

การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการโรงเรียนในอำเภอเลาขวัญ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 4

PARTICIPATION ON ACADEMIC ADMINISTRATION OF SCHOOLS IN LAO KHWAN DISTRICT UNDER  
KANCHANABURI PRIMARY EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE 4

มานิช เนียมแก้ว

Manod Niamkaew

สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี

e-mail: : manod56410123@gmail.com

**บทคัดย่อ**

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) ศึกษาการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการโรงเรียนในอำเภอเลาขวัญ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 4 และ (2) เปรียบเทียบการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการโรงเรียนในอำเภอเลาขวัญ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 4 ตามการประเมินของครู จำแนกตาม อายุ ระดับการศึกษา และประสบการณ์ทำงาน

การวิจัยนี้เป็นการศึกษาเชิงสำรวจ ประชากร ประกอบด้วยครูของโรงเรียนในอำเภอเลาขวัญ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 4 รวมทั้งสิ้น 390 คน กลุ่มตัวอย่างใช้วิธีสุ่มแบบการสุ่มโดยวิธีแบ่งชั้นภูมิ จำนวน 196 คน วิธีดำเนินการวิจัยมี 4 ขั้นตอน ได้แก่ (1) ศึกษาปัญหาการวิจัย (2) การออกแบบการวิจัย (3) เก็บรวบรวมข้อมูล และวิเคราะห์ข้อมูล (4) การเขียนรายงานการวิจัย เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูลการวิจัยประกอบด้วยแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าทีแบบสองกลุ่มเป็นอิสระต่อกัน

ผลการวิจัยพบว่า (1) ระดับการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการโรงเรียนในอำเภอเลาขวัญ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 4 ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก และ (2) การเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการโรงเรียนในอำเภอเลาขวัญ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 4 ตามการประเมินของครู จำแนกตาม ระดับการศึกษา และประสบการณ์ทำงานในภาพรวมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ส่วนเมื่อจำแนกตามอายุในภาพรวมไม่แตกต่างกัน

---

**คำสำคัญ:** การมีส่วนร่วม การบริหารงานวิชาการ โรงเรียนในอำเภอเลาขวัญ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา  
กาญจนบุรี เขต 4

---

**ABSTRACT**

The objectives of this research were: (1) to study participation on academic administration of schools in Lao Khwan District under Kanchanaburi Primary Educational Service Area Office 4; and (2) to compare participation on academic administration of schools in Lao Khwan District under Kanchanaburi Primary Educational Service Area Office 4, according to teacher's assessment classified by age, educational level and working experiences.

Research methodology was a survey research. The population, totaling 390 teachers included teacher in Lao Khwan District under Kanchanaburi Primary Educational Service Area Office 4. Sample, totaling 196 teachers obtained via stratified random sampling technique comprised of teacher in Lao Khwan District under Kanchanaburi Primary Educational Service Area Office 4. Research procedure consisted of 4 steps; (1) studying research problem; (2) research design; (3) data collection and data analysis; (4) research report writing. The instrument used for data collection was a five-point rating scale questionnaire. The statistics used for data analysis were frequency, percentage, mean, Standard Deviation and Independent t-test.

Major findings: (1) participation on academic administration of schools in Lao Khwan District under Kanchanaburi Primary Educational Service Area Office 4, in the overall was at high level; and (2) comparison of participation on academic administration of schools in Lao Khwan District under Kanchanaburi Primary Educational Service Area Office 4, according to teacher's assessment classified by educational level and working experiences, in the overall were different at .05 statistical significance, however when classified by age in the overall was not different.

---

**Keywords:** Participation, Academic Administration, Lao Khwan District Schools, Kanchanaburi Primary Educational Service Area Office 4

---

## บทนำ

การบริหารแบบมีส่วนร่วม หมายถึง การบริหารงานที่เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง (Stakeholders) เข้ามามีส่วนร่วมตามความเหมาะสมตั้งแต่การร่วมคิด ร่วมตัดสินใจ ร่วมวางแผนร่วมปฏิบัติ ร่วมสนับสนุน ร่วมติดตามประเมินผล ร่วมแก้ไขปัญหา ร่วมรับผิดชอบผลงานที่ออกมา รวมถึงภาคภูมิใจในผลงาน/รางวัลที่เกิดจากการร่วมกันปฏิบัติงานหรือรับข้อตำหนิที่เกิดขึ้น นั่นคือร่วมทั้งผิดและชอบ (ทับทิม แสงอินทร์, 2559)

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 (ฉบับที่ 4) หมวด 5 การบริหารและการจัดการศึกษา ส่วนที่ 1 การบริหารและการจัดการศึกษาของรัฐ มาตรา 39 ให้กระทรวงกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา ทั้งด้านวิชาการ งบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไป ไปยังคณะกรรมการและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาโดยตรง หลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจดังกล่าว ให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

งานวิชาการเป็นหัวใจของโรงเรียนหรือสถาบันการศึกษา ส่วนงานด้านอื่น ๆ เป็นองค์ประกอบที่จะทำให้สถาบันดำเนินไปด้วยความราบรื่นเท่านั้น ผู้บริหารการศึกษาทุกคนควรจะได้รับผิดชอบเป็นผู้นำของครูในด้านวิชาการเป็นอันดับแรก เพราะหน้าที่ของโรงเรียนหรือสถาบันการศึกษาทุกแห่ง คือ การให้ความรู้แก่นักเรียนในด้านวิชาการ โดยการทำงานร่วมกับครู กระตุ้นเตือนครูให้คำแนะนำครู และประสานงานให้ครูทุกคนทำงานร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพในการสอน งานวิชาการเป็นงานหลักของการบริหารสถานศึกษา ไม่ว่าสถานศึกษาจะเป็นประเภทใด มาตรฐานและคุณภาพของสถานศึกษาจะพิจารณาได้จากผลงานด้านวิชาการ เนื่องจากงานวิชาการเกี่ยวข้องกับหลักสูตร การจัดโปรแกรมการศึกษา และการจัดการเรียนการสอน ซึ่งเป็นหัวใจของสถานศึกษาซึ่งอาจจะเกี่ยวข้องทางตรงหรือทางอ้อม ก็อยู่ที่ลักษณะของงานนั้น

