

การบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนจังหวัดเพชรบุรี  
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

Good Governance Administration of Private School Administrators in Phetchavuri  
Province Under The Office Of Private Education Commission

นคร เทพพานิช

นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี

Master's degree student Education Administration Faculty of Education, Bangkokthonburi University

e-mail: รหัสนักศึกษา@bkkthon.ac.th

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) ศึกษาการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนจังหวัดเพชรบุรี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน และ (2) เปรียบเทียบการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนจังหวัดเพชรบุรี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ตามการประเมินของครู จำแนกตามอายุ และระดับการศึกษา การวิจัยนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ ประชากรเป็นครูโรงเรียนเอกชนจังหวัดเพชรบุรี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน จำนวน 808 คน กลุ่มตัวอย่างจำนวน 265 คน โดยใช้ตารางของเครจซ์และมอร์แกนและใช้วิธีการสุ่มแบบชั้นภูมิ วิธิดำเนินการวิจัยมี 4 ขั้นตอนได้แก่ (1) ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง (2) สร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย (3) เก็บรวบรวมข้อมูลและ (4) วิเคราะห์ข้อมูล เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและการทดสอบค่าที

**ผลการวิจัย** พบว่า (1) การบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนจังหวัดเพชรบุรี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน โดยรวมอยู่ในระดับมากและ (2) เปรียบเทียบการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนจังหวัดเพชรบุรี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน ตามการประเมินของครู จำแนกตามอายุโดยรวมไม่แตกต่างกันเมื่อจำแนกตามระดับการศึกษาโดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

**คำสำคัญ:** การบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาล ผู้บริหารโรงเรียนเอกชนจังหวัดเพชรบุรี สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

## ABSTRACT

The objectives of this research were: (1) to study good governance administration of private school administrators in Phetchaburi Province under the Office of Private Education Commission; and (2) to compare good governance administration of private school administrators in Phetchaburi province under the Office of Private Education Commission, according to teacher's evaluations, classified by age, and education level.

This research was a survey research. the population consisted of 808 teachers of private school in Phetchaburi Province under the Office of Private Commission, The sample was 265 teachers, obtained by stratified random sampling technique. There were four steps of the research procedure: (1) review of related literature; (2) constructing research instrument; (3) collecting the data; and (4) analyzing the data. The instrument for collecting data was a five-point rating scale questionnaire. The statistics used for data analysis were frequency, percentage, mean, Standard Deviation and t-test. The results were found that: (1) good governance administration of private school administrators in Phetchaburi province under the Office of Private Education Commission in overall were at high level; and (2) comparison of good governance administration of private school administrators in Phetchaburi province under the Office of Private Education Commission, according to teachers' evaluations, classified by age in overall were not different when classified by education level in overall were different at .05 statistical significance.

**Keywords:** Good Governance Administration, Private Administrators, Phetchaburi Province, The Office of Private Education Commission

## บทนำ

ปัจจุบันโลกกำลังดำเนินไปท่ามกลางการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วซึ่งรู้จักกันโดยทั่วไปว่าโลกกำลังดำเนินอยู่ในยุคศตวรรษที่ 21 ซึ่ง อุบลวรรณ ประจง (2566: 1) กล่าวว่า โลกของศตวรรษที่ 21 นั้นการเชื่อมต่อระหว่างสภาพแวดล้อมทางเศรษฐกิจและการสื่อสารโทรคมนาคมที่อาศัยเทคโนโลยี อิเล็กทรอนิกส์ขั้นสูงเข้ามารวมกันทำให้มีลักษณะโลกไร้พรมแดนส่งผลให้สังคมและวัฒนธรรมเปลี่ยนแปลงไป ท่ามกลางกระแสการเปลี่ยนแปลงของโลก และความเจริญทางเทคโนโลยีที่รุดหน้าอย่างไม่หยุดยั้ง มีผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคมและการเมืองของประเทศต่าง ๆ ทั่วโลกมากกว่าอดีตที่ผ่านมา ประเทศใดที่มีการเตรียมความพร้อมย่อมสามารถเผชิญและแก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพและทันท่วงที ดังนั้นจึงพบว่าในเวลาอันใกล้นี้ในอนาคตข้างหน้าประเทศต่าง ๆ กำลังให้ความสำคัญต่อการสร้างระบบการบริหารจัดการที่ดีเนื่องจากการศึกษามีความสำคัญต่อการพัฒนาประเทศในฐานะที่เป็นกระบวนการหนึ่งที่มีบทบาทโดยตรงต่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพเหมาะสม และมีคุณสมบัติสอดคล้องกับความต้องการในการใช้กำลังคนของประเทศ สอดคล้องกับแนวคิดของ วิชาส ทงสุทธิ์ (2551) ที่กล่าวว่า การศึกษาในที่นี้หมายถึงความเจริญงอกงาม ซึ่งเป็นกระบวนการพัฒนาบุคคลให้มีความเจริญงอกงามทุกด้านคือ สติปัญญา อารมณ์ และสังคม ถ้าประเทศใดประชากรมีการศึกษาสูง ประเทศนั้นก็จะมีกำลังคนที่มีประสิทธิภาพ สามารถพัฒนาประเทศ และไม่เสียเปรียบผู้อื่น อีกทั้งผู้ที่มีการศึกษาย่อมสามารถที่จะนำเอาความรู้ที่มี ไปพัฒนาตนเอง และสังคมได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทำให้กลายเป็นบุคคลที่มีความคิดสร้างสรรค์อย่างมีเหตุมีผล มีระเบียบวินัย กล้าคิด กล้าตัดสินใจ ซึ่งเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศชาติให้เจริญก้าวหน้าได้ เพื่อสร้างความแข็งแกร่งให้กับประเทศชาติของตนในอันที่จะสามารถรองรับกระแสการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ของโลกได้ทันสถานการณ์

