

ทักษะการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มบางละมุง 3
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3
ADMINISTRATIVE SKILLS OF SCHOOL ADMINISTRATORS IN BANGLAMUNG
GROUP 3 UNDER CHONBURI PRIMARY EDUCATIONAL
SERVICE AREA OFFICE 3

ศิริพร บัวชม

ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี
Master of Education Educational Administration Faculty of Education, Bangkokthonburi University
e-mail: B.siriporn737@gmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) ศึกษาทักษะการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มบางละมุง 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 และ (2) เปรียบเทียบทักษะการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มบางละมุง 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 ตามการประเมินของครู จำแนกตามอายุ ระดับการศึกษา และประสบการณ์ในการทำงาน

การวิจัยนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ ประชากร ได้แก่ ครูในโรงเรียนกลุ่มบางละมุง 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 ปีการศึกษา 2567 จำนวนทั้งหมด 281 คน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ครูในโรงเรียนกลุ่มบางละมุง 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 จำนวน 165 คน กำหนดขนาดตัวอย่างด้วยการเทียบตารางเครซี่และมอร์แกน และดำเนินการสุ่มตัวอย่างแบบสุ่มชั้นภูมิ เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่แบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบสมมติฐานด้วยค่าที่

ผลการวิจัยพบว่า (1) ทักษะการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มบางละมุง 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก และ (2) ผลการเปรียบเทียบทักษะการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มบางละมุง 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 จำแนกตามอายุ ระดับการศึกษา และประสบการณ์ในการทำงานพบว่าโดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

คำสำคัญ: ทักษะการบริหารงาน,ผู้บริหารสถานศึกษา,กลุ่มบางละมุง 3,สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาชลบุรี เขต 3

ABSTRACT

The objectives of this research were: (1) to study administrative skills of school administrators in Banglamung Group 3 under Chonburi Primary Educational Service Area Office 3; and (2) compare administrative skills of school administrators, teachers' assessment, by age education level and work experience.

This research methodology was a survey research. The population consisted of 281 teachers in Banglamung Group 3 District Schools under Chonburi Educational Service Area Office 3. The sample consisted of 165 teachers in Banglamung Group 3 District Schools. The sample size was determined by Krejcie & Morgan Table and obtained by stratified random sampling technique. The instrument used for data collection was a five-point rating scale questionnaire. The statistics used for data analysis were frequency, percentage, mean, Standard Deviation, and hypothesis testing by Independent t-test.

The research results indicated that; (1) administrative skills of school administrators in Banglamung Group 3 under Chonburi Primary Educational Service Area Office 3, overall and each aspect were a high level; and (2) comparison of administrative skills of school administrators in Banglamung Group 3 under Chonburi Primary Educational Service Area Office 3, teachers' assessment by age, education level and work experience, in overall and each aspect were not different.

Keywords: Administrative Skills, School Administrators, Banglamung Group 3, Chonburi Primary Educational Service Area Office 3

บทนำ

ปัจจุบันโลกมีการเปลี่ยนแปลงในทุกมิติทั้งทางสังคม การเมือง เศรษฐกิจ เทคโนโลยีรวมถึงการศึกษาที่ทั่วโลกต่างพัฒนาไปอย่างรวดเร็ว โดยการศึกษาไทยในยุคปัจจุบันเป็นการศึกษาในยุคสังคมแห่งการเรียนรู้ ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถศึกษา ค้นคว้า พัฒนาตนเองได้อย่างไร้ขีดจำกัด ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล ซึ่งการศึกษาช่วยพัฒนาศักยภาพหรือเสริมสร้างพลังที่มีอยู่ในตัวมนุษย์ทุกคน สามารถทำได้ตั้งแต่แรกเกิดตลอดจนทุกช่วงวัยของชีวิต โดยประเทศไทยได้ให้ความสำคัญและกำหนดให้การศึกษเป็นสิทธิขั้นพื้นฐานของคนไทยทุกคน ที่รัฐต้องจัดให้เพื่อพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยให้มีความเจริญงอกงามทุกด้าน เพื่อเป็นต้นทุนชีวิตให้ทุกคนได้มีทักษะ คุณลักษณะสมรรถนะ และปัญญาอันเป็นสิ่งจำเป็นที่ในการประกอบสัมมาชีพ และการดำรงชีวิตร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างเป็นสุข อันจะนำไปสู่เสถียรภาพและความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติที่ต้องพัฒนาให้เจริญก้าวหน้าทัดเทียมนานาประเทศในเวทีโลก ท่ามกลางกระแสการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของโลกศตวรรษที่ 21 (แผนการศึกษาแห่งชาติ, 2560) การศึกษาเป็นปัจจัยสำคัญที่สุดในการพัฒนาประเทศ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในการพัฒนาคน ซึ่งเป็นทรัพยากรที่มีคุณค่ายิ่งกว่าทรัพยากรใด ๆ คุณภาพของคนเป็นสิ่งสำคัญต่อการพัฒนาความเจริญก้าวหน้าของประเทศ แม้ประเทศที่มีทรัพยากรธรรมชาติอันจำกัด หากพลเมืองมีคุณภาพประเทศก็ย่อมเจริญก้าวหน้า ซึ่งคน จะมีประสิทธิภาพได้นั้น ย่อมขึ้นอยู่กับระบบและประสิทธิภาพในการจัดการศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545. (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 และ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562 มาตรา 6 ได้กำหนดให้การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็น

มนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ซึ่งการจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่า ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ การจัดการศึกษาต้องเน้นความสำคัญทั้งความรู้ คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้และบูรณาการตาม ความเหมาะสมของแต่ละระดับการศึกษา (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2563)

การบริหารสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลของโรงเรียนนั้น ย่อมประกอบด้วยปัจจัยหลายประการ อันได้แก่ สภาพโรงเรียน สภาพชุมชน คุณภาพของครู ความพร้อมศักยภาพของผู้เรียน และผู้ปกครอง ความร่วมมือของชุมชน ภาคีเครือข่าย รวมไปถึงทักษะ คุณลักษณะ ความรู้ สามารถของผู้บริหาร ซึ่งเป็นผู้ที่มีบทบาทสำคัญในการขับเคลื่อนนโยบายการศึกษาสู่การปฏิบัติ ผู้บริหารสถานศึกษาในฐานะผู้นำขององค์กรจึงเป็นผู้มีบทบาทสำคัญในการนำผู้อื่นให้งานบรรลุตามเป้าหมาย และทักษะการบริหาร มีความเป็นสากล เพราะไม่ว่าจะเป็นผู้บริหารระดับใด จะมีทักษะการบริหารที่เหมือนกัน แม้ว่าจะต่าง เหตุผลหรือต่างวัตถุประสงค์ ผู้บริหารที่มีความสามารถจะต้อง “เก่งงาน-เก่งคน-เก่งคิด” อาจกล่าวได้ว่า การบริหารสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลให้ประสบความสำเร็จตามค่าเป้าหมาย ผู้บริหารต้องมีความรู้ ทักษะ ความเชี่ยวชาญในการบริหารงาน ซึ่งองค์ประกอบของความสำเร็จในการบริหารของผู้บริหาร ได้แก่ ทักษะการบริหารซึ่งเกิดจากการนำความรู้ความชำนาญมาดำเนินการจนเกิดประสิทธิผล ดังแนวคิดของ Robert L. Katz (2014) ที่ได้ศึกษาการวิเคราะห์คุณลักษณะของผู้บริหารที่ประสบความสำเร็จนั้นขึ้นอยู่กับทักษะพื้นฐานของผู้บริหารที่กล่าวว่า ทักษะที่สำคัญสำหรับผู้บริหารที่ประสบผลสำเร็จ มี 3 ทักษะ คือ ทักษะด้านความคิดรวบยอด (Conceptual Skills) ทักษะทางด้านมนุษย์สัมพันธ์ (Human Skills) และทักษะทางด้านเทคนิค (Technical Skills) จะเห็นได้ว่าผู้บริหารเป็นบุคคลที่มีความสำคัญยิ่งต่อความเจริญก้าวหน้าของสถานศึกษา จะสามารถดำเนินการได้อย่างมีประสิทธิภาพและบรรลุวัตถุประสงค์ตามเป้าหมายนั้นขึ้นอยู่กับทักษะและความสามารถของผู้บริหาร ซึ่งจะทำหน้าที่เป็นผู้นำบุคลากรในโรงเรียนให้ดำเนินงานบรรลุวัตถุประสงค์ตามที่ได้กำหนดไว้ ซึ่งการเป็นผู้นำทางการศึกษา มีภาระหน้าที่และความรับผิดชอบที่สำคัญคือ การบริหารงานในด้านต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องในสถานศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545. (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 และ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562 มาตรา 39 ได้กำหนดให้มีกระจายอำนาจการบริหารและ การจัดการศึกษาทั้งงานบริหารวิชาการ งานบริหารงบประมาณ งานบริหารบุคคล และบริหารทั่วไป ไปยังคณะกรรมการและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาโดยตรง (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2563)พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 และ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562 ได้กำหนดสาระสำคัญให้กระทรวงศึกษาธิการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา ทั้งงานบริหารวิชาการ งานบริหารงบประมาณ งานบริหารบุคคล และงานบริหารทั่วไป ไปยังคณะกรรมการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและ

สถานศึกษาโดยตรง เพื่อให้การจัดการศึกษาเป็นไป เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เป็นคนดี มีความสามารถ และอยู่ร่วมกับสังคมอย่างมีความสุข (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2558) โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 มีโรงเรียนในสังกัดครอบคลุมใน 3 อำเภอ คือ ศรีราชา บางละมุง และสัตหีบ ได้แบ่งโรงเรียนออกเป็นกลุ่มเพื่อให้ง่ายต่อการบริหารจัดการ ซึ่งโรงเรียนในกลุ่มบางละมุง 3 เป็นกลุ่มโรงเรียนย่อย ประกอบด้วยโรงเรียนระดับประถมศึกษาทั้งหมด 7 โรงเรียน ทั้งโรงเรียนขยายโอกาสขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก มีผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน จำนวนทั้งสิ้น 218 คน ซึ่งแต่ละโรงเรียนมีความพร้อมในหลายด้านที่ค่อนข้างแตกต่างกัน ทั้งในด้านงบประมาณ อาคารสถานที่ คุณภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน ผู้ปกครอง และการสนับสนุนจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและภาคีเครือข่าย ประกอบกับผลสัมฤทธิ์ทางเรียนของผู้เรียน ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ผลการสอบ National Test(NT) และผลการสอบ Ordinary National Educational Test (O-NET) มีระดับคะแนน เมื่อเทียบกับระดับกลุ่ม ระดับเขต และระดับประเทศยังมีผลคะแนนที่ค่อนข้างน้อยและแตกต่างกัน อย่างไรก็ตามถ้าหากจะพัฒนาและแก้ปัญหาดังกล่าวข้างต้น ครูต้องพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอและรอบด้าน ศึกษาค้นคว้า เทคนิควิธีการในการจัดการเรียนการสอนที่แปลกใหม่ มีสื่อที่เหมาะสม เพื่อกระตุ้นความสนใจให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้มากยิ่งขึ้น และขณะเดียวกันผู้บริหารก็จำเป็นต้องมีความรู้ ความสามารถ และทักษะการบริหารงานที่ดีทั้งในด้านความคิดรวบยอด ทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์ และทักษะด้านเทคนิค เพื่อให้การบริหารสถานศึกษามีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน และมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาต่อไป จากสภาพปัญหาดังกล่าวผู้วิจัยจึงสนใจศึกษาทักษะการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มบางละมุง 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 เพื่อนำผลการศึกษาค้นคว้าที่ได้ไปใช้เป็นแนวในการพัฒนา ปรับปรุง แก้ไข รวมทั้งเสริมสร้างทักษะการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพสูงสุดและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้นักเรียนต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับของทักษะการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มบางละมุง 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3
2. เพื่อเปรียบเทียบทักษะการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มบางละมุง 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 จำแนกตามอายุ ระดับการศึกษา และประสบการณ์ในการทำงาน

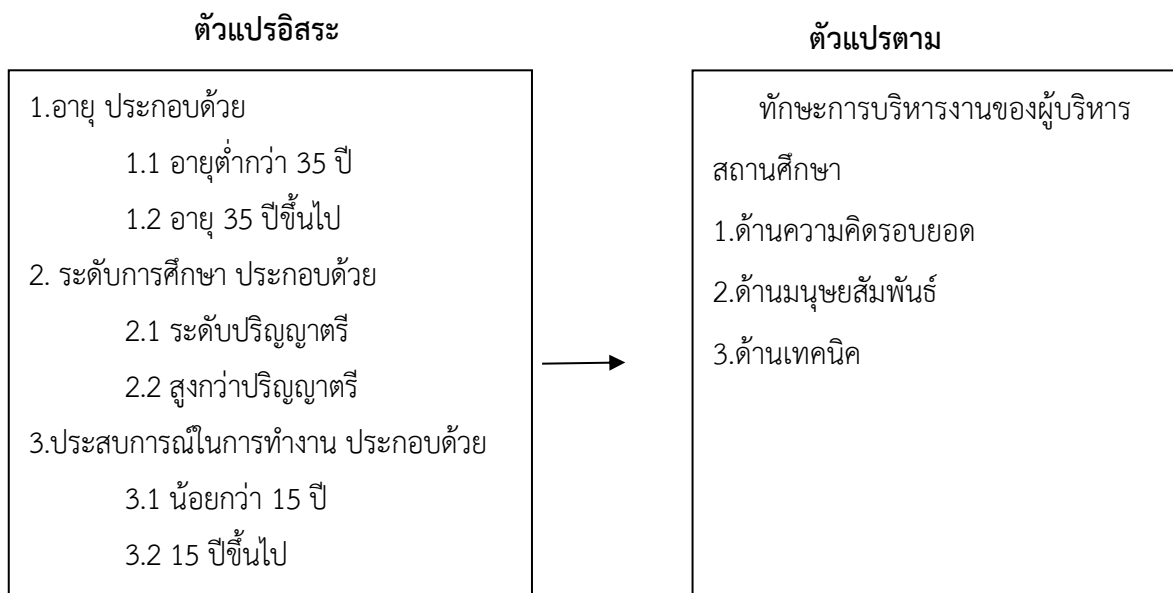
สมมติฐานการวิจัย

1. ครูที่มีอายุต่างกัน มีการประเมินเกี่ยวกับทักษะการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มบางละมุง 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 แตกต่างกัน
2. ครูที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีการประเมินเกี่ยวกับทักษะการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มบางละมุง 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 แตกต่างกัน

3. ครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน มีการประเมินเกี่ยวกับทักษะการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มบางละมุง 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 แตกต่างกัน

กรอบแนวคิดในการวิจัย

การวิจัยนี้ผู้วิจัยได้กำหนดขอบเขตของการวิจัย ไว้ดังนี้ ทักษะการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มบางละมุง 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 ผู้วิจัยได้อาศัยแนวคิดและทฤษฎีของแคทซ์ที่ได้เสนอเกี่ยวกับทักษะการบริหารงานไว้ 3 ทักษะ ได้แก่ 1) ทักษะด้านความคิดรวบยอด 2) ทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์ 3) ทักษะด้านเทคนิค



ภาพที่ 1.1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

การดำเนินการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ครูในโรงเรียนกลุ่มบางละมุง 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 ปีการศึกษา 2567 จำนวนทั้งหมด 281 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่าง

ครูในโรงเรียนกลุ่มบางละมุง 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 ได้จำนวนกลุ่มตัวอย่างจำนวน 165 คน กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างจากการเปิดตารางสำเร็จรูปของเครจซี่และมอร์แกน Krejcie and Morgan (1970) และใช้วิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้นภูมิ(Stratified Random Sampling) เทียบตามหลักสัดส่วนประชากรในแต่ละโรงเรียน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยในครั้งนี้เป็นแบบสอบถาม(Questionnaire) ซึ่งผู้วิจัยสร้างขึ้นเพื่อศึกษาภายใต้กรอบแนวคิดเชิงทฤษฎีที่ได้จากการศึกษา วิเคราะห์ วรรณกรรมและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องรวมทั้งให้สอดคล้องกับคำจำกัดความในการวิจัยที่ได้ กำหนดไว้ แบบสอบถามมี 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ อายุ ระดับการศึกษา และประสบการณ์ในการทำงาน เป็นแบบสำรวจรายการ (Check List)

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถาม (Questionnaire) เกี่ยวกับทักษะการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มบางละมุง 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 ทั้งหมด 3 ด้านคือ 1) ด้านความคิดรวบยอด 2) ด้านมนุษยสัมพันธ์ และ 3) ด้านเทคนิค แบบสอบถามมีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับตามแบบของลิเคิร์ต (Likert Scale) (อ้างถึงในชูศรี วงศ์รัตน์ 2553 : 313) โดยกำหนดค่าคะแนน ดังนี้

5 หมายถึง ผู้บริหารมีทักษะการบริหารงานอยู่ในระดับมากที่สุด

4 หมายถึง ผู้บริหารมีทักษะการบริหารงานอยู่ในระดับมาก

3 หมายถึง ผู้บริหารมีทักษะการบริหารงานอยู่ในระดับปานกลาง

2 หมายถึง ผู้บริหารมีทักษะการบริหารงานอยู่ในระดับน้อย

1 หมายถึง ผู้บริหารมีทักษะการบริหารงานอยู่ในระดับน้อยที่สุด

3. การสร้างเครื่องมือการวิจัย

การสร้างและการหาคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยผู้วิจัยได้ดำเนินการตามลำดับ ดังนี้

1) ศึกษาแนวคิดทฤษฎีและหลักการโดยศึกษาจากหนังสือตำราเอกสารทาง วิชาการและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2) นำข้อมูลจากแนวคิด ทฤษฎี เอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องมาสร้างเป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับทักษะการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา ตามกรอบแนวคิดที่ใช้ในการวิจัย

3) ศึกษาวิธีการสร้างเครื่องมือที่เป็นแบบสอบถามมาตรวัดประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ และแบบตรวจสอบรายการ

4) ร่างและนำแบบสอบถามที่สร้างขึ้น เสนออาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อตรวจสอบและให้ข้อเสนอและปรับปรุงแก้ไข

5) นำแบบสอบถามเสนอผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน ตรวจสอบความถูกต้องและเที่ยงตรง (Content Validity) ด้านเนื้อหา เพื่อพิจารณาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ (Item Objective Congruence : IOC) และกำหนดเกณฑ์ที่ใช้ในการพิจารณาค่า IOC ที่คำนวณได้มีค่าตั้งแต่ 0.5 ขึ้นไป ถือว่ายอมรับได้ และนำไปใช้ในแบบสอบถาม ซึ่งในผลการพิจารณา ได้ค่าเท่ากับ 1

6) นำแบบสอบถามที่ได้จากข้อที่ 5 มาปรับปรุงแก้ไขแล้วนำไปทดลองใช้กับ ประชากรที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างจำนวน 30 คน แล้วนำมาหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) โดยการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ของครอนบาค (Cronbach อ้างถึงใน ผ่องศรี วาณิชยศุภวงศ์, 2546) โดยกำหนดเกณฑ์ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม ตั้งแต่ 0.7 ขึ้นไป ถือว่ายอมรับได้ ซึ่งได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.821

