

**แรงจูงใจของผู้ปกครองในการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
องค์การบริหารส่วนตำบลคลองด่าน อำเภอบางบ่อ จังหวัดสมุทรปราการ**
**PARENTAL MOTIVATION IN ADMINISTRATION OF CHILD DEVELOPMENT CENTERS UNDER
KHLONG DAN SUBDISTRICT ADMINISTRATIVE ORGANIZATION, BANG BO DISTRICT,
SAMUT PRAKAN PROVINCE**

ศิวันนท์ ชัยการนิติวัฒน์

Siwanan Chaiyakarnnitiwat

สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี

e-mail: siwanan1807@gmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์คือ (1) ศึกษาแรงจูงใจของผู้ปกครองที่มีต่อการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอบางบ่อ จังหวัดสมุทรปราการ และ (2) เพื่อเปรียบเทียบแรงจูงใจของผู้ปกครองที่มีต่อการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอบางบ่อ จังหวัดสมุทรปราการ โดยจำแนกตามอายุ และระดับการศึกษา

การวิจัยนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ กลุ่มประชากร คือ ผู้ปกครองของเด็กปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอบางบ่อ จังหวัดสมุทรปราการ ปีการศึกษา 2568 จำนวน 160 คน โดยกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยอ้างอิงจากตารางของเครจซี่และมอร์แกน ได้จำนวนกลุ่มตัวอย่าง 120 คน แล้วนำมาแบ่งชั้นภูมิ โดยให้แต่ละศูนย์เป็นชั้นของการสุ่ม และทำการสุ่มอย่างง่ายตามสัดส่วนของประชากร เครื่องมือวิจัยเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ การวิเคราะห์ข้อมูลใช้สถิติเชิงพรรณนา ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสถิติเชิงอนุมาน ได้แก่ การทดสอบค่าที

ผลการวิจัยพบว่า (1) แรงจูงใจของผู้ปกครองที่มีต่อการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โดยรวมและในแต่ละด้านอยู่ในระดับมากที่สุด (2) แรงจูงใจของผู้ปกครอง เมื่อจำแนกตามอายุ โดยภาพรวมและรายด้านพบว่า ทุกด้านไม่แตกต่างกัน ยกเว้นด้านบุคลากร และด้านการมีส่วนร่วมและการสนับสนุนจากทุกภาคส่วน ที่แตกต่างกัน ส่วนระดับการศึกษา ไม่พบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

คำสำคัญ: แรงจูงใจ ผู้ปกครอง ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

ABSTRACT

The objectives of this research were: (1) To examine the motivation of parents toward the management of Early Childhood Development Centers under Local Administrative Organizations in Bang Bo District, Samut Prakan Province; and (2) To compare parents' motivation toward the management of these centers, classified by age and educational level.

This research was a survey research. The population consisted of 160 parents of young children enrolled in Early Childhood Development Centers under Local Administrative Organizations in Bang Bo District during the 2025 academic year. The sample size of 120 participants was determined using Krejcie and Morgan's table. Stratified sampling was applied by treating each center as a stratum, followed by simple random sampling proportional to the population size. The research instrument was a five-point Likert scale questionnaire. Data were analyzed using descriptive statistics percentage, mean, and standard deviation and inferential statistics, namely the t-test.

The findings revealed that: (1) The overall motivation of parents toward the management of Early Childhood Development Centers, as well as motivation in each dimension, was at the highest level; and (2) When parental motivation was classified by age, no overall differences were found, except in the dimensions of personnel and participation and support from all sectors. No statistically significant differences were found based on educational level.

Keywords: Motivation, Parents, Early Childhood Development Centers, Local Administrative Organizations

บทนำ

การศึกษาปฐมวัยเป็นการพัฒนาเด็กตั้งแต่แรกเกิดถึง 5 ปี บนพื้นฐานการอบรมเลี้ยงดูและการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่สนองต่อธรรมชาติและพัฒนาการของเด็กแต่ละคนตามศักยภาพภายใต้บริบทสังคม วัฒนธรรมที่ได้แก่อาศัยอยู่ ด้วยความรัก ความเอื้ออาทร และความเข้าใจของทุกคนเพื่อสร้างรากฐานคุณภาพชีวิตให้เด็กพัฒนาไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เกิดคุณค่าต่อตนเองและสังคม (คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2561) การพัฒนาคนให้มีคุณภาพต้องอาศัยการศึกษาเป็นสิ่งสำคัญ จึงจะทำให้คนมีความรู้ ความสามารถ และมีจิตสำนึกที่ดี โดยเป็นการปูพื้นฐานของทักษะชีวิต ดังคำกล่าวที่ว่า การมีปัญญา คือการเจริญงอกงามทางความคิด ตระหนักถึงสิ่งที่ถูก - ผิดจึงทำให้ชีวิตงดงามเติบโตเหมาะสมตามวัยเด็กปฐมวัย เป็นช่วงวัยแห่งการเจริญเติบโตที่สำคัญที่สุดของการพัฒนา เป็นวัยของการวางรากฐานทางการศึกษา แสวงหาความรู้รอบตัวจากสิ่งใกล้ตัวเด็กทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา และยังเป็นช่วงวัยที่เกิดการเรียนรู้ได้ดีด้วยกระบวนการในการรับรู้จากการกระทำความสามารถของเด็ก โดยมีการส่งเสริมการจัดประสบการณ์ตรงและวิธีการที่หลากหลายจะเป็นการดี ถ้าเด็กได้เรียนรู้จากของจริงและลงมือกระทำผ่านประสาทสัมผัสทั้งห้า เด็กจะได้มีโอกาส ฟัง พูด สังเกต คิดแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล แต่การที่จะส่งเสริมให้เด็กได้รับการเลี้ยงดูและอบรมสั่งสอนที่ถูกต้องเหมาะสมนั้น พ่อแม่ ผู้ปกครองจึงเป็นต้นแบบสำคัญที่จะส่งเสริมและช่วยให้เด็กมีพฤติกรรมแสดงออกอย่างเหมาะสม แต่เนื่องจากสภาพการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคมของไทยในปัจจุบัน ครอบครัวต้องเผชิญกับภาวะบีบคั้นทางเศรษฐกิจและสังคมหลายด้านในการเลี้ยงชีพ และประกอบเปลี่ยนแปลงโครงสร้างและขนาดของครอบครัวจากเดิมเป็นครอบครัวขยายมาเป็นครอบครัวเดี่ยวมากขึ้น ทำให้เวลาเลี้ยงดูลูก

ก็ลดลงตามลำดับ ด้วยเหตุนี้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจึงเข้ามามีบทบาทสำคัญในการจัดสภาพแวดล้อม การเรียนรู้และการบริหารงาน
ด้านต่างๆ โดยเฉพาะผู้ดูแลเด็ก มีมาตรฐานหลักสูตรการฝึกอบรมผู้ดูแลเด็กปฐมวัย ระบุคุณสมบัติของผู้เรียน เนื้อหาที่ต้อง
เรียน จำนวนเวลาเรียน และการประเมินผลทำให้บริการที่ถูกละเลย ประอบกับการจัดการเรื่องอาคาร สถานที่การจัด
กิจกรรมให้แก่เด็ก (กระทรวงศึกษาธิการ, 2562)