จากความเป็นมาและความสำคัญของปัญหาดังกล่าวผู้วิจัยในฐานะครูของโรงเรียนเอกชน จังหวัดเพชรบุรี จึงสนใจที่จะศึกษา หลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เพื่อนำผลการวิจัยที่ได้ไปใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุง และพัฒนาการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาให้มีการใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารงานให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นต่อไป ซึ่งจะส่งผลต่อคุณภาพ ประสิทธิภาพและศักยภาพของโรงเรียนในสังกัดอย่างแท้จริง

## วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1 เพื่อศึกษาการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

2 เพื่อเปรียบเทียบการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ตามการประเมินของครู จำแนกตามอายุ และระดับการศึกษา

## ขอบเขตของการวิจัย

### 1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ปีการศึกษา 2567 จากโรงเรียนทั้งหมด จำนวนครุรวมทั้งสิ้น 808 คน กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครูโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ปีการศึกษา 2567 จำนวน 265 คนกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางของ Krejcie & Morgan, ( บุญชม ศรีสะอาด, 2556) แล้วใช้วิธีสุ่มชั้นภูมิ

### 2 ขอบเขตด้านเนื้อหา

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยมุ่งศึกษาการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ตามกรอบแนวคิดการบริหารงานตาม หลักธรรมาภิบาล (สถาบันพระปกเกล้า, (2567) ซึ่งระบอบองค์ประกอบของการบริหารตามหลักธรรมาภิบาล 6 ด้าน ประกอบด้วย

- 2.1 หลักนิติธรรม
- 2.2 หลักคุณธรรม
- 2.3 หลักความโปร่งใส
- 2.4 หลักการมีส่วนร่วม
- 2.5 หลักความรับผิดชอบ
- 2.6 หลักความคุ้มค่า

### 3. ตัวแปรที่ศึกษา

#### 4.3.1 ตัวแปรต้น ประกอบด้วย

- 1) อายุ
  - (1) น้อยกว่า 35 ปี
  - (2) 35 ปีขึ้นไป
- 2) ระดับการศึกษา
  - (1) ปริญญาตรี
  - (2) สูงกว่าปริญญาตรี

4.3.2 ตัวแปรตาม คือ การบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ประกอบด้วย

- 1) หลักนิติธรรม
- 2) หลักคุณธรรม
- 3) หลักความโปร่งใส
- 4) หลักการมีส่วนร่วม
- 5) หลักความรับผิดชอบ
- 6) หลักความคุ้มค่า

### 4. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล คือ แบบสอบถามการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ซึ่งผู้วิจัยได้สร้างขึ้นเองโดยแบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check List) มุ่งสำรวจข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ อายุ และระดับการศึกษา

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน มี 6 ด้าน คือ ด้านหลักนิติธรรม ด้านหลักคุณธรรม ด้านหลักความโปร่งใส ด้านหลักการมีส่วนร่วม ด้านหลักความรับผิดชอบ และด้าน หลักความคุ้มค่า โดยแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ตามมาตรวัดของลิเคิร์ต (Likert) โดยกำหนดน้ำหนักคะแนน 5 ระดับ ดังนี้

- 5 หมายถึง มีการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาล ในระดับมากที่สุด

- 4 หมายถึง มีการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาล ในระดับมาก
- 3 หมายถึง มีการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาล ในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง มีการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาล ในระดับน้อย
- 1 หมายถึง มีการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาล ในระดับน้อยที่สุด

### 3. การสร้างและการหาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

การสร้างและการหาคุณภาพเครื่องมือเพื่อใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการดังนี้

3.1 ศึกษา ค้นคว้า ทฤษฎี หลักการ แนวคิดจากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับ การบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถาม

3.2 ศึกษาวิธีการสร้างเครื่องมือที่เป็นแบบสอบถามแบบมาตรวัดประเมินค่า (Rating Scale) 5 ระดับ และแบบตรวจสอบรายการ (Check List)

3.3 สร้างแบบสอบถามให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบุรี แล้วนำเครื่องมือเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อตรวจสอบเนื้อหา ภาษาที่ใช้ในแบบสอบถาม และปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะ

3.4 นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไข เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน เพื่อพิจารณาตรวจสอบความเที่ยงตรงของเนื้อหา (Validity) โดยการพิจารณาค่าความสอดคล้องระหว่าง ข้อคำถามกับนิยามศัพท์เฉพาะของแบบสอบถาม (Index of Item-Objective Congruence: IOC) ผ่องศรี วาณิชยศุภวงศ์ (2556: 139-141) โดยค่าความสอดคล้องมีเกณฑ์ ดังนี้

+1	หมายถึง	มีความสอดคล้อง
0	หมายถึง	ไม่แน่ใจว่ามีความสอดคล้อง
-1	หมายถึง	แน่ใจว่าไม่มีความสอดคล้อง

ซึ่งค่า IOC อยู่ระหว่าง 0.67-1.00

3.5 ปรับปรุง แก้ไขแบบสอบถามตามที่คุณเชี่ยวชาญเสนอแนะ นำเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อปรับปรุงแก้ไข

