

ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษากลุ่มเครือข่ายนครธัญญา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2
CREATIVE LEADERSHIP OF SCHOOL ADMINISTRATORS IN THE NAKHON THANYA
NETWORK UNDER THE PATHUM THANI PRIMARY
EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE 2

ศิริรัตน์ ปิริยะ
Sirirat Piriya

นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี
Master's degree student Education Administration Faculty of Education, Bangkokthonburi University
e-mail: Sirirat Piriya@gmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาระดับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษากลุ่มเครือข่ายนครธัญญา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 และ(2) เพื่อเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาเครือข่ายนครธัญญา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 จำแนกตาม ระดับการศึกษาและประสบการณ์ในการทำงาน ตามตัวแปรส่วนบุคคลของผู้ให้ข้อมูล การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยแบบสำรวจ (Survey Research) โดยประชากรที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วยครูผู้สอนในสถานศึกษาเครือข่ายนครธัญญา เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า ซึ่งผ่านการตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) โดยผู้เชี่ยวชาญ และมีค่าความเชื่อมั่นอยู่ในระดับสูง การวิเคราะห์ข้อมูลใช้สถิติบรรยาย ได้แก่ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน รวมทั้งสถิติทดสอบสมมติฐานเพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของความคิดเห็นระหว่างกลุ่ม

ผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนเครือข่ายนครธัญญา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ในภาพรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านการคำนึงถึงปัจเจกบุคคล อยู่ในระดับมาก รองลงมา คือ ด้านการทำงานเป็นทีม อยู่ในระดับมาก ด้านความยืดหยุ่น อยู่ในระดับมาก ด้านการมีจินตนาการ อยู่ในระดับมาก และด้านการมีวิสัยทัศน์ อยู่ในระดับมาก สะท้อนให้เห็นถึงความสามารถของผู้บริหารในการกำหนดทิศทางการพัฒนาสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์และเป็นระบบ รองลงมาคือด้านการส่งเสริมการทำงานร่วมกัน การสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ และการสนับสนุนให้บุคลากรมีโอกาแสดงศักยภาพทางวิชาชีพ ส่วนผลการเปรียบเทียบพบว่า ครูที่มีลักษณะส่วนบุคคลแตกต่างกัน เช่น ประสบการณ์การทำงาน หรือระดับวุฒิการศึกษา มีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ แสดงให้เห็นว่าภาวะผู้นำของผู้บริหารได้รับการยอมรับอย่างกว้างขวางในมุมมองของครูทุกกลุ่ม

คำสำคัญ: ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์กลุ่มเครือข่ายนครธัญญา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2

ABSTRACT

The purposes of this research were (1) to study the level of creative leadership of school administrators in the Nakhonthanya Network under the Pathum Thani Primary Educational Service Area Office 2, and (2) to compare the creative leadership of these administrators classified by educational level and work experience. The study was grounded in the recognition that creative leadership plays an important role in enhancing the effectiveness of school administration and supporting educational development.

This research employed a survey design. The population consisted of 244 teachers in the Nakhonthanya Network, and the sample included 148 teachers selected using stratified random sampling based on Krejcie and Morgan's sample size table. A five-point rating scale questionnaire was used as the research instrument. Data were analyzed using frequency, percentage, mean, standard deviation, and t-test.

The research findings revealed that the overall level of creative leadership among school administrators in the Nakhonthanya Network under the Pathum Thani Primary Educational Service Area Office 2 was high. In addition, the comparison of creative leadership classified by educational level and work experience showed no significant differences among the administrators. These results suggest that the administrators consistently demonstrated creative leadership regardless of their educational backgrounds or years of experience.

Keywords : Creative Leadership, Nakhonthanya Network, Pathum Thani Primary Educational Service Area Office 2

บทนำ

ในยุคของการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม เทคโนโลยี และการศึกษา ผู้นำทางการศึกษา จำเป็นต้องมีความสามารถในการปรับตัวและบริหารจัดการให้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงเหล่านั้น โดยเฉพาะด้าน การบริหารงานวิชาการ ซึ่งถือเป็นหัวใจสำคัญของการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ทั้งนี้การบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิภาพ ต้องอาศัยภาวะผู้นำที่สามารถกระตุ้น สร้างแรงบันดาลใจ และเปิดโอกาสให้บุคลากรทางการศึกษาได้แสดงศักยภาพอย่างเต็มที่ ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ (Creative Leadership) เป็นแนวคิดที่เน้นการคิดนอกกรอบ การแสวงหาวิธีการใหม่ ๆ ในการพัฒนาองค์กร การส่งเสริมการเรียนรู้แบบร่วมมือ และการสนับสนุนให้บุคลากรเกิดความคิดริเริ่ม ซึ่งภาวะผู้นำลักษณะนี้มีบทบาทสำคัญอย่างยิ่งในการพัฒนาและขับเคลื่อนการบริหารงานวิชาการให้ก้าวหน้าและตอบสนองต่อเป้าหมายของสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 (วนิดา สุชีเจริญ, 2560)

ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์อาศัยความเชื่อบนพื้นฐานที่ว่า ในโรงเรียนหนึ่งอาจมีผู้นำหลายคน โดยแสดงบทบาทของภาวะผู้นำในเชิงสร้างสรรค์ในลักษณะต่าง ๆ ซึ่งจำเป็นจะต้องอาศัยหลักการ 10 ประการ คือ 1) การเรียนรู้แบบทีม 2) มองครูว่าเป็นผู้นำที่ไว้วางใจ 3) สนับสนุนความคิดริเริ่ม 4) คิดค้นนวัตกรรมใหม่ ๆ 5) ให้ความสนใจกับคน 6) ให้ความสำคัญกับคน 7) สร้างเครือข่ายให้เกิดการสื่อสารแบบสองทาง 8) เอาใจใส่ใกล้ชิด 9) กระจายอำนาจการตัดสินใจและ 10) มีความสามารถสูงในการปฏิบัติภารกิจอยู่ท่ามกลางสภาวะแวดล้อมที่ไม่แน่นอน (จุฑาธิปต์ ทัพไทย, 2560) สอดคล้องกับแนวคิดของปัลลันท์ วิระภัทรกุล (2560) ได้สรุปว่า องค์กรที่จะประสบผลสำเร็จจะต้องดำเนินงานโดยใช้ความรู้เป็นฐานมีภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์หรือมีแนวคิดทางบวกเพื่อเป็นช่องทางในการพัฒนาตนเองเข้าสู่ความเป็นผู้นำที่สร้างสรรค์ โดยมี