พระราชบัญญัติกำหนดแผนและขั้นตอนการกระจายอำนาจให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พ.ศ. 2542 มาตรา 16
(9) บัญญัติให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อันประกอบด้วยเทศบาล เมืองพัทยาและองค์การบริหารส่วนตำบล มีอำนาจหน้าที่
ในการจัดการศึกษา โดยกำหนดให้หน่วยงานส่วนกลางได้ถ่ายโอนภารกิจ ด้านการศึกษาให้แก่องค์กรปกครองส่วน

ท้องถิ่นดำเนินการโดยเฉพาะภารกิจจัดการศึกษาเด็กปฐมวัย 2-5 ปี ซึ่งส่วนกลางได้ถ่ายโอนภารกิจนี้ให้องค์กร
ปกครองส่วนท้องถิ่นทั้งหมดแล้ว องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจะต้องจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาเด็ก เยาวชน และประชาชนใน
ท้องถิ่นให้เป็นคนเก่ง คนดี และมีความสุข ทั้งใจ และกาย โดยจัด กระบวนการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนเป็นสำคัญ นอกจากนี้
ต้องมีการบริหารจัดการที่เป็นระบบ ผู้ที่มีส่วนสำคัญในการบริหารงานในแต่ละองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ได้แก่ คณะ
ผู้บริหารท้องถิ่น ซึ่งเป็นผู้ที่มีบทบาทและมีความใกล้ชิดกับประชาชนมากที่สุด รู้ถึงสภาพและปัญหาของท้องถิ่นเป็นอย่างดี จึง
ควรให้ความสำคัญในการนำเอาแนวนโยบายรัฐบาลที่เกี่ยวข้องกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเข้าสู่ภาคปฏิบัติให้บังเกิดผลตามความมุ่ง
หมายที่กำหนดไว้ รวมไปถึงคณะกรรมการเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้องกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจะต้องนำแนวนโยบายและมาตรฐานการ
ดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กไปปฏิบัติให้ประสบความสำเร็จ เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการบริหารจัดการ
สามารถแก้ปัญหาด้านการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยในท้องถิ่น รวมไปถึงแก้ปัญหาอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องได้อย่างแท้จริง ในการ
จัดการศึกษาขององค์การบริหารส่วนตำบล ได้ดำเนินการภายใต้วิสัยทัศน์เพื่อพัฒนาคุณภาพ และศักยภาพคนในท้องถิ่น ให้มี
คุณลักษณะที่สามารถบูรณาการวิถีชีวิตให้สอดคล้องกับสภาพและความต้องการของสังคมและประเทศชาติ ตามหลักแห่งการ
ปกครองตนเอง ตามเจตนารมณ์ของประชาชนในท้องถิ่น

ในการจัดการศึกษาขององค์การบริหารส่วนตำบล มีภารกิจที่ต้องดำเนินการหลายประการ ได้แก่ 1) การจัดการ
ศึกษาปฐมวัยเป็นการจัดการศึกษาที่มุ่งพัฒนาความพร้อมแก่เด็กตั้งแต่แรกเกิดถึงก่อนการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้เด็กปฐมวัย
ได้รับการพัฒนาทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมและสติปัญญาเต็มตามศักยภาพ และมีความพร้อมในการเข้ารับการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน 2) การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นการจัดการศึกษาที่มุ่งพัฒนาและวางรากฐานชีวิตการเตรียมความพร้อมของ
เด็กทั้งทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ บุคลิกภาพและสังคม ให้ผู้เรียนได้พัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านคุณธรรม
จริยธรรม ความรู้ ความสามารถขั้นพื้นฐาน รวมทั้งให้สามารถค้นพบความต้องการ ความสนใจ ความถนัดของตนเอง ด้าน
วิชาการ วิชาชีพ ความสามารถในการประกอบอาชีพ และทักษะทางสังคม โดยให้ผู้เรียนมีความรู้ คู่คุณธรรมและมี
ความสำนึกในความเป็นไทย 3) เป็นการบริหารจัดการและส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาความรู้ทักษะในการประกอบอาชีพแก่
ประชาชน รวมทั้งการรวมกลุ่มผู้ประกอบการอาชีพเพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชน 4) การจัดการส่งเสริมกีฬา นันทนาการ
และกิจกรรมเด็กเยาวชน เป็นการจัดและส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินงานด้านการกีฬา นันทนาการ กิจกรรมเด็กและเยาวชน
แก่เด็กและเยาวชน ประชาชนทั่วไป อย่างหลากหลาย และ 5) การดำเนินงานด้านการศึกษา ศิลปวัฒนธรรม จารีตประเพณี
และภูมิปัญญาท้องถิ่น เป็นการจัดและส่งเสริม สนับสนุน อนุรักษ์ ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม จารีตประเพณี ภูมิ
ปัญญา ท้องถิ่น โดยเฉพาะกิจกรรมที่เน้นเอกลักษณ์ความเป็นไทยและท้องถิ่น ซึ่งภารกิจดังกล่าวเป็นภารกิจของทั้งองค์กร
บริหารส่วนตำบล เทศบาล และองค์การบริหารส่วนจังหวัดที่ต้องดำเนินการ (กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น, 2545)

ในปัจจุบันผู้ปกครองเด็กใช้เวลาส่วนใหญ่ในการประกอบอาชีพ เพื่อเป็นค่าใช้จ่ายในครอบครัว ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจึง
เปรียบเสมือนบ้านหลังที่สอง ที่ทำหน้าที่ดูแลบุตรหลานแทนผู้ปกครอง องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจึงต้องมีการพัฒนา
ปรับปรุงศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในสังกัดให้เป็นไปตามมาตรฐานที่กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นกำหนดไว้ตามมาตรฐานการ
ดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น โดยได้มีการแบ่งมาตรฐานออกเป็น 6 ด้าน ดังนี้ 1. มาตรฐาน

ด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก 2. มาตรฐานด้านบุคลากร 3. มาตรฐานด้านอาคาร สถานที่ สิ่งแวดล้อม และความปลอดภัย 4. มาตรฐานด้านวิชาการ และกิจกรรมตามหลักสูตร 5. มาตรฐานด้านการมีส่วนร่วม และการสนับสนุนจากทุกภาคส่วน และ 6. มาตรฐานด้านส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย (กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น, 2559)

ผู้วิจัยในฐานะเป็นบุคลากรทางการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ซึ่งมีหน้าที่สนับสนุน ส่งเสริม ดูแลรับผิดชอบเกี่ยวกับการบริหารจัดการของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จึงมีความสนใจที่จะศึกษาแรงจูงใจของผู้ปกครองที่มีต่อการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอบางบ่อ จังหวัดสมุทรปราการ เพื่อนำผลการวิจัยไปเป็นแนวทางในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และใช้เป็นข้อมูลประกอบการพิจารณาในการวางแผนพัฒนาการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้มีประสิทธิภาพต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

