

ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาอำเภอดำเนินสะดวก ; สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษาราชบุรี

TRANSFORMATIONAL LEADERSHIP OF SCHOOL ADMINISTRATORS, DAMNOEN SADUAK
DISTRICT UNDER SECONDARY EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE RATCHABURI

ณภาพัช ปลื้มบำเรอ

Napapat Pluembumroe

สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี

e-mail : triple.tam45@gmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์คือ (1) เพื่อศึกษาระดับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภอดำเนินสะดวก จังหวัดราชบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาราชบุรี และ(2) เพื่อเปรียบเทียบภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภอดำเนินสะดวก จังหวัดราชบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาราชบุรี ตามการประเมินของครูจำแนกตาม อายุ และประสบการณ์ทำงาน

การวิจัยนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ ประชากร ประกอบด้วย ครูโรงเรียนมัธยมศึกษาในอำเภอดำเนินสะดวก จังหวัดราชบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาราชบุรี รวม 4 โรงเรียน จำนวน 179 คน กลุ่มตัวอย่างโดยการเปิดตารางเชิงซ้อนและมอร์แกนแล้วนำมาสุ่มแบบการสุ่มโดยวิธีแบ่งชั้นภูมิได้กลุ่มตัวอย่าง 123 คน เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูลการวิจัยประกอบด้วยแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าทีแบบสองกลุ่มเป็นอิสระต่อกัน

ผลการวิจัยพบว่า (1) ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภอดำเนินสะดวก จังหวัดราชบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาราชบุรี โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก และ (2) เปรียบเทียบภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภอดำเนินสะดวก จังหวัดราชบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาราชบุรี ตามการประเมินของครูจำแนกตาม อายุ และประสบการณ์ทำงาน ไม่แตกต่างกัน

คำสำคัญ: ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง ผู้บริหารสถานศึกษา อำเภอดำเนินสะดวก จังหวัดราชบุรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษาราชบุรี

ABSTRACT

The objectives of this research were: (1) To study transformational leadership of school administrators, Damnoen Saduak District Ratchaburi Province under Secondary Educational Service Area Office Ratchaburi; and (2) To compare transformational leadership of school administrators in Damnoen Saduak District Ratchaburi Province under Secondary Educational Service Area Office Ratchaburi according to teacher's assessment classified by age and working experiences.

Research methodology was a survey research. The population, totaling 179 teachers included teacher at four secondary schools in Damnoen Saduak District Ratchaburi Province under Secondary Educational Service Area Office Ratchaburi. Sample, totaling 123 teachers, was sampled by Krejcie and Morgan's table and obtained via stratified random sampling technique. The instrument used for data collection was a five-point rating scale questionnaire. The statistics used for data analysis were frequency, percentage, mean, Standard Deviation and Independent t-test.

Major findings: (1) transformational leadership of school administrators in Damnoen Saduak District Ratchaburi Province under Secondary Educational Service Area Office Ratchaburi, in the overall 1 were at a high level and all aspects; and (2) comparison transformational leadership of school administrators in Damnoen Saduak District Ratchaburi Province under Secondary Educational Service Area Office Ratchaburi according to teacher's assessment classified by age and working experiences in the overall were not different.

Keywords: Transformational Leadership, School Administrators, Damnoen Saduak District Ratchaburi Province, Secondary Educational Service Area Office Ratchaburi

บทนำ

ผู้บริหารเป็นผู้ที่มีบทบาทสำคัญมากที่สุด ผู้บริหารมีอิทธิพล ต่อทุก ๆ เรื่อง ทุก ๆ ด้านในโรงเรียน(ธีระ รุญเจริญ : 2550) สถานศึกษาที่จะประสบความสำเร็จมักจะมีผู้บริหารที่มีความสามารถในการนำ บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาคือผู้อำนวยการ ความสะดวก (Facilitator) เป็นผู้นำ (Leader) เป็นผู้สนับสนุน (Supporter) และเป็นผู้นำนวัตกรรม (Innovation) เข้ามาสถานศึกษา และเป็นผู้ผลักดันการปฏิรูปการศึกษาให้ก้าวหน้า โดยเฉพาะในส่วนการจัดการเรียนการสอนนั้นจำเป็นต้องอาศัยผู้นำที่มีความรอบรู้ ทางด้านวิชาการ ทั้งนี้เนื่องจากผู้บริหารสถานศึกษาที่มีภาวะผู้นำทางวิชาการย่อมสามารถบริหารปรับปรุง พัฒนาและส่งเสริม วิชาการ ให้ได้ผลดียิ่งขึ้นจะก่อให้เกิดสภาพที่เอื้อต่อการทำงานของครู ช่วยทำให้คุณภาพการสอนของครูดีขึ้น ซึ่งจะส่งผลต่อ คุณภาพนักเรียนในที่สุด (วีรยุทธ์ ชาตะกาญจน์, 2551) การขับเคลื่อนงานการศึกษาตามแนวทางการปฏิรูปที่ 2 ให้ไปสู่ ความสำเร็จที่เป็นรูปธรรมนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นบุคคลที่มีความสำคัญอย่างยิ่ง ทั้งนี้เพราะเป็นบุคคลที่ต้องมีภาวะผู้นำทาง และเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม และจิตอาสา มีความพร้อมที่จะนำการศึกษาสู่การเปลี่ยนแปลงได้มากที่สุด (สถาบันพัฒนา ความก้าวหน้า

