

การบริหารงานวิชาการยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนกลุ่มสหวิทยาเขตสัตตบงกช
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ปทุมธานี
DIGITAL ACADEMIC ADMINISTRATION OF SCHOOL ADMINISTRATORS IN
SATTABONGKOT SUB-CAMPUS GROUP UNDER PATHUM THANI
SECONDARY EDUCATION SERVICE AREA OFFICE

ธนวัฒน์ คำวิชิต

Tanawat Kumwichit

สาขาวิชาบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี

Educational Administration Branch, Education Faculty, Bangkokthonburi, University

e – mail: air_tanawat@hotmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์คือ (1) เพื่อศึกษาระดับการบริหารงานวิชาการยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนกลุ่มสหวิทยาเขตสัตตบงกช สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี และ (2) เพื่อเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนกลุ่มสหวิทยาเขตสัตตบงกช สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี ตามการประเมินของครู จำแนกตามอายุ ระดับการศึกษา และประสบการณ์การสอน

การวิจัยนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ ประชากรเป็นครู ในโรงเรียนกลุ่มสหวิทยาเขตสัตตบงกช สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี จำนวน 6 โรงเรียน จำนวน 435 คน กลุ่มตัวอย่างใช้วิธีการเปิดตารางเครซีและมอร์แกน จำนวน 204 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บเป็นแบบสอบถามประมาณค่า 5 ระดับ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที

ผลการวิจัย พบว่า (1) การบริหารงานวิชาการยุคดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียนกลุ่มสหวิทยาเขตสัตตบงกช สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก และ (2) เปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนกลุ่มสหวิทยาเขตสัตตบงกช สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี ตามการประเมินของครู จำแนกตามอายุ ระดับการศึกษา และประสบการณ์การสอน โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

คำสำคัญ: การบริหารงานวิชาการ ยุคดิจิทัล โรงเรียนกลุ่มสหวิทยาเขตสัตตบงกช สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี

ABSTRACT

This research aimed (1) To study level of digital-age academic administration by school administrators in Sattabongkot Inter-Academic Group, under Pathum Thani Secondary Educational Service Area Office, and (2) To compare digital-age academic administration of school administrators in the same group, as assessed by teachers, classified by age, educational level, and teaching experience.

This was a survey research study. The population consisted of 435 teachers from six schools in the Sattabongkot Inter-Academic Group, under the Pathum Thani Secondary Educational Service Area Office. The sample size, calculated using the Krejcie and Morgan table, was 204. The research instrument was a five-point rating scale questionnaire. The statistics used for data analysis included frequency, percentage, mean, standard deviation, and t-test.

The findings were found that (1) the overall and individual aspects of digital-age academic administration by school administrators in the Sattabongkot Inter-Academic Group were at a high level. (2) The comparison of digital-age academic administration by school administrators, as assessed by teachers, categorized by age, educational level, and teaching experience, showed a statistically significant difference at the 0.05 level.

Keywords: Academic Administration, Digital Age, School Administrators In Sattabonghot Sub-Campus , Pathum Thani Secondary Educational Service Area Office

บทนำ

ในยุคที่โลกเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วด้วยเทคโนโลยี องค์กรที่ปรับตัวได้ย่อมมีความได้เปรียบ ซึ่งรวมถึงองค์กรทางการศึกษาที่มีความสำคัญต่อชาติอย่างยิ่งยวด เพราะ "การศึกษาสร้างคน คนสร้างชาติ" โดยเฉพาะอย่างยิ่งในสถานการณ์โรคอุบัติใหม่อย่างโควิด-19 ที่กลายเป็นแรงผลักดันให้เกิดการนำเทคโนโลยีและนวัตกรรมใหม่ๆ มาใช้ในการศึกษา เพื่อช่วยให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองในรูปแบบที่หลากหลายและสอดคล้องกับบริบทของแต่ละพื้นที่ทั่วโลก ดังนั้น การเตรียมความพร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลงเหล่านี้จึงเป็นสิ่งจำเป็นที่ผลักดันให้ผู้บริหาร การศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีศักยภาพในการบริหารจัดการทั้งด้านการศึกษาและสถานศึกษาในยุคดิจิทัล รวมถึงมีภาวะผู้นำยุคดิจิทัล ซึ่งถือเป็นกุญแจสำคัญในการขับเคลื่อนองค์กรทางการศึกษาให้สามารถส่งผลให้ผู้เรียนมีความรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงได้อย่างมีประสิทธิภาพต่อไป (บุญณัฐฐา มาเชค, 2565)

