

การบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารในเขตคุณภาพบางคล้าที่ 2 สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2

Educational Administration of School Administrators in Bang Khla Quality Area 2
under the Office of Chachoengsao Primary
Educational Service Area 2

ดวงพร แ่งน้อย

Doungporn Nangnoi

นักศึกษานิพนธ์โท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยกรุงเทพมหานคร

Master's degree student Education Administration Faculty of Education, Bangkokthonburi University

e-mail: 6633100016@bkkthon.ac.th

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ: (1) ศึกษาการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารในเขตคุณภาพบางคล้าที่ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 (2) เพื่อเปรียบเทียบการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารในเขตคุณภาพบางคล้าที่ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 ตามการประเมินของครู จำแนกตามอายุ ระดับการศึกษา และวิทยฐานะ

การวิจัยนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ ประชากรประกอบด้วย ครูในสถานศึกษา เขตคุณภาพบางคล้าที่ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 กำหนดขนาดตัวอย่างด้วยการเทียบตารางเครจซี่และมอร์แกน และดำเนินการสุ่มตัวอย่างแบบชั้นภูมิ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าทีชนิดกลุ่มตัวอย่างสองกลุ่มเป็นอิสระต่อกัน

ผลการวิจัยพบว่า (1) การบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารในเขตคุณภาพบางคล้าที่ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 โดยรวมและรายด้านทุกด้านอยู่ในระดับมาก (2) ครูที่มีอายุ ระดับการศึกษา และวิทยฐานะ ต่างกัน ประเมินการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารใน เขตคุณภาพบางคล้าที่ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 โดยรวมและรายด้านทุกด้าน ไม่แตกต่างกัน

คำสำคัญ: การบริหารสถานศึกษาของผู้บริหาร เขตคุณภาพบางคล้าที่ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา ฉะเชิงเทรา เขต 2

ABSTRACT

The objectives of this study are: **(1)** To study the school administration practices of administrators in Quality Zone 2, under the Office of Chachoengsao Primary Educational Service Area 2. **(2)** To compare the school administration practices of administrators in Quality Zone 2, under the Office of Chachoengsao Primary Educational Service Area 2, as evaluated by teachers, classified by age, educational attainment, and academic standing.

This research employed a survey research design. The population consisted of teachers in schools located in Quality Zone 2 under the jurisdiction of the Office of Chachoengsao Primary Educational Service Area 2. The sample size was determined using Krejcie and Morgan's sampling table, and stratified random sampling was employed. The research instrument was a five-point Likert scale questionnaire. The statistical methods used for data analysis included frequency, percentage, mean, standard deviation, and the independent samples t-test.

Research Findings: (1) The school administration of administrators in Quality Area 2 under the Chachoengsao Primary Educational Service Area Office 2, both overall and in each specific aspect—namely academic administration, budget administration, personnel administration, and general administration—was found to be at a high level. (2) Teachers with different ages, educational levels, and academic ranks evaluated the school administration of administrators in Quality Area 2 under the Chachoengsao Primary Educational Service Area Office 2 with no statistically significant differences, both overall and in each specific aspect.

Keywords: The School Administration of Administrators in Quality Area 2 under the Chachoengsao Primary Educational Service Area Office 2

บทนำ

การศึกษานับเป็นกลไกสำคัญในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และขับเคลื่อนประเทศชาติสู่ความเจริญอย่างยั่งยืน การพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างแท้จริงจำเป็นต้องอาศัยการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพจากผู้บริหารสถานศึกษา โดยเฉพาะในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งเป็นรากฐานของระบบการศึกษาทั้งระบบ ผู้บริหารในสถานศึกษาจึงมีบทบาทสำคัญในการกำหนดทิศทาง วางแผน และขับเคลื่อนภารกิจต่าง ๆ ให้เป็นไปตามเป้าหมายของกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)

การบริหารสถานศึกษาในยุคปัจจุบันต้องเผชิญกับการเปลี่ยนแปลงทั้งในด้านเทคโนโลยี เศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม อย่างรวดเร็ว ทำให้การบริหารจัดการต้องมีความยืดหยุ่น รอบรู้ และทันต่อสถานการณ์ โดยมีกรอบการดำเนินงานตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดไว้ใน 4 กลุ่มงานหลัก ได้แก่ การบริหารงานวิชาการ การบริหารงานงบประมาณ การบริหารงานบุคลากร และการบริหารงานทั่วไป ซึ่งผู้บริหารต้องสามารถบูรณาการทั้ง 4 ด้านให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดในการบริหารสถานศึกษา

ในพื้นที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2 มีการจัดระบบ “เขตคุณภาพการศึกษา” เพื่อกระจายอำนาจบริหารและเพิ่มประสิทธิภาพในการกำกับดูแลสถานศึกษา โดยเขตคุณภาพบางคล้าที่ 2 ถือเป็นพื้นที่ที่มีความหลากหลายทั้งในด้านลักษณะโรงเรียน ขนาด สภาพแวดล้อม ทรัพยากร ตลอดจนระดับความพร้อมของบุคลากร ซึ่งสิ่งเหล่านี้ล้วนมีผลต่อการบริหารงานในแต่ละด้านของผู้บริหารสถานศึกษา

จากข้อมูลเบื้องต้น พบว่าการบริหารสถานศึกษาในเขตคุณภาพบางคล้ำที่ 2 ยังคงมีความแตกต่างกันในแต่ละโรงเรียน โดยบางแห่งมีการบริหารงานที่โดดเด่นในด้านวิชาการ แต่ขาดประสิทธิภาพในการบริหารงบประมาณหรือบุคลากร ในขณะที่บางโรงเรียนยังขาดระบบการติดตามและประเมินผลที่มีประสิทธิภาพ ผู้บริหารบางคนยังขาดความสามารถในการบูรณาการงานทั้ง 4 ด้านให้สอดคล้องกับสภาพจริงของโรงเรียน ส่งผลให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษายังไม่ทั่วถึงเท่าที่ควร

ด้วยเหตุนี้ ผู้วิจัยจึงมีความสนใจศึกษาการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารในเขตคุณภาพบางคล้ำที่ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 โดยพิจารณาการดำเนินงานในทั้ง 4 กลุ่มงาน เพื่อให้ทราบถึงระดับการบริหารที่เป็นจริง รวมทั้งเปรียบเทียบความแตกต่างตามปัจจัยส่วนบุคคลของผู้ให้ข้อมูล อันจะนำไปสู่ข้อเสนอแนะในการพัฒนาแนวทางการบริหารสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นในบริบทของพื้นที่ดังกล่าว

การบริหารสถานศึกษาเป็นปัจจัยสำคัญที่ส่งผลต่อคุณภาพของระบบการศึกษาอย่างมีนัยสำคัญ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในยุคที่โลกเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ผู้บริหารสถานศึกษาจึงจำเป็นต้องมีความสามารถในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ ครอบคลุมทั้งด้านวิชาการ งบประมาณ บุคลากร และงานทั่วไป เพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษาบรรลุเป้าหมายและมาตรฐานทางการศึกษาตามที่กำหนดไว้ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และฉบับแก้ไขเพิ่มเติม

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และแนวทางของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ได้กำหนดให้สถานศึกษามีการบริหารจัดการตนเอง โดยให้ผู้บริหารสถานศึกษามีบทบาทในการกำหนดนโยบาย วางแผน จัดสรรทรัพยากร และกำกับดูแลการดำเนินงานในทุกด้านอย่างเป็นระบบ ซึ่งแบ่งออกเป็น 4 กลุ่มงานหลัก ได้แก่

1. การบริหารงานวิชาการ เป็นหัวใจของการจัดการศึกษา มุ่งเน้นการพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ การวัดผล ประเมินผล และการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน โดยผู้บริหารมีหน้าที่ส่งเสริม สนับสนุน และกำกับให้กระบวนการจัดการเรียนการสอนมีคุณภาพ และตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนและสังคม

2. การบริหารงานงบประมาณ เป็นกลไกสำคัญที่ช่วยสนับสนุนการดำเนินงานด้านต่าง ๆ ภายในสถานศึกษา ผู้บริหารจำเป็นต้องมีทักษะในการวางแผนการเงิน จัดสรรงบประมาณอย่างเหมาะสม โปร่งใส ตรวจสอบได้ และเกิดประสิทธิภาพสูงสุดต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

3. การบริหารงานบุคลากร เน้นการบริหารจัดการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตั้งแต่การสรรหา การแต่งตั้ง การพัฒนา การประเมินผล และการสร้างขวัญกำลังใจ เพื่อให้บุคลากรมีความสามารถและมีทัศนคติที่ดีต่อการปฏิบัติงานในสถานศึกษา

4. การบริหารงานทั่วไป เป็นงานสนับสนุนอื่น ๆ ที่ช่วยให้การดำเนินงานของสถานศึกษาเป็นไปอย่างราบรื่น เช่น งานธุรการ อาคารสถานที่ พัสดุ ระบบสารสนเทศ และงานบริการด้านความปลอดภัย โดยต้องมีความเป็นระบบ และรองรับความเปลี่ยนแปลงในบริบทของโลกปัจจุบัน