จากการศึกษาของรัตนกรณ พิมพ์พิลัย (2567) ที่ได้ศึกษาเกี่ยวกับสภาพการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมของสถานศึกษา สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษของจังหวัดชัยนาท พบปัญหาในการจัดการศึกษาด้านการบริหารงานวิชาการ สาเหตุที่คุณภาพการศึกษาของนักเรียนไม่เป็นที่น่าพอใจอาจเกิดมาจากหลายสาเหตุหนึ่งในสาเหตุหลักอาจเป็นผลมาจากระบบการบริหารงานของผู้บริหารขาดการมีส่วนร่วมของครูที่เป็นกลไกสำคัญในการบริหารงานวิชาการ และการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนจากการศึกษา พบว่า จำนวนนักเรียนต่อห้องเรียนนั้นมีจำนวนมากทำให้ครูประจำชั้นดูแลได้ไม่ทั่วถึง การจัดการเรียนการสอนในบางรายวิชาพบว่าครูผู้สอนยังขาดความรู้ความสามารถและทักษะในการสื่อสาร ถ่ายทอด การจัดการกิจกรรมการเรียนการสอนในรายวิชานั้นด้วยจำนวนครูผู้สอนในโรงเรียนมีอัตราไม่เพียงพอส่งผลให้เกิดการจัดการเรียนการสอนที่ขาดประสิทธิภาพ อาคารสถานที่ในบางสถานศึกษา ไม่เอื้ออำนวยต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนขาดแหล่งเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ศึกษาด้วยตนเอง ผู้เรียนมีภาระงานอื่นที่ได้รับมอบหมายมากเกินไป การจัดกิจกรรมของทางโรงเรียนที่เพิ่มมากขึ้นจนส่งผลกระทบต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โรงเรียนดำเนินนโยบายการจัดการศึกษาที่ไม่ถูกต้องด้วยเป็นผลมาจากการเข้าใจในนโยบายการจัดการศึกษาที่ต่างไปจากแกนกลางก่อให้เกิดความล้มเหลวในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน หรือเป็นผลมาจากการที่ผู้บริหารหรือผู้ที่มีหน้าที่ในการนิเทศไม่ได้มีการนิเทศติดตามผลเป็นประจำอย่างสม่ำเสมอผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ ผู้เรียนต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐานโดยพิจารณาจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติจากปัจจัยที่กล่าวมา การบริหารงานของผู้บริหารถือเป็นปัจจัยสำคัญที่สุดถ้าหากผู้บริหารมีความเข้าใจในการจัดกิจกรรมด้านงานวิชาการที่ถ่องแท้สามารถทำความเข้าใจในนโยบายการศึกษาถึงแก่นแท้และนำนโยบายการศึกษามาจัดในสถานศึกษาเพื่อให้งานวิชาการเกิดประสิทธิภาพได้ย่อมเป็นผลดีต่อครูผู้สอน ผู้เป็นกลุ่มบุคคลที่ขับเคลื่อนงานวิชาการให้เกิดการพัฒนาก้าวไปข้างหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมไปถึงตัวผู้เรียนที่ได้รับประโยชน์อย่างมากที่สุดซึ่งโรงเรียนในอำเภอเลาขวัญ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 4 มีความเป็นไปได้ที่อาจเกิดปัญหาในทำนองเดียวกัน

ดังนั้นอาจสรุปได้ว่า งานวิชาการถือว่าเป็นหัวใจของการบริหารการศึกษา เพราะจุดมุ่งหมายของสถานศึกษาก็คือ การจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ ซึ่งขึ้นอยู่กับงานวิชาการทั้งสิ้น งานวิชาการเป็นกิจกรรมการจัดการเกี่ยวกับงานด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ การนิเทศการศึกษา การแนะแนวการศึกษา การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา การส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่น การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กรหน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุจุดหมายของการศึกษาที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพ

จากข้อมูลดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยจึงได้มีความสนใจที่จะศึกษา เรื่อง การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการโรงเรียนในอำเภอเลาขวัญ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 4 ใน 5 ด้าน ได้แก่ 1)การมีส่วนร่วมของการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 2) การมีส่วนร่วมของการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ 3) การมีส่วนร่วมของการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา 4) การมีส่วนร่วมของการวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน และ 5) การมีส่วนร่วมของการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อใช้เป็นแนวทางในการวางแผน พัฒนาปรับปรุงการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนให้บรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพต่อไป

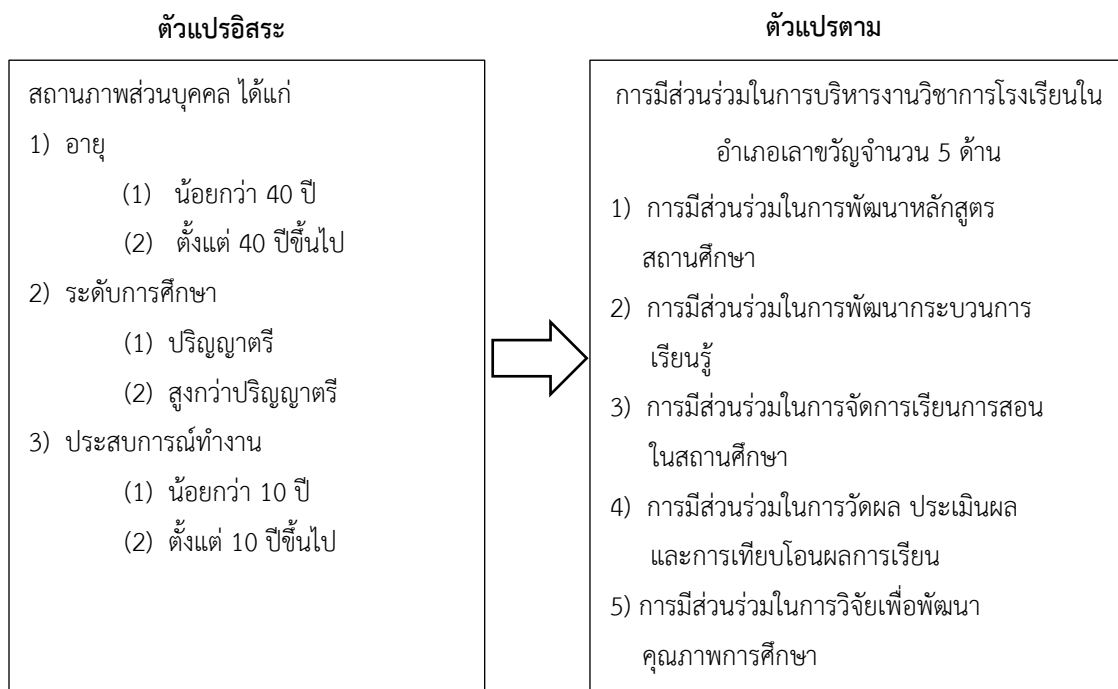
## วัตถุประสงค์การวิจัย

1 เพื่อศึกษาระดับการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการโรงเรียนในอำเภอเลาขวัญ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 4

