

ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3
ADMINISTRATIVE SKILLS OF SCHOOL ADMINISTRATORS UNDER SUPHANBURI PRIMARY
EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE 3

ปิ่นวณิช กันเกต

Panwanat Gungate

นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี
Master's degree student Education Administration Faculty of Education, Bangkokthonburi University
e-mail: 6733100285@bkkthon.ac.th

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) ศึกษาทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 และ (2) เปรียบเทียบทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 จำแนกตามระดับการศึกษา และ ประสบการณ์ทำงาน

การวิจัยนี้เป็นการศึกษาเชิงสำรวจ ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 จำนวน 1,103 คน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยคือ ครู จำนวน 291 คนกำหนดขนาดตัวอย่างจากตารางของเครจซี่และมอร์แกน ได้มาด้วยวิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้น เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล เป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และทดสอบสมมติฐานโดยการทดสอบค่าที และการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว

ผลการวิจัยพบว่า (1) ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก และ (2) ครูที่มีระดับการศึกษาและประสบการณ์การทำงานต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 โดยรวมและรายด้านทุกด้านไม่แตกต่างกัน

คำสำคัญ: ทักษะการบริหาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3

Abstract

The objectives of this research were: (1) to study administrative skills of school administrators under suphanburi primary educational service area office 3; and (2) to compare administrative skills of school administrators under suphanburi primary educational service area office 3, classified by educational level, and work experience

The research methodology was a survey research. The population consisted of 1,103 teachers of schools under suphanburi primary educational service area office 3. The sample consisted of teachers in schools under suphanburi primary educational service area office 3, totally 291 people, determined by Krejcie and Morgan's table, and obtained by stratified random sampling method. The instrument used for data collection was a five-rating scale questionnaire. The statistics used for data analysis were frequency, percentage, mean, Standard Deviation, and hypothesis testing using independent t-test and One-Way Analysis of Variance

The research findings were found that: (1) administrative skills of school administrators under suphanburi primary educational service area office 3 was at high level in overall and each aspect; and (2) teachers with different levels of education and work experience had similar opinions on administrative skills of school administrators under suphanburi primary educational service area office 3 in overall and each aspect had no different opinions

Keywords: Administrative Skills, Suphanburi Primary Educational Service Area Office 3

บทนำ

ในยุคปัจจุบันที่โลกกำลังเผชิญกับกระแสการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วและรุนแรงนานับการไม่ว่าจะเป็นเทคโนโลยีดิจิทัลที่เข้ามาเปลี่ยนแปลงวิธีการสื่อสาร การเรียนรู้ และการทำงานอย่างสิ้นเชิง รวมทั้งบริบททางเศรษฐกิจที่แข่งขันกันสูงขึ้น สังคมที่มีความหลากหลายและซับซ้อนยิ่งขึ้น ตลอดจนความท้าทายจากปัญหาสิ่งแวดล้อมและความยั่งยืน (UNESCO, 2021) บทบาทของสถานศึกษาในฐานะองค์กรที่สร้างและพัฒนาทุนมนุษย์จึงมีความสำคัญเพิ่มขึ้นอย่างยิ่งยวด ไม่เพียงแต่ในมิติของการถ่ายทอดองค์ความรู้เท่านั้น หากแต่ยังรวมถึงการพัฒนาเยาวชนให้มีทักษะชีวิต ทักษะการทำงาน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ตอบสนองต่อบริบทของโลกศตวรรษที่ 21 อย่างแท้จริง การบรรลุภารกิจเหล่านี้มิใช่เรื่องง่าย หากขาดการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพและมีวิสัยทัศน์รองรับต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่องและซับซ้อน ดังนั้นการบริหารจัดการสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 จึงได้รับผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงดังกล่าวอย่างรวดเร็วและต่อเนื่องจากปัจจัยแวดล้อมทั้งภายในและภายนอก อาทิ การเปลี่ยนแปลงทางสังคม เศรษฐกิจ การเมือง เทคโนโลยีสารสนเทศ ตลอดจนบริบทของโลกาภิวัตน์ (UNESCO, 2021) สถานศึกษาจึงต้องพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาสู่ความเป็นสากล เพื่อเตรียมเยาวชนให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของโลกยุคใหม่ การขับเคลื่อนสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายดังกล่าวจำเป็นต้องอาศัยผู้นำทางการศึกษาที่มีทักษะการบริหารที่เหมาะสมและทันสมัย (Fullan & Gallagher, 2020)

ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา ถือเป็นองค์ประกอบสำคัญที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพของการจัดการศึกษาโดยตรง (ศิริพร ม่วงศรี, 2564) ซึ่งทักษะดังกล่าวประกอบด้วย ทักษะทางเทคนิค (Technical skills) ทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์ (Human skills) และทักษะการคิดเชิงแนวคิด (Conceptual skills) ตามแนวคิดของ Katz (1955) ที่ยังคงใช้ได้เหมาะสมในบริบทปัจจุบัน โดยเฉพาะอย่างยิ่งในสถานการณ์ที่ท้าทาย เช่น การเปลี่ยนแปลงนโยบายการศึกษา การปฏิรูปหลักสูตร การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในห้องเรียน และการส่งเสริมสมรรถนะผู้เรียนตามมาตรฐานสากล

สำหรับบริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 ซึ่งมีสถานศึกษาในพื้นที่ชนบทและกึ่งเมืองหลากหลายบริบท พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีบทบาทสำคัญในการนำพาสถานศึกษาให้ตอบสนองต่อความต้องการของชุมชนและนโยบายการศึกษาชาติ จากการ

ศึกษาของ ผ่องศรี ชื่นใจ (2565) พบว่า ทักษะการบริหารของผู้บริหารยังมีข้อจำกัดด้านการจัดการทรัพยากร การบริหารงานวิชาการ และการพัฒนาบุคลากร โดยเฉพาะอย่างยิ่งในด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล การสื่อสารกับชุมชน และการสร้างเครือข่ายความร่วมมือ ซึ่งสอดคล้องกับรายงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 ที่ระบุว่าผู้บริหารยังขาดทักษะบางด้านในการจัดการนวัตกรรมการบริหารและการบริหารเชิงกลยุทธ์ นอกจากนี้ ผลการสำรวจความคิดเห็นของครูและบุคลากรทางการศึกษาในเขตพื้นที่ดังกล่าว ยังแสดงให้เห็นว่าผู้บริหารบางส่วนมีความต้องการพัฒนาทักษะในการใช้ข้อมูลสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจ การออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ รวมถึงทักษะการเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง (Transformational Leadership) ที่สามารถสร้างแรงบันดาลใจและจูงใจบุคลากรให้ร่วมกันขับเคลื่อนนวัตกรรมการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

จากการสัมภาษณ์ สมชาย ใจดี (2566) กับผู้บริหารสถานศึกษาในพื้นที่ พบว่า แม้ผู้บริหารส่วนใหญ่จะมีประสบการณ์การบริหารมาอย่างยาวนาน แต่ยังคงขาดโอกาสในการเข้ารับการพัฒนาเชิงลึกเกี่ยวกับการบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์ การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงระบบ และการจัดการนวัตกรรมการศึกษา ซึ่งเป็นทักษะสำคัญต่อการขับเคลื่อนสถานศึกษาในยุคปัจจุบัน โดยเฉพาะอย่างยิ่งในช่วงที่สถานศึกษาต้องปรับตัวต่อสถานการณ์โควิด-19 และภาวะเศรษฐกิจถดถอยที่ส่งผลกระทบต่อทรัพยากรทางการศึกษาและความต้องการของชุมชนในหลายมิติ

นอกจากนี้ การศึกษาของ วาสนา เรืองรอง (2567) ยังชี้ให้เห็นว่าผู้บริหารสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 ประสบปัญหาในการบริหารจัดการด้านความสัมพันธ์กับชุมชนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในท้องถิ่น ซึ่งเป็นองค์ประกอบสำคัญของการบริหารสถานศึกษาสมัยใหม่ที่เน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน โดยเฉพาะในบริบทของชุมชนชนบทที่มีความคาดหวังต่อบทบาทของโรงเรียนในฐานะศูนย์กลางการเรียนรู้และการพัฒนาสังคมท้องถิ่นอย่างยั่งยืน ผู้บริหารจึงจำเป็นต้องมีทักษะด้านการสร้างเครือข่าย (Networking skills) และทักษะการสื่อสารเชิงยุทธศาสตร์ (Strategic communication skills) เพื่อเชื่อมโยงทรัพยากรและการสนับสนุนจากทุกภาคส่วนเข้าสู่สถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ การเปลี่ยนแปลงเชิงนโยบายการศึกษาในระดับประเทศและระดับจังหวัด เช่น นโยบายการจัดการศึกษาที่เน้นสมรรถนะ (Competency-based education) การบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลในกระบวนการเรียนรู้ และนโยบายการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา (Internal Quality Assurance) ได้ส่งผลให้บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษามีความซับซ้อนและท้าทายมากยิ่งขึ้น ผู้บริหารจึงจำเป็นต้องมีทักษะการบริหารเชิงนโยบาย (Policy management skills) และทักษะการจัดการคุณภาพ (Quality management skills) เพื่อให้สามารถขับเคลื่อนสถานศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายและเป้าหมายการพัฒนาในระดับต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ในขณะเดียวกัน การศึกษาของ ศิริพร ม่วงศรี (2564) พบว่าผู้บริหารสถานศึกษาายังต้องเผชิญกับความท้าทายในการพัฒนาทักษะภาวะผู้นำเชิงดิจิทัล (Digital leadership skills) ซึ่งรวมถึงการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหาร การวิเคราะห์และใช้ข้อมูลขนาดใหญ่ (Big Data) เพื่อการตัดสินใจเชิงกลยุทธ์ และการส่งเสริมวัฒนธรรมดิจิทัลในองค์กรการศึกษา ทักษะเหล่านี้เป็นปัจจัยสำคัญที่จะช่วยให้สถานศึกษา

