

ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มโรงเรียนเอกชน
สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ
STRATEGIC LEADERSHIP OF SCHOOL ADMINISTRATORS IN PRIVATE SCHOOLS UNDER
SAMUT PRAKAN PROVINCIAL EDUCATION OFFICE

มลฤดี ถิ่นก้อง

Monrudee Thinkong

สาขาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี

Educational Administration Branch, Education Faculty, Bangkokthonburi, University

e-mail: monrudee49010874@gmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) ศึกษาระดับภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ และ (2) เปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาตาม การประเมินของครู กลุ่มโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ จำแนกตามระดับการศึกษาและ ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน

การวิจัยนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ ประชากรประกอบด้วย ครู และบุคลากรทางการศึกษา ในกลุ่มโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ จำนวน 4,427 คน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ครู และบุคลากร ทางการศึกษา ในกลุ่มโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ จำนวน 246 คนกำหนดขนาด ตัวอย่างด้วยการเทียบตารางเครชีและมอร์แกน และดำเนินการสุ่มตัวอย่างแบบชั้นภูมิ เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวม ข้อมูล ได้แก่ แบบสอบถามแบบมาตราส่วนประเมินค่า 5 ระดับ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและการทดสอบค่าที

ผลการวิจัยพบว่า (1) ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามการประเมินของครู กลุ่มโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ โดยรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้าน ความคิดความเข้าใจระดับสูง รองลงมาคือ ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์ และด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยสุด คือ ด้านวิธีการคิดเชิง ปฏิบัติ และ (2) เปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามการประเมินของครู กลุ่มโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ จำแนกตาม ระดับการศึกษา และประสบการณ์การปฏิบัติงาน พบว่า โดยรวม แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

คำสำคัญ: ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ ผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มโรงเรียนเอกชน

ABSTRACT

The objectives of this research were: (1) to study the level of strategic leadership of school administrators in private schools under the Samut Prakan Provincial Education Office, and (2) to compare the strategic leadership of school administrators as assessed by teachers in private schools under the Samut Prakan Provincial Education Office, classified by educational level and work experience.

This study employed a survey research design. The population consisted of 4,427 teachers and educational personnel in private schools under the Samut Prakan Provincial Education Office. The sample group included 246 teachers and educational personnel, determined using Krejcie and Morgan's sampling table, and selected through stratified random sampling. The research instrument was a five-point rating scale questionnaire. Statistical methods used for data analysis included frequency, percentage, mean, standard deviation, and t-test.

The research findings revealed that: (1) the overall level of strategic leadership of school administrators, as evaluated by teachers in private schools under the Samut Prakan Provincial Education Office, was high. When considering each aspect, the highest mean score was found in higher-order thinking, followed by vision formulation, while the lowest mean score was in practical thinking. (2) The comparison of strategic leadership of school administrators as assessed by teachers, classified by educational level and work experience, showed statistically significant differences at the .05 level.

Keywords: Strategic Leadership, School Administrators, Private Schools

บทนำ

การศึกษาเป็นเครื่องมือที่ใช้ในการพัฒนาประเทศไม่ว่าจะเป็นทางด้านสังคม การเมือง เศรษฐกิจและวัฒนธรรม โดยเฉพาะการพัฒนาบุคคลต้องอาศัยกระบวนการจัดการศึกษาที่มี ประสิทธิภาพ การศึกษาช่วยสร้างความรู้ ความคิด ทักษะ เจตคติ ใ้มนุษย์รู้จักตนเองรู้จักชีวิตเข้าใจสังคมและสิ่งแวดล้อมที่อาศัย แล้วนำความรู้ความเข้าใจมาใช้ในการแก้ไขปัญหา รวมทั้งสร้างสรรค์ชีวิตและสังคมให้ดียิ่งขึ้น ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพโดยเน้น คุณธรรม ความรู้ และอาศัยกระบวนการในการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ เพื่อให้เป็นสังคมแห่งภูมิปัญญาที่ทุกคนในสังคมมีความใฝ่รู้ พร้อมทั้งจะเรียนรู้อยู่เสมอ การปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นให้คนไทยได้เรียนรู้ตลอดชีวิต อย่างมีคุณภาพโดยมีเป้าหมายหลัก เพื่อพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาและการเรียนรู้ของคนไทย อย่างทั่วถึง (ภาวิดา ธาราศรีสุทธิ, 2551) การจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562 ได้กำหนดการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ยึดเขตพื้นที่การศึกษาโดยคำนึงถึงปริมาณ สถานศึกษา และจำนวนประชากรเป็นหลัก รวมทั้งความเหมาะสมด้านอื่นด้วยในแต่ละเขตพื้นที่การศึกษาให้มีคณะกรรมการและสำนักงานการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมเขตพื้นที่การศึกษา ทำหน้าที่ในการกำกับ ดูแลสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ประสานส่งเสริมให้สามารถจัดการศึกษา สอดคล้องกับนโยบายและมาตรฐานการศึกษา ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาของบุคคล ครอบครัว องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลายรวมทั้งการกำกับดูแลหน่วยงานด้านศาสนา ศิลปะ และวัฒนธรรมในเขตพื้นที่การศึกษาคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษา (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2562)