2. เพื่อเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการโรงเรียนในอำเภอเลาขวัญ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 4 ตามการประเมินของครู จำแนกตาม อายุ ระดับการศึกษา และประสบการณ์ทำงาน

### กรอบความคิดการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ใช้แนวคิดตามกรอบการบริหารงานวิชาการของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 (ฉบับที่ 3) 2553 และที่แก้ไขเพิ่มเติมฉบับที่ 4) 2562 และผู้วิจัยได้สำรวจเบื้องต้นโดยการสอบถาม การสัมภาษณ์กับผู้บริหารสถานศึกษาและรองผู้อำนวยการสถานศึกษารวมถึงคณะครูในโรงเรียนอำเภอเลาขวัญ ทำให้ทราบว่าประเด็นการบริหารวิชาการที่มีผลอย่างมีนัยสำคัญต่อความสำเร็จประกอบด้วย 5 ด้าน ดังนั้นการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนในอำเภอเลาขวัญในงานวิจัยฉบับนี้จึงประกอบด้วย 5 ด้านและสามารถเขียนแผนภาพได้ตามภาพที่ 1 ดังนี้



ภาพที่ 1: กรอบแนวคิดในการวิจัย

### การดำเนินการวิจัย

1. การวิจัยนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) โดยประกอบด้วย
2. ขอบเขตด้านเนื้อหา

ด้านเนื้อหาผู้วิจัยมุ่งศึกษาการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการโรงเรียนในอำเภอเลาขวัญ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 4 จำแนกตาม อายุ ระดับการศึกษา และประสบการณ์ทำงาน โดยการศึกษาการมีส่วนร่วมการบริหารงานวิชาการโรงเรียนในอำเภอเลาขวัญ โดยนำแนวทางจากพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 (ฉบับที่ 3) 2553 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 4) 2562 ซึ่งการบริหารงานวิชาการประกอบด้วย 17 ประเด็น และในงานวิจัยนี้ผู้วิจัยได้สำรวจเบื้องต้นโดยการสอบถาม การสัมภาษณ์กับผู้บริหารสถานศึกษาและรองผู้อำนวยการศึกษารวมถึงคณะครูของโรงเรียนในอำเภอเลาขวัญ ทำให้ทราบว่าประเด็นการบริหารวิชาการที่มีผลอย่างมี

นัยสำคัญต่อความสำเร็จของการบริหารประกอบ 5 ด้าน ดังนั้นการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการในงานวิจัยฉบับนี้จึงประกอบด้วย 5 ด้านคือ

- 1) การมีส่วนร่วมของการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
- 2) การมีส่วนร่วมของการพัฒนากระบวนการเรียนรู้
- 3) การมีส่วนร่วมของการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา
- 4) การมีส่วนร่วมของการวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน
- 5) การมีส่วนร่วมของการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

### 3. ขอบเขตด้านประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

3.1 ประชากรที่ใช้ศึกษาครั้งนี้ ได้แก่ ครูของโรงเรียนในอำเภอเลาขวัญ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 4 รวมประชากรทั้งสิ้น 390 คน

3.2 กลุ่มตัวอย่าง ที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ครูของโรงเรียนในอำเภอเลาขวัญ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 4 โดยใช้ตารางของ Krejcie and Morgan (1970) ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 196 คน และใช้การสุ่มแบบแบ่งชั้นภูมิ (Stratified Random Sampling)

### 4. ตัวแปรในการวิจัย

4.1 ตัวแปรอิสระ สถานภาพส่วนบุคคล ได้แก่

- 1) อายุ จำแนกเป็น
  - (1) น้อยกว่า 40 ปี
  - (2) ตั้งแต่ 40 ปีขึ้นไป
- 2) ระดับการศึกษา
  - (1) ปริญญาตรี
  - (2) สูงกว่าปริญญาตรี
- 3) ประสบการณ์ทำงาน
  - (1) น้อยกว่า 10 ปี
  - (2) ตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป

4.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการโรงเรียนในอำเภอเลาขวัญ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 4 ประกอบด้วย 5 ด้าน

- 1) การมีส่วนร่วมของการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
- 2) การมีส่วนร่วมของการพัฒนากระบวนการเรียนรู้
- 3) การมีส่วนร่วมของการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา
- 4) การมีส่วนร่วมของการวัดผล ประเมินผล และการเทียบโอนผลการเรียน
- 5) การมีส่วนร่วมของการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

5. **ขอบเขตด้านเวลา** การวิจัยเรื่อง การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการโรงเรียนในอำเภอเลาขวัญ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 4 ผู้วิจัยดำเนินการระหว่างภาคเรียนที่ 1 – ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568 (มิถุนายน 2568 – 31 พฤษภาคม 2569)

## ผลการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการโรงเรียนในอำเภอเลาขวัญ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 4 เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) ปรากฏผลดังนี้

1. สถานภาพของครูผู้ตอบแบบสอบถาม การวิจัยเรื่อง การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการโรงเรียนในอำเภอเลาขวัญ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 4 ส่วนใหญ่มีอายุน้อยกว่า 40 ปี จำนวน 105 คนคิดเป็นร้อยละ 55.61 รองลงมาคือตั้งแต่ 40 ปีขึ้นไป จำนวน 91 คนคิดเป็นร้อยละ 27.55 ระดับการศึกษาส่วนใหญ่มีการศึกษาระดับปริญญาตรีจำนวน 142 คนคิดเป็นร้อยละ 72.45 รองลงมามีระดับการศึกษาในระดับสูงกว่าปริญญาตรีจำนวน 54 คนคิดเป็นร้อยละ 27.55 และส่วนใหญ่มีประสบการณ์ทำงานน้อยกว่า 10 ปี คิดเป็นร้อยละ 55.10 รองลงมามีประสบการณ์ทำงานตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 44.90 ตามตารางที่ 1

