

ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มโรงเรียนบูรพาศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1

CREATIVE LEADERSHIP OF SCHOOL ADMINISTRATORS IN THE BURAPHA SUKSA SCHOOL
GROUP UNDER NAKHON PATHOM PRIMARY EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE 1

วีรยานันท์ วรรณศิริ

Weerayanan Wannasiri

สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี

e-mail: winner.0356@gmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ คือ (1) เพื่อศึกษาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มโรงเรียนบูรพาศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 และ (2) เพื่อเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มโรงเรียนบูรพาศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 ตามการประเมินของครู จำแนกตามระดับการศึกษา และประสบการณ์การทำงาน การวิจัยนี้เป็นการศึกษาเชิงสำรวจ ประชากร ประกอบด้วยครูผู้สอน จำนวน 414 คน กลุ่มตัวอย่าง ได้มาโดยใช้ตารางเครจซี่และมอร์แกน แล้วทำการสุ่มแบบแบ่งชั้นภูมิ ตามสัดส่วนของประชากรและการสุ่มอย่างง่ายได้ กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 196 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที

ผลการวิจัยพบว่า (1) ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มโรงเรียนบูรพาศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด (2) การเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มโรงเรียนบูรพาศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 ตามการประเมินของครู จำแนกตามระดับการศึกษา และประสบการณ์การทำงานโดยรวมและรายด้าน พบว่า ไม่แตกต่างกัน

คำสำคัญ: ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ ของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มโรงเรียนบูรพาศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษานครปฐม เขต 1

Abstract

The objectives of this research were (1) To study the creative leadership of school administrators in Burapha Suksa School Group, Nakhon Pathom Primary Educational Service Area Office 1 ; and (2) to compare the creative leadership of school administrators in Burapha Suksa School Group, Nakhon Pathom Primary Educational Service Area Office 1, according to teachers' evaluations, classified by educational level and work experience. This research is a survey research. The population consisted of 414 teachers. The sample was obtained using the Krejci and Morgan table and stratified random sampling according to the population proportion and simple random sampling. The sample consisted of 196 teachers. The data collection tool was a 5-level rating scale questionnaire. The statistics used for data analysis were frequency, percentage, mean, standard deviation, and t-test. The results of the research found that (1) the creative leadership of school administrators in Burapha Suksa School Group, Nakhon Pathom Primary Educational Service Area Office 1, was at the highest level overall. (2) A comparison of the creative leadership of school administrators in Burapha Suksa School Group, Nakhon Pathom Primary Educational Service Area Office 1, according to teachers' evaluations. Classified by educational level and overall and individual work experience, it was found that there was no difference.

Keywords: Creative leadership of school administrators in Burapha Suksa school cluster, Nakhon Pathom Primary Educational Service Area Office 1

บทนำ

ในยุคที่มีการเปลี่ยนแปลงและแข่งขันกันสูงทั้งในด้านสังคม เศรษฐกิจ การเมือง การปกครองและเทคโนโลยี ตลอดจนด้านการศึกษาของไทยได้มีการขยายตัวอย่างรวดเร็วเช่นในปัจจุบันนี้ สังคมต้องการสิ่งใหม่ ๆ แนวคิดใหม่ ๆ มาพัฒนาประเทศเพื่อแข่งขันกับนานาประเทศ การสร้างสรรค์เป็นการดำเนินการในลักษณะต่าง ๆ ที่ก่อให้เกิดสิ่งแปลกใหม่ที่ไม่เคยปรากฏมาก่อนหรือการพัฒนาของเดิมให้ดียิ่งขึ้นเป็นความสามารถทางสติปัญญาในรูปแบบหนึ่งที่จะคิดได้หลายทิศทางหลากหลายรูปแบบโดยไม่มีขอบเขต อาจกล่าวได้ว่ามนุษย์เป็นสิ่งมีชีวิตเพียงชนิดเดียวบนโลกที่มีความสร้างสรรค์สามารถพัฒนาตน พัฒนาสังคมและพัฒนาประเทศ ส่งผลให้ทุกองค์กรมีความจำเป็นที่จะต้องมีความรู้ที่มีคุณลักษณะที่เหมาะสมและเป็นผู้นำที่มีศักยภาพสูง เพื่อสามารถนำพาองค์กรไปสู่เป้าหมายด้วยความสำเร็จ สามารถก้าวทันกับยุคสมัยที่มีการเปลี่ยนแปลงเช่นในปัจจุบันนี้ได้เป็นอย่างดี ดังนั้น การสร้างผู้นำที่มีศักยภาพและมีพลังทางบวกจะทำให้สามารถขับเคลื่อนองค์กรไปสู่การพัฒนาได้อย่างสร้างสรรค์และมีคุณภาพ ด้วยเหตุนี้ภาวะผู้นำจึงเป็นคุณลักษณะและพฤติกรรมที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับผู้นำหรือผู้บริหารยุคใหม่ (รัชฎาภรณ์ อัครจันทร์, 2560) เพื่อขับเคลื่อนและพัฒนาสถานศึกษา

