

พฤติกรรมภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มโรงเรียนบูรพาศึกษา

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1

ACADEMIC LEADING BEHAVIORS OF SCHOOL ADMINISTRATORS IN

BURAPHA SUKSA SCHOOL GROUP UNDER NAKHON PATHOM

PRIMARY EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE 1

อชิรญา ฟักบำรุง

Achiraya Fakbamrung

นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี

Master's degree student Education Administration Faculty of Education, Bangkokthonburi University

e-mail: AchirayaFakbamrung@bkkthon.ac.th

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ คือ (1) เพื่อศึกษาพฤติกรรมภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มโรงเรียนบูรพาศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 และ (2) เพื่อเปรียบเทียบพฤติกรรมภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มโรงเรียนบูรพาศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 จำแนกตามอายุ ระดับการศึกษา และประสบการณ์การทำงาน การวิจัยนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ ประชากรประกอบด้วยครู จำนวน 414 คน กลุ่มตัวอย่างได้มาโดยใช้ตารางเครื่องสุ่มและมอร์แกน แล้วทำการสุ่มแบบแบ่งชั้นภูมิ ตามสัดส่วนของประชากร และการสุ่มอย่างง่าย ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 196 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที ผลการวิจัยพบว่า (1) พฤติกรรมภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มโรงเรียนบูรพาศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก และ (2) การเปรียบเทียบพฤติกรรมภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มโรงเรียนบูรพาศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 จำแนกตามอายุ ระดับการศึกษา และประสบการณ์ทำงาน โดยภาพรวม ไม่แตกต่างกัน

คำสำคัญ: พฤติกรรมภาวะผู้นำทางวิชาการ ผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มโรงเรียนบูรพาศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1

ABSTRACT

The objectives of this research were(1) To study academic leading behaviors of school administrators in Burapha Suksa School Group under Nakhon Pathom Primary Educational Service Area Office 1; and (2) to compare academic leading behaviors of school administrators in Burapha Suksa School Group under Nakhon Pathom Primary Educational Service Area Office 1, classified by age, education level, and work experience. This research was a survey research. The population was 264 teachers in School Network 19, Bangkokhen District, Bangkok. The sample was 196 teachers, determined

by Krejice and Morgan table, and obtained by stratified random sampling technique. The instrument used for data collection was a five-point rating scale questionnaire. The statistics used for data analysis were frequency, percentage, mean, Standard Deviation, and independent t-test. Result of this research finding was; (1) academic leading behaviors of school administrators in Burapha Suksa School Group under Nakhon Pathom Primary Educational Service Area Office 1, overall was at high level, and (2) comparison of academic leading behaviors of school administrators in Burapha Suksa School Group under Nakhon Pathom Primary Educational Service Area Office 1, classified by age, education level, and work experience, overall is no different.

Keywords: Academic leading behaviors, School administrators, Burapha Suksa School Group, Nakhon Pathom Primary Educational Service Area Office 1.

บทนำ

ผู้นำคือบุคคลที่มีความสำคัญในการที่จะนำองค์กรหนึ่งๆ ไปสู่ความสำเร็จหรือความล้มเหลว ดังนั้นผู้นำจึงเป็นผู้ที่มีความสำคัญต่อการอยู่รอดของสังคมและของประเทศชาติ แนวคิดนี้ทำให้หน่วยงานและองค์กรต่างๆ ล้วนต้องการบุคลากรที่มีภาวะผู้นำที่จะเป็นสินทรัพย์ที่สำคัญแก่องค์กรของตน ทำให้สถาบันการศึกษาต่างๆ เสนอหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาภาวะผู้นำให้แก่ผู้เรียน หรือบูรณาการให้ภาวะผู้นำเป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรทางการศึกษา จึงอาจกล่าวได้ว่าภาวะผู้นำเป็นคุณลักษณะที่สำคัญประการหนึ่งของผู้นำในทุกองค์กร เนื่องจากบุคคลที่มีภาวะผู้นำที่เข้มแข็งจะสามารถดึงศักยภาพของผู้ตามให้มุ่งมั่นทุ่มเททำงานเพื่อให้เกิดประสิทธิผลและประสิทธิภาพ สามารถนำองค์กรไปสู่เป้าหมายที่ต้องการได้ องค์กรที่ปราศจากผู้นำที่มีความสามารถจึงเปรียบเสมือนกองทัพที่ขาดแม่ทัพที่เข้มแข็ง สมาชิกองค์กรต้องการผู้นำที่มีทักษะ ความรู้ความสามารถ มีวิสัยทัศน์กว้างไกล สามารถนำองค์กรไปสู่ความสำเร็จได้ตามเป้าหมายที่กำหนด ผู้นำจึงนับว่าเป็นบุคคลที่มีความสำคัญอย่างยิ่งต่อองค์กร เนื่องจากเป็นผู้สร้างวิสัยทัศน์ สื่อสารวิสัยทัศน์ กำหนดนโยบาย ทิศทางหรือเป้าหมายให้กับบุคคลอื่นๆ ในองค์กร รวมถึงการเป็นผู้ขับเคลื่อนให้วิสัยทัศน์หรือนโยบายนั้นประสบผลสำเร็จ นอกจากนี้ยังเป็นผู้สร้างแรงบันดาลใจให้แก่ผู้ตามให้เกิดความมุ่งมั่นทุ่มเทในการทำงานเพื่อให้งานบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ด้วย (ชนธัญ ตี๋เมืองมา, 2560) ผู้บริหารสถานศึกษาในฐานะผู้นำของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาจึงเป็นบุคคลที่มีความสำคัญในการบริหารงานทุกฝ่ายของสถานศึกษา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในด้านของการบริหารงานวิชาการซึ่งถือได้ว่าเป็นหัวใจหลักของสถานศึกษาแทบทุกแห่ง ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาจึงต้องเป็นผู้ที่มีพฤติกรรมผู้นำทางวิชาการ ซึ่งมีบทบาทหน้าที่ทั้งในด้านของการบริหารจัดการโรงเรียน การบริหารจัดการหลักสูตรและการสอน และการบริหารตนเอง ทีมงาน และชุมชน เพื่อให้เกิดคุณภาพกับผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพ ความสำเร็จของการบริหารสถานศึกษานั้นขึ้นอยู่กับปัจจัยหลายประการ แต่สิ่งที่สำคัญประการหนึ่งก็คือ พฤติกรรมความเป็นภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร เนื่องด้วยผู้บริหารเป็นผู้นำนโยบายสู่การปฏิบัติ จำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องมีความรู้ความเข้าใจด้านการศึกษาเกี่ยวกับการกำหนดภารกิจของสถานศึกษา การส่งเสริมการจัดการด้านการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การสนับสนุนให้เกิดบรรยากาศทางวิชาการของสถานศึกษา รวมไปถึงการส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ อีกทั้งยังสามารถบริหารจัดการทรัพยากรที่มีอยู่ให้เกิดประโยชน์สูงสุด และเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม อันจะนำไปสู่การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ที่ดี ดังนั้นการกำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานด้านคุณภาพของผู้เรียนจึงมุ่งเน้นที่การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ โดยได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาย่อย จำนวน 2 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และ 2) ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมุ่งเน้น

