

ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ประถมศึกษานครปฐมเขต 1

Technological Leadership of School Administrators under Nakhonpathom  
Primary Educational Service Area Office 1

ธมนวรรณ ชินสำราญ

Tamonwan Chinsamran

นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยกรุงเทพมหานคร

Master's degree student Education Administration Faculty of Education, Bangkokthonburi University

e-mail: smilechins@gmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) ศึกษาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐมเขต 1 และ (2) เปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐมเขต 1 จำแนกตามระดับการศึกษา และ ประสบการณ์ทำงาน

การวิจัยนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐมเขต 1 จำนวน 1,612 คน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยคือ ครู จำนวน 313 คนกำหนดขนาดตัวอย่างจากตารางของเครจซี่และมอร์แกน ได้มาด้วยวิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้น เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล เป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และทดสอบสมมติฐานโดยการทดสอบค่าที และการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว

ผลการวิจัยพบว่า (1) ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐมเขต 1 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก และ (2) ครูที่มีระดับการศึกษา และ ประสบการณ์การทำงานต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐมเขต 1 โดยรวมและรายด้านทุกด้านไม่แตกต่างกัน

---

**คำสำคัญ:** ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี, สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐมเขต 1

---

### Abstract

The objectives of this research were: (1) to study technological leadership of school administrators under nakhonpathom primary educational service area office 1; and (2) to compare technological leadership of school administrators under nakhonpathom primary educational service area office 1, classified by educational level, and work experience

The research methodology was a survey research. The population consisted of 1,612 teachers of schools under nakhonpathom primary educational service area office 1. The sample consisted of teachers in schools under nakhonpathom primary educational service area office 1, totally 313 people, determined by Krejcie and Morgan's table, and obtained by stratified random sampling method. The instrument used for data collection was a five-rating scale questionnaire. The statistics used for data analysis were frequency, percentage, mean, Standard Deviation, and hypothesis testing using independent t-test and One-Way Analysis of Variance

The research findings were found that: (1) technological leadership of school administrators under nakhonpathom primary educational service area office 1 was at high level in overall and each aspect; and (2) teachers with different levels of education and work experience had similar opinions on technological leadership of school administrators under nakhonpathom primary educational service area office 1 in overall and each aspect had no different opinions

---

**Keywords:** Technological Leadership, Nakhonpathom Primary Educational Service Area Office 1

---

### บทนำ

ในศตวรรษที่ 21 ระบบการศึกษาทั่วโลกกำลังเผชิญกับการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วและซับซ้อน อันเป็นผลมาจากความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีดิจิทัล การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างทางเศรษฐกิจและสังคม ตลอดจนสถานการณ์วิกฤตระดับโลกที่ส่งผลต่อรูปแบบการจัดการศึกษาโดยตรง เทคโนโลยีดิจิทัลจึงมิได้เป็นเพียงเครื่องมือสนับสนุนการเรียนการสอนอีกต่อไป หากแต่ได้กลายเป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนระบบการศึกษาในทุกมิติ ตั้งแต่การบริหารจัดการองค์กร การพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ไปจนถึงการสื่อสารและการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (OECD, 2021; UNESCO, 2023) การเปลี่ยนผ่านสู่สังคมดิจิทัลดังกล่าว ได้ส่งผลให้บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษามีความสำคัญยิ่งขึ้น โดยเฉพาะในฐานะผู้นำที่ต้องมีวิสัยทัศน์ ความรู้ และสมรรถนะในการนำเทคโนโลยีมาใช้เพื่อยกระดับ

คุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบ แนวคิดเรื่อง “ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี” (Technological Leadership) จึงได้รับความสนใจอย่างกว้างขวางในแวดวงวิชาการและการบริหารการศึกษา เนื่องจากเป็นภาวะผู้นำที่มุ่งเน้นความสามารถของผู้บริหารในการกำหนดทิศทาง วางแผน ส่งเสริม และกำกับการใช้เทคโนโลยีอย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคดิจิทัล (International Society for Technology in Education [ISTE], 2022)ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีมิได้หมายถึงเพียงการใช้เครื่องมือหรืออุปกรณ์ดิจิทัลเท่านั้น แต่ครอบคลุมถึงการสร้างวัฒนธรรมองค์กรที่สนับสนุนนวัตกรรม การพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรให้สามารถใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์และปลอดภัย การตัดสินใจเชิงข้อมูล (data-informed decision making) และการบริหารจัดการทรัพยากรทางเทคโนโลยีให้เกิดความคุ้มค่าและยั่งยืน (Hallinger, 2022; Fullan, 2020) ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีจึงเป็นผู้มีบทบาทสำคัญในการเชื่อมโยงนโยบายระดับชาติสู่การปฏิบัติจริงในสถานศึกษา

