

ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมในยุคปัญญาประดิษฐ์ของผู้บริหารสถานศึกษาเครือข่ายโรงเรียนกาญจนดิษฐ์
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1

Innovative Leadership in the Artificial Intelligence Era of School Administrators
in Kanchanadit School Network Under Suratthani Primary
Educational Service Area Office 1

กุสุมา กรเพชร

Kusuma Kornphet

หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยกรุงเทพมหานคร

Master of Education Program in Educational Administration Faculty of Education, Bangkokthonburi University

e-mail: 6733100075@bkkthon.ac.th

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) ศึกษาระดับภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมในยุคปัญญาประดิษฐ์ของผู้บริหารสถานศึกษาในเครือข่ายโรงเรียนกาญจนดิษฐ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 และ (2) เปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมในยุคปัญญาประดิษฐ์ของผู้บริหารสถานศึกษาในเครือข่ายโรงเรียนกาญจนดิษฐ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 จำแนกตามระดับการศึกษา ประสบการณ์สอน และขนาดโรงเรียน

การวิจัยนี้เป็นการศึกษาเชิงสำรวจ ประชากรประกอบด้วย ครูเครือข่ายโรงเรียนกาญจนดิษฐ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 จำนวนรวม 178 คน กลุ่มตัวอย่างใช้วิธีสุ่มแบบแบ่งชั้นภูมิ จำนวน 123 คน วิจัยดำเนินการวิจัยมี 4 ขั้นตอน ได้แก่ (1) ศึกษาวรรณกรรมและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง (2) สร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย (3) เก็บรวบรวมข้อมูล และ (4) วิเคราะห์ข้อมูล เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย เป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่าที และการทดสอบค่าเอฟ

ผลการวิจัยพบว่า (1) ระดับภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมในยุคปัญญาประดิษฐ์ของผู้บริหารสถานศึกษาในเครือข่ายโรงเรียนกาญจนดิษฐ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และ (2) เปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมในยุคปัญญาประดิษฐ์ของผู้บริหารสถานศึกษาในเครือข่ายโรงเรียนกาญจนดิษฐ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 จำแนกตามระดับการศึกษา ประสบการณ์สอน และขนาดโรงเรียน โดยภาพรวมไม่มีความแตกต่างกัน

คำสำคัญ: ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม, ยุคปัญญาประดิษฐ์, เครือข่ายโรงเรียนกาญจนดิษฐ์, สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1

ABSTRACT

The objectives of this research were: (1) to study of innovative leadership levels in the artificial intelligence era of school administrators in kanchanadit school network under suratthani primary educational service area office 1; and (2) to Comparison of innovative leadership in the artificial intelligence era of school administrators in kanchanadit school network under suratthani primary educational service area office 1, classified by education level, experience working, and school size.

This research is a survey research. The population, totaling 178 teachers, was drawn from the kanchanadit school network under suratthani primary educational service area office 1. A sample of 123 participants was selected using stratified random sampling. The research procedure consisted of four stages: (1) reviewing literature and related research, (2) developing research instruments, (3) collecting data, and (4) analyzing data. The research instrument used for data collection was a 5-point Likert scale questionnaire. The statistics used for data analysis included frequency, percentage, mean, standard deviation, t-test, and F-test.

The research findings revealed that: (1) the level of innovative leadership in the era of artificial intelligence of school administrators in the kanchanadit school network under the suratthani primary educational service area office 1 was overall at a high level; and (2) a comparison of the innovative leadership in the era of artificial intelligence of these school administrators, classified by educational attainment, teaching experience, and school size, showed no significant overall difference.

Keywords: Innovative Leadership, Artificial Intelligence (AI) Era, Kanchanadit School Network, Suratthani Primary Educational Service Area Office 1

บทนำ

โลกในศตวรรษที่ 21 มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วและไม่หยุดนิ่ง ทั้งในด้านสังคม เศรษฐกิจ และเทคโนโลยี โดยเฉพาะอย่างยิ่งการเข้ามาของเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (Artificial Intelligence: AI) ที่เข้ามามีบทบาทสำคัญในทุกมิติของชีวิต รวมถึงการศึกษาผู้บริหารสถานศึกษาในฐานะผู้นำจึงต้องเผชิญกับความท้าทายในการบริหารจัดการที่ซับซ้อนขึ้น โดยผู้บริหารมีบทบาทสำคัญในการขับเคลื่อนการเปลี่ยนแปลงและนำพานวัตกรรมมาใช้ในการจัดการเรียนรู้และการบริหารจัดการสถานศึกษา (กระทรวงศึกษาธิการ, 2559) รวมถึงจะต้องมีการปรับตัวและพัฒนาภาวะผู้นำให้สอดคล้องกับบริบทที่เปลี่ยนแปลงไป ดังนั้น “ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม” จึงกลายเป็นคุณลักษณะที่สำคัญอย่างยิ่งในการนำพาสถานศึกษาไปสู่การพัฒนาที่ยั่งยืนและมีคุณภาพ เนื่องจากการศึกษาเป็นรากฐานสำคัญของการพัฒนาประเทศ การปรับปรุงคุณภาพการศึกษาให้ทันสมัยและตอบสนองความต้องการของสังคมจึงเป็นสิ่งจำเป็น

ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม (Innovative Leadership) ถือได้ว่าเป็นกุญแจสำคัญในการขับเคลื่อนองค์กร โดยผู้บริหารจะต้องแสดงออกถึงพฤติกรรมที่สามารถเชื่อมโยงทุกคนในองค์กรให้ทำงานร่วมกันได้ด้วยความเข้าใจตามเป้าหมายของโรงเรียนอย่างชัดเจนและแก้ไขปัญหาได้อย่างรอบด้าน ดังนั้นการบริหารสถานศึกษากับนวัตกรรม จึงจำเป็นต้องอยู่คู่กัน ซึ่งการนำไปใช้ จะประสบความสำเร็จหรือไม่ ขึ้นอยู่กับปัจจัยและบริบทต่าง ๆ อีกหลายประการ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา บุคลากร ทีมงาน ต้องมีองค์ความรู้เกี่ยวกับนวัตกรรมในการบริหารที่นำมาใช้ สามารถปฏิบัติได้ ถ่ายทอดเป็น และองค์กรหรือสถานศึกษาต้องมีความพร้อมในการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ เพื่อนำไปสู่การเป็นองค์กรแห่งนวัตกรรม ในการรองรับนวัตกรรมเพื่อการบริหารสถานศึกษาต่อไป โดยเฉพาะในยุคปัญญาประดิษฐ์บทบาทของ AI ในการศึกษา ถือได้ว่า มีศักยภาพในการเปลี่ยนแปลงการศึกษาในหลากหลายด้าน เช่น การเรียนรู้แบบปรับเปลี่ยน (Personalized Learning) การประเมินผล การช่วยเหลืองานธุรการ และการสนับสนุนการตัดสินใจของผู้บริหาร การนำปัญญาประดิษฐ์มาใช้ในสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพจึงเป็นโจทย์ที่สำคัญ (นิเวศน์ จงเจริญ, 2563)

ดังนั้น ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคปัญญาประดิษฐ์ จึงมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เนื่องจากผู้บริหารที่มีภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมจะสามารถมองเห็นแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงของโลกและเทคโนโลยี โดยเฉพาะเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์และการนำมาปรับใช้ในการวางแผนและพัฒนากลยุทธ์ของสถานศึกษา เพื่อให้ทันสมัยและตอบโต้โจทย์ความต้องการของผู้เรียนและสังคมในอนาคต (กระทรวงศึกษาธิการ, 2559) และผู้บริหารที่มีภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมจะส่งเสริมให้บุคลากรเกิดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ กล้าคิดนอกกรอบ กล้าทดลองสิ่งใหม่ๆ และเรียนรู้จากความผิดพลาด เพื่อพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาที่เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา การนำเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์มาใช้ประโยชน์อย่างมีประสิทธิภาพ

จากการศึกษาสภาพปัญหาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมในยุคปัญญาประดิษฐ์ของผู้บริหารสถานศึกษาเครือข่ายโรงเรียนกาญจนาดิษฐ์ อ้างอิงจากแนวโน้มทั่วไป รวมถึงบริบทของเครือข่ายโรงเรียนกาญจนาดิษฐ์ พบว่า ผู้บริหารหลายท่านมีความเชี่ยวชาญด้านการบริหารงานบุคคลและวิชาการแบบดั้งเดิม แต่ยังขาดความเข้าใจเชิงลึกเกี่ยวกับปัญญาประดิษฐ์ ไม่สามารถให้คำแนะนำครูในการนำเครื่องมือปัญญาประดิษฐ์ มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเป็นรูปธรรม เกิดความไม่มั่นใจในการตัดสินใจลงทุนด้านเทคโนโลยี หรือการวางนโยบายที่ล้ำสมัย อีกทั้งในเครือข่ายระดับอำเภอ มักมีโครงสร้างการทำงานที่เป็นลำดับขั้นสูง การกลัวความเสี่ยงทำให้ไม่กล้าทดลองใช้นวัตกรรมใหม่ๆ เพราะเกรงผลกระทบต่อคะแนนประเมินหรือระเบียบปฏิบัติราชการ ครูไม่ได้รับการสนับสนุนในการสร้างนวัตกรรมจากส่วนกลาง ทำให้การเปลี่ยนแปลงเกิดขึ้นเพียงจุดเล็กๆ รวมถึงข้อจำกัดด้านทรัพยากรและงบประมาณเนื่องจากเครือข่ายกาญจนาดิษฐ์ประกอบด้วยโรงเรียนหลายขนาด ซึ่งมีความพร้อมแตกต่างกัน และการขาดแนวปฏิบัติที่ชัดเจนเกี่ยวกับการใช้ปัญญาประดิษฐ์อย่างมีจริยธรรมในสถานศึกษา ส่งผลให้ผู้บริหารมักเลือกที่จะสั่งห้ามมากกว่าส่งเสริมเพราะกังวลเรื่องปัญหาข้อกฎหมาย

