

ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 กลุ่มโรงเรียนแก่งบัวพา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาของเขต 2
SKILLS OF SCHOOL ADMINISTRATORS IN 21ST CENTURY IN KLAENG BURAPHA
SCHOOL GROUP UNDER RAYONG PRIMARY EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE 2

พัชรินทร์ อินทวงษ์

Patcharin Intawong

สาขาวิชาบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี

Master's degree student Education Administration Faculty of Education, Bangkokthonburi University

e-mail: khrupui@gmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) ศึกษาระดับทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 กลุ่มโรงเรียนแก่งบัวพา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาของเขต 2 และ (2) เปรียบเทียบทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 กลุ่มโรงเรียนแก่งบัวพา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาของเขต 2 จำแนกตามระดับการศึกษา และประสบการณ์ทำงาน

การวิจัยเป็นการวิจัยเชิงสำรวจ ประชากร ได้แก่ ครูกลุ่มโรงเรียนแก่งบัวพา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาของเขต 2 ปีการศึกษา 2568 ทั้งหมด 14 โรงเรียน จำนวน 210 คน กลุ่มตัวอย่างจำนวน 136 คน ได้มาโดยการสุ่มแบบแบ่งชั้นภูมิอย่างเป็นสัดส่วน วิธีการดำเนินการวิจัยมี 4 ขั้นตอน คือ (1) ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง (2) สร้างเครื่องมือในการวิจัย (3) เก็บรวบรวมข้อมูล และ (4) วิเคราะห์ข้อมูล เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลประกอบด้วยแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและการทดสอบค่าที

ผลการวิจัยพบว่า (1) ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 กลุ่มโรงเรียนแก่งบัวพา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาของเขต 2 โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากที่สุด และ (2) เปรียบเทียบทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 กลุ่มโรงเรียนแก่งบัวพา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาของเขต 2 จำแนกตามระดับการศึกษา และประสบการณ์ทำงานภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

คำสำคัญ: ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 กลุ่มโรงเรียนแก่งบัวพา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาของเขต 2

ABSTRACT

The objectives of this research were: (1) to study skills of school administrators in the 21st century in klaeng burapha school Group under Rayong Primary Educational service Area Office 2; and (2) to compare skills of school administrators in the 21st century in klaeng burapha school

Group under Rayong Primary Educational service Area Office 2, classified by educational levels and work experience.

The research was survey research. The population consisted of 210 teachers of klaeng burapha school Group under Rayong Primary Educational service Area Office 2, Academic Year 2025, totaling 14 schools. The sample consisted of 136 teachers obtained by stratified random sampling. The research procedure consisted of 4 steps: (1) to studying literature and related research; (2) creation of a research instrument, (3) data collection, and (4) data analysis. The instrument used for data collection consisted of a 5-point rating scale questionnaire. The statistics used for data analysis were frequency, percentage, mean, standard Deviation, and t-test.

The findings showed that; (1) skills of school administrators in the 21st century in klaeng burapha school Group under Rayong Primary Educational service Area Office 2 in the overall was at the highest level; and (2) comparison of skills of school administrators in the 21st century in klaeng burapha school Group under Rayong Primary Educational service Area Office 2, classified by educational levels and work experience in the overall and all aspects were not different.

Keywords: Skills of School Administrators, 21STCentury, klaeng burapha school Group, Rayong Primary Educational service Area Office 2