ผู้บริหารสถานศึกษาจึงต้องมีศักยภาพในการบริหารสถานศึกษา เพราะในปัจจุบันมีบริบท ในด้านต่าง ๆ ที่กระตุ้นให้ ผู้บริหารสถานศึกษาต้องปรับเปลี่ยนตนเอง ด้านสังคมที่ประเทศไทยต้องเข้าสู่ประชาคมอาเซียนมีผลต่อการจัดการเรียนการสอน ด้านเทคโนโลยีที่ก้าวหน้าการติดต่อสื่อสารเชื่อมโยงด้วยระบบอินเทอร์เน็ต ทำให้อินเทอร์เน็ตเข้ามามีบทบาทในการจัดการเรียน การสอน ด้านเศรษฐกิจที่เต็มไปด้วยระบบทุนนิยม ผู้บริหารสถานศึกษาจึงต้องระดมทุนบริหารจัดการสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ ด้านนโยบายที่เปลี่ยนแปลงไปตามรัฐบาล ทำให้ผู้บริหารสถานศึกษาต้องปรับเปลี่ยนอยู่เสมอ ไม่สามารถหลีกเลี่ยงได้ ในด้านการ บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารต้องจัดการทรัพยากรทางการศึกษาซึ่งประกอบด้วย ทรัพยากรการเงิน ทรัพยากรทางกายภาพ คือ สินทรัพย์ของหน่วยงาน หรือสถานศึกษา ซึ่งประกอบด้วยทรัพย์สินถาวรที่เป็นวัสดุ ครุภัณฑ์ ทรัพย์สินที่เป็นที่ดิน อาคารและ สิ่งก่อสร้าง ทรัพยากรทางกายภาพที่มีส่วนสำคัญ ที่เชื่อมโยงกับประสิทธิภาพของการบริหารจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ (สมศักดิ์ คง เทียง, 2552) ผู้บริหารสถานศึกษาในฐานะผู้นำการเปลี่ยนแปลง นอกจากจะมีความรอบรู้ในเชิงการบริหาร บทบาทหน้าที่และมี

คุณลักษณะที่พึงประสงค์แล้ว ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องมี E-leadership หรือ ผู้นำยุคใหม่ ที่แท้จริง ซึ่งถือว่าเป็นผู้ควบคุมกลไกหรือขับเคลื่อนการศึกษาไปสู่เป้าหมาย

ด้วยเหตุนี้ ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียน ถือว่ามีความสำคัญอย่างยิ่งในการบริหารงานให้สัมฤทธิ์ผลความสำเร็จของผลงาน มีส่วนสัมพันธ์กับความสามารถของผู้บริหาร หรือผู้นำภาวะผู้นำเป็นสิ่งสะท้อนให้เห็นว่าหน่วยงานนั้นมีลักษณะการปฏิบัติงานอย่างไร มีประสิทธิภาพเพียงใด ผู้บริหารมีบทบาทสำคัญที่สุดที่จะต้องใช้ความรู้ความสามารถในความเป็นผู้นำในการบริหารงาน เพื่อรวมพลังและใช้ประโยชน์ของบุคลากรที่มีอยู่ ให้ช่วยกันทำงาน และต้องรู้จักเลือกวิธีการแก้ปัญหาได้อย่างถูกต้องเหมาะสม ทั้งนี้เพราะหากภาวะผู้นำของผู้บริหารตรงกับความคาดหวังของผู้ร่วมงานมากเพียงใด ผลผลิตขององค์กรจะสูงมากเท่านั้น (Stogdill, 1974) ในการบริหารสถานศึกษา ผู้นำเป็นผู้ที่มีความสำคัญมาก ต่อการพัฒนาองค์กรให้บรรลุประสิทธิผล อย่างมีประสิทธิภาพ และเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดี ดังนั้นผู้บริหารจำเป็นต้องรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง และบริหารการเปลี่ยนแปลงอย่างเป็นระบบ ซึ่งภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงมีอิทธิพลต่อการเปลี่ยนแปลงทั้งพฤติกรรม และเจตคติในการทำงานของบุคลากรในสถานศึกษา ทำให้การศึกษาเป็นไปอย่างมีคุณภาพ ซึ่งภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงเป็นที่นิยมมากในปัจจุบัน จึงจำเป็นที่ผู้บริหาร และครูจะต้องรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงวิธีการกระบวนการ วัสดุทัศนในการทำงาน ซึ่งภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงประกอบด้วยคุณลักษณะ 4 ประการ (Bass and Avolio, 1985) คือ 1) การมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์หรือการสร้างบารมี (charismatic or idealized influence) 2) การสร้างแรงบันดาลใจ (inspirational motivation) 3) การกระตุ้นการใช้ปัญญา (intellectual stimulation) 4) การคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล (individualized consideration) สามารถเห็นได้จากผู้นำที่มีคุณลักษณะ มีการกระตุ้นให้เกิดความสนใจในระหว่างผู้ร่วมงาน และผู้ตามให้มองงานของพวกเขาในแง่มุมต่าง ๆ ทำให้เกิดความตระหนัก รู้เรื่องภารกิจ (mission) และวิสัยทัศน์ (vision) ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง จึงเป็นที่สนใจของนักวิชาการทางการบริหารต่าง ๆ ทั้งในวงธุรกิจ อุตสาหกรรม รัฐบาล โรงพยาบาล และมีการเสนอว่าควรมีการพัฒนาผู้นำ ให้มีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงอย่างแท้จริงในสถานศึกษา (สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา, 2550)