การปฏิรูปการศึกษาในช่วงทศวรรษที่ผ่านมาได้ให้ความสำคัญกับการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง นโยบายด้านการศึกษาและแผนพัฒนาประเทศได้เน้นย้ำถึงการพัฒนาทักษะดิจิทัล การใช้เทคโนโลยีเพื่อยกระดับคุณภาพการเรียนรู้ และการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา โดยเฉพาะในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งเป็นรากฐานสำคัญของการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2565) การขับเคลื่อนนโยบายดังกล่าวให้เกิดผลอย่างเป็นรูปธรรม จำเป็นต้องอาศัยบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในฐานะผู้นำการเปลี่ยนแปลง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามีบทบาทสำคัญในการกำกับ ดูแล และสนับสนุนการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด โดยผู้บริหารสถานศึกษาเป็นกลไกหลักในการนำนโยบายด้านเทคโนโลยีไปสู่การปฏิบัติจริงในบริบทของโรงเรียน การมีภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารจึงส่งผลโดยตรงต่อประสิทธิภาพการบริหารจัดการ การพัฒนาครู การจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน และผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาโดยรวม (Bush, 2021; Leithwood et al., 2020) อย่างไรก็ตาม จากการทบทวนวรรณกรรมในช่วง 5 ปีที่ผ่านมา พบว่าแม้จะมีงานวิจัยจำนวนมากที่ศึกษาภาวะผู้นำทางการศึกษาในมิติต่าง ๆ เช่น ภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม หรือภาวะผู้นำในศตวรรษที่ 21 แต่การศึกษาเฉพาะด้านภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาในระดับประถมศึกษา โดยเฉพาะในบริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ยังมีจำนวนจำกัด และผลการวิจัยบางส่วนสะท้อนให้เห็นถึงความแตกต่างด้านระดับสมรรถนะและรูปแบบการนำเทคโนโลยีไปใช้ในแต่ละพื้นที่ (Day & Sammons, 2021; OECD, 2022) จังหวัดนครปฐมเป็นพื้นที่ที่มีความหลากหลายทั้งในด้านบริบททางเศรษฐกิจ สังคม และลักษณะของสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 มีโรงเรียนในสังกัดจำนวนมากครอบคลุมทั้งโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารและการจัดการเรียนรู้จึงเผชิญกับความท้าทายที่แตกต่างกัน ไม่ว่าจะเป็นความพร้อมด้านโครงสร้างพื้นฐาน ทักษะดิจิทัลของครูและบุคลากร หรือการสนับสนุนจากชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง บทบาทของผู้บริหาร

สถานศึกษาในฐานะผู้นำเชิงเทคโนโลยีจึงมีความสำคัญอย่างยิ่งในการบริหารจัดการความแตกต่างดังกล่าวให้เกิดประสิทธิภาพและความเสมอภาคทางการศึกษา

การศึกษาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครปฐม เขต 1 จึงมีความสำคัญทั้งในเชิงวิชาการและเชิงปฏิบัติ ในเชิงวิชาการ งานวิจัยจะ ช่วยเติมเต็มองค์ความรู้เกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีในบริบทของการศึกษาขั้นพื้นฐานของไทย และเป็น ฐานข้อมูลสำหรับการพัฒนาแนวคิดหรือโมเดลภาวะผู้นำที่สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น ในเชิงปฏิบัติ ผลการวิจัยสามารถนำไปใช้เป็นข้อมูลประกอบการกำหนดนโยบาย การวางแผนพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา และการออกแบบโครงการพัฒนาศักยภาพด้านเทคโนโลยีให้สอดคล้องกับความต้องการที่แท้จริงของ สถานศึกษา (UNESCO, 2023; ISTE, 2022) นอกจากนี้ การวิจัยในประเด็นดังกล่าวยังสอดคล้องกับ แนวโน้มการพัฒนาการศึกษาที่มุ่งเน้นการเรียนรู้ตลอดชีวิต การใช้เทคโนโลยีอย่างมีจริยธรรม และการสร้าง ระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่นและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในอนาคต ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีภาวะผู้นำเชิง เทคโนโลยีจึงไม่เพียงแต่มีบทบาทในการบริหารจัดการสถานศึกษาในปัจจุบันเท่านั้น แต่ยังเป็นผู้กำหนดทิศ ทางการพัฒนาการศึกษาของชุมชนและสังคมในระยะยาว (OECD, 2021; Hallinger, 2022)

ด้วยเหตุผลดังกล่าว ผู้วิจัยจึงมีความสนใจศึกษาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 เพื่อสะท้อนสภาพการดำเนินงานใน ปัจจุบัน วิเคราะห์ระดับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีในมิติต่าง ๆ และนำผลการวิจัยไปใช้เป็นแนวทางในการ พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาให้สามารถนำเทคโนโลยีมาใช้ในการยกระดับคุณภาพการศึกษาได้อย่างมี ประสิทธิภาพและยั่งยืน อันจะเป็นประโยชน์ต่อผู้เรียน สถานศึกษา และระบบการศึกษาโดยรวมต่อไป

### วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครปฐมเขต 1
2. เพื่อเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษานครปฐมเขต 1 จำแนกตามระดับการศึกษา และ ประสบการณ์ทำงาน

### ขอบเขตของการวิจัย

#### 1. ขอบเขตด้านประชากร

ประชากร ได้แก่ ครูในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 ปีการศึกษา 2568 จำนวน 1,612 คน

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครูในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 จำนวน 313 คน ได้มาจากการกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างด้วยการเปิดตารางของเครจซีและมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970) และสุ่มแบบชั้นภูมิ (stratified random sampling) ตามสัดส่วนโดยใช้ โรงเรียนเป็นชั้นในการสุ่ม จากนั้นสุ่มกลุ่มตัวอย่างแบบง่าย (simple random sampling)