สามารถแข่งขันและปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีและสังคมได้อย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน ข้อค้นพบเหล่านี้จึงสะท้อนให้เห็นถึงความจำเป็นที่ผู้บริหารสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 จะต้องพัฒนาทักษะการบริหารในมิติต่าง ๆ อย่างครอบคลุมและลึกซึ้งมากยิ่งขึ้น ทั้งในด้านการบริหารภายใน การจัดการชุมชน การจัดการเชิงนโยบาย และการบริหารเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อให้สามารถนำพาสถานศึกษาไปสู่ความเป็นเลิศในการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21 ได้อย่างแท้จริงปัจจัยดังกล่าวสะท้อนให้เห็นถึงความจำเป็นเร่งด่วนในการส่งเสริมและพัฒนาทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 ให้มีความสอดคล้องกับบริบทสังคม เศรษฐกิจ และนโยบายการศึกษาที่เปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่อง ทั้งนี้เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะของสถานศึกษาในการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนและชุมชน และนำพาสถานศึกษาไปสู่การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้และนวัตกรรมอย่างยั่งยืน ทำนองเดียวกันในงานวิจัยของจิราภรณ์ สุวรรณรักษ์ (2564) ระบุว่า ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีทักษะการบริหารที่ดี จะสามารถสร้างบรรยากาศการทำงานที่เอื้อต่อการเรียนรู้ พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากร ตลอดจนส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชนในการพัฒนาสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ อย่างไรก็ตามยังพบว่า ผู้บริหารหลายรายยังขาดทักษะที่สำคัญบางประการ เช่น การจัดการความขัดแย้ง การใช้เทคโนโลยีในการบริหาร และการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ ส่งผลให้ไม่สามารถขับเคลื่อนการเปลี่ยนแปลงในสถานศึกษาได้อย่างเต็มศักยภาพ นอกจากนี้ การศึกษาของณัฐพร ช่วยสุข (2563) ยังชี้ให้เห็นว่า ทักษะการบริหารของผู้บริหารมีความสัมพันธ์อย่างมีนัยสำคัญกับคุณภาพการจัดการศึกษาและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โดยเฉพาะในด้านการบริหารงานบุคคล และการจัดการทรัพยากรซึ่งยังเป็นจุดอ่อนของผู้บริหารหลายแห่ง ทำให้การพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามเป้าหมายยังไม่บรรลุผลเท่าที่ควร และผลการวิจัยของสุพัตรา อินทรโชติ (2565) ยังระบุว่า ผู้บริหารบางส่วนขาดทักษะด้านการสื่อสารเชิงกลยุทธ์และการสร้างแรงจูงใจในการทำงาน ซึ่งมีผลโดยตรงต่อประสิทธิภาพของการนำองค์กร การขาดทักษะเหล่านี้ส่งผลให้ไม่สามารถถ่ายทอดวิสัยทัศน์ นโยบาย หรือเป้าหมายของสถานศึกษาไปสู่ครู บุคลากร และชุมชนได้อย่างชัดเจน รวมถึงการสร้างแรงจูงใจและแรงบันดาลใจให้แก่บุคลากรก็ยังคงอยู่ในระดับต่ำ ส่งผลให้การดำเนินงานในสถานศึกษาขาดความสามัคคีและเป้าหมายร่วมกัน นอกจากนี้ รายงานการประเมินของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ., 2565) ยังพบว่า ผู้บริหารจำนวนหนึ่งยังขาดทักษะในการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศเพื่อใช้ในการตัดสินใจเชิงนโยบายและการวางแผนกลยุทธ์อย่างเป็นระบบ ปัญหาเหล่านี้สะท้อนให้เห็นว่าการเสริมสร้างและพัฒนาทักษะการบริหารที่ครอบคลุมและทันสมัยให้แก่ผู้บริหารสถานศึกษานั้น เป็นสิ่งจำเป็นเร่งด่วนเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาและเพิ่มขีดความสามารถของสถานศึกษาในการรองรับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและเศรษฐกิจในศตวรรษที่ 21

การวิจัยเรื่องนี้จึงมีความสำคัญในการศึกษาทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 เพื่อสะท้อนสภาพจริงของทักษะที่มีและที่ขาด ตลอดจนแนวทางการพัฒนาให้ผู้บริหารมีทักษะที่เหมาะสมกับการบริหารสถานศึกษาในบริบทปัจจุบันและอนาคต อันจะเป็นข้อมูลสำคัญในการกำหนดนโยบาย การจัดอบรมพัฒนา และการเสริมสร้างภาวะผู้นำทางการศึกษาที่เข้มแข็งต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3
2. เพื่อเปรียบเทียบทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 จำแนกตามระดับการศึกษา และ ประสบการณ์ทำงาน

ขอบเขตของการวิจัย

1. ขอบเขตด้านประชากร

ประชากร ได้แก่ ครูในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 ปีการศึกษา 2568 จำนวน 1,103 คน

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครูในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 จำนวน 291 คน ได้มาจากการกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างด้วยการเปิดตารางของเครจซีและมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970) และสุ่มแบบชั้นภูมิ (stratified random sampling) ตามสัดส่วนโดยใช้โรงเรียนเป็นชั้นในการสุ่ม จากนั้นสุ่มกลุ่มตัวอย่างแบบง่าย (simple random sampling)

