

ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา อำเภอไชโย จังหวัดอ่างทอง  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง  
ACADEMIC LEADERSHIP OF SCHOOL ADMINISTRATORS IN CHAIYO DISTRICT,  
ANG THONG PROVINCE UNDER ANG THONG PRIMARY EDUCATIONAL  
SERVICE AREA OFFICE

อิสราภรณ์ ทองกลัด

Itsaraphon Thongklad

สาขาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี

Educational Administration Branch, Education Faculty, Bangkokthonburi, University

e-mail: noimodnoi@gmail.com

**บทคัดย่อ**

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) ศึกษาระดับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา อำเภอไชโย จังหวัดอ่างทอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง และ (2) เปรียบเทียบระดับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาตามการประเมินของครู สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง จำแนกตาม อายุ วุฒิการศึกษา และประสบการณ์การทำงาน

การวิจัยนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ ประชากรประกอบด้วย ครู ในอำเภอไชโย จังหวัดอ่างทอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง ในปีการศึกษา 2567 จำนวน 15 โรงเรียน จำนวนทั้งสิ้น 216 คน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ครู ในอำเภอไชโย จังหวัดอ่างทอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง ในปีการศึกษา 2567 จำนวน 140 คน กำหนดขนาดตัวอย่างด้วยการเทียบตารางเครจซี่และมอร์แกน และดำเนินการสุ่มตัวอย่างแบบชั้นภูมิ เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบสอบถามแบบมาตราส่วนประเมินค่า 5 ระดับ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและการทดสอบค่าที

ผลการวิจัยพบว่า (1) ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา อำเภอไชโย จังหวัดอ่างทอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง โดยรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการวางแผน รองลงมาคือ ด้านการนิเทศ และด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยสุด คือ ด้านการส่งเสริมบรรยากาศทางวิชาการ และ (2) เปรียบเทียบระดับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาตามการประเมินของครู สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง จำแนกตาม อายุ และประสบการณ์การทำงาน พบว่าโดยรวม แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

---

**คำสำคัญ:** ภาวะผู้นำทางวิชาการ ผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง

---

## ABSTRACT

The objectives of this research were: (1) to study the level of academic leadership of school administrators in Chaiyo District, Ang Thong Province under the Ang Thong Primary Educational Service Area Office, and (2) to compare the levels of academic leadership of school administrators as evaluated by teachers under the Ang Thong Primary Educational Service Area Office, classified by age, educational qualifications, and work experience.

This research employed a survey method. The population consisted of teachers in Chaiyo District, Ang Thong Province under the Ang Thong Primary Educational Service Area Office in the academic year 2024, totaling 216 teachers from 15 schools. The sample comprised 140 teachers, determined using the Krejcie and Morgan sampling table and selected through stratified random sampling. The research instrument was a five-point rating scale questionnaire. The statistics used for data analysis included frequency, percentage, mean, standard deviation, and t-test.

The research findings revealed that: (1) the overall and individual aspects of academic leadership of school administrators in Chaiyo District, Ang Thong Province under the Ang Thong Primary Educational Service Area Office were at a high level. The highest mean score was found in the planning aspect, followed by supervision, while the lowest was the promotion of academic atmosphere. (2) The comparison of the level of academic leadership of school administrators as evaluated by teachers, classified by age and work experience, showed statistically significant differences at the .05 level.

---

**Keywords:** Academic Leadership, School Administrators, Ang Thong Primary Educational Service Area Office

---

## บทนำ

การพัฒนาประเทศไทยท่ามกลางกระแสความเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วและเกินกว่าจะคาดการณ์ได้แน่นอน ทั้งภาคเศรษฐกิจ การเมือง การปกครอง สังคม และวัฒนธรรมล้วนส่งผลกระทบต่อความเป็นอยู่ของประชาชนทั้งมวลหลายประเทศพยายามที่จะปฏิรูปหรือปรับเปลี่ยนระบบหรือกลไกทางสังคมต่าง ๆ เพื่อรองรับความเปลี่ยนแปลงของกระแสเทคโนโลยี และนวัตกรรมใหม่ ๆ ให้นำพาสังคมไปสู่ความมั่งคั่ง มั่งคั่ง ยั่งยืน สำหรับประเทศไทย การพัฒนาประเทศทุกขั้นตอนต้องอาศัยความรู้ รอบคอบเป็นไปตามลำดับขั้นตอน และสอดคล้องกับวิถีชีวิตของสังคมไทย ดังนั้น จะเห็นได้ว่าแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติในระยะหลัง ๆ จะให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมทุกภาคส่วนในสังคมและมุ่งให้ “คนเป็นศูนย์กลางการพัฒนา” ปรับเปลี่ยนวิธีการพัฒนาแบบแยกส่วนมาเป็นบูรณาการแบบองค์รวม เพื่อนำไปสู่การพัฒนาที่ยั่งยืนและความเป็นอยู่ของประชาชนที่มีผาสุกร่วมกัน (สภาพพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2566)

กระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งมีหน้าที่จัดการศึกษาให้กับประชาชนโดยเฉพาะการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ออกพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562 ซึ่งถือว่าเป็นกฎหมายที่มีความสำคัญต่อการศึกษาไทยและการปฏิรูปการศึกษาของชาติ ได้มีการกำหนดสาระสำคัญไว้ในหมวดต่างๆ 9 หมวด 1 บทเฉพาะกาล รวมทั้งสิ้น 78 มาตรา ด้วยหวังว่าจะทำให้การศึกษาของประเทศไทยก้าวไปสู่ระดับนานาชาติได้ โดยในหมวดที่สำคัญ คือ หมวดที่ 6 ได้กล่าวถึงมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา ตามมาตรา 47 ให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วย ระบบการประกันคุณภาพภายในและระบบการประกันคุณภาพภายนอก

ซึ่งจะทำให้สถาบันการศึกษาในทุกระดับต้องจัดการศึกษาให้มีคุณภาพเพื่อสนองถึงความต้องการของประชาชนชาวไทยได้ ทั้งนี้การบริหารการศึกษาเป็นหนึ่งในกระบวนการสำคัญ ในการพัฒนาการศึกษาเพื่อให้มีทิศทางที่สอดคล้องกับแผนพัฒนา เศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 และแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) และเพื่อให้การจัดการ การศึกษาบรรลุเป้าหมายและเกิดประสิทธิผล ทั้งนี้การบริหารการศึกษาจำเป็นต้องมีผู้บริหารสถานศึกษาที่มีภาวะผู้นำ ซึ่ง มีความสามารถในการบริหารจัดการ การสนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีโอกาสได้พัฒนาศักยภาพตนเองให้ เพิ่มสูงขึ้น จากการเปลี่ยนแปลงในสภาวะการณ์ด้านต่าง ๆ ในการจัดการศึกษาให้ได้ประสิทธิผลนั้น สามารถวัดได้จากกรณีที่ โรงเรียนสามารถผลิตนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง พัฒนานักเรียนให้มีทัศนคติทางบวกสามารถปรับตัวให้เข้ากับ สิ่งแวดล้อม และแก้ปัญหาได้ ดังนั้นการบริหารวิชาการจึงถือเป็นหัวใจของสถานศึกษา ต้องมีวิธีการบริหารวิชาการให้มี ประสิทธิภาพ งานวิชาการถือเป็นภารกิจของสถานศึกษาที่มีความสำคัญที่สุดตามที่พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ด้วยเจตนารมณ์ที่จะให้สถานศึกษาดำเนินการได้โดยอิสระ คล่องตัว รวดเร็ว และสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน สถานศึกษา และชุมชน ตลอดจนรวมถึงการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ ส่วนเสียกับการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ซึ่งเป็นปัจจัยที่ทำให้สถานศึกษามีความเข้มแข็งทางด้านการบริหารงานวิชาการ และบทบาทสำคัญที่สุดในการจัดการศึกษาย่อมต้องอาศัยโรงเรียนเป็นหลักในการนำนโยบายไปสู่การปฏิบัติให้เกิดสัมฤทธิ์ ผล โดยกิริตา บุญศัพท์ และกล้า ทองขาว (2563) ได้กล่าวว่าผู้นำสูงสุดขององค์กรที่ใช้ภาวะผู้นำในการจัดการบริหารงาน ในองค์กร ส่งผลต่อคุณภาพขององค์กรและผลงานที่ผลิตออกมา โดยเฉพาะในสถานศึกษาที่เป็นองค์กรเกี่ยวกับการจัดการ เรียนรู้ และถ่ายทอดองค์ความรู้ต่าง ๆ ของสังคมผู้เรียนอันเป็นเยาวชนของชาติที่จะเติบโตเป็นผู้ใหญ่เพื่อสร้างความเจริญ ให้กับสังคมและประเทศชาติต่อไป