7) หลังจากทดลองใช้แบบสอบถามแล้วนำมาปรับปรุงแก้ไขและเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อขอความเห็นชอบในการจัดทำแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์เพื่อใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการ ดังนี้

1. ผู้วิจัยทำหนังสือขอความอนุเคราะห์จากคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี เพื่อนำส่งให้กับผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง ในการขออนุญาตดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลวิจัย

2. ผู้วิจัยแจกแบบสอบถาม จำนวน 165 ฉบับ และติดตามแบบสอบถามกลับมาด้วยตนเอง

3. นำแบบสอบถามที่ได้มาตรวจสอบความสมบูรณ์เพื่อวิเคราะห์และสรุปข้อมูลต่อไป

5. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ทำการตรวจสอบความถูกต้องและคัดเลือกแบบสอบถามที่สมบูรณ์นำไปบันทึกและวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมสำเร็จรูปโดยมีวิธีการดำเนินการ ดังนี้

1) นำข้อมูลจากแบบสอบถาม ตอนที่ 1 เกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามซึ่ง เป็นแบบสอบถามชนิดเลือกตอบ (Check List) นำมาแจกแจงความถี่ (Frequency) เป็นรายชื่อใช้ วิเคราะห์คำนวณหาค่าร้อยละ (Percentage) และนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบความเรียง

2) นำแบบสอบถามตอนที่ 2 ซึ่งเป็นแบบสอบถามมาตรวัดประมาณค่า (Rating Scale) นำมาตรวจสอบให้คะแนนตามเกณฑ์ 5 ระดับ จากนั้นนำไปบันทึกและวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย (\bar{x}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ด้วยโปรแกรมสำเร็จรูปแล้วนำผลการวิเคราะห์ที่ได้มาแปลความหมายรายข้อรายด้าน และความหมายในภาพรวมการแปลผลค่าเฉลี่ยตามหลักเกณฑ์ของบุญชม ศรีสะอาด (2556) ดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.51 - 5.00 หมายถึง ทักษะการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา อยู่ในระดับมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.51 - 4.50 หมายถึง ทักษะการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา อยู่ในระดับมาก

ค่าเฉลี่ย 2.51 - 3.50 หมายถึง ทักษะการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา อยู่ในระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.51 - 2.50 หมายถึง ทักษะการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา อยู่ในระดับน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00 - 1.50 หมายถึง ทักษะการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา อยู่ในระดับน้อยที่สุด

3) เปรียบเทียบทักษะการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มบางละมุง 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 จำแนกตามอายุ ระดับการศึกษา และประสบการณ์ในการทำงาน ด้วยการ ทาค่า t-test แบบ independent

6. สถิติที่ใช้ในการวิจัย

การวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยผู้วิจัยได้ใช้สถิติ ดังนี้

6.1 สถิติพื้นฐาน ได้แก่

- 1) ความถี่ (Frequency)
- 2) ร้อยละ (Percentage)
- 3) ค่าเฉลี่ย (Mean)
- 4) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

6.2 สถิติที่ใช้ในการพัฒนาคุณภาพของเครื่องมือ

- 1) ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ (Index of Item Objective Congruence : IOC)
- 2) ค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามโดยวิธีหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Coefficient) ตามวิธีของครอนบาค (Cronbach)

6.3 สถิติในการทดสอบสมมติฐาน

- 1) เปรียบเทียบทักษะการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มบางละมุง 3 สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 จำแนกตามอายุ ระดับการศึกษา ด้วยการ ทาค่า t-test แบบ independent

ผลการวิจัย

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลผู้วิจัยได้นำเสนอโดยแบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามอายุ ระดับการศึกษาและ ประสบการณ์การทำงาน พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ อายุต่ำกว่า 35 ปี จำนวน 111 คน คิดเป็น ร้อยละ 67.30 ระดับการศึกษา ระดับปริญญาตรีจำนวน 125 คน คิดเป็นร้อยละ 75.80 ประสบการณ์ใน การทำงานน้อยกว่า 15 ปี จำนวน 134 คน คิดเป็นร้อยละ 81.20

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ทักษะการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มบางละมุง 3 สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 ใน 3 ด้าน ดังนี้ 1) ทักษะด้านความคิดรวบยอด 2) ทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์ และ 3) ทักษะด้าน พบว่า ครูมีการประเมินเกี่ยวกับทักษะการบริหารงานของ ผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มบางละมุง 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.21$, S.D.=0.56) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ทุกด้านอยู่ในระดับมาก เรียง ตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ทักษะด้านเทคนิค ($\bar{x} = 4.23$, S.D.=0.57) ทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์ ($\bar{x} = 4.21$, S.D.=0.56) และทักษะด้านความคิดรวบยอด ($\bar{x} = 4.18$, S.D.=0.55)