หลักการ 10 ประการ คือ 1) เป็นผู้นำการเรียนรู้การทำงานเป็นทีม 2) การมีทัศนคติเชิงบวก 3) เป็นผู้นำที่มีความไว้วางใจ 4) เป็นผู้นำที่มีวิสัยทัศน์ 5) ต้องเป็นผู้นำที่ให้ความสำคัญเกี่ยวกับการทำงานและการเป็นผู้นำของผู้คนที่ดี 6) การเป็นผู้นำสร้างแรงจูงใจในการให้ความสำคัญต่อลูกค้า 7) การเป็นผู้นำการสร้างเครือข่ายในการสื่อสารแบบสองทาง 8) การเป็นผู้นำสัมพันธ์ภาพและการใกล้ชิด 9) การเป็นผู้นำกระจายอำนาจและการตัดสินใจ และ 10) เป็นผู้นำบริหารความเสี่ยง การพัฒนาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาจึงมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อองค์กรในการบริหารให้องค์กรมีความก้าวหน้า และมีความเจริญรุ่งเรืองขององค์กร มีความสามารถในการคาดการณ์ไว้ล่วงหน้า และสร้างวัฒนธรรมใหม่อย่างกว้างขวาง

ซึ่งเหมาะสมกับปัจจุบันและในอนาคตอย่างยิ่ง (รศ. ดร. ประวิต เอราวรรณ์ 2561) ในอดีต ผู้บริหารสถานศึกษามักยึดถือรูปแบบภาวะผู้นำแบบดั้งเดิมที่เน้นการควบคุม สั่งการ และกำกับดูแลภายในกรอบระเบียบที่ตายตัว อย่างไรก็ตาม ในบริบทของการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21 ผู้นำจำเป็นต้องก้าวข้ามบทบาทผู้บริหารในเชิงบริหารจัดการไปสู่การเป็น “ผู้นำการเปลี่ยนแปลง” หรือ “ผู้นำแห่งนวัตกรรม” ที่สามารถส่งเสริมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย และสร้างวัฒนธรรมขององค์กรที่เปิดกว้างต่อความคิดใหม่ๆ ซึ่งภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์จึงถือเป็นรูปแบบภาวะผู้นำที่เหมาะสมต่อการบริหารสถานศึกษาในปัจจุบันและอนาคต

ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ หมายถึง ความสามารถของผู้นำในการใช้จินตนาการ ความคิดสร้างสรรค์ และนวัตกรรม ในการกำหนดวิสัยทัศน์ พัฒนานโยบาย และบริหารจัดการองค์กร โดยคำนึงถึงการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน การส่งเสริมศักยภาพของบุคลากร และการสร้างแรงจูงใจในการทำงานอย่างยั่งยืน ผู้นำที่มีภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ไม่เพียงแต่เป็นผู้กำหนดทิศทาง แต่ยังเป็นแรงบันดาลใจให้แก่ครูและบุคลากรในโรงเรียน รวมถึงนักเรียนในการพัฒนาและเติบโตในทุกมิติ ด้วยเหตุผลที่ว่าภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ถือเป็นกลไกสำคัญในการยกระดับคุณภาพของสถานศึกษาในยุคปัจจุบันผู้บริหารที่มีภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์จะสามารถตีความและมองเห็นโอกาสจากสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างรอบด้าน พร้อมใช้ความคิดสร้างสรรค์ในการกำหนดทิศทาง วางแผน และจัดการปัญหาอย่างยืดหยุ่น ไม่ยึดติดรูปแบบการบริหารแบบเดิม ๆ อีกทั้งยังสามารถขับเคลื่อนการเปลี่ยนแปลงอย่างมีระบบ ส่งเสริมการทำงานเป็นทีม และเปิดกว้างให้ครู บุคลากร และผู้เรียนได้แสดงความคิดเห็นหรือเสนอแนวคิดใหม่ ๆ ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ยังช่วยให้สถานศึกษาสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ที่ทันสมัย โดยผู้บริหารจะผลักดันให้เกิดนวัตกรรมทางการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา และการออกแบบกิจกรรมที่ตอบสนองต่อทักษะในศตวรรษที่ 21 ส่งเสริมให้ครูมีอิสระในการพัฒนาการสอน สร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่กระตุ้นความคิดสร้างสรรค์ของผู้เรียน และบ่มเพาะวัฒนธรรมการเรียนรู้ร่วมกันภายในองค์กร นอกจากนี้ผู้บริหารที่มีภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ยังสามารถสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก โรงเรียนอื่น ชุมชน และผู้ประกอบการ เพื่อเป็นพลังสนับสนุนการพัฒนาสถานศึกษาให้มีความเข้มแข็งและก้าวทันความเปลี่ยนแปลงได้อย่างมีประสิทธิภาพ เมื่อสถานศึกษามีผู้นำที่มุ่งเน้นการสร้างสรรคและนวัตกรรม การพัฒนาคุณภาพทั้งในระดับบุคลากร ผู้เรียน และองค์กรโดยรวมจะเกิดขึ้นอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน นำไปสู่การยกระดับผลลัพธ์ทางการศึกษาให้ตอบโจทย์สังคมปัจจุบันและอนาคตมากที่สุดผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษากลุ่มเครือข่าย