บทนำ

การจัดการศึกษาในยุคศตวรรษที่ 21 สถานศึกษาจะต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนทั้งในด้านความรู้และความสามารถในด้านต่างๆ ทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 จะประกอบด้วยทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรมทักษะชีวิตและอาชีพ และทักษะการใช้งานสารสนเทศ สื่อและเทคโนโลยี ซึ่งผู้บริหารจะต้องรับรู้เท่าทันความเปลี่ยนแปลง พัฒนาตนเอง กำหนดยุทธศาสตร์ นโยบาย ในการบริหารจัดการในรูปแบบใหม่นำมาปรับประยุกต์รูปแบบการทำงาน ที่มีความสำคัญในด้านความสัมพันธ์ของผู้ปฏิบัติงานในองค์กรและนอกองค์กร พัฒนาวัฒนธรรมองค์กรที่มุ่งผลลัพธ์ ใช้ศาสตร์และศิลป์ทางการสอนที่เหมาะสม และต้องเร่งปรับเปลี่ยนรูปแบบการ จัดการเรียนการสอนของครู ปรับปรุงเนื้อหาหลักสูตรควบคู่ไปกับการพัฒนาทักษะใหม่ๆ ให้กับครูผู้สอน ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา รวมทั้งปรับบทบาทในการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนา นักเรียนให้มีความรู้ความสามารถและมีทักษะเป็นที่ยอมรับของชาติอื่น และสามารถดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข ทักษะในยุคใหม่เป็นคุณลักษณะที่สำคัญของการเป็นผู้นำที่มีประสิทธิภาพ ผู้บริหารสถานศึกษาซึ่งเป็นผู้นำจึงจำเป็นต้องมีการพัฒนาทักษะที่จำเป็น และสำคัญต่อการบริหารจัดการสถานศึกษาและการบริหารจัดการตนเอง อย่างง่งต่อเนื่อง เพื่อนำไปสู่การบริหารจัดการองค์กรให้มีประสิทธิภาพ ทักษะศตวรรษที่ 21 สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา ประกอบด้วยทักษะ ดังต่อไปนี้ การคิดวิเคราะห์ และการคิดสร้างสรรค์ การแก้ปัญหา การสื่อสาร เทคโนโลยีดิจิทัล การทำงานเป็นทีม การตัดสินใจผลสัมฤทธิ์ และคุณธรรมจริยธรรม ผู้บริหารสถานศึกษาคือตัวแปรสำคัญด้านคุณภาพ และมีอิทธิพลสูงสุดต่อคุณภาพที่จะเกิดจากการบริหาร ดังนั้น ผู้บริหาร สถานศึกษายุคใหม่ จึงต้องมีคุณลักษณะเหมาะสม มีความรู้เชิงทฤษฎี ทักษะบทบาทหน้าที่ คุณธรรม และประสบการณ์การบริหาร

การศึกษายุคใหม่ เพื่อจะทำให้สถานศึกษาประสบผลสำเร็จ มีความสามารถในการแข่งขัน และเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลง การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ต้องก้าวข้ามสาระวิชาไปสู่การเรียนรู้ ทักษะแห่งศตวรรษที่ 21

ทักษะศตวรรษที่ 21 สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา จึงจำเป็นต้องอาศัยหลักการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ และสอดคล้องบริบทของสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2 ซึ่งเป็นหน่วยงานที่จัดตั้งขึ้นตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.2546 อยู่ภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีภารกิจหลักในการส่งเสริมสนับสนุนและบริหารจัดการการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานตระหนักและเห็นความสำคัญในการจัดทำแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำปีงบประมาณ 2568 ตามนโยบายของรัฐบาลโดยได้กำหนดแนวทางในกรขับเคลื่อนการพัฒนาความสามารถและศักยภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สูงสุดตามยุทธศาสตร์การปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการและสอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนดเป้าหมายในการพัฒนาความสามารถและศักยภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สูงสุด

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย กำหนดให้มี “ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี” เป็นยุทธศาสตร์ในการพัฒนาประเทศในระยะยาว โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อยกระดับคุณภาพของประเทศในทุกภาคส่วนและพัฒนาประเทศไทยไปสู่การเป็นประเทศที่มีรายได้สูง อยู่ในกลุ่มประเทศพัฒนาแล้วนโยบาย Thailand 4.0 จะช่วยยกระดับขีดความสามารถในการแข่งขันของภาคการผลิตและภาคบริการบนฐานของเทคโนโลยีสมัยใหม่และนวัตกรรมโดยเน้นการพัฒนาใน 12 อุตสาหกรรมเป้าหมาย รัฐบาลจึงได้จัดตั้งโครงการเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (EEC) เป็นโครงการพัฒนาพื้นที่โดยมีวัตถุประสงค์หลักเพื่อต่อยอดการพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออกโครงการ อีอีซี มุ่งเน้นการพัฒนาพื้นที่ 3 จังหวัดในภาคตะวันออก ได้แก่ ระยอง ชลบุรี ฉะเชิงเทรา โรงเรียนกลุ่มแก่งบูรพา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยองเขต 2 ตั้งอยู่ในเขตโครงการเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (EEC) ต้องมีการพัฒนาผู้บริหาร ครูและผู้เรียนให้มีความพร้อมเท่าทันการเปลี่ยนแปลงดังกล่าว เพื่อผลิตแรงงานที่มีทักษะเหมาะสมและตรงความต้องการของเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (EEC) การพัฒนาบุคลากรดังกล่าว ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องมีบทบาทในการกำหนดแนวทางและการวางแผนซึ่งต้องอาศัยผู้บริหารที่มีทักษะในศตวรรษที่ 21