โดยภาวะผู้นำทางวิชาการมีความสำคัญอย่างมากในการใช้กลยุทธ์ของการประสานงานและการควบคุม ที่จะปรับ บันทึกริงานด้านวิชาการของโรงเรียนกับกลยุทธ์และการดำเนินการ ดังนั้น ผู้นำทางวิชาการจะไม่เน้นการเป็นผู้นำเพียงอย่าง เดียว แต่จะให้ความสำคัญเกี่ยวกับการบริหารจัดการด้วยบทบาททางการบริหารได้ รวมถึงการประสานงาน การควบคุม และกำกับดูแลหลักสูตรและการเรียนการสอน ภาวะผู้นำทางวิชาการเกี่ยวข้องการมีส่วนร่วมกับ "หลักทางเทคนิค" ของ การศึกษา คือการเรียนการสอนและการเรียนรู้ ผู้นำทางวิชาการจะต้องประกอบด้วยความเชี่ยวชาญและความสามารถ พิเศษ เป็นแกนนำ ในการทำงานอย่างเจาะลึกเกี่ยวกับหลักสูตรและการเรียนการสอน และกล้าหาญในการทำงานโดยตรง กับครูในการปรับปรุงการเรียนการสอนและการเรียนรู้ ซึ่งนักการศึกษาทั้งหลายต่างมีความเชื่อว่าผู้บริหารสถานศึกษา จะต้องมียุทธศาสตร์การบริหาร เป็นผู้นำทางวิชาการมีความรู้ความสามารถและมีความเป็นมืออาชีพจึงจะเป็นผู้นำที่มี ประสิทธิภาพและบริหารงานวิชาการให้เกิดประสิทธิผลต่อการพัฒนาทั่วทั้งองค์กรและสามารถสร้างบรรยากาศที่ก่อให้เกิด การมีส่วนร่วมและพัฒนาขีดความสามารถของบุคลากรให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างเต็มประสิทธิภาพ (Hallinger, 2009)

เนื่องด้วยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง ดำเนินการตามบทบาทหน้าที่ พันธกิจ โดยมุ่งเน้น การส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษา เพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ ส่งเสริมสนับสนุนการ ดูแลความปลอดภัยด้านเพศวิถี ภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบให้กับผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนทุกคนทุกกลุ่ม ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ผ่านการ ส่งเสริม สนับสนุนการบริหารและจัดการศึกษาแบบบูรณาการให้มีประสิทธิภาพ และเอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน การ สนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ โดยพัฒนาระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ เน้นการมีส่วนร่วม (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง, 2567) นอกจากนี้ยังพบว่าสถานศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทองยังพบปัญหาในกระบวนการดำเนินงานด้านการบริหาร จัดการทาง การศึกษาที่มีความล่าช้าและขาดความสมบูรณ์ เนื่องจากการกำหนดทิศทางและแนวทางการพัฒนาการศึกษาที่ขาดความ

ชัดเจน ประกอบกับการดำเนินงานตามกระบวนการในแผนอาจไม่ครบขั้นตอนตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่ตั้งไว้ เนื่องจากขาดการมีส่วนร่วมในกระบวนการสำคัญ เช่น การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมและศักยภาพของสถานศึกษา เป็นต้น ซึ่งส่วนหนึ่งเกิดมาจากการปฏิบัติงานที่ขาดการติดตามกระบวนการในแผนซึ่งไม่ครบขั้นตอนตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่ตั้งไว้ รวมถึงขาดการประชุมคณะทำงาน ผู้บริหารสถานศึกษา และหน่วยงานทางการศึกษาที่เกี่ยวข้อง เพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจในการวางแผนพัฒนาการศึกษา (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง, 2567)

ดังนั้นผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาอำเภอไชโย จังหวัดอ่างทอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง ซึ่งผลจากการศึกษาครั้งนี้จะนำไปเป็นข้อมูลสำหรับผู้ที่เกี่ยวข้องเพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา และหน่วยงานทางการศึกษาหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง สามารถนำไปใช้เป็นข้อมูล ในการพัฒนาผู้บริหาร ให้ทำงานมีประสิทธิภาพต่อไป