นครธัญญา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2

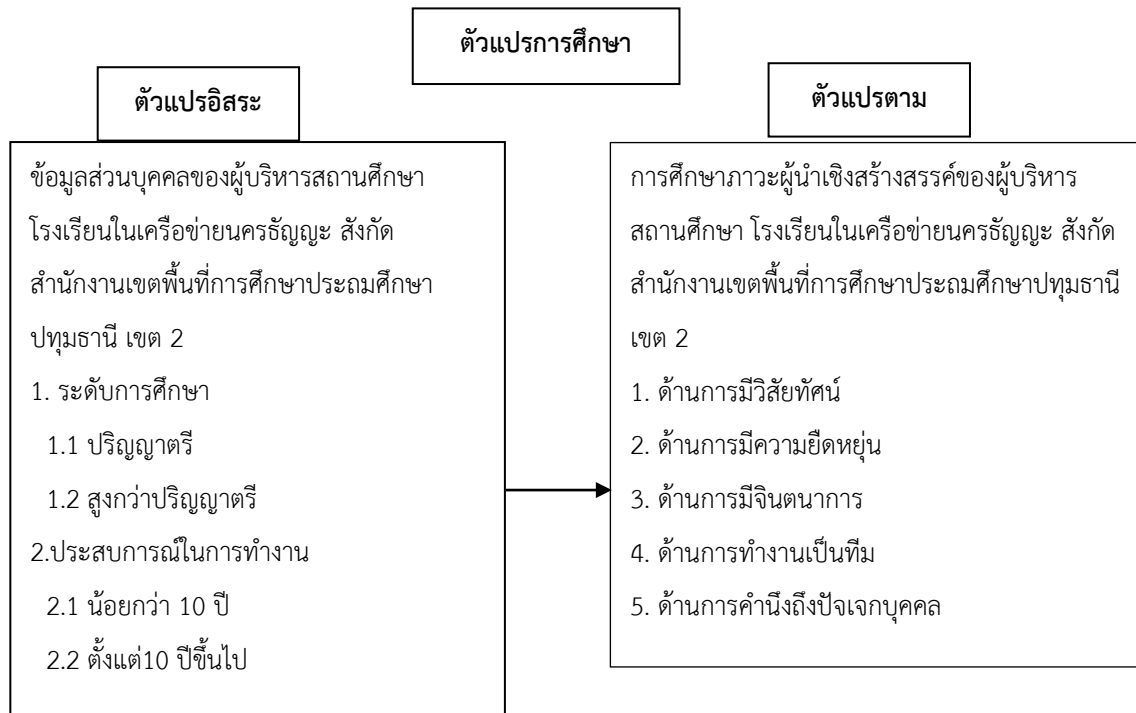
1.2 วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1) เพื่อศึกษาระดับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนเครือข่ายนครธัญญา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2

2) เพื่อเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาเครือข่ายนครธัญญา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2

กรอบแนวคิดในการวิจัย

การศึกษาเรื่อง “ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาเครือข่ายนครธัญญะ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2” ได้กำหนดกรอบแนวคิดตามแนวคิดของโรบินสัน (Robinson,2007) ดังภาพประกอบ 1



ภาพที่ 1.1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

การดำเนินการวิจัย

การวิจัยนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) ซึ่งผู้วิจัยได้ดำเนินการศึกษาตามขั้นตอน ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากรที่ใช้ในการ วิจัย ได้แก่ ครูกลุ่มเครือข่ายนครธัญญะ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 จำนวน 6 โรงเรียน จำนวนครู 244 คน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2, 2568)

1.2 กลุ่มตัวอย่าง คือ ครูกลุ่มเครือข่ายนครธัญญา ที่ได้กำหนดไว้ คือ 1) ครูโรงเรียนธัญญสิทธิศิลป์ 2) ครูโรงเรียนวัดอัยการาม 3) ครูโรงเรียนชุมชนวัดพิชิตพิทยาราม 4) ครูโรงเรียนวัดสระบัว 5) ครูโรงเรียนวัดนาบุญ 6) ครูโรงเรียนวัดชุมแก้ว โดยใช้ตารางสำเร็จรูปของเครอชี่ และมอร์แกน (1970) จำนวน 148 คน โดยการแบ่งชั้นภูมิ (Stratified Sampling)

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

งานวิจัยนี้เป็นงานวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative Research) เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มเครือข่ายนครธัญญา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 โดยศึกษาเอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง แบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบตรวจสอบรายการเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist) ได้แก่ ระดับการศึกษา และประสบการณ์การทำงานภายในสถานศึกษา

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดกลุ่มเครือข่ายนครธัญญา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2

3. วิธีการสร้างเครื่องมือและการหาคุณภาพเครื่องมือ

1. ศึกษาเอกสาร ตำรา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถามและปรึกษาอาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อดำเนินการ

2. ศึกษา ค้นคว้า เอกสาร ตำรา บทความ สารนิพนธ์และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องอย่างครอบคลุมตามตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย วิเคราะห์ สังเคราะห์ และสรุปเป็นนิยาม ศัพท์ของการบริหารจัดการระบบ ดูแลช่วยเหลือนักเรียนของครูในสถานศึกษา เพื่อเป็นกรอบแนวคิดในการสร้างแบบ สอบถามและปรึกษาอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ เพื่อดำเนินการ

3. การหาคุณภาพเครื่องมือ

3.1 ความเที่ยงตรง (Validity) ผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นหาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา โดยให้ผู้เชี่ยวชาญทั้ง 3 ท่าน มีคุณสมบัติดังนี้ 1) นายสุเทพ รุจิวิทยากุล ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดอัยการาม 2) นายนิธิพงษ์ โรจนกุล ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนวัดพิชิตพิทยาราม 3) นางสุนณา น้อยวรรณะ รองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนธัญญสิทธิศิลป์ ผู้เชี่ยวชาญด้านภาษาไทย เอกภาษาไทย ผู้วิจัยได้นำผลการพิจารณาจากผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน มาคำนวณค่าดัชนีความสอดคล้องสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence: IOC) เป็นรายชื่อและคัดเลือกรายการที่มีค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence: IOC) ผ่านเกณฑ์ที่กำหนดไว้ผลการพิจารณาพบว่าข้อคำถาม มีค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence: IOC) อยู่ที่ 1.00 แสดงว่าข้อคำถามทุกข้อมีความตรงเชิงเนื้อหาผ่านเกณฑ์ที่กำหนดค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence: IOC) ทุกข้อ