คุณภาพมาตรฐานขั้นต่ำในระดับ “ปานกลาง” ที่มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ รวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ส่วนคุณภาพมาตรฐานขั้นสูง ได้แก่ ระดับ “ดี” “ดีเลิศ” และ “ยอดเยี่ยม” จะมุ่งเน้นไปที่คุณภาพมาตรฐานในระดับที่แตกต่างกันในเรื่องความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดและการแก้ปัญหา การมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร และการมีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2565)

สถานศึกษาในกลุ่มโรงเรียนบูรพาศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1 มีทั้งสิ้น 14 โรงเรียน ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2565 ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า วิชาภาษาไทย 54.92 วิชาคณิตศาสตร์ 27.40 วิชาวิทยาศาสตร์ 39.11 และวิชาภาษาอังกฤษ 35.10 จะเห็นว่า ทุกวิชาอยู่ในระดับค่อนข้างต่ำ ยกเว้นวิชาภาษาไทยอยู่ในระดับปานกลาง เนื่องจากสิ่งที่เป็นตัวบ่งชี้สำคัญของคุณภาพสถานศึกษาว่ามีคุณภาพมากน้อยเพียงใด ย่อมขึ้นอยู่กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่สามารถสะท้อนให้เห็นถึงคุณภาพการจัดการศึกษา ส่งผลให้งานบริหารวิชาการจึงเข้ามามีบทบาทโดยตรงกับการจัดการศึกษา จึงจำเป็นอย่างยิ่งที่ผู้บริหารสถานศึกษาต้องตระหนักถึงความสำคัญของการบริหารวิชาการมากกว่างานอื่นๆ ซึ่งมีความสอดคล้องกับงานวิจัยของ Buzzi (1991) ได้ศึกษา “ความสัมพันธ์ระหว่างประสิทธิภาพของโรงเรียนกับการเลือกมิติความเป็นผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนในโรงเรียนประถมศึกษา รัฐคอนเนคติกัต” ผลการวิจัยพบว่า องค์ประกอบความเป็นผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารมีความสัมพันธ์กับความมีประสิทธิภาพของโรงเรียน และเป็นตัวทำนายความมีประสิทธิภาพของโรงเรียนอีกด้วย โดยเกี่ยวข้องกับพฤติกรรมภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ซึ่งจะมีผลต่อคุณภาพการศึกษาของผู้เรียนทำให้เกิดผลลัพธ์ที่ดีต่อผู้เรียน

ภาวะผู้นำทางวิชาการถือว่ามีผลสำคัญต่อการจัดการศึกษาเป็นอย่างมาก จึงทำให้ผู้วิจัยมีความสนใจที่จะทำการศึกษาพฤติกรรมภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มโรงเรียนบูรพาศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1 ซึ่งผลการวิจัยครั้งนี้จะสามารถเป็นประโยชน์สำหรับการนำเสนอกลยุทธ์การบริหารพฤติกรรมภาวะผู้นำทางวิชาการ เพื่อโรงเรียนสามารถนำเอากลยุทธ์ไปปรับใช้ให้มีความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษานั้น ๆ อันที่จะช่วยกระตุ้นส่งเสริมและพัฒนานักเรียนให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลที่ดีตรงตามความต้องการทั้งในด้านสุขภาพร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ ทักษะ คุณธรรม และจิตสำนึกที่พึงประสงค์ ตลอดจนสามารถดำรงอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาไทยให้มีศักยภาพสูงสุดทัดเทียมกับนานาประเทศ

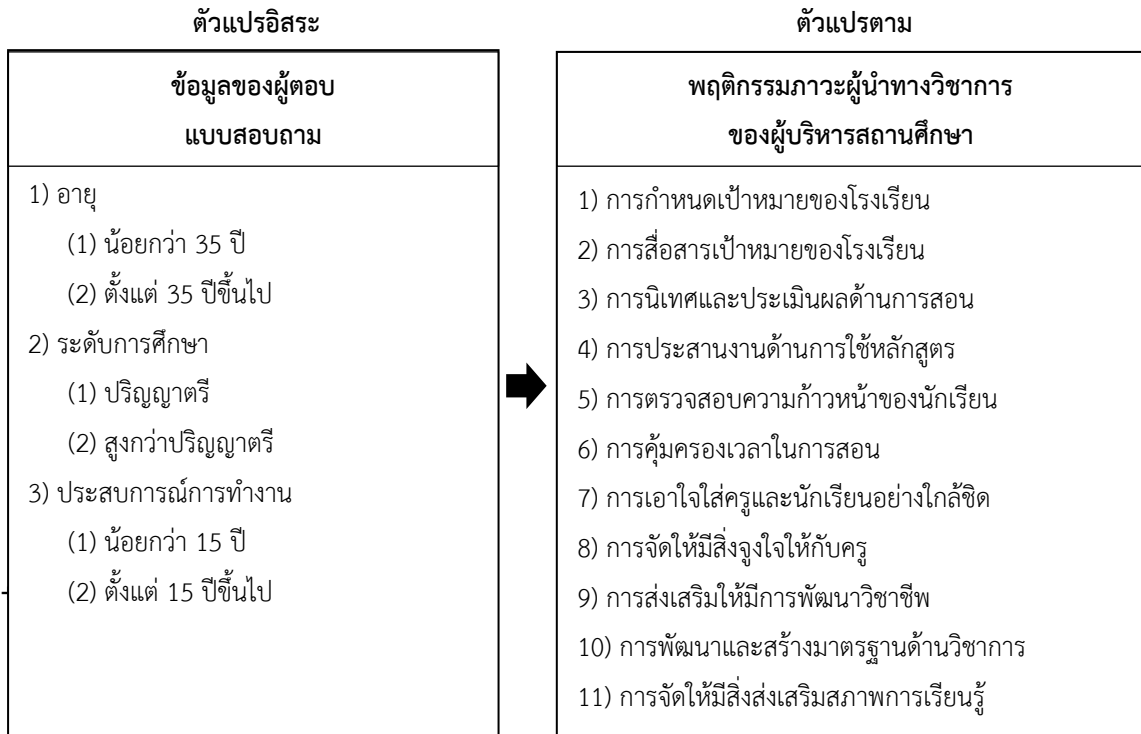
วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับพฤติกรรมภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มโรงเรียนบูรพาศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1
2. เพื่อเปรียบเทียบพฤติกรรมภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มโรงเรียนบูรพาศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1 จำแนกตามอายุ ระดับการศึกษา และประสบการณ์การทำงาน