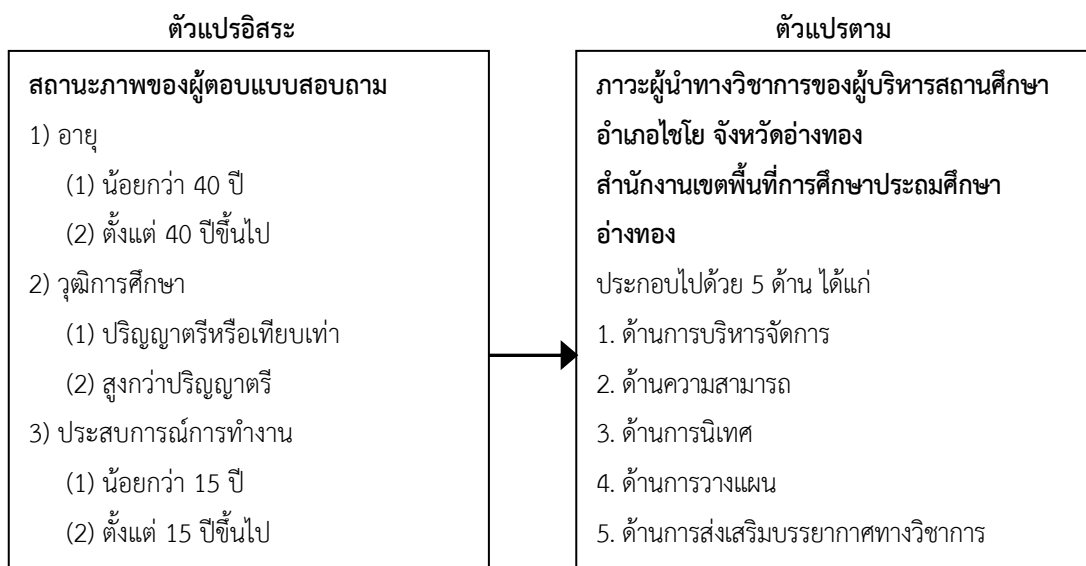
### วัตถุประสงค์การวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์ต่อไปนี้

1. เพื่อศึกษาระดับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา อำเภอไชโย จังหวัดอ่างทอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง
2. เพื่อเปรียบเทียบระดับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาตามการประเมินของครู สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง จำแนกตาม อายุ วุฒิการศึกษา และประสบการณ์การทำงาน

### กรอบแนวคิดการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ศึกษาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาอำเภอไชโย จังหวัดอ่างทอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง ผู้วิจัยได้กำหนดขอบเขตการวิจัยตามขอบข่ายองค์ประกอบภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา 5 ด้าน ของ ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2553) ดังภาพที่ 1



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

## การดำเนินการวิจัย

### 1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูในอำเภอไชโย จังหวัดอ่างทอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอ่างทอง ในปีการศึกษา 2567 จำนวนทั้งสิ้น 216 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ครู ในอำเภอไชโย จังหวัดอ่างทอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอ่างทอง ในปีการศึกษา 2567 ได้จากการกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970) และใช้การสุ่มแบบแบ่งชั้นภูมิ (stratified random sampling) ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 140 คน

### 2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถาม (Questionnaire) ซึ่งปรับปรุงมาจาก อมิตตา เทพรัักษ์ (2567) สำหรับการเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างจำนวน 1 ฉบับ แบ่งเป็น 2 ตอน ดังนี้

**ตอนที่ 1** เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ อายุ วุฒิการศึกษา และ ประสบการณ์ในการทำงาน

**ตอนที่ 2** เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาอำเภอไชโย จังหวัดอ่างทอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทองใน 5 ด้าน เป็นแบบสอบถามแบบประเมินค่า 5 ระดับ ตามแนวคิดของลิเคิร์ต (Likert's five rating scale) โดยกำหนดค่าคะแนน 5 ระดับ มีความหมายดังนี้

ค่าน้ำหนักคะแนน 5 หมายถึง ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารอยู่ในระดับมากที่สุด

ค่าน้ำหนักคะแนน 4 หมายถึง ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารอยู่ในระดับมาก

ค่าน้ำหนักคะแนน 3 หมายถึง ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารอยู่ในระดับปานกลาง

ค่าน้ำหนักคะแนน 2 หมายถึง ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารอยู่ในระดับน้อย

ค่าน้ำหนักคะแนน 1 หมายถึง ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารอยู่ในระดับน้อยที่สุด

### 3. การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างเครื่องมือ ตามขั้นตอนดังนี้

3.1 ศึกษาค้นคว้า ตำรา เอกสาร บทความและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับ ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา และรายละเอียดวัตถุประสงค์ของการศึกษา เพื่อเป็นแนวทางการสร้างแบบสอบถาม

3.2 ศึกษาความหมาย ทฤษฎี หลักการ แนวคิด องค์ประกอบเพื่อทำเป็นนิยามเชิงปฏิบัติการ (นิยามศัพท์เฉพาะ) และนำนิยามศัพท์เชิงปฏิบัติการมาเป็นแนวทางในการสร้างข้อคำถาม

3.3 พัฒนาแบบสอบถามปลายปิด ใช้ในการรวบรวมข้อมูลความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในอำเภอไชโย จังหวัดอ่าง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง

3.4 นำร่างแบบสอบถามเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ เพื่อตรวจสอบเนื้อหาและภาษาที่ใช้ในแบบสอบถามและนำข้อเสนอแนะมาปรับปรุงแก้ไข