การจัดการศึกษาในยุคดิจิทัลจึงมีความสำคัญอย่างยิ่งยวดในการเตรียมความพร้อมและพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในฐานะ พลเมืองดิจิทัล ที่สมบูรณ์แบบและพร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลงในอนาคต ดังที่สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (2563) ได้เน้นย้ำไว้ถึงบทบาทสำคัญนี้ โดยมี ผู้บริหารสถานศึกษา เป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อนภารกิจ

บริหารงานให้เป็นไปตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม เพื่อให้การบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลเกิดประสิทธิภาพสูงสุด จึงต้องมีการบูรณาการเทคโนโลยีเข้ากับการบริหารงานในสี่ด้านหลัก ได้แก่ 1. การบริหารงานวิชาการ ซึ่งเน้นการนำสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และนวัตกรรมมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน และการประเมินผลผู้เรียน 2. การบริหารงานงบประมาณ ที่ใช้ระบบข้อมูลสารสนเทศออนไลน์เพื่อความถูกต้องแม่นยำในการจัดเก็บและวิเคราะห์งบประมาณ รวมถึงการจัดสรรอย่างเหมาะสม 3. การบริหารงานบุคคล ที่ใช้เทคโนโลยีในการติดต่อสื่อสาร การประเมิน และการพัฒนาบุคลากรให้มีประสิทธิภาพสูงสุด และ 4. การบริหารงานทั่วไป ที่นำเทคโนโลยีมาใช้ในการงานธุรการ การประชาสัมพันธ์กิจกรรม ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และการประสานงานข้ามหน่วยงานได้อย่างสะดวก รวดเร็ว และเป็นแนวทางเดียวกัน เพื่อให้เกิดผลลัพธ์ที่เป็นประโยชน์สูงสุดต่อการพัฒนาการศึกษาโดยรวม (กฤติภัทรกร ศิริภัทรนิธิโกคิน, จรัส อติวิทยาภรณ์ และนรินทร์ จุลทรัพย์, 2564)

ผู้บริหารโรงเรียน ถือเป็นหัวใจหลักในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาโดยเฉพาะอย่างยิ่งการมี “ภาวะผู้นำดิจิทัล” ซึ่งหมายถึงทักษะที่จำเป็นสำหรับผู้ดำเนินการนำพาองค์กรให้สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และประยุกต์ใช้เทคโนโลยีใหม่ๆ ในการบริหารจัดการงานต่างๆ ได้อย่างชาญฉลาดการเป็นผู้นำองค์กรในยุคดิจิทัลนั้นจำเป็นต้องมีการเปลี่ยนแปลงอย่างแท้จริง ซึ่งประกอบไปด้วยมิติของ วิสัยทัศน์ที่กว้างไกล ผู้นำต้องพร้อมที่จะยอมรับและนำเทคโนโลยีเข้ามาเป็นส่วนหนึ่งของการเปลี่ยนแปลงองค์กร เพื่อนำไปสู่ความสำเร็จตามเป้าหมายที่วางไว้ ผู้อำนวยการโรงเรียนในยุคนี้จึงต้องพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ทั้งด้านความรู้ ความสามารถ คุณลักษณะ ทักษะ และประสบการณ์ทางการบริหารการศึกษา เพื่อให้สถานศึกษาทันสมัยและสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของโลกดิจิทัล สิ่งสำคัญคือ ผู้บริหารจำเป็นต้องพัฒนาทักษะที่จำเป็นสำหรับผู้ดำเนินการในยุคดิจิทัล เช่น ทักษะการคิดเชิงนวัตกรรม การมี ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี (Technology Leadership) และ ภาวะผู้นำดิจิทัล (Digital Leadership) โดยต้องนำความรู้และประสบการณ์เหล่านี้มาผนวกเข้าด้วยกันให้เป็น สมรรถนะในการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล ทั้งนี้ การจัดการศึกษาในยุคดิจิทัลจะประสบความสำเร็จได้อย่างแท้จริงนั้น อาศัยความร่วมมือ ความรู้ ความสามารถ และประสบการณ์ของทุกภาคส่วน ไม่ว่าจะเป็นผู้บริหารโรงเรียน หรือคุณครู ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองที่มีคุณภาพในยุคดิจิทัลได้อย่างสมบูรณ์ (สุกัญญา แซ่มซ้อย, 2560)