3.2 ความเชื่อมั่น (Reliability) ผู้วิจัยนำแบบสอบถามไปทดลองใช้กับคุณครูที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างจำนวน 30 คน แล้วนำมาวิเคราะห์การหาค่าอำนาจจำแนกรายข้อ โดยใช้ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (α - Coefficient) ของครอนบาค (Cronbach, 1990) ได้ค่าความเชื่อมั่น 0.90

4. นำแบบสอบถามที่ผ่านกระบวนการการตรวจสอบความเชื่อมั่น และมีความสมบูรณ์ไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลกลุ่มตัวอย่างต่อไป

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

4.1 ผู้วิจัยขอหนังสือจากคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี ถึงผู้บริหารสถานศึกษาและครูกลุ่มเครือข่ายนครธัญญา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 เพื่อขอความร่วมมือในการเก็บข้อมูลเพื่อใช้เป็นกลุ่มตัวอย่างในการตอบแบบสอบถาม

4.2 ดำเนินการแจกแบบสอบถาม จำนวน 148 ฉบับ และรวบรวมแบบสอบถามที่ส่งกลับมาได้ 148 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

4.3 นำแบบสอบถามมาวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมสำเร็จรูปตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย

5. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ โดยดำเนินการดังนี้

5.1 ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ ระดับการศึกษา และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน วิเคราะห์โดยหาความถี่ (Frequency) และร้อยละ (Percentage)

5.2 ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดกลุ่มเครือข่ายนครธัญญา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating scale) วิเคราะห์โดยการหาค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน แล้วนำค่าเฉลี่ยไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ในการแปลความหมายเป็นช่วงคะแนนเฉลี่ยตามเกณฑ์ (บุญชม ศรีสะอาด, 2553)

6. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

6.1 สถิติพื้นฐาน

6.1.1 ความถี่ (Frequency)

6.1.2 ร้อย ละ (Percentage)

6.1.3 ค่า เฉลี่ย (Mean)

6.1.4 ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

6.1.5 การทดสอบ ค่าที (t-test)

6.2 สถิติที่ใช้ในการหาคุณภาพเครื่องมือวิจัย

6.2.1 หาค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาโดยใช้การวิเคราะห์ IOC (Index of item objective congruence)

6.2.2 หาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) โดยใช้วิธีสัมประสิทธิ์แอลฟา (α) ของครอนบาค (Cronbach)

6.3 สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐาน

เปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดกลุ่มเครือข่ายนครธัญญา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 จำแนกตามอายุ และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน สถิติที่ใช้โดยทดสอบค่าที (t-test independent)

ผลการวิจัย

1. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 148 คน พบว่า ส่วนใหญ่จบปริญญาตรี จำนวน 116 คน คิดเป็นร้อยละ 78.40 รองลงมา ตั้งแต่ปริญญาโทขึ้นไป จำนวน 32 คน คิดเป็นร้อยละ 21.60 จำแนกตามประสบการณ์การปฏิบัติงาน พบว่าส่วนใหญ่ ประสบการณ์การปฏิบัติงานน้อยกว่า 10 ปี จำนวน 97 คน คิดเป็นร้อยละ 65.50 รองลงมา คือ มีประสบการณ์การปฏิบัติงาน ตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป จำนวน 51 คน คิดเป็นร้อยละ 34.50

2. ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดกลุ่มเครือข่ายนครธัญญา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 แสดงภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนเครือข่ายนครัญญะ
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ในภาพรวม

(n=148)

ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1) ด้านการมีวิสัยทัศน์	4.12	0.73	มาก
2) ด้านความยืดหยุ่น	4.24	0.74	มาก
3) ด้านการมีจินตนาการ	4.23	0.69	มาก
4) ด้านการทำงานเป็นทีม	4.26	0.48	มาก
5) ด้านการคำนึงถึงปัจเจกบุคคล	4.32	0.53	มาก
รวม	4.24	0.49	มาก

จากตารางที่ 1 พบว่า ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนเครือข่ายนครัญญะสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ในภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.23$, S.D = 0.49) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ทุกด้านอยู่ในระดับมาก โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ด้านการคำนึงถึงปัจเจกบุคคล ($\bar{X} = 4.32$, S.D = 0.53) รองลงมา คือ ด้านการทำงานเป็นทีม ($\bar{X} = 4.26$, S.D = 0.48) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ ด้านการมีวิสัยทัศน์ ($\bar{X} = 4.12$, S.D = 0.73)

ตารางที่ 2 แสดงภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนเครือข่ายนครัญญะ

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ด้านการมีวิสัยทัศน์

(n=148)

ข้อที่	ด้านการมีวิสัยทัศน์	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1	ผู้บริหารมีการกำหนดวิสัยทัศน์ไว้อย่างชัดเจน	4.22	0.94	มาก
2	ผู้บริหารมีการกำหนดกลยุทธ์และนำสู่การปฏิบัติได้อย่างชัดเจน	3.98	1.00	มาก
3	ผู้บริหารนำหลักวิชาการและทฤษฎีมาประยุกต์ใช้เพื่อแก้ปัญหาในการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ	3.99	0.93	มาก
4	ผู้บริหารเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง และสามารถขับเคลื่อนสถานศึกษามุ่งสู่ความเป็นเลิศ	4.14	0.96	มาก
5	ผู้บริหารมีการวิเคราะห์และสังเคราะห์บริบทสถานศึกษา เพื่อกำหนดเป้าหมายหรือภาพในอนาคตของสถานศึกษา	3.90	1.05	มาก
6	ผู้บริหารมีการวางแผนหรือกำหนดภาพแห่งความสำเร็จในการดำเนินงานและปฏิบัติตามเป้าหมายได้อย่างสร้างสรรค์	4.19	1.01	มาก
7	ผู้บริหารมีความรอบคอบในการแก้ปัญหาทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา	4.26	0.81	มาก