จากความเป็นมา ความสำคัญและปัญหาดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมในยุคปัญญาประดิษฐ์ของผู้บริหารสถานศึกษาในเครือข่ายโรงเรียนกาญจนาดิษฐ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 เพื่อนำผลการวิจัยมาเป็นแนวทางในการปรับปรุงพัฒนาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมในยุคปัญญาประดิษฐ์ของผู้บริหารสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพเกิดประสิทธิผล และเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้เพื่อให้เกิดประโยชน์แก่ผู้เรียนต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมในยุคปัญญาประดิษฐ์ของผู้บริหารสถานศึกษาในเครือข่ายโรงเรียนกาญจนาดิษฐ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1

2. เพื่อเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมในยุคปัญญาประดิษฐ์ของผู้บริหารสถานศึกษาในเครือข่ายโรงเรียนกาญจนาดิษฐ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1

ขอบเขตการวิจัย

1. ขอบเขตด้านประชากร

ประชากร ได้แก่ ครูในเครือข่ายโรงเรียนกาญจนาดิษฐ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 จำนวน 11 โรงเรียน รวมประชากรทั้งสิ้น 178 คน

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครูในเครือข่ายโรงเรียนกาญจนาดิษฐ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 รวมทั้งสิ้น 123 คน กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้ตารางของเครจซี่ และมอร์แกน Krejcie & Morgan, (1970) และใช้วิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้นภูมิ

2. ขอบเขตด้านเนื้อหา

ผู้วิจัยศึกษาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมในยุคปัญญาประดิษฐ์ของผู้บริหารสถานศึกษาเครือข่ายโรงเรียนกาญจนาดิษฐ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 โดยสังเคราะห์แนวคิดและทฤษฎีของนักวิชาการ จำนวน 14 ท่าน ได้แก่ Doss (2015), George (2016), Bagheri และ Harrison (2020), จีราภา ประพันธ์พัฒน์ (2560), ปวีณา กันถิน (2560), อรพิน อัมรัตน์ (2561), ยินดี ฮานาฟี (2562), รชวิทย์ หล่อศรีศุภชัย (2562), สุกัญญา แซ่มซ้อย (2562), ทรรชธร บุญเกื้อ (2562), ฐิตินันท์ นันทะศรี (2563), อัมภา ไชยทะเล และคณะ (2564), เมธี ตั้งสิริพัฒนา (2564) และนันทิยา ยิ้มรักษา (2565) สามารถสรุปองค์ประกอบของภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมในยุคปัญญาประดิษฐ์ของผู้บริหารสถานศึกษา ประกอบด้วย 8 ด้าน ดังนี้ 1) ด้านการมีวิสัยทัศน์การเปลี่ยนแปลง 2) ด้านการสร้างเครือข่ายการทำงานร่วมกับองค์กรภายนอก 3) ด้านการทำงานเป็นทีมและมีส่วนร่วม 4) ด้านการคิดสร้างสรรค์ 5) ด้านการติดต่อสื่อสาร 6) ด้านการสร้างแรงจูงใจ 7) ด้านการบริหารจัดการความเสี่ยง และ 8) ด้านการสร้างบรรยากาศองค์กรแห่งนวัตกรรม

3. ขอบเขตตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรต้น ได้แก่ สถานภาพของครูในเครือข่ายโรงเรียนกาญจนาดิษฐ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 ดังนี้ ระดับการศึกษา ประสบการณ์สอน และขนาดโรงเรียน

ตัวแปรตาม คือ ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมในยุคปัญญาประดิษฐ์ของผู้บริหารสถานศึกษาในเครือข่ายโรงเรียนกาญจนาดิษฐ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 จำนวน 8 ด้าน ดังนี้ 1) ด้านการมีวิสัยทัศน์การเปลี่ยนแปลง 2) ด้านการสร้างเครือข่ายการทำงานร่วมกับองค์กรภายนอก 3) ด้านการทำงานเป็นทีมและมีส่วนร่วม 4) ด้านการคิดสร้างสรรค์ 5) ด้านการติดต่อสื่อสาร 6) ด้านการสร้างแรงจูงใจ 7) ด้านการบริหารจัดการความเสี่ยง และ 8) ด้านการสร้างบรรยากาศองค์กรแห่งนวัตกรรม

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. ลักษณะเครื่องมือ เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถาม แบ่งเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามระดับการศึกษา ประสบการณ์สอน และขนาดโรงเรียน ลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check List)

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมในยุคปัญญาประดิษฐ์ของผู้บริหารสถานศึกษาเครือข่ายโรงเรียนกาญจนาดิษฐ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 ในขอบข่าย 8 ด้าน ดังนี้ 1) ด้านการมีวิสัยทัศน์การเปลี่ยนแปลง 2) ด้านการสร้างเครือข่ายการทำงานร่วมกับองค์กรภายนอก 3) ด้านการทำงานเป็นทีมและมีส่วนร่วม 4) ด้านการคิดสร้างสรรค์ 5) ด้านการติดต่อสื่อสาร 6) ด้านการสร้างแรงจูงใจ 7) ด้านการบริหารจัดการความเสี่ยง และ 8) ด้านการสร้างบรรยากาศองค์กรแห่งนวัตกรรม ลักษณะของแบบสอบถามเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) แบ่งระดับความต้องการเป็น 5 ระดับ ตามแบบของลิเคิร์ต (Likert, 1965 อ้างถึงใน บุญชม ศรีสะอาด, 2556) โดยมีเกณฑ์การกำหนดค่าระดับ ดังนี้