2. ขอบเขตด้านเนื้อหา

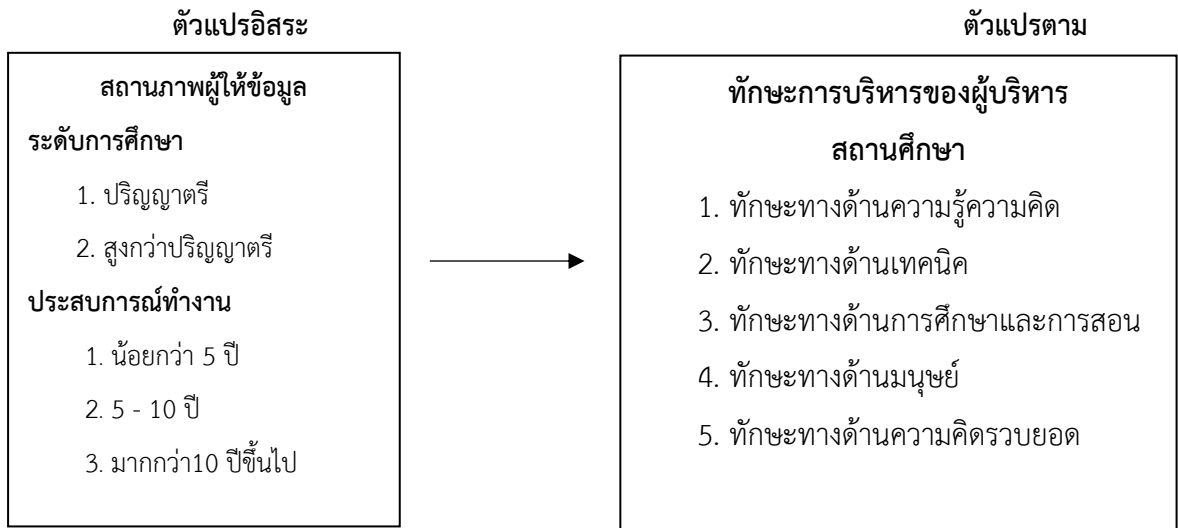
ในการวิจัยทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 ผู้วิจัยได้ใช้แนวคิดของ Drake และ Roe (1986) ที่ได้เสนอว่าทักษะการบริหารงานสำหรับผู้บริหารประกอบด้วย 5 ด้านหลัก ๆ ซึ่งแต่ละด้านมีความสำคัญในการพัฒนาผู้บริหารให้สามารถทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพในองค์กรหรือสถานศึกษา ดังนี้ 1) ทักษะทางด้านความรู้ความคิด 2) ทักษะทางด้านเทคนิค 3) ทักษะทางด้านการศึกษาและการสอน 4) ทักษะทางด้านมนุษย 5) ทักษะทางด้านความคิดรวบยอด มากำหนดเป็นขอบเขตด้านเนื้อหาสำหรับการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้

3. ขอบเขตตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรอิสระ ได้แก่ ระดับการศึกษา ประสบการณ์การทำงาน

ตัวแปรตาม ได้แก่ ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3

กรอบแนวคิดการวิจัย



ภาพที่ 1.1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

4. เครื่องมือที่ใช้การวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 แบ่งเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามระดับการศึกษา และประสบการณ์ทำงาน มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (check list)

ตอนที่ 2 แบบสอบถามทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 ใน 5 ด้าน ดังนี้ 1) ทักษะทางด้านความรู้ความคิด 2) ทักษะทางด้านเทคนิค 3) ทักษะทางการศึกษาและการสอน 4) ทักษะทางด้านมนุษย 5) ทักษะทางด้านความคิดรวบยอด เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating-scale) 5 ระดับ ตามมาตรวัดของลิเคิร์ต (Likert Scale) คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด และกำหนดค่าน้ำหนักของคะแนนในแต่ละข้อคำถามดังนี้

5 หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษามีทักษะการบริหารอยู่ในระดับ มากที่สุด

4 หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษามีทักษะการบริหารอยู่ในระดับ มาก

3 หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษามีทักษะการบริหารอยู่ในระดับ ปานกลาง

2 หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษามีทักษะการบริหารอยู่ในระดับ น้อย

1 หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษามีทักษะการบริหารอยู่ในระดับ น้อยที่สุด

การสร้างเครื่องมือการวิจัย

ผู้วิจัยได้สร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามซึ่งได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

1. ศึกษา แนวคิด ทฤษฎี หลักการ จากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับทักษะการบริหารแล้วนำผลการศึกษามาจัดทำเป็นตัวร่างของเครื่องมือในการวิจัยตามกรอบแนวคิดของการวิจัย

2. ศึกษาเอกสาร ตำราที่เกี่ยวข้องกับการสร้างแบบสอบถามสำหรับเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยให้สอดคล้องกับนิยามศัพท์และวัตถุประสงค์ของการวิจัย

3. สร้างแบบสอบถามเกี่ยวกับทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 ให้ครอบคลุมนิยามศัพท์เฉพาะและวัตถุประสงค์ของการวิจัย

4. นำแบบสอบถามที่จัดทำขึ้นไปขอรับคำแนะนำจากอาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อตรวจสอบความถูกต้อง ความสมบูรณ์ของเนื้อหาตลอดจนภาษาที่ใช้ในข้อคำถามจากนั้นนำมาปรับปรุงแก้ไขตามที่อาจารย์ที่ปรึกษาให้คำแนะนำ

5. นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขตามที่อาจารย์ที่ปรึกษาแนะนำแล้วไปเสนอให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน ตรวจสอบความเที่ยงตรงตามเนื้อหา (Content Validity) เพื่อพิจารณาความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับนิยามศัพท์เฉพาะ (ค่า IOC) ซึ่งการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญจะลงความเห็นและให้คะแนน