## 2. ขอบเขตด้านเนื้อหา

ในการวิจัยภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครปฐมเขต 1 ผู้วิจัยได้ศึกษาแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของบรรจบ บุญจันทร์ (2554) ที่กล่าวว่าภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีเป็นพฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานซึ่งแสดงออกถึงการมีวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยี กล่าวคือ มีการส่งเสริมให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการพัฒนาวิสัยทัศน์ การใช้เทคโนโลยีและเผยแพร่วิสัยทัศน์นั้นอย่างกว้างขวาง วางแผน กำกับ การใช้เทคโนโลยีเชิงระบบให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ส่งเสริมวัฒนธรรมความรับผิดชอบและสนับสนุนนโยบายการพัฒนานวัตกรรมด้วยเทคโนโลยีอย่างต่อเนื่อง ประกอบไปด้วย 4 ด้าน 1) มีการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน 2) มีการใช้เทคโนโลยีในการบริหารงาน 3) มีการใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและการประเมินผล 4) มีจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี ซึ่งผู้วิจัยได้นำมากำหนดเป็นขอบเขตด้านเนื้อหาในการวิจัยนี้

## 3. ขอบเขตตัวแปรที่ศึกษา

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยใช้ตัวแปรในการศึกษา ดังต่อไปนี้

ตัวแปรอิสระ

ระดับการศึกษา

1) ปริญญาตรี

2) สูงกว่าปริญญาตรี

ประสบการณ์ทำงาน

1) น้อยกว่า 5 ปี

2) 5 - 10 ปี

3) มากกว่า 10 ปีขึ้นไป

ตัวแปรตาม คือ ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐมเขต 1 ใน 4 ด้านดังต่อไปนี้

1. มีการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน

2. มีการใช้เทคโนโลยีในการบริหารงาน

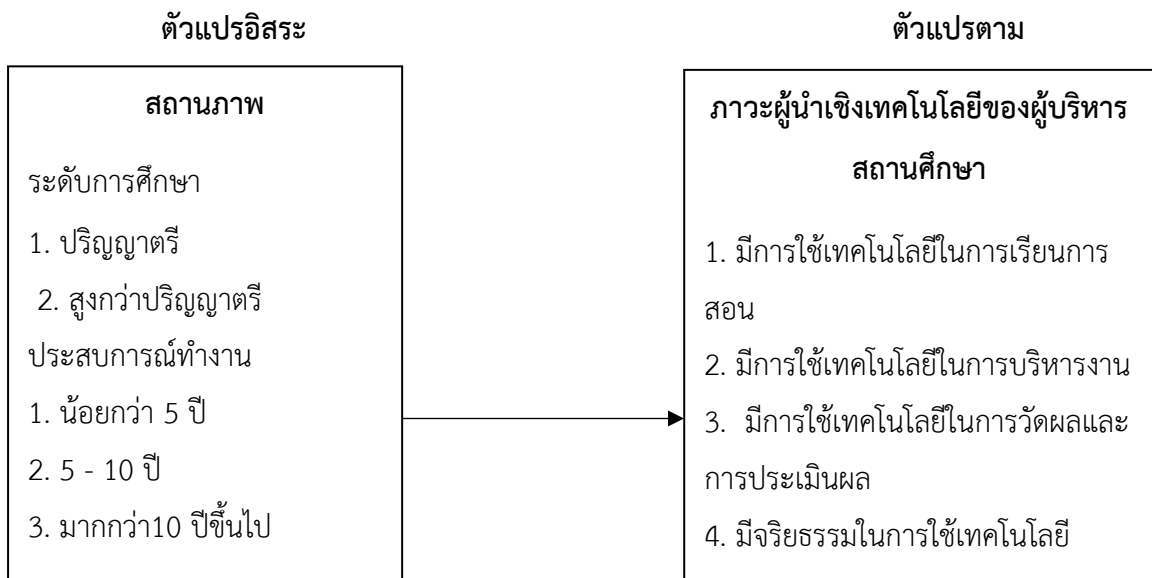
3. มีการใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและการประเมินผล

4. มีจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี

## กรอบแนวคิดการวิจัย

ในการวิจัยเรื่องภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครปฐม เขต 1 ผู้วิจัยได้ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี ซึ่งเป็นแนวทางสำคัญในการบริหารจัดการสถานศึกษาในยุคดิจิทัล โดยเฉพาะบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาที่จำเป็นต้องมีความสามารถในการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนกระบวนการเรียนรู้ การบริหารงาน และการพัฒนาสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพกรอบแนวคิดในการวิจัยครั้งนี้ ได้รับ

การพัฒนาโดยอ้างอิงจากแนวคิดภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี ซึ่งครอบคลุมองค์ประกอบสำคัญ เช่น การใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การพัฒนาวิชาชีพของครู และการใช้อย่างมีจริยธรรม โดยผู้วิจัยได้นำองค์ประกอบตามแนวคิดของบรรจบ บุญจันทร์ (2554) ที่กล่าวว่าภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีเป็นพฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานซึ่งแสดงออกถึงการมีวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยี กล่าวคือ มีการส่งเสริมให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการพัฒนาวิสัยทัศน์ การใช้เทคโนโลยีและเผยแพร่วิสัยทัศน์นั้นอย่างกว้างขวาง วางแผน กำกับ การใช้เทคโนโลยีเชิงระบบให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ส่งเสริมวัฒนธรรมความรับผิดชอบและสนับสนุนนโยบายการพัฒนานวัตกรรมด้วยเทคโนโลยีอย่างต่อเนื่อง ประกอบไปด้วย 4 ด้าน 1) มีการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน 2) มีการใช้เทคโนโลยีในการบริหารงาน 3) มีการใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและการประเมินผล 4) มีจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี มาใช้ในการกำหนดตัวแปร แนวทางการเก็บรวบรวมข้อมูล และการวิเคราะห์ผลการวิจัย จากนั้นนำมาใช้เป็นกรอบแนวคิดการวิจัยดังแสดงในภาพประกอบการวิจัยต่อไปนี้