ผู้วิจัยได้ศึกษาทฤษฎีเกี่ยวกับภาวะผู้นำต่าง ๆ ของผู้บริหาร เพราะถือว่าเป็นสิ่งจำเป็นอย่างยิ่งต่อการบริหารงานในสถานศึกษาให้เกิดประสิทธิผลสูงขึ้น เพื่อนำไปสู่การพัฒนาการเรียนการสอน พัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้ที่คุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางด้านวิชาการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ จากบทบาทและความสำคัญของผู้บริหารสถานศึกษา ผู้วิจัยศึกษาเอกสารแนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของนักวิชาการต่าง ๆ โดยยึดตามแนวทฤษฎีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของ Bass and Avolio (1985) คือ 1) การมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์หรือการสร้างบารมี (charismatic or idealized influence) 2) การสร้างแรงบันดาลใจ (inspirational motivation) 3) การกระตุ้นการใช้ปัญญา (intellectual stimulation) 4) การคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล (individualized consideration) โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาราชบุรี อำเภอดำเนินสะดวก จังหวัดราชบุรี ประกอบด้วย 1) โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ ราชบุรี 2) โรงเรียนเนกขัมภวิทยา 3) โรงเรียนประสาทรัฐประชากิจ และ 4) โรงเรียนสายธรรมจันทร์ ซึ่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาราชบุรี จัดตั้งขึ้นเมื่อวันที่ 14 สิงหาคม 2553 กฎหมายมีผลบังคับใช้ จึงมีประกาศแต่งตั้งเป็น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 8 จนถึงปัจจุบัน เพื่อให้การจัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ดำเนินการได้อย่างมีประสิทธิภาพ ประสิทธิภาพ เป็นไปตามเจตนารมณ์ของการปฏิรูปการศึกษา ทั้งในด้านปริมาณและคุณภาพ

จากที่ผ่านมาผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) ในรอบแรกระดับมัธยมศึกษา มีคุณภาพไม่เป็นที่น่าพอใจ คุณภาพการศึกษาของนักเรียนชั้น ม.3 และ ม.6 มีคะแนนเฉลี่ยค่อนข้างต่ำ และในรอบสองโรงเรียนมัธยมศึกษาส่วนใหญ่ไม่ผ่านมาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียนมาตรฐานที่ 5 ดังนั้นสถานศึกษาเหล่านี้จึงต้องได้รับการดูแลเป็นพิเศษ เพื่อพัฒนาคุณภาพให้เข้าสู่มาตรฐานและยกระดับสู่มาตรฐานสากล อย่างไรก็ตามหลังจากแยกตั้งเขตมัธยมศึกษาแล้ว จะต้องมีการติดตามเรื่องคุณภาพว่าดีขึ้นหรือไม่ โดยจะต้องมีการกำหนดเกณฑ์ชี้วัด เช่น ผลคะแนนแบบทดสอบทางการศึกษา

แห่งชาติขั้นพื้นฐาน (โอเน็ต) ของผู้เรียนในกลุ่มวิชาหลัก จะต้องได้คะแนนไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 และตั้งแต่ปี 2554 มีโรงเรียนยอดนิยมเพิ่มขึ้น และมีหลักสูตรที่เอื้อต่อการพัฒนานักเรียนเพิ่มขึ้นจึงจะต้องมีการติดตามเรื่องคุณภาพว่าดีขึ้นหรือไม่ (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร, 2567)