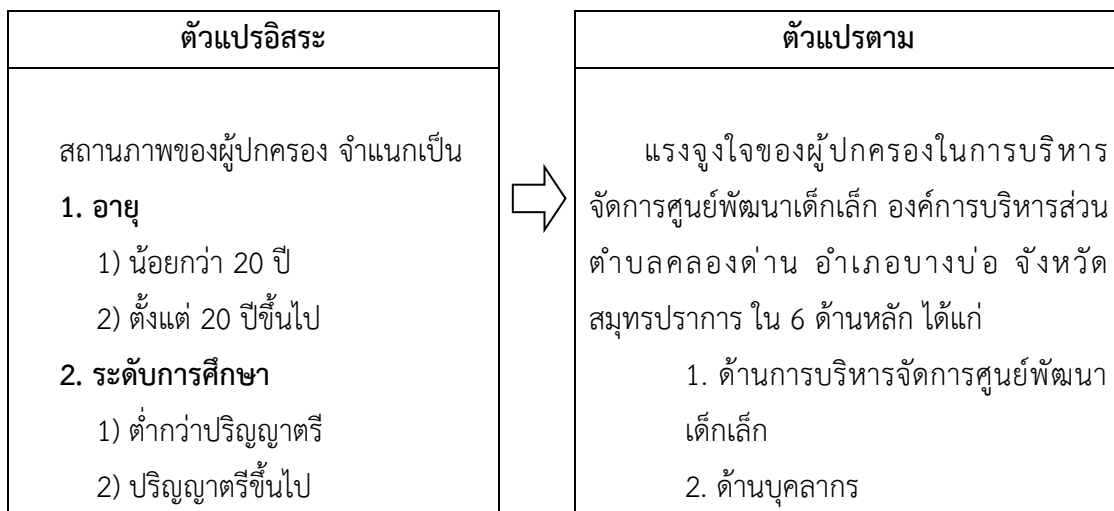
1. เพื่อศึกษาระดับแรงจูงใจของผู้ปกครองในการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์กรบริหารส่วนตำบลคลองด่าน อำเภอบางบ่อ จังหวัดสมุทรปราการ
2. เพื่อเปรียบเทียบแรงจูงใจของผู้ปกครองในการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์กรบริหารส่วนตำบลคลองด่าน อำเภอบางบ่อ จังหวัดสมุทรปราการ โดยจำแนกตามอายุและระดับการศึกษา

กรอบแนวคิดการวิจัย

การกำหนดกรอบแนวคิดการวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดกรอบแนวคิดโดยอ้างอิงจาก มาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของกรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น (2559) ซึ่งแบ่งการดำเนินงานออกเป็น 6 ด้านหลัก ได้แก่

1. ด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
2. ด้านบุคลากร
3. ด้านอาคาร สถานที่ สิ่งแวดล้อม และความปลอดภัย
4. ด้านวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร
5. ด้านการมีส่วนร่วมและการสนับสนุนจากทุกภาคส่วน
6. ด้านส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย

สามารถเขียนกรอบแนวคิดได้ดังนี้



| | |
|--|--|
| | <p>3. ด้านอาคาร สถานที่ สิ่งแวดล้อม และความปลอดภัย</p> <p>4. ด้านวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร</p> <p>5. ด้านการมีส่วนร่วมและการสนับสนุนจากทุกภาคส่วน</p> <p>6. ด้านส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย</p> |
|--|--|

ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

การดำเนินการวิจัย

การวิจัยนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) ซึ่งผู้วิจัยได้ดำเนินการศึกษาตามขั้นตอน ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้ปกครองของเด็กปฐมวัยที่เรียนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การบริหารส่วนตำบลคลองด่าน อำเภอบางบ่อ จังหวัดสมุทรปราการ ประจำปีการศึกษา 2568 จำนวน 2 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ประกอบด้วย 1) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลคลองด่าน จำนวน 120 คน 2) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านปึกกา จำนวน 40 คน รวมทั้งสิ้น 160 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้ปกครองของเด็กปฐมวัยที่เรียนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การบริหารส่วนตำบลคลองด่าน อำเภอบางบ่อ จังหวัดสมุทรปราการ ประจำปีการศึกษา 2568 จำนวน 160 คน โดยใช้ตารางสำเร็จรูป Krejcie & Morgon (1970) ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 120 คน โดยการแบ่งแบบชั้นภูมิ (Stratified Sampling) แล้วนำมาสุ่มอย่างง่าย

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามแรงจูงใจของผู้ปกครองในการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การบริหารส่วนตำบลคลองด่าน อำเภอบางบ่อ จังหวัดสมุทรปราการ แบ่งเป็น 2 ตอน มีรายละเอียดดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ อายุ และระดับการศึกษา เป็นข้อคำถามมีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check List)

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับแรงจูงใจของผู้ปกครองในการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การบริหารส่วนตำบลคลองด่าน อำเภอบางบ่อ จังหวัดสมุทรปราการ ใน 6 ด้านหลัก ได้แก่ 1) ด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก 2) ด้านบุคลากร 3) ด้านอาคาร สถานที่ สิ่งแวดล้อม และความปลอดภัย 4) ด้านวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร 5) ด้านการมีส่วนร่วมและการสนับสนุนจากทุกภาคส่วน และ 6) ด้านส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย (กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น, 2559)

3. วิธีการสร้างเครื่องมือและการหาคุณภาพเครื่องมือ

3.1 ศึกษาค้นคว้าวรรณกรรมและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับแรงจูงใจของผู้ปกครองในการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การบริหารส่วนตำบลคลองด่าน อำเภอบางบ่อ จังหวัดสมุทรปราการ และนำมาสร้างเป็นแบบสอบถามโดยให้ครอบคลุมเนื้อหาและความมุ่งหมายของการวิจัยครั้งนี้

3.2 ศึกษาวิธีการสร้างมาตรวัดความคิดเห็น การสร้างแบบสอบถาม หลักการวิจัยแบบสำรวจจากเอกสารตำราเพื่อนำมาใช้ในการวางแผนการวิจัยและสร้างแบบสอบถาม

3.3 สร้างแบบสอบถาม ผู้วิจัยได้แบ่งแบบสอบถามออกเป็น 2 ตอน คือ ตอนที่ 1 เป็นข้อคำถามเกี่ยวกับข้อมูลสถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม มีทั้งสิ้น 4 ข้อ ตอนที่ 2 เป็นข้อคำถามด้านความรู้ความเข้าใจในการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก 6 ด้านหลัก โดยแบ่งเป็น 1) ด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีทั้งสิ้น 6 ข้อ 2) ด้านบุคลากร มีทั้งสิ้น 8 ข้อ 3) ด้านอาคาร สถานที่ สิ่งแวดล้อม และความปลอดภัย มีทั้งสิ้น 6 ข้อ 4) ด้านวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร มีทั้งสิ้น 7 ข้อ 5) ด้านการมีส่วนร่วมและการสนับสนุนจากทุกภาคส่วน มีทั้งสิ้น 3 ข้อ และ 6) ด้านส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย มีทั้งสิ้น 6 ข้อ รวม 36 ข้อ