กรอบแนวคิดการวิจัย

ผู้วิจัยได้ศึกษาพฤติกรรมภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มโรงเรียนบูรพาศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1 ตามกรอบแนวคิดของ Hallinger & Murphy (1985) ซึ่งได้เสนอองค์ประกอบของพฤติกรรมความเป็นผู้นำทางวิชาการ ไว้ 11 ด้าน ดังนี้ 1) การกำหนดเป้าหมายของโรงเรียน 2) การสื่อสารเป้าหมายของโรงเรียน 3) การนิเทศและประเมินผลด้านการสอน 4) การประสานงานด้านการใช้หลักสูตร

- 5) การตรวจสอบความก้าวหน้าของนักเรียน 6) การคุมครองเวลาในการสอน 7) การเอาใจใส่ครูและนักเรียนอย่างใกล้ชิด
8) การจัดให้มีสิ่งจูงใจให้กับครู 9) การส่งเสริมให้มีการพัฒนาวิชาชีพ 10) การพัฒนาและสร้างมาตรฐานด้านวิชาการ
11) การจัดให้มีสิ่งส่งเสริมสภาพการเรียนรู้ ผู้วิจัยจึงนำแนวคิดดังกล่าวมาเป็นกรอบแนวคิดการวิจัย



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

การดำเนินการวิจัย

การวิจัยนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) ซึ่งผู้วิจัยได้ดำเนินการศึกษาตามขั้นตอน ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูในโรงเรียนกลุ่มโรงเรียนบูรพาศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 ปีการศึกษา 2567 กลุ่มโรงเรียนบูรพาศึกษา จำนวน 14 โรงเรียน จำนวนครูทั้งสิ้น 414 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูในโรงเรียนกลุ่มโรงเรียนบูรพาศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 ปีการศึกษา 2567 โดยใช้ตารางสำเร็จรูป Krejcie & Morgon จำนวน 196 คน โดยการแบ่งแบบชั้นภูมิ (Stratified Sampling) แล้วนำมาสุ่มอย่างง่าย (Simple random sampling)

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามพฤติกรรมภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษากลุ่มโรงเรียนบูรพาศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 แบ่งเป็น 2 ตอน มีรายละเอียดดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check List) มุ่งสำรวจข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ อายุ ระดับการศึกษา และประสบการณ์การทำงาน

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับพฤติกรรมภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษากลุ่มโรงเรียนบูรพา ศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 โดยมีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ตามมาตรวัดของลิเคิร์ต (Likert) โดยกำหนดค่าน้ำหนักคะแนน 5 ระดับ

3. วิธีการสร้างเครื่องมือและการหาคุณภาพเครื่องมือ

3.1 ศึกษา ค้นคว้า ทฤษฎี หลักการ แนวคิดจากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมภาวะผู้นำทาง วิชาการของผู้บริหารสถานศึกษากลุ่มโรงเรียนบูรพาศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1 เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถาม

3.2 ศึกษาวิธีการสร้างเครื่องมือที่เป็นแบบสอบถามแบบมาตราวัดประเมินค่า (Rating Scale) 5 ระดับ และแบบตรวจสอบรายการ (Check List)

3.3 สร้างแบบสอบถามให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมภาวะผู้นำทาง วิชาการของผู้บริหารสถานศึกษากลุ่มโรงเรียนบูรพาศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1 แล้วนำเครื่องมือเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อตรวจสอบเนื้อหา ภาษาที่ใช้ในแบบสอบถาม และปรับปรุงแก้ไข ตามข้อเสนอแนะ

3.4 นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไข เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน ซึ่งมีคุณสมบัติดังนี้ คือ 1. ผู้เชี่ยวชาญด้านบริหารการศึกษา 2. ผู้เชี่ยวชาญด้านการวิจัย 3. ผู้เชี่ยวชาญด้านภาษาไทยผู้เชี่ยวชาญด้านภาษาไทย เพื่อพิจารณาตรวจสอบความเที่ยงตรงของเนื้อหา (Validity) แล้วนำมาหาค่าดัชนีความสอดคล้องของเครื่องมือ (Index of Item-Objective Congruence: IOC) โดยกำหนดคะแนนความสอดคล้องของเครื่องมือที่ยอมรับได้ 0.67 – 1.00

3.5 ปรับปรุง แก้ไขแบบสอบถามตามที่คุณเชี่ยวชาญเสนอแนะ นำเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษา นำแบบสอบถาม ไปทดลองใช้ (Try Out) กับประชากรที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง 30 คน แล้วนำมาหาความเชื่อมั่นของเครื่องมือ (Reliability) ทั้งฉบับโดยหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (α - Coefficient) ตามวิธีของครอนบาค (Cronbach, 1990)

3.6 นำแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์เก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

4.1 ผู้วิจัยขอหนังสือจากคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี เพื่อขอความอนุเคราะห์จากผู้บริหาร และครูในกลุ่มโรงเรียนบูรพาศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1 เพื่อขออนุญาตและ ขอความร่วมมือในการรวบรวมข้อมูล

4.2 ผู้วิจัยนำหนังสือจากคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี เสนอต่อผู้บริหารและครูในกลุ่ม โรงเรียนบูรพาศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1 เพื่อขออนุญาตและขอความร่วมมือ ในการรวบรวมข้อมูล

4.3 ผู้วิจัยตรวจสอบความถูกต้องสมบูรณ์ของแบบสอบถามและนำข้อมูลที่ได้นำวิเคราะห์ โดยใช้โปรแกรม สำเร็จรูป เพื่อดำเนินการตามขั้นตอนต่อไป

5. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ โดยดำเนินการ ดังนี้

5.1 ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานการณ์ของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยการหาความถี่ ค่าร้อยละ และนำเสนอ เป็นตารางประกอบความเรียง

5.2 ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับพฤติกรรมภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษากลุ่มโรงเรียนบูรพาศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 ซึ่งเป็นมาตราส่วนประเมินค่า โดยหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

6. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

6.1 สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

6.2 สถิติที่ใช้ในการหาคุณภาพเครื่องมือวิจัย ได้แก่ ค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาโดยใช้การวิเคราะห์ IOC (Index of item objective congruence)

6.3 สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐาน การเปรียบเทียบพฤติกรรมภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษากลุ่มโรงเรียนบูรพาศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 จำแนกตามอายุ ระดับการศึกษา และประสบการณ์การทำงาน สถิติที่ใช้โดยทดสอบค่าที (t – test independent)