ภาพที่ 1.1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

#### 4. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 แบ่งเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 แบบสอบถามข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามระดับการศึกษาและประสบการณ์ทำงาน มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ

ตอนที่ 2 แบบสอบถามภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ตามมาตรวัดของลิเคิร์ต (Likert Scale) คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด และกำหนดค่าน้ำหนักของคะแนนในแต่ละข้อคำถามดังนี้

- 5 หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีอยู่ในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีอยู่ในระดับมาก
- 3 หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีอยู่ในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีอยู่ในระดับน้อย
- 1 หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีอยู่ในระดับน้อยที่สุด

การสร้างเครื่องมือการวิจัย

ผู้วิจัยได้สร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามซึ่งได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

1. ศึกษา แนวคิด ทฤษฎี หลักการ จากเอกสาร ตำรา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีแล้วนำผลการศึกษามาจัดทำตัวร่างเครื่องมือในการวิจัยตามกรอบแนวคิดของการวิจัย

2. ศึกษาเอกสาร ตำราที่เกี่ยวข้องกับการสร้างแบบสอบถามสำหรับเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยให้สอดคล้องกับนิยามศัพท์และวัตถุประสงค์ของการวิจัย

3. สร้างแบบสอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีให้ครอบคลุมนิยามศัพท์เฉพาะและวัตถุประสงค์ของการวิจัย

4. นำแบบสอบถามที่จัดทำขึ้นไปขอรับคำแนะนำจากอาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อตรวจสอบความถูกต้อง ความสมบูรณ์ของเนื้อหาตลอดจนภาษาที่ใช้ในข้อความจากนั้นนำมาปรับปรุงแก้ไขตามที่อาจารย์ที่ปรึกษาให้คำแนะนำ

5. นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขตามที่อาจารย์ที่ปรึกษาแนะนำแล้วไปเสนอให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน ตรวจสอบความเที่ยงตรงตามเนื้อหา (Content Validity) เพื่อพิจารณาความสอดคล้องระหว่างข้อความกับนิยามศัพท์เฉพาะ (ค่า IOC) ซึ่งการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญจะลงความเห็นและให้คะแนน ดังนี้

- +1 หมายถึง มีความสอดคล้องระหว่างข้อความกับนิยามศัพท์เฉพาะ
- 0 หมายถึง ไม่แน่ใจว่าสอดคล้องระหว่างข้อความกับนิยามศัพท์เฉพาะ
- 1 หมายถึง ไม่มีความสอดคล้องระหว่างข้อความกับนิยามศัพท์เฉพาะ

และหลังจากผู้เชี่ยวชาญพิจารณาเรียบร้อยแล้วนำผลการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญมาคำนวณหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อความกับนิยามศัพท์เฉพาะ (Index of Item Objectives Congruence: IOC) โดยกำหนดให้แบบสอบถามของการวิจัยฉบับนี้ทุกข้อต้องมีค่า IOC ตั้งแต่ 0.5 ขึ้นไปจึงถือว่าแบบสอบถามมีความเหมาะสมที่จะนำไปใช้ในการวิจัยได้

6. นำแบบสอบถามที่ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบแล้วมาปรับปรุงตามข้อเสนอแนะ และนำไปทดลองใช้ (Try out) กับประชากรที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน เพื่อหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม (Reliability) โดยการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach' alpha coefficient)

7. นำแบบสอบถามที่ได้ปรับปรุงแก้ไขจนมีความสมบูรณ์แล้วไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่าง

## 5. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยผู้วิจัยได้ใช้สถิติ ดังนี้

สถิติพื้นฐาน ได้แก่

- 1) ความถี่ (Frequency)
- 2) ร้อยละ (Percentage)
- 3) ค่าเฉลี่ย (Mean)
- 4) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

สถิติที่ใช้ในการพัฒนาคุณภาพของเครื่องมือ

1) ตรวจสอบความเที่ยงตรงของเนื้อหา (Content Validity) ด้วยค่าดัชนีความสอดคล้องของข้อคำถามกับนิยามศัพท์เฉพาะ IOC (Index of Item Objective Congruence)

2) วิเคราะห์หาความเชื่อมั่น (Reliability) ด้วยการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ตามวิธีของครอนบาค

สถิติในการทดสอบสมมติฐาน

1) เปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 จำแนกตามระดับการศึกษาโดยการทดสอบค่าที (t-test) แบบกลุ่มตัวอย่างที่เป็นอิสระจากกัน (Independent Samples)

2) เปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 จำแนกตามประสบการณ์ทำงานโดยการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One Way ANOVA) ถ้าพบความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จะทำการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ โดยวิธีการของเชฟเฟ (Scheffe's multiple comparison method)