6. นำแบบสอบถามที่ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบแล้วมาปรับปรุงตามข้อเสนอแนะไปทดลองใช้ (Try out) กับประชากรที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน แล้วนำมาหาสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha coefficient) ตามวิธีของครอนบาค (Cronbach) ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.923

7. นำแบบสอบถามที่ได้ปรับปรุงแก้ไขจนมีความสมบูรณ์แล้วไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่างต่อไป

5. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยผู้วิจัยได้ใช้สถิติ ดังนี้

5.1 สถิติพื้นฐาน ได้แก่ 1) ความถี่ (Frequency) 2) ร้อยละ (Percentage) 3) ค่าเฉลี่ย (Mean) 4) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

5.2 สถิติในการทดสอบสมมติฐาน ได้แก่ 1) การทดสอบหาค่า 2 กลุ่ม ที่เป็นอิสระจากกัน (Independent Samples t-test) 2) การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-way ANOVA)

ผลการวิจัย

ผู้วิจัยได้สรุปผลการวิจัยตามวัตถุประสงค์ของการวิจัยได้ดังนี้

1 ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 โดยรวมอยู่ในระดับมากและเมื่อพิจารณารายด้านอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ทักษะทางด้านเทคนิค รองลงมาด้าน ทักษะทางด้านความคิดรวบยอด ทักษะทางด้านความรู้ความคิด ทักษะทางด้านมนุษยสัมพันธ์ ทักษะทางด้านการศึกษาและการสอน

2.ครูที่มีระดับการศึกษาและประสบการณ์การทำงานต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 โดยรวมและรายด้านทุกด้านไม่แตกต่างกัน

อภิปรายผล

จากการศึกษาทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 ผู้วิจัยอภิปรายผลได้ดังนี้

1. ผลการวิจัยที่พบว่า ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 โดยรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณารายด้านก็พบว่าอยู่ใน ระดับมากทุกด้าน โดยมีลำดับความสำคัญของค่าเฉลี่ยตั้งแต่ทักษะทางด้านเทคนิคสูงที่สุด รองลงมาคือ ทักษะทางด้านความคิดรวบยอด ทักษะทางด้านความรู้ความคิด ทักษะทางด้านมนุษย และสุดท้ายคือทักษะ ทางด้านการศึกษาและการสอน แสดงให้เห็นว่าผู้บริหารสถานศึกษาในเขตพื้นที่ที่ตั้งกล่าวมีสมรรถนะที่ เพียงพอต่อการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งนี้เป็นเพราะผู้บริหารสถานศึกษาใน ปัจจุบันตระหนักถึงความสำคัญของบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบที่ต้องเผชิญกับการเปลี่ยนแปลงทาง การศึกษาในศตวรรษที่ 21 ไม่ว่าจะเป็นการปฏิรูปการศึกษา การนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ การ พัฒนาหลักสูตรที่เน้นสมรรถนะผู้เรียน และการบริหารจัดการทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัดให้เกิดประโยชน์ สูงสุด ทั้งนี้เป็นเพราะทักษะทางด้านเทคนิคซึ่งเป็นทักษะที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดนั้น ถือเป็นทักษะที่ผู้บริหาร จำเป็นต้องใช้โดยตรงในงานประจำวัน เช่น การจัดทำเอกสาร การบริหารงบประมาณ การจัดระบบงาน การ ประสานงานระหว่างหน่วยงาน และการนำเทคโนโลยีมาใช้สนับสนุนการจัดการเรียนการสอน ผู้บริหารใน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 จึงมีความชำนาญและใช้ทักษะด้านเทคนิคได้อย่าง คล่องแคล่ว ซึ่งสอดคล้องกับความต้องการของระบบการศึกษาในปัจจุบันที่ให้ความสำคัญกับการบริหาร จัดการที่โปร่งใส มีระบบ และสามารถตรวจสอบได้ อีกทั้งยังสะท้อนถึงการที่ผู้บริหารสามารถปรับใช้ เครื่องมือและวิธีการที่เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนแต่ละแห่ง เช่น การใช้ระบบดิจิทัลเพื่อลดขั้นตอนการ ทำงาน การสร้างฐานข้อมูลเพื่อสนับสนุนการตัดสินใจ และการพัฒนากระบวนการติดตามประเมินผลอย่าง เป็นระบบ สิ่งเหล่านี้ช่วยให้การบริหารงานมีความรวดเร็ว ถูกต้อง และสามารถสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ครู ผู้ปกครอง และชุมชนได้อย่างแท้จริง นอกจากนี้ การที่ทักษะทางด้านความคิดรวบยอดและทักษะทางด้าน ความรู้ความคิดได้รับค่าเฉลี่ยรองลงมา แสดงให้เห็นว่าผู้บริหารสถานศึกษาส่วนใหญ่มีความสามารถในการ มองภาพรวมขององค์กร เห็นความสัมพันธ์ขององค์ประกอบต่าง ๆ ในการบริหารโรงเรียน และสามารถ วางแผนเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาสถานศึกษาได้ ทั้งนี้เป็นเพราะการเป็นผู้บริหารสถานศึกษาจำเป็นต้องมี วิสัยทัศน์กว้างไกล มองเห็นปัญหาและโอกาส รวมถึงสามารถสร้างแนวทางแก้ไขที่เหมาะสมกับบริบทของแต่ละ โรงเรียน การมีความคิดรวบยอดที่ดีจึงช่วยให้ผู้บริหารสามารถนำพาองค์กรไปสู่เป้าหมายได้อย่างมั่นคง และยั่งยืน ส่วนทักษะทางด้านมนุษยที่อยู่ในระดับมากเช่นกัน สะท้อนให้เห็นว่าผู้บริหารสถานศึกษามี ความสามารถในการสร้างความสัมพันธ์อันดีกับครู บุคลากร ผู้ปกครอง และชุมชน ทั้งนี้เป็นเพราะการ บริหารงานด้านการศึกษาได้ขึ้นอยู่กับผู้บริหารเพียงลำพัง แต่ต้องอาศัยความร่วมมือจากทุกฝ่าย การมี ทักษะด้านมนุษยที่ดีจึงช่วยให้ผู้บริหารสามารถสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ สร้างแรงบันดาลใจให้แก่ครูและ บุคลากร ตลอดจนสร้างบรรยากาศในการทำงานที่เต็มไปด้วยความไว้วางใจและความร่วมมือ นำไปสู่การ พัฒนาโรงเรียนให้ก้าวหน้าอย่างต่อเนื่อง อีกทั้งยังช่วยให้ผู้บริหารสามารถจัดการกับความขัดแย้งหรือปัญหา