ผลการวิจัย

1. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 196 คน จำแนกตามอายุ พบว่า ส่วนใหญ่อายุตั้งแต่ 35 ปีขึ้นไป จำนวน 104 คน คิดเป็นร้อยละ 53.06 รองลงมา น้อยกว่า 35 ปี จำนวน 92 คน คิดเป็นร้อยละ 46.94 จำแนกตามระดับการศึกษา พบว่า ส่วนใหญ่ระดับการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี จำนวน 102 คน คิดเป็นร้อยละ 52.04 รองลงมา ปริญญาตรี จำนวน 94 คน คิดเป็นร้อยละ 47.96 จำแนกตามประสบการณ์ทำงาน พบว่า ส่วนใหญ่ประสบการณ์ทำงานตั้งแต่ 15 ปีขึ้นไป จำนวน 134 คน คิดเป็นร้อยละ 68.37 รองลงมา น้อยกว่า 15 ปี จำนวน 62 คน คิดเป็นร้อยละ 31.63

2. พฤติกรรมภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มโรงเรียนบูรพาศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานพฤติกรรมภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มโรงเรียนบูรพาศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 โดยรวมและรายข้อ (n = 196)

ด้านที่	พฤติกรรมภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1.	ด้านการกำหนดเป้าหมายของโรงเรียน	4.33	0.80	มาก
2.	ด้านการสื่อสารเป้าหมายของโรงเรียน	3.96	0.90	มาก
3.	ด้านการนิเทศและประเมินผลด้านการสอน	3.86	0.90	มาก
4.	ด้านการประสานงานด้านการใช้หลักสูตร	3.97	0.90	มาก
5.	ด้านการตรวจสอบความก้าวหน้าของนักเรียน	4.20	0.86	มาก
6.	ด้านการคุมครองเวลาในการสอน	4.38	0.77	มาก
7.	ด้านการเอาใจใส่ครูและนักเรียนอย่างใกล้ชิด	4.44	0.73	มาก
8.	ด้านการจัดให้มีสิ่งจูงใจให้กับครู	4.27	0.80	มาก
9.	ด้านการส่งเสริมให้มีการพัฒนาวิชาชีพ	4.28	0.81	มาก
10.	ด้านการพัฒนาและสร้างมาตรฐานด้านวิชาการ	4.23	0.83	มาก
11.	ด้านการจัดให้มีสิ่งส่งเสริมสภาพการเรียนรู้	4.30	0.79	มาก
	รวม	4.20	0.82	มาก

จากตารางที่ 1 พฤติกรรมภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มโรงเรียนบูรพาศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.20$, S.D. = 0.82) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ด้านการเอาใจใส่ครูและนักเรียนอย่างใกล้ชิด ($\bar{X} = 4.44$, S.D. = 0.73) รองลงมาคือ ด้านการคุ้มครองเวลาในการสอน ($\bar{X} = 4.38$, S.D. = 0.77) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ด้านการนิเทศและประเมินผลด้านการสอน ($\bar{X} = 3.86$, S.D. = 0.90)

2.1 ด้านการกำหนดเป้าหมายของโรงเรียน โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ข้อผู้บริหารสถานศึกษาร่วมมือกับทุกฝ่ายกำหนดเป้าหมายด้านวิชาการของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน

2.2 ด้านการสื่อสารเป้าหมายของโรงเรียน โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ข้อผู้บริหารสถานศึกษามีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา จัดทำโปสเตอร์ ป้ายประกาศ หรือแผ่นพับประชาสัมพันธ์ แสดงให้เห็นถึงความสำคัญของงานด้านวิชาการ

2.3 ด้านการนิเทศและประเมินผลด้านการสอน โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ข้อผู้บริหารสถานศึกษามีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างครูผู้สอน เพื่อพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนให้เป็นไปตามเป้าหมายทางวิชาการของสถานศึกษา

2.4 ด้านการประสานงานด้านการใช้หลักสูตร โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ข้อผู้บริหารสถานศึกษานำข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนมาประกอบการตัดสินใจในการพัฒนาหลักสูตร

2.5 ด้านการตรวจสอบความก้าวหน้าของนักเรียน โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ข้อผู้บริหารสถานศึกษานำผลคะแนนการทดสอบมาใช้ในการกำหนดเป้าหมายของโรงเรียน, การประเมินหลักสูตร, การประเมินด้านการสอนและการประเมินผลความก้าวหน้าของเป้าหมายของโรงเรียน

2.6 ด้านการคุ้มครองเวลาในการสอน โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ข้อผู้บริหารสถานศึกษาควบคุมเวลาในการจัดการกิจกรรมต่าง ๆ ที่ทำให้การจัดการเรียนการสอนในห้องเรียนมีประสิทธิภาพลดลง

2.7 ด้านการเอาใจใส่ครูและนักเรียนอย่างใกล้ชิด โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ข้อผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนและมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ทั้งในและนอกหลักสูตรอย่างใกล้ชิด

2.8 ด้านการจัดให้มีสิ่งจูงใจให้กับครู โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ข้อผู้บริหารสถานศึกษาสร้างขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานแก่ครูผู้สอนทั้งทางตรงและทางอ้อม

2.9 ด้านการส่งเสริมให้มีการพัฒนาวิชาชีพ โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ข้อผู้บริหารสถานศึกษามีการติดตามผลการพัฒนาวิชาชีพของครูผู้สอน เพื่อนำมาทบทวนปรับปรุงวิธีการให้เหมาะสมในการพัฒนาวิชาชีพครู

2.10 ด้านการพัฒนาและสร้างมาตรฐานด้านวิชาการ โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ข้อผู้บริหารสถานศึกษาจัดตั้งคณะกรรมการดำเนินงานด้านวิชาการเพื่อสร้างและพัฒนาเกณฑ์มาตรฐานด้านการเรียนของนักเรียน

2.11 ด้านการจัดให้มีสิ่งส่งเสริมสภาพการเรียนรู้ โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ข้อสถานศึกษาจัดโปรแกรมการเรียนรู้ที่ให้นักเรียนได้มีโอกาสเลือกตามความต้องการและความสนใจจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่น่าสนใจและมีการติดตามความก้าวหน้าของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง

3. การเปรียบเทียบพฤติกรรมภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มโรงเรียนบูรพาศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 จำแนกตามอายุ ระดับการศึกษา และประสบการณ์ทำงาน ดังนี้

3.1 จำแนกตามอายุ โดยรวม ไม่แตกต่างกัน โดยครูที่มีอายุตั้งแต่ 35 ปีขึ้นไป มีพฤติกรรมภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาสูงกว่าครูที่มีอายุน้อยกว่า 35 ปี เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้าน ไม่แตกต่างกัน ยกเว้นด้านการสื่อสารเป้าหมายของโรงเรียน และด้านการคุ้มครองเวลาในการสอนมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสถิติที่ระดับ 0.05