การบริหารงานวิชาการเป็นหัวใจสำคัญของการบริหารโรงเรียนตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และฉบับแก้ไขเพิ่มเติมทุกฉบับ ดังนั้น ผู้บริหารโรงเรียน คณะครู และบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ต้องตระหนักถึงความสำคัญและมีส่วนร่วมในการวางแผนปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ผู้บริหารสถานศึกษาถือเป็นกลไกสำคัญในการบริหารการศึกษาให้มีคุณภาพ โดยต้องให้ความสำคัญกับการนำ เทคโนโลยีสารสนเทศ มาใช้ใน

การบริหารจัดการ เพื่อให้สถานศึกษาปรับตัวทันกับการเปลี่ยนแปลงในยุคดิจิทัล รวมถึงการนำเทคโนโลยีดิจิทัล มาใช้พัฒนางานวิชาการในโรงเรียน ควบคู่ไปกับการใช้กระบวนการบริหารที่ทันสมัย และเป็นมืออาชีพ เพื่อขับเคลื่อนภารกิจการบริหารงานวิชาการให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุด แนวทางนี้สอดคล้องกับงานวิจัยของ กันตชาติ กุดนอก (2565) ที่ศึกษาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 2 โดยมีข้อเสนอแนะ 3 ด้านดังนี้ 1.ด้านการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการวัดและประเมินผล ควรนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการรวบรวมข้อมูลเพื่อการวัดผลนักเรียน 2. ด้านการสนับสนุนการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ใช้เทคโนโลยีเพื่อปรับปรุงการสอน เผยแพร่แนวทางการสอนที่ดี และให้ผู้บริหารทำหน้าที่อำนวยความสะดวก 3. ด้านจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ควรสร้างความตระหนักและกำหนดนโยบายเกี่ยวกับจรรยาบรรณของการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารงานวิชาการจึงเป็นสิ่งจำเป็นอย่างยิ่งในยุคปัจจุบัน เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาและเตรียมความพร้อมให้ผู้เรียนเป็นพลเมืองดิจิทัลที่มีคุณภาพ