ที่เกิดขึ้นได้อย่างราบรื่น สร้างความสามัคคีในทีมงาน และส่งเสริมความร่วมมือระหว่างครู บุคลากร และชุมชนในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างยั่งยืน ในขณะที่เดียวกัน ทักษะทางด้านการศึกษาและการสอนที่แม้จะมีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดแต่ก็ยังอยู่ในระดับมาก แสดงให้เห็นว่าผู้บริหารสถานศึกษายังตระหนักถึงความสำคัญของการเป็นผู้นำทางวิชาการ มีความรู้ความเข้าใจในหลักการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล และสามารถส่งเสริมให้ครูพัฒนาวิชาชีพของตนอย่างต่อเนื่อง ทั้งนี้เป็นเพราะผู้บริหารสถานศึกษานอกจากจะทำหน้าที่ในการบริหารจัดการแล้ว ยังต้องทำหน้าที่เป็นผู้นำทางวิชาการ คอยกำกับดูแล และพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ของครู เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน อีกทั้งผู้บริหารยังสามารถออกแบบและสนับสนุนกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย ปรับแนวทางการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับศักยภาพและความต้องการของนักเรียน ตลอดจนสามารถประยุกต์ใช้เทคนิคการสอนและนวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพสูงขึ้น เมื่อพิจารณาภาพรวมของผลการวิจัยจึงสามารถอภิปรายได้ว่า ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 มีความสามารถในการใช้ทักษะการบริหารในทุกด้านอย่างเหมาะสมและสอดคล้องกับความต้องการขององค์กร ทั้งนี้เป็นเพราะระบบการศึกษาในปัจจุบันมีความซับซ้อนและท้าทาย ผู้บริหารจึงต้องพัฒนาทักษะที่หลากหลาย ทั้งทักษะทางเทคนิคเพื่อการจัดการงานประจำ ทักษะทางความคิดรวบยอดเพื่อการมองการณ์ไกล ทักษะทางมนุษยเพื่อการสร้างความสัมพันธ์ และทักษะทางวิชาการเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา อีกทั้งผู้บริหารยังสามารถผสมผสานทักษะเหล่านี้เพื่อสร้างกลยุทธ์ในการบริหารงานที่เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนแต่ละแห่ง ทั้งการวางแผนเชิงระบบ การตัดสินใจบนฐานข้อมูลที่แม่นยำ การสนับสนุนครูและบุคลากรให้เกิดการเรียนรู้ร่วมกัน และการสร้างแรงจูงใจให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมอย่างเต็มที่ ทำให้การบริหารงานมีความยืดหยุ่น มีประสิทธิภาพ และสามารถตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนและชุมชนได้อย่างแท้จริง อย่างไรก็ตามผลจากการศึกษาวิจัยดังกล่าวได้สอดคล้องกับผลการวิจัยของนักวิชาการหลายท่านดังนี้ วิไลวรรณ จันทรเกษม (2563) ได้ศึกษาทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภอบางพลี จังหวัดสมุทรปราการ พบว่า ทักษะทางการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาในด้านการวางแผน การจัดองค์กร และการควบคุมอยู่ในระดับมาก กนกวรรณ ศรีสุข (2566) ได้ศึกษาทักษะการบริหารเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครราชสีมา พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีระดับทักษะการบริหารเชิงกลยุทธ์โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่าด้านการกำหนดวิสัยทัศน์และเป้าหมายเชิงกลยุทธ์มีระดับสูงสุด รองลงมาคือด้านการจัดการทรัพยากรและด้านการพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือ ตามลำดับ ปวีณา ศิริพงษ์ (2563) ได้ศึกษาทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 2 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 2 มีระดับทักษะการบริหารโดยรวมอยู่ในระดับมาก โดยทักษะการบริหารที่มีค่าระดับเฉลี่ยสูงสุดคือทักษะด้านการจัดการทรัพยากรบุคคล รองลงมาคือทักษะด้านการวางแผนและการตัดสินใจ และทักษะด้านการสื่อสารตามลำดับ