8	ผู้บริหารส่งเสริมให้บุคลากรมีการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยี อย่างสร้างสรรค์และมีคุณภาพ	4.28	0.90	มาก
9	ผู้บริหารสนับสนุน ส่งเสริมให้บุคลากรเข้ามามีส่วนร่วมในการ กำหนดทิศทางและเป้าหมายในการจัดการสถานศึกษา	4.18	0.89	มาก
รวม		4.12	0.73	มาก

จากตารางที่ 2 พบว่า ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนเครือข่ายนครัญญูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ด้านการมีวิสัยทัศน์ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.12$, S.D = 0.73) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ผู้บริหารส่งเสริมให้บุคลากรมีการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์และมีคุณภาพ ($\bar{X} = 4.28$, S.D = 0.90) รองลงมาคือ ผู้บริหารมีความรอบคอบในการแก้ปัญหาทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.26$, S.D = 0.81) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ ผู้บริหารมีการวิเคราะห์และสังเคราะห์บริบทสถานศึกษา เพื่อกำหนดเป้าหมายหรือภาพในอนาคตของสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.90$, S.D = 1.05)

ตารางที่ 3 แสดงภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนเครือข่ายนครัญญู

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ด้านความยืดหยุ่น

(n=148)

ข้อที่	ด้านความยืดหยุ่น	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1	ผู้บริหารมีการปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์ตลอดเวลา	4.22	0.95	มาก
2	ผู้บริหารมีความรู้ความสามารถในการแก้ไขปัญหาการดำเนินงานด้วยวิธีการที่หลากหลาย	4.22	0.90	มาก
3	ผู้บริหารมีความมั่นใจในตัวเอง แสดงความคิดเห็นต่อปัญหาหรือความขัดแย้งที่เกิดขึ้น โดยใช้หลักการและเหตุผลที่ชัดเจน	4.16	0.99	มาก
4	ผู้บริหารมีการปรับปรุง แก้ไข กฎระเบียบการทำงานตามสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไปไม่ยึดติดกับกฎเกณฑ์เดิม ๆ	4.20	0.95	มาก
5	ผู้บริหารเปิดโอกาสในการรับฟังความคิดเห็นและข้อเสนอแนะจากบุคลากรเพื่อนำมาเป็นแนวทางในการพัฒนาสถานศึกษาร่วมกัน	4.34	0.84	มาก
6	ผู้บริหารมีการปรับเปลี่ยนแผนงานภายใต้สถานการณ์ที่มีการเปลี่ยนแปลงได้อย่างมีประสิทธิภาพ	4.28	0.88	มาก
7	ผู้บริหารให้ความสำคัญและเคารพสิทธิส่วนบุคคลในสถานศึกษาอย่างเท่าเทียมกัน สร้างบรรยากาศที่ดีในการทำงาน	4.13	0.94	มาก
8	ผู้บริหารมีอัธยาศัยร่าเริงแจ่มใสและรู้จักสร้างบรรยากาศให้มีความสนุกสนาน ไม่เครียดกับการทำงาน	4.37	0.78	มาก
รวม		4.24	0.74	มาก

จากตารางที่ 3 พบว่า ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนในเครือข่ายนครธัญญะสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ด้านความยืดหยุ่น อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.24$, S.D = 0.74) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ ผู้บริหารมีอิทธิพลร้ายแรงแจ่มใสและรู้จักสร้างบรรยากาศให้มีความสนุกสนาน ไม่เครียดกับการทำงาน ($\bar{X} = 4.37$, S.D = 0.78) รองลงมาคือ ผู้บริหารเปิดโอกาสในการรับฟังความคิดเห็นและข้อเสนอแนะจากบุคลากรเพื่อนำมาเป็นแนวทางในการพัฒนาสถานศึกษาร่วมกัน ($\bar{X} = 4.34$, S.D = 0.84) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ ผู้บริหารให้ความสำคัญและเคารพสิทธิส่วนบุคคลในสถานศึกษาอย่างเท่าเทียมกัน สร้างบรรยากาศที่ดีในการทำงาน ($\bar{X} = 4.13$, S.D = 0.94)

ตารางที่ 4 แสดงภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนเครือข่ายนครธัญญะ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ด้านการมีจินตนาการ

(n=148)

ข้อที่	ด้านการมีจินตนาการ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1	ผู้บริหารมีสติปัญญาที่เฉลียวฉลาดและมีความรอบรู้ในการแก้ไขปัญหาอย่างสร้างสรรค์	4.30	0.82	มาก
2	ผู้บริหารกล้าคิด กล้าฝัน กล้าทำในสิ่งใหม่ ๆ เพื่อนำพาทิศกรสู่การเปลี่ยนแปลง	4.19	0.82	มาก
3	ผู้บริหารสร้างความศรัทธาและความเชื่อมั่นให้บุคลากรยอมรับและร่วมมือในการสร้างสรรค์งาน	4.20	0.81	มาก
4	ผู้บริหารนำเอาทรัพยากรที่มีอยู่มาคิดสร้างสรรค์สิ่งใหม่ให้เกิดประโยชน์และคุ้มค่า	4.36	0.80	มาก
5	ผู้บริหารกระตุ้นให้บุคลากรร่วมกันปฏิบัติหน้าที่ให้บรรลุเป้าหมายด้วยการคิดบวก	4.31	0.80	มาก
6	ผู้บริหารสร้างขวัญและกำลังใจในการทำงานด้วยการคิดหลายมิติและคิดหลายแง่หลายมุม	4.13	1.02	มาก
7	ผู้บริหารมีเจตคติที่ดีในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา	4.18	0.97	มาก
8	ผู้บริหารเป็นที่ปรึกษาที่ดีให้แก่บุคลากรภายในสถานศึกษา	4.17	0.98	มาก
	รวม	4.23	0.69	มาก