ผู้บริหารถือเป็นบุคคลสำคัญต่อการพัฒนาสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลสำเร็จตามเป้าหมายและวัตถุประสงค์ของสถานศึกษา สำหรับผู้นำยุคใหม่จึงต้องมีการปรับตัวและเปลี่ยนแปลงความเป็นผู้นำที่มีอยู่ให้ทันกับเหตุการณ์ปัจจุบันตลอดเวลา โดยต้องมีลักษณะพื้นฐานของการเป็นผู้นำประกอบไปด้วย 1) การมีวิสัยทัศน์ที่กว้างไกล เป็นพฤติกรรมที่แสดงออกถึงการมองภาพในอนาคตที่จะนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงที่มีทิศทางและจะนำองค์กรไปสู่ความสำเร็จได้อย่างชัดเจน (เกศณี กฐินเทศ, 2562) 2) ความสามารถในการยืดหยุ่นตามสถานการณ์ เป็นพฤติกรรมที่แสดงออกถึงการคิดหาคำตอบได้อย่างอิสระ ไม่ตกอยู่ภายใต้กฎเกณฑ์เดิมหรือความคุ้นเคย และสามารถปรับตัวเข้ากับบุคคลและสภาพแวดล้อมที่มีการเปลี่ยนแปลงไปในสถานการณ์ต่าง ๆ (สุทธิชัย นาคะอินทร์, 2561) 3) การมีจินตนาการและรู้จักสร้างภาพขึ้นในใจ เป็นพฤติกรรมที่แสดงออกถึงการมีกระบวนการคิดในการที่จะเชื่อมโยงความรู้หรือประสบการณ์เดิมเพื่อหาแนวทางใหม่ ๆ ในการหาคำตอบ แก้ปัญหา และตัดสินใจได้อย่างสร้างสรรค์ (พัฒน์วงศ์ ดอกไม้, 2560) 4) การสร้างแรงจูงใจ เป็นพฤติกรรมที่แสดงออกถึงการกระตุ้นให้บุคลากรในองค์กรมีกำลังใจ มีความตั้งใจและเต็มใจที่จะปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มความสามารถ เพื่อให้การปฏิบัติงานดำเนินไปอย่างราบรื่นและประสบความสำเร็จ (อารมณ จินดาพันธ์, 2557) และ 5) การทำงานเป็นทีม เป็นพฤติกรรมที่แสดงออกถึงการนำบุคลากรสู่การปฏิบัติงานภายใต้เป้าหมายร่วมกัน มีการประชุมวางแผนการดำเนินงานที่ชัดเจน สามารถนำองค์กรสู่เป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพร่วมกัน เพื่อความเป็นหนึ่งขององค์กร (ปิลันธน์ วีระภัทรกุล, 2560) ซึ่งคุณสมบัติต่าง ๆ เหล่านี้เป็นคุณสมบัติของภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ (ศิริวรรณ คำภูเงิน, 2561) การศึกษาภาวะผู้นำจึงมีพัฒนาการมาโดยตลอด แต่แนวคิดดังกล่าวก็ไม่เพียงพอที่จะอธิบายเกี่ยวกับผู้นำรุ่นใหม่ และการศึกษาของไทยได้จึงได้มีความพยายามที่จะพัฒนาภาวะผู้นำที่มีความชัดเจนภาวะและเป็นรูปธรรมมากยิ่งขึ้น ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์จึงเป็นสิ่งที่จำเป็นอย่างยิ่งที่จะพัฒนาด้วยวิธีการวิจัยทั้งในเชิงแนวคิด รูปแบบ และกระบวนการ (ธนาภรณ์ นิลพันธ์, 2562) การพัฒนาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาจึงมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อองค์กรในการบริหารให้องค์กรมีความก้าวหน้า และมีความเจริญรุ่งเรืองขององค์กร มีความสามารถในการคาดการณ์ไว้วางหน้า และสร้างวัฒนธรรมใหม่อย่างกว้างขวาง ซึ่งเหมาะสมกับปัจจุบันและในอนาคตอย่างยิ่ง

แสดงให้เห็นว่า การที่สถานศึกษาแต่ละแห่งจะประสบความสำเร็จได้นั้น ผู้บริหารสถานศึกษาถือว่าเป็นหัวใจสำคัญในการที่จะขับเคลื่อนสถานศึกษาไปสู่การพัฒนาอย่างสร้างสรรค์ เนื่องจากผู้นำที่มีภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์นั้นจะเป็นต้นแบบและมาตรฐานให้กับบุคลากรหรือผู้ใต้บังคับบัญชาเขาได้ยึดถือ ด้วยวิธีการที่แปลกใหม่ สร้างสรรค์และเป็นประโยชน์ต่อสังคม (รอซียะห์ ลาเต๊ะ, 2561) ดังนั้น โรงเรียนที่มีประสิทธิภาพ หรือโรงเรียนที่ประสบความสำเร็จนั้น จำเป็นที่จะต้องอาศัยปัจจัยหลาย ๆ ด้านประกอบเข้าด้วยกัน โดยการติดตามการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ที่มีผลต่อการเปลี่ยนแปลง

ในสถานศึกษาอย่างใกล้ชิด เช่น ความเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจ วิทยาการด้านเทคโนโลยี ตลอดจนการเพิ่มจำนวนของนักเรียน สิ่งเหล่านี้โรงเรียนจะต้องใช้เป็นข้อมูลในการทำให้โรงเรียนประสบความสำเร็จ โดยผู้ที่มีบทบาทสำคัญมากที่สุดในการที่จะทำให้โรงเรียนมีประสิทธิภาพ คือ ผู้บริหารสถานศึกษา เนื่องจากถือเป็นบุคคลสำคัญในการพัฒนาหรือปรับปรุงสถานศึกษาให้ประสบความสำเร็จของสถานศึกษาและจำเป็นต้องเตรียมความพร้อมด้วยการส่งเสริมและสนับสนุน ตลอดจนร่วมวางแผนให้สถานศึกษามีระบบการพัฒนาผู้เรียน สถานศึกษา แหล่งเรียนรู้สภาพแวดล้อม หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ที่เอื้ออำนวยให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตัวเองอย่างต่อเนื่องและตลอดชีวิต มีนิสัยใฝ่เรียนรู้ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ แก้ปัญหาอย่างรอบคอบ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีคุณธรรมนำความรู้ รักความเป็นไทย และสามารถก้าวไกลในเวทีระดับนานาชาติ (ศิริวรรณ คำภูเงิน, 2561)