3.4 นำแบบสอบถามที่ได้ปรับปรุงแก้ไขจากอาจารย์ที่ปรึกษาแล้วไปหาความเที่ยงตรง (Validity) โดยการนำแบบสอบถามไปให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน มีคุณสมบัติดังนี้ (1) ผู้เชี่ยวชาญด้านการบริหารการศึกษา (2) ผู้เชี่ยวชาญด้านงานวิจัย และ (3) ผู้เชี่ยวชาญด้านงานวิชาการวิจัย ตรวจสอบความเที่ยงตรง ความครอบคลุมของเนื้อหาแล้วนำมาหาดัชนีความสอดคล้องของข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ (Index Of Item Objective congruence : IOC) ได้ IOC ทุกข้ออยู่ระหว่าง 0.67 – 1.00 แล้วผู้วิจัยได้ปรับปรุงแบบสอบถามเพิ่มเติมให้ถูกต้องสมบูรณ์ตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ

3.5 หาความเชื่อมั่น (Reliability) โดยการทดลองใช้ (Try out) กับประชากร ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน แล้วนำมาหาสัมประสิทธิ์แอลฟาตามวิธีการของครอนบาค (Cronbach) ได้ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.92

3.6 แบบสอบถามที่ได้ผ่านการทดลองใช้มาแล้วตรวจสอบความถูกต้องสมบูรณ์ จัดพิมพ์แบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ แล้วนำไปใช้เก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

4.1 ผู้วิจัยนำหนังสือแนะนำตัวและขอความร่วมมือจากคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี ไปถึงนายกเทศบาลตำบล และนายกองค์การบริหารส่วนตำบล เพื่อขออนุญาตเก็บรวบรวมข้อมูลวิจัยจากกลุ่มตัวอย่าง

4.2 นำแบบสอบถามส่งไปยังศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การบริหารส่วนตำบลคลองด่าน อำเภอบางบ่อ จังหวัดสมุทรปราการ เพื่อนำไปแจกให้กับกลุ่มตัวอย่างที่เป็นผู้ปกครองเด็กปฐมวัย เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูล โดยในการแจกแบบสอบถามผู้วิจัยเป็นผู้แจกแบบสอบถามและทำการเก็บกลับคืนด้วยตนเอง ได้แบบสอบถามกลับคืนมาทั้งหมด 120 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

4.3 นำแบบสอบถามที่ได้รับมาทำการตรวจสอบความสมบูรณ์ของข้อมูลพบว่า มีความสมบูรณ์ทุกฉบับ จากนั้นนำมาดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปจากคอมพิวเตอร์เพื่อหาค่าสถิติ โดยการจำแนกตาม อายุ และระดับการศึกษา เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบแรงจูงใจของผู้ปกครองในการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การบริหารส่วนตำบลคลองด่าน อำเภอบางบ่อ จังหวัดสมุทรปราการ จำแนกตามอายุ และระดับการศึกษา

5. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ โดยดำเนินการ ดังนี้

5.1 ตอนที่ 1 วิเคราะห์สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยใช้การหาความถี่และร้อยละ (%)

5.2 ตอนที่ 2 วิเคราะห์ระดับแรงจูงใจของผู้ปกครอง โดยใช้การคำนวณ หาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) แล้วอธิบายความหมายของคะแนนเฉลี่ยโดยใช้แนวการประเมินค่าของบุญชม ศรีสะอาด (2556) ได้เกณฑ์ดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง ผู้ปกครองของเด็กปฐมวัยมีแรงจูงใจอยู่ในระดับมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง ผู้ปกครองของเด็กปฐมวัยมีแรงจูงใจอยู่ในระดับมาก

ค่าเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง ผู้ปกครองของเด็กปฐมวัยมีแรงจูงใจอยู่ในระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง ผู้ปกครองของเด็กปฐมวัยมีแรงจูงใจอยู่ในระดับน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.50 หมายถึง ผู้ปกครองของเด็กปฐมวัยมีแรงจูงใจอยู่ในระดับน้อยที่สุด

5.3 เปรียบเทียบแรงจูงใจของผู้ปกครองในการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก วิเคราะห์โดยการทดสอบค่าที่
ชนิดกลุ่มตัวอย่าง 2 กลุ่มเป็นอิสระต่อกัน (Independent t – test)

6. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

6.1 สถิติพื้นฐาน

6.1.1 ความถี่ (Average)

6.1.2 ร้อยละ (Percentage)

6.1.3 ค่าเฉลี่ย (Mean)

6.1.4 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

6.2 สถิติที่ใช้ในการหาคุณภาพเครื่องมือวิจัย

6.2.1 การหาค่าดัชนีความสอดคล้องของข้อสอบกับจุดประสงค์ (Content Validity) โดยใช้การหาค่า
ดัชนีความสอดคล้องของข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ (Index of Item-Objective Congruence : IOC)

6.2.2 หาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถาม โดยการหาค่าสัมประสิทธิ์อัลฟา (Alpha
Coefficient) ตามวิธีการของ Cronbach

6.3 สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐาน

การทดสอบค่าที่ชนิดกลุ่มตัวอย่าง 2 กลุ่มเป็นอิสระต่อกัน (Independent t – test)

ผลการวิจัย

1. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 120 คน พบว่า สถานภาพส่วนตัวของผู้ปกครองเด็กปฐมวัย เมื่อจำแนกตามอายุแล้ว ส่วนใหญ่เป็นผู้ปกครองที่มีอายุน้อยกว่า 20 ปี จำนวน 42 คน คิดเป็นร้อยละ 35 และมีอายุตั้งแต่ 20 ปีขึ้นไป จำนวน 78 คน คิดเป็นร้อยละ 65 และเมื่อจำแนกตามระดับการศึกษา พบว่า ผู้ปกครองส่วนใหญ่เป็นผู้ที่สำเร็จการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี จำนวน 97 คน คิดเป็นร้อยละ 80.83 และเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีขึ้นไป จำนวน 23 คน คิดเป็นร้อยละ 19.17

2. แรงจูงใจของผู้ปกครองในการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การบริหารส่วนตำบลคลองด่าน อำเภอบางบ่อ จังหวัดสมุทรปราการ ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับแรงจูงใจของผู้ปกครองในการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