### ผลการวิจัย

1. ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐมเขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมากและเมื่อพิจารณารายด้านอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอนการใช้เทคโนโลยีในการบริหารงาน รองลงมาจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีการใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและการประเมินผล

2. ครูที่มีระดับการศึกษาและประสบการณ์การทำงานต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐมเขต 1 โดยรวมและรายด้านทุกด้านไม่แตกต่างกัน

### อภิปรายผล

ผลจากการวิจัยดังกล่าวผู้วิจัยอภิปรายผลได้ดังนี้

1. จากผลการวิจัยที่พบว่า ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาในรายด้านก็พบว่าทุกด้านอยู่ในระดับมากเช่นกัน โดยเฉพาะด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด คือ การใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน รองลงมาคือการใช้เทคโนโลยีในการบริหารงาน จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี และการใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและการประเมินผล สิ่งเหล่านี้สะท้อนให้เห็นถึงภาพรวมของการบริหารการศึกษาในยุคปัจจุบันที่ผู้บริหารสถานศึกษาตระหนักถึงความสำคัญของเทคโนโลยีและนำมาใช้เป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ทั้งนี้เป็นเพราะโลกในศตวรรษที่ 21 เป็นโลกที่ถูกขับเคลื่อนด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล การเปลี่ยนแปลงทางด้านเศรษฐกิจ สังคม และวิถีชีวิตของผู้คน ทำให้สถานศึกษาต้องมีการปรับตัวและผู้บริหารจำเป็นต้องมีภาวะผู้นำที่สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงดังกล่าว ทั้งนี้เพราะ ผู้บริหารสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 ส่วนใหญ่มีวิสัยทัศน์กว้างไกลและตระหนักว่าการใช้เทคโนโลยีในด้านการเรียนการสอนเป็นหัวใจสำคัญของการยกระดับคุณภาพผู้เรียน การบูรณาการเทคโนโลยีในห้องเรียนช่วยให้กระบวนการเรียนรู้มีความน่าสนใจ ผู้เรียนเกิดการมีส่วนร่วมมากขึ้น และยังสามารถเข้าถึงแหล่งความรู้ที่หลากหลายและทันสมัยได้อย่างรวดเร็ว นอกจากนี้การใช้เทคโนโลยียังช่วยตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน ทำให้ผู้บริหารให้ความสำคัญและส่งเสริมให้ครูและบุคลากรในสถานศึกษาใช้เทคโนโลยีในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้และการสอนที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับแนวทางของการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21 ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อีกทั้งยังเปิดโอกาสให้เกิดการเรียนรู้แบบไร้พรมแดน ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา และสามารถใช้เทคโนโลยีในการสร้างสรรค์นวัตกรรมการเรียนรู้ใหม่ ๆ ที่ช่วยเพิ่มประสิทธิภาพของการศึกษาได้อย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนมีความทันสมัย ท้าทาย และตอบสนองต่อความต้องการของสังคมยุคดิจิทัลได้ดียิ่งขึ้น

การใช้เทคโนโลยีในการบริหารงานช่วยเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงานของผู้บริหารสถานศึกษา เทคโนโลยีสารสนเทศทำให้การเก็บรวบรวมข้อมูล การสื่อสาร การวิเคราะห์ข้อมูล และการตัดสินใจเป็นไปอย่างรวดเร็ว ถูกต้อง และโปร่งใสมากขึ้น ตัวอย่างเช่น การใช้ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหาร (Management Information System: MIS) หรือการใช้ระบบฐานข้อมูลออนไลน์ในการติดตามผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ล้วนช่วยให้ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพและเป็นระบบระเบียบ ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดการบริหารจัดการที่มุ่งเน้นข้อมูล (Data-Driven Management) อันเป็นปัจจัยสำคัญที่ทำให้สถานศึกษาพัฒนาคุณภาพได้อย่างต่อเนื่องและยั่งยืน อีกทั้งยังช่วยเสริมสร้างความสามารถในการทำงานแบบบูรณาการระหว่างหน่วยงานภายในและภายนอกสถานศึกษา ทำให้เกิดการแลกเปลี่ยนข้อมูลและความร่วมมือที่สะดวก รวดเร็ว และมีประสิทธิผลมากขึ้น ส่งผลให้การดำเนินงานของสถานศึกษามีความทันสมัย สอดคล้องกับนโยบายการศึกษาเชิงดิจิทัล และสามารถปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผู้บริหารสถานศึกษาตระหนักถึงความสำคัญของจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี เนื่องจากเทคโนโลยีดิจิทัลมีทั้งคุณและโทษ การใช้เทคโนโลยีอย่างไม่ระมัดระวังอาจนำไปสู่ปัญหาการละเมิดสิทธิส่วนบุคคล การนำข้อมูลไปใช้ในทางที่ผิด หรือการเผยแพร่เนื้อหาที่ไม่