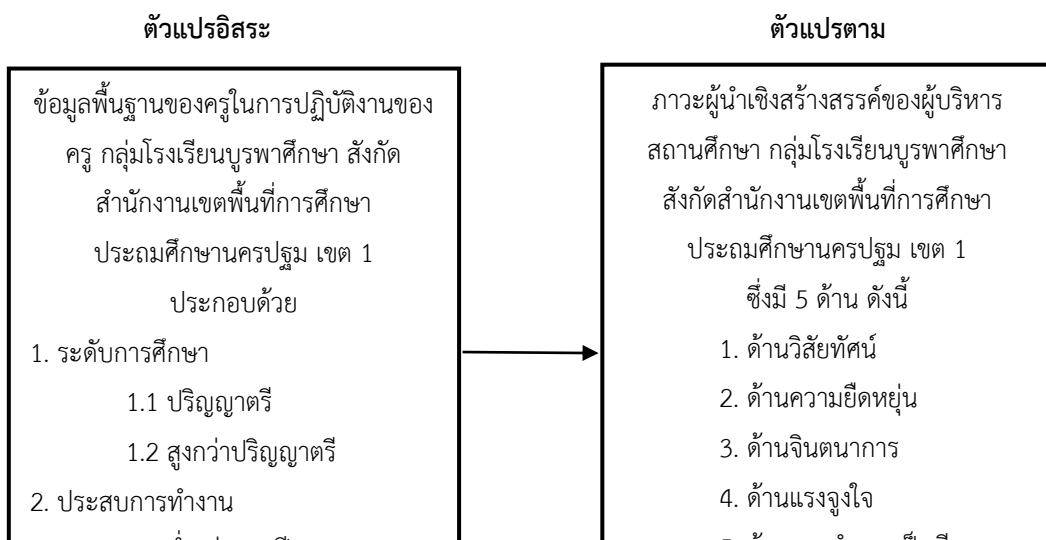
จากความสำคัญและความเป็นมาของปัญหาดังกล่าว ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มโรงเรียนบูรพาศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1 เพื่อเป็นประโยชน์แก่ผู้บริหารสถานศึกษาใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุง พัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการพัฒนาการศึกษาของประเทศให้มีประสิทธิภาพ และเตรียมพร้อมรองรับต่อการเปลี่ยนแปลงด้านสังคม เศรษฐกิจ และการเมืองต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มโรงเรียนบูรพาศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1
2. เพื่อเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มโรงเรียนบูรพาศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1 ตามการประเมินของครู จำแนกตามระดับการศึกษา และประสบการณ์การทำงาน

กรอบแนวคิดการวิจัย

การกำหนดกรอบแนวคิดการวิจัยในครั้งนี้ผู้วิจัยได้ศึกษาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มโรงเรียนบูรพาศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1 โดยการสังเคราะห์งานวิจัยและแนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของนักการศึกษา สามารถเขียนกรอบแนวคิดได้ดังนี้



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

การดำเนินการวิจัย

การวิจัยนี้เป็นการศึกษาเชิงสำรวจ (Survey Research) ซึ่งผู้วิจัยได้ดำเนินการศึกษาตามขั้นตอน ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูกลุ่มโรงเรียนบูรพาศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครปฐม เขต 1 ปีการศึกษา 2567 กลุ่มโรงเรียนบูรพาศึกษา จำนวน 14 โรงเรียน จำนวนครูทั้งสิ้น 414 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูกลุ่มโรงเรียนบูรพาศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครปฐม เขต 1 ปีการศึกษา 2567 โดยใช้ตารางสำเร็จรูป Krejcie & Morgon จำนวน 196 คน โดยการแบ่งแบบชั้นภูมิ (Stratified Sampling) แล้วนำมาสุ่มอย่างง่าย

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนอนุบาลนครปฐม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 แบ่งเป็น 2 ตอน มีรายละเอียด ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ ระดับการศึกษา และประสบการณ์ ในการปฏิบัติงาน แบบสอบถามเป็นแบบเลือกตอบ (Check list)

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับศึกษาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษากลุ่มโรงเรียนบูรพาศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ของลิเคอร์ท (Likert's rating scale)

3. วิธีการสร้างเครื่องมือและการหาคุณภาพเครื่องมือ

3.1 ศึกษาเอกสาร แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับศึกษาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหาร สถานศึกษากลุ่มโรงเรียนบูรพาศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 เพื่อเป็นแนวทางใน การสร้างแบบสอบถาม

3.2 สร้างแบบสอบถามโดยศึกษาขอบเขตภายใต้ทฤษฎีภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา

3.3 การหาคุณภาพเครื่องมือ

3.3.1 ความเที่ยงตรง (Validity) ผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นหาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา โดย ให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัยจำนวน 3 ท่าน มีคุณสมบัติดังนี้ 1) ผู้บริหารสถานศึกษา 2) ผู้เชี่ยวชาญด้านบริหาร การศึกษา 3) ผู้เชี่ยวชาญภาษาไทย และนำข้อที่ได้ค่าความตรงเชิงเนื้อหา (IOC) น้อยกว่า 0.67 ขึ้นมาปรับปรุงแก้ไขตาม ข้อเสนอแนะ ของผู้เชี่ยวชาญ ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .968

3.4 แบบสอบถามที่ผ่านกระบวนการตรวจสอบความเชื่อมั่นและมีความสมบูรณ์ไปใช้ใน การเก็บรวบรวมข้อมูล จากกลุ่มตัวอย่างต่อไป

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

4.1 ผู้วิจัยขอหนังสือจากคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยกรุงเทพมหานครถึงผู้บริหารสถานศึกษาและครูกลุ่มโรงเรียนบูรพาศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 เพื่อขอความร่วมมือในการเก็บข้อมูลเพื่อใช้เป็นกลุ่มตัวอย่างในการตอบแบบสอบถาม

4.2 ดำเนินการแจกแบบสอบถาม จำนวน 196 ฉบับ และรวบรวมแบบสอบถามที่ส่งกลับมาได้ 196 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 ทางไปรษณีย์

4.3 นำแบบสอบถามมาวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมสำเร็จรูปตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย

5. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ โดยดำเนินการ ดังนี้

5.1 ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ ระดับการศึกษา และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน แบบสอบถามเป็นแบบเลือกตอบ (Check list) โดยใช้สถิติความถี่ และร้อยละ

5.2 ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับศึกษาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษากลุ่มโรงเรียนบูรพาศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating scale) โดยหาคะแนนเฉลี่ย (\bar{X}) และความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) ของคะแนนเป็นตัวชี้วัดนำมาเปรียบเทียบกับเกณฑ์ โดยกำหนดเกณฑ์ และแปลความหมายของคะแนนเฉลี่ยตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ดังนี้

6. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

6.1 สถิติพื้นฐาน

6.1.1 ความถี่ (Average)

6.1.2 ร้อยละ (Percentage)

6.1.3 ค่าเฉลี่ย (Mean)

6.1.4 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

6.2 สถิติที่ใช้ในการหาคุณภาพเครื่องมือวิจัย

6.2.1 หาค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาโดยใช้การวิเคราะห์ IOC (Index of item objective congruence)

6.3 สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐาน

6.3.1 เปรียบเทียบศึกษาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษากลุ่มโรงเรียนบูรพาศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 จำแนกตามระดับการศึกษา และประสบการณ์การทำงาน สถิติที่ใช้โดยทดสอบค่าที (t – test independent)

ผลการวิจัย

1. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 196 คน จำแนกตามระดับการศึกษา พบว่าส่วนใหญ่ระดับการศึกษาปริญญาตรี จำนวน 101 คน คิดเป็น ร้อยละ 51.53 รองลงมา สูงกว่าปริญญาตรี จำนวน 95 คน คิดเป็นร้อยละ 48.47 จำแนกตามประสบการณ์ทำงาน พบว่า ส่วนใหญ่ตั้งแต่ 15 ปีขึ้นไป จำนวน 122 คน คิดเป็นร้อยละ 62.24 รองลงมา ต่ำกว่า 15 ปี จำนวน 74 คน คิดเป็นร้อยละ 37.76

2. ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษากลุ่มโรงเรียนบูรพาศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มโรงเรียนบูรพาศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 โดยรวมและรายด้าน

(n = 196)

ข้อที่	ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหาร สถานศึกษา	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1.	ด้านวิสัยทัศน์	4.62	0.43	มากที่สุด
2.	ด้านความยืดหยุ่น	4.68	0.41	มากที่สุด
3.	ด้านจินตนาการ	4.58	0.41	มากที่สุด
4.	ด้านแรงจูงใจ	4.53	0.49	มากที่สุด
5.	ด้านการทำงานเป็นทีม	4.62	0.41	มากที่สุด
รวม		4.61	0.43	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.2 พบว่า ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษากลุ่มโรงเรียนบูรพาศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 โดยภาพรวมและ รายด้าน อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.61$, S.D. = 0.43) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ด้านความยืดหยุ่น ($\bar{X} = 4.68$, S.D. = 0.41) รองลงมาคือ ด้านการทำงานเป็นทีม ($\bar{X} = 4.62$, S.D. = .411) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ด้านแรงจูงใจ ($\bar{X} = 4.53$, S.D. = 0.49) โดยมีรายละเอียดดังนี้

2.1 ด้านวิสัยทัศน์ โดยภาพรวมและรายข้อ อยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ข้อส่งเสริมให้บุคลากรมีการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์และมีคุณภาพ รองลงมาคือ ข้อสนับสนุน ส่งเสริมให้บุคลากรเข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดทิศทางและเป้าหมายจัดการสถานศึกษา และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ข้อมีการกำหนดวิสัยทัศน์และกลยุทธ์ของสถานศึกษาได้อย่างชัดเจน

2.2 ด้านความยืดหยุ่น โดยภาพรวมและรายข้อ อยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ข้อผู้บริหารให้ความสำคัญและเคารพสิทธิส่วนบุคคลในสถานศึกษาอย่างเท่าเทียมกัน รองลงมาคือ ข้อมีความรู้ความสามารถในการแก้ไขปัญหาการดำเนินงานด้วยวิธีการที่หลากหลาย และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ข้อมีความมั่นใจในตัวเอง แสดงความคิดเห็นต่อปัญหาหรือความขัดแย้งที่เกิดขึ้น โดยใช้หลักการและเหตุผลที่ชัดเจน

2.3 ด้านจินตนาการ โดยภาพรวมและรายข้อ อยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ข้อสร้างความศรัทธาและความเชื่อมั่นให้บุคลากรยอมรับและร่วมมือในการสร้างสรรค์งาน รองลงมาคือ ข้อกล้าคิด กล้าฝัน กล้าทำในสิ่งใหม่ ๆ เพื่อนำพองค์กรสู่การเปลี่ยนแปลง และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ข้อนำเอาทรัพยากรที่มีอยู่มาคิดสร้างสรรค์สิ่งใหม่ให้เกิดประโยชน์และคุ้มค่า

2.4 ด้านแรงจูงใจ โดยภาพรวมและรายข้อ อยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ข้อเป็นที่ยอมรับของนักเรียน ครู ผู้ปกครอง และชุมชน มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด รองลงมาคือ ข้อประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี เพื่อสร้างความเชื่อมั่นและความศรัทธาให้กับบุคลากร และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ข้อมีการสร้างขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานให้กับบุคลากรอยู่เสมอ

2.5 ด้านการทำงานเป็นทีม โดยภาพรวมและรายข้อ อยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ข้อมีการติดตามผลการดำเนินงานร่วมกันของบุคลากรอย่างสม่ำเสมอ รองลงมาคือ ข้อมี

ความสามารถในการติดต่อและประสานงานกับบุคลากรในแต่ละฝ่ายงานได้ทันต่อเวลาที่กำหนดและข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ข้อที่มีการส่งเสริมบรรยากาศในการทำงานร่วมกันเพื่อเห็นคุณค่าของเพื่อนร่วมงาน