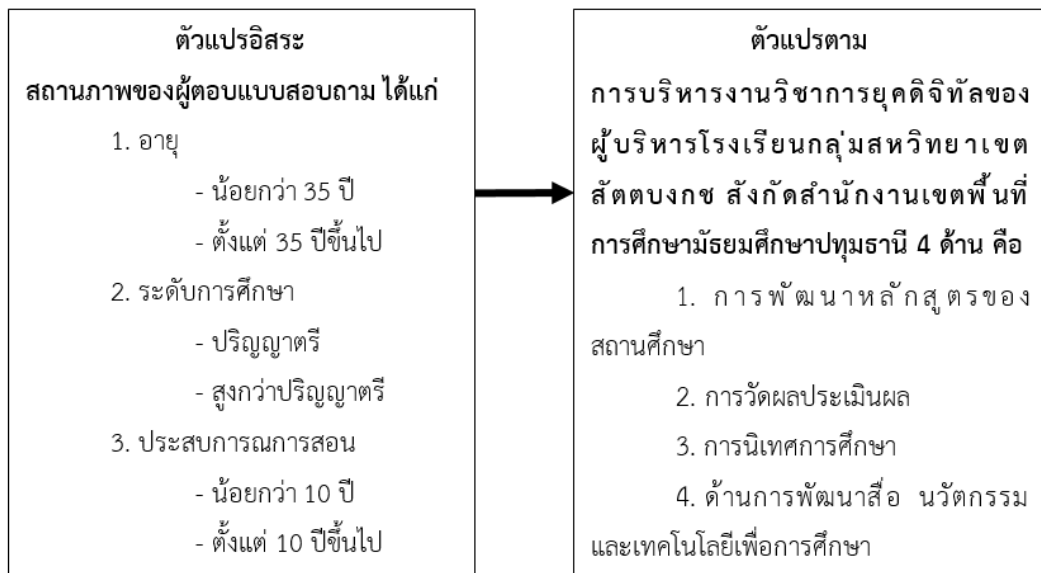
จากความสำคัญดังกล่าว ผู้วิจัยได้เล็งเห็นความจำเป็นในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเข้ามา พัฒนาระบบการบริหารงานต่าง ๆ ในสถานศึกษาเพื่อให้สอดคล้องต่อการพัฒนาประเทศไทยในยุคดิจิทัลผู้วิจัยจึงมีแนวคิดที่จะศึกษาการบริหารงานวิชาการยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนกลุ่มสหวิทยาเขตสัตตบงกช สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี เพื่อเป็นประโยชน์และเป็น แนวทางในการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารให้บริหารงานด้านวิชาการได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับความต้องการของผู้บริหารและครู เพื่อให้บรรลุเป้าหมายและประสบความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษาต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับการบริหารงานวิชาการยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนกลุ่มสหวิทยาเขตสัตตบงกช สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี
2. เพื่อเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนกลุ่มสหวิทยาเขตสัตตบงกช สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี ตามการประเมินของครู จำแนกตามอายุ ระดับการศึกษา และประสบการณ์การสอน

กรอบแนวคิดการวิจัย

จากการศึกษาเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานวิชาการยุคดิจิทัลของผู้ของผู้บริหารโรงเรียนกลุ่มสหวิทยาเขตสัตตบงกช สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี ผู้วิจัยมีกรอบแนวคิดในการวิจัย ดังภาพที่ 1



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

การดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การบริหารงานวิชาการยุคดิจิทัลของผู้ของผู้บริหารโรงเรียนกลุ่มสหวิทยาเขตสัตตบงกช สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี วิจัยนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) ซึ่งผู้วิจัยมีวิธีการดำเนินการวิจัย ดังต่อไปนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยนี้ ได้แก่ ครู ในโรงเรียนกลุ่มสหวิทยาเขตสัตตบงกช สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี จำนวน 6 โรงเรียน จำนวน 435 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครู ในโรงเรียนกลุ่มสหวิทยาเขตสัตตบงกช สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี จำนวน 6 โรงเรียน จำนวน 204 คน จากการเปิดตารางเครซีและมอร์แกน (Krejcie & Morgan)

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูลคือแบบสอบถามเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการยุคดิจิทัลของผู้ของผู้บริหารโรงเรียนกลุ่มสหวิทยาเขตสัตตบงกช สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี ซึ่งผู้วิจัยได้สร้างขึ้นเองโดยแบ่งเป็น 2 ตอนดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นคำถามข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ประกอบด้วย อายุ ระดับการศึกษา และประสบการณ์สอน โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อทราบรายละเอียดของผู้ตอบแบบสอบถาม ลักษณะข้อคำถามเป็นแบบเลือกตอบ

ตอนที่ 2 เป็นคำถามการประเมินของครูต่อการบริหารงานวิชาการยุคดิจิทัลของผู้ของผู้บริหารโรงเรียนกลุ่มสหวิทยาเขตสัตตบงกช สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี ศึกษาในประเด็น ดังนี้ 1. ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 2. ด้านการวัดผลประเมินผล 3. ด้านการนิเทศการศึกษา 4. ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ลักษณะข้อคำถามเป็นแบบ Rating Scale มี 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อยและน้อยที่สุด