3.2 จำแนกตามระดับการศึกษา จำแนกตามระดับการศึกษา โดยภาพรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน

3.3 จำแนกตามประสบการณ์ทำงาน โดยภาพรวม ไม่แตกต่างกัน โดยครูที่มีประสบการณ์ทำงานน้อยกว่า 15 ปี มีพฤติกรรมภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาสูงกว่าครูที่มีประสบการณ์ทำงานตั้งแต่ 15 ปีขึ้นไป เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้าน ไม่แตกต่างกัน ยกเว้นด้านการสื่อสารเป้าหมายของโรงเรียน มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสถิติที่ระดับ 0.05

อภิปรายผล

1. พฤติกรรมภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มโรงเรียนบูรพาศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 โดยรวม อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เพราะผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มโรงเรียนบูรพาศึกษา โดยส่วนใหญ่มีภาวะผู้นำทางวิชาการที่เข้มแข็ง มุ่งเน้นการดูแลครูและนักเรียน ส่งเสริมบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ และมีการบริหารจัดการเวลาและเป้าหมายทางวิชาการอย่างมีประสิทธิภาพ แต่โดยรวมถือว่าภาวะผู้นำทางวิชาการในระดับที่ดีมากและเหมาะสมกับการพัฒนาโรงเรียนในยุคปัจจุบัน สอดคล้องกับงานวิจัยของ วริศรา ศรีสมวงศ์ และ ธีรภัทร กุโลภาส (2565) ได้ศึกษาเรื่อง พฤติกรรมภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาตามการรับรู้ของครูและผู้บริหารโรงเรียนในเครือข่ายที่ 15 ดินแดง-ห้วยขวาง กรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยพบว่า ตามการรับรู้ของทั้งครูและผู้บริหารในภาพรวม มีพฤติกรรมภาวะผู้นำทางวิชาการทุกด้านอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของ พัลลภ รัชนิพนธ์ และนุชนรา รัตนศิริประภา (2567) ได้ศึกษาเรื่อง แนวทางการพัฒนาพฤติกรรมผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มนิคมใหม่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า พฤติกรรมทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มนิคมใหม่ โดยภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก

1.1 ด้านการกำหนดเป้าหมายของโรงเรียน โดยรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ข้อผู้บริหารสถานศึกษาร่วมมือกับทุกฝ่ายกำหนดเป้าหมายด้านวิชาการของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน ทั้งนี้เพราะผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มโรงเรียนบูรพาศึกษา มีภาวะผู้นำทางวิชาการที่มุ่งเน้นการกำหนดเป้าหมายของโรงเรียนอย่างมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลเชิงประจักษ์ประกอบการตัดสินใจ ทำให้เป้าหมายทางวิชาการมีความชัดเจนและเป็นทิศทางที่สามารถขับเคลื่อนได้จริง โดยรวมถือว่าผู้บริหารมีความสามารถในการกำหนดเป้าหมายที่มีประสิทธิผลและเหมาะสมต่อการพัฒนาโรงเรียนในยุคปัจจุบัน สอดคล้องกับงานวิจัยของ วริศรา ศรีสมวงศ์ และ ธีรภัทร กุโลภาส (2565) ได้ศึกษาเรื่อง พฤติกรรมภาวะผู้นำทาง วิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาตามการรับรู้ของครูและผู้บริหารโรงเรียนในเครือข่ายที่ 15 ดินแดง- ห้วยขวาง กรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยพบว่า ด้านการกำหนดเป้าหมายโรงเรียน อยู่ในระดับมาก

1.2 ด้านการสื่อสารเป้าหมายของโรงเรียน โดยรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ข้อผู้บริหารสถานศึกษามีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา จัดทำโปสเตอร์ ป้ายประกาศ หรือ

แผ่นพับประชาสัมพันธ์ แสดงให้เห็นถึงความสำคัญของงานด้านวิชาการ ทั้งนี้เพราะผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มโรงเรียนบูรพาศึกษา มีการสื่อสารเป้าหมายของโรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ โดยใช้วิธีการประชุมและสื่อประชาสัมพันธ์หลากหลายรูปแบบ เพื่อให้ทุกฝ่ายเข้าใจและตระหนักถึงความสำคัญของงานด้านวิชาการ การเปิดโอกาสให้มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นช่วยส่งเสริมความร่วมมือในการพัฒนาโรงเรียน โดยรวมถือว่าผู้บริหารมีบทบาทเชิงรุกในการสร้างการรับรู้และความเข้าใจร่วมกันในเป้าหมายทางวิชาการของสถานศึกษาได้อย่างชัดเจนและมีประสิทธิผล สอดคล้องกับงานวิจัยของ ปรียาภรณ์ เรื่องเจริญ (2560) ได้ศึกษาเรื่อง ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า ด้านการสื่อสารเป้าหมายของโรงเรียน อยู่ในระดับมาก

1.3 ด้านการนิเทศและประเมินผลด้านการสอน โดยรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ข้อผู้บริหารสถานศึกษามีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างครูผู้สอน เพื่อพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนให้เป็นไปตามเป้าหมายทางวิชาการของสถานศึกษา ทั้งนี้เพราะผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มโรงเรียนบูรพาศึกษา มีภาวะผู้นำทางวิชาการที่เน้นการนิเทศเพื่อพัฒนา ไม่ใช่เพียงการตรวจสอบ มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ให้ข้อมูลย้อนกลับ และติดตามการจัดการเรียนรู้ทั้งอย่างเป็นทางการและไม่เป็นทางการอย่างต่อเนื่อง โดยรวมถือว่าผู้บริหารมีการนิเทศและประเมินผลการสอนในระดับที่ดีมาก ซึ่งส่งผลโดยตรงต่อการพัฒนาคุณภาพครูและผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนในโรงเรียน สอดคล้องกับงานวิจัยของ พัลลภ รัชนิพันธ์ และนุชนรา รัตนศิระประภา (2567) ได้ศึกษาเรื่อง แนวทางการพัฒนาพฤติกรรมผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มนิมิตใหม่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า ด้านการนิเทศและการประเมินผลด้านการสอน อยู่ในระดับมาก