ภาวะผู้นำมีบทบาทสำคัญในการพัฒนาองค์กรไปสู่ความสำเร็จ เนื่องจากความสำเร็จหรือประสิทธิผลของงานทุกด้านขึ้นอยู่กับผู้นำหรือผู้บริหารเป็นสำคัญโดยเฉพาะในเวลาที่ต้องมีการวินิจฉัยสั่งการหรือตัดสินใจแก้ปัญหาต่าง ๆ ให้สำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี ดังนั้นจึงเห็นได้ว่าภาวะผู้นำมีบทบาทสำคัญต่อประสิทธิผลขององค์กรเป็นอย่างมาก ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์เป็นรูปแบบของผู้นำที่นำความสำเร็จมาสู่องค์กรเป็นเรื่องของผู้บริหารระดับสูงและการเป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์นี้ ก็มีความหมายคล้ายกับการเป็นผู้นำแบบมุ่งเน้นเป้าหมาย ซึ่งเป็นผู้นำที่สามารถจูงใจผู้ใต้บังคับบัญชาด้วยรางวัลอันเกิดจากการบรรลุผลสำเร็จในงานหรือผู้นำเชิงปฏิรูป ซึ่งเป็นกระบวนการ เพื่อการเปลี่ยนแปลงมากกว่าการคงที่ ดังนั้นผู้นำเชิงกลยุทธ์จึงต้องสนใจจุดมุ่งหมายหรือเป้าหมายขององค์กรเป็นอย่างมาก การเป็นผู้นำที่มุ่งเน้นเป้าหมายต้องอาศัยการประเมินซ้ำที่เป้าหมายและคุณค่าขององค์กร รวมทั้งกำหนดทิศทางขององค์กรที่จะเดินไป และให้อำนาจแก่ผู้ปฏิบัติงานให้มีความคิดสร้างสรรค์ในการทำงานด้วย (ริงสรรค์ ประเสริฐศรี, 2551) ภาวะผู้นำประเภทนี้จะเป็นผู้ที่มีวิสัยทัศน์กว้างไกล และมีกระบวนการกำหนดทิศทางการสร้างทางเลือก และนำไปสู่การปฏิบัติผู้นำตามทฤษฎีนี้จะเชื่อว่าการที่จะให้บรรลุวัตถุประสงค์ขององค์กรนั้น ไม่ใช่จะอาศัยโชคช่วย แต่จะต้องเป็นผลจากการที่คอยติดตามสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงทั้งภายนอกองค์กร การคาดการณ์ถึงอนาคตขององค์กรในระยะยาวและการพัฒนายุทธศาสตร์เพื่อมุ่งไปสู่เป้าหมายที่ตั้งไว้ ดังนั้นผู้นำในองค์กรต้องมีภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ที่สามารถบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์ได้การบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์นั้นประกอบด้วย การวางแผน การนำไปปฏิบัติ และการควบคุมหรือการประเมินสถานศึกษาจะมีประสิทธิผลได้นั้นขึ้นอยู่กับปัจจัยหลาย ๆ อย่าง เช่น เกิดจากปัจจัยที่มีการบริหารที่ดีมีความสามารถในการจัดการองค์กร การใช้ทรัพยากรที่หามาได้ อย่างคุ้มค่าภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์เป็นผู้นำที่มีความสามารถในการสร้างสรรค์วิสัยทัศน์ในอนาคต และนำเข้าสู่กระบวนการเพื่อให้เกิดขึ้นจริงมุ่งสู่ความมีประสิทธิผลขององค์กรต่อไป (เนตร์พัฒนา ยาวีราช, 2552)