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบทักษะการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มบางละมุง 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรีเขต 3 จำแนกตามอายุ ระดับการศึกษา และประสบการณ์ทำงาน พบว่า ครูที่มีอายุ ระดับการศึกษา และประสบการณ์ทำงานที่ต่างกันประเมินทักษะการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มบางละมุง 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 ทั้งภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

สรุปผลการวิจัย

การศึกษาวิจัยเรื่องทักษะการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มบางละมุง 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 ผู้วิจัยสรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

1. ครูประเมินทักษะการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มบางละมุง 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เรียงตามค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย คือ ทักษะด้านเทคนิค ทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์ และทักษะด้านความคิดรวบยอด

2. ครูที่มีอายุ ระดับการศึกษา และประสบการณ์การทำงานต่างกันมีการประเมินทักษะการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มบางละมุง 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 ทั้งโดยรวมและรายด้านทุกด้านไม่แตกต่างกัน

อภิปรายผล

ผลการวิเคราะห์ทักษะการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มบางละมุง 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรีเขต 3 มีประเด็นสำคัญที่ผู้วิจัยสามารถนำมาอภิปรายผล ดังต่อไปนี้

1. ผลการวิจัยที่ พบว่า ทักษะการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มบางละมุง 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรีเขต 3 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรีเขต 3 มีความเห็นตรงกันว่าทักษะการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาเป็นทักษะการบริหารที่จำเป็นสำหรับผู้บริหาร โดยผู้บริหารเป็นบุคคลที่มีความสำคัญในการดำเนินงาน ทำหน้าที่กำกับ ควบคุมดูแล บริหารและอำนวยความสะดวกแก่ผู้ร่วมงาน เพื่อให้การดำเนินงานตาม ภารกิจของสถานศึกษาบรรลุวัตถุประสงค์ตามเป้าหมาย โดยใช้ภาวะผู้นำทั้งศาสตร์และศิลป์ในการสร้างพลังแห่งกระบวนการทำงาน จูงใจให้ผู้ตามหรือผู้ปฏิบัติงานทำงานได้สำเร็จด้วยความ เต็มใจ และเต็มความสามารถได้อย่างมีประสิทธิภาพ อีกทั้งเป็น "สื่อกลาง" (Mediator) ในการประสานงานระหว่างนักเรียน คุณครู ชุมชน และผู้ปกครอง เพื่อร่วมกันดูแลและจัดการศึกษาให้เป็นไปตามทิศทางที่วางไว้ สอดคล้องกับนิธินาถ คำคุบอง (2559) ที่กล่าวไว้ว่า ปัจจัยที่สำคัญอย่างยิ่งต่อความสำเร็จในการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา คือผู้บริหารจะต้องแสดงบทบาทของตนให้เหมาะสมและปฏิบัติหน้าที่ของตนให้สมบูรณ์ เพื่อให้ผู้ใต้บังคับบัญชา มีความมุ่งมั่นและความร่วมมือกันปฏิบัติงานอย่างเต็มความสามารถโดยยึดวัตถุประสงค์ขององค์การเป็นหลัก ถ้าผู้บริหารสถานศึกษาแสดงบทบาทและหน้าที่ของตนได้อย่างเหมาะสมถูกต้อง จะทำให้องค์การประสบความสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพและ ผู้ใต้บังคับบัญชามีความสุขในการปฏิบัติหน้าที่ ดังนั้นผู้บริหารจึงต้องมีทักษะที่ครอบคลุมการบริหารสถานศึกษาอย่างรอบ