1.4 ด้านการประสานงานด้านการใช้หลักสูตร โดยรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ข้อผู้บริหารสถานศึกษานำข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนมาประกอบการตัดสินใจในการพัฒนาหลักสูตร ทั้งนี้เพราะผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มโรงเรียนบูรพาศึกษา มีความสามารถในการประสานงานด้านการใช้หลักสูตรได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยเน้นการใช้ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นฐานในการพัฒนา การมีส่วนร่วมกับครูในการออกแบบและประเมินหลักสูตร และการส่งเสริมให้ครูสามารถนำหลักสูตรไปใช้จริงในห้องเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยรวมถือว่าผู้บริหารมีภาวะผู้นำทางวิชาการที่ส่งผลเชิงบวกต่อคุณภาพการเรียนการสอนและการพัฒนาหลักสูตรของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง สอดคล้องกับงานวิจัยของ บุญพา พรหมณะ (2561) ได้ศึกษาเรื่อง ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า ด้านการประสานงานการใช้หลักสูตร อยู่ในระดับมาก

1.5 ด้านการตรวจสอบความก้าวหน้าของนักเรียน โดยรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ข้อผู้บริหารสถานศึกษานำผลคะแนนการทดสอบมาใช้ในการกำหนดเป้าหมายของโรงเรียน, การประเมินหลักสูตร, การประเมินด้านการสอนและการประเมินผลความก้าวหน้าของเป้าหมายของโรงเรียน ทั้งนี้เพราะผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มโรงเรียนบูรพาศึกษา มีภาวะผู้นำทางวิชาการที่เข้มแข็งในการตรวจสอบความก้าวหน้าของนักเรียน โดยใช้ข้อมูลผลสัมฤทธิ์เป็นฐานในการตัดสินใจและพัฒนาการเรียนการสอน ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง และติดตามความก้าวหน้าของนักเรียนเป็นรายบุคคลอย่างต่อเนื่อง โดยรวมถือว่าผู้บริหารสามารถบริหารจัดการด้านการตรวจสอบความก้าวหน้าของนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับเป้าหมายทางวิชาการของสถานศึกษา สอดคล้องกับงานวิจัยของ บุญพา พรหมณะ (2561) ได้ศึกษาเรื่อง ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า ด้านการตรวจสอบความก้าวหน้าของนักเรียน อยู่ในระดับมาก

1.6 ด้านการคุ้มครองเวลาในการสอน โดยรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ข้อผู้บริหารสถานศึกษาควบคุมเวลาในการจัดการกิจกรรมต่าง ๆ ที่ทำให้การจัดการเรียนการสอนใน

ห้องเรียนมีประสิทธิภาพลดลง ทั้งนี้เพราะผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มโรงเรียนบูรพาศึกษา มีบทบาทสำคัญในการคุมครองเวลาเรียน โดยใช้แนวทางการบริหารจัดการเวลาอย่างมีระบบ สนับสนุนการใช้เวลาในห้องเรียนให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด และติดตามกำกับการใช้เวลาของครูผู้สอนอย่างต่อเนื่อง การดำเนินงานดังกล่าวสะท้อนถึงภาวะผู้นำทางวิชาการที่มุ่งเน้นคุณภาพของผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยรวมถือว่าผู้บริหารสามารถบริหารเวลาเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนสูงสุด สอดคล้องกับงานวิจัยของ ฉัญญรัตน์ ธนวัฒน์ปิงสกุล และปิยพงษ์ สุเมตติกุล (2558) ได้ศึกษาเรื่อง กลยุทธ์การพัฒนาพฤติกรรมภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนเครือข่ายที่ 35 เขตลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยพบว่า ด้านการบริหารเวลาที่ใช้สำหรับการเรียนการสอน อยู่ในระดับมาก

1.7 ด้านการเอาใจใส่ครูและนักเรียนอย่างใกล้ชิด โดยรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ข้อผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนและมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ทั้งในและนอกหลักสูตรอย่างใกล้ชิด ทั้งนี้เพราะผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มโรงเรียนบูรพาศึกษา มีภาวะผู้นำทางวิชาการที่เน้น “การเอาใจใส่คน” เป็นหัวใจสำคัญของการบริหาร โดยมีการมีส่วนร่วมสนับสนุนกิจกรรมทั้งในและนอกห้องเรียน ส่งเสริมการพัฒนาครูและนักเรียน และสร้างความสัมพันธ์เชิงบวกในองค์กร การบริหารที่ใกล้ชิดเช่นนี้ก่อให้เกิดความร่วมมือ ความไว้วางใจ และแรงจูงใจที่นำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยรวมอย่างยั่งยืน สอดคล้องกับงานวิจัยของ อิศารักษ์ โมเล็ก (2561) ได้ศึกษาเรื่อง ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษากับคุณลักษณะผู้เรียนของโรงเรียนมาตรฐานสากลในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 8 ผลการวิจัยพบว่า ด้านการเอาใจใส่ครูและนักเรียนอย่างใกล้ชิด อยู่ในระดับมาก

1.8 ด้านการจัดให้มีสิ่งจูงใจให้กับครู โดยรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ข้อผู้บริหารสถานศึกษาสร้างขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานแก่ครูผู้สอนทั้งทางตรงและทางอ้อม ทั้งนี้เพราะผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มโรงเรียนบูรพาศึกษา มีภาวะผู้นำทางวิชาการที่มุ่งเน้นการเสริมแรงจูงใจให้ครูด้วยการสร้างขวัญกำลังใจ การยกย่องเชิดชูเกียรติ และการสร้างบรรยากาศเชิงบวกในการทำงาน ซึ่งส่งผลให้ครูเกิดความพึงพอใจและทุ่มเทในการปฏิบัติงานเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างเต็มที่ โดยรวมถือว่าผู้บริหารสามารถสร้างแรงจูงใจเชิงบวกที่มีประสิทธิผลและยั่งยืนในองค์กรได้อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับงานวิจัยของ ปรียาภรณ์ เรืองเจริญ (2560) ได้ศึกษาเรื่อง ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า ด้านการจัดให้มีสิ่งจูงใจให้กับครู อยู่ในระดับมาก

1.9 ด้านการส่งเสริมให้มีการพัฒนาวิชาชีพ โดยรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ข้อผู้บริหารสถานศึกษามีการติดตามผลการพัฒนาวิชาชีพของครูผู้สอน เพื่อนำมาทบทวนปรับปรุงวิธีการให้เหมาะสมในการพัฒนาวิชาชีพครู ทั้งนี้เพราะผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มโรงเรียนบูรพาศึกษา ภาวะผู้นำทางวิชาการที่มุ่งส่งเสริมและพัฒนาครูอย่างเป็นระบบ โดยสนับสนุนทั้งในด้านโอกาส การติดตามผล และการเผยแพร่ความรู้ใหม่ ๆ เพื่อยกระดับสมรรถนะครูให้สอดคล้องกับเป้าหมายของสถานศึกษา แม้ว่าการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูยังเป็นประเด็นที่ควรเสริมเพิ่มเติม แต่โดยรวมสะท้อนถึงความมุ่งมั่นของผู้บริหารในการพัฒนาครูอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนโดยรวม สอดคล้องกับงานวิจัยของ บุญพา พรหมณะ (2561) ได้ศึกษาเรื่อง ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า ด้านการส่งเสริมให้มีการพัฒนาวิชาชีพครู อยู่ในระดับมาก