องค์การบริหารส่วนตำบลคลองด่าน อำเภอบางบ่อ จังหวัดสมุทรปราการ โดยภาพรวมและรายด้าน

(n = 120)

| ด้าน | แรงจูงใจในการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก | \bar{x} | S.D. | ระดับ |
|------|---|-----------|------|-----------|
| 1 | ด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก | 4.76 | 0.42 | มากที่สุด |
| 2 | ด้านบุคลากร | 4.70 | 0.45 | มากที่สุด |
| 3 | ด้านอาคาร สถานที่ สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัย | 4.71 | 0.45 | มากที่สุด |
| 4 | ด้านวิชาการ และกิจกรรมตามหลักสูตร | 4.71 | 0.46 | มากที่สุด |

| | | | | |
|---|--|-------------|-------------|------------------|
| 5 | ด้านการมีส่วนร่วม และการสนับสนุนจากทุกภาคส่วน | 4.60 | 0.49 | มากที่สุด |
| 6 | ด้านมาตรฐานด้านส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย | 4.69 | 0.46 | มากที่สุด |
| | รวม | 4.70 | 0.46 | มากที่สุด |

จากตารางที่ 1 แรงจูงใจของผู้ปกครองในการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การบริหารส่วนตำบลคลองด่าน อำเภอบางบ่อ จังหวัดสมุทรปราการ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.70$, S.D. = 0.46) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ($\bar{X} = 4.76$, S.D. = 0.42) รองลงมา คือ ด้านวิชาการ และกิจกรรมตามหลักสูตร ($\bar{X} = 4.71$, S.D. = 0.46) และ ด้านอาคาร สถานที่ สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัย ($\bar{X} = 4.71$, S.D. = 0.45) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ด้านการมีส่วนร่วม และการสนับสนุนจากทุกภาคส่วน ($\bar{X} = 4.60$, S.D. = 0.49) โดยมีรายละเอียดดังนี้

2.1 ด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โดยภาพรวมและรายข้อ อยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ข้อศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดสรรงบประมาณในการส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กได้รับบริการที่ดี รองลงมาคือ ข้อบุคลากรของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีความรู้ มีประสิทธิภาพ พร้อมทั้งจะปฏิบัติงานด้วยความเต็มใจ และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ข้อศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีนโยบายที่ตอบสนองความต้องการของผู้ปกครอง

2.2 ด้านบุคลากร โดยภาพรวมและรายข้อ อยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ข้อหัวหน้าศูนย์มีการบริหารงานที่มีความรับผิดชอบในการดูแลบุคลากรในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก รองลงมาคือ ข้อหัวหน้าศูนย์มีการดำเนินงานให้เป็นไปตามนโยบายและแผนที่วางไว้ และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ข้อครูผู้ดูแลเด็กและผู้ช่วยครูผู้ดูแลเด็ก มีการเสริมสร้างพัฒนาการได้อย่างเหมาะสมกับวัย และข้อธุรการ/การเงิน มีการปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมาย

2.3 ด้านอาคาร สถานที่ สิ่งแวดล้อม และความปลอดภัย โดยภาพรวมและรายข้อ อยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ข้อสภาพแวดล้อมภายในอาคารมีแสงสว่างเพียงพอ รองลงมาคือ ข้อสภาพแวดล้อมของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีความเหมาะสม และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ข้อศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีพื้นที่สำหรับการเล่นและพัฒนาเด็ก

2.4 ด้านวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร โดยภาพรวมและรายข้อ อยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ข้อเด็กเล็กมีพัฒนาการทางสติปัญญาที่ดี รองลงมาคือ ข้อเด็กเล็กมีพัฒนาการทางร่างกายที่ดี และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ข้อศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้

2.5 ด้านการมีส่วนร่วมและการสนับสนุนจากทุกภาคส่วน โดยภาพรวมและรายข้อ อยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ข้อผู้ปกครองหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วน มีส่วนร่วมในการวางแผนและการจัดการศึกษา รองลงมาคือ ข้อผู้ปกครองหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการประเมินศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ข้อผู้ปกครองหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

2.6 ด้านมาตรฐานด้านส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย โดยภาพรวมและรายข้อ อยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ข้อศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีความสามัคคี ร่วมมือร่วมใจในการปฏิบัติงาน รองลงมาคือ ข้อศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการชี้แจงวัตถุประสงค์ในการทำงาน และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ข้อศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเปิดโอกาสให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องรับรู้ แก้ไข ปรับปรุงและพัฒนา

3. ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบแรงจูงใจของผู้ปกครองในการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การ

บริหารส่วนตำบลคลองด่าน อำเภอบางบ่อ จังหวัดสมุทรปราการ จำแนกตามสถานภาพส่วนตัวของผู้ปกครองเด็กปฐมวัย ได้แก่ อายุและระดับการศึกษา ดังนี้

3.1 ผู้ปกครองเด็กปฐมวัยที่มีอายุต่างกัน มีแรงจูงใจในการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การบริหารส่วนตำบลคลองด่าน อำเภอบางบ่อ จังหวัดสมุทรปราการ โดยรวมและรายด้านทุกด้านไม่แตกต่างกัน ยกเว้นด้านบุคลากร และด้านการมีส่วนร่วมและการสนับสนุนจากทุกภาคส่วน ที่แตกต่างกัน

3.2 ผู้ปกครองเด็กปฐมวัยที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีแรงจูงใจในการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การบริหารส่วนตำบลคลองด่าน อำเภอบางบ่อ จังหวัดสมุทรปราการ โดยรวมและรายด้านทุกด้านไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

อภิปรายผล

จากการวิจัยแรงจูงใจของผู้ปกครองในการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การบริหารส่วนตำบลคลองด่าน อำเภอบางบ่อ จังหวัดสมุทรปราการ ผู้วิจัยพบประเด็นที่สำคัญสามารถนำมาอภิปรายผลได้ดังต่อไปนี้

1. แรงจูงใจของผู้ปกครองในการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การบริหารส่วนตำบลคลองด่าน อำเภอบางบ่อ จังหวัดสมุทรปราการ โดยภาพรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก รองลงมา คือ ด้านวิชาการ และกิจกรรมตามหลักสูตร และด้านอาคาร สถานที่ สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัย และด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ด้านการมีส่วนร่วม และการสนับสนุนจากทุกภาคส่วน ตามลำดับ ทั้งนี้ด้วยเหตุที่ผู้ปกครองเด็กปฐมวัยให้ความสนใจถึงการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเพื่อสร้างความมั่นใจให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้ดูแลบุตรหลานของตนเองได้ในยามที่ผู้ปกครองมีภาระหน้าที่การงานที่ต้องทำ เปรียบเสมือนบ้านหลังที่สองก็ได้ จึงสอดคล้องกับงานวิจัยของ นฤมล ทองใบ (2561) ที่ศึกษาแรงจูงใจของผู้ปกครองในการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในจังหวัดชลบุรี พบว่า ผู้ปกครองให้ความสำคัญกับการบริหารจัดการของศูนย์เป็นอันดับต้น ๆ เนื่องจากต้องการความมั่นใจว่าบุตรหลานจะได้รับการดูแลที่ปลอดภัย มีคุณภาพ และเหมาะสมกับพัฒนาการ ซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญที่ก่อให้เกิดแรงจูงใจในการสนับสนุนและไว้วางใจการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