3.การเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มโรงเรียนบูรพาศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 จำแนกตามระดับการศึกษา และประสบการณ์ทำงาน ดังนี้

3.1 การเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มโรงเรียนบูรพาศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 จำแนกตามระดับการศึกษา โดยรวมและรายด้าน พบว่าไม่แตกต่างกัน

3.2 การเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มโรงเรียนบูรพาศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 จำแนกตามประสบการณ์ทำงาน โดยรวมและรายด้าน พบว่าไม่แตกต่างกัน

อภิปรายผล

1. ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มโรงเรียนบูรพาศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 โดยภาพรวมและรายด้าน อยู่ในระดับ มากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ด้านความยืดหยุ่น รองลงมาคือ ด้านการทำงานเป็นทีม และด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ด้านแรงจูงใจ ทั้งนี้เพราะผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มโรงเรียนบูรพาศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 มีความสามารถในการบริหารจัดการโดยใช้แนวคิดสร้างสรรค์ และสามารถปรับประยุกต์ใช้กับการพัฒนางานในสถานศึกษาได้อย่างเหมาะสม ส่งผลให้บุคลากรเกิดความเชื่อมั่นและพร้อมร่วมมือในการปฏิบัติงาน และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าด้านความยืดหยุ่นอยู่ในระดับสูงที่สุด แสดงถึงความสามารถของผู้บริหารในการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง บริหารจัดการตามสถานการณ์ และเปิดโอกาสให้บุคลากรได้เสนอแนวคิดใหม่ ๆ ซึ่งเป็นรากฐานสำคัญต่อการพัฒนาสถานศึกษาให้ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงและความท้าทายในยุคปัจจุบันได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับงานวิจัยของ ศิริวรรณ คำภูเงิน (2561) ได้ศึกษาเรื่อง ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในศูนย์เครือข่ายการศึกษาตำบลเวียง สันทรายงาม อำเภอเทิง จังหวัดเชียงราย ผลการวิจัยพบว่า (1) ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานวิชาการกับประสิทธิผลของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงราย เขต 1 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากที่สุด และสอดคล้องกับงานวิจัยของ กิตติกร ธรรมกิจวัฒน์ (2562) ได้ศึกษาเรื่อง พัฒนาโปรแกรมเสริมสร้างภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดบุรีรัมย์ ผลการวิจัยพบว่า ผลการวิเคราะห์สภาพที่พึงประสงค์ของภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดบุรีรัมย์ พบว่าโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าทุกด้านอยู่ในระดับมากที่สุดเช่นเดียวกัน

1.1 ด้านวิสัยทัศน์ โดยภาพรวมและรายข้อ อยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ข้อส่งเสริมให้บุคลากรมีการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์และมีคุณภาพ (รองลงมาคือ ข้อสนับสนุน ส่งเสริมให้บุคลากรเข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดทิศทางและเป้าหมายจัดการสถานศึกษา และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ข้อมีการกำหนดวิสัยทัศน์และกลยุทธ์ของสถานศึกษาได้อย่างชัดเจน ทั้งนี้เพราะผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มโรงเรียนบูรพาศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 มีความสามารถในการมองการณ์ไกล กำหนดทิศทางการพัฒนา และสร้างแรงบันดาลใจให้แก่บุคลากรในองค์กร โดยการใช้แนวคิดเชิงสร้างสรรค์มาปรับใช้กับการพัฒนาการจัดการศึกษาได้อย่างเหมาะสม อีกทั้งผู้บริหารตระหนักถึงความสำคัญของเทคโนโลยีดิจิทัลที่เป็นปัจจัยหลัก

ในการขับเคลื่อนการศึกษา การเปิดโอกาสให้บุคลากรใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีไม่เพียงช่วยยกระดับคุณภาพการเรียนการสอน แต่ยังสร้างความคิดสร้างสรรค์และทักษะใหม่ ๆ ให้กับครูและผู้เรียน แต่ยังมีประเด็นที่ควรพัฒนาเพิ่มเติมในเรื่องการกำหนดและถ่ายทอดวิสัยทัศน์และกลยุทธ์ให้มีความชัดเจนและสอดคล้องกับบริบทโรงเรียนมากยิ่งขึ้นแต่ยังมีประเด็นที่ควรพัฒนาเพิ่มเติมในเรื่องการกำหนดและถ่ายทอดวิสัยทัศน์ และกลยุทธ์ให้มีความชัดเจนและสอดคล้องกับบริบทโรงเรียนมากยิ่งขึ้น สอดคล้องกับงานวิจัยของ จันทรีธิดา รัตนโกสุม (2561) ได้ศึกษาเรื่อง การพัฒนารูปแบบภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ผลการวิจัยพบว่า (1) รูปแบบภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของครูมี 2 องค์ประกอบหลัก คือ องค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของครูมี 4 องค์ประกอบ ได้แก่ วิสัยทัศน์ ความยืดหยุ่น จินตนาการ และบุคลิกภาพ