3.6 นำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (Try Out) กับประชากรที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างใน การวิจัยซึ่งเป็นครูผู้สอนของการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลของโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างในการวิจัย จำนวน 30 คน แล้วนำมาหาความเชื่อมั่นของเครื่องมือ (Reliability) ทั้งฉบับ โดยหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา ( $\alpha$ - Coefficient) ของCronbach, (1990) (ผ่องศรี วาณิชยศุภวงศ์, 2556) ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .92

3.7 นำแบบสอบถามที่ทดลองใช้แล้วเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างต่อไป

### 4. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ใช้สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1 สถิติที่ใช้ในการหาคุณภาพของเครื่องมือ

1.1 ค่าความเที่ยงตรงของเนื้อหา (Content Validity) ด้วยดัชนีความสอดคล้องของข้อคำถามและวัตถุประสงค์ (Index of Item Objective Congruence: IOC)

1.2 ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม (Reliability) ด้วยการหาค่าสัมประสิทธิ์ แอลฟา (Alpha Coefficient) ตามวิธีของครอนบาค (Cronbach)

2 ค่าสถิติขั้นพื้นฐาน

2.1 ความถี่ (Frequency)

2.2 ร้อยละ (Percentage)

2.3 ค่าเฉลี่ย (Mean:  $\bar{X}$ )

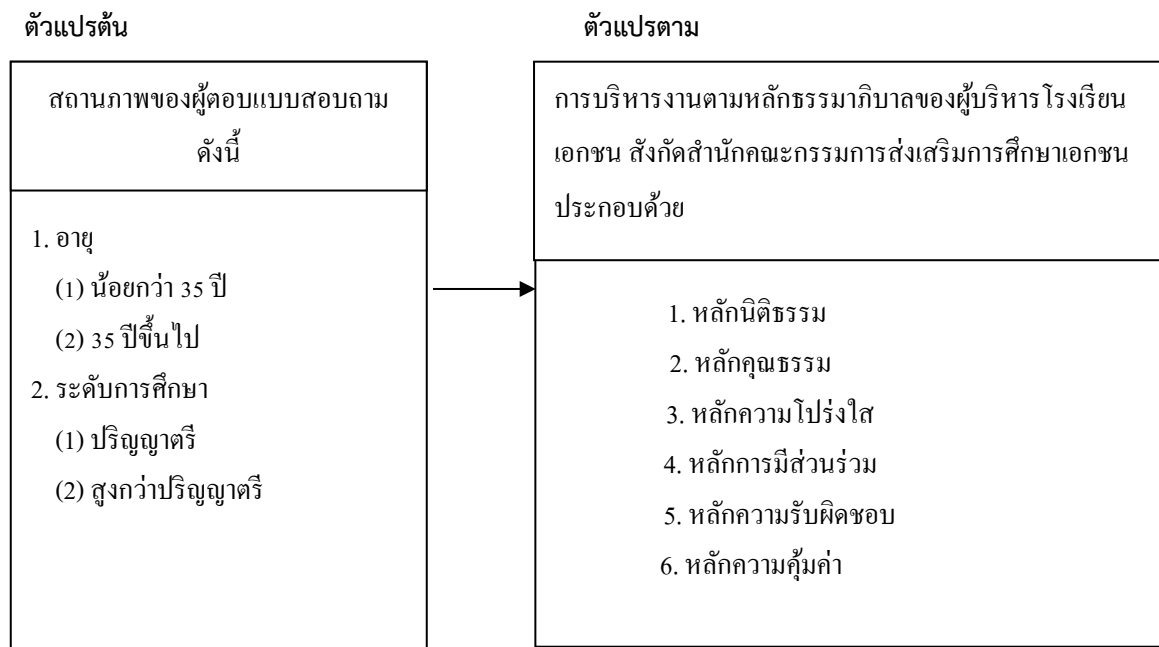
2.4 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation: S.D.)

3 สถิติที่ใช้ตรวจสอบสมมติฐาน

การวิเคราะห์เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบุรี ตามการประเมินของครูผู้สอน จำแนกตามปัจจัยส่วนบุคคล ได้แก่ อายุ และระดับการศึกษา ประเภทละ 2 กลุ่ม โดยการหาค่าที (Independent t-test)

### 5. กรอบแนวคิดในการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยมุ่งศึกษาการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ตามกรอบแนวคิดการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาล ของ (สถาบันพระปกเกล้า ,2567) ซึ่งระบอบองค์ประกอบของการบริหารตามหลักธรรมาภิบาล 6 ด้าน



ภาพที่ 1.1: กรอบความคิดในการวิจัย

## ผลการวิจัย

จากการวิเคราะห์การบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด เพชรบุรี ผู้วิจัยขออภิปรายผล ตามวัตถุประสงค์การวิจัย ดังนี้

### 1.1 การบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงาน

ศึกษาธิการจังหวัดเพชรบุรี ด้านภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านหลักคุณธรรม ด้านหลักความรับผิดชอบ ด้านหลักความโปร่งใส ด้านหลักความคุ้มค่า ด้านหลักการมีส่วนร่วม และ ด้านหลักนิติธรรม ตามลำดับ เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า

1.1.1 ด้านหลักนิติธรรม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ทุกข้อค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การออกกฎระเบียบเพื่อยึดถือปฏิบัติร่วมกันโดยยึดความคิดเห็นของบุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องเป็นสำคัญ รองลงมา คือ เมื่อปรับปรุงกฎระเบียบ ข้อบังคับแล้วได้มีการนำเสนอต่อครู บุคลากรและผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบและยอมรับร่วมกัน ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ มีการจัดให้บริการแก่ผู้รับบริการโดยยึด กฎ ระเบียบ ข้อบังคับและจรรยาบรรณวิชาชีพ เป็นแนวปฏิบัติอย่างเคร่งครัด