ด้าน โดยซาลีนา กอและ (2561) กล่าวว่า ทักษะการบริหารงานมีความสำคัญและจำเป็นอย่างมากต่อผู้บริหารทุกระดับและทุกองค์การ เพราะการที่จะบริหารงานให้ประสบผลสำเร็จตามที่มุ่งหวังไว้นั้น ต้องมีทักษะขั้นพื้นฐาน 3 ประการคือ ทักษะทางมนุษยสัมพันธ์ ทักษะทางเทคนิค และทักษะความคิดรวบยอด ซึ่งต้องฝึกฝนให้เกิดขึ้นกับตนเอง แต่โรงเรียนเป็นองค์การทางการศึกษา ซึ่งแตกต่างจากองค์การอื่น ๆ การบริหารโรงเรียนมีจุดประสงค์เพื่อพัฒนานักเรียนเป็นหลัก ดังนั้นผู้บริหารโรงเรียน จำเป็นจะต้องมีทักษะการบริหารงานทั้ง 5 ประการตามแนวคิดของเดอคและโรว์ คือ ทักษะทางความรู้ความคิด ทักษะทางเทคนิค ทักษะทางการเรียนการสอน ทักษะทางมนุษย์ และทักษะทางความคิดรวบยอด ซึ่งผู้บริหารจำเป็นจะต้องฝึกฝนทักษะทั้ง 5 ประการนี้ ให้ เกิดความชำนาญจึงจะบริหารงานได้ดีมีประสิทธิภาพและประสบผลสำเร็จ ซึ่งผู้วิจัยยึด 5 ทักษะนี้ ตามแนวคิดของเดอคและโรว์เป็นตัวแปรด้านทักษะการบริหารงาน ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของแคทซ์ (2009) ที่ได้ศึกษาเกี่ยวกับทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาว่า เป็นความสามารถของผู้บริหารสถานศึกษาที่ใช้ในการ บริหารงานเพื่อความสำเร็จมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลประกอบด้วยทักษะด้านเทคนิควิธี เป็นความรู้ความเข้าใจความสามารถและความชำนาญในกิจกรรมเฉพาะกิจกรรมใดกิจกรรมหนึ่ง โดยเฉพาะที่เกี่ยวกับวิธีการกระบวนการดำเนินการหรือเทคนิคต่างๆที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานในหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์เป็นความสามารถของผู้บริหารสถานศึกษาในการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพในฐานะสมาชิกของกลุ่มและสร้างความร่วมมือกับกลุ่มในฐานะผู้นำรวมถึงเข้าใจความต้องการของคนอื่นและกระตุ้นคนอื่นในองค์กรหรือหน่วยงานให้มีส่วนร่วม ร่วมในการวางแผนทำกิจกรรมด้านต่างๆให้บรรลุเป้าหมาย และทักษะด้านความคิดรวบยอดเป็นความสามารถของผู้บริหารสถานศึกษาในการเข้าใจหน่วยงานที่สังกัดในทุกลักษณะ และทุกขั้นตอนอย่างละเอียดสามารถมองเห็นความสัมพันธ์ระหว่างหน่วยงานต่างๆในองค์กร ได้อย่างชัดเจน การที่มีการเปลี่ยนแปลงในบางส่วนของงาน จะมีผลกระทบกระเทือนต่อส่วนอื่นอย่างไรรวมทั้งเข้าใจ ความสัมพันธ์ระหว่างหน่วยงานที่ตนสังกัดกับหน่วยงานอื่น ๆ ในการบริหารงาน สอดคล้องกับปฐมพร ยอดบุญ (2559) ได้ศึกษาทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดสระบุรี ผลการวิจัยพบว่า ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก โดยทักษะทางด้านเทคนิค มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือ ทักษะทางด้านมนุษยสัมพันธ์ และทักษะทางด้านความรู้ความเข้าใจ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด สอดคล้องกับ ศรีนทิพย์ ธนะวดี (2562) ที่ได้ศึกษาทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 ผลการวิจัยพบว่า ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 โดยภาพรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับสุวิทย์ สงรัมย์ (2562) ที่ได้ศึกษาการศึกษาทักษะการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 4 ผลการวิจัยพบว่า 1 ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 4 พบว่า โดยรวมทุกด้านอยู่ในระดับมีการปฏิบัติมาก

2. ผลการวิจัยที่พบว่า ครูที่มีอายุ ระดับการศึกษา และประสบการณ์การทำงานต่างกันมีการประเมินทักษะการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มบางละมุง 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 ทั้งโดยรวมและรายด้านทุกด้านไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าผู้บริหารโรงเรียนในกลุ่มบางละมุง 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรีเขต 3 มีทักษะการบริหารที่ดี สามารถประยุกต์ใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎี เกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษาในสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล จึงทำให้ครูที่มีอายุ ระดับการศึกษา และประสบการณ์ทำงานที่ต่างกัน มีความคิดเห็นและประเมินทักษะการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาไปในทิศทางเดียวกัน สอดคล้องกับงานวิจัยของไกรสร เจียมทอง (2561) ซึ่งได้ศึกษาทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 มีความสำคัญที่จะทำให้ทุกองค์กรมีการพัฒนาโดยเฉพาะในสถานศึกษาและองค์กรอื่น ๆ ผลการวิจัยพบว่า ผลเปรียบเทียบทักษะของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามสถานภาพ ระดับการศึกษา และขนาดสถานศึกษา โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน ในทำนองเดียวกัน ปรียาพร ไชยพลบาล (2561) ได้ศึกษาทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาตามการรับรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ผลการวิจัยพบว่า การเปรียบเทียบทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาตามการรับรู้ของครู จำแนกตาม เพศ วุฒิการศึกษา และประสบการณ์ ในการปฏิบัติหน้าที่ พบว่า ไม่แตกต่างกัน