ผู้บริหารสถานศึกษาในปัจจุบันต้องมีภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์เป็นหลักการบริหารที่เรียกว่าการบริหารเชิงกลยุทธ์ซึ่งกับการกำหนดนโยบายของสถานศึกษาและนำไปปฏิบัติเพื่อให้สถานศึกษาก้าวไปในทิศทางที่เหมาะสมเป็นหัวใจของการบริหารโดยผู้บริหารจะต้องมีการวางแผนที่ชาญฉลาด กำหนดแผนที่แตกต่างจากผู้อื่น แต่เป็นความแตกต่างเชิงสร้างสรรค์เพื่อจะได้ใช้เป็นแนวทาง ให้สถานศึกษาปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น เพื่อให้สามารถบรรลุเป้าหมาย ตามที่ต้องการแต่ถ้าปราศจากการวางแผนสถานศึกษาจะไม่มีแนวทางที่ชัดเจนในการดำเนินงาน และไม่มีแผนที่ จะปฏิบัติให้เหมาะสมกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป (ภารดี อนันต์นาวิ, 2553) ซึ่งการที่จะนำภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์มาใช้ในการบริหารงานในสถานศึกษาหรือองค์กรเพื่อให้บรรลุเป้าหมายได้นั้นควรต้องศึกษาแนวคิดวิธีการต่าง ๆ ซึ่งผู้นำระดับสูงหรือผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องมีองค์ประกอบของความเป็นผู้นำและมีภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ ซึ่งประกอบด้วยผู้นำที่มีความคิดความเข้าใจในระดับสูงความสามารถในการนำปัจจัยนำเข้าต่าง ๆ มากำหนดกลยุทธ์การมีความคาดหวังและการสร้างโอกาสสำหรับอนาคต วิธีการคิดเชิงปฏิวัติ การกำหนดวิสัยทัศน์การที่ผู้บริหารสถานศึกษาจะนำภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์มาบริหารให้ได้ผลดีนั้น จำเป็นต้องมีการเสริมพลังให้ผู้บริหารได้มีโอกาสฝึกฝนและใช้ความเป็นผู้นำได้อย่างเต็มศักยภาพต้องมีการอบรมและพัฒนาอย่างเข้มข้น เพื่อสร้างผู้นำรุ่นใหม่ให้เป็นนักบริหาร การศึกษามีอาชีพซึ่งผู้นำที่ดีควรมีการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ วิธีการในการพัฒนาบุคคลระดับ นักบริหารสามารถทำได้หลายวิธี โดยการประชุม สัมมนา และการพัฒนาตนเองของผู้บริหาร สามารถทำได้หลายด้านทั้งการพัฒนาศักยภาพ จิตใจ อารมณ์ สังคม การพัฒนาด้านความรู้ ความสามารถ ทักษะในการทำงานให้มี ความเชี่ยวชาญและการพัฒนาภาวะผู้นำที่มีอยู่ให้ทันสมัย สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในยุคปัจจุบัน (Durbin, 2004)

กลุ่มโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ ผู้บริหารสถานศึกษาซึ่งขาดภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง ซึ่งเป็นภาวะผู้นำที่ผู้บริหารสถานศึกษาต้องแสดงบทบาทของตนให้ชัดเจนอย่างชาญฉลาด กำหนดแผนที่แตกต่างจากที่อื่น และต้องเป็นแบบอย่างสร้างสรรค์ เช่น วิสัยทัศน์ในการบริหาร เป็นแบบอย่างที่ดี มีความมุ่งมั่นในการปฏิบัติงาน พัฒนาบุคลากรอย่างจริงจังและต่อเนื่อง การบริหารงานท่ามกลางสภาวะที่มีกระแสแห่งการเปลี่ยนแปลงอยู่

ตลอดเวลาและสภาพการเปลี่ยนแปลงสภาพของโลก ในปัจจุบันพร้อมรับฟังและพร้อมที่จะร่วมมือกับทุกฝ่าย เพื่อให้การบริหารงานของสถานศึกษาบรรลุตามเป้าหมายที่สังคมคาดหวัง

จากความสำเร็จดังกล่าวจะเห็นได้ว่า ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์จึงมีความสำคัญต่อผู้บริหาร สถานศึกษาที่ต้องการพัฒนาสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพที่สูงขึ้น และประสบความสำเร็จไปสู่ เป้าหมายที่กำหนดไว้ ดังนั้นผู้วิจัยจึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องศึกษาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ สำหรับนำไปใช้เป็นข้อมูลสารสนเทศในการพัฒนาการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพต่อไป