1.2 ด้านความยืดหยุ่น โดยภาพรวมและรายข้อ อยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ข้อผู้บริหารให้ความสำคัญและเคารพสิทธิส่วนบุคคลในสถานศึกษาอย่างเท่าเทียมกัน รองลงมาคือ ข้อมีความรู้ความสามารถในการแก้ไขปัญหาการดำเนินงานด้วยวิธีการที่หลากหลาย และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ข้อมีความมั่นใจในตัวเอง แสดงความคิดเห็นต่อปัญหาหรือความขัดแย้งที่เกิดขึ้น โดยใช้หลักการและเหตุผลที่ชัดเจน ทั้งนี้เพราะผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มโรงเรียนบูรพาศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 มีความสามารถในการปรับตัว เข้ากับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงได้ และใช้ความคิดสร้างสรรค์ในการแก้ไขปัญหาหรือบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างเหมาะสม ยังสะท้อนว่าผู้บริหารมีความเป็นประชาธิปไตยและเปิดกว้าง ยอมรับความหลากหลายของบุคลากร ไม่ว่าจะเป็นความคิดเห็น บทบาทหน้าที่ หรือความแตกต่างด้านบุคลิกภาพและศักยภาพ ซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญในการสร้างบรรยากาศการทำงานที่ดี และเอื้อต่อการสร้างสรรค์นวัตกรรมในโรงเรียน แต่ยังมีประเด็นที่ควรพัฒนาต่อ คือ การเสริมสร้างความมั่นใจและการใช้หลักเหตุผลในการแสดงออกต่อสถานการณ์ความขัดแย้ง เพื่อให้ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์สมบูรณ์ยิ่งขึ้น สอดคล้องกับงานวิจัยของ บงกช วิจิตร (2560) ศึกษาเรื่อง ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตอำเภอเมือง จังหวัดปราจีนบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 7 ผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขต อำเภอเมือง จังหวัดปราจีนบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 7 ตามความคิดเห็นของครู ด้านความยืดหยุ่น ทั้งรายด้านและรายข้อ อยู่ในระดับมากที่สุด เรียงลำดับ ค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ผู้บริหารมีความสามารถในการประสานงานกับ ผู้ร่วมงานในการปรับตัวอย่างต่อเนื่อง ผู้บริหารปรับวิธีแก้ปัญหาที่เหมาะสมกับสถานการณ์ และ ผู้บริหารยอมรับความคิดเห็นจากผู้ร่วมงานนำมาวิเคราะห์ใช้ประโยชน์ในการแก้ปัญหา ตามลำดับ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ผู้บริหารมีความรอบคอบในการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นทั้งภายในและภายนอกหน่วยงาน

1.3 ด้านจินตนาการ โดยภาพรวมและรายข้อ อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ข้อสร้างความศรัทธาและความเชื่อมั่นให้บุคลากรยอมรับและร่วมมือในการสร้างสรรค์งาน รองลงมาคือ ข้อกล้าคิด กล้าฝัน กล้าทำในสิ่งใหม่ ๆ เพื่อนำพหองค์กรสู่การเปลี่ยนแปลง และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ขอนำเอาทรัพยากรที่มีอยู่มาคิดสร้างสรรค์สิ่งใหม่ให้เกิดประโยชน์และคุ้มค่า ทั้งนี้เพราะผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มโรงเรียนบูรพาศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 มีความสามารถในการใช้ความคิดเชิงสร้างสรรค์และการมองการณ์ไกลเพื่อพัฒนาโรงเรียน อีกทั้งยังสามารถสร้างแรงบันดาลใจและจูงใจบุคลากรให้เกิดการมีส่วนร่วมในการทำงานอย่างสร้างสรรค์ และสะท้อนว่าผู้บริหารมีความสามารถในการสร้างแรงบันดาลใจและความไว้วางใจ (Inspiration & Trust Building) ซึ่งถือเป็นหัวใจของภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ เพราะเมื่อบุคลากรเกิดความศรัทธาในผู้นำ จะทำให้พร้อมที่จะยอมรับแนวคิด ใหม่ ๆ และร่วมมือกันพัฒนาองค์กรไปในทิศทางที่กำหนด แต่ยังมีควรพัฒนาเพิ่มเติมในเรื่องการใช้ทรัพยากรที่มี

อยู่อย่างจำกัดให้เกิดประโยชน์สูงสุด เพื่อเสริมพลังความคิดสร้างสรรค์และเพิ่มคุณค่าในการพัฒนาโรงเรียนอย่างยั่งยืน สอดคล้องกับงานวิจัยของ ทรงกรต ทายะนา (2565) ได้ศึกษาเรื่อง การศึกษาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหาร สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า ระดับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2 ด้านการดำเนินการมี จินตนาการ ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ผู้บริหารสถานศึกษามีความเฉลียวฉลาด และมี สติปัญญา ในการบริหารและการปฏิบัติงาน รองลงมาคือ ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการกระตุ้นจุดประกาย จินตนาการ ให้ผู้ใต้บังคับบัญชามีความเชื่อมั่นศรัทธา และคาดหวังในผลการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษารวมไปถึง ตนเอง และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถคิดในสิ่งที่คนอื่นไม่คาดคิด คิดสิ่งใหม่ ๆ และคิด นอกกรอบ

1.4 ด้านแรงจูงใจ โดยภาพรวมและรายข้อ อยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ย มากที่สุด คือ ข้อเป็นที่ยอมรับของนักเรียน ครู ผู้ปกครอง และชุมชนมีค่าเฉลี่ยมากที่สุด รองลงมาคือ ข้อประพฤติตนเป็น แบบอย่างที่ดี เพื่อสร้างความเชื่อมั่นและความศรัทธาให้กับบุคลากร และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ข้อมีการสร้างขวัญ และกำลังใจในการปฏิบัติงานให้กับบุคลากรอยู่เสมอ ทั้งนี้เพราะผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มโรงเรียนนุรพาศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 ตระหนักถึงความสำคัญของการสร้างแรงบันดาลใจและแรง ขับเคลื่อนให้บุคลากรปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ รวมถึงการสร้างภาพลักษณ์ที่ดีต่อผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชนรอบ ข้าง และผู้บริหารมีบทบาทสำคัญในการสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ทุกภาคส่วน ผู้ปกครองและชุมชนยอมรับในความสามารถ และความจริงใจของผู้บริหาร ทำให้เกิดการสนับสนุนและความร่วมมือในการพัฒนาสถานศึกษา ขณะเดียวกัน ครูและ นักเรียนเองก็มีศรัทธาและพร้อมร่วมมือ ซึ่งช่วยเสริมพลังใจในการทำงาน เนื่องจากผู้บริหารสามารถสร้างความศรัทธาและ เป็นที่ยอมรับของทุกฝ่าย รวมถึงการเป็นแบบอย่างที่ดีแก่บุคลากร อย่างไรก็ตาม ยังควรพัฒนาการสร้างขวัญและกำลังใจ อย่างสม่ำเสมอ เพื่อเสริมแรงจูงใจภายในของบุคลากรให้มีความมุ่งมั่นในการปฏิบัติงานมากยิ่งขึ้น