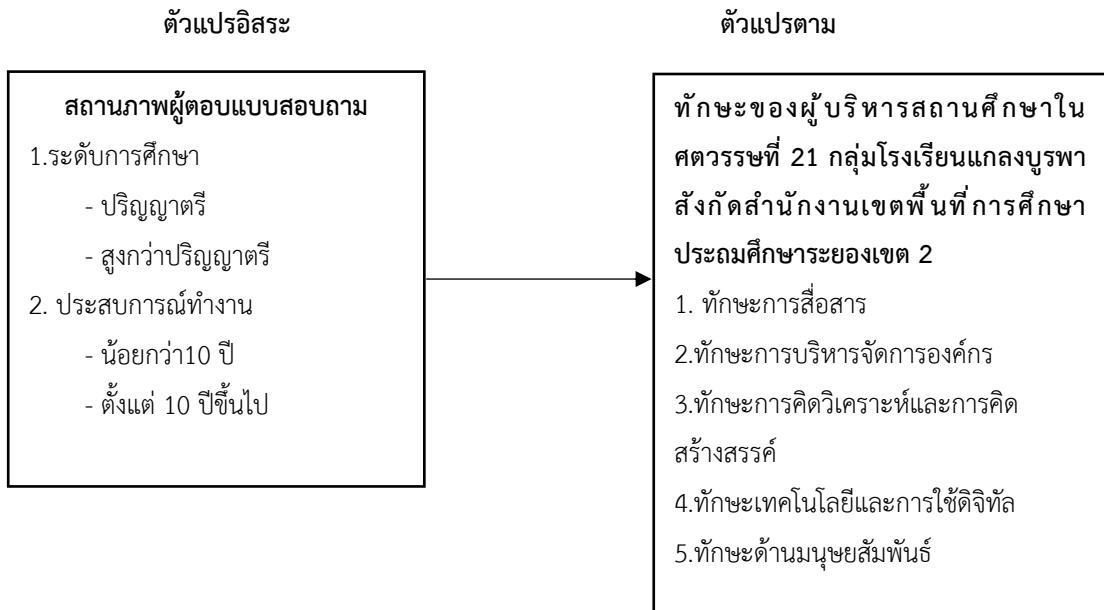
ด้วยเหตุดังกล่าวนี้ ผู้วิจัยจึงมีความสนใจศึกษาทักษะในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารกลุ่มแก่งบูรพา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2 ว่าผู้บริหารสถานศึกษามีทักษะ ในศตวรรษที่ 21 มากน้อยเพียงใด และต้องการเปรียบเทียบว่าทักษะของผู้บริหารในสถานศึกษาที่ จำแนกตาม ระดับการศึกษา และ ประสบการณ์ทำงาน มีความแตกต่างกันหรือไม่ผลการศึกษาวิจัยจะ เป็นประโยชน์ต่อผู้บริหารสถานศึกษา และ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง สามารถนำผลการศึกษาวิจัยไปใช้ เพื่อวางแผนการพัฒนาผู้บริหารจัดการสถานศึกษา เพื่อเป็นสารสนเทศพื้นฐานในการวางแผนและพัฒนา และ ปรับปรุงทักษะการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา ซึ่งเป็นส่วนที่ทำให้การบริหารงานของ ผู้บริหารสถานศึกษาประสบผลสำเร็จ และมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

วัตถุประสงค์งานวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 กลุ่มโรงเรียนแก่งบูรพา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยองเขต 2
2. เพื่อเปรียบเทียบทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 กลุ่มโรงเรียนแก่งบูรพา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยองเขต 2 จำแนกตามระดับการศึกษาและประสบการณ์ทำงาน

กรอบแนวคิดในการวิจัย

ผู้วิจัยได้ศึกษาแนวคิดเกี่ยวกับทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 กลุ่มโรงเรียนแกลงบูรพา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ระยอง เขต 2 และได้ทำการสังเคราะห์ทักษะได้ 5 ทักษะ ดังนี้



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

การดำเนินการวิจัย

การวิจัยนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) ซึ่งผู้วิจัยได้ดำเนินการศึกษาตาม ขั้นตอน ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ครูในโรงเรียนกลุ่มแกลงบูรพา สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ระยอง เขต 2 จำนวน 210 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูโรงเรียนในกลุ่มแกลงบูรพา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ระยอง เขต 2 โดยใช้ตารางกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างของ Krejcie & Morgan (1970:607-610) และในการสุ่มตัวอย่างครูโดยใช้วิธีการสุ่มโดยวิธีการสุ่มแบบชั้นภูมิ (Stratified sampling) ตามสัดส่วนของ ประชากรของแต่ละโรงเรียนจำนวน 14 โรงเรียน ได้กลุ่มตัวอย่าง 136 คน