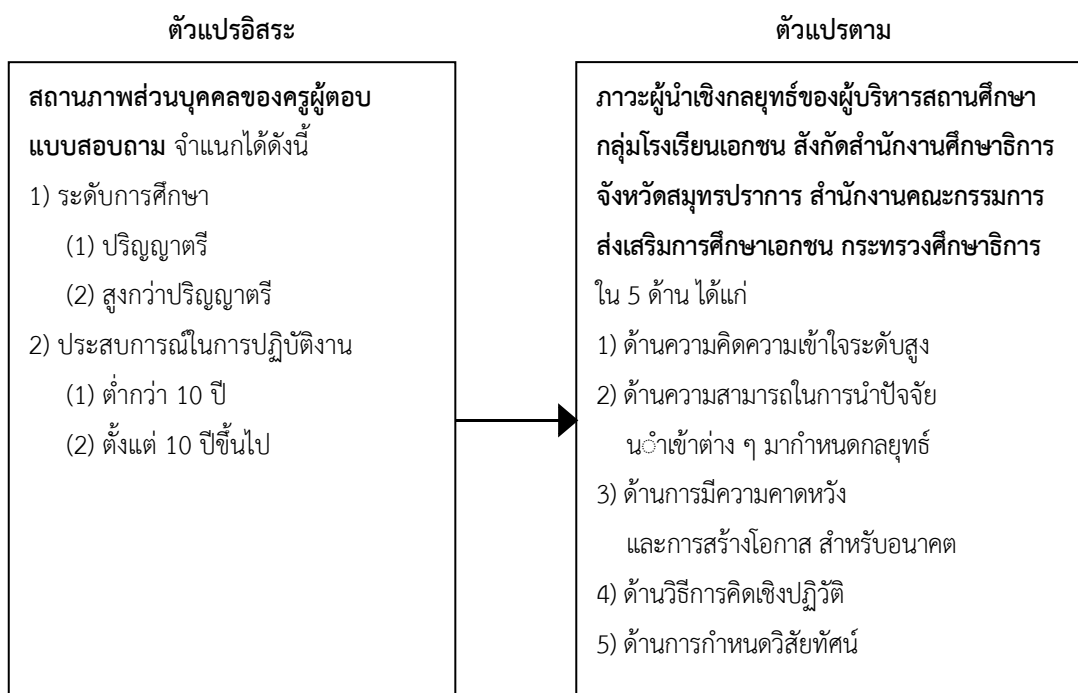
วัตถุประสงค์การวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์ต่อไปนี้

1. เพื่อศึกษาระดับภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ
2. เพื่อเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามการประเมินของครู กลุ่มโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ จำแนกตามระดับการศึกษาและประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน

กรอบแนวคิดการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ศึกษาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ โดยยึดกรอบแนวคิดภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของดูบริน (Dubrin, 2004) ทั้ง 5 ด้านคือ ความคิดความเข้าใจระดับสูง ความสามารถในการนำปัจจัยนำเข้าต่าง ๆ มากำหนดกลยุทธ์ การมีความคาดหวัง และการสร้างโอกาสสำหรับอนาคต วิธีการคิดเชิงปฏิบัติ การกำหนดวิสัยทัศน์ มาเป็นกรอบแนวคิด ในการวิจัยครั้งนี้ ดังภาพที่ 1



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

การดำเนินการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครู และบุคลากรทางการศึกษา ในกลุ่มโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ ปีการศึกษา 2566 จาก 82 โรงเรียน ครู จำนวน 4,427 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ใช้การสุ่มแบ่งชั้นภูมิ (Stratified Random Sampling) กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่าง โดยตารางเทียบหากกลุ่มตัวอย่างของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie and Morgan, 1970) โดยการสุ่มตัวอย่างแบบชั้นภูมิ ได้กลุ่มตัวอย่าง ครู และบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 246 คน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ใช้ ออนไลน์ (Google forms) เรื่อง ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น แบ่งเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ประกอบด้วย ระดับการศึกษา และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามที่เกี่ยวกับประเมินภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ มีลักษณะเป็นแบบประเมินมาตราส่วนประเมินค่า (Rating Scale) สอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของดูบริน (Dubrin, 2004) ทั้ง 5 ด้าน คือ ด้านความคิดความเข้าใจระดับสูง ด้านความสามารถในการนำปัจจัยนำเข้าต่าง ๆ มากำหนดกลยุทธ์ ด้านการมีความคาดหวังและการสร้างโอกาสสำหรับอนาคต ด้านวิธีการคิดเชิงปฏิกิริยา และด้านการกำหนดวิสัยทัศน์ แบบสอบถามมีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า โดยกำหนดตัวเลือกไว้ 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด โดยพิจารณาคะแนนตามแนวทางการสร้างเครื่องมือของลิเคิร์ต (Likert) ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2535) ดังนี้

- 5 หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ อยู่ในระดับ มากที่สุด
- 4 หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ อยู่ในระดับ มาก
- 3 หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ อยู่ในระดับ ปานกลาง
- 2 หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ อยู่ในระดับ น้อย
- 1 หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ อยู่ในระดับ น้อยที่สุด

3. การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้สร้างเครื่องมือและการหาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย โดยดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