ระดับ 5 หมายถึง มีภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมในยุคปัญญาประดิษฐ์อยู่ในระดับมากที่สุด

ระดับ 4 หมายถึง มีภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมในยุคปัญญาประดิษฐ์อยู่ในระดับมาก

ระดับ 3 หมายถึง มีภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมในยุคปัญญาประดิษฐ์อยู่ในระดับปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง มีภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมในยุคปัญญาประดิษฐ์อยู่ในระดับน้อย

ระดับ 1 หมายถึง มีภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมในยุคปัญญาประดิษฐ์อยู่ในระดับน้อยที่สุด

2. วิธีการสร้างเครื่องมือ ผู้วิจัยสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล และหาคุณภาพเครื่องมือโดยดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

1) ผู้วิจัยได้ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมในยุคปัญญาประดิษฐ์ของผู้บริหารสถานศึกษา

2) สังเคราะห์แนวคิด ทฤษฎี และข้อมูลภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมในยุคปัญญาประดิษฐ์ของผู้บริหารสถานศึกษานำมาสร้างแบบสอบถามการวิจัย

3) สร้างแบบสอบถามให้ครอบคลุมองค์ประกอบการวิจัย

4) นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นเสนออาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อพิจารณาตรวจสอบความถูกต้องของการใช้ภาษา ความครอบคลุมตามกรอบแนวคิดการวิจัย

5) นำแบบสอบถามมาแก้ไขแล้วเสนอให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน เพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) หรือความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามที่เขียนขึ้นในแบบสอบถามกับนิยามศัพท์เฉพาะที่กำหนดไว้โดยหาค่าดัชนีความสอดคล้อง IOC (Index of Item Object Congruence) ตั้งแต่ 0.67 - 1.00

6) นำข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิมาปรับปรุงแก้ไขแบบสอบถามให้ถูกต้องเหมาะสมยิ่งขึ้น

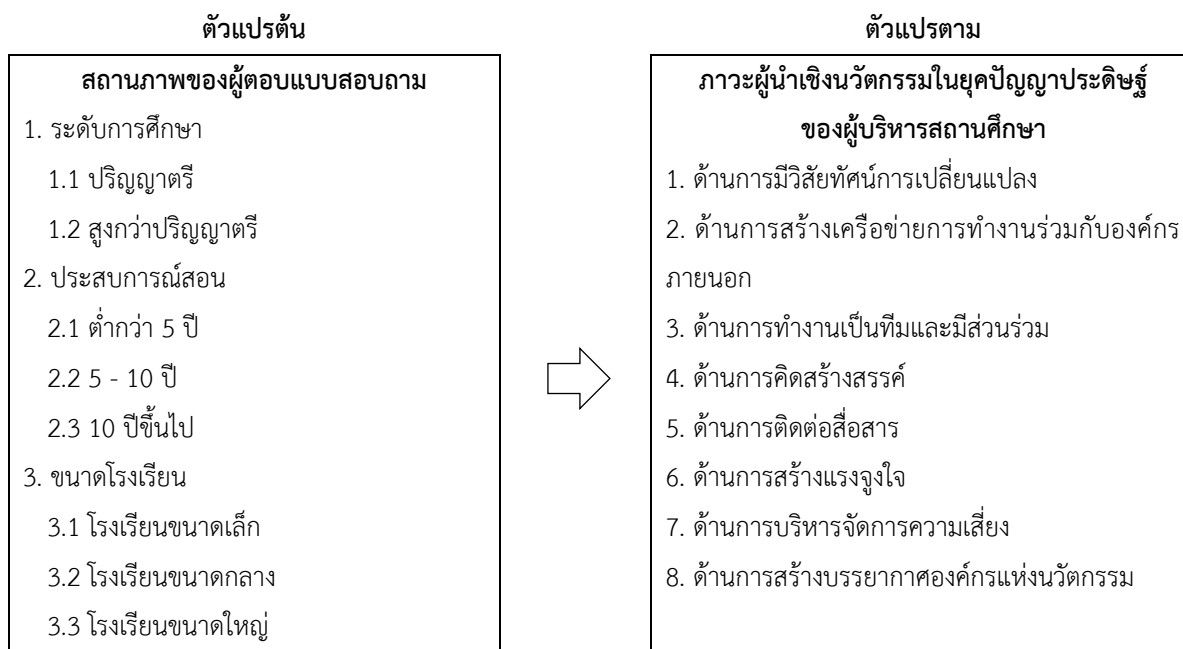
7) นำแบบสอบถามที่ได้ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองใช้ (Try Out) กับประชากรที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้จำนวน 30 คนและนำผลการทดลองใช้แบบสอบถามหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) วิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha coefficient) ของคอนบาค (Cronbach) ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.86

8) นำแบบสอบถามมาปรับให้มีคุณภาพความเชื่อมั่นเพื่อนำไปใช้เก็บข้อมูลในการวิจัยต่อไป