จากตารางที่ 4 พบว่า ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนในเครือข่ายนครธัญญะสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ด้านการมีจินตนาการ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.23$, S.D = 0.69) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ ผู้บริหารนำเอาทรัพยากรที่มีอยู่มาคิดสร้างสรรค์สิ่งใหม่ให้เกิด

ประโยชน์และคุ้มค่า ($\bar{X} = 4.36, S.D = 0.80$) รองลงมาคือ ผู้บริหารกระตุ้นให้บุคลากรร่วมกันปฏิบัติหน้าที่ให้บรรลุเป้าหมายด้วยการคิดบวก ($\bar{X} = 4.31, S.D = 0.80$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ ผู้บริหารสร้างขวัญและกำลังใจในการทำงานด้วยการคิดหลายมิติและคิดหลายแง่หลายมุม ($\bar{X} = 4.13, S.D = 1.02$)

ตารางที่ 5 แสดงภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนเครือข่ายนครัญญะ
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ด้านการทำงานเป็นทีม

(n=148)

ข้อที่	ด้านการทำงานเป็นทีม	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1	บุคลากรมีการกำหนดเป้าหมายและวัตถุประสงค์ในการทำงานร่วมกัน	4.20	0.85	มาก
2	ผู้บริหารสนับสนุนให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการกำหนดบทบาทและเป้าหมายของการปฏิบัติงานร่วมกัน	4.26	0.87	มาก
3	ผู้บริหารมีการส่งเสริมบรรยากาศในการทำงานร่วมกันเพื่อเห็นคุณค่าของเพื่อนร่วมงาน เพื่อสร้างความสามัคคีในองค์กร	4.23	0.83	มาก
4	ผู้บริหารมีความสามารถในการติดต่อและประสานงานกับบุคลากรในแต่ละฝ่ายงานได้ทันต่อเวลาที่กำหนด	4.40	0.74	มาก
5	ผู้บริหารมีการประชุมในการมอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบให้บุคลากร	4.07	0.97	มาก
6	ผู้บริหารเปิดโอกาสให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการตัดสินใจของการทำงานร่วมกัน	4.27	0.71	มาก
7	ผู้บริหารรับฟังความคิดเห็นและร่วมมือกันแก้ไขปัญหาอย่างเหมาะสม	4.23	0.70	มาก
8	ผู้บริหารมีการติดตามผลการดำเนินงานร่วมกันของบุคลากรอย่างสม่ำเสมอ	4.45	0.67	มาก
รวม		4.26	0.48	มาก

จากตารางที่ 5 พบว่า ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนในเครือข่ายนครัญญะสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ด้านการทำงานเป็นทีม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.26, S.D = 0.48$) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ ผู้บริหารมีการติดตามผลการดำเนินงานร่วมกันของบุคลากร

อย่างสม่ำเสมอ ($\bar{X} = 4.45$, S.D = 0.67) รองลงมาคือ ผู้บริหารมีความสามารถในการติดต่อและประสานงานกับบุคลากรในแต่ละฝ่ายงานได้ทันต่อเวลาที่กำหนด ($\bar{X} = 4.40$, S.D = 0.74) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ผู้บริหารมีการประชุมในการมอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบให้กับบุคลากร ($\bar{X} = 4.07$, S.D = 0.97)

ตารางที่ 6 แสดงภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนเครือข่ายนครัญญูสังักัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกษานี เขต 2 ด้านการค้ำนึ่งถึงปัจเจกบุคคล

(n=148)

ข้อที่	ด้านการค้ำนึ่งถึงปัจเจกบุคคล	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1	ผู้บริหารแสดงความสัมพันธ์กับบุคลากร โดยการดูแลเอาใจใส่บุคลากรเป็นรายบุคคล	4.32	0.67	มาก
2	ผู้บริหารเป็นพี่เลี้ยงและเป็นทีปรึกษาของบุคลากร	4.35	0.68	มาก
3	ผู้บริหารให้อิสระกับบุคลากรในการแสดงความคิดเห็น	4.40	0.68	มาก
4	ผู้บริหารเปิดโอกาสให้บุคลากรใช้ความสามารถพิเศษของตนเองในการปฏิบัติงานอย่างเต็มที่	4.36	0.65	มาก
5	ผู้บริหารเห็นความสำคัญของบุคลากร โดยเปิดโอกาสให้บุคลากรเรียนรู้สิ่งใหม่อยู่เสมอ	4.34	0.70	มาก
6	ผู้บริหารเคารพและให้เกียรติบุคลากรในการแสดงความคิดเห็นและการตัดสินใจในการปฏิบัติงาน	4.13	0.71	มาก
7	ผู้บริหารเข้าใจและยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคลในองค์กร	4.37	0.70	มาก
รวม		4.32	0.68	มาก

จากตารางที่ 6 พบว่า ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนในเครือข่ายนครัญญูสังักัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกษานี เขต 2 ด้านการค้ำนึ่งถึงปัจเจกบุคคล อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.32$, S.D = 0.68) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ ผู้บริหารให้อิสระกับบุคลากรในการแสดงความคิดเห็น ($\bar{X} = 4.40$, S.D = 0.68) รองลงมาคือ ผู้บริหารเข้าใจและยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคลในองค์กร ($\bar{X} = 4.37$, S.D = 0.70) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ ผู้บริหารเคารพและให้เกียรติบุคลากรในการแสดงความคิดเห็นและการตัดสินใจในการปฏิบัติงาน ($\bar{X} = 4.13$, S.D = 0.71)

ตารางที่ 7 แสดงการเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนใน

เครือข่ายนครธัญญาสังักัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2
โดยจำแนกตามระดับการศึกษา โดยใช้สถิติ t-test