1.1.2 ด้านหลักคุณธรรม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ทุกข้อมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีให้แก่บุคลากรภายในโรงเรียนและนอกโรงเรียนอยู่เสมอ รองลงมา คือ ดำเนินการบริหารงานโดยยึดหลักคุณธรรมสำหรับ

ผู้บริหารในการบริหารจัดการอย่างเหมาะสม ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำ คือ ส่งเสริมและกำกับติดตามให้บุคลากรในโรงเรียนได้กระทำตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียนและชุมชนอย่างต่อเนื่อง

1.1.3 ด้านหลักความโปร่งใส อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ทุกข้อมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ มีการจัดให้คณะกรรมการสถานศึกษาที่เป็นผู้แทนจากชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในโครงสร้างของการบริหารจัดการอย่างเหมาะสม รองลงมา คือ ดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารงบประมาณโดยเปิดเผยให้ประชาชนรับรู้ผ่านประชาคมหมู่บ้าน หรือสื่อต่าง ๆ อย่างเหมาะสม ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ จัดให้มีการรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปีของโรงเรียนให้ประชาชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบอยู่เสมอ

1.1.4 ด้านหลักการมีส่วนร่วม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ทุกข้อมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ มีการนำแนวคิดและทฤษฎีใหม่ๆมาประยุกต์ใช้เพื่อสร้างการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการของโรงเรียน รองลงมา คือ มีการประเมินกระบวนการและผลลัพธ์ของการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอย่างต่อเนื่อง ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด เปิดโอกาสให้บุคลากรในโรงเรียนได้มีส่วนร่วมในการคัดเลือกและจัดลำดับความสำคัญของโครงการต่างๆ

1.1.5 ด้านหลักความรับผิดชอบ อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ทุกข้อมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การตรวจสอบการดำเนินงานของบุคลากรให้เป็นไปตามนโยบายที่วางไว้อย่างต่อเนื่อง และ แสดงความรับผิดชอบต่อความผิดพลาดในการบริหารจัดการของตนเองอยู่เสมอ รองลงมา คือ มีการนำข้อร้องเรียนและข้อเสนอแนะจากบุคลากรในโรงเรียนและประชาชนไปแก้ไขตามความเหมาะสม ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ร่วมรับผิดชอบต่อความผิดพลาดในการปฏิบัติงานของบุคลากรในสถานศึกษาอยู่เสมอ

1.1.6 ด้านหลักความคุ้มค่า อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อพบว่ามีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ปฏิบัติภาระหน้าที่โดยยึดถือประโยชน์สูงสุดของโรงเรียน ชุมชน สังคมและประเทศชาติเป็นสำคัญ รองลงมา คือ ดำเนินการใช้จ่ายเงินงบประมาณในการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนโดยเน้นความประหยัดและคุ้มค่า ส่วนข้อ

ที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ กำกับติดตามให้บุคลากรในโรงเรียนทุกคนสามารถทำงานให้บริการต่อผู้มาใช้บริการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

#### 1.1 ผลการเปรียบเทียบการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารโรงเรียนเอกชน

สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบุรี จำแนกตามอายุโดยภาพรวม พบว่า ความคิดเห็นของครูไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านหลักความโปร่งใสกับด้านหลักความคุ้มค่ามีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านหลักนิติธรรม หลักคุณธรรม หลักการมีส่วนร่วม และหลักความรับผิดชอบ มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

#### อภิปรายผลการวิจัย

จากผลวิจัยการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบุรี ดังกล่าวข้างต้นผู้วิจัยตามวัตถุประสงค์ ดังนี้

2.1 การบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบุรี ด้านภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านหลักคุณธรรม ด้านหลักความรับผิดชอบต่อ ด้านหลักความโปร่งใส ด้านหลักความคุ้มค่า ด้านหลักการมีส่วนร่วม และ ด้านหลักนิติธรรม ตามลำดับ เมื่อพิจารณารายด้าน ผลการวิจัยดังกล่าวอาจเป็นเพราะว่า ทั้งนี้เป็นเพราะกระทรวงศึกษาธิการและสถานศึกษาทั่วประเทศต่างให้ความสำคัญกับหลักธรรมาภิบาล ซึ่งเป็นนโยบายสำคัญในการบริหารจัดการองค์กรทุกระดับของประเทศไทย จะเห็นได้จากรัฐบาลได้จัดให้มียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนซึ่งยุทธศาสตร์ชาติดังกล่าวได้นำเอาหลักธรรมาภิบาลมาเป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ สำหรับนำไปใช้ในการบริหารจัดการในองค์กรโดยนำไปใช้ให้มีความสอดคล้องและบูรณาการกันกับนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด ตั้งแต่ระดับกระทรวง กรม กอง และสำนักงานอย่างแท้จริง (ปริญญญา ยกพล, 2563) ซึ่งในปัจจุบันนี้รัฐบาลเป็นผู้นำในการวางแผนขับเคลื่อนประเทศ ภายใต้กฎหมายเพื่อลดความเหลื่อมล้ำในสังคม ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการได้นำหลักแนวคิดดังกล่าวมาเป็นนโยบายสำคัญแล้วกำหนดให้หน่วยงานภายใต้สังกัด รวมถึงสถานศึกษาในสังกัดทุกระดับได้มีการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาล โดยมุ่งให้เกิดการบริหารงานในสถานศึกษาโดยยึดมั่นในหลักนิติธรรม หลักคุณธรรม หลักความโปร่งใส หลักการมีส่วนร่วม หลักความรับผิดชอบต่อ และหลักความคุ้มค่า ในการบริหารจัดการอย่างจริงจัง โดยเป็นที่ยอมรับโดยทั่วไปว่าหลักธรรมาภิบาลเป็นหลักการบริหารจัดการที่ดี ซึ่งสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบุรี ได้มีการสนับสนุนให้โรงเรียนในสังกัดได้นำหลักธรรมาภิบาลไปใช้ในการบริหารจัดการอย่างจริงจัง และมีการติดตามและตรวจสอบและประเมินผลการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องตามแผนยุทธศาสตร์ของสำนักงาน ภาคเรียนละ 2 ครั้ง ดังนั้นจึงทำให้ผู้บริหารโรงเรียนเอกชนในสังกัดต้องใช้หลักการบริหารจัดการในโรงเรียนอย่างจริงจังและมีประสิทธิภาพ จึงส่งผลให้มีค่าเฉลี่ยของการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล อยู่ในระดับมากทั้งรายภาพรวมและรายด้าน ดังกล่าว ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ ทวีวัฒน์ อินทรประเสริฐ (2559) ที่ได้ศึกษา การปฏิบัติงานตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 พบว่า การปฏิบัติงานตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับผลการวิจัยของ ชาคริต ใจปันทา (2560) ได้ศึกษาการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลของเรือนจำจังหวัดมหาสารคาม ผลการศึกษา พบว่า 1)ระดับความคิดเห็นของบุคลากรที่มีต่อการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาล ของเรือนจำจังหวัดมหาสารคาม ในภาพรวมอยู่ในระดับมากเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าระดับความคิดเห็นของบุคลากรที่มีต่อการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลของเรือนจำจังหวัดมหาสารคาม ด้านความโปร่งใสมีค่าเฉลี่ยมากเป็นลำดับแรกรองลงมาหลักคุณธรรมหลักความรับผิดชอบต่อและ หลักความคุ้มค่า ตามลำดับ

2.2 ผลการเปรียบเทียบการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบุรี จำแนกตามอายุโดยภาพรวม พบว่า ความคิดเห็นของครูไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านหลักความโปร่งใสกับด้านหลักความคุ้มค่ามีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านหลักนิติธรรม หลักคุณธรรม หลักการมีส่วนร่วม และหลักความรับผิดชอบ มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะว่าการบริหารจัดการในโรงเรียนของผู้บริหารมักจะเปิดโอกาสให้ครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการอย่างทั่วถึงตามความเหมาะสมโดยไม่จำกัดเรื่องอายุของครู การที่ครูซึ่งมีช่วงอายุต่างกันได้มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการอย่างเสมอภาคดังกล่าว ทำให้มีมุมมองต่อการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารโรงเรียนโดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับผลการวิจัยของ ภูวินทร์ รัชพงษ์ (2559) ได้ศึกษา การบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ผลการวิจัย พบว่า การบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 จำแนกตามอายุไม่แตกต่างกัน

2.3 ผลการเปรียบเทียบการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบุรี จำแนกตามระดับการศึกษาโดยภาพรวม พบว่า ความคิดเห็นของครูที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านหลักความโปร่งใส และด้านหลักความคุ้มค่ามีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านหลักนิติธรรม หลักคุณธรรม หลักการมีส่วนร่วม และหลักความรับผิดชอบ มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะว่า ครูที่มีระดับการศึกษาที่สูงกว่าปริญญาตรีนั้นผู้บริหารอาจเปิดโอกาสให้มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการในสถานศึกษามากกว่าครูที่มีระดับการศึกษาเพียงระดับปริญญาตรี ทั้งนี้เพราะครูที่มีระดับการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี ถือว่าเป็นบุคลากรผู้ทรงความรู้และได้รับการพัฒนาศักยภาพที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานในขอบข่ายงานทั้ง 4 งาน ได้แก่ งานบริหารวิชาการ งานบริหารบุคคล งานบริหารการเงินและงบประมาณ และงานการบริหารทั่วไป อย่างเต็มศักยภาพ ผู้บริหารจึงอาจมอบหมายภารกิจสำคัญที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานในขอบข่ายงานดังกล่าว ทำให้มีการประสานงานกับผู้บริหารอย่างต่อเนื่อง ซึ่งอาจเข้าใจในกระบวนการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารโรงเรียนมากกว่าครูที่มีระดับการศึกษาในระดับปริญญาตรี ซึ่งส่วนใหญ่เป็นครูที่จบการศึกษาและมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานในสถานศึกษาค่อนข้างน้อย เป็นเหตุให้ครูที่มีระดับการศึกษาดังกล่าวได้รับรู้เกี่ยวกับการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารได้ไม่เท่ากับครูที่มีระดับการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรีในที่สุด สอดคล้องกับผลการวิจัยของ อุบลวรรณ ประจง (2566) ที่ทำการการศึกษาบทบาทการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ผลการวิจัยพบว่า บทบาทการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 จำแนกตามระดับการศึกษาโดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

### 3. ข้อเสนอแนะ

#### 3.1 ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

การศึกษากาการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบุรี พบข้อเสนอแนะที่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องควรนำไปใช้ในการส่งเสริมการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารโรงเรียน

1. ด้านหลักนิติธรรม พบว่า การจัดให้บริการแก่ผู้รับบริการโดยยึด กฎ ระเบียบ ข้อบังคับและจรรยาบรรณวิชาชีพเป็นแนวปฏิบัติอย่างเคร่งครัด มีค่าเฉลี่ยน้อย ผู้บริหารจึงควรพัฒนาตนเองโดยเพิ่มความตระหนักและดำเนินการให้บริการแก่ผู้รับบริการให้สอดคล้องกับกฎ ระเบียบ ข้อบังคับและจรรยาบรรณวิชาชีพอย่างเคร่งครัดให้มากขึ้น