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. สถิติที่ใช้ในการหาคุณภาพเครื่องมือ ได้แก่ 1) ตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาโดยหาค่าดัชนีความสอดคล้อง IOC (Index of Item objective congruence) 2) หาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับโดยใช้วิธีสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ของคอนบาค (Cronbach) ได้ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ 0.88 ผลการวิเคราะห์อยู่ในระดับที่ยอมรับได้
2. สถิติพื้นฐาน ได้แก่ 1) ความถี่ (frequency) 2) ร้อยละ (Percentage) 3) ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และ 4) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation: S.D.)
3. สถิติที่ใช้ตรวจสอบสมมติฐาน ได้แก่ 1) สถิติทดสอบค่าที (t-test แบบ independent) 2) สถิติทดสอบค่า F (One-Way ANOVA)

กรอบแนวคิดการวิจัย



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

ผลการวิจัย

จากการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการศึกษาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมในยุคปัญญาประดิษฐ์ของผู้บริหารสถานศึกษา เครือข่ายโรงเรียนกาญจนาดิษฐ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สุราษฎร์ธานี เขต 1 ผู้วิจัยสามารถสรุปผลการวิจัยได้ ดังนี้

1. ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมในยุคปัญญาประดิษฐ์ของผู้บริหารสถานศึกษาเครือข่ายโรงเรียนกาญจนาดิษฐ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ด้านการมีวิสัยทัศน์การเปลี่ยนแปลง รองลงมาคือ ด้านการสร้างบรรยากาศองค์กรแห่งนวัตกรรม และด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ด้านการสร้างเครือข่ายการทำงานร่วมกับองค์กรภายนอก

1.1 ด้านการมีวิสัยทัศน์การเปลี่ยนแปลง พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษามีเป้าหมายระยะยาวในการพัฒนาโรงเรียนสู่การเป็นองค์กรแห่งนวัตกรรม รองลงมาคือ ผู้บริหารสถานศึกษาเปิดรับแนวคิดใหม่เพื่อปรับปรุงวิสัยทัศน์ของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถถ่ายทอดวิสัยทัศน์ให้นำไปสู่การปฏิบัติจริงได้

1.2 ด้านการสร้างเครือข่ายการทำงานร่วมกับองค์กรภายนอก พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษาเปิดโอกาสให้องค์กรภายนอกเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียน รองลงมาคือ ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างความร่วมมือกับสถานศึกษาอื่น ๆ และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษาใช้เครือข่ายเทคโนโลยีเพื่อเชื่อมโยงกับองค์กรภายนอก และผู้บริหารสถานศึกษาแลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวทางนวัตกรรมกับเครือข่ายต่าง ๆ

1.3 ด้านการทำงานเป็นทีมและมีส่วนร่วม พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นแบบอย่างในการทำงานร่วมกับผู้อื่น รองลงมาคือ ผู้บริหารสถานศึกษารับฟังความคิดเห็นของบุคลากรอย่างเท่าเทียม และข้อที่น้อยที่สุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมการทำงานร่วมกันระหว่างกลุ่มสาระต่าง ๆ

1.4 ด้านการคิดสร้างสรรค์ พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษาคิดนอกกรอบเพื่อนำพาโรงเรียนไปสู่ความเป็นเลิศ รองลงมาคือ ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนกิจกรรมที่สร้างโอกาสให้เกิดความคิดสร้างสรรค์ และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูนำเสนอแนวคิดใหม่ในการจัดการเรียนรู้

1.5 ด้านการติดต่อสื่อสาร พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษารับฟังความคิดเห็นของบุคลากรและนักเรียนอย่างจริงจัง และผู้บริหารสถานศึกษามีทักษะในการสื่อสารทั้งแบบทางการและไม่เป็นทางการ รองลงมาคือ ผู้บริหารสถานศึกษาถ่ายทอดข้อมูลข่าวสารอย่างโปร่งใสและทั่วถึง และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษาใช้แพลตฟอร์มดิจิทัลในการสร้างความเข้าใจร่วมกัน

1.6 ด้านการสร้างแรงจูงใจ พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็น รายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษาปลูกฝังแนวคิด “การเปลี่ยนแปลง คือ โอกาส” รองลงมาคือ ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนให้บุคลากรพัฒนาศักยภาพตนเอง และผู้บริหารสถานศึกษาสร้างขวัญกำลังใจในการทำงานแก่บุคลากร และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษายกย่องและให้รางวัลแก่ผู้ที่คิดริเริ่มนวัตกรรม

1.7 ด้านการบริหารจัดการความเสี่ยง พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษากล้าตัดสินใจในสถานการณ์ที่ไม่แน่นอน รองลงมาคือ ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้บุคลากรเรียนรู้จากความผิดพลาด และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษาวางแผนรองรับผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงเทคโนโลยี

1.8 ด้านการสร้างบรรยากาศในการสร้างสรรค์นวัตกรรม พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมวัฒนธรรมองค์กรที่เปิดกว้างต่อการเปลี่ยนแปลง รองลงมาคือ ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการทดลองนวัตกรรม และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างความร่วมมือเพื่อให้เกิดนวัตกรรมในองค์กร

2. ผลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมในยุคปัญญาประดิษฐ์ของผู้บริหารสถานศึกษาเครือข่ายโรงเรียนกาญจนาดิษฐ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 จำแนกตามระดับการศึกษา จำแนกตามประสบการณ์สอน และจำแนกตามขนาดโรงเรียน