3.5 สร้างเครื่องมือในการศึกษาตามกรอบแนวคิด โดยแบ่งเป็นองค์ประกอบของภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภอไชโย จังหวัดอ่างทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง

3.6 นำเครื่องมือที่ปรับปรุงแล้วเสนอให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน เพื่อตรวจสอบ ความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) หรือ ความสอดคล้องระหว่างข้อความที่เขียนขึ้น ในแบบสอบถามกับนิยามศัพท์ที่กำหนดไว้ โดยหาค่าดัชนีความสอดคล้อง IOC (Index of Item Objective Congruence) ซึ่งข้อคำถามมีค่า IOC ทุกข้อมีค่าอยู่ระหว่าง 0.67 – 1.00

3.7 นำข้อเสนอแนะจากผู้เชี่ยวชาญมาปรับปรุงแบบสอบถาม

3.9 นำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (Try out) กับกลุ่มตัวอย่างที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างจริง ซึ่งมาจากครูในอำเภออื่นภายใต้สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง จำนวน 30 คน เพื่อหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามโดยใช้ สัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's - Coefficient) ได้ค่าเท่ากับ 0.97

#### 4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูล ได้ดำเนินการดังต่อไปนี้

4.1 ผู้วิจัยดำเนินการขอหนังสือขอความอนุเคราะห์คณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรีเพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

4.2 ผู้วิจัยได้จัดส่งแบบสอบถามจำนวน 140 ฉบับ พร้อมหนังสือจากคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรีไปยังอำเภอไชยา จังหวัดอ่างทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง โดยดำเนินการส่งผ่านระบบออนไลน์ (Google form)

4.3 ผู้วิจัยได้รับการตอบกลับแบบสอบถามทางออนไลน์ จำนวนทั้งสิ้น 140 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100.0 และตรวจสอบความเรียบร้อยของข้อมูลก่อนดำเนินการขั้นต่อไป

#### 5. การวิเคราะห์ข้อมูล

5.1 วิเคราะห์ข้อมูลโดยการตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามที่ได้รับจากการเก็บข้อมูล

5.2 วิเคราะห์ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาใช้ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) แล้วนำค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ที่ได้เปรียบเทียบกับเกณฑ์การแปลผลค่าคะแนนเฉลี่ยในระดับต่าง ๆ (บุญชม ศรีสะอาด, 2553) ดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.21 - 5.00 หมายถึง ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารอยู่ในระดับมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.41 - 4.20 หมายถึง ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารอยู่ในระดับมาก

ค่าเฉลี่ย 2.61 - 3.40 หมายถึง ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารอยู่ในระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.81 - 2.60 หมายถึง ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารอยู่ในระดับน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00 - 1.80 หมายถึง ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารอยู่ในระดับน้อยที่สุด

5.3 วิเคราะห์เปรียบเทียบระดับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาตามการประเมินของครูสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง จำแนกตาม อายุ วุฒิการศึกษา และประสบการณ์การทำงาน โดยการวิเคราะห์หาค่า (t-test)

#### 6. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ใช้สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

6.1 สถิติที่ใช้ในการหาคุณภาพของเครื่องมือ ได้แก่

6.1.1 การหาความเที่ยงตรงของแบบสอบถามใช้ดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ (Index of item Objective Congruence: IOC)

6.1.2 การหาความเชื่อมั่นของแบบสอบถามโดยการใช้ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient)

6.2 สถิติพื้นฐาน ได้แก่

6.2.1 ความถี่ (Frequency)

6.2.2 ร้อยละ (percentage)

6.2.3 ค่าเฉลี่ย (Mean:  $\bar{X}$ )

6.2.4 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

### 6.3 สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมุติฐาน

#### 6.3.1 t-test ใช้สำหรับทดสอบเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของตัวแปรอิสระ 2 กลุ่ม

#### ผลการวิจัย

1. ข้อมูลส่วนบุคคลของกลุ่มตัวอย่าง ครูในอำเภอไชโย จังหวัดอ่างทอง พบว่า กลุ่มตัวอย่างครูในอำเภอไชโย จังหวัดอ่างทอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง ทั้งหมด 140 คน คิดเป็นร้อยละ 100 หากจำแนกตามอายุ พบว่า ครูที่มีอายุน้อยกว่า 40 ปี จำนวน 75 คน คิดเป็นร้อยละ 53.57 มีอายุตั้งแต่ 40 ปีขึ้นไป จำนวน 65 คน คิดเป็นร้อยละ 46.43 จำแนกตามวุฒิการศึกษาพบว่า ครูที่มีวุฒิการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี จำนวน 84 คน คิดเป็นร้อยละ 60.00 มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า จำนวน 56 คน คิดเป็นร้อยละ 40.00 และจำแนกตามประสบการณ์การทำงาน พบว่า ครูที่มีประสบการณ์การทำงานน้อยกว่า 15 ปี จำนวน 91 คน คิดเป็นร้อยละ 65.00 และมีประสบการณ์การทำงานตั้งแต่ 15 ปีขึ้นไป จำนวน 49 คน คิดเป็นร้อยละ 35.00

2. ระดับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา อำเภอไชโย จังหวัดอ่างทอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง พบว่า ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา อำเภอไชโย จังหวัดอ่างทอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.07$ , S.D. = 0.63) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ด้านการวางแผน ( $\bar{x} = 4.16$ , S.D. = 0.72) รองลงมา คือ ด้านการนิเทศ ( $\bar{x} = 4.10$ , S.D. = 0.76) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ด้านการส่งเสริมบรรยากาศทางวิชาการ ( $\bar{x} = 3.95$ , S.D. = 0.63) ดังตารางที่ 1

**ตารางที่ 1** แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ตามการประเมินของครูเกี่ยวกับบทบาทภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา อำเภอไชโย จังหวัดอ่างทอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง ทั้ง 5 ด้าน

	(n=140)		
ภาวะผู้นำทางวิชาการ	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ
1. ด้านการบริหารจัดการ	4.09	0.73	มาก
2. ด้านความสามารถ	4.03	0.72	มาก
3. ด้านการนิเทศ	4.10	0.76	มาก
4. ด้านการวางแผน	4.16	0.72	มาก
5. ด้านการส่งเสริมบรรยากาศทางวิชาการ	3.95	0.74	มาก
<b>รวม</b>	<b>4.07</b>	<b>0.63</b>	<b>มาก</b>

3. การเปรียบเทียบระดับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาตามการประเมินของครู สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง จำแนกตาม อายุ วุฒิการศึกษา และประสบการณ์การทำงาน

3.1 ผลการเปรียบเทียบระดับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาตามการประเมินของครู สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง จำแนกตามอายุ พบว่า ครูที่มีอายุต่างกันประเมินภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาตามการประเมินของครู สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ดังตารางที่ 2

**ตารางที่ 2** ผลการวิเคราะห์การเปรียบเทียบระดับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาตามการประเมินของครู  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง จำแนกตามอายุ โดยรวมและรายด้าน

(n=140)

ภาวะผู้นำทางวิชาการ	อายุ				t	P
	น้อยกว่า 40 ปี		ตั้งแต่ 40 ปีขึ้นไป			
	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.		
	(n = 75)		(n = 65)			
1. ด้านการบริหารจัดการ	4.27	0.62	3.94	0.80	2.815*	0.006
2. ด้านความสามารถ	4.20	0.62	3.89	0.80	2.634*	0.009
3. ด้านการนิเทศ	4.33	0.66	3.89	0.80	3.517*	0.001
4. ด้านการวางแผน	4.34	0.63	4.00	0.78	2.783*	0.006
5. ด้านการส่งเสริมบรรยากาศทางวิชาการ	4.14	0.60	3.78	0.84	2.985*	0.003
รวม	4.26	0.50	3.90	0.71	3.408*	0.001

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

3.2 ผลการเปรียบเทียบระดับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาตามการประเมินของครูสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง จำแนกตามวุฒิการศึกษา พบว่า ครูที่มีวุฒิต่างกันประเมินภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาตามการประเมินของครูสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน ดังตารางที่ 3

**ตารางที่ 3** ผลการวิเคราะห์การเปรียบเทียบระดับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาตามการประเมินของครู  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง จำแนกตามวุฒิการศึกษา โดยรวมและรายด้าน

(n=140)

ภาวะผู้นำทางวิชาการ	วุฒิการศึกษา				t	P
	ปริญญาตรี		สูงกว่าปริญญาตรี			
	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.		
	(n = 56)		(n = 84)			
1. ด้านการบริหารจัดการ	4.05	0.69	4.16	0.79	-0.842	0.401
2. ด้านความสามารถ	3.99	0.67	4.11	0.81	-0.986	0.326
3. ด้านการนิเทศ	4.02	0.72	4.24	0.82	-1.657	0.100
4. ด้านการวางแผน	4.11	0.68	4.25	0.80	-1.115	0.267
5. ด้านการส่งเสริมบรรยากาศทางวิชาการ	3.90	0.70	4.05	0.81	-1.169	0.244
รวม	4.01	0.58	4.16	0.71	-1.348	0.180

3.3 ผลการเปรียบเทียบระดับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาตามการประเมินของครู  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน พบว่า ครูที่มีประสบการณ์การ  
ทำงานต่างกันประเมินภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาตามการประเมินของครู สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ประถมศึกษาอ่างทอง โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ดังตารางที่ 4

**ตารางที่ 4** ผลการวิเคราะห์การเปรียบเทียบระดับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาตามการประเมินของครู  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน โดยรวมและรายด้าน

ภาวะผู้นำทางวิชาการ	ประสบการณ์การทำงาน				t	P
	น้อยกว่า 15 ปี (n = 56)		ตั้งแต่ 15 ปีขึ้นไป (n = 84)			
	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.		
1. ด้านการบริหารจัดการ	4.26	0.57	3.84	0.77	3.457*	0.001
2. ด้านความสามารถ	4.19	0.59	3.80	0.76	3.175*	0.002
3. ด้านการนิเทศ	4.31	0.65	3.78	0.76	4.438*	0.000
4. ด้านการวางแผน	4.29	0.65	3.96	0.74	2.729*	0.007
5. ด้านการส่งเสริมบรรยากาศทาง วิชาการ	4.13	0.59	3.68	0.78	3.605*	0.000
รวม	4.23	0.47	3.81	0.67	4.058*	0.000

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

#### อภิปรายผล

1. ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา อำเภอไชโย จังหวัดอ่างทอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ประถมศึกษาอ่างทอง โดยภาพรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก ผลการวิจัยดังกล่าวแสดงให้เห็นว่าผู้บริหารสถานศึกษา  
อำเภอไชโย จังหวัดอ่างทอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง ได้แสดงออกถึงการเป็นผู้บริหารที่มีภาวะ  
ผู้นำทางวิชาการ ให้บุคลากรในสังกัดได้รับรู้ เช่น การแสดงออกถึงการมีวิสัยทัศน์ เป็นผู้นำในการวางแผนงานของ  
สถานศึกษา เป็นที่ปรึกษาในทางวิชาการให้กับบุคลากรในสังกัด เป็นต้น ซึ่งเป็นไปตามมาตรฐานที่ทางคุรุสภาได้กำหนดไว้  
ใน ข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. 2556 ที่มาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องเป็นผู้ที่มีความเป็น  
ผู้นำทางวิชาการ (สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา, 2568) เป็นไปตามแนวคิดของไพฑูริย์ สีนลรัตน์ (2561) ที่นำเสนอว่า  
ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาเป็นบทบาทหน้าที่ของผู้บริหารในการปฏิบัติกิจกรรม เพื่อพัฒนางาน การ  
จัดการเรียนการสอนในโรงเรียน 3 องค์ประกอบ คือ 1) การกำหนด ภารกิจของโรงเรียน 2) การจัดการด้านการเรียนการ  
สอน และ 3) ด้านการส่งเสริมบรรยากาศทางวิชาการของโรงเรียน ผลการวิจัยสอดคล้องกับทัศนคติ วรณประภา (2560) ได้  
ศึกษาเรื่อง ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภอสอยดาว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภอสอยดาว สังกัด  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรีเขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับมาก

2. ครูที่มีอายุต่างกันประเมินภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาตามการประเมินของครู สำนักงาน  
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยกลุ่มตัวอย่างอายุ

น้อยกว่า 40 ปี มีค่าเฉลี่ยภาวะผู้นำทางวิชาการสูงกว่ากลุ่มตัวอย่างอายุตั้งแต่ 40 ปีขึ้นไป ซึ่งอาจมีสาเหตุมาจากกลุ่มตัวอย่างที่มีอายุน้อยกว่าได้ร่วมงานกับผู้บริหารสถานศึกษาจำนวนหลายท่านกว่ากลุ่มตัวอย่างที่มีอายุน้อยจึงเกิดการเปรียบเทียบมากกว่า ซึ่งถึงแม้ผู้บริหารสถานศึกษาในช่วงที่เก็บข้อมูลการวิจัยจะปฏิบัติหน้าที่ได้ตามมาตรฐานแล้วก็ตาม ผลการวิจัยสอดคล้องกับภรณ์ เรื่องเจริญ (2560) ที่ได้ศึกษาเรื่อง ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า การเปรียบเทียบระดับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิเขต 2 จำแนกตามอายุของกลุ่มตัวอย่าง โดยภาพรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ครูที่มีวุฒิต่างกันประเมินภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาตามการประเมินของครู สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง โดยรวมไม่แตกต่างกัน แสดงให้เห็นว่า ผู้บริหารสถานศึกษาได้ปฏิบัติหน้าที่และรักษามาตรฐานวิชาชีพที่ตามแนวทางข้อกำหนดของกระทรวงศึกษาธิการ ในการเป็นผู้ที่มีความเป็นผู้นำทางวิชาการ อีกทั้งยังประยุกต์ใช้แนวคิด ทฤษฎีภาวะผู้นำทางวิชาการจากนักวิชาการมาใช้ในการบริหารสถานศึกษา และการเป็นผู้นำของบุคลากรในสังกัด ผลการวิจัยสอดคล้องกับทัศนาวรรณประภา (2560) ที่ได้ศึกษาเรื่อง ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภอสอยดาว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า การเปรียบเทียบภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภอสอยดาว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 จำแนกตามระดับการศึกษา โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