เหมาะสม ผู้บริหารจึงต้องเป็นแบบอย่างที่ดีในการใช้เทคโนโลยีอย่างมีจริยธรรม คำนึงถึงความถูกต้อง ความเหมาะสม และความปลอดภัยของผู้เรียนและบุคลากร ตลอดจนสร้างวัฒนธรรมการใช้เทคโนโลยีอย่าง รับผิดชอบในสถานศึกษา สิ่งนี้ทำให้ผู้บริหารมีบทบาทสำคัญในการกำหนดนโยบาย ภาวะเป็ยบ และ แนวทางในการใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม เพื่อป้องกันผลกระทบด้านลบที่อาจเกิดขึ้น อีกทั้งยังเป็นการ ปลุกฝังเจตคติที่ดีแก่ผู้เรียนให้รู้จักการใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์และไม่ละเมิดสิทธิผู้อื่น ช่วยเสริมสร้าง พลเมืองดิจิทัลที่มีความรับผิดชอบต่อสังคม และสามารถอยู่ร่วมกันในโลกออนไลน์ได้อย่างปลอดภัยและ เคารพซึ่งกันและกัน

การใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและการประเมินผลเป็นอีกหนึ่งองค์ประกอบสำคัญของภาวะผู้นำเชิง เทคโนโลยี ผู้บริหารตระหนักว่าการวัดผลและประเมินผลด้วยเทคโนโลยี เช่น การใช้ระบบทดสอบออนไลน์ โปรแกรมการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หรือระบบการติดตามพัฒนาการของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ช่วยให้การประเมินมีความถูกต้อง โปร่งใส และสามารถวิเคราะห์ข้อมูลเชิงลึกได้มากกว่าการประเมินแบบ ดั้งเดิม อีกทั้งยังเป็นการลดภาระของครูผู้สอนในการตรวจสอบประเมินผล ทำให้ครูสามารถใช้เวลาไปกับการ พัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนได้มากขึ้น นอกจากนี้ ผู้บริหารยังสามารถนำผลการประเมินที่ได้ไปใช้ ในการกำหนดนโยบายและแนวทางการพัฒนาการเรียนการสอนในอนาคตได้อย่างเหมาะสมและตรง ประเด็นเมื่อพิจารณาโดยรวมแล้ว ผลการวิจัยที่พบว่าภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีอยู่ในระดับมาก สะท้อนให้ เห็นถึงความพร้อมของผู้บริหารสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1 ที่สามารถ นำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

นอกจากนี้ยังเป็นเพราะ นโยบายด้านการศึกษาในระดับชาติและระดับเขตพื้นที่ให้ความสำคัญกับ การพัฒนาทักษะดิจิทัลของผู้เรียนและบุคลากรทางการศึกษา ทำให้ผู้บริหารสถานศึกษาในพื้นที่ดังกล่าวมี การปรับตัวและพัฒนาตนเองเพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายและทิศทางการศึกษา การสนับสนุนจาก หน่วยงานต้นสังกัดทั้งในด้านการจัดอบรม การพัฒนาครู และการจัดสรรทรัพยากรเทคโนโลยี ทำให้ ผู้บริหารสามารถนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและต่อเนื่อง อนึ่ง ผลการวิจัยดังกล่าวได้สอดคล้องกับผลการวิจัยของ ชยุดม กมลเดชเดชา (2567) ได้ศึกษา ภาวะผู้นำเชิง เทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 พบว่า 1) ครูมีความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 โดยภาพรวมและรายด้านปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เมื่อ พิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้านโดยมีค่าเฉลี่ยเรียงตามลำดับมากไปน้อย ได้แก่ ด้านการ บริหารงานโดยใช้เทคโนโลยี ด้านการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน ด้านการใช้เทคโนโลยีในการ พัฒนา ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงาน และด้านการมีวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยี เมธี ศรีศรีโรจน์ (2567) ได้ศึกษา ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ฉะเชิงเทราเขต 1 พบว่า 1) ระดับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ศศิธร วรรณภาฤทธิ์ (2567) ได้ศึกษา

ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาตามการรับรู้ของครูในโรงเรียนกลุ่มกรุงธนใต้ สังกัด กรุงเทพมหานครพบว่า 1)ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาตามการรับรู้ของครูในโรงเรียนกลุ่มกรุงธนใต้ สังกัดกรุงเทพมหานครโดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการมีวิสัยทัศน์และความเป็นผู้นำด้านเทคโนโลยี รองลงมามีค่าเฉลี่ยเท่ากันทั้ง 3 ด้าน คือ ด้านการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน ด้านการใช้เทคโนโลยีในการบริหารและการปฏิบัติงาน และด้านการใช้เทคโนโลยีในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้