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยส่งช่องทางการตอบแบบสอบถามออนไลน์ (Google Form) ผ่านการแสดนคิวอาร์โค้ด ไปยังครูในโรงเรียนกลุ่มสหวิทยาเขตสัตตบงกช สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี จำนวน 204 คน แล้วนำมาวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป

4. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที

ผลการวิจัย

ผลการวิเคราะห์สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม

ข้อมูลทั่วไป		จำนวน(คน)	ร้อยละ
อายุ	1. น้อยกว่า 35 ปี	103	50.2
	2. ตั้งแต่ 35 ปีขึ้นไป	102	49.8
รวม		205	100.00
ระดับการศึกษา	1. ปริญญาตรี	98	47.8
	2. สูงกว่าปริญญาตรี	107	52.2
รวม		205	100.00
ประสบการณ์สอน	1. น้อยกว่า 10 ปี	92	44.9
	2. ตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป	113	55.1
รวม		205	100.00

ผลการวิเคราะห์การบริหารงานวิชาการยุคดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียนกลุ่มสหวิทยาเขต สัตตบงกช สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี โดยรวมทุกด้าน ดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 แสดงการบริหารงานวิชาการยุคดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียนกลุ่มสหวิทยาเขต สัตตบงกช สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี โดยรวมทุกด้าน

ด้านที่	การบริหารงานวิชาการยุคดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียน กลุ่มสหวิทยาเขตสัตตบงกช	\bar{x}	S.D.	ระดับ
1	ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	4.17	0.38	มาก
2	ด้านการวัดประเมินผล	4.09	0.39	มาก
3	ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	4.19	0.36	มาก
4	ด้านการนิเทศการศึกษา	4.06	0.33	มาก
รวม		4.13	0.18	มาก

ผลการวิเคราะห์การบริหารงานวิชาการยุคดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียนกลุ่มสหวิทยาเขต สัตตบงกช สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานีจำแนกตามอายุ ดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 ผลการเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการยุคดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียนกลุ่มสหวิทยาเขตสัตตบงกช สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานีจำแนกตามอายุ

ด้าน ที่	การบริหารงานวิชาการยุคดิจิทัล ของผู้บริหารโรงเรียนกลุ่มสหวิทยา เขตสัตตบงกช	น้อยกว่า 35 ปี		ตั้งแต่ 35 ปี ขึ้นไป		t	Sig.
		\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.		
1	ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	4.19	0.38	4.15	0.38	0.787	0.432
2	ด้านการวัดประเมินผล	4.00	0.38	4.18	0.37	-3.431	0.001
3	ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและ เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	4.17	0.37	4.21	0.35	-0.737	0.462
4	ด้านการนิเทศการศึกษา	4.04	0.32	4.08	0.34	-0.944	0.346
รวม		4.10	0.19	4.15	0.17	-2.174	0.031

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ผลการวิเคราะห์การบริหารงานวิชาการยุคดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียนกลุ่มสหวิทยาเขต สัตตบงกช สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานีจำแนกตามระดับการศึกษา ดังตารางที่ 4

ตารางที่ 4 ผลการเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการยุคดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียนกลุ่มสหวิทยาเขต สัตตบงกช สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานีจำแนกตามระดับการศึกษา

ด้าน ที่	การบริหารงานวิชาการยุคดิจิทัลของ ผู้บริหารโรงเรียนกลุ่มสหวิทยาเขต สัตตบงกช	ปริญญาตรี		สูงกว่า ปริญญาตรี		t	Sig.
		\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.		
1	ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	4.02	0.40	4.30	0.29	-5.623	0.000
2	ด้านการวัดประเมินผล	4.05	0.38	4.13	0.39	-1.594	0.112
3	ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและ เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	4.20	0.35	4.18	0.37	0.406	0.685
4	ด้านการนิเทศการศึกษา	4.00	0.34	4.12	0.31	-2.54	0.012
	รวม	4.07	0.18	4.18	0.17	-4.738	0.000