4. ครูที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกันประเมินภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาตามการประเมินของครู สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยกลุ่มตัวอย่างที่มีประสบการณ์การทำงานน้อยกว่า 15 ปี ค่าเฉลี่ยภาวะผู้นำทางวิชาการสูงกว่ากลุ่มตัวอย่างที่มีประสบการณ์การทำงานตั้งแต่ 15 ปีขึ้นไป ทั้งนี้อาจเป็นผลมาจากที่สถานศึกษาอำเภอไชโย จังหวัดอ่างทอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง เป็นโรงเรียนขนาดเล็ก ผู้บริหารส่วนใหญ่มีประสบการณ์น้อย จึงยังมีบางเรื่องที่ไม่กล้าตัดสินใจ หรือแสดงออกถึงภาวะผู้นำในทันทีเนื่องจากเกรงใจบุคลากรที่มีความอาวุโสกว่าตนเอง ผลการวิจัยสอดคล้องกับพิพัฒน์พงษ์วิเศษ (2561) ที่ได้ทำการศึกษาเรื่อง ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานที่ต่างกัน โดยรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

## ข้อเสนอแนะ

### 1. ข้อเสนอแนะจากผลการวิจัย

1.1 ระดับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการส่งเสริมบรรยากาศทางวิชาการเป็นด้านที่อยู่อันดับสุดท้าย ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาจึงควรสนับสนุนทรัพยากรการจัดสภาพแวดล้อมในการเรียนการสอน สร้างพื้นที่แห่งการแลกเปลี่ยนและสะท้อนผลงาน เพื่อส่งเสริมบรรยากาศทางวิชาการของโรงเรียน

1.2 ระดับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านความสามารถ อยู่ในลำดับรองสุดท้าย ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาควรผู้บริหารสถานศึกษาควรพัฒนาความรู้ทางวิชาการ แนวคิด ทฤษฎี หรือแนวทางการจัดการเรียนการสอนให้รอบด้าน หลากหลาย ทันสมัย เพื่อเป็นผู้นำในการวิเคราะห์หลักสูตรมาจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับสถานศึกษา

## 2. ข้อเสนอแนะในการทำการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรทำการศึกษากภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของบุคลากรภายในสถานศึกษา อำเภอไชโย จังหวัดอ่างทอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง

2.2 ควรทำการศึกษาแนวทางการบริหารสถานศึกษาโดยใช้ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา อำเภอไชโย จังหวัดอ่างทอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง

2.3 ควรทำการศึกษาองค์ประกอบของภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา อำเภอไชโย จังหวัดอ่างทอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง

2.4 ควรทำการศึกษารูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา อำเภอไชโย จังหวัดอ่างทอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง

### บรรณานุกรม

- กิริตา บุญศัพท์ และกล้า ทองขาว. (2563). “ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ในการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 3.” *วารสารสุทธิปริทัศน์*, 34 (112), 220 - 241.
- ทัศนาวรรณประภา. (2560). *ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภอสอยดาว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2*. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2553). *การวิจัยเบื้องต้น*. (พิมพ์ครั้งที่ 8). กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.
- ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. (2553). *การบริหารงานวิชาการ*. กรุงเทพฯ : ศูนย์สื่อเสริมกรุงเทพ.
- พิพัฒน์พงษ์ วิเศษ. (2561). *ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3*. วิทยานิพนธ์ ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- ไพฑูริย์ สีนลรัตน์. (2554). *กลยุทธ์การสอนตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา*. (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ภรณ์ เรืองเจริญ. (2560). *ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 2*. วิทยานิพนธ์ การบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ.
- สภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2566). *แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (พ.ศ. 2566-2570)*. กรุงเทพฯ: สภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง. (2567). *แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568*. อ่างทอง: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง.
- Hallinger, P. (2009). “Leadership for learning: Lessons from 40 years of empirical research.” *Journal of educational administration*, 49 (2), 125-142.
- Krejcie, R. V., & Morgan, D. W. (1970). “Determining sample size for research activities.” *Educational and Psychological Measurement*, 30 (3), 607–610.