2. ผลการวิจัยที่พบว่า ครูที่มีระดับการศึกษาและประสบการณ์การทำงานต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1 โดยรวมและรายด้านทุกด้านไม่แตกต่างกันนั้น ถือเป็นประเด็นที่สะท้อนให้เห็นถึงแนวโน้มและบริบทสำคัญของการบริหารการศึกษาในยุคปัจจุบัน โดยสามารถอภิปรายผลการวิจัยในภาพรวมได้ดังนี้ ทั้งนี้เป็นเพราะ บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลได้ปรับเปลี่ยนจากการเป็นเพียงผู้กำกับดูแล การจัดการศึกษาไปสู่การเป็นผู้นำเชิงเทคโนโลยีที่ต้องมีความรู้ความเข้าใจในระบบดิจิทัล เครื่องมือการเรียนการสอนสมัยใหม่ และการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ผู้บริหารในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1 ได้แสดงให้เห็นถึงความพยายามในการสร้างบรรยากาศการใช้เทคโนโลยีในโรงเรียนอย่างทั่วถึงและต่อเนื่อง ทำให้ครูไม่ว่ามีระดับการศึกษาสูงหรือต่ำ หรือมีประสบการณ์การทำงานมากหรือน้อย ต่างก็รับรู้และเห็นภาพลักษณ์ของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีในทิศทางเดียวกันอีกทั้ง การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาผ่านการอบรมสัมมนา และการใช้สื่อเทคโนโลยีร่วมกันยังส่งผลให้เกิดมาตรฐานการรับรู้ที่ใกล้เคียงกัน ครูที่เพิ่งเข้าสู่วิชาชีพมีโอกาสได้เรียนรู้และปรับตัวกับการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีอย่างรวดเร็ว ในขณะที่ครูที่มีประสบการณ์ยาวนานก็ได้รับการสนับสนุนให้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง จึงทำให้ความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญนอกจากนี้ ยังเป็นเพราะนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้ให้ความสำคัญกับการใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้และการบริหารจัดการ เช่น การนำระบบ DLTV, DLIT, Learning Management System และ แพลตฟอร์มดิจิทัลต่าง ๆ เข้ามาสนับสนุนการทำงานในโรงเรียน สิ่งเหล่านี้ทำให้ผู้บริหารต้องมีทักษะภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีในระดับที่ชัดเจน และทำให้ครูทุกคนไม่ว่าจะมีความแตกต่างกันในด้านวุฒิการศึกษาหรือประสบการณ์ ต่างก็รับรู้แนวทางการบริหารที่คล้ายคลึงกันอีกประการหนึ่ง ครูส่วนใหญ่ในปัจจุบันไม่ว่าจะอยู่ในช่วงวัยใด ต่างก็ต้องพึ่งพาเทคโนโลยีในการทำงาน ทั้งในการจัดทำแผนการสอน การประเมินผล การสื่อสารกับผู้ปกครอง ตลอดจนการรายงานข้อมูลต่าง ๆ ต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เมื่อการใช้เทคโนโลยีกลายเป็นกิจวัตรและเป็นส่วนหนึ่งของการปฏิบัติงาน การรับรู้ถึงภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารจึงปรากฏออกมาในมุมมองที่ไม่แตกต่างกัน เพราะทุกคนต่างเห็นความสำคัญและผลลัพธ์ที่เกิดจากการนำเทคโนโลยีมาขับเคลื่อนสถานศึกษาทั้งนี้ การที่ครูมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกันยังสะท้อนถึงวัฒนธรรมองค์การที่ผู้บริหารได้สร้างขึ้นในโรงเรียน วัฒนธรรมที่สนับสนุนการเรียนรู้ด้านเทคโนโลยีอย่างต่อเนื่อง ทำ

ให้ครูทุกคนมีโอกาสในการเข้าถึงการเรียนรู้และการพัฒนาทักษะในระดับที่ใกล้เคียงกัน ไม่ว่าจะจบ การศึกษาระดับใดหรือมีประสบการณ์มากนักน้อยเพียงใด ก็สามารถเรียนรู้และนำเทคโนโลยีไปใช้ในงานได้ใน ระดับที่สอดคล้องกับนโยบายและทิศทางการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา นอกจากนี้ ปัจจัยสำคัญอีก ประการหนึ่ง คือ การที่โลกปัจจุบันก้าวเข้าสู่ยุคดิจิทัลอย่างเต็มรูปแบบ ทำให้การใช้เทคโนโลยีเป็นสิ่งที่เลี่ยง ไม่ได้ การบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพจึงต้องให้ความสำคัญกับการบูรณาการเทคโนโลยี ครู ทุกคนจึงมีการรับรู้ต่อภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีในทิศทางเดียวกัน ไม่ว่าจะ มีประสบการณ์มากนักน้อยเพียงใด ต่างก็ต้องเผชิญกับความท้าทายเดียวกันคือการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีการศึกษา ดังนั้น ความแตกต่างทางการศึกษาหรือประสบการณ์การทำงานจึงไม่ส่งผลต่อความคิดเห็นอย่างมีนัยสำคัญยิ่งไป กว่านั้น การพัฒนาทางเทคโนโลยีในปัจจุบันมีความรวดเร็วและเข้าถึงได้ง่าย เทคโนโลยีดิจิทัลถูกออกแบบ ให้มีความเป็นมิตรกับผู้ใช้ (user-friendly) และมีการฝึกอบรมที่ครอบคลุมทั่วถึง ส่งผลให้ครูทุกคนสามารถ เข้าถึงและใช้งานได้โดยไม่จำกัดอายุหรือระดับการศึกษา ความเสมอภาคทางดิจิทัลนี้จึงทำให้ความคิดเห็น ต่อภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารไม่แตกต่างกันอีกทั้ง ผู้บริหารสถานศึกษาในพื้นที่นครปฐม เขต 1 มี แนวทางการบริหารที่เปิดกว้าง สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการปฏิบัติงาน และมีการติดตามประเมินผล อย่างต่อเนื่อง ทำให้ครูทุกคนรับรู้ถึงความสำคัญและทิศทางเดียวกัน ความเข้าใจร่วมกันนี้ช่วยลดความ แตกต่างทางความคิดเห็นลงอย่างมาก อนึ่งผลการวิจัยดังกล่าวได้สอดคล้องกับผลการศึกษาวิจัยของ ศศิธร วรณภทธี (2567) ได้ศึกษา ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาตามการรับรู้ของครูใน โรงเรียนกลุ่มกรุงธนใต้ สังกัดกรุงเทพมหานครพบว่า ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาตาม การรับรู้ของครูในโรงเรียนกลุ่มกรุงธนใต้ สังกัดกรุงเทพมหานคร จำแนกตามระดับการศึกษาและ ประสบการณ์การทำงานคือ ครูที่มีระดับการศึกษาและประสบการณ์การทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นต่อ ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาตามการรับรู้ของครูในโรงเรียนกลุ่มกรุงธนใต้ สังกัด กรุงเทพมหานครโดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน เบญจวรรณ รัตนคช (2568) ได้ศึกษา ภาวะผู้นำ เชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุงพบว่า ครูที่มีวุฒิ การศึกษาต่างกัน มีการรับรู้ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารโรงเรียนโดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน และ ครูที่มีประสบการณ์ทำงานต่างกันมีการรับรู้ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารโรงเรียนทั้งภาพรวมและ รายด้านทุกด้านไม่แตกต่างกัน ชยุดม กมลเดชเดชา (2567) ได้ศึกษา ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหาร สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานครเขต 2 พบว่า ครูที่มีระดับ การศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน และครูที่มี ประสบการณ์การทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน

### ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. ผู้บริหารควรวางแผนเชิงระบบในการจัดอบรมและพัฒนาครูอย่างต่อเนื่อง ทั้งในรูปแบบการอบรมภายในโรงเรียนและการส่งครูเข้าร่วมอบรมภายนอก โดยควรมุ่งเน้นให้ครูสามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนการสอนอย่างสร้างสรรค์ และมีการติดตามผลการนำไปใช้จริง เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้สอดคล้องกับความก้าวหน้าทางดิจิทัล

2. ผู้บริหารควรส่งเสริมการใช้ระบบสารสนเทศและแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ เช่น การใช้แอปพลิเคชันภายในโรงเรียน ระบบอีเมลหรือแพลตฟอร์มออนไลน์ที่สามารถกระจายข่าวสารได้อย่างรวดเร็วและทั่วถึง สิ่งนี้จะช่วยลดความล่าช้า เพิ่มความโปร่งใส และสร้างบรรยากาศการทำงานที่มีส่วนร่วมของบุคลากรทุกฝ่าย

3. ผู้บริหารควรให้ความสำคัญกับการใช้ข้อมูลเชิงประจักษ์ โดยจัดให้มีระบบการเก็บและวิเคราะห์ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างเป็นระบบและนำข้อมูลดังกล่าวไปใช้ในการวางแผนปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนร่วมกับครู สิ่งนี้จะช่วยให้การพัฒนาผู้เรียนมีความตรงจุดและเกิดผลสัมฤทธิ์สูงสุด

4. ผู้บริหารควรปลูกฝังวัฒนธรรมการใช้เทคโนโลยีอย่างมีจริยธรรม โดยกำหนดแนวปฏิบัติและจัดกิจกรรมให้ความรู้แก่ครูและบุคลากรเกี่ยวกับการใช้งานเทคโนโลยีอย่างปลอดภัย เคารพสิทธิของผู้อื่น และปฏิบัติตามกฎหมาย เช่น กฎหมายคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคลซึ่งจะช่วยสร้างความเชื่อมั่นและความปลอดภัยในชุมชนการศึกษา

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาวิจัยสภาพและปัญหาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐมเขต 1

2. ควรศึกษาวิจัยแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐมเขต 1

3. ควรศึกษาวิจัยปัจจัยที่ส่งผลต่อภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐมเขต 1

### เอกสารอ้างอิง

ชยุตม์ กมลเดชเดชา. (2567). ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

เบญจวรรณ รัตนคช. (2568). ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยทักษิณ.

เมธี ศรีโคโรจน์. (2567). ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยองเขต 1. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนนครินทร์.

- ศศิธร วรรณภาฤทธิ์. (2567). ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาตามการรับรู้ของครูในโรงเรียน  
กลุ่มกรุงธนใต้ สังกัดกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏ  
บ้านสมเด็จเจ้าพระยา.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2565). แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560–2579 (ฉบับปรับปรุง).  
กรุงเทพมหานคร: สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา.
- Bush, T. (2021). *Theories of educational leadership and management* (5th ed.). London: Sage  
Publications.
- Day, C., & Sammons, P. (2021). *Successful school leadership*. Education Development Trust,  
1–28.
- Fullan, M. (2020). *Leading in a culture of change* (2nd ed.). San Francisco, CA: Jossey-Bass.
- Hallinger, P. (2022). Leadership for learning in the digital age. *Educational Management  
Administration & Leadership*, 50(1), 1–17.
- International Society for Technology in Education. (2022). *ISTE standards for education  
leaders*. Eugene, OR: ISTE.
- Leithwood, K., Harris, A., & Hopkins, D. (2020). Seven strong claims about successful school  
leadership revisited. *School Leadership & Management*, 40(1), 5–22.
- OECD. (2021). *Education at a glance 2021: OECD indicators*. Paris: OECD Publishing.
- OECD. (2022). *Digital education outlook 2023: Pushing the frontiers with AI, blockchain and  
robots*. Paris: OECD Publishing.
- UNESCO. (2023). *Reimagining our futures together: A new social contract for education*. Paris:  
UNESCO.