**ตารางที่ 1** ผลการวิเคราะห์สถานภาพของครูผู้ตอบแบบสอบถาม การวิจัยเรื่อง การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการโรงเรียนในอำเภอเลาขวัญ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 4

สถานภาพครู	จำนวน	ร้อยละ
อายุ		
(1) น้อยกว่า 40 ปี	105	55.61
(2) ตั้งแต่ 40 ปีขึ้นไป	91	44.39
<b>รวม</b>	<b>196</b>	<b>100.00</b>
ระดับการศึกษา		
(1) ปริญญาตรี	142	72.45
(2) สูงกว่าปริญญาตรี	54	27.55
<b>รวม</b>	<b>196</b>	<b>100.00</b>
ประสบการณ์ทำงาน		
(1) น้อยกว่า 10 ปี	108	55.10
(2) ตั้งแต่ 10 ปี ขึ้นไป	98	44.90
<b>รวม</b>	<b>196</b>	<b>100.00</b>

2. ระดับการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการโรงเรียนในอำเภอเลาขวัญ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 4 ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.08$ ) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่าทุกด้านอยู่ในระดับมากซึ่งสามารถเรียงลำดับโดยค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรกได้ดังนี้ (1) การมีส่วนร่วมของการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา ( $\bar{X} = 4.18$ ) (2)การมีส่วนร่วมของการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ( $\bar{X} = 4.17$ ) และ (3) การมีส่วนร่วมของการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ( $\bar{X} = 4.12$ ) ตามตารางที่ 2

**ตารางที่ 2** ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการโรงเรียนในอำเภอลำปาง จังหวัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 4 ในภาพรวมและรายด้าน

(n=196)

ด้าน	การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1	การมีส่วนร่วมของการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	4.12	0.45	มาก
2	การมีส่วนร่วมของการจัดการเรียนการสอนใน สถานศึกษา	4.18	0.55	มาก
3	การมีส่วนร่วมของการพัฒนากระบวนการเรียนรู้	4.17	0.65	มาก
4	การมีส่วนร่วมของการวัดผล ประเมินผล และการเทียบโอนผล การเรียน	3.91	0.55	มาก
5	การมีส่วนร่วมของการวิจัยเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	4.04	0.65	มาก
<b>รวม</b>		<b>4.08</b>	<b>0.40</b>	<b>มาก</b>

3. ผลการเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการโรงเรียนในอำเภอลำปาง จังหวัด สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 4 ตามการประเมินของครู จำแนกตามอายุ ในภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกันตาม ตารางที่ 3

**ตารางที่ 3** ผลการเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการโรงเรียนในอำเภอลำปาง จังหวัด สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 4 ตามการประเมินของครู จำแนกตามอายุ ในภาพรวมและรายด้าน

(n=196)

ด้าน	การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการ	อายุ				t	sig
		น้อยกว่า40ปี		ตั้งแต่40ปีขึ้นไป			
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1	การมีส่วนร่วมของการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	4.15	0.54	3.96	0.56	1.012	0.72
2	การมีส่วนร่วมของการจัดการเรียนการสอนใน สถานศึกษา	4.39	0.63	4.37	0.55	0.082	0.63
3	การมีส่วนร่วมของการพัฒนากระบวนการเรียนรู้	4.31	0.60	4.27	0.64	0.094	0.62
4	การมีส่วนร่วมของการวัดผล ประเมินผล และการเทียบ โอนผลการเรียน	4.11	0.71	4.18	0.55	-0.991	0.61
5	การมีส่วนร่วมของการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษา	4.44	0.51	4.12	0.65	0.058	0.54
<b>รวม</b>		<b>4.28</b>	<b>0.51</b>	<b>4.18</b>	<b>0.52</b>	<b>1.024</b>	<b>0.59</b>

\* นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4. ผลการเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการโรงเรียนในอำเภอเลาขวัญ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 4 ตามการประเมินของครู จำแนกตามระดับการศึกษา ในภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาทางด้านพบว่า ด้านการมีส่วนร่วมของการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการมีส่วนร่วมของการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา และด้านการมีส่วนร่วมของการวัดผล ประเมินผล และการเทียบโอนผลการเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ส่วนอีกสองด้านไม่แตกต่างกัน ตามตารางที่ 4

**ตารางที่ 4** ผลการเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการโรงเรียนในอำเภอเลาขวัญ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 4 ตามการประเมินของครู จำแนกตามระดับการศึกษา ในภาพรวมและรายด้าน

(n=196)

ด้าน	การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการ	ระดับการศึกษา				t	sig
		ปริญญาตรี		สูงกว่าปริญญาตรี			
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1	การมีส่วนร่วมของการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	4.15	0.54	3.96	0.56	2.032*	0.04
2	การมีส่วนร่วมของการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา	4.39	0.63	4.15	0.55	2.382*	0.03
3	การมีส่วนร่วมของการพัฒนากระบวนการเรียนรู้	4.41	0.60	4.27	0.64	1.094	0.06
4	การมีส่วนร่วมของการวัดผล ประเมินผล และการเทียบโอนผลการเรียน	4.34	0.71	4.18	0.55	1.691*	0.04
5	การมีส่วนร่วมของการวิจัยเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	4.24	0.51	4.12	0.65	1.058	0.06
<b>รวม</b>		<b>4.31</b>	<b>0.51</b>	<b>3.85</b>	<b>0.52</b>	<b>2.324*</b>	<b>0.02</b>

\* นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

5. ผลการเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการโรงเรียนในอำเภอเลาขวัญ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 4 ตามการประเมินของครู จำแนกตามประสบการณ์ทำงาน ในภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาทางด้าน พบว่า (1) ด้านการมีส่วนร่วมของการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา (2) ด้านการมีส่วนร่วมของการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา และ (3) ด้านการมีส่วนร่วมของการวัดผล ประเมินผล และการเทียบโอนผลการเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ส่วนอีกสองด้านไม่แตกต่างกัน ตามตารางที่ 5

ตารางที่ 5 ผลการเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการโรงเรียนในอำเภอเลาขวัญ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 4 ตามการประเมินของครู จำแนกตามประสบการณ์ทำงาน ในภาพรวมและรายด้าน

(n=196)