1.1 แรงจูงใจของผู้ปกครองในการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การบริหารส่วนตำบลคลองด่าน อำเภอบางบ่อ จังหวัดสมุทรปราการ ด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โดยภาพรวมและรายข้อ อยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ข้อศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดสรรงบประมาณในการส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กได้รับบริการที่ดี รองลงมาคือ ข้อบุคลากรของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีความรู้ มีประสิทธิภาพ พร้อมที่จะปฏิบัติงานด้วยความเต็มใจ และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ข้อศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีนโยบายที่ตอบสนองความต้องการของผู้ปกครอง ตามลำดับ ทั้งนี้ผู้ปกครองให้ความสำคัญสูงสุดกับการจัดสรรงบประมาณเพื่อส่งเสริมให้เด็กได้รับบริการที่ดี สะท้อนให้เห็นว่าผู้ปกครองรับรู้ว่าการจัดการงบประมาณที่เหมาะสมเป็นพื้นฐานของคุณภาพการดำเนินงานของศูนย์ รองลงมาคือ ความรู้ ความสามารถ และความพร้อมในการปฏิบัติงานของบุคลากร ซึ่งแสดงให้เห็นว่าผู้ปกครองมีความคาดหวังต่อคุณภาพของบุคลากรที่ดูแลบุตรหลานโดยตรง ขณะที่นโยบายที่ตอบสนองความต้องการของผู้ปกครองมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด อาจเนื่องมาจากผู้ปกครองยังไม่รับรู้หรือไม่ได้มีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายอย่างชัดเจน สอดคล้องกับ Smith และ Johnson (2018) ที่ระบุว่าคุณภาพการบริหารจัดการเป็นปัจจัยสำคัญที่สร้างแรงจูงใจและความเชื่อมั่นให้แก่ผู้ปกครอง

1.2 แรงจูงใจของผู้ปกครองในการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การบริหารส่วนตำบลคลองด่าน อำเภอบางบ่อ จังหวัดสมุทรปราการ ด้านบุคลากร โดยภาพรวมและรายข้อ อยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ข้อหัวหน้าศูนย์มีการบริหารงานที่มีความรับผิดชอบในการดูแลบุคลากรในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก รองลงมาคือ ข้อหัวหน้าศูนย์มีการดำเนินงานให้เป็นไปตามนโยบายและแผนที่วางไว้ และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ

ข้อครูผู้ดูแลเด็กและผู้ช่วยครูผู้ดูแลเด็ก มีการเสริมสร้างพัฒนาการได้อย่างเหมาะสมกับวัย และ ข้อธุรการ/การเงิน มีการปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมาย ตามลำดับ ทั้งนี้ผู้ปกครองให้ความสำคัญกับบทบาทของหัวหน้าศูนย์ในการบริหารงานและดูแลบุคลากร สะท้อนถึงความเชื่อมั่นว่าภาวะผู้นำของผู้บริหารมีผลต่อคุณภาพการดูแลเด็ก และการเสริมสร้างพัฒนาการเด็กของครูและผู้ช่วยครู รวมถึงงานด้านธุรการและการเงิน ซึ่งอาจเกิดจากผู้ปกครองไม่สามารถรับรู้ผลการดำเนินงานในส่วนนี้ได้ อย่างชัดเจน สอดคล้องกับ Kwon, Hong และ Jeon (2019) ที่พบว่าภาวะผู้นำของผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีความสัมพันธ์เชิงบวกกับแรงจูงใจของผู้ปกครอง เนื่องจากผู้ปกครองจะเกิดความเชื่อมั่นเมื่อรับรู้ว่าคุณบริหารสามารถบริหารงานและดูแลบุคลากรได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.3 แรงจูงใจของผู้ปกครองในการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การบริหารส่วนตำบลลองด่าน อำเภอบางบ่อ จังหวัดสมุทรปราการ ด้านอาคาร สถานที่ สิ่งแวดล้อม และความปลอดภัย โดยภาพรวมและรายข้อ อยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ข้อสภาพแวดล้อมภายในอาคารมีแสงสว่างเพียงพอ รองลงมาคือ ข้อสภาพแวดล้อมของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีความเหมาะสม และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ข้อศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีพื้นที่สำหรับการเล่นและพัฒนาเด็ก ตามลำดับ ทั้งนี้ผู้ปกครองให้ความสำคัญกับสภาพแวดล้อมภายในอาคารที่มีความเหมาะสม มีแสงสว่างเพียงพอ และเอื้อต่อความปลอดภัยของเด็ก เนื่องจากเด็กปฐมวัยเป็นวัยที่ต้องการการดูแลด้านความปลอดภัยเป็นพิเศษ ผู้ปกครองจึงให้ความสำคัญกับปัจจัยด้านกายภาพของศูนย์ จึงสอดคล้องกับงานวิจัยของ Vega และ Ahumada (2021) ที่พบว่าความปลอดภัยและสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมเป็นปัจจัยสำคัญที่กระตุ้นแรงจูงใจของผู้ปกครองในการเลือกและสนับสนุนศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

1.4 แรงจูงใจของผู้ปกครองในการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การบริหารส่วนตำบลลองด่าน อำเภอบางบ่อ จังหวัดสมุทรปราการ ด้านวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร โดยภาพรวมและรายข้อ อยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ข้อเด็กเล็กมีพัฒนาการทางสติปัญญาที่ดี รองลงมาคือ ข้อเด็กเล็กมีพัฒนาการทางด้านร่างกายที่ดี และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ข้อศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ ตามลำดับ ทั้งนี้ผู้ปกครองรับรู้ว่าคุณมีพัฒนาการด้านสติปัญญาและร่างกายที่ดี แสดงให้เห็นว่าผู้ปกครองให้ความสำคัญกับผลลัพธ์ด้านพัฒนาการของเด็ก ซึ่งเป็นผลสะท้อนจากการจัดการเรียนรู้และกิจกรรมตามหลักสูตรของศูนย์ จึงสอดคล้องกับงานวิจัยของ Sheridan และ Schuster (2020) ที่พบว่าผู้ปกครองมีแรงจูงใจสูงเมื่อรับรู้ว่าคุณมีหลักสูตรและกิจกรรมที่สามารถส่งเสริมพัฒนาการเด็กได้อย่างเหมาะสม

1.5 แรงจูงใจของผู้ปกครองในการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การบริหารส่วนตำบลลองด่าน อำเภอบางบ่อ จังหวัดสมุทรปราการ ด้านการมีส่วนร่วมและการสนับสนุนจากทุกภาคส่วน โดยภาพรวมและรายข้อ อยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ข้อผู้ปกครองหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วน มีส่วนร่วมในการวางแผนและการจัดการศึกษา รองลงมาคือ ข้อผู้ปกครองหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการประเมินศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ข้อผู้ปกครองหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ตามลำดับ ทั้งนี้อาจเนื่องจากผู้ปกครองมีข้อจำกัดด้านเวลาและภาระหน้าที่ ทำให้การมีส่วนร่วมในเชิงการแก้ไขปัญหาหรือการตัดสินใจยังไม่เต็มที่ จึงสอดคล้องกับงานวิจัยของ ปราณี วิริยะ (2562) ที่พบว่าการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองขึ้นอยู่กับความพร้อมและบริบทของครอบครัวเป็นสำคัญ