1.5 ด้านการทำงานเป็นทีม โดยรวมและรายข้อ อยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับ มากที่สุดทุกข้อ โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย คือ ข้อมีการติดตามผลการดำเนินงานร่วมกันของบุคลากรอย่างสม่ำเสมอ รองลงมาคือ ข้อมีความสามารถในการติดต่อและประสานงานกับบุคลากรในแต่ละฝ่ายงานได้ทันต่อเวลาที่กำหนด และข้อ ที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ข้อมีการส่งเสริมบรรยากาศในการทำงานร่วมกันเพื่อเห็นคุณค่าของเพื่อนร่วมงาน ทั้งนี้เพราะ ผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มโรงเรียนนุรพาศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1 มี ความสามารถในการสร้างบรรยากาศแห่งความร่วมมือ ส่งเสริมให้บุคลากรทำงานร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ และมุ่งเน้น การบรรลุเป้าหมายของสถานศึกษาไปในทิศทางเดียวกัน และผู้บริหารให้ความสำคัญกับระบบการติดตามและประเมินผล การทำงานร่วมกัน ซึ่งช่วยสร้างความโปร่งใส ความรับผิดชอบร่วม และการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ทำให้บุคลากรเห็นคุณค่า ของการทำงานเป็นทีมมากยิ่งขึ้น นอกจากนี้ผู้บริหารให้ความสำคัญกับการติดตามงาน การประสานงาน และการกำหนด เป้าหมายร่วมกัน ทำให้เกิดประสิทธิภาพและความสามัคคีในองค์กร แต่ยังสามารถพัฒนาเพิ่มเติมในด้านการสร้าง บรรยากาศการทำงานที่เน้นคุณค่าของเพื่อนร่วมงาน เพื่อให้ทีมงานมีความเข้มแข็งและทำงานร่วมกันได้อย่างยั่งยืนมากขึ้น สอดคล้องกับงานวิจัยของ เตชินณ อินทบูรณ์ (2560) ศึกษาเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของ ผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของโรงเรียนตามการรับรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุ ราษฎร์ธานี เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า (1) ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับดังนี้ ด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์ของงานด้านการทำงานเป็นทีม ด้านการสร้างมนุษยสัมพันธ์ ด้านการมีความคิด สร้างสรรค์ และด้านการติดต่อสื่อสาร

2. การเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มโรงเรียนบูรพาศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 จำแนกตามระดับการศึกษา และประสบการณ์ทำงาน ดังนี้

2.1 จำแนกตามระดับการศึกษา โดยภาพรวมและรายด้าน พบว่า ไม่แตกต่างกัน โดยครูที่มีระดับการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี มีภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สูงกว่าครูที่มีระดับการศึกษาปริญญาตรี ทั้งนี้เพราะผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มโรงเรียนบูรพาศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1 ไม่ว่าผู้บริหารจะสำเร็จการศึกษาระดับใด ล้วนต้องปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ที่กำหนดไว้ตามมาตรฐานตำแหน่งของผู้บริหารสถานศึกษา เช่น การวางแผน การบริหารบุคลากร การสร้างแรงจูงใจ และการพัฒนาองค์กร ซึ่งทำให้รูปแบบการแสดงออกทางภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์มีความใกล้เคียงกัน ดังนั้น เหตุผลที่ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาไม่แตกต่างกันเมื่อจำแนกตามระดับการศึกษา เป็นเพราะผู้บริหารทุกคนปฏิบัติหน้าที่ภายใต้กรอบมาตรฐานเดียวกัน ได้รับการพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง และใช้ประสบการณ์จริงเป็นปัจจัยหลักในการขับเคลื่อนภาวะผู้นำ มากกว่าการพึ่งพาความแตกต่างทางระดับการศึกษาเพียงอย่างเดียว สอดคล้องกับงานวิจัยของ จุฑาธิปต์ ทัพไทย (2560) ได้ศึกษาเรื่องภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนอนุบาลสามเสน (สลากกินแบ่งรัฐบาลอุบลรัตน์) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากทม. ผลการวิจัยพบว่า ผลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากทม. จำแนกตามระดับการศึกษา โดยรวม และรายด้านมีความแตกต่างอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ และสอดคล้องกับงานวิจัยของ รอชียะห์ ลาเต๊ะ (2561) ได้ศึกษาเรื่อง ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จังหวัดปัตตานี ผลการวิจัยพบว่า การเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จังหวัดปัตตานี จำแนกตามระดับการศึกษาต่างกัน โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

2.2 จำแนกตามประสบการณ์ทำงาน โดยภาพรวมและรายด้าน พบว่า ไม่แตกต่างกัน โดยครูที่มีประสบการณ์ทำงาน 15 ปีขึ้นไป มีภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สูงกว่าครูที่มีประสบการณ์ทำงานต่ำกว่า 15 ปี ทั้งนี้เพราะผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มโรงเรียนบูรพาศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1 ไม่ว่าผู้บริหารจะมีประสบการณ์มากหรือน้อย ต่างต้องปฏิบัติภายใต้กรอบมาตรฐานตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษาที่กำหนดไว้อย่างชัดเจน เช่น การบริหารงานวิชาการ การบริหารงานบุคคล การบริหารงบประมาณ และการสร้างแรงจูงใจ ทำให้ลักษณะการแสดงออกทางภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์มีความใกล้เคียงกัน ดังนั้น เหตุผลที่ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาไม่แตกต่างกันเมื่อจำแนกตามประสบการณ์ทำงาน เนื่องจากทุกคนปฏิบัติหน้าที่ภายใต้กรอบมาตรฐานเดียวกัน ได้รับการพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง และต้องตอบสนองต่อความต้องการและความคาดหวังของสังคมและชุมชนในระดับเดียวกัน ทำให้ความแตกต่างด้านประสบการณ์ไม่ส่งผลอย่างมีนัยสำคัญต่อระดับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ สอดคล้องกับงานวิจัยของ รอชียะห์ ลาเต๊ะ (2561) ได้ศึกษาเรื่อง ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จังหวัดปัตตานี ผลการวิจัยพบว่า การเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จังหวัดปัตตานี จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ธนาภรณ์ นิลพันธ์ (2562) ได้ศึกษาเรื่อง ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 ผลการวิจัยพบว่า ผลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