1.10 ด้านการพัฒนาและสร้างมาตรฐานด้านวิชาการ โดยรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ข้อผู้บริหารสถานศึกษาจัดตั้งคณะกรรมการดำเนินงานด้านวิชาการเพื่อสร้างและพัฒนาเกณฑ์มาตรฐานด้านการเรียนของนักเรียน ทั้งนี้เพราะผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มโรงเรียนบูรพาศึกษา มีภาวะผู้นำทางวิชาการที่มุ่งเน้นการสร้างมาตรฐานและคุณภาพการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างเป็นระบบ โดยจัดตั้งคณะกรรมการกำหนด

เกณฑ์ประกาศให้ทุกฝ่ายทราบ และสนับสนุนให้ครูนำไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน โดยรวมผู้บริหารสามารถสร้างกรอบมาตรฐานทางวิชาการที่มีประสิทธิผลและสอดคล้องกับเป้าหมายของโรงเรียนได้อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับงานวิจัยของ ปรียาภรณ์ เรื่องเจริญ (2560) ได้ศึกษาเรื่อง ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า ด้านการพัฒนาและการสร้างมาตรฐานด้านวิชาการ อยู่ในระดับมาก

1.11 ด้านการจัดให้มีสิ่งส่งเสริมสภาพการเรียนรู้ โดยรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ข้อสถานศึกษาจัดโปรแกรมการเรียนรู้ที่ให้นักเรียนได้มีโอกาสเลือกตามความต้องการและความ สนใจจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่น่าสนใจและมีการติดตามความก้าวหน้าของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง ทั้งนี้เพราะผู้บริหาร สถานศึกษาในกลุ่มโรงเรียนบูรพาศึกษา มีภาวะผู้นำทางวิชาการที่มุ่งส่งเสริมสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ของนักเรียนอย่าง เต็มที่ โดยจัดกิจกรรมและโปรแกรมการเรียนรู้ที่ตอบสนองความสนใจและความต้องการของผู้เรียน พร้อมทั้งติดตาม ความก้าวหน้า ส่งเสริมการแสดงผลงาน ยกย่องความสำเร็จ และสร้างแรงจูงใจ โดยรวมผู้บริหารสามารถสร้างสภาพการ เรียนรู้ที่เอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพสอดคล้องกับงานวิจัยของ วิฑิตาพร ต้นเจริญรัตน์ (2563) ได้ศึกษา เรื่อง ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารกับทักษะของครูในศตวรรษที่ 21 ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 8 ผลการวิจัยพบว่า ด้านการจัดให้มีสิ่งส่งเสริมสภาพการเรียนรู้ อยู่ในระดับมาก

2. การเปรียบเทียบพฤติกรรมภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มโรงเรียนบูรพาศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 จำแนกตามอายุ ระดับการศึกษา และประสบการณ์การทำงาน มีรายละเอียดดังนี้

2.1 จำแนกตามอายุ โดยภาพรวม ไม่แตกต่างกัน โดยครูที่มีอายุตั้งแต่ 35 ปีขึ้นไป มีพฤติกรรมภาวะผู้นำทาง วิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาสูงกว่าครูที่มีอายุน้อยกว่า 35 ปี เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้าน ไม่แตกต่างกัน ยกเว้นด้านการคุมครองเวลาในการสอน มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสถิติที่ระดับ 0.05 ทั้งนี้เพราะผู้บริหารสถานศึกษาใน กลุ่มโรงเรียนบูรพาศึกษา ทุกช่วงอายุมีพฤติกรรมภาวะผู้นำทางวิชาการโดยรวมอยู่ในระดับมากใกล้เคียงกัน แสดงถึงความ สม่าเสมอในการปฏิบัติหน้าที่ ไม่ขึ้นกับอายุ ทำให้เกิดมาตรฐานของการบริหารที่เท่าเทียมกันในกลุ่มโรงเรียน สอดคล้องกับ งานวิจัยของ กฤติยา สุขสมบูรณ์ (2562) ได้ศึกษาเรื่อง พฤติกรรมผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน เลิศหล้าถนน กาญจนภิเษก ผลการวิจัยพบว่า เมื่อจำแนกตามอายุ ไม่แตกต่างกัน

2.2 จำแนกตามระดับการศึกษา โดยภาพรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน โดยครูที่มีระดับการศึกษาสูงกว่า ปริญญาตรี มีพฤติกรรมภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาสูงกว่าครูที่มีระดับการศึกษาปริญญาตรี ทั้งนี้เพราะ ผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มโรงเรียนบูรพาศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครปฐม เขต 1 มีระดับการศึกษา (เช่น ปริญญาตรี หรือสูงกว่า) ไม่ส่งผลต่อพฤติกรรมภาวะผู้นำทางวิชาการ ผู้บริหารทุกระดับสามารถปฏิบัติหน้าที่เชิง วิชาการได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งอาจเป็นผลจากนโยบายและมาตรฐานการบริหารของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รวมทั้งการอบรมและสนับสนุนอย่างต่อเนื่อง สอดคล้องกับงานวิจัยของ กฤติยา สุขสมบูรณ์ (2562) ได้ศึกษาเรื่อง พฤติกรรมผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนเลิศหล้าถนนกาญจนภิเษก ผลการวิจัยพบว่า เมื่อจำแนกระดับการศึกษา สูงสุด ไม่แตกต่างกัน

2.3 จำแนกตามประสบการณ์ทำงาน โดยภาพรวม ไม่แตกต่างกัน โดยครูที่มีประสบการณ์ทำงานน้อยกว่า 15 ปี มีพฤติกรรมภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาสูงกว่าครูที่มีประสบการณ์ทำงานตั้งแต่ 15 ปีขึ้นไป เมื่อ พิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้าน ไม่แตกต่างกัน ยกเว้นด้านการสื่อสารเป้าหมายของโรงเรียน มีความแตกต่างกันอย่าง มีนัยสถิติที่ระดับ 0.05 ทั้งนี้เพราะผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มโรงเรียนบูรพาศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษ นครปฐม เขต 1 ที่มีประสบการณ์มากหรือน้อยสามารถปฏิบัติหน้าที่ เชิงวิชาการได้ใกล้เคียงกัน ทำให้เกิดความสม่าเสมอ และมาตรฐานในการบริหาร สอดคล้องกับงานวิจัยของ บุญพา พรหมณะ (2561) ได้ศึกษาเรื่อง ภาวะผู้นำทางวิชาการของ

ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า ตาม ประสพการณ์ในการทำงาน ไม่แตกต่างกัน และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ธนิต รัตนศักดิ์ตา (2565) ได้ศึกษาเรื่อง ภาวะ ผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 2 ผลการวิจัย พบว่า จำแนกตามประสพการณ์ในการทำงาน ไม่แตกต่างกัน

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

- 1.1 ด้านการกำหนดเป้าหมายของโรงเรียน ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนควรร่วมกันดำเนินงานบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างมีระบบ เพื่อปรับปรุงการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนไปสู่เป้าหมายของสถานศึกษา
- 1.2 ด้านการสื่อสารเป้าหมายของโรงเรียน ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการติดตามผลอย่างไม่เป็นทางการให้ ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายรับทราบแนวปฏิบัติและเป้าหมายด้านวิชาการ
- 1.3 ด้านการนิเทศและประเมินผลด้านการสอน ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการนิเทศชั้นเรียนเพื่อกำกับดูแล การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การวัดผลประเมินผลด้านการสอนของครูผู้สอนให้สอดคล้องกับเป้าหมายด้านวิชาการ ของสถานศึกษาและมาตรฐานตัวชี้วัดตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 1.4 ด้านการประสานงานด้านการใช้หลักสูตร ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีความเข้าใจในหลักสูตรอย่างลึกซึ้ง สามารถควบคุมดูแลให้คำแนะนำเป็นที่ปรึกษาแก่ครูผู้สอนได้
- 1.5 ด้านการตรวจสอบความก้าวหน้าของนักเรียน ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนควรนำผลการประเมิน ผู้เรียนรายบุคคลโดยวิธีการที่หลากหลาย มีเกณฑ์การวัดที่ได้มาตรฐาน เพื่อนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาผู้เรียนรายบุคคล อย่างสม่ำเสมอ
- 1.6 ด้านการคุ้มครองเวลาในการสอน ผู้บริหารสถานศึกษาควรควบคุมดูแลเกี่ยวกับการจัดครูสอนแทน เมื่อ ครูผู้สอนไม่สามารถเข้าสอนได้
- 1.7 ด้านการเอาใจใส่ครูและนักเรียนอย่างใกล้ชิด ผู้บริหารสถานศึกษาควรให้ความสำคัญต่อสวัสดิภาพ สวัสดิการต่าง ๆ ของครูผู้สอนและนักเรียน
- 1.8 ด้านการจัดให้มีสิ่งจูงใจให้กับครู ผู้บริหารสถานศึกษาควรส่งเสริมความสามารถแก่ครูผู้สอนให้ปฏิบัติงาน จนเกิดทักษะในวิชาชีพ
- 1.9 ด้านการส่งเสริมให้มีการพัฒนาวิชาชีพ ผู้บริหารสถานศึกษาควรจัดให้มีการขยายผลด้านการส่งเสริม พัฒนาวิชาชีพ เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูผู้สอน
- 1.10 ด้านการพัฒนาและสร้างมาตรฐานด้านวิชาการ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนควรร่วมกันกำหนด เกณฑ์มาตรฐานด้านวิชาการในการพัฒนานักเรียนในแต่ละระดับไว้อย่างชัดเจน
- 1.11 ด้านการจัดให้มีสิ่งส่งเสริมสภาพการเรียนรู้ ผู้บริหารสถานศึกษาควรส่งเสริมสนับสนุนให้ทุนการศึกษา เพื่อสร้างแรงจูงใจและสร้างขวัญกำลังใจแก่นักเรียนที่มีผลการเรียนดี

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

- 2.1 การศึกษาเปรียบเทียบพฤติกรรมภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
- 2.2 การศึกษาอิทธิพลปัจจัยภายในองค์กรที่มีต่อพฤติกรรมภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา
- 2.3 การศึกษาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารที่มีต่อพัฒนาการของครูและนักเรียน: ศึกษาแบบการวิจัย เชิงสังเกตระยะยาว (Longitudinal Study)

บรรณานุกรม

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2565). รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน.
- กฤติยา สุขสมบูรณ์. (2560). พฤติกรรมผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนเลิศหล้าถนนกาญจนาภิเษก. *วารสาร มจร พุทธปัญญาปริทรรศน์*. 4(3), 469-470.
- ชนธัญ ตี๋บเมืองมา. (2560). *ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาในการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1*. วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยพะเยา.
- ฐิตาพร ตันเจริญรัตน์. (2563). *ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารกับทักษะของครูในศตวรรษที่ 21 ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 8*. ปริญญา มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ธนิต รัตนศักดิ์ตา. (2565). *ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 2*. ปริญญา มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยเกริก.
- ชญญรัตน์ ธนวัฒน์ปิงสกุล และ อ.ดร.ปิยพงษ์ สุเมตติกุล. (2558). กลยุทธ์การพัฒนาพฤติกรรมภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนเครือข่ายที่ 35 เขตลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร. *OJED*. 10(3), 467-479.
- จิตารักษ์ โมเล็ก. (2561). *ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษากับคุณลักษณะผู้เรียน ของโรงเรียนมาตรฐานสากล ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 8*. ปริญญา มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- บุญพา พรหมณะ. (2559). *ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานีเขต 1*. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช.
- ปรียาภรณ์ เรืองเจริญ. (2560). *ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 2*. ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหาร การศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ.
- พัลลภ รัชนิพนธ์ และนุชนรา รัตนศิริระประภา. (2567). แนวทางการพัฒนาพฤติกรรมผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มนิมิตใหม่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1. *วารสารปรัชญาปริทรรศน์*. 29(1), 159-179.
- วริศรา ศรีสมวงศ์ และ จิรภัทร กุโลภาส. (2565). การศึกษาพฤติกรรมภาวะผู้นำทางวิชาการของ ผู้บริหารสถานศึกษาตามการรับรู้ของครูและผู้บริหารโรงเรียนในเครือข่ายที่ 15 ดินแดง -ห้วยขวาง กรุงเทพมหานคร. *วารสารอิเล็กทรอนิกส์ทางการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย*. 17(1).
- Buzzi, M. (1991). The Relationship of School Effectiveness to Selected Dimension of Principle Instructional Leadership in Elementary School in the State of Connecticut. *Dissertation Abstracts International*. 51(12), 3167-A
- Cronbach, Lee J. (1990). *Essential of Psychological Testing*. 5th ed. New York: HarperCollins Publishers, Inc.
- Hallinger, P. & Murphy, J. (1985). Assessing the instructional management behavior of principals. *The elementary school journal* 86. 2, 220 224.

Krejcie, R.V. & Morgan, D.W. (1970). Determining Sample Size For Research Activities. *Educational and Psychological Measurement*. 30(3):608 - 610.