1.6 แรงจูงใจของผู้ปกครองในการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การบริหารส่วนตำบลลองด่าน อำเภอบางบ่อ จังหวัดสมุทรปราการ ด้านมาตรฐานด้านส่งเสริมหรือขยายการพัฒนาเด็กปฐมวัย โดยภาพรวมและรายข้อ อยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ข้อศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีความสามัคคี ร่วมมือร่วมใจในการปฏิบัติงาน รองลงมาคือ ข้อศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการชี้แจงวัตถุประสงค์ในการทำงาน และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ข้อศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเปิดโอกาสให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องรับรู้ แก้ไข ปรับปรุงและพัฒนา ตามลำดับ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก

ผู้ปกครองตระหนักว่า การพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีคุณภาพจำเป็นต้องอาศัยความร่วมมือระหว่างศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ครอบครัว ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง การมีเครือข่ายการทำงานที่เข้มแข็งช่วยให้การดูแลเด็กเป็นไปอย่างรอบด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ส่งผลให้ผู้ปกครองเกิดความมั่นใจ เชื่อถือ และมีแรงจูงใจในการสนับสนุนการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จึงสอดคล้องกับงานวิจัยของ กัลยา มั่งคั่ง (2562) ซึ่งพบว่า ผู้ปกครองมีแรงจูงใจในการสนับสนุนและมีส่วนร่วมกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เนื่องจากเห็นความสำคัญของการทำงานร่วมกันระหว่างบุคลากรในศูนย์และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อให้เด็กได้รับการดูแลที่ปลอดภัยและมีคุณภาพอย่างเหมาะสม

2. การเปรียบเทียบแรงจูงใจของผู้ปกครองในการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การบริหารส่วนตำบลคลองด่าน อำเภอบางบ่อ จังหวัดสมุทรปราการ จำแนกตามอายุและระดับการศึกษา ดังนี้

2.1 การเปรียบเทียบแรงจูงใจของผู้ปกครองในการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การบริหารส่วนตำบลคลองด่าน อำเภอบางบ่อ จังหวัดสมุทรปราการ จำแนกตามอายุ โดยรวมและรายด้าน พบว่า ไม่แตกต่างกัน ยกเว้นด้านบุคลากร และด้านการมีส่วนร่วมและการสนับสนุนจากทุกภาคส่วน ที่แตกต่างกัน เนื่องจากผู้ปกครองเด็กปฐมวัยในเขตพื้นที่อำเภอบางบ่อ จังหวัดสมุทรปราการ ส่วนใหญ่อยู่ในช่วงวัยทำงาน ช่วงเวลาที่ผู้ปกครองต้องออกไปทำงานนอกบ้าน ไม่มีใครช่วยดูแลบุตร รวมถึงบุตรยังไม่ถึงเกณฑ์ที่เข้าเรียนในโรงเรียน จึงส่งบุตรมาให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เพื่อช่วยดูแลบุตรในช่วงเวลาที่ผู้ปกครองต้องออกไปทำงาน เหตุผลข้างต้นทำให้มีแรงจูงใจและเข้าใจถึง การบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โดยเฉพาะด้านบุคลากร และด้านการมีส่วนร่วมและการสนับสนุนจากทุกภาคส่วน สอดคล้องกับ กัลยา มั่งคั่ง (2562) ที่ศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อแรงจูงใจของผู้ปกครองในการเกี่ยวข้องกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก พบว่า แม้ผู้ปกครองมีคุณลักษณะแตกต่างกัน แต่มีแรงจูงใจคล้ายคลึงกันในการสนับสนุนศูนย์ เนื่องจากต้องการให้บุตรได้รับการดูแลที่ปลอดภัยและมีคุณภาพ ซึ่งเป็นแรงผลักดันเชิงความจำเป็นที่พบในทุกกลุ่มผู้ปกครอง

2.2 การเปรียบเทียบแรงจูงใจของผู้ปกครองในการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การบริหารส่วนตำบลคลองด่าน อำเภอบางบ่อ จังหวัดสมุทรปราการ จำแนกตามระดับการศึกษา โดยรวมและรายด้าน พบว่า ไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ เนื่องจากผู้ปกครองทุกระดับการศึกษามีความต้องการพื้นฐานร่วมกัน คือ การให้บุตรได้รับการดูแลที่เหมาะสม ปลอดภัย และส่งเสริมพัฒนาการอย่างรอบด้าน โดยเฉพาะในช่วงปฐมวัยซึ่งเป็นวัยที่มีความสำคัญต่อการพัฒนาศักยภาพของเด็กในระยะยาว ส่งผลให้ผู้ปกครองไม่ว่าจะมีระดับการศึกษาสูงหรือต่ำ ต่างมีแรงจูงใจในการสนับสนุนและให้ความสำคัญกับการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในระดับใกล้เคียงกัน สอดคล้องกับงานวิจัยของ Patel และ Green (2022) ที่ระบุว่า แรงจูงใจของผู้ปกครองในการมีส่วนร่วมกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กไม่ได้ขึ้นอยู่กับระดับการศึกษาเป็นหลัก แต่ขึ้นอยู่กับความรู้สึกเป็นส่วนหนึ่งของศูนย์ ความไว้วางใจในบุคลากร และการรับรู้ว่าคุณสามารถตอบสนองต่อความต้องการของเด็กและครอบครัวได้อย่างเหมาะสม

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 ด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การบริหารส่วนตำบลคลองด่าน อำเภอบางบ่อ จังหวัดสมุทรปราการ ผู้บริหารควรมีการจัดสรรงบประมาณเพิ่มเติมจากแหล่งงบประมาณอื่นๆ มาใช้ในการส่งเสริมสนับสนุนศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก อำเภอบางบ่อ จังหวัดสมุทรปราการ เพื่อให้เด็กได้รับการที่ดี และมีคุณภาพมากขึ้น

1.2 ด้านบุคลากรของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การบริหารส่วนตำบลคลองด่าน อำเภอบางบ่อ จังหวัดสมุทรปราการ ผู้บริหารควรดำเนินงานให้เป็นไปตามนโยบายและแผนที่วางไว้ โดยเฉพาะการปฏิบัติหน้าที่ในส่วนของการเงิน ธุรการ/การเงิน ควรมีความชำนาญและสามารถปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมาย

1.3 ด้านอาคาร สถานที่ สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัย ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การบริหารส่วนตำบล

คลองด่าน อำเภอบางบ่อ จังหวัดสมุทรปราการ ผู้บริหารควรจัดให้พื้นที่สำหรับการเล่นและพัฒนาให้เหมาะสมกับวัย