2. ผลการวิจัยพบว่า ครูที่มีระดับการศึกษาและประสบการณ์การทำงานต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 โดยรวมและรายด้านทุกด้านไม่แตกต่างกัน ซึ่งสะท้อนให้เห็นว่าทักษะการบริหารของผู้บริหารมีความชัดเจนและมั่นคงในทุกด้าน ทั้งนี้เป็นเพราะผู้บริหารมีความสามารถในการใช้ทักษะทางเทคนิคในการจัดการงานประจำ การบริหารงบประมาณ การประสานงาน และการจัดระบบงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ยังสามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีและระบบดิจิทัลในการสนับสนุนงานบริหารและการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม ทั้งนี้เป็นเพราะทักษะทางด้านความคิดรวบยอดและทักษะทางด้านความรู้ความคิดของผู้บริหารช่วยให้สามารถวางแผนเชิงกลยุทธ์ มองเห็นภาพรวมของโรงเรียน เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบต่าง ๆ และสร้างแนวทางแก้ไขปัญหาที่เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนแต่ละแห่ง การที่ครูทุกระดับการศึกษาและประสบการณ์มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกันบ่งชี้ว่าผู้บริหารสามารถถ่ายทอดความคิดและทิศทางการบริหารให้ทุกคนเข้าใจและสามารถทำงานร่วมกันได้อย่างสอดคล้อง อีกทั้งผู้บริหารยังสามารถสร้างกระบวนการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ ให้ครูและบุคลากรมีโอกาสดำเนินความคิดเห็นและแลกเปลี่ยนแนวคิดอย่างเสมอภาค การใช้แนวทางนี้ช่วยส่งเสริมความร่วมมือระหว่างบุคลากร ลดความขัดแย้ง และเสริมสร้างบรรยากาศการทำงานที่เอื้อต่อการพัฒนาทักษะและนวัตกรรมภายในโรงเรียน ส่วนทักษะทางด้านมนุษยศาสตร์ที่อยู่ในระดับสูง สะท้อนถึงความสามารถของผู้บริหารในการสร้างความสัมพันธ์อันดีกับครู บุคลากร ผู้ปกครอง และชุมชน ทั้งนี้เป็นเพราะผู้บริหารสามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ สร้างแรงบันดาลใจ และสนับสนุนการทำงานร่วมกันอย่างเป็นทีม การจัดการกับความขัดแย้งหรือปัญหาที่เกิดขึ้นในโรงเรียนสามารถทำได้อย่างรวดเร็ว ซึ่งส่งผลให้เกิดความร่วมมือและความไว้วางใจระหว่างครู บุคลากร และชุมชนในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา อีกทั้งผู้บริหารยังสามารถเสริมสร้างความเข้าใจและความสัมพันธ์ระหว่างชุมชนกับโรงเรียนผ่านกิจกรรมสาธารณะ การประชุมร่วม การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และการสร้างโครงการที่สนับสนุนความร่วมมือระหว่างครู ผู้ปกครอง และชุมชน ส่งผลให้เกิดความเข้มแข็งของเครือข่ายการศึกษาและช่วยสนับสนุนเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน ทั้งนี้เป็นเพราะทักษะทางการศึกษาและการสอนแม้ว่าจะมีค่าเฉลี่ยต่ำสุดแต่ยังอยู่ในระดับสูง แสดงให้เห็นว่าผู้บริหารตระหนักถึงบทบาทของตนในฐานะผู้นำทางวิชาการ สามารถกำกับ ดูแล และสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนของครู รวมถึงสามารถออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายปรับแนวทางให้เหมาะกับนักเรียน และประยุกต์ใช้เทคนิคและนวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน การที่ครูทุกคนเห็นตรงกันในเรื่องนี้สะท้อนถึงความมั่นคงและการยอมรับต่อความสามารถของผู้บริหารในการสร้างสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ อีกทั้งผู้บริหารยังสามารถติดตามและประเมินผลการเรียนการสอนของครูอย่างต่อเนื่อง เพื่อปรับปรุงและพัฒนากระบวนการเรียนการสอนให้ทันสมัย เหมาะสมกับผู้เรียนแต่ละกลุ่ม สร้างความยืดหยุ่นในการจัดการเรียนรู้ และส่งเสริมให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้มากขึ้น ซึ่งช่วยให้การบริหารงานด้านการศึกษา มีคุณภาพและตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนอย่างแท้จริงเมื่อพิจารณาภาพรวมของผลการวิจัยสามารถอธิบายได้ว่าผู้บริหารสถานศึกษาในเขตพื้นที่ดังกล่าวมีความสามารถในการบริหารที่ครบถ้วนและสอดคล้องกับความต้องการขององค์กร ทั้งนี้เป็นเพราะผู้บริหารผสมผสานทักษะทุกด้านในการ