ด้าน	การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการ	ประสบการณ์ทำงาน				t	sig
		น้อยกว่า 20ปี		ตั้งแต่20ปีขึ้นไป			
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1	การมีส่วนร่วมของการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	4.15	0.54	3.96	0.56	2.032*	0.04
2	การมีส่วนร่วมของการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา	4.39	0.63	4.15	0.55	2.382*	0.03
3	การมีส่วนร่วมของการพัฒนากระบวนการเรียนรู้	4.41	0.60	4.27	0.64	1.094	0.06
4	การมีส่วนร่วมของการวัดผล ประเมินผล และการเทียบโอนผลการเรียน	4.34	0.71	4.18	0.55	1.691*	0.04
5	ความร่วมมือของการวิจัยเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	4.24	0.51	4.12	0.65	1.058	0.06
รวม		4.31	0.51	3.85	0.52	2.324*	0.02

\* นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

#### อภิปรายผล

การวิจัยเรื่อง การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการโรงเรียนในอำเภอเลาขวัญ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 4 สามารถนำผลการวิจัยในประเด็นสำคัญมาอภิปรายผลได้ ดังนี้

1. การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการโรงเรียนในอำเภอเลาขวัญ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 4 สามารถนำผลการวิจัยในประเด็นสำคัญมาอภิปรายผลได้ ดังนี้

1.1 การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการโรงเรียนในอำเภอเลาขวัญ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 4 ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้อำนวยการโรงเรียนส่วนใหญ่ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 4 มีความเข้าใจในเรื่องการมีส่วนร่วมในการบริหารว่าเป็นกระบวนการที่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหรือผู้ได้บังคับบัญชาได้เข้ามามีส่วนในการตัดสินใจในเรื่องที่สำคัญต่อการบริหารหน่วยงาน เป็นการบริหารงานที่เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง (Stakeholders) ซึ่งในการกรณีของการบริหารโรงเรียนผู้มีส่วนเกี่ยวข้องคือครูผู้ร่วมงาน จึงเปิดโอกาสให้ครูเข้ามามีส่วนร่วมตามความเหมาะสมตั้งแต่การร่วมคิด ร่วมตัดสินใจ ร่วมวางแผน ร่วมปฏิบัติ ร่วมสนับสนุน ร่วมติดตาม ประเมินผล ร่วมแก้ไขปัญหา ร่วมรับผิดชอบผลงานที่ออกมา ร่วมภาคภูมิใจในผลงาน/รางวัลที่เกิดจากการร่วมกันปฏิบัติงานหรือรับข้อตำหนิต่างที่เกิดขึ้น นั่นคือร่วมทั้งผิดและชอบ จึงทำให้ครูเกือบทั้งหมดในอำเภอเลาขวัญที่สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 4 ให้ความเห็นเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการโรงเรียนในอำเภอเลาขวัญไปในทางบวก สอดคล้องกับงานวิจัยของรุจิรา มรกตอัมพรกุล และธีรภัทร์ ถิ่นแสนดี.(2566). ได้ศึกษาเรื่องการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมของบุคลากรในยุคนิวออร์มอล เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนในสหวิทยาเขตทุ่งกุลาทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมของบุคลากรในยุคนิวออร์มอล เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนในสหวิทยาเขตทุ่งกุลาทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด 2) เพื่อเปรียบเทียบระดับการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมของบุคลากรในยุคนิวออร์

มอล เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนในสหวิทยาเขตทุ่งกุลาทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด จำแนกตาม เพศ อายุ ประสบการณ์การทำงาน ผลการวิจัยพบว่า 1) การบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมของบุคลากรในยุคนี้ วนอร์มอล เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนในสหวิทยาเขตทุ่งกุลาทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด โดยรวมอยู่ในระดับมาก

1.2 การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการโรงเรียนในอำเภอเลาขวัญ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากาญจนบุรีเขต 4 ด้านการมีส่วนร่วมของการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็น เพราะที่ ผู้อำนวยการโรงเรียนในอำเภอเลาขวัญ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรีเขต 4 ต่าง ตระหนักดีว่า หลักสูตรมีความสำคัญต่อการพัฒนาการบริหารโรงเรียนให้มีคุณลักษณะที่สังคมคาดหวัง หลักสูตรเป็นเครื่องมือที่ จะทำให้การศึกษาบรรลุตามจุดหมายที่กำหนดไว้ โดยหลักสูตรมีส่วนสำคัญในการส่งเสริมความเจริญงอกงามของบุคคลสามารถ ปลูกฝังพฤติกรรม คุณธรรม จริยธรรม วางรากฐานความคิด ที่สนับสนุนและสอดคล้องกับสภาพสังคม เศรษฐกิจ การเมือง การ ปกครอง เพื่อให้ครูในโรงเรียนและผู้เรียนเป็นสมาชิกที่ดีของโรงเรียน สามารถทำให้ผู้เรียนค้นพบความสามารถ ความสนใจ ความ ถนัด ที่แท้จริงของตนเอง และพัฒนาได้เต็มตามศักยภาพ นอกจากนี้ยังเป็นโครงการ แผนงาน ข้อกำหนด ที่ชี้แนะให้ผู้บริหาร การศึกษา ครู อาจารย์และผู้ที่มีส่วนที่เกี่ยวข้องนำไปดำเนินงานสู่การปฏิบัติอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับ งานวิจัยของ ไกรสิทธิ์ ดิบุรณย. (2566). ได้ศึกษาเรื่องการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูโรงเรียนเอกชน กลุ่มเนิน พระสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดระยอง งานวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์1) เพื่อศึกษาการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของ ครูโรงเรียนเอกชน กลุ่มเนินพระ สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดระยอง 2) เพื่อเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมในการบริหารงาน วิชาการ ของครูโรงเรียนเอกชน จำแนกตามระดับการศึกษา ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน และขนาดโรงเรียน ผลการวิจัยพบว่า การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูโรงเรียนเอกชนกลุ่มเนินพระ สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดระยอง โดย ภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านพบว่าการมีส่วนร่วมด้านการพัฒนาและการบริหารหลักสูตรอยู่ในระดับมาก