3.1 การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

3.1.1 ศึกษาค้นคว้าทฤษฎี แนวคิด และเอกสารผลงานการวิจัยที่เกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา ทั้ง 5 ด้าน คือ ด้านความคิดความเข้าใจระดับสูงด้านความสามารถในการนำปัจจัยนำเข้าต่าง ๆ มากำหนดกลยุทธ์ ด้านการมีความคาดหวัง และการสร้างโอกาสสำหรับอนาคต ด้านวิธีการคิดเชิงปฏิกิริยา และด้านการกำหนดวิสัยทัศน์

3.1.2 ศึกษาวิธีสร้างเครื่องมือจากเอกสารต่าง ๆ รวมทั้งศึกษาการสร้างแบบสอบถามจากงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

3.1.3 นำข้อมูลที่ได้มาสร้างแบบสอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา ตามวัตถุประสงค์และกรอบแนวคิดในการวิจัย ภายใต้คำแนะนำของอาจารย์ที่ศึกษาศาสนาพนธ์

3.2 การหาคุณภาพเครื่องมือในการวิจัย

3.2.1 การหาความเที่ยงตรงของแบบสอบถาม ผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาตรวจแก้ไขเพื่อความถูกต้องสมบูรณ์ของแบบสอบถาม แล้วนำแบบสอบถามที่ผ่านการแก้ไขปรับปรุง เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่านเพื่อพิจารณาความถูกต้อง และครอบคลุมเนื้อหาตลอดจนความชัดเจนและความเหมาะสมในการใช้ภาษา

3.2.2 นำแบบสอบถามมาตรวจสอบความตรงตามเนื้อหา (Content Validity) แล้วนำผลมาตรวจสอบคำนวณหาค่าดัชนีความสอดคล้องของข้อคำถามแต่ละข้อ (Index of Item Objective Congruence: IOC) ซึ่งข้อคำถามมีค่า IOC ทุกข้อมีค่าอยู่ระหว่าง 0.67 – 1.00

3.2.3 นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขสมบูรณ์แล้วนำไปทดสอบทดลองใช้ (Try-out) กับครูและบุคลากรทางการศึกษา ในกลุ่มโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ ที่ไม่ใช่ตัวอย่างจำนวน 30 คน แล้วนำแบบสอบถามมาหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม (Reliability) โดยหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Alpha - Coefficient: α) ได้ค่าเท่ากับ 0.94

3.2.4 นำแบบสอบถามที่ผ่านการตรวจสอบแล้วไปใช้กับกลุ่มตัวอย่างที่กำหนด

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลตามขั้นตอนดังนี้

4.1 การเก็บรวบรวมข้อมูล

4.1.1 ขอนหนังสือจากคณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากครูและบุคลากรทางการศึกษา ในกลุ่มโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ

4.1.2 ส่ง Link แบบสอบถามออนไลน์ (Google forms) จำนวน 246 ฉบับ ไปยังครู ในกลุ่มโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ

4.2 การจัดทำและวิเคราะห์ข้อมูล

4.2.1 เมื่อได้รับการตอบกลับของแบบสอบถามออนไลน์ (Google forms)

4.2.2 ทำการวิเคราะห์ข้อมูลและนำข้อมูลนำผลคำนวณมาวิเคราะห์ข้อมูลตาม ความมุ่งหมายและสมมติฐานของการศึกษาค้นคว้าต่อไป

5. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลตามขั้นตอน ดังนี้

5.1 นำแบบสอบถามที่ได้รับจากการตอบกลับมามีวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ ระดับการศึกษา และประสบการณ์ ปฏิบัติงาน โดยหาความถี่ (Frequency) และร้อยละ (Percentage)

5.2 ระดับภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ เป็นแบบสอบถามมาตรฐานประมาณค่า 5 ระดับ วิเคราะห์โดยการหาค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) สำหรับ

การแปลผลจะนำค่าเฉลี่ยมาเปรียบเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนดเป็นช่วงตามค่าน้ำหนักคะแนน (ชูศรี วงศ์รัตน์, 2549) ซึ่งแบ่งค่าช่วงคะแนนเป็นช่วง ๆ โดยมีความหมาย ดังนี้

ค่าเฉลี่ย	4.51 – 5.00	หมายถึง	มีภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์อยู่ในระดับ มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย	3.51 – 4.50	หมายถึง	มีภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์อยู่ในระดับ มาก
ค่าเฉลี่ย	2.51 – 3.50	หมายถึง	มีภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์อยู่ในระดับ ปานกลาง
ค่าเฉลี่ย	1.51 – 2.50	หมายถึง	มีภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์อยู่ในระดับ น้อย
ค่าเฉลี่ย	1.00 – 1.50	หมายถึง	มีภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์อยู่ในระดับ น้อยที่สุด