มัธยมศึกษา เขต 32 ตามความเห็นของครู จำแนกตามประสบการณ์การปฏิบัติงาน โดยรวมไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 ด้านวิสัยทัศน์ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ มีการกำหนดวิสัยทัศน์และกลยุทธ์ของสถานศึกษาได้อย่างชัดเจน ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาควรนำหลักวิชาการและทฤษฎีมาประยุกต์ใช้เพื่อแก้ปัญหาในการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ ส่งเสริมให้บุคลากรมีการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์และมีคุณภาพ ตลอดจนมีการกำหนดวิสัยทัศน์และกลยุทธ์ของสถานศึกษาได้อย่างชัดเจน

1.2 ด้านความยืดหยุ่น ข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ มีความมั่นใจในตัวเอง แสดงความคิดเห็นต่อปัญหาหรือความขัดแย้งที่เกิดขึ้น โดยใช้หลักการและเหตุผลที่ชัดเจน ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาควรรับฟังความคิดเห็นและข้อเสนอแนะจากบุคลากร เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาสถานศึกษา มีการปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ และปรับเปลี่ยนแผนงานภายใต้สถานการณ์ที่มีการเปลี่ยนแปลงได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.3 ด้านจินตนาการ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ นำเอาทรัพยากรที่มีอยู่มาคิดสร้างสิ่งใหม่ให้เกิดประโยชน์และคุ้มค่า ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาควรกระตุ้นให้บุคลากรร่วมกันปฏิบัติหน้าที่ให้บรรลุเป้าหมายด้วยการคิดบวก กล้าคิด กล้าฝัน กล้าทำในสิ่งใหม่ ๆ เพื่อนำพองค์รสู่การเปลี่ยนแปลง และเป็นบุคคลที่มีสติปัญญาที่เฉลียวฉลาด และมีความรอบรู้ที่จะแก้ไขปัญหาอย่างสร้างสรรค์

1.4 ด้านแรงจูงใจ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ มีการสร้างขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานให้กับบุคลากรอยู่เสมอ ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาควรทุ่มเทกำลังกายและกำลังใจในการทำงานอย่างเต็มศักยภาพ มีความภูมิใจในอาชีพและทำงานด้วยความรักโดยไม่ต้องมีใครบังคับ ตลอดจนสามารถโน้มน้าวให้บุคลากรปฏิบัติหน้าที่ให้เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด

1.5 ด้านการทำงานเป็นทีม ข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ มีการส่งเสริมบรรยากาศในการทำงานร่วมกัน เพื่อเห็นคุณค่าของเพื่อนร่วมงาน ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการส่งเสริมบรรยากาศในการทำงานร่วมกัน เพื่อเห็นคุณค่าของเพื่อนร่วมงาน สนับสนุนให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการกำหนดบทบาทและเป้าหมายของการปฏิบัติงาน และมีการกำหนดเป้าหมายและวัตถุประสงค์ในการทำงานร่วมกัน

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษาเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา ทั้งภาครัฐและภาคเอกชน เพื่อนำข้อมูลมาพัฒนาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

2.2 ควรมีการศึกษาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาเชิงคุณภาพ เพื่อให้ได้ข้อมูลเชิงลึก อันจะส่งผลต่อการบริหารสถานศึกษาที่มีคุณภาพต่อไป

2.3 ควรมีการศึกษาการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อความมีประสิทธิภาพของสถานศึกษาในกลุ่มโรงเรียนบูรพาศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1

บรรณานุกรม

รัชฎาภรณ์ อัครจันทร์. (2560). *รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของครูในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน*. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.

- เกศณี กลิ่นเทศ. (2562). *ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 2*. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.
- สุทธิชัย นาคะอินทร์. (2561). *รูปแบบความสัมพันธ์โครงสร้างเชิงเส้นของภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23*. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาานวัตกรรมการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- ศิริวรรณ คำภูเงิน. (2561). *การศึกษาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในศูนย์เครือข่ายการศึกษา ตำบลเวียง สันทรายงาม อำเภอเทิง จังหวัดเชียงราย*. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยพะเยา.
- ปิลันธน์ วีระภักทรกุล. (2560). *รูปแบบพัฒนาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดบุรีรัมย์*. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- รอชียะห์ ลาเต๊ะ. (2561). *ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จังหวัดปัตตานี*. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี.
- กิตติกร ธรรมกิจวัฒน์. (2562). *การพัฒนาโปรแกรมเสริมสร้างภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดบุรีรัมย์*. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหาร การศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- จันทร์ธิดา รัตน์โกสมุ. (2561). *การพัฒนาารูปแบบภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3*. วิทยานิพนธ์ปริญญา ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาานวัตกรรมการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- บงกช วิจบบ. (2560). *ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตอำเภอเมือง จังหวัดปราจีนบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 7*. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชา การบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ทรงกรด ทายะนา. (2565). *การศึกษาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต 2*. การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง: กศ.ม. (การบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยพะเยา.
- เตชินณ์ อินทพารุง. (2560). *ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของ โรงเรียนตามการรับรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2*. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏ สุราษฎร์ธานี.
- ธนาภรณ์ นิลพันรนนท์. (2562). *ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 32*. วิทยานิพนธ์ตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.