2. เครื่องมือที่ใช้ในงานวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย แบ่งออกเป็น 2 ขั้นตอน

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามเป็นแบบตรวจสอบ (Check List) ซึ่ง ถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบ คือ ระดับการศึกษาและประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 กลุ่มโรงเรียนแก่งบัวพา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 โดยแยกคำถามเป็น 5 ด้าน รวมข้อคำถามทั้งหมด จำนวน 40 ข้อ โดยผู้วิจัยกำหนดเกณฑ์การให้คะแนนจากการตอบ แบบสอบถามมาตรฐานการประมาณค่า (Rating Scale) ตามแนวคิดของลิเคิร์ต (Likert's Rating Scale)

3. วิธีการสร้างเครื่องมือและการหาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ผู้วิจัยสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล และหาคุณภาพเครื่องมือโดยดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

3.1 ศึกษาค้นคว้าเอกสารตำรา แนวคิดทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 รวบรวมข้อมูลมาใช้เป็นกรอบหรือเป็นแนวทางในการสร้างเครื่องมือ

3.2 สร้างแบบสอบถามตอนที่ 1 โดยกำหนดประเด็นและรายการเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม และสร้างแบบสอบถามตอนที่ 2 โดยสร้างข้อคำถามในแบบสอบถามให้ครอบคลุมตามเนื้อหาและวัตถุประสงค์ของงานวิจัย

3.3 นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสม (ค่า IOC) นำข้อเสนอแนะที่ได้มาปรับปรุงแก้ไข เมื่อปรับปรุงแก้ไขแล้ว จัดพิมพ์ แบบสอบถามเสนอผู้เชี่ยวชาญต่อไป โดยผู้วิจัยได้กำหนดเกณฑ์ในการคัดเลือกผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน ดังนี้ 1) สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทหรือปริญญาเอก ทางด้านการบริหารการศึกษาหรือ สาขาอื่นที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา 2) มีความรู้ความเข้าใจและประสบการณ์ในการดำเนินการหรือการ ให้คำปรึกษาเกี่ยวกับงานวิจัยด้านการศึกษาเป็นอย่างดี 3) มีความเชี่ยวชาญทางด้านภาษาไทย ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความสมบูรณ์ความถูกต้องและครอบคลุมเนื้อหา จากนั้นจึงนำแบบสอบถามไป หาค่าความเที่ยงตรง โดยการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง IOC (Index of Item Objective Congruence) เพื่อคัดเลือกไว้เฉพาะข้อคำถามที่มีค่าความสอดคล้องตั้งแต่ 0.67 ขึ้นไป (บุญชม ศรีสะอาด, 2560) ถือว่ามีความสอดคล้องเชิงเนื้อหา ผู้วิจัยดำเนินการ ปรับปรุงและแก้ไขตามคำแนะนำ ของผู้เชี่ยวชาญเพื่อให้เกิดความสมบูรณ์

3.4 นำแบบสอบถามที่ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบแล้วมาปรับปรุงตามข้อเสนอแนะ และนำไปทดลองใช้ (Try Out) กับประชากรที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง ซึ่งเป็นครูในกลุ่มแก่งบัวพา จำนวน 30 คน เพื่อหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับ โดยใช้การวิเคราะห์หาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ตามวิธีของของครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient) (Cronbach, 1990) ค่าความเชื่อมั่นต้องไม่ต่ำกว่า 0.70 (Nunnally, 1978) โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามเท่ากับ 0.93

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยดำเนินการตามขั้นตอนต่อไปนี้

1. ขอลงชื่อจากภาควิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรีเพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลไปถึงผู้บริหารและครูโรงเรียนในกลุ่มแก่งบัวพา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2

2. จัดส่งแบบสอบถามจำนวน 210 ฉบับ ไปยังครูโรงเรียนในกลุ่มแก่งบัวพา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 พร้อมนัดหมายการไปขอรับแบบสอบถามด้วยตนเอง

3. นำแบบสอบถามที่ได้มาตรวจสอบความสมบูรณ์จากนั้นจึงนำแบบสอบถามที่มีความถูกต้องครบถ้วน มาจัดเรียงข้อมูลและแยกข้อมูลและตรวจคะแนนตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้

5. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

5.1 นำข้อมูลจากแบบสอบถามมาแปลงค่าแล้วทำการบันทึกในตารางบันทึกข้อมูล

5.2 นำข้อมูลที่ได้ไปวิเคราะห์โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป ดังนี้

5.2.1 การวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ทำการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยสถิติใช้การแจกแจงความถี่ และร้อยละ จำแนกตามระดับการศึกษา และประสบการณ์ ทำงานใช้สถิติการแจกแจงความถี่ ร้อยละ

5.2.2 วิเคราะห์ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารโรงเรียนในกลุ่มแก่งบัวพา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2 มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) โดยการหาค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) จำนวน 5 ด้าน นำผลที่ได้จากการวิเคราะห์ทางสถิติ แปลผล เสนอขึ้นในการ แปลความหมายของค่าเฉลี่ย (Mean) กำหนดขอบเขตของค่าเฉลี่ย ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด,2560)

5.3 วิเคราะห์เปรียบเทียบทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหาร โรงเรียนกลุ่มแก่งบัวพา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2 จำแนกตาม ระดับการศึกษา และประสบการณ์ทำงาน ใช้การทดสอบค่า (t-test)

6. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยใช้สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปโดยใช้สถิติ ดังนี้

6.1 สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าความถี่ (Frequency) ค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean: \bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation: SD)

6.2 สถิติการหาคุณภาพของเครื่องมือ ได้แก่ หาค่าความเที่ยงตรงของเนื้อหา (Content Validity) ด้วยดัชนีความสอดคล้องของข้อคำถามและวัตถุประสงค์ (Index of Item Objective Congruence: IOC) และ หาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient)

6.3 ทดสอบสมมติฐานการวิจัยโดยใช้ค่า (t-test)

ผลการวิจัย

จากการวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัยเรื่อง ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 กลุ่มโรงเรียนแก่งบัวพา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2 สามารถสรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

1. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามจำนวน 136 คน ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีระดับการศึกษาปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 66.91 และมีสูงกว่าปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 33.08 และส่วนใหญ่ประสบการณ์ทำงาน 1-10 ปี คิดเป็นร้อยละ 69.85 และตั้งแต่ 10 ปี ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 31.14

2. ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 กลุ่มโรงเรียนแก่งบัวพา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2 ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21

กลุ่มโรงเรียนแก่งบัวพา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2
โดยรวมและ รายด้าน

(n = 136)

ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1.ทักษะการสื่อสาร	4.83	0.45	มากที่สุด
2.ทักษะบริหารจัดการองค์การ	4.76	0.45	มากที่สุด
3.ทักษะการคิดวิเคราะห์และการคิดสร้างสรรค์	4.78	0.72	มากที่สุด
4.ทักษะทางเทคโนโลยีและการใช้ดิจิทัล	4.76	0.51	มากที่สุด
5.ทักษะทางด้านมนุษยสัมพันธ์	4.78	0.58	มากที่สุด
รวม	4.78	0.54	มากที่สุด

จากตารางที่ 1 พบว่า ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 กลุ่มโรงเรียนแก่งบัวพา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2 โดยภาพรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมากที่สุด (\bar{X} = 4.78, S.D. = 0.54) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ด้านทักษะการสื่อสาร (\bar{X} = 4.83, S.D. = 0.54) รองลงมาคือ ด้านทักษะการคิดวิเคราะห์และการคิดสร้างสรรค์ (\bar{X} = 4.78, S.D. = 0.72) ทักษะทางด้านมนุษยสัมพันธ์ (\bar{X} = 4.78, S.D. = 0.58) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ทักษะทางเทคโนโลยีและการใช้ดิจิทัล (\bar{X} = 4.76, S.D. = 0.51) โดยมีรายละเอียดของผลการวิจัยในแต่ละด้านดังนี้

2.1 ทักษะการสื่อสารโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ผู้บริหารมีวิธีการสร้างความมุ่งมั่นให้กับบุคลากร เพื่อนำไปสู่ความสำเร็จของสถานศึกษา รองลงมาคือ ข้อผู้บริหารมีวิธีการสื่อสารให้บุคลากรเกิดการรับรู้ร่วมกันทำให้เกิดความ ร่วมมือในองค์กร และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ผู้บริหารใช้วิธีการ สื่อสารที่แตกต่างกันไปตามความเหมาะสม ของแต่ละสถานการณ์