1.3 การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการโรงเรียนในอำเภอเลาขวัญ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 4 ด้านการมีส่วนร่วมของการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ เมื่อพิจารณารายข้อพบว่าทุกข้ออยู่ใน ระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ผู้อำนวยการโรงเรียนในอำเภอเลาขวัญสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 4 ต่างตระหนักดีว่าการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ต้องปฏิบัติตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ที่แก้ไข เพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 มาตรา 24 กำหนดแนวทางการพัฒนากระบวนการ เรียนรู้ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและกระทรวงศึกษาธิการได้นำพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ มากำหนดเป็นแนวปฏิบัติ ดังนี้ (1) จัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจ และความถนัดของผู้เรียนโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่าง บุคคล (2) ฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ และประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา (3) จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่าน และการใฝ่รู้อย่าง ต่อเนื่อง (4) จัดการเรียนรู้โดยผสมผสานสาระความรู้ต่าง ๆ อย่างได้สัดส่วนสมดุลกัน รวมทั้งปลูกฝังค่านิยมที่ดีงาม และ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในทุกวิชา (5) ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมสื่อการเรียนและ อำนวยความสะดวกให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และมีความรอบรู้ รวมทั้งสามารถใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ พร้อมกันจากสื่อการเรียนการสอน และแหล่งวิทยาการประเภทต่าง ๆ และ (6) จัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นได้ทุกเวลาทุกสถานที่ มี การประสานความร่วมมือกับบิดามารดา และบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ สอดคล้องกับ งานวิจัยของสุริยา ราชพล (2561) ศึกษาเรื่อง การศึกษาการมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนสังกัดองค์การ บริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา ผลการวิจัยพบว่า 1) ครูสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา มีส่วนร่วมในการ

บริหารงานวิชาการในโรงเรียน โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือการมีส่วนร่วมด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้

1.4 การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการโรงเรียนในอำเภอเลาขวัญ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 4 ด้านการมีส่วนร่วมของจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาเมื่อพิจารณารายข้อพบว่าทุกข้ออยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ผู้อำนวยการโรงเรียนในอำเภอเลาขวัญ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 4 ตระหนักถึงสภาพการณ์ปัจจุบันและในอนาคตเกี่ยวกับรายวิชาศึกษาทั่วไปว่าสังคมต่างมุ่งหวังให้วิชาศึกษาทั่วไปเน้นการยึดหลักพัฒนาผู้เรียนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา และความรู้เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวมพัฒนา กระบวนการคิดโดยใช้ทักษะทางปัญญาที่สูงขึ้นเน้นให้ผู้เรียนมีความรับผิดชอบต่อสังคม เรียนรู้เข้าใจปัญหาสังคม และตระหนักในการเข้าไปมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาที่ทักษะในการดำเนินชีวิตที่คำนึงถึงคุณธรรมจริยธรรมเน้นความเกี่ยวข้องกับสภาพสังคมปัจจุบัน เชื่อมโยงกับวิถีชีวิตของผู้เรียน และการ เปลี่ยนแปลงทางสังคม ทั้งในประเทศและต่างประเทศเป็นองค์ความรู้ซึ่งประยุกต์ที่มีการออกแบบ กระบวนการสอนที่หลากหลายและกำหนดเกณฑ์การประเมินผลงานที่ชัดเจน และยังเข้าใจถึงบทบาทและความท้าทายของการจัดการศึกษาศึกษาทั่วไป แต่ละสถานศึกษาขั้นพื้นฐานต้องนำวิชาศึกษาทั่วไปร่วมสร้างผลลัพธ์การเรียนรู้ให้ผู้เรียนเกิดความเก่งและ ความดีไปพร้อมๆกัน สามารถบูรณาการองค์ความรู้เพื่อเชื่อมโยงกับชีวิตและวิถีความเปลี่ยนแปลงในโลกยุคปัจจุบันและอนาคต โดยทำให้ผู้เรียนเป็น “คนดี” และเป็น “คนเก่ง” ควบคู่กันไป สอดคล้องกับงานวิจัยของ ไกรสิทธิ์ ดิบุรุษ (2566). ได้ศึกษาเรื่องการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูโรงเรียนเอกชน กลุ่มเนินพระสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดระยอง ผลการวิจัย พบว่า 1) การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูโรงเรียนเอกชนกลุ่มเนินพระ สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดระยอง โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับ ดังนี้ ด้านการพัฒนาและการบริหารหลักสูตร ด้านการจัดการเรียนการสอน

1.5 การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการโรงเรียนในอำเภอเลาขวัญ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 4 ด้านการมีส่วนร่วมของการวัดผล ประเมินผล และการเทียบโอนผลการเรียน ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อพบว่าทุกข้ออยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ผู้อำนวยการโรงเรียนในอำเภอเลาขวัญ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 4 ทราบดีถึงความสำคัญว่าการเทียบโอนผลการเรียนตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 มีวัตถุประสงค์และแนวทางเทียบโอนผลการเรียนที่หลากหลายกว่าที่ผ่านมา โดยเปิดโอกาสให้มีการเทียบโอนในรูปแบบการจัดการศึกษาต่างรูปแบบกัน มีหลักสูตรสถานศึกษาที่มีความหลากหลายมากขึ้นเนื่องด้วยมาตรา 27 ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติกำหนดให้สถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีหน้าที่จัดทำสาระของหลักสูตรตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานในส่วนที่เกี่ยวกับสภาพปัญหาในชุมชนและสังคม ภูมิปัญญาท้องถิ่น คุณลักษณะอันพึงประสงค์รวมทั้งเปิดโอกาสให้เทียบโอนผลการเรียนระหว่างรูปแบบการจัดการศึกษาและลักษณะเฉพาะที่แตกต่างกัน สามารถเทียบโอนกันได้โดยให้สถานศึกษาสามารถเทียบโอนผลการเรียนของผู้เรียนโดยการนำความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ที่ได้จากการศึกษาในรูปแบบต่าง ๆ หรือจากการประกอบอาชีพ มาเทียบโอนผลการเรียนระหว่างโรงเรียนที่นักเรียนสามารถนำผลการเรียนจากโรงเรียนแห่งหนึ่งมาใช้ในโรงเรียนอีกแห่งหนึ่งได้ เพื่อให้นักเรียนได้เรียนอย่างต่อเนื่องลดการเรียนซ้ำในรายวิชาที่เรียนมาแล้วและนักเรียนสามารถนำผลการเรียนไปเทียบโอนในสายอาชีพ สอดคล้องกับงานวิจัยของ รุจิรา มรกตอัมพรกุล และธีรภัทร์ ถิ่นแสนดี.(2566). ได้ศึกษาเรื่องการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมของบุคลากรในยุคนิวนอร์มอล เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนในสหวิทยาเขตทุ่งกุลาทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด ผลการวิจัยพบว่า 1) การบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมของบุคลากรในยุคนิวนอร์มอล เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนในสหวิทยาเขตทุ่งกุลาทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