1.4 ด้านวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การบริหารส่วนตำบลคลองด่าน อำเภอบางบ่อ จังหวัดสมุทรปราการ ผู้บริหารควรมีการประชุม หรือกับบุคลากรในการจัดด้านวิชาการและกิจกรรมเพื่อการสร้างเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยให้เหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

1.5 ด้านการมีส่วนร่วมและการสนับสนุนจากทุกภาคส่วนของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การบริหารส่วนตำบลคลองด่าน อำเภอบางบ่อ จังหวัดสมุทรปราการ ผู้บริหารควรจัดกิจกรรมเพื่อให้ชุมชนและผู้ปกครองของเด็กได้มีส่วนร่วมกับทางศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมากขึ้นและสม่ำเสมอ อีกทั้งมีการประชาสัมพันธ์ถึงการบริหารจัดการของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้มากขึ้น

1.6 ด้านมาตรฐานด้านส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การบริหารส่วนตำบลคลองด่าน อำเภอบางบ่อ จังหวัดสมุทรปราการ ควรมีการแต่งตั้งผู้รับผิดชอบเพื่อให้ความรู้และทำความเข้าใจกับผู้ปกครองและชุมชนในส่วนของจัดการของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เพื่อรับทราบถึงปัญหาและนำมาแก้ไขได้ตรงประเด็น และมีประสิทธิภาพ

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษาแนวทางการพัฒนาการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การบริหารส่วนตำบลคลองด่าน อำเภอบางบ่อ จังหวัดสมุทรปราการ โดยวิธีการเชิงคุณภาพ เพื่อให้ได้ข้อมูลเชิงลึกเพื่อนำมาใช้เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาต่อไป

2.2 ควรมีการศึกษาปัญหาและอุปสรรคของแรงจูงใจและการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การบริหารส่วนตำบลคลองด่าน อำเภอบางบ่อ จังหวัดสมุทรปราการอย่างต่อเนื่อง เพื่อนำมาพัฒนาการบริหารจัดการของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การบริหารส่วนตำบลคลองด่าน อำเภอบางบ่อ จังหวัดสมุทรปราการต่อไป

บรรณานุกรม

กัลยา มั่งคั่ง. (2562). ปัจจัยที่มีผลต่อแรงจูงใจของผู้ปกครองในการมีส่วนร่วมกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก. วารสารพัฒนาศึกษา, 8(1), 67-80.

กระทรวงศึกษาธิการ. (2546 ก). คู่มือหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 (สำหรับเด็กอายุ 3-5 ปี). กรุงเทพฯ: กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ.

กระทรวงศึกษาธิการ. (2546 ข). คู่มือหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 (สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า 3 ปี). กรุงเทพฯ: กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ.

กระทรวงมหาดไทย. (2547). มาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น. กรุงเทพฯ: กระทรวงมหาดไทย.

กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น. (2553). มาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น. กรุงเทพฯ: กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย.

กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น. (2547). คู่มือศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น. กรุงเทพฯ: กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย.

ชูจินดา จ., ภูตระกูล ก., & โชคนินกุล ณ. (2558). แรงจูงใจในการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาของนักเรียนมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 6 และประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 ในเขตจังหวัดนนทบุรี. วารสารวิจัยทางการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 9(2).

นฤมล ทองใบ. (2561). แรงจูงใจของผู้ปกครองในการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก:กรณีศึกษาจังหวัดชลบุรี. วารสาร

- การพัฒนาเด็กปฐมวัย, 7(3), 112-130.
- ปราณี วิริยะ. (2562). ผลการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในชุมชนชนบท. วารสารการศึกษา, 12(3), 45-58.
- พัชรินทร์ วงศ์ไชย. (2562). ปัจจัยที่มีผลต่อแรงจูงใจของผู้ปกครองในการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในเขตกรุงเทพมหานคร. วารสารการบริหารการศึกษา, 9(1), 78-94.
- ภูงค์ มัชฌิโม, และ มยุเรศ มัชฌิโม. (2566). ความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็กปฐมวัย ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลม่วงลาด. วารสารเสถียรวิทย์ปริทัศน์, 3(3), 203-216.
- วาสิตา แก้วเต็ก. (2566). การรับรู้ของผู้ปกครองเด็กปฐมวัยที่มีต่อการบริหารงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอละแม จังหวัดชุมพร. สารนิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์ กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี.
- วิชญา วงศ์เกษม. (2565). ความสัมพันธ์ระหว่างแรงจูงใจของผู้ปกครองกับการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในจังหวัดเชียงใหม่. วารสารการศึกษาและการพัฒนาเด็ก, 15(1), 23-41.
- ศุภกาญจน์ รัตนชัย. (2563). แรงจูงใจของผู้ปกครองที่มีต่อการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในจังหวัดนครราชสีมา. วารสารการศึกษาและพัฒนาชุมชน, 12(2), 45-62.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2548). คู่มือหลักสูตรปฐมวัย พุทธศักราช 2546 (สำหรับเด็กอายุ 3-5 ปี). กรุงเทพฯ: ศุภสภาลาดพร้าว.
- อมรรัตน์ ชัยขจรค์เมือง. (2560). ความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนเทศบาลแหลมฉบัง 2 (มูลนิธิไต้ล้ง-เซ็ง พรประภา) สังกัดเทศบาลนครแหลมฉบัง อำเภอศรีราชา จังหวัดชลบุรี. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- แวสือมาน หามะ. (2565). การบริหารงานบุคคลของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาปัตตานี เขต 2. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะครุศาสตร์, มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา.
- Barros, S., & Aguiar, C. (2019). Center management practices and parental motivation in early childhood education settings in Portugal. *Early Years*, 39(4), 395-410.
- Krejcie, R. V., & Morgan, D. W. (1970). Determining sample size for research activities. *Educational and Psychological Measurement*, 30(3), 607-610.
- Kwon, Y., Hong, S., & Jeon, H. (2019). Director leadership and management quality as predictors of parental motivation in early childhood centers. *Early Education and Development*, 30(7), 944-960.
- McLeod, S. (2023). Maslow's hierarchy of needs. *Simply Psychology*.
<https://www.simplypsychology.org/maslow.html>
- Patel, R., & Green, K. (2022). Understanding parent motivation in preschool governance and management: Implications for practice. *Journal of Educational Administration*, 60(3), 378-394.
- Sheridan, S., & Schuster, K. (2020). Professional management and its impact on parental motivation in Swedish early childhood centers. *Scandinavian Journal of Educational Research*, 64(5), 756-770.
- Smith, A., & Johnson, B. (2018). Parental motivation and participation in early childhood education management. *Educational Management Administration & Leadership*, 46(5), 823-839.

Vega, L., & Ahumada, L. (2021). **Responsive center management and parental motivation in early childhood education in Chile.** *Journal of Research in Childhood Education*, 35(4), 618–634.

Vroom, V. H. (1964). **Work and motivation.** New York: John Wiley and Sons.