2.2 ทักษะบริหารจัดการองค์การโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ผู้บริหารมีการจัดระเบียบกิจกรรมต่างๆ ให้มี ความเหมาะสมกับช่วงเวลาและสถานการณ์ รองลงมาคือ ข้อผู้บริหารมี กระบวนการในการบริหารโครงการ กิจกรรม และทรัพยากรต่างๆ ได้สอดคล้องกับแผนที่วางไว้ และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ข้อผู้บริหารสามารถบริหาร โครงการ กิจกรรม และทรัพยากรต่างๆ ได้ สอดคล้องกับแผนที่วางไว้

2.3 ทักษะการคิดวิเคราะห์และการคิดสร้างสรรค์ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ผู้บริหารมีกระบวนการคิดสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ และนวัตกรรมจากทักษะ และกระบวนการแบบต่างๆ ที่มีประโยชน์ต่อผู้คน สังคม โลก ออกมาเป็นรูปธรรม รองลงมาคือ ข้อผู้บริหารสามารถ คิดแก้ปัญหาด้วยวิธีการใหม่ๆ ได้อย่างสร้างสรรค์ และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ ข้อผู้บริหารมีกระบวนการคิด โดยการวิเคราะห์ และแปลความหมายของข้อมูลได้อย่างน่าเชื่อถือ

2.4 ทักษะทางเทคโนโลยี และการใช้ดิจิทัลโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ข้อผู้บริหารมีการสร้างเครือข่ายชุมชนการเรียนรู้ออนไลน์ในการ แลกเปลี่ยน ประสบการณ์และพัฒนาองค์การให้มีความทันสมัยและมีประสิทธิภาพ ข้อผู้บริหารและครูมีการใช้กลุ่ม line, Facebook เพื่อการสื่อสารที่รวดเร็วทั่วถึง รองลงมาคือ ข้อผู้บริหารมีการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการสื่อสารเผยแพร่

ข้อมูลข่าวสาร ประชาสัมพันธ์กิจกรรมสู่ชุมชน ข้อผู้บริหารนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบถูกต้องครบถ้วน และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ ข้อผู้บริหารสามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลได้อย่างสร้างสรรค์ และเกิดประโยชน์สูงสุด

2.5 ทักษะมนุษยสัมพันธ์ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ข้อผู้บริหารมีความยืดหยุ่น เข้าใจความแตกต่างและความต้องการของแต่ละบุคคล รองลงมาคือ ข้อผู้บริหารสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ ข้อผู้บริหารมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ร่วมงานทุกระดับ

3. ผลการเปรียบเทียบทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 กลุ่มโรงเรียนแกลงบูรพา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2 จำแนกตามระดับการศึกษา โดยรวมและรายด้านพบว่า ทั้ง 5 ด้านไม่แตกต่างกัน และจำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน โดยรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ทั้ง 5 ด้านไม่แตกต่าง

การอภิปรายผล

จากการศึกษาทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 กลุ่มโรงเรียนแกลงบูรพา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2 สามารถอภิปรายผลได้ ดังนี้

2.1 ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 กลุ่มโรงเรียนแกลงบูรพา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2 โดยภาพรวมพบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ทุกด้านอยู่ในระดับมากที่สุด โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ทักษะการสื่อสาร และด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ ทักษะบริหารจัดการองค์การและทักษะทางเทคโนโลยีและการใช้ดิจิทัล ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารมีวิสัยทัศน์มีความสามารถในการบริหารงานเป็นนักบริหารมืออาชีพ มีความคาดหวังสูงที่มุ่งสร้างความสำเร็จของงาน ตลอดจนพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ และสร้างสถานศึกษาให้เป็นองค์กรนวัตกรรมยุคใหม่สอดคล้องกับงานวิจัยของ สุธิมา พวงสำราญ (2567) ได้ศึกษาเรื่องทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ศูนย์เครือข่ายกำเนิดนพคุณ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยองเขต 1 ผลการวิจัยพบว่า ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ศูนย์เครือข่ายกำเนิดนพคุณ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยองเขต 1 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากและมากที่สุด สอดคล้องกับงานวิจัยของ ธนกร บุญมาก (2566) ได้ทำการวิจัยเรื่องทักษะในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารกลุ่ม โรงเรียนพนสนิม 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลบุรีเขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับมากเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยมากไปน้อย 3 ระดับได้แก่ ทักษะการบริหารจัดการองค์การ ทักษะทางเทคโนโลยีและการใช้ดิจิทัล ทักษะทางด้าน มนุษยสัมพันธ์