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ผลการวิเคราะห์การบริหารงานวิชาการยุคดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียนกลุ่มสหวิทยาเขต สัตตบงกช สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานีจำแนกตามระดับประสบการณ์ สอน ดังตารางที่ 5

ตารางที่ 5 ผลการเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการยุคดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียนกลุ่มสหวิทยาเขต สัตตบงกช สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี จำแนกตามระดับประสบการณ์สอน

ด้าน ที่	การบริหารงานวิชาการยุคดิจิทัลของ ผู้บริหารโรงเรียนกลุ่มสหวิทยาเขต สัตตบงกช	น้อยกว่า 10 ปี		ตั้งแต่ 10 ปี ขึ้นไป		t	Sig.
		\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.		
1	ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	4.15	0.37	4.18	0.38	-0.619	0.536
2	ด้านการวัดประเมินผล	4.12	0.40	4.07	0.38	0.858	0.392
3	ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและ เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	4.02	0.31	4.32	0.34	-6.652	0.000
4	ด้านการนิเทศการศึกษา	4.04	0.34	4.08	0.32	-0.741	0.46
	รวม	4.08	0.19	4.16	0.17	-3.244	0.001

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

อภิปรายผล

จากการศึกษาการบริหารงานวิชาการยุคดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียนกลุ่มสหวิทยาเขต สัตตบงกช สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี สรุปผลดังนี้

1. การบริหารงานวิชาการยุคดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียนกลุ่มสหวิทยาเขต สัตตบงกช สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าส่วนใหญ่ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา รองลงมาคือด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ต่อมาคือด้านการวัดประเมินผล และด้านการนิเทศ ทั้งนี้แสดงให้เห็นว่าผลการวิจัย การบริหารงานวิชาการยุคดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียนกลุ่มสหวิทยาเขต สัตตบงกช สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา มีค่าเฉลี่ยสูงสุด อาจเป็นเพราะ สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ถือเป็นองค์ประกอบสำคัญที่ไม่อาจมองข้ามได้ในการขับเคลื่อนกระบวนการเรียนรู้ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตรได้อย่างมีประสิทธิภาพ ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ประสบความสำเร็จนั้น ครูผู้สอนมีหน้าที่สำคัญในการวางแผนการสอนอย่างรอบด้าน พร้อมกับการสร้างสรรค์และพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีที่ตอบโจทย์การเรียนรู้ของผู้เรียน ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ ลลิตวดี ระดาบุตร (2565) และงานวิจัยของ พระอนันต์ ธรรมวิริโย (นามทอง) สุนทร สายคำ และประจิตร

มหาหิง (2564) ที่ต่างให้ความสำคัญอย่างยิ่งต่อการพัฒนากระบวนการเรียนรู้และสื่อการสอนในยุคปัจจุบัน ซึ่งภารกิจนี้ถือเป็นความรับผิดชอบหลักที่ผู้บริหารสถานศึกษาต้องให้ความสำคัญและตระหนักถึงอย่างยิ่งในการบริหารงานวิชาการยุคดิจิทัล เพื่อให้สถานศึกษาสามารถก้าวทันการเปลี่ยนแปลงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างยั่งยืน

2. ครูที่มีอายุต่างกันประเมินการบริหารงานวิชาการยุคดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียนกลุ่มสหวิทยาเขตสัตตบงกช สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี โดยรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ครูที่มีอายุแตกต่างกัน มีความเห็นว่าด้านการวัดประเมินผลแตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะการจัดการเรียนการสอนในปัจจุบันจะเน้นกระบวนการวัดประเมินผลในชั้นเรียน (Classroom Assessment) ซึ่งจะเห็นได้ว่า ครูที่มีอายุ 35 ปีขึ้นไปจะเน้นกระบวนการออกแบบกระบวนการวัดประเมินผลในชั้นเรียน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของเดือนเพ็ญ บุตรี (2565)