2) ด้านหลักคุณธรรม พบว่า การส่งเสริมและกำกับติดตามให้บุคลากรในโรงเรียนได้กระทำตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียนและชุมชนอย่างต่อเนื่อง มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าข้ออื่นในด้านนี้ ดังนั้นเพื่อให้บุคลากรได้ ประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียนและชุมชนอย่างแท้จริง ผู้บริหาร จึงต้องให้ความสนใจและดำเนินการกำกับติดตามให้บุคลากรของโรงเรียนได้ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีอย่างเคร่งครัด

3) ด้านหลักความโปร่งใส พบว่า การจัดทำมีการรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปีของโรงเรียนให้ประชาชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบอยู่เสมอ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ดังนั้นผู้บริหารจึงต้องเร่งดำเนินการจัดทำมีการรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปีของโรงเรียนต่อสาธารณชนอย่างจริงจังและมีประสิทธิภาพเพื่อให้เกิดความโปร่งใสในการบริหารจัดการ

### เอกสารอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ. (2562). คู่มือบริหารจัดการเวลาเรียน ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้. กรุงเทพฯ : ผู้แต่ง .

\_\_\_\_\_. (2562). หลักสูตรพัฒนาผู้นำการเปลี่ยนแปลง เพื่อรองรับการกระจายอำนาจ สำหรับ

ผู้บริหารการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษา. นครปฐม: สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์และ บุคลากรทางการศึกษา.

กัลยาภา ธรรมดา. (2565). การบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาล กรณีศึกษาของบริหารจัดการ

ทรัพย์สิน สำนักงานป้องกันและปราบปรามการฟอกเงิน. วิทยานิพนธ์

กิตติ เพ็งชู. (2559). การบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นนิติบุคคลของผู้บริหารสถานศึกษา

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 4. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช.

เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์. (2561). สุดยอดภาวะผู้นำ. (พิมพ์ครั้งที่ 1). กรุงเทพฯ: ชัคเชสมิเดีย.

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. (2563). การควบคุมการวัดประเมินและการจัดการความรู้. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

จิรวัดน์ พึ่งสุข. (2563). สภาพและปัญหาการใช้สารสนเทศเพื่อการบริหารของผู้บริหาร

ชาคริต ใจปันทา. (2560). การบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลของเรือนจำจังหวัดมหาสารคาม.

วิทยานิพนธ์รัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต คณะรัฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.

ณรงค์ฤทธิ์ เชื้อมาก. (2561). การบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร.

ณัฐยานัน โปธิชาธาร. (2563). การปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา

การบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี.

ดารุณี บุญครอง. (2560). วิเคราะห์แนวทางการจัดการศึกษาไทยกับการขับเคลื่อนการศึกษา สู่ยุคไทยแลนด์ 4.0. สารอาศรมวัฒนธรรมวลัยลักษณ์. ฉบับที่ 2.

ดุสิตบัณฑิต โกลด์สตาร์. (2558). ภาวะผู้นำแบบดุลยภาพ: ภาวะผู้นำสำหรับศตวรรษที่ 21. พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพฯ: ทริบิทัลกรุ๊ป.

ถวิล อรัญเวศ. (2560). ผู้บริหารกับการครองตน ครองคน และครองงาน : สุดยอดนักบริหาร.

นครราชสีมา : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 4.

ทักษิณา เหลืองทวีผล. (2561) การบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3. ลพบุรี: มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ทวีวัฒน์ อินทรประเสริฐ. (2559). การปฏิบัติงานตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา

ทินกร อัครศรีชัยโรจน์. (2561). การบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลในสถานศึกษาสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 5. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหา

บัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.

ทิวากร แก้วมณี. (2564). Good Governance (ธรรมาภิบาล) World Order (ระเบียบโลก) และตัวแบบการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของไทย. พิษณุโลก : มหาวิทยาลัยนเรศวร.

ทินกร อัครศรีชัยโรจน์. (2561). การบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลในสถานศึกษาสังกัด

ธีรวัฒน์ ชูญาติ. (2562). การบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 2. วิทยานิพนธ์

ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.

ธีรยุทธ บุญมี. (2559). ธรรมรัฐแห่งชาติยุคทศวรรษที่ห้าประเทศไทย. กรุงเทพฯ : สายธาร.

นิรภัย จันทร์สวัสดิ์. (2560). คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณนักบริหารกับการกำกับดูแลที่ดี.

กรุงเทพฯ : สุตรไพศาล

บรรยงค์ โตจินดา. (2563). การบริหารงานบุคคล. กรุงเทพฯ : อมรรการพิมพ์.

บังอร จันทร์กรม. (2562). การบริหารโรงเรียนโดยใช้หลักธรรมาภิบาลของผู้บริหาร ตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1.

วิทยานิพนธ์ ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี.

บุญจันทร์ จันทร์เจียม. (2558). การบริหารสถานศึกษาแบบกระจายอำนาจของสถานศึกษา สังกัด

บุญชม ศรีสะอาด. (2556). วิธีการทางสถิติสำหรับการวิจัย เล่ม 1. พิมพ์ครั้งที่ 5. กรุงเทพฯ :

สุวีริยาสาส์น.