2. ผลการเปรียบเทียบด้านระดับการศึกษาพบว่าด้วยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกันทั้งนี้เนื่องมาจากผู้บริหารและครูในยุคปัจจุบัน ได้รับการศึกษาพัฒนาวิชาชีพและแนวคิดในการทำงานอย่างเป็นระบบ และดำเนินงานภายใต้ผู้บริหารคนเดียวกันที่นำรูปแบบ หลักการ วิธีการและทฤษฎีการบริหารมาประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการตามบริบทและสถานการณ์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ใช้แนวคิดวิธีการที่หลากหลายในการบริหารจัดการทรัพยากรอย่างเป็นระบบ ให้เกิดประโยชน์และมีประสิทธิภาพสูงสุด ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ณัฐกร วรรณวัฒน์ และภาวิดา ธาราราศรีสุทธิ (2564) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ตามการรับรู้

ของครูสังกัดสำนักงานเขตบางขุนเทียนเครือข่ายที่ 71 กรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยพบว่าครูมีการรับรู้ต่อทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตบางขุนเทียนเครือข่ายที่ 71 กรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก และผลการเปรียบเทียบการรับรู้ของครูต่อทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตบางขุนเทียนเครือข่ายที่ 71 กรุงเทพมหานคร จำแนกตามวุฒิการศึกษา โดยภาพรวมและรายด้านพบว่าไม่แตกต่างกันส่วนจำแนกตามประสบการณ์ในการทำงานโดยภาพรวมและรายด้านพบว่าแตกต่างกัน

3. ครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัันมีมุมมองเกี่ยวกับทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 กลุ่มโรงเรียนแกลงบูรพาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยองเขต 2 ในภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกันสอดคล้องกับ อติกาญจน์ ศรีสังข์ (2564) ได้ศึกษาทักษะการบริหารงานในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูผู้สอนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี ผลวิจัยพบว่าครูผู้สอนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรีที่มีประสบการณ์ในการทำงานแตกต่างกันมีความเห็นเกี่ยวกับทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติสอดคล้องกับ สมคิด มากขวัญ (2561) ได้ศึกษาทักษะการบริหารงานในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาตามการรับรู้ของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานีเขต 2 ผลการวิจัยพบว่า ครูที่มีประสบการณ์ทำงานแตกต่างกันมีความเห็นเกี่ยวกับทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ไม่แตกต่างกันสอดคล้องกับ นิภาพร รอดไพบูลย์ (2565) ได้ศึกษาทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาสระแก้ว ผลการวิจัยพบว่า ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ทำงานแตกต่างกันมีความเห็นเกี่ยวกับทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ไม่แตกต่างกัน

ข้อเสนอแนะ

จากการวิจัยเรื่อง ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 กลุ่มโรงเรียนแกลงบูรพา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2 ดังนี้

3.1 ข้อเสนอแนะทั่วไป

3.1.1 ทักษะการสื่อสาร พบว่าผู้บริหารมีกระบวนการบริหารจัดการความรู้สึกความคิดเห็นให้เหมาะสมกับการปฏิบัติงานมีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ดังนั้น ผู้บริหารควรเปิดโอกาสให้บุคคลหรือกลุ่มบุคคลได้มีส่วนเกี่ยวข้องในการปฏิบัติงานไม่ว่าจะเป็นทางตรงหรือทางอ้อมในลักษณะของการรับรู้ ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมตัดสินใจ ตลอดจนการประเมินผลให้ทุกฝ่ายได้มีบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบร่วมกัน

3.1.2 ทักษะบริหารจัดการองค์การ พบว่าผู้บริหารมีการวินิจฉัยพฤติกรรมขององค์กรมีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ดังนั้นผู้บริหารควรมีความคิดริเริ่ม เป็นนักปรับปรุง เป็นผู้ให้การยอมรับ เป็นผู้ให้ความช่วยเหลือ เป็นนักประสานงาน เป็นนักเปลี่ยนแปลง และเป็นผู้กำหนดพื้นฐานพฤติกรรมเป็นตัวอย่างกับผู้อื่น อันเป็นหลักสำคัญในการครองตน โดยต้องรู้จักตน รู้จักคน รู้จักงาน รู้จักองค์การ แล้วนำกระบวนการมาบริหารปฏิบัติงานให้สำเร็จ