3. ครูที่มีระดับการศึกษาต่างกัน ประเมินการบริหารงานวิชาการยุคดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียนกลุ่มสหวิทยาเขตสัตตบงกช สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ครูมีระดับการศึกษาแตกต่างกัน มีความเห็นว่าด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและด้านการนิเทศการศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะในปัจจุบันครูที่มีระดับการศึกษาปริญญาตรี ได้รับการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ เช่น การอบรม การแลกเปลี่ยนชุมชนทางการเรียนรู้ (PLC) การศึกษาดูงาน การสัมมนา รวมทั้งยังมีการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง ทางแอปพลิเคชัน และแพลตฟอร์มต่าง ๆ ในการจัดการเรียนการสอน ที่สามารถเข้าถึงและเรียนรู้ได้ตลอดเวลา ซึ่งผู้บริหารสถานศึกษาได้ตระหนักถึงความสำคัญในการบริหารงานวิชาการในยุคดิจิทัล ซึ่ง สอดคล้องกับงานวิจัยของ ญัฎฐณิกานต์ ทองโคตร (2564) กล่าวถึงแนวทางการบริหารงานวิชาการ ประกอบด้วย 6 ด้าน คือ 1) ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ได้แก่ การสนับสนุนให้ ครูเข้ารับการอบรมอย่างต่อเนื่อง จัดโครงการส่งเสริมให้ครูผลิตสื่อ พัฒนาสื่อและสร้างนวัตกรรมการเรียนการสอน 2) ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ได้แก่ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ Active Learning ให้ครูใช้วิธีการสอนและใช้เทคนิคที่หลากหลาย ควรส่งเสริมให้ครูใช้สื่อเทคโนโลยีในการเรียนการสอนทั้งภายในและภายนอกชั้นเรียน 3) ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ได้แก่ ประชุม ชี้แจง และแต่งตั้งคณะกรรมการ/คณะทำงานให้มีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลต่าง ๆ ก่อนจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา 4) ด้านการนิเทศการศึกษา ได้แก่ ประชุมคณะครูและแต่งตั้งคณะกรรมการในการดำเนินงาน กำหนดปฏิทินการดำเนินการนิเทศที่ ชัดเจน กำหนดแนวทางการนิเทศที่ชัดเจน ให้ข้อมูลย้อนกลับทันทีและสะท้อนผลการนิเทศใน ภาพรวมตามวาระการ

ประชุมประจำเดือน 5) ด้านการพัฒนาาระบบประกันคุณภาพภายในและ มาตรฐานการศึกษา ได้แก่ จัดทำคู่มือ ดำเนินงานตามแผน PDCA ควรตรวจสอบและทบทวนคุณภาพ การศึกษาอย่างต่อเนื่อง 6) ด้านการวัดผลประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน ได้แก่ ส่งเสริมให้ครูดำเนินการวัดผล ประเมินผลการเรียนการสอนตามสภาพจริงควรใช้วิธีการประเมินที่ หลากหลาย ดำเนินการจัดทำคู่มือ ระเบียบ กำหนดเกณฑ์ และแนวปฏิบัติ

4. ครูที่มีประสบการณ์การสอนต่างกันประเมินการบริหารงานวิชาการยุคดิจิทัลของผู้บริหาร โรงเรียนกลุ่มสหวิทยาเขตสัตตบงกช สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี โดยรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ครูที่มีประสบการณ์การสอนแตกต่างกัน มีความเห็นว่าด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ 0.05 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะครูที่มีประสบการณ์สอนน้อยกว่า 10 ปี ส่วนใหญ่เป็น ครูยุคดิจิทัล มีทักษะความสามารถใน การใช้เทคโนโลยีได้ดี มีความคิดสร้างสรรค์ มีการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา มีการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ 21 ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ พระอนันต์ ธมมวิริโย (นามทอง) สุนทร สายคำ และ ประจิดร มหาหิง (2564) ซึ่งผู้บริหารจะต้อง ตระหนักให้ความสำคัญในการบริหารวิชาการยุคดิจิทัล ดังนี้ 1) ควรปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับ การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 2) ควรจัดการเรียนการสอนโดยให้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง แบบ (Active Learning) 3) ควรใช้สื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัย ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ดิจิทัล 4) ควรใช้วิธีการ ประเมินที่หลากหลาย ใช้เครื่องมือสำหรับการ พัฒนาคุณภาพภายในโรงเรียน

ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัยจะเห็นได้ว่า การบริหารงานวิชาการยุคดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียนกลุ่มสห วิทยาเขตสัตตบงกช สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี โดยรวมผู้บริหาร สถานศึกษาได้ให้ความสำคัญต่อการบริหารงานวิชาการยุคดิจิทัล โดยสามารถนำไปใช้ในการบริหาร สถานศึกษาได้ ดังนี้

1. ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการเปิด โอกาสให้ ผู้ปกครอง ชุมชน ตลอดจนตัวผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา
2. ด้านการวัดและประเมินผล ผู้บริหารควรมีการส่งเสริมให้ครูสร้างและพัฒนา เครื่องมือวัด และประเมินผล ส่งเสริมครูให้ได้รับความรู้ผ่านการอบรมในเรื่องของรูปแบบเครื่องมือวัด และ ประเมินผลได้มาตรฐานและมีความสอดคล้องกับตัวชี้วัด

3. ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ผู้บริหาร สถานศึกษามีสิ่งสนับสนุนด้านวัสดุ อุปกรณ์การเรียนการสอนที่เพียงพอมีการสนับสนุนทรัพยากร เพื่อการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยและเพียงพอ และมีการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี เพื่อการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ และทันสมัย

4. ด้านการนิเทศการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ทำการประชุมเพื่อชี้แจงในแต่ละปี การศึกษา มีการวางแผนปฏิทินการนิเทศครู และกำกับติดตามนิเทศอย่างต่อเนื่อง

บรรณานุกรม

กฤติภัทรกร ศิริภัทรนิธิโกคิน, จรัส อติวิทยากรณ์, &นิรันดร จุลทรัพย์. (2564). การใช้เทคโนโลยีในการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาในยุควิถีใหม่สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษากระบี่. ใน การประชุมมหาดใหญ่วิชาการระดับชาติและนานาชาติครั้งที่ 12 (น. 1344-1361). มหาวิทยาลัยหาดใหญ่.

กันตชาติ กุดนอก. (2565). **ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 2** (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร).

ณัฐณิกันต์ ทองโคตร. (2564). แนวทางการบริหารงานวิชาการเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5. **วารสารการบริหารการศึกษาและภาวะผู้นำ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร**, 10(37), 113 - 123.

เดือนเพ็ญ บุตรี. (2565). การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล กลุ่มโรงเรียนตากสิน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 (สารนิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี

ปุกณัฐฐา มาเชค. (2565). **การบริหารองค์กรทางการศึกษาในยุคดิจิทัล**. สืบค้นจาก <https://anyflip.com/pbzve/wqpp/basic>

พระอนันต์ ฒมวิริโย (นามทอง), สุนทร สายคำ, & ประจิดร มหาหิง. (2564). การบริหารงานวิชาการในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1. **Journal of Modern Learning Development**, 6, 263-276.

มณีรัตน์ สุดเต้. (2563). แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการในยุคดิจิทัลของผู้บริหาร
สถานศึกษาโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 2. มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์.

ลลิตวดี ระดาบุตร. (2565). การบริหารงานวิชาการที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนยุคดิจิทัลของผู้บริหาร
สถานศึกษากลุ่มสหวิทยาเขตสัตตบงกช สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี.
วารสารการบริหารการศึกษาและภาวะผู้นำ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร, 10(38),
136-144.

สุกัญญา แซ่มซ้อย. (2561). การบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล. โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย.

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2563). แนวทางการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ในยุคดิจิทัลที่
เหมาะสมกับผู้เรียนในวัยเรียน. บริษัท 21 เซ็นจูรี จำกัด.