มัธยมศึกษาร้อยเอ็ด โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน โดยเรียงตามลำดับค่าเฉลี่ย ได้แก่ ด้านการวัดผลประเมินผลและการเทียบโอนผลการเรียน

1.6 การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการโรงเรียนในอำเภอเลาขวัญ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 4 ด้านการมีส่วนร่วมของการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อพบว่าทุกข้ออยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าผู้อำนวยการโรงเรียนในอำเภอเลาขวัญ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 4 ทราบดีถึงความสำคัญของการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ดังนี้ (1) ให้โอกาสครูในการสร้างองค์ความรู้ทักษะการทำวิจัย การประยุกต์ใช้ การตระหนักถึงทางเลือกที่เป็นไปได้ที่จะเปลี่ยนแปลงโรงเรียนให้ดีขึ้น (2) เป็นการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ นอกเหนือจากการเปลี่ยนแปลงหรือสะท้อนผลการทำงาน (3) เป็นประโยชน์ต่อผู้ปฏิบัติโดยตรง เนื่องจากช่วยพัฒนาตนเองด้านวิชาชีพ (4) ช่วยทำให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และเกิดการเปลี่ยนแปลงผ่านกระบวนการวิจัยในที่ทำงาน ซึ่งเป็นประโยชน์ต่อองค์กรเนื่องจากนำไปสู่การปรับปรุงเปลี่ยนแปลงการปฏิบัติและการแก้ปัญหา (5) เป็นการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการมีส่วนร่วมของผู้ปฏิบัติในการวิจัย ทำให้กระบวนการวิจัยมีความเป็นประชาธิปไตย ทำให้เกิดการยอมรับในความรู้ของผู้ปฏิบัติ (6) ช่วยตรวจสอบวิธีการทำงานของครูที่มีประสิทธิผล และ (7) ทำให้ครูเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง สอดคล้องกับงานวิจัยของ ญัฐนันท์ เล็กมาก และรัตนา กาญจนพันธุ์ (2564) ศึกษาเรื่อง การมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ในจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 ผลการวิจัยพบว่า 1) การมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ในจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้านเรียงตามลำดับค่าเฉลี่ย 3 ลำดับแรกคือ (1) การมีส่วนร่วมของการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ (2) การมีส่วนร่วมของการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา และ(3) การมีส่วนร่วมของการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

2. ผลการเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการโรงเรียนในอำเภอเลาขวัญ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 4 ตามการประเมินของครู จำแนกตาม อายุ ระดับการศึกษา และประสบการณ์ทำงาน

2.1 ผลการเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการโรงเรียนในอำเภอเลาขวัญ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 4 ตามการประเมินของครู จำแนกตามอายุ ในภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะ ครูผู้ตอบแบบสอบถามของโรงเรียนในอำเภอเลาขวัญ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 4 ที่มีอายุน้อยกว่า 40 ปีคิดเป็นร้อยละ 55.61 และที่มีอายุตั้งแต่ 40 ปีขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ 44.39 เมื่อพิจารณาจากเปอร์เซ็นต์จะเห็นได้ว่าใกล้เคียงกันมากจึงส่งผลให้เมื่อให้ความเห็นตามประเด็นในแบบสอบถามไปในทิศทางเดียวกัน ดังนั้นเมื่อนำผลมาเปรียบเทียบกับจึงไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับงานวิจัยของ รุจิรา มรกตอัมพรกุล และธิรัภัทร์ ถิ่นแสนดี.(2566). ได้ศึกษาเรื่องการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมของบุคลากรในยุคนิวนอร์มอล เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนในสหวิทยาเขตทุ่งกุลาทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด ผลการวิจัยพบว่า เมื่อเปรียบเทียบระดับการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมของบุคลากรในยุคนิวนอร์มอล เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนในสหวิทยาเขตทุ่งกุลาทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด จำแนกตามเพศ อายุ และประสบการณ์การทำงาน โดยรวมไม่แตกต่างกัน

2.2 ผลการเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการโรงเรียนในอำเภอเลาขวัญ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 4 ตามการประเมินของครู จำแนกตามระดับการศึกษา ในภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะ ครูผู้ตอบแบบสอบถามของโรงเรียนในอำเภอเลาขวัญ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 4 ที่จบการศึกษาในระดับปริญญาตรี และสูงกว่าปริญญาตรีจะแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 แต่เมื่อพิจารณาว่าระดับการศึกษาจะสะท้อนถึงความรู้จะสามารถกล่าวได้ว่า ความรอบรู้ของครูในปัจจุบันสามารถหาได้จากหลายช่องทางไม่จำเป็นว่าจะต้องมาจากการเรียนในห้องเรียนเท่านั้น ดังนั้นผู้ตอบแบบสอบถามทั้งใน