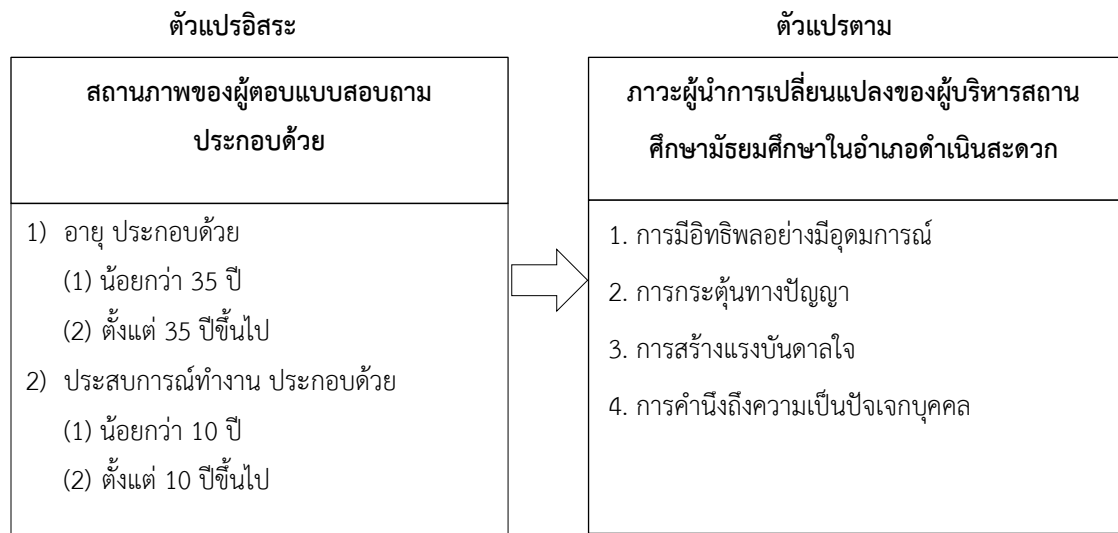
ดังนั้น ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาวิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนใน อำเภอดำเนินสะดวก จังหวัดราชบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนครว่ามีลักษณะแบบใด เพื่อประโยชน์ต่อการวางแผนพัฒนาโรงเรียนมัธยมศึกษาในอำเภอดำเนินสะดวก จังหวัดราชบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร ต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาอำเภอดำเนินสะดวก จังหวัดราชบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร
2. เพื่อเปรียบเทียบภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาอำเภอดำเนินสะดวก จังหวัดราชบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร ตามการประเมินของครูจำแนกตาม อายุ และประสบการณ์ทำงาน

กรอบความคิดการวิจัย

กรอบความคิดการวิจัยผู้วิจัยใช้ทฤษฎีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงตามแนวทฤษฎีของ Bass and Avolio (1985) มาเป็นกรอบแนวคิดในการวิจัย ซึ่งมีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง 4 ด้านเป็นแนวทางในการวิจัยจึงกำหนดกรอบความคิดการวิจัย ตามภาพที่ 1



ภาพที่ 1.1 กรอบความคิดในการวิจัย

การดำเนินการวิจัย

การวิจัยนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) โดยประกอบด้วย

1. ขอบเขตด้านเนื้อหา

การวิจัยครั้งนี้มุ่งศึกษาถึงภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาอำเภอดำเนินสะดวก จังหวัดราชบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร ว่ามีลักษณะแบบใด โดยใช้ทฤษฎีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงตามแนว

ทฤษฎีของ Bass and Avolio (1985) มาเป็นกรอบแนวคิดในการวิจัย ซึ่งมีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงประกอบด้วย 4 ด้าน ได้แก่

- 1) การมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์
- 2) การสร้างแรงบันดาลใจ
- 3) การกระตุ้นทางปัญญา
- 4) การคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล

2. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

2.1 ประชากร คือ ครูโรงเรียนมัธยมศึกษาอำเภอดำเนินสะดวก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ราชบุรี รวม 4 โรงเรียน จำนวน 179 คน

2.2 กลุ่มตัวอย่าง คือ ครูโรงเรียนมัธยมศึกษาอำเภอดำเนินสะดวก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ราชบุรี จำนวน 123 คน ซึ่งกลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ได้มาจากการกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างจากการเปิดตาราง Krejcie, Robert V. and Morgan, Daryle W. (1970) แล้วนำมาแบ่งแบบชั้นภูมิอย่างตามสัดส่วน (Stratified Random Sampling)

3. ตัวแปรการวิจัย

3.1 ตัวแปรอิสระ คือ

- 1) อายุ ประกอบด้วย
 - (1) น้อยกว่า 35 ปี
 - (2) ตั้งแต่ 35 ปีขึ้นไป
- 2) ประสบการณ์ทำงาน ประกอบด้วย
 - (1) น้อยกว่า 10 ปี
 - (2) ตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป

3.2 ตัวแปรตาม คือ ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภอดำเนินสะดวก จังหวัดราชบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ราชบุรี ตามแนวทฤษฎีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงตามแนวทฤษฎีของ Bass and Avolio (1985) มาเป็นกรอบแนวคิดในการวิจัย ซึ่งมีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง 4 ด้าน คือ

- 1) การมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์
- 2) การสร้างแรงบันดาลใจ
- 3) การกระตุ้นทางปัญญา
- 4) การคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล

4. ขอบเขตด้านเวลา การวิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา อำเภอดำเนินสะดวก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ราชบุรี ผู้วิจัยดำเนินการระหว่าง ปีการศึกษา 2568