3.1.3 ทักษะการคิดวิเคราะห์และการคิดสร้างสรรค์ พบว่า ผู้บริหารสามารถคิดเชื่อมโยงได้อย่างเป็นระบบจากส่วนย่อยไปหาส่วนใหญ่ได้อย่างเป็นองค์รวม ดังนั้น ผู้บริหารโรงเรียนในกลุ่มแกลงบูรพาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยองเขต 2 ควรมีการศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมเพื่อพัฒนาองค์ความรู้สู่การปฏิบัติ โดยเชื่อมโยงองค์ความรู้กับกิจกรรมต่างๆภายในสถานศึกษาสู่การบริหารสถานศึกษาในภาพรวม

3.1.4 ทักษะทางเทคโนโลยีและการใช้ดิจิทัล พบว่าผู้บริหารสามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลได้อย่างสร้างสรรค์และเกิดประโยชน์สูงสุดและผู้บริหารนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ มี

ค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนในกลุ่มแก่งบัวพาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาระยะของเขต 2 ควรมีการนำเทคโนโลยีดิจิทัล มาประยุกต์ใช้ในการทำงานอย่างสร้างสรรค์เพื่อทำให้เกิด ประโยชน์สูงสุด ในการบริหารงานและนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศภายในสถานศึกษา

3.1.5 ทักษะทางด้านมนุษยสัมพันธ์ พบว่า ผู้บริหารให้ความสำคัญกับทุกคนอย่างเสมอภาคกัน และ ผู้บริหารสามารถเรียนรู้พฤติกรรมของบุคคล การเข้าใจธรรมชาติของคนเพื่อให้บรรลุเป้าหมายในการทำงานของ องค์กร ดังนั้นผู้บริหารควรมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อนร่วมงานสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อนร่วมงาน เพื่อให้เกิด การดำเนินงานขององค์กรมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

3.2 ข้อเสนอแนะสำหรับการศึกษาครั้งต่อไป

3.2.1 ควรศึกษาทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในด้านอื่นๆเพื่อที่จะใช้เป็นองค์ประกอบในการพัฒนา โรงเรียนให้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น

3.2.2 ควรศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยะของเขต 2

บรรณานุกรม

กรรณิกา เรตมอนด์. (2559). **ตัวบ่งชี้ทักษะภาวะผู้นำในศตวรรษที่ 21 สำหรับผู้บริหารสถานศึกษาขั้น พื้นฐาน.**

ดุชนิพนธ์ปริญญาดุชนิพนธ์บัณฑิต, มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย.

กระทรวงศึกษาธิการ. (2553). **พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 (และแก้ไขเพิ่มเติม 2545,2553).**

กรุงเทพฯ : องค์กรค่าของคุรุสภา.

ณัฐกร วรรณวัฒน์. (2564). **ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ตามการรับรู้**

ของครูสังกัดสำนักงานเขตบางขุนเทียนเครือข่ายที่ 71 กรุงเทพมหานคร. สารนิพนธ์ สาขาวิชาบริหาร การศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี

ธนกร บุญมาก. (2566). **ทักษะในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารกลุ่มโรงเรียนพนัสนิคม 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี 2. สารนิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต สาขาบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัย กรุงเทพมหานคร.**

นิภาพร รอดไพบูลย์. (2565). **ทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระแก้ว. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต สาขาบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา.**

บุญชม ศรีสะอาด. (2560). **การวิจัยเบื้องต้น. (พิมพ์ครั้งที่ 9) กรุงเทพฯ: บริษัทสุวีริยาสาส์น จำกัด วิชาการบริหาร และพัฒนาการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.**

สุธิมา พ่วงสำราญ. (2567). **ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ศูนย์เครือข่ายกำเนิดนพคุณ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ 1. สารนิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต สาขาบริหาร การศึกษา มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี.**

สมคิด มากขวัญ (2561). **ทักษะการบริหารงานในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาตามการรับรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานีเขต 2. งานนิพนธ์ สาขาวิชาบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา.**

อดิภาณูจน์ ศรีสังข์ (2564). ทักษะการบริหารงานในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็น
ของครูผู้สอนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี. วิทยานิพนธ์ สาขาบริหารการศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.

_____. (2557), การศึกษาในศตวรรษที่ 21. สืบค้นจาก<http://www.kruta0.Wondpress.com>

_____. (2561), การศึกษาในศตวรรษที่ 21. สืบค้นจาก

<http://www.glenwoodacademy.com/21-stcentury-education/doing->

[wpcron=1362985224.3900759220123291015625.](http://www.glenwoodacademy.com/21-stcentury-education/doing-wpcron=1362985224.3900759220123291015625)