2.1 ระดับการศึกษาต่างกัน มีการประเมินภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมในยุคปัญญาประดิษฐ์ของผู้บริหารสถานศึกษาเครือข่ายโรงเรียนกาญจนาดิษฐ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 โดยภาพรวมไม่มีความแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการมีวิสัยทัศน์การเปลี่ยนแปลงด้านการคิดสร้างสรรค์ และด้านการบริหารจัดการความเสี่ยง ครูที่มีระดับการศึกษาต่างกัน ประเมินภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมในยุคปัญญาประดิษฐ์ของผู้บริหารสถานศึกษา มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ยกเว้น ด้านการสร้างเครือข่ายการทำงานร่วมกับองค์กรภายนอก ด้านการทำงานเป็นทีมและมีส่วนร่วม ด้านการติดต่อสื่อสาร ด้านการสร้างแรงจูงใจ และด้านการสร้างบรรยากาศองค์กรแห่งนวัตกรรม ครูที่มีระดับการศึกษาต่างกันประเมินภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมในยุคปัญญาประดิษฐ์ของผู้บริหารสถานศึกษาไม่แตกต่างกัน

2.2 ประสบการณ์สอนต่างกัน มีการประเมินภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมในยุคปัญญาประดิษฐ์ของผู้บริหารสถานศึกษาเครือข่ายโรงเรียนกาญจนาดิษฐ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 โดยภาพรวมไม่มีความแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการสร้างเครือข่ายการทำงานร่วมกับองค์กรภายนอก ด้านการบริหารจัดการความเสี่ยง ด้านการสร้างแรงจูงใจ ด้านการทำงานเป็นทีมและมีส่วนร่วม และด้านการติดต่อสื่อสาร ครูที่มีประสบการณ์สอนต่างกัน ประเมินภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมในยุคปัญญาประดิษฐ์ของผู้บริหารสถานศึกษา มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ยกเว้น ด้านการคิดสร้างสรรค์ ด้านการสร้างบรรยากาศองค์กรแห่งนวัตกรรม และด้านการมีวิสัยทัศน์ ครูที่มีประสบการณ์สอนต่างกัน ประเมินภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมในยุคปัญญาประดิษฐ์ของผู้บริหารสถานศึกษาไม่แตกต่างกัน

2.3 ขนาดโรงเรียนต่างกัน มีการประเมินภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมในยุคปัญญาประดิษฐ์ของผู้บริหารสถานศึกษาเครือข่ายโรงเรียนกาญจนาดิษฐ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 โดยภาพรวม ไม่มีความแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการสร้างเครือข่ายการทำงานร่วมกับองค์กรภายนอก ด้านการบริหารจัดการความเสี่ยง ด้านการคิดสร้างสรรค์ ด้านการสร้างแรงจูงใจ ด้านการมีวิสัยทัศน์การเปลี่ยนแปลง และด้านการติดต่อสื่อสาร ครูที่ขนาดโรงเรียนต่างกัน ประเมินภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมในยุคปัญญาประดิษฐ์ของผู้บริหารสถานศึกษา มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ยกเว้น ด้านการทำงานเป็นทีมและมีส่วนร่วม

และด้านการสร้างบรรยากาศองค์กรแห่งนวัตกรรม ครูที่ขนาดโรงเรียนต่างกัน ประเมินภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมในยุคปัญญาประดิษฐ์ของผู้บริหารสถานศึกษาไม่แตกต่างกัน

อภิปรายผล

จากการสรุปผลการวิจัย ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมในยุคปัญญาประดิษฐ์ของผู้บริหารสถานศึกษาเครือข่ายโรงเรียนกาญจนาดิษฐ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 สามารถอภิปรายได้ดังนี้

1. ผลการศึกษาระดับภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมในยุคปัญญาประดิษฐ์ของผู้บริหารสถานศึกษาเครือข่ายโรงเรียนกาญจนาดิษฐ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก สะท้อนให้เห็นว่าผู้บริหารสถานศึกษาเครือข่ายโรงเรียนกาญจนาดิษฐ์มีความตื่นตัวต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและปัญญาประดิษฐ์ มีวิสัยทัศน์ที่มุ่งเน้นให้เกิดการพัฒนาไปในทิศทางที่ดี สอดคล้องต่อนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ส่งผลต่อการบริหารสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุดเปิดโอกาสให้บุคลากรได้สร้างสรรค์ผลงานนวัตกรรมใหม่ ๆ เพื่อประโยชน์ทางการศึกษา เห็นคุณค่าของนวัตกรรม ทั้งยังส่งเสริมและสนับสนุน ให้ความสำคัญและผลักดันให้บุคลากรแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อพัฒนาตนเองในเรื่องของการใช้เทคโนโลยี โดยผ่านกระบวนการอบรมให้ความรู้ต่อยอดแนวคิดนวัตกรรม และสามารถถ่ายทอดสู่แนวปฏิบัติเพื่อให้เกิดผลลัพธ์ที่ต้องการ สอดคล้องกับแนวคิดของ เมธี ตั้งสิริพัฒนา (2564) ที่กล่าวว่าภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมคือพฤติกรรมของผู้บริหารที่มีอิทธิพลต่อครูในการนำนวัตกรรมมาใช้แก้ปัญหาและขับเคลื่อนการดำเนินงานใหม่ ๆ และสอดคล้องกับงานวิจัยของ จีราภา ประพันธ์พัฒน์ (2560) ได้ศึกษาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี พบว่าภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก

2. ผลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมในยุคปัญญาประดิษฐ์ของผู้บริหารสถานศึกษาเครือข่ายโรงเรียนกาญจนาดิษฐ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 จำแนกตามระดับการศึกษา จำแนกตามประสบการณ์การสอน และจำแนกตามขนาดโรงเรียน สามารถอธิบายได้ดังนี้

2.1 ผลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมในยุคปัญญาประดิษฐ์ของผู้บริหารสถานศึกษาเครือข่ายโรงเรียนกาญจนาดิษฐ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 จำแนกตามระดับการศึกษา โดยภาพรวมไม่มีความแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารในเครือข่ายโรงเรียนกาญจนาดิษฐ์มีระดับภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมที่ใกล้เคียงกัน อีกทั้งมีการปรับตัวและให้ความสำคัญในการนำปัญญาประดิษฐ์มาใช้ในบริบทการศึกษาปัจจุบัน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้และบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับงานวิจัยของ เนาวรัตน์ เขาวานถ (2562) ได้ศึกษาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2 และผลการวิจัยของ นันทิตา สอิ่งรัมย์ (2567) ได้ทำการศึกษาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาโชคชัย 4 จังหวัดนครราชสีมา จำแนกตามระดับการศึกษา โดยภาพรวมไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .05

2.2 ผลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมในยุคปัญญาประดิษฐ์ของผู้บริหารสถานศึกษาเครือข่ายโรงเรียนกาญจนาดิษฐ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 จำแนกตามประสบการณ์สอน โดยภาพรวมไม่มีความแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารใน

เครือข่ายโรงเรียนกาญจนาดิษฐ์มีการกระจายอำนาจให้แก่ครูในสถานศึกษาให้สามารถปฏิบัติงานได้อย่างชัดเจน ตรงตามความต้องการ ตลอดจนมีการสร้างความเชื่อมั่นให้กับครู ผู้ปกครอง และชุมชน โดยรอบเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้ดียิ่งขึ้น ส่งผลให้ประสบการณ์สอนของครูในสถานศึกษาไม่ได้เป็นอุปสรรคต่อการบริหารจัดการของผู้บริหารและสามารถพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพได้ สอดคล้องกับงานวิจัยของ ปาริฉัตร นวนทอง (2565) ที่ศึกษาเรื่องภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 2 และผลการวิจัยของ มณีพลอยไพริน พิศจะโปะ และณฐาพัชร วรพงศ์พัชร (2567) ได้ศึกษา ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 จำแนกตามประสบการณ์สอนผลการวิจัยพบว่า โดยภาพรวมไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .05

2.3 ผลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมในยุคปัญญาประดิษฐ์ของผู้บริหารสถานศึกษาเครือข่ายโรงเรียนกาญจนาดิษฐ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 จำแนกขนาดโรงเรียน โดยภาพรวมไม่มีความแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารในเครือข่ายโรงเรียนกาญจนาดิษฐ์ ทั้งในโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ ต่างมีการบริหารงานตามนโยบายที่สำนักงานคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐานซึ่งเป็นหน่วยงานต้นสังกัดกำหนดไว้ โดยสถานศึกษาแต่ละขนาดก็มีทรัพยากรอันได้แก่ จำนวนบุคลากร งบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ที่ได้รับแตกต่างกันไป แต่สิ่งที่เหมือนกัน คือการบริหารจัดการภายในสถานศึกษา โดยผู้บริหารต้องมีการพัฒนาตนเองเพื่อให้ก้าวทันความเปลี่ยนแปลงในโลกปัจจุบันเพราะผู้บริหารสถานศึกษาเป็นส่วนสำคัญที่จะขับเคลื่อนสถานศึกษาไปสู่เป้าหมายโดยเน้นการจัดการศึกษาให้กับนักเรียนเป็นสำคัญ สอดคล้องกับผลการวิจัยของ ปาริฉัตร นวนทอง (2565) ที่ศึกษาเรื่องภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 2 และผลการวิจัยของ วิชัญ ประทุมมา (2566) ได้ทำการศึกษาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูในสถานศึกษา สังกัดสังฆมณฑลนครราชสีมา จำแนกตามขนาดโรงเรียน ผลการวิจัยพบว่า โดยภาพรวมไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .05