ผลการวิจัย

การวิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภอดำเนินสะดวก จังหวัดราชบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ราชบุรี เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) ปรากฏผลดังนี้

1. สถานภาพของครูผู้ตอบแบบสอบถาม การวิจัยเรื่องภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภอดำเนินสะดวก จังหวัดราชบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาราชบุรี ส่วนใหญ่มีอายุน้อยกว่า 35 ปี จำนวน 87 คน คิดเป็นร้อยละ 70.73 รองลงมามีอายุตั้งแต่ 35 ปีขึ้นไปจำนวน 36 คนคิดเป็นร้อยละ 29.27 จำแนกตามประสบการณ์ทำงานน้อยกว่า 10 ปี จำนวน 72 คน คิดเป็นร้อยละ 58.54 รองลงมา มีประสบการณ์ทำงานตั้งแต่ 10 ปี ขึ้นไปจำนวน 51 คนคิดเป็นร้อยละ 41.46 ตามตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ผลการวิเคราะห์สถานภาพของครูผู้ตอบแบบสอบถาม การวิจัยเรื่องภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภอดำเนินสะดวก จังหวัดราชบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาราชบุรี

สถานภาพครู	จำนวน	ร้อยละ
อายุ		
(1) น้อยกว่า 35 ปี	87	70.73
(2) ตั้งแต่ 35 ปีขึ้นไป	36	29.27
รวม	123	100.00
ประสบการณ์ทำงาน		
(1) น้อยกว่า 10 ปี	72	58.54
(2) ตั้งแต่ 10 ปี ขึ้นไป	51	41.46
รวม	123	100.00

2. ระดับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภอดำเนินสะดวก จังหวัดราชบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาราชบุรีในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.37, S.D. = 0.40$) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่าทุกด้านอยู่ในระดับมาก โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยจากมากที่สุดคือ ด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ ($\bar{X} = 4.44, S.D. = 0.45$) รองลงมา ด้านการกระตุ้นทางปัญญา ($\bar{X} = 4.37, S.D. = 0.47$) ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ ด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล ($\bar{X} = 4.36, S.D. = 0.32$) ตามตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภอดำเนินสะดวก จังหวัดราชบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาราชบุรี ในภาพรวมและรายด้าน (n=123)

ด้าน	ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1	การมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์	4.44	0.45	มาก
2	การสร้างแรงบันดาลใจ	4.36	0.40	มาก
3	การกระตุ้นทางปัญญา	4.37	0.44	มาก
4	การคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล	4.32	0.41	มาก
	รวม	4.37	0.40	มาก

* นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ผลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภอดำเนินสะดวก จังหวัดราชบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาราชบุรี จำแนกตามอายุ ในภาพรวมไม่แตกต่างกัน โดยครูที่มีอายุน้อยกว่า 35 ปีประเมินภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภอดำเนินสะดวก จังหวัดราชบุรีมากกว่าครูที่มีอายุตั้งแต่ 35 ปีขึ้นไป เมื่อพิจารณารายด้านพบว่าทุกด้านไม่แตกต่างกัน ตามตารางที่ 3

ตารางที่ 3 การเปรียบเทียบภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภอดำเนินสะดวก จังหวัดราชบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาราชบุรี จำแนกตามอายุ ในภาพรวมและรายด้าน

(n=123)

ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของ ผู้บริหารสถานศึกษา	อายุ				t	sig
	น้อยกว่า 35 ปี		ตั้งแต่ 35 ปี ขึ้นไป			
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. การมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์	.445	0.46	4.42	0.45	0.10	0.94
2. การสร้างแรงบันดาลใจ	4.39	0.49	4.15	0.46	1.33	0.08
3. การกระตุ้นทางปัญญา	4.40	0.42	4.43	0.35	0.81	0.41
4. การคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล	4.38	0.54	4.32	0.47	1.32	0.18
รวม	4.41	0.46	4.33	0.43	0.31	0.12

* นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4. ผลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภอดำเนินสะดวก จังหวัดราชบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาราชบุรี จำแนกตามประสบการณ์ทำงานในภาพรวมไม่แตกต่างกันโดยครูที่มีประสบการณ์ทำงานตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไปประเมินภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภอดำเนินสะดวก จังหวัดราชบุรีมากกว่าครูที่มีประสบการณ์ทำงานน้อยกว่า 10 ปี เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ทุกด้านไม่แตกต่างกัน ตามตารางที่ 4

ตารางที่ 4 การเปรียบเทียบภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภอดำเนินสะดวก จังหวัดราชบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาราชบุรี จำแนกตามอายุ ในภาพรวมและรายด้าน

(n=123)

ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของ ผู้บริหารสถานศึกษา	ประสบการณ์ทำงาน				t	sig
	น้อยกว่า 10 ปี		ตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป			
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. การมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์	.444	0.43	4.31	0.45	0.10	0.40
2. การสร้างแรงบันดาลใจ	4.46	0.49	4.38	0.43	0.03	1.26
3. การกระตุ้นทางปัญญา	3.98	0.41	4.13	0.35	0.61	0.73
4. การคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล	4.46	0.44	4.78	0.46	0.32	0.58
รวม	4.34	0.46	4.40	0.43	0.52	0.62

* นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

อภิปรายผล

การวิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภอดำเนินสะดวก จังหวัดราชบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาราชบุรี สามารถนำผลการวิจัยในประเด็นสำคัญมาอภิปรายผลได้ ดังนี้

1. ระดับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภอดำเนินสะดวก จังหวัดราชบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาราชบุรี สามารถนำผลการวิจัยในประเด็นสำคัญมาอภิปรายผลได้ ดังนี้

1.1 ระดับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภอดำเนินสะดวก จังหวัดราชบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาราชบุรีในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ครูทุกคนที่ปฏิบัติราชการในโรงเรียนสายธรรมจันทร์ โรงเรียนประสาทรัฐประชาภิกิจ โรงเรียนเนกขัมภวิทยาและโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการราชบุรีต่างตระหนักถึงความสำคัญของภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงว่าเป็นกระบวนการที่มีอิทธิพลต่อการเปลี่ยนแปลงเจตคติ และสมมุติฐานของสมาชิกในองค์การ สร้างความผูกพันในการเปลี่ยนแปลงวัตถุประสงค์ และกลยุทธ์ที่สำคัญ ขององค์การ ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงจึงมีความเกี่ยวข้องกับอิทธิพลของผู้นำที่มีต่อผู้ตาม แต่อิทธิพลนั้นเป็นการให้อำนาจแก่ผู้ตามให้ปรับเปลี่ยนเป็นผู้นำ และ ผู้ที่พัฒนาหน่วยงาน ในกระบวนการของการเปลี่ยนแปลงองค์การ ดังนั้นสภาวะการเปลี่ยนแปลงจึงได้รับการมองว่าเป็นกระบวนการที่เป็นองค์รวม และเกี่ยวข้องกับการดำเนินการของผู้นำในระดับต่าง ๆ ในหน่วยงานย่อยขององค์การ และหากมีความจำเป็นผู้นำจะแสดงออกเพื่อกระตุ้นใจผู้ตาม ตามความเหมาะสมด้วย สอดคล้องกับงานวิจัยของ สุพัสรา ชาติสุวรรณ (2566) ซึ่งได้วิจัยเรื่อง การศึกษาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มเกาะแก้ว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า (1) ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนในกลุ่มเกาะแก้ว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 ในภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก

1.2 ระดับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภอดำเนินสะดวก จังหวัดราชบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาราชบุรี (1) ด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ ในภาพรวมและรายข้ออยู่ในระดับมากทุกข้อ (2) ด้านการสร้างแรงบันดาลใจในภาพรวมและรายข้ออยู่ในระดับมากทุกข้อ (3) ด้านการกระตุ้นทางปัญญาในภาพรวมและรายข้ออยู่ในระดับมากทุกข้อ และ (4) ด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล ในภาพรวมและรายข้ออยู่ในระดับมากทุกข้อ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารโรงเรียนสายธรรมจันทร์ โรงเรียนประสาทรัฐประชาภิกิจ โรงเรียนเนกขัมภวิทยาและโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ ราชบุรี ทุกท่านต่างเป็นผู้ที่ใส่ใจต่อการพัฒนาตนเองเพื่อนำโรงเรียนสู่ความสำเร็จส่งผลให้ทราบดีว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารมีความสำคัญต่อการพัฒนาในยุคปัจจุบันทำให้ทุกคนพยายามพัฒนาตนเองตามทฤษฎีนี้เสมอเพราะผู้นำสามารถเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมตนเองได้เพื่อให้ผู้ใต้บังคับบัญชาที่มีความพึงพอใจและ ปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ โดยผู้นำต้องมีความรับผิดชอบในการเพิ่มแรงจูงใจให้แก่ผู้ใต้บังคับบัญชา ให้สามารถบรรลุเป้าหมายส่วนตนและเป้าหมายขององค์การในขณะเดียวกัน ซึ่งจะทำให้สามารถเพิ่มแรงจูงใจแก่ผู้ใต้บังคับบัญชาได้ สอดคล้องกับงานวิจัยของ นิรชา สมบุญพล (2566) ได้วิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดของสำนักงานเขตภาษีเจริญ กรุงเทพมหานคร โดยมีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดของสำนักงานเขตภาษีเจริญ กรุงเทพมหานคร และ 2) เพื่อเปรียบเทียบภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดของสำนักงานเขตภาษีเจริญ กรุงเทพมหานคร ตามการประเมินของครูจำแนกตามระดับการศึกษา อายุ และประสบการณ์ในการทำงาน ผลการวิจัยพบว่า (1) ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของบริหารโรงเรียน สังกัดของสำนักงานเขตภาษีเจริญ กรุงเทพมหานคร โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก

2. ผลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภอดำเนินสะดวก จังหวัดราชบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาราชบุรี จำแนกตามอายุ และประสบการณ์ทำงาน สามารถอภิปรายได้ ดังนี้

2.1 ผลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภอดำเนินสะดวก จังหวัดราชบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาราชบุรี จำแนกตามอายุ ในภาพรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณารายด้านพบว่าทุกด้านไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง คือภาวะผู้นำของผู้บริหารที่ใช้วิธีการต่าง ๆ ในการยกระดับแรงจูงใจของผู้ตาม จูงใจให้ผู้ตามสนใจทำงานเพื่อหน่วยงาน และคอยกระตุ้นให้ผู้ตามเปลี่ยนแปลงระดับความต้องการในผลงานของผู้ตามให้สูงขึ้น เกิดรู้ตระหนักและความสำนึกของผู้ตามในการปฏิบัติงานให้บรรลุวัตถุประสงค์โดยไม่คำนึงถึงประโยชน์ของส่วนตน ซึ่งคณาจารย์ทั้ง 4 โรงเรียนในอำเภอดำเนินสะดวก คือ โรงเรียนสายธรรมจันทร์ โรงเรียนประสาทรัฐประชากิจ โรงเรียนเนกขัมภวิทยาและโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการราชบุรี ต่างมีความเข้าใจถึงความสำคัญของภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียน เนื่องจากในยุคปัจจุบันความรู้สามารถค้นหาได้ทั้งในระบบออฟไลน์ และระบบออนไลน์ สอดคล้องกับงานวิจัยของ อุษา บัวหลวง.(2565). ได้วิจัยเรื่อง การศึกษาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ของ ผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มโรงเรียนศูนย์เครือข่าย การศึกษา ตำบลปอ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4. ผลการวิจัยพบว่า 1) สภาพภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงใน ศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษากลุ่มโรงเรียนศูนย์เครือข่ายการศึกษาตำบลปอ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 พบว่าในภาพรวม อยู่ในระดับมาก 2) การเปรียบเทียบสภาพภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษากลุ่มโรงเรียนศูนย์เครือข่ายการศึกษาตำบลปอ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 จำแนกตาม อายุ และประสบการณ์ในการปฏิบัติงานมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน และยังสอดคล้องกับ รัตนาภรณ์ จันทร์ปิง.(2565). ได้วิจัยเรื่อง การศึกษาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษากลุ่มเครือข่ายส่งเสริม ประสิทธิภาพศูนย์การศึกษาพิเศษ กลุ่มเครือข่ายที่ 8 สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ จากผลการศึกษาพบว่า 1) ระดับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา ผลการศึกษา พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านสามารถเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ การคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล การมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ การสร้างแรงบันดาลใจ และการกระตุ้นทางปัญญา 2) การเปรียบเทียบภาวะผู้นำ การเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามเพศและประสบการณ์การทำงานพบว่า ภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

2.2 ผลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภอดำเนินสะดวก จังหวัดราชบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาราชบุรี จำแนกตามประสบการณ์ทำงานในภาพรวมไม่แตกต่างกันเมื่อพิจารณารายด้านพบว่าทุกด้านไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงเป็นกระบวนการที่ผู้นำพยายามเปลี่ยนแปลงผู้ตามให้ปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ เกิดความไว้วางใจ เกิดความจงรักภักดี และเชื่อถือในตัวผู้นำเกิดความ คล้อยตามพยายามแก้ปัญหาในการปฏิบัติ เกิดความมั่นใจในตนเอง มีความรับผิดชอบ และยอมอุทิศตน เพื่อองค์กร ดังนั้นผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาทั้ง 4 โรงเรียนในอำเภอดำเนินสะดวก ซึ่งพยายามพัฒนาตนเองให้เป็นผู้มีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงที่ดี จึงมีความสามารถในการจูงใจคนให้ทำ สิ่งต่าง ๆ ด้วยความเต็มใจ ทำให้ผู้คนรู้สึกอยากจะติดตามไปทุกหนทุกแห่ง ขณะเดียวกัน ก็ต้องส่งเสริมลูกน้องให้ได้แสดงออกถึงความรู้สึกความสามารถ ให้มีโอกาสพัฒนาตนให้ดีขึ้นกว่าที่เป็นอยู่ ต้องสร้างสภาพแวดล้อมและบรรยากาศในการทำงานที่อบอุ่น ซึ่งจะส่งผลให้ลูกน้องเกิดความรักความผูกพันต่อองค์กร และกลุ่มครูซึ่งมีความรู้พื้นฐานเรื่องภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารดีพอตามที่กล่าวแล้วในหัวข้อ อภิปรายผลข้อ 2.3.1 จึงประเมินภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาในอำเภอดำเนินสะดวกไปในทิศทางเดียวกันส่งผลให้ผลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับงานวิจัยของ อุษา บัวหลวง.(2565). ได้วิจัยเรื่อง การศึกษาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ของ ผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มโรงเรียนศูนย์เครือข่าย การศึกษา ตำบลปอ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4. ผลการวิจัยพบว่า 1) สภาพภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษากลุ่มโรงเรียนศูนย์เครือข่ายการศึกษาตำบลปอ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 พบว่าในภาพรวม อยู่ในระดับมาก 2) การเปรียบเทียบสภาพภาวะผู้นำ การเปลี่ยนแปลงในศตวรรษ