5.3 วิเคราะห์เปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามการประเมินของครู กลุ่มโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ จำแนกตาม ระดับการศึกษาและประสบการณ์ปฏิบัติงาน โดยใช้การทดสอบค่าที (t-test) แบบกลุ่มตัวอย่างที่เป็นอิสระจากกัน (Independent Samples)

6. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ใช้สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

6.1 สถิติที่ใช้ในการหาคุณภาพของเครื่องมือ ได้แก่

6.1.1 การหาความเที่ยงตรงของแบบสอบถามใช้ดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ (Index of item Objective Congruence: IOC)

6.1.2 การหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามโดยการใช้ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient)

6.2 สถิติพื้นฐาน ได้แก่

6.2.1 ความถี่ (Frequency)

6.2.2 ร้อยละ (percentage)

6.2.3 ค่าเฉลี่ย (Mean: \bar{X})

6.2.4 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

6.3 สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐาน

6.3.1 การทดสอบค่าที (t - test) แบบกลุ่มตัวอย่างที่เป็นอิสระจากกัน (Independent Samples)

ผลการวิจัย

1. ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตาม ระดับการศึกษา ปริญญาตรี หรือเทียบเท่าปริญญาตรี จำนวน 146 คน คิดเป็นร้อยละ 59.35 สูงกว่ากว่าปริญญาตรี จำนวน 100 คน คิดเป็นร้อยละ 40.65 จำแนกตาม ประสบการณ์การปฏิบัติงาน น้อยกว่า 10 ปี จำนวน 156 คน คิดเป็นร้อยละ 63.41 ประสบการณ์ตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป จำนวน 90 คน คิดเป็นร้อยละ 36.59

2. ระดับภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ พบว่า ระดับภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ โดยรวมอยู่ในระดับมาก (\bar{X} =3.84, S.D.=0.13) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านความคิดความเข้าใจระดับสูง (\bar{X} =3.85, S.D.=0.24) รองลงมา คือ ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์ (\bar{X} =3.80, S.D.=0.30) ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านวิธีการคิดเชิงปฏิกิริยา (\bar{X} =3.78, S.D.=0.25) ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ โดยรวมและรายด้าน

(n = 246)

ระดับภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มโรงเรียนเอกชน			
สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. ด้านความคิดความเข้าใจระดับสูง	3.85	0.24	มาก
2. ด้านความสามารถในการนำปัจจัยนำเข้าต่าง ๆ มากำหนด กลยุทธ์	3.80	0.28	มาก
3. ด้านการมีความคาดหวังและการสร้างโอกาสสำหรับอนาคต	3.80	0.23	มาก
4. ด้านวิธีการคิดเชิงปฏิวัติ	3.78	0.25	มาก
5. ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์	3.80	0.30	มาก
รวม	3.84	0.13	มาก

3. เปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามการประเมินของครู กลุ่มโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ จำแนกตามระดับการศึกษาและประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน

3.1 ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามการประเมินของครู กลุ่มโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ จำแนกตาม ระดับการศึกษา โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 2 ด้าน ส่วนด้านความคิดความเข้าใจระดับสูง ด้านการมีความคาดหวังและการสร้างโอกาส สำหรับอนาคต และด้านวิธีการคิดเชิงปฏิวัติ ไม่แตกต่างกัน ดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 เปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามการประเมินของครู กลุ่มโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ จำแนกตามระดับการศึกษาและประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน จำแนกตามระดับการศึกษา

(n = 246)

ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามการประเมินของครู กลุ่มโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ	ปริญญาตรี หรือเทียบเท่า ปริญญาตรี		สูงกว่า ปริญญาตรี		t	P
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. ด้านความคิดความเข้าใจระดับสูง	3.85	0.22	3.85	0.28	0.00	1.00
2. ด้านความสามารถในการนำปัจจัยนำเข้าต่าง ๆ มากำหนดกลยุทธ์	3.75	0.26	3.92	0.28	-3.87*	0.00
3. ด้านการมีความคาดหวังและการสร้างโอกาส สำหรับอนาคต	3.78	0.22	3.84	0.25	-1.49	0.14
4. ด้านวิธีการคิดเชิงปฏิวัติ	3.76	0.26	3.86	0.21	-0.95	0.34
5. ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์	3.76	0.28	3.91	0.33	-3.05*	0.00
รวม	3.78	0.12	3.87	0.15	-3.94*	0.00

*หมายถึง มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3.2 ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามการประเมินของครู กลุ่มโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ จำแนกตาม ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน โดยรวมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 3 ด้าน ส่วนด้านความคิดความเข้าใจระดับสูง และด้านการมีความคาดหวังและการสร้างโอกาสสำหรับอนาคต ไม่แตกต่างกัน ดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 เปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามการประเมินของครู กลุ่มโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน

(n = 246)

ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามการประเมินของครู กลุ่มโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ	ประสบการณ์น้อยกว่า 10 ปี		ประสบการณ์ 10 ปีขึ้นไป		t	P
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
	1. ด้านความคิดความเข้าใจระดับสูง	3.83	0.23	3.88		
2. ด้านความสามารถในการนำปัจจัยนำเข้าต่าง ๆ มากำหนดกลยุทธ์	3.75	0.25	3.95	0.31	3.97*	0.00
3. ด้านการมีความคาดหวังและการสร้างโอกาสสำหรับอนาคต	3.79	0.23	3.82	0.24	0.75	0.45
4. ด้านวิธีการคิดเชิงปฏิบัติ	3.75	0.25	3.85	0.20	2.25*	0.03
5. ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์	3.76	0.28	3.94	0.34	0.17*	0.00
รวม	3.78	0.11	3.89	0.16	4.85*	0.00

*หมายถึง มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

อภิปรายผล

1. ระดับภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามการประเมินของครู กลุ่มโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเนื่องจากภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสามารถกำหนดทิศทางขององค์กรถือเป็นปัจจัยที่สำคัญในการขับเคลื่อนการปฏิบัติงานในองค์กร และสามารถทำให้เกิดกระบวนการเรียนรู้ในสังคมให้เกิดการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่องสม่ำเสมอ อีกทั้งผู้บริหารสถานศึกษามีการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการทำงานของตนให้สอดคล้องกับสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาที่เปลี่ยนแปลงไปเป็นผลมาจากการปฏิรูปการศึกษาผู้บริหารสถานศึกษาจึงต้องอาศัยความเป็นผู้นำที่เข้มแข็งจึงจะสามารถสร้างความมั่นใจ มั่นคงให้กับบุคลากรในสถานศึกษาและก่อให้เกิดการยอมรับในการทำงาน ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีภาวะผู้นำในการปฏิบัติงานให้บรรลุจุดมุ่งหมายที่ต้องการ (รุ่งนริฎ พุทธิเสน, 2557) สอดคล้องกับงานวิจัยของ นวลจันทร์ จันทนพ (2559) ได้ศึกษาบทบาทภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดเทศบาลในจังหวัดจันทบุรี ระยอง และตราด ผลการวิจัยพบว่า บทบาทภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดเทศบาลในจังหวัดจันทบุรี ระยอง และตราด โดยรวมอยู่ในระดับมาก

2. เปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามการประเมินของครู กลุ่มโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ จำแนกตาม ระดับการศึกษา และประสบการณ์การปฏิบัติงาน โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ทั้งนี้อาจเนื่องจากการในการบริหารสถานศึกษาหน่วยงานต้นสังกัดย่อมคัดสรรบุคคลที่มีวุฒิ

ภาวะ ความเหมาะสมมาดำรงตำแหน่งผู้บริหาร ซึ่งมีความสำคัญมาก การที่จะก้าวเป็นผู้บริหารที่ดีได้นั้น ผู้บริหารต้องผ่านการฝึกฝนอบรม สั่งสมความรู้ ประสบการณ์ต่าง ๆ และเมื่อได้เป็นผู้บริหารแล้วก็ต้องมีการพัฒนาความรู้ แนวคิด ทฤษฎี การบริหาร อย่างต่อเนื่อง เพื่อนำมาและความรู้ที่เหมาะสมกับการเป็นภาวะผู้นำ (เพ็ญพิชชา โคตรชาติ, 2556) และ Conger (1989) ได้กล่าวถึง ความสำคัญของผู้บริหารไว้ว่า ผู้บริหารสถานศึกษาจะทำหน้าที่ของผู้นำทางการศึกษาในการวางนโยบายทางการศึกษาและกระบวนการสอน บุคลากร นักเรียน ครู อาจารย์ การเงิน และงานธุรการต่าง ๆ สอดคล้องกับงานวิจัยของ กรรณภรณ์ พุฒชงค์ (2560) ที่ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำของผู้บริหารกับประสิทธิผลการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามการรับรู้ของครูผู้สอนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น พบว่า ภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามการรับรู้ของครูผู้สอนโดยภาพรวม ทั้ง 3 ขนาดโรงเรียนมีการรับรู้ภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยภาวะผู้นำของผู้บริหารโดยภาพรวมกับประสิทธิผลการบริหารงานโดยภาพรวมมีความสัมพันธ์กันในทางบวก