ระดับปริญญาตรีที่ส่วนใหญ่จะมีอายุน้อยกว่ากลุ่มครูที่มีระดับสูงกว่าปริญญาตรีอย่างน้อยคือการค้นหาความรู้จากช่องทางออนไลน์ และครูที่มีอายุน้อยกว่า 40 ปียังมีทัศนคติต่อการก้าวทันโลกสมัยใหม่ในภาพรวมจึงส่งผลให้การตอบแบบสอบถามไปในทิศทางที่แตกต่างกัน เมื่อนำมาวิเคราะห์เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างกลุ่มครูที่จบการศึกษาในระดับปริญญาตรี และสูงกว่าปริญญาตรีจะแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 สอดคล้องกับงานวิจัยของ อนุวัฒน์ ดิ่งโทยบ และอุไร สุทธิรัมย์ (2564) ศึกษาเรื่อง การมีส่วนร่วมของครูในการบริหารสถานศึกษาโรงเรียนในสหวิทยาเขตสระบุรีไทย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ผลการวิจัยพบว่าเมื่อเปรียบเทียบโดยจำแนกตามประสบการณ์ในการทำงานที่ต่างกันมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาจึงแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.3 ผลการเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการโรงเรียนในอำเภอเลาขวัญ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 4 ด้านการมีส่วนร่วมของการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามการประเมินของครู จำแนกตามประสบการณ์ทำงาน ในภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะครูผู้ตอบแบบสอบถามของโรงเรียนในอำเภอเลาขวัญ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 4 ที่มีประสบการณ์ทำงานน้อยกว่า 20 ปี และมีประสบการณ์ทำงานตั้งแต่ 20 ปีขึ้นไปมีความแตกต่างกันในด้านการวิจัยเนื่องจากครูที่มีประสบการณ์ทำงานตั้งแต่ 20 ปีขึ้นไปจะมีประสบการณ์ในการทำงานวิจัยในชั้นเรียนสูงกว่าครูที่มีประสบการณ์ทำงานน้อยกว่า 20 โดยเฉพาะครูในกลุ่มอายุน้อยที่ยังไม่ได้เข้าศึกษาในระดับที่สูงขึ้น ทำให้ครูที่มีประสบการณ์น้อยและครูที่มีประสบการณ์สูงเมื่อตอบแบบสอบถามในด้านกรมีส่วนร่วมของการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นไปในทิศทางที่แตกต่างกัน เมื่อนำผลมาวิเคราะห์เปรียบเทียบความแตกต่างกันด้านการมีส่วนร่วมของการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในภาพรวมจึงแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ตามไปด้วย สอดคล้องกับงานวิจัยของ สุรียา ราชพล (2561) ศึกษาเรื่อง การศึกษาการมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา ผลการวิจัยพบว่าเมื่อเปรียบเทียบโดยจำแนกตามประสบการณ์ทำงานพบว่าประสบการณ์ทำงานต่างกันมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการ ในโรงเรียนทั้งภาพรวมและรายด้านแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ซึ่งในการเปรียบเทียบรายด้านมีด้านการมีส่วนร่วมของการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วย

## ข้อเสนอแนะ

### 1 ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 ด้านการมีส่วนร่วมของการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ผู้อำนวยการควรจัดทำโครงสร้างหลักสูตรและสาระต่าง ๆ ที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ เป้าหมายและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยบูรณาการเนื้อหาสาระทั้งในและระหว่างกลุ่มสาระตามความเหมาะสม

1.2 ด้านการมีส่วนร่วมของการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ผู้อำนวยการควรส่งเสริมการนิเทศ ติดตามและกำกับให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตามสาระและหน่วยการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1.3 ด้านการมีส่วนร่วมของการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา ผู้อำนวยการควรหาวิธีการจัดหาวัสดุอุปกรณ์สื่อการเรียน การสอนให้เพียงพอหลากหลาย และทันสมัยตรงกับความต้องการของผู้เรียน เช่นการจัดงานแสดงผลงานร่วมกับชุมชน

1.4 ด้านการมีส่วนร่วมของการวัดผล ประเมินผล และการเทียบโอนผลการเรียน ผู้อำนวยการควรส่งเสริมการนำผลการประเมินผู้เรียนปรับปรุงการเรียนการสอนปรับปรุงเครื่องมือวัดและประเมินผลมาพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลให้ได้มาตรฐานอย่างต่อเนื่อง

1.5 ด้านการมีส่วนร่วมของการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ผู้อำนวยการควรส่งเสริมการเผยแพร่ผลงานการวิจัย พัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนงานวิชาการกับสถานศึกษา บุคคล ครอบครัว/องค์กรและหน่วยงานอื่นๆให้รับทราบมากขึ้น

## 2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรทำวิจัยเชิงคุณภาพโดยการสัมภาษณ์เชิงลึกเพื่อค้นหาปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 4

2.2 ควรนำปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนที่ค้นพบจากข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป ข้อ 2.1 มาวิจัยต่อว่ามีปัจจัยใดที่ส่งผลต่อการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 4

2.3 ควรนำปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนที่ค้นพบจากข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป ข้อ 2.1 มาวิจัยต่อว่ามีปัจจัยใดที่มีอิทธิพลต่อการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 4

## บรรณานุกรม

กระทรวงศึกษาธิการ. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติพ.ศ.2542และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่2). พ.ศ. 2545 (ฉบับที่3) 2553 และ(ฉบับที่ 4) 2562. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์(ร.ส.พ.), 2546.

ไกรสิทธิ์ ดิษฐณย์. (2566). การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูโรงเรียนเอกชนกลุ่มเนินพระ สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดระยอง. วิทยาลัยการจัดการ มหาวิทยาลัยพะเยา. วารสารศึกษาศาสตร์ มมร. (online) 11(1)2523.

ณัฐนันท์ เส็กมาก และรัตนา กาญจนพันธ์. (2564). การมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ในจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10. Journal of Roi Kaensarn Academi, 6(3), 56-69.

บุญชม ศรีสะอาด และบุญส่ง นิลแก้ว. (2535). การอ้างอิงประชากรเมื่อใช้เครื่องมือ แบบมาตรา ส่วนประมาณค่ากับกลุ่มตัวอย่าง. วารสารการวัดผลการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒมหาสารคาม.

ทับทิม แสงอินทร์ (2559). การบริหารแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนสรวงสุทธาวิทยา จังหวัดสุพรรณบุรี. (การค้นคว้าอิสระศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต). สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยศิลปากร.

รุจิรา มรกตอัมพรกุล และธีรภัทร ถิ่นแสนดี. (2566). การบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมของบุคลากรในยุคนิวนอร์มอล เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนในสหวิทยาเขตทุ่งกุลาทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด. วารสารการบริหารการศึกษา มมร.วิทยาเขตร้อยเอ็ด.(online)3(1)2566.

รัตนกรณ์ พิมพ์พิลัย.(2567). สภาพการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมของสถานศึกษา สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษของจังหวัดชัยนาท. Journal of Sustainable Social Development ISSN : 3027-7205 (Online) Vol2 No. 2 (March - April 2024).

สุรียา ราชพล. (2561). การศึกษาการมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล, 5(1), 42-50.

อนวัณน์ ดิ่งโหยบ และอุไร สุทธิแย้ม. (2564). การมีส่วนร่วมของครูในการบริหารสถานศึกษาโรงเรียนในสหวิทยาเขตเสรีไทย  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2. วารสารบัณฑิตวิจัย. 12(1). 1-14.

Cronbach, L.J. (1951). *Coefficient Alpha and the Internal Structure of Tests*. *Psychometrika*, 16, 297 – 334.

Krejcie, R, V., & Morgan, D, W. (1970). **Determining Sampling Size for Research Activities**. *Education and Psychological Measurement*, 30,607-610.