ที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษากลุ่มโรงเรียนศูนย์เครือข่ายการศึกษาตำบลปอ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงราย เขต 4 จำแนกตาม อายุ และประสบการณ์ในการ ปฏิบัติงานมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน และยังสอดคล้องกับงานวิจัย ของสุพัทธา ชาติสูวรรณ.(2566). ได้วิจัยเรื่อง การศึกษาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มเกาะแก้ว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า (1) ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหาร สถานศึกษา โรงเรียนในกลุ่มเกาะแก้ว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 ในภาพรวมและรายด้านอยู่ใน ระดับมาก และ (2) เปรียบเทียบภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มเกาะแก้ว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 จำแนกตาม ระดับการศึกษา ประสบการณ์การทำงาน และสถานภาพสมรส ในภาพรวม และรายด้านไม่แตกต่างกัน

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

- 1) ด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ ผู้บริหารควรกล้าที่จะทำและตัดสินใจในสิ่งใหม่ๆเพิ่มมากขึ้น และ ผู้บริหารควรให้ความสนใจเรื่องความสามารถนำไปสู่ความสำเร็จที่ตั้งไว้เพิ่มมากขึ้น
- 2) ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ ผู้บริหารควรคอยให้กำลังใจแก่ผู้ร่วมงานเมื่อต้องเผชิญกับปัญหาอุปสรรคเพิ่ม มากขึ้น ตลอดจนผู้บริหารมีการตอบแทนให้กับผู้ร่วมงานที่อุทิศตนให้กับงานที่เหมาะสม
- 3) ด้านการกระตุ้นทางปัญญา ผู้บริหารควรเปิดโอกาสให้ผู้ร่วมงานได้แสดงความคิดเห็นในการทำงานอย่าง เต็มที่
- 4) ด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล ผู้บริหารควรให้ความสนใจในการหาวิธีการใช้วิธีจูงใจที่แตกต่างกัน ตามความเหมาะสมของแต่ละบุคคล และเพิ่มการปฏิบัติต่อผู้ร่วมงานตามความเหมาะสมของแต่ละบุคคล

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

- 1) ควรทำการวิจัยเชิงคุณภาพ เรื่อง ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภอดำเนินสะดวก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาราชบุรี
- 2) ควรศึกษาเรื่องปัจจัยที่ส่งผลต่อภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภอดำเนินสะดวก จังหวัดราชบุรี
- 3) ควรศึกษาเรื่อง ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภอดำเนินสะดวก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาราชบุรี

บรรณานุกรม

- ธีระ รุนเจริญ. (2550). *ความเป็นมืออาชีพในการจัดการและบริหารการศึกษายุคปฏิรูปการศึกษา*. กรุงเทพฯ: ช่างฟ้า.
- นिरชา สมบุญพล.(2566). *ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดของสำนักงานเขตภาษีเจริญ*. กรุงเทพมหานคร. มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี.
- วีระยุทธ ชาตะกาญจน์. (2551). *เทคนิคการบริหารสำหรับนักบริหารการศึกษามืออาชีพ*. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่ง จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- รัตนารณณ์ จันทรปิง. (2566). *การศึกษาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษากลุ่มเครือข่ายส่งเสริม ประสิทธิภาพศูนย์การศึกษาพิเศษ กลุ่มเครือข่ายที่ 8 สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ*. [วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยพะเยา].

สุพัชรา ชาติสุวรรณ.(2566). ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มเกาะแก้ว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาระยองเขต 1. สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา.

สมศักดิ์คงเที่ยง. (2552). เอกสารประกอบการบรรยายวิชาบริหารการศึกษา. กรุงเทพฯ: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย
รามคำแหง.

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2553). ข้อเสนอการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. 2552-2561). กรุงเทพฯ :
พริกหวานกราฟฟิคจำกัด.

อุษา บัวหลวงง. (2565). การศึกษาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษากลุ่มโรงเรียนศูนย์
เครือข่ายการศึกษาตำบลปอสังักัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต 4. (วิทยานิพนธ์
ปริญญามหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยพะเยา.

Bass and Avolio. (1985). *Leadership and performance beyond expectation*. New York: The Free Press.

Krejcie, R. V., & Morgan, D. W. (1970). *Determining Sampling Size for Research Activities*. *Education and
Psychological Measurement*, 30,607-610.

Stogdill, R.M. (1974). *Handbook of Leadership: A survey of theory and research*. New York: Free Press.