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะจากผลการวิจัย

1.1 ด้านความคิดความเข้าใจระดับสูง ผู้บริหารควรมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์นำความรู้ใหม่มาพัฒนาองค์การสู่เป้าหมายที่ได้มีการกำหนดไว้และผู้บริหารควรมีวิธีในการกระตุ้นผู้ใต้บังคับบัญชาให้มีแรงจูงใจในการปฏิบัติงาน

1.2 ด้านความสามารถในการนำปัจจัยนำเข้าต่าง ๆ มากำหนดกลยุทธ์ ผู้บริหารควรมีความสามารถในการนำความรู้และข้อมูลของชุมชนมาประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์แก่สถานศึกษา พร้อมเปิดโอกาสให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมาย ของสถานศึกษาได้ และสามารถกำหนดข้อมูลจากการทำงานของสถานศึกษาในปีที่ผ่านมาเพื่อทำแผนในปีต่อไป

1.3 ด้านการมีความคาดหวังและการสร้างโอกาสสำหรับอนาคต ผู้บริหารควรมีความสามารถในการคาดการณ์ อนาคตและกำหนดทิศทางของสถานศึกษา วางแผนกลยุทธ์ และขับเคลื่อนยุทธศาสตร์เพื่อให้บรรลุเป้าหมาย และผู้บริหารมีความสามารถในการวิเคราะห์ผลการดำเนินงานในช่วงที่ผ่านมาเพื่อแก้ไขปัญหาพัฒนาสถานศึกษา

1.4 ด้านวิธีการคิดเชิงปฏิวัติ ผู้บริหารสามารถตัดสินใจ ปรับแผนการบริหารให้สอดคล้องต่อการเปลี่ยนแปลง มีความสามารถในการคิดนอกกรอบเพื่อหาเทคนิควิธีการใหม่ ๆ มาแก้ปัญหา และผู้บริหารเปิดโอกาสให้บุคคลภายนอกมีส่วนร่วมในการคิดเพื่อนำมาใช้ในการเปลี่ยนแปลงทั้งระบบ

1.5 ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์ ผู้บริหารควรมีความสามารถในการกำหนดนโยบายเป้าหมาย โครงการ เพื่อนำสู่การปฏิบัติ มีความสามารถในการศึกษาวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก แล้วนำข้อมูลมากำหนดพันธกิจ เป้าประสงค์และกลยุทธ์ เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติ

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษาวิจัยเชิงคุณภาพเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามการประเมินของครู กลุ่มโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ

2.2 ควรศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามการประเมินของครู กลุ่มโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ

บรรณานุกรม

- กรรณาภรณ์ พุฒซงค์. (2560). *ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2* (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยบูรพา).
- ชูศรี วงศ์รัตนะ. (2549). *เทคนิคการเขียนเค้าโครงการวิจัย: แนวทางสู่ความสำเร็จ*. กรุงเทพฯ: ไทเนรมิตกิจอินเตอร์โปรเกรสซิฟ.
- นวลจันทร์ จันทนพ. (2559). *การศึกษาบทบาทภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดเทศบาลในจังหวัดจันทบุรี ระบุของ และตราด* (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี).
- เนตร์พัฒนา ยาวีราช. (2552). *ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์*. กรุงเทพฯ: เซ็นทรัล เอ็กเพรส.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2535). *หลักการวิจัยเบื้องต้น*. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- เพ็ญพิชชา โคตรชาลี. (2556). *ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษากับการเป็นองค์กรที่มีขีดสมรรถนะสูงของโรงเรียน สังกัดเทศบาลนครขอนแก่น จังหวัดขอนแก่น* (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต, ราชภัฏเลย).
- ภารดี อนันต์นาวิ. (2553). *หลักแนวคิด ทฤษฎีทางการบริหารการศึกษา* (พิมพ์ครั้งที่ 3). ชลบุรี: มนตรี.
- ภาวิดา ธาราศรีสุทธิ. (2551). *หลักและทฤษฎีการบริหารการศึกษา*. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2560). *การขับเคลื่อนการศึกษามัธยมศึกษาไทย 4.0. เพื่อการมีงานทำแห่งศตวรรษที่ 21*. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2562). *พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562*. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.
- รังสรรค์ ประเสริฐศรี. (2551). *ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์การจัดการสมัยใหม่*. นนทบุรี: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- รุ่งนริญ พุทธิเสน. (2557). *องค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มหาสารคาม เขต 3* (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยขอนแก่น).
- Durbin, A. J. (2004). *Leadership: Research Findings, Practice and Skills*. (4th ed.).
- Krejcie, R.V. and Morgan, D.W. (1970). "Determining Sample Size for Research Activities." *Educational and Psychological Measurement*, 30 (3), 607-610.