วางแผน การตัดสินใจ การสนับสนุนครูและบุคลากรให้เรียนรู้ร่วมกัน และสร้างแรงจูงใจให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมอย่างเต็มที่ ส่งผลให้การบริหารงานมีความยืดหยุ่น มีประสิทธิภาพ และตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนและชุมชนได้อย่างแท้จริงทั้งนี้เป็นเพราะความสำเร็จในการพัฒนาผู้บริหารเกิดจากการจัดอบรม การพัฒนาวิชาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างผู้บริหารอย่างต่อเนื่อง ทำให้ผู้บริหารสามารถปรับตัวและตอบสนองต่อความเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผลการวิจัยชี้ให้เห็นถึงศักยภาพของผู้บริหารในการนำพาโรงเรียนไปสู่ความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามเป้าหมายระดับชาติ โดยได้รับการยอมรับและสอดคล้องกับมุมมองของครูทุกระดับการศึกษาและประสบการณ์ อย่างไรก็ตามผลจากการศึกษาวิจัยดังกล่าวได้สอดคล้องกับผลการวิจัยของนักวิชาการหลายท่านดังนี้ ศิริพร แก้วกาญจน์ (2565) ได้ศึกษาทักษะทางการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า เมื่อเปรียบเทียบการประเมินทักษะทางการบริหารของผู้บริหารโดยจำแนกตามระดับการศึกษาของครู และประสบการณ์การทำงาน ไม่มีความแตกต่างกัน สมชาย อินทร์ักษ์ (2564) ได้ศึกษาทักษะภาวะผู้นำและการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษาในจังหวัดนครราชสีมา ผลการวิจัยพบว่า เมื่อเปรียบเทียบทักษะการบริหารของผู้บริหารโดยจำแนกตามระดับการศึกษาและประสบการณ์การทำงานของครูผู้ประเมินแล้วพบว่าไม่แตกต่างกัน พิมพ์พิศุทธิ์ เรื่องศิริ (2567) ได้ศึกษาทักษะการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนเอกชน จังหวัดกาญจนบุรี ผลการวิจัยพบว่า การรับรู้ของครูเกี่ยวกับทักษะทางการบริหารของผู้บริหารจำแนกตามระดับวุฒิการศึกษาและประสบการณ์การทำงานแล้วพบว่าไม่แตกต่างกัน

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. ผู้บริหารควรวางแผนการดำเนินงานที่มีเป้าหมายชัดเจนและสอดคล้องกับพันธกิจของสถานศึกษาการกำหนดเป้าหมายที่ชัดเจนจะช่วยให้การดำเนินงานมีทิศทางที่แน่นอน สามารถติดตามประเมินผล และปรับปรุงแผนงานได้อย่างต่อเนื่อง
2. ผู้บริหารควรมีความสามารถในการบริหารจัดการข้อมูลและ ระบบฐานข้อมูลเพื่อการตัดสินใจที่แม่นยำ เพราะข้อมูลที่ถูกต้อง ครบถ้วน และทันสมัย จะช่วยสนับสนุนการตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพ ลดความผิดพลาด และเพิ่มความโปร่งใสในการบริหาร
3. ผู้บริหารควรพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีทักษะการสอนที่ทันสมัยและมีคุณภาพ การส่งเสริมการพัฒนาวิชาชีพของครูทำให้เกิดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิผล ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียน และยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
4. ผู้บริหารควรเข้าใจและยอมรับความหลากหลายของบุคลากรในสถานศึกษาได้อย่างดี การยอมรับความแตกต่าง และการสร้างบรรยากาศที่เปิดกว้างจะช่วยให้บุคลากรทุกคนสามารถทำงานร่วมกันได้อย่างราบรื่น มีความผูกพัน และเกิดความร่วมมือในทีมงาน
5. ผู้บริหารควรตัดสินใจได้อย่างมีประสิทธิภาพโดยพิจารณาจากข้อมูลที่มีอยู่ การตัดสินใจบนฐานข้อมูลที่แม่นยำและรอบคอบจะช่วยลดความเสี่ยง เพิ่มความน่าเชื่อถือ และสนับสนุนเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างยั่งยืน

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาวิจัยแนวทางการพัฒนาทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3
2. ควรศึกษาวิจัยองค์ประกอบของทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3
3. ควรศึกษาวิจัยปัจจัยที่ส่งผลต่อการพัฒนาทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3

เอกสารอ้างอิง

กมลวรรณ มณีแสงวิจิตร. (2567). ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2. วารสารสิรินธรปริทรรศน์, 25(2), 198–200.

กานต์ธีรา บางเขียว. (2566). การศึกษาทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาตามการรับรู้ของครู.

The New Viridian Journal of Arts, Humanities and Social Sciences, 3(6), 17–31.

พงศ์เทพ วัฒนสุข. (2567). การเปรียบเทียบทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาตามระดับการศึกษาใน

จังหวัดขอนแก่น. วารสารการวิจัยและพัฒนาศึกษา, 18(1), 30–47.

ผ่องศรี ชื่นใจ. (2565). การพัฒนาทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่

การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3. วารสารบริหารการศึกษา, 8(1), 22–35.

สมบูรณ์ เจริญสุข. (2566). ทักษะการบริหารยุคใหม่สำหรับผู้บริหารการศึกษา. ขอนแก่น:

มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

วิเชียร วิทญูตม. (2549). พฤติกรรมองค์การ (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: ซีระฟิล์ม และโซเท็กซ์.

Krejcie, R. V., & Morgan, D. W. (1970). Determining sample size for research activities.

Educational and Psychological Measurement, 30(3), 607–610.

Hallinger, P. (2011). Leadership for learning: Lessons from 40 years of empirical research.

Journal of Educational Administration, 49(2), 125–142.

Goleman, D. (2000). Working with emotional intelligence. New York: Bantam Books.