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. ผู้บริหารควรพัฒนาตนเองให้เป็นผู้นำวิสัยทัศน์ดิจิทัล เข้าใจเทคโนโลยี เป็นนักสื่อสารเชิงลึก นักบริหารจัดการข้อมูล และสถาปนิกการเปลี่ยนแปลงที่ใส่ใจคนผ่านการเรียนรู้ต่อเนื่อง ฝึกใช้แพลตฟอร์มให้หลากหลาย เน้นการมีส่วนร่วม สร้างบรรยากาศเปิดกว้าง และใช้ข้อมูลวิเคราะห์เพื่อสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพเพื่อเชื่อมโยงทุกฝ่ายในองค์กรให้เข้าใจ เป้าหมายร่วมกัน สร้างวัฒนธรรมองค์กรที่เปิดรับเทคโนโลยีและนวัตกรรม มีการจัดอบรมพัฒนาทักษะด้านดิจิทัลให้ผู้บริหาร มีการสร้างแพลตฟอร์มหรือช่องทางสื่อสารดิจิทัลโดยเฉพาะ มีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในเครือข่ายนวัตกรรม และให้รางวัล/ยกย่อง เพื่อกระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้และนำไปใช้จริงในการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น
2. ผู้บริหารควรสร้างวัฒนธรรมการยอมรับนับถือกัน มีการส่งเสริมการสื่อสารที่เปิดกว้าง สร้างเป้าหมายร่วมกันที่ชัดเจน มีการจัดสรรทรัพยากรสนับสนุน ให้รางวัลและสร้างขวัญกำลังใจ เพื่อให้เกิดการร่วมมือและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกลุ่มสาระฯ อย่างแท้จริง
3. ผู้บริหารควรสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้และให้การสนับสนุนอย่างเป็นระบบผ่านการจัดอบรมพัฒนาทักษะ มีการสร้างเครือข่ายแลกเปลี่ยน ให้เวลาและทรัพยากรสร้างความกล้าที่จะคิดต่าง และนำผลงานไปต่อยอดจริง เพื่อให้ครูรู้สึกปลอดภัยและมีแรงจูงใจในการสร้างสรรค์นวัตกรรม

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการวิจัยเรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมในยุคปัญญาประดิษฐ์ของผู้บริหารสถานศึกษาเครือข่ายโรงเรียนกาญจนาดิษฐ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1
2. ควรมีการวิจัยเกี่ยวกับรูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมในยุคปัญญาประดิษฐ์ของผู้บริหารสถานศึกษาเครือข่ายโรงเรียนกาญจนาดิษฐ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2559). **คู่มือการประชุมเชิงปฏิบัติการชี้แจงแนวทางการดำเนินงานโครงการสานพลังประชารัฐ ด้านการศึกษาพื้นฐานและการพัฒนาผู้นำ**. โรงพิมพ์คุรุสภา ลาดพร้าว.
- จิราภา ประพันธ์พัฒน์. (2560). **ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล**. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท, มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- ฐิตินันท์ นันทะศรี. (2563). **การพัฒนา รูปแบบภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน**. วิทยานิพนธ์ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์.
- นันทิยา ยิ้มรักษา. (2565). **บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการขับเคลื่อนนวัตกรรมการศึกษาในยุคปัญญาประดิษฐ์**. วารสารวิจัยและพัฒนาหลักสูตร, 16(2), 1-15.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2554). **การวิจัยเบื้องต้น (พิมพ์ครั้งที่ 9)**. บริษัท สุวีริยาสาส์น จำกัด.
- ปวีณา กันถิน. (2560). **รูปแบบภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา**. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท, มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ปาริฉัตร นวนทอง. (2565). **ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 2**. การประชุมมหาดไทยวิชาการระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 13 มหาวิทยาลัยมหิดล, 1434-1449. สงขลา.
- นันทิดา สอิ้งรัมย์. (2567). **ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา โขดชัย 4 จังหวัดนครราชสีมา**. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท, วิทยาลัยนครราชสีมา.
- นิเวศน์ จงเจริญ. (2563). **อนาคตของปัญญาประดิษฐ์ในประเทศไทย**. สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- เนาวรัตน์ เขาวนถ. (2562). **แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2**. มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- มณีพลอยไพรีน พิศจะโปะ และ ญฐาพัชร์ วรพงศ์พัชร์. (2567). **ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหาร สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3**. วารสารครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์, 6(7), 22-23.
- เมธี ตั้งสิริพัฒนา. (2564). **การประยุกต์ใช้ปัญญาประดิษฐ์ในการบริหารการศึกษา**. วารสารการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร, 12(1), 15

- ยินดี ฮานาฟี. (2562). **ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต**. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท, มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.
- รชวิทย์ หล่อศรีศุภชัย. (2562). **ภาวะผู้นำในยุคดิจิทัล**. วารสารวิชาการ มหาวิทยาลัยนอร์ท-เชียงใหม่, 11(1), 1-12.
- วิชญา ประทุมมา. (2566). **ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูในสถานศึกษาสังกัดสังฆมณฑลนครราชสีมา**. วารสารวิทยาลัยนครราชสีมา สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์, 17(2), 272-288.
- สุกัญญา แซ่มซ้อย. (2562). **ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 1**. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท, มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ.
- หรรษธร บุญเกื้อ. (2562). **ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4**. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท, มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย.
- อรพิน อิมรัตน์. (2561). **ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต 2**. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท, มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์.
- อำภา ไชยทะ และคณะ. (2564). **ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล: กรณีศึกษาจังหวัดเลย**. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 15(3), 115-129.
- Bagheri, A., & Harrison, M. (2020). **AI and educational leadership: A conceptual framework**. *Journal of Educational Administration*, 58(6), 679-693.
- Doss, D. A. (2015). **Academic leadership and governance of higher education**. Academic Press.
- George, B. (2016). **The future of leadership: Leading in the age of AI**. *Harvard Business Review*.