บุษราภรณ์ จรดล. (2550). การศึกษาคุณลักษณะที่เป็นจริงกับคุณลักษณะที่คาดหวัง ของผู้บริหารโรงเรียนในโรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็น

ภาษาอังกฤษ สังกัดส านักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เขตกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร.

ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร. วิทยานิพนธ์พรอัมรินทร์ พรหมเกิด. (2563). ธรรมรัฐกับการปฏิรูปสังคมและการเมือง. กรุงเทพฯ : รัฐสภา.

พัฒน์วงศ์ ดอกไม้. (2560). อิทธิพลของภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.

ไพบุลย์ ช่างเรียน. (2562). วัฒนธรรมการบริหาร. พิมพ์ครั้งที่ 5. กรุงเทพฯ: อักษรเจริญทัศน์.

พระราชญาณวิสิฐ (เสริมชัย ชยมงคล). (2562). **หลักธรรมาภิบาลและประมุขศิลป์ : คุณลักษณะ**

**ความเป็นผู้นำที่ดี.** ราชบุรี : วัดหลวงพ่อสดธรรมกายาราม. พระเส็ง ปภสฺสโร(วงษ์พันธุ์เสื่อ). (2564). **การบริหารงานบุคคลในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานระดับ**

**ประถมศึกษา** สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราชญ์บุรีเขต 1. วิทยานิพนธ์พุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณ

ราชวิทยาลัย.

พิทยา *บวรวัฒนา*. (2560). **ทฤษฎีองค์การสำหรับรัฐประศาสนศาสตร์.** กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ภูวินทร์ รักพงษ์. (2559). **การบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัด**

**สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1.** วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.

มนตรีพิทย์ ทรงกิตติพิศาล. (2562). **ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน**

**ระดับมัธยมศึกษาในพื้นที่ภาคใต้ของประเทศไทย.** วิทยานิพนธ์ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต.(การบริหารการศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยรามคำแหง.

มุกดา อนุภานนท์. (2565). **การศึกษาพฤติกรรมตามหลักพรหมวิหารธรรม 4 ของผู้บริหารสถานศึกษาตาม การรับรู้ของครูผู้สอนโรงเรียนมัธยมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา**

**มัธยมศึกษา เขต 17.** วิทยานิพนธ์ปริญญาหลักสูตรศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยบูรพา.

ยุทธ ไกยวรรณ. (2564). **การวิจัยและพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรม.** กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย.

วนิดา แสงสารพันธ์. (2564). “การบริหารจัดการแบบธรรมาภิบาล,” **วารสารนักบริหาร.** ปีที่ 21 (ฉบับที่ 3) :34 - 39.

วรลักษณ์ วรรณกุล. (2559). **การบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลขององค์การบริหารส่วน**

**ตำบลในอำเภอบางปะหัน จังหวัดพระนครศรีอยุธยา. คั่นคว่าอิสระ ปริญญารัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา.**

วิภาส ทองสุทธิ. (2561). **การบริหารจัดการที่ดี.** กรุงเทพฯ : อินทภาษ.

วิไลรัตน์ *ฝ่ายดี*. (2559). **การบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลของโรงเรียนขนาดกลางในอำเภอ**

**ตาพระยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 2.** วิทยานิพนธ์

**ศึกษามหาบัณฑิต. (การบริหารการศึกษา). ชลบุรี : มหาวิทยาลัยบูรพา.**

**ที่ 21.** กรุงเทพฯ: ทิพย์วิสุทธิ.

ศศิธรดา แพงไทย. (2559). **บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21.** วารสารวิทยาลัย บัณฑิตเอเชีย. 6 (1): 7-11.

ศิริชัย กาญจนวาสี. (2563). **การบริหารจัดการที่ดีตามหลักธรรมาภิบาล (Good Governance).**

กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

สถาบันพระปกเกล้า. (2567). **ธรรมาภิบาล.** จาก<http://wiki.kpi.ac.th/index.php?title=สืบค้น>

เมื่อ 2 มีนาคม 2567

สมชาย รุ่งเรือง. (2560). รูปแบบการพัฒนาผู้นำสู่การสร้างแรงผลักดันเชิงสร้างสรรค์. วารสาร

สาขามนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ และศิลปะ มหาวิทยาลัยศิลปากร. 10(1): 29-46.

สมพงษ์ เกษมสิน. (2556). การบริหารงานบุคคลแผนใหม่. พิมพ์ครั้งที่ 5. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช.

สันถวรินทร์ พยาเลี้ยง. (2562). การบริหารโรงเรียนตามหลักธรรมาภิบาล ในโรงเรียนประถมศึกษา

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1. วิทยานิพนธ์

ครุศาสตรมหาบัณฑิตสาขาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี.

สัมมา ธนินทรีย์. (2563). หลักทฤษฎีและการปฏิบัติการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: ไทยควอลิตี้บุ๊คส์.

แสงเดือน หังสวนัส คณะ. (2565). การบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลของเทศบาลเมืองกะทู้

อำเภอกะทู้ จังหวัดภูเก็ต. การประชุมวิชาการระดับชาติราชภัฏหมู่บ้านจอมบึงวิจัย ครั้งที่ 9

มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง “สร้างสรรค์งานวิจัยบนฐานของนวัตกรรม สู่การยกระดับเศรษฐกิจฐานราก”.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2563). การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา. กรุงเทพฯ : ห้าง

หุ้นส่วนจำกัด เอ็น.เอ.รัตนะเทรตดิ้ง.

สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาระบบราชการ. (2562). คู่มือการจัดระดับการกำกับดูแลองค์การ ภาครัฐตามหลักธรรมาภิ

บาลของการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (Good Governance

Rating). กรุงเทพฯ : พรี่เมียร์โพร.

สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน. (2563). การปรับใช้สมรรถนะในการบริหารทรัพยากรมนุษย์. กรุงเทพฯ :

สำนักงานข้าราชการพลเรือน.

สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา. (2560). แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579. กรุงเทพฯ : พริกหวานกราฟฟิค.

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบุรี.(2565). แผนยุทธศาสตร์การศึกษาของสำนักงานศึกษาธิการ

จังหวัดเพชรบุรี ปีการศึกษา 2565-2567. เพชรบุรี : สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบุรี

สุทธิชัย นาคะอินทร์. (2561). รูปแบบความสัมพันธ์โครงสร้างเชิงเส้นของภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา

ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรม

หาบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.

สุพรรณษา เมืองสนธิ.(2564). การบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาล : กรณีศึกษา สำนักงาน

คณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา. วิทยานิพนธ์รัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต คณะ

รัฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง.

เสริม เกื้อสังข์. (2561). การศึกษาการใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการของผู้บริหาร

สถานศึกษาสังกัดเทศบาลนครตรัง. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษามหาวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต.

อัมพร พุดมี. (2561). การบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงาน

เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 2. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษามหาวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

อาภรณ์ สุขสวัสดิ์. (2563). กระบวนการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา กรณีศึกษาโรงเรียน อนุบาลอนุบาลหนองคาย

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาหนองคาย เขต 1 วิทยานิพนธ์ปริญญาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต

มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

อัจฉราพรรณ โมรัตน์. (2562). การบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษาที่

ส่งผลต่อความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21.

วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

อารมณ จินดาพันธุ์. (2557). การสร้างแรงจูงใจในการทำงานให้แก่ครูของผู้บริหารโรงเรียนเอกชน

ในกรุงเทพมหานคร สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน.

วารสารบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร. ปีที่ 11 ฉบับที่ 53

(เมษายน – มิถุนายน).

อุบลวรรณ ประจง. (2566). การศึกษาบทบาทการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18.

วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต. สาขาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.

Agere, S. (2000). *Promoting Good Governance: Principles, Practices and Perspective*. London:

Commonwealth Secretariat.

Arnstien, S.R. (1969). A Ladder of Citizen Participation. *Journal of the American Institute of Planners*. 35

(4): 216 - 224.

Bass, B. M. (1998). *From Transactional to Transformational Leadership: Learning to Share the Vision*.

*Organizational Dynamics*. 8(1990) : 19-31.

Calwell, B. (2000). *A Blueprint of Successful Leadership in an Era of Globalisation in Learning*. Paper

Presented in a Regional Seminar of Leaders in Rajabhat

Institutes, Rajabhat Institute Chombung. Ratchaburi: Rajabhat Institute.

Carroll & Gillen (1987) . *Are the classical management functions useful in describing*

*managerial work*. *Academy of Management Review*, 12(1), 38-51.

Christina M. Blumel. (2000). *Foreign aid, donor coordination and the pursuit of good*

*good governance (Kenya)*. PhD. Dissertation, University of Maryland.

Conger, J.A. (1989). *The Charismatic Leader: Behind the Mystique of Exceptional*

*Leadership*. San Francisco, CA: Jessy - Bass.

Dahl, Robert A. (2000). *On Democracy*. New Haven: Yale University.

Dess, Gregory G. and Miller, Alex. (1993). *Strategic Management*. Singapore: McGraw- Hill.

Gerald Aungus. (2012). *21st Century Administrators: New Roles, New*

*Responsibilities*.

<http://www.geraldaungst.com/blog/2012/03/21st-century-administrators-newroles-new-responsibilities>.

Gorton, R.A. (1983). *School Administration and Supervision Leadership Challenges*

*and Opportunities*. 2 nd ed. Dubuge : Wm. C. Brown.

Haiman, T.S, William, G and Connor, E. (1985). *Management*. 4th ed. Boston: Houghton Mifflin.

Hitt, Hoskisson, and Ireland. (2007). *Management of Strategy: Concepts and Cases*.

Ohio:Thomsom South-Western.

Janice Joyce Ulriksrn. (1997). **Perception of Secondary School Teachers and**

**Principale Concerning Factors Related to JobSatisfaction and Job. Dissatisfactor, ”** Dissertation Abstracts International 46 (July 1997).

Krejcie, R. V. & Morgan, D. W. (1970). **Determining Sample Size for Research Activities.** Educational and Psychological Measurement. 30(3): 607-610.

Mintzberg Henry. (2013). **The Manage’s Job: Folklor and Fact.** Harvard Business Review. 49-61.

Rodney L. Rathmann. (1999). **Factors related of Job Satisfaction among Teachers in Lutheran School.** Dissertation Abstracts International 64 (January 1999).

Sam. (2000). **Promoting Good Governance: Principles Practices and Perspective.** London: Commonwealth Scretarion.

Sashkin, M. (1988). **Visionary Leadership.** In J. Conger, R. (ed.) **Kananga and Associates Charimatic Leadership: The Elusive Factor in Organizational Effectiveness.**San Francisco, CA: Jossey - Bass.

Sen A. (2003). **Human Security Now CHS Report.** New York: Oxford University Press.

*Senge, P. M. (1990). The fifth discipline: The art and practice of the learning organization.* London: Century Press.

United Nations (UN). (21 August 2000). **World Summit for Social Development: Copenhagen Declaration on Social Development-Part C.** (Online). Available: <http://www.un.org>. 20 August 2016.