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1) ทักษะด้านความคิดรวบยอด พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการรับมือและแก้ไขปัญหาที่อาจเกิดขึ้นในสถานศึกษาอยู่เสมอ ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาควรเพิ่มพูนความรู้ ทักษะกระบวนการบริหารงานที่แปลกใหม่ หลากหลาย ศึกษาวิธีการรับมือกับสถานการณ์จากผู้อาวุโสกว่า หรือผู้มีประสบการณ์ในด้านต่างๆ เหล่านั้นโดยตรง มองภาพรวมของปัญหาด้วยความคิดและจิตใจที่เป็น กลาง ยึดหลักการความถูกต้อง บริสุทธิ์ ยุติธรรม และมีความคิดที่ยืดหยุ่น เปิดกว้าง ก้าวทันโลก ก้าวทันปัญหาพร้อมยอมรับการเปลี่ยนแปลงที่อาจขึ้นอยู่เสมอ

2) ทักษะทางด้านมนุษยสัมพันธ์ พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาปฏิบัติตนให้เป็นที่ยอมรับนับถือให้กับผู้ใต้บังคับบัญชา มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาจึงควรพัฒนาแนวคิด บุคลิกภาพและปฏิบัติตนให้เหมาะสมกับมาตรฐานตำแหน่ง โดยยึดหลักการครองตน ครองคน ครองงาน เพื่อให้เป็นที่ยอมรับนับถือแก่ผู้ใต้บังคับบัญชา

3) ทักษะทางด้านเทคนิค พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษานำผลการนิเทศมาใช้ในการแก้ไข ปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษา จึงควรพัฒนาระบบการนิเทศภายในสถานศึกษาอย่างเข้มแข็งและเป็นระบบ โดยมีการจัดตารางนิเทศ กำกับติดตาม ทั้งในเรื่องของการจัดการเรียนการสอนของครู ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน การดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ โครงการ/กิจกรรมกำหนดไว้ มีการจัดทำรายงานผลการดำเนินงานอย่างสม่ำเสมอและรวบรวมข้อมูลทั้งหมดออกมาในรูปแบบข้อมูลสารสนเทศภายในสถานศึกษาเพื่อให้ง่ายต่อการติดตาม ตรวจสอบ

ประเมินผล และนำผลการประเมินในทุกๆด้านมาเป็นข้อมูลในการปรับปรุง พัฒนาหลักสูตร วางแนวทางการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพแก่ผู้เรียนต่อไป

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

ตามที่มีผู้วิจัยได้มีข้อเสนอแนะของการวิจัยข้างต้น เพื่อให้ได้งานวิจัยเรื่อง ทักษะการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มบางละมุง 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 ได้แพร่หลายออกไปและเป็นประโยชน์ต่อนักวิชาการและผู้สนใจทั่วไป จึงขอเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป ดังนี้

- 1) ควรศึกษาถึงปัจจัยที่ส่งผลต่อทักษะการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา
- 2) ควรศึกษาแนวทางการพัฒนาทักษะการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา

บรรณานุกรม

กระทรวงศึกษาธิการ. (2546). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม

(ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545. กรุงเทพฯ : องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.

ไกรสร เจียมทอง. (2561). ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงาน

เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.

ชาลีนา กอและ. (2561). ทักษะการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขต

พื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 2. วิทยานิพนธ์ ค.ม. ยะลา: มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา.

นิธินาถ คำคอบอน. (2559). การศึกษาพฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจะเขียงเทรา เขต 1. วิทยานิพนธ์. กศ.ม. ชลบุรี: มหาวิทยาลัยบูรพา.

ปฐมภาพร ยอดบุญ (2559). ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

จังหวัดสระบุรี. วิทยานิพนธ์ ค.ม. ปทุมธานี: มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ในพระบรมราชูปถัมภ์.

ปรียาพร ไชยพลบาล. (2561). การศึกษาทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา ตามการรับรู้

ของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สุราษฎร์ธานี: มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี.

ศรินทิพย์ ธนะวดี. (2562). ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของครูผู้สอน สังกัด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4. วิทยานิพนธ์. ศษ.ม.พะเยา: มหาวิทยาลัยพะเยา.

สุวิทย์ สงรัมย์. (2562). การศึกษาทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่

การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 4. วิทยานิพนธ์ ค.ม. นครราชสีมา: มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2555). **แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560-2579)**

ฉบับสรุป. กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.

Benzon B. Polo, “**Management skills of educational leaders as related to school productivity,**” International Journal of Advanced Research 8, 5 (May 2020): 814

Ira Yuni Sari, Happy Fitria, and Yenny Puspita, “**The Influence of Managerial Skill, Principal Leadership Style and Compensation toward Teacher’s Performance,**” International Journal of Educational Review 3, 2 (2021): 145–158.

Katz, Robert L. (2019). “**Skill of an Effective Administration**”. Harvard Business Review. 33 (January – February).

Mohammed, Abidat Oluwashola and Lawrencia Chinyeaka Etoh. (2020). **Principals’ Administrative Skills: A Predictor of Students’ Academic Performance in Lagos State,** Nigeria. Retrieved from <https://www.researchgate.net>