ตัวแปร	ระดับการศึกษา	n	\bar{X}	S.D	t	Sig
ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของ ผู้บริหารสถานศึกษา	ปริญญาตรี	116	4.25	0.47	0.82	0.32
	สูงกว่าปริญญาตรีขึ้นไป	32	4.17	0.56		

*ระดับนัยสำคัญทางสถิติ 0.05

จากตารางที่ 7 จากการวิเคราะห์ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนในเครือข่ายนครธัญญาสังักัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 โดยจำแนกตามระดับการศึกษา โดยใช้สถิติ t-test ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ 0.05 พบว่า ระดับการศึกษาแตกต่างกัน ส่งผลต่อภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนในเครือข่ายนครธัญญาสังักัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ไม่แตกต่างกัน โดยรวม Sig. 0.32 ซึ่งหมายความว่า ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนในเครือข่ายนครธัญญาสังักัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ของกลุ่มระดับการศึกษาไม่แตกต่างกัน ซึ่งที่ปฏิเสธสมมติฐาน เพราะมีค่า Sig. มากกว่า 0.05

ตารางที่ 8 แสดงการเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนใน

เครือข่ายนครธัญญาสังักัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2
โดยจำแนกตามประสบการณ์การทำงาน โดยใช้สถิติ t-test

ตัวแปร	ประสบการณ์การทำงาน	n	\bar{X}	S.D	t	Sig
ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของ ผู้บริหารสถานศึกษา	น้อยกว่า 10 ปี	97	4.19	0.48	-.096	0.61
	ตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป	51	4.29	0.51		

*ระดับนัยสำคัญทางสถิติ 0.05

จากตารางที่ 8 จากการวิเคราะห์ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนในเครือข่ายนครธัญญาสังักัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 โดยจำแนกตามประสบการณ์การทำงาน โดยใช้สถิติ t-test ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ 0.05 พบว่า ประสบการณ์การทำงานต่างกัน ส่งผลต่อภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนในเครือข่ายนครธัญญาสังักัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ไม่แตกต่างกัน โดยรวม Sig. 0.61 ซึ่งหมายความว่า ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนในเครือข่ายนครธัญญาสังักัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ของกลุ่มระดับการศึกษาไม่แตกต่างกัน เป็นที่ปฏิเสธสมมติฐาน เพราะมีค่า Sig. มากกว่า 0.05

อภิปรายผล

1. ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนในเครือข่ายนครธัญญาสังักัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ในภาพรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านการคำนึงถึงปัจเจก

บุคคล อยู่ในระดับมาก รองลงมาคือ ด้านการทำงานเป็นทีม อยู่ในระดับมาก ด้านความยืดหยุ่น อยู่ในระดับ ด้านการมีจินตนาการ อยู่ในระดับมาก และด้านการมีวิสัยทัศน์ อยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของคุณาวุฒิ สิงห์ทอง (2561) ศึกษาเรื่อง ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า 1) ระดับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด สอดคล้องกับแนวคิดของดาสุวรรณค์ วงศ์มีชัย (2562) ที่ได้สรุปถึงความหมายของภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ว่าเป็นความสามารถของผู้นำในการกระตุ้นหรือจูงใจให้ผู้ร่วมงานหรือบุคคลอื่น ๆ ผ่านกระบวนการหรือวิธีการใหม่ ๆ เพื่อมุ่งสู่เป้าหมายด้วยแนวคิดที่ริเริ่มและสร้างสรรค์ บนความคิดเห็นที่แตกต่างกัน หรือสอดคล้องกัน เพื่อให้เกิดความสร้างสรรค์ในกระบวนการทำงาน นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับแนวคิดของสุทธิชัย นาคะอินทร์ (2561) ที่ได้สรุปไว้ว่าเป็นคุณลักษณะและพฤติกรรมของผู้นำที่มีความมุ่งมั่นตั้งใจในการที่จะสร้างแรงจูงใจให้กับผู้ร่วมงานโดยใช้วิจารณ์ญาณในการตัดสินใจกับทุกฝ่ายด้วยวิธีการแบบกัลยาณมิตรเพื่อให้เกิดการทำงานแบบมีส่วนร่วม สามารถเปลี่ยนแปลงให้เกิดสิ่งใหม่ในทางที่สร้างสรรค์ เป็นผู้แสวงหาและประยุกต์ใช้วิธีการใหม่ ๆ ที่ท้าทายเพื่อการพัฒนาอยู่เสมอ ทั้งนี้ต้องคำนึงถึงการปฏิบัติงานท่ามกลางสภาวะแวดล้อมที่ไม่แน่นอน เพื่อให้สถานศึกษาเกิดการเปลี่ยนแปลงไม่ยึดติดกับสถานภาพเดิมที่ นอกจากนี้ในการที่จะปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมายนั้น จะต้องประกอบด้วยองค์ประกอบที่สำคัญ อีกทั้งยังสอดคล้องกับงานวิจัยของของพัฒน์วงศ์ ดอกไม้ (2560) ได้ศึกษาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารของโรงเรียน ผลการวิจัยพบว่า ระดับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ โดยรวมอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของอมรรัตน์ งามบ้านผือ (2560) ได้ศึกษาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตอำเภอเมืองจังหวัดฉะเชิงเทรา การศึกษาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตอำเภอเมืองจังหวัดฉะเชิงเทราโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก

2. การวิเคราะห์การเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนในเครือข่ายนครธัญญะสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 โดยจำแนกตามระดับการศึกษา และประสบการณ์การทำงาน พบว่า ระดับการศึกษา และประสบการณ์การทำงาน แตกต่างกัน ส่งผลต่อระดับความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนในเครือข่ายนครธัญญะสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับงานวิจัยของธนาภรณ์ นิลพัทธานันท์ (2562) ได้ศึกษาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 ผลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 ตามความคิดเห็นของครู จำแนกตามวุฒิการศึกษาโดยรวมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงานโดยรวมไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และจำแนกตามขนาดของโรงเรียน โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และสอดคล้องกับงานวิจัยของพัฒน์วงศ์ ดอกไม้ (2560) ศึกษาเรื่องภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 ผลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามระดับการศึกษา และประสบการณ์ในการทำงาน โดยภาพรวมไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 อีกทั้งยังสอดคล้องกับงานวิจัยของจุฑาทิพย์ ทัทไทย (2560) ได้ศึกษาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนอนุบาลสามเสน (สลากกินแบ่งรัฐบาลอุบลรัตน์) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ผลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนอนุบาลสามเสน (สลากกินแบ่งรัฐบาลอุบลรัตน์) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

กรุงเทพมหานคร จำแนกตามระดับการศึกษาโดยรวมและรายด้านมีความแตกต่างอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ยกเว้นด้านการเจรจาต่อรอง มีความแตกต่างอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ยกเว้นด้านการเจรจาต่อรอง มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

5.3 ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะสำหรับการนำผลการวิจัยไปประยุกต์ใช้

1) ด้านการมีวิสัยทัศน์ ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการวิเคราะห์และสังเคราะห์บริบทสถานศึกษา เพื่อกำหนดเป้าหมายหรือภาพในอนาคตของสถานศึกษา ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาควรมองภาพรวมที่เป็นไปได้ในอนาคตของผู้บริหารสถานศึกษาที่นำไปสู่การเปลี่ยนแปลงที่มุ่งสู่ความเป็นเลิศเพื่อกำหนดเป้าหมายหรือภาพในอนาคตของสถานศึกษา

2) ด้านความยืดหยุ่น ผู้บริหารสถานศึกษาควรให้ความสำคัญและเคารพสิทธิส่วนบุคคลในสถานศึกษาอย่างเท่าเทียมกัน สร้างบรรยากาศที่ดีในการทำงาน

3) ด้านการมีจินตนาการ ผู้บริหารสถานศึกษาควรสร้างขวัญและกำลังใจในการทำงานด้วยการคิดหลายมิติและคิดหลายแง่หลายมุม ดังนั้นผู้บริหารควรสร้างขวัญและกำลังใจในการทำงาน มีกระบวนการคิดที่เปิดกว้างต่อการรับสิ่งใหม่ๆ มีความคิดสร้างสรรค์ที่ทำให้เกิด แนวทางใหม่ๆ ที่สามารถนำมาใช้ประกอบการให้กำลังใจในการทำงานแก่ครู และแก้ปัญหาได้อย่างสร้างสรรค์

4) ด้านการทำงานเป็นทีม ผู้บริหารสถานศึกษาควรเน้นย้ำและมีการประชุมในการมอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบให้กับบุคลากร ดังนั้นผู้บริหารควรมีการประชุมแบ่งงานกันอย่างเท่าเทียมกันทุกคน รวมถึงสนับสนุนการฝึกอบรมและกิจกรรมที่ช่วยเสริมสร้างทักษะการทำงานเป็นทีม โดยให้บุคลากรทุกระดับมีส่วนร่วมในการกำหนดบทบาทและเป้าหมายการทำงาน

5) ด้านการคำนึงถึงปัจเจกบุคคล ผู้บริหารสถานศึกษาควรเคารพและให้เกียรติบุคลากรในการแสดงความคิดเห็นและการตัดสินใจในการปฏิบัติงาน มอบหมายงานที่ทำทนายและเหมาะสม ปฏิบัติต่อผู้ตามอย่างเท่าเทียมกัน พร้อมทั้งพัฒนาศักยภาพผู้ตามให้สูงขึ้นเพื่อบรรลุเป้าหมายที่ต้องการ

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

1) ควรมีการศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษากลุ่มเครือข่ายนครธัญญาสังักัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2

2) ควรมีการศึกษากระบวนการใช้ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษากลุ่มเครือข่ายนครธัญญาสังักัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2

3) ควรมีการศึกษาภาวะผู้นำด้านอื่นที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงไปของโลกในศตวรรษที่ 21 ซึ่งส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงด้านต่างๆอน่างต่อเนื่อง

บรรณานุกรม

คุณาวุฒิ สิงห์ทอง. (2561). การพัฒนาโปรแกรมเสริมสร้างภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของครูสำหรับสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 20. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. มหาสารคาม: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

- จุฑาธิปต์ ทัพพะไทย. (2560). **ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนอนุบาลสามเสน (สลากกินแบ่งรัฐบาลอุปถัมภ์) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษา มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. ชลบุรี: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา.**
- ดาสุวรรณค์ วงศ์มีชัย. (2562). **ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์และวัฒนธรรมองค์การที่ส่งผลต่อองค์การแห่งการเรียนรู้ของ วิทยาลัยเทคนิคในเขตภาคใต้สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว. วิทยานิพนธ์ปริญญาบริหารธุรกิจ มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารธุรกิจ. นครราชสีมา: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน.**
- วนิดา สุชีเจริญ (2560). **ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 32. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. บุรีรัมย์: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.**
- บุญชม ศรีสะอาด. (2560). **การวิจัยเบื้องต้น ฉบับปรับปรุงใหม่. พิมพ์ครั้งที่10. กรุงเทพฯ: บริษัท สุวีริยาสาส์น จำกัด.**
- ปิลันธน์ วีระภัทรกุล. (2560). **รูปแบบพัฒนาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัด บุรีรัมย์. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. มหาสารคาม: บัณฑิต วิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.**
- พัฒน์วงศ์ ดอกไม้. (2560). **อิทธิพลของภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารการ จัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา เขต 26. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. นนทบุรี: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.**
- ผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา เขต 23. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตร มหาบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมการบริหารการศึกษา. สกลนคร: บัณฑิต วิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.**
- อมรรัตน์ งามบ้านผือ. (2560). **ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตอำเภอเมือง จังหวัดฉะเชิงเทรา. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษา มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. ชลบุรี: คณะ ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา.**