อย่างไรก็ตาม จากการศึกษางานวิจัยที่ผ่านมาพบว่า ผู้บริหารหลายแห่งยังขาดความสมดุลในการบริหารทั้ง 4 ด้าน เช่น ให้ความสำคัญด้านวิชาการมากแต่ละเลยด้านงบประมาณ หรือขาดการมีส่วนร่วมจากบุคลากร ซึ่งส่งผลให้ประสิทธิภาพโดยรวมของสถานศึกษาลดลง อีกทั้งการบริหารในแต่ละพื้นที่ยังได้รับผลกระทบจากบริบททางสังคม เศรษฐกิจ และทรัพยากรที่มีอยู่แตกต่างกัน

ด้วยเหตุนี้ ผู้วิจัยจึงเห็นความสำคัญในการศึกษา การบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารในทั้ง 4 ด้าน เพื่อวิเคราะห์จุดแข็ง จุดที่ควรพัฒนา และใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงระบบบริหารให้เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษาในพื้นที่ โดยเฉพาะในระดับประถมศึกษา ซึ่งเป็นรากฐานสำคัญของระบบการศึกษาทั้งหมด

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหาร ในเขตคุณภาพบางคล้าที่ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2

2. เพื่อเปรียบเทียบการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหาร ในเขตคุณภาพบางคล้าที่ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 ตามการประเมินของครู จำแนกตาม อายุ ระดับการศึกษา และวิทยฐานะ

ขอบเขตของการวิจัย

1. ขอบเขตด้านประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ ได้แก่ ครูในสถานศึกษาเขตคุณภาพบางคล้าที่ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 จำนวน 9 โรงเรียน ได้แก่

โรงเรียนวัดใหม่บางคล้า โรงเรียนวัดสาวชะโงก โรงเรียนวัดสนามช้าง โรงเรียนวัดเสม็ดใต้ โรงเรียนวัดหัวสวน โรงเรียนบ้านปลายคลอง โรงเรียนวัดศรีสุตาราม โรงเรียนวัดเสม็ดเหนือ และโรงเรียนท่าระหัดราษฎร์ศุภชัย ทั้งหมด จำนวน 75 คน

2. ขอบเขตด้านเนื้อหา

การศึกษาวิจัยในครั้งนี้มุ่งศึกษาการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารในเขตคุณภาพบางคล้าที่ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 ตามแนวคิดของ ยุกตน์นัท หวานฉ่ำ (2555) ได้กล่าวว่า การบริหารสถานศึกษา หมายถึงกระบวนการ ในการทำงานโดยมีผู้บริหารปฏิบัติภารกิจอย่างเป็นระบบในสถานศึกษาที่ดำเนินการทั้ง 4 ด้าน คือ 1. ด้านการบริหารวิชาการ 2. ด้านการบริหารงบประมาณ 3. ด้านการบริหารงานบุคคล 4. ด้านการบริหารงานทั่วไป

3. ขอบเขตตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรต้น (Independent variable) ได้แก่

1) อายุ

(1) น้อยกว่า 30 ปี

(2) 30 ปีขึ้นไป

2) ระดับการศึกษา

(1) ปริญญาตรี

(2) สูงกว่าปริญญาตรี

3) ระดับวิทยฐานะ

(1) ข้าราชการ

(2) ข้าราชการพิเศษ

ตัวแปรตาม การบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารในเขตคุณภาพบางคล้าที่ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 ประกอบด้วย 4 กลุ่ม

(1) ด้านการบริหารวิชาการ

(2) ด้านการบริหารงบประมาณ

(3) ด้านการบริหารงานบุคคล

(4) ด้านการบริหารงานทั่วไป

4. เครื่องมือที่ใช้การวิจัย

เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยได้สร้างขึ้นเพื่อใช้สอบถามความคิดเห็นของครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษาในสถานศึกษา เขตคุณภาพบางคล้าที่ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 แบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามแบบตรวจสอบรายการ (Check List) ซึ่งเป็นข้อมูลเกี่ยวกับสภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารในเขตคุณภาพบางคล้าที่ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 ซึ่งผู้วิจัยนำแบบสอบถามของ เกียรติมนู จันทร์จักร์ (2563) มาพัฒนาเป็นแบบสอบถามของงานวิจัยฉบับนี้ ซึ่งเป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษา ทั้ง 4 ด้าน คือ

- (1) ด้านการบริหารวิชาการ
- (2) ด้านการบริหารงบประมาณ
- (3) ด้านการบริหารงานบุคคล
- (4) ด้านการบริหารงานทั่วไป

5. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

สถิติในการพิจารณาเครื่องมือการวิจัย

1. ดัชนีความสอดคล้อง ระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ (Index of Item Objectives Congruence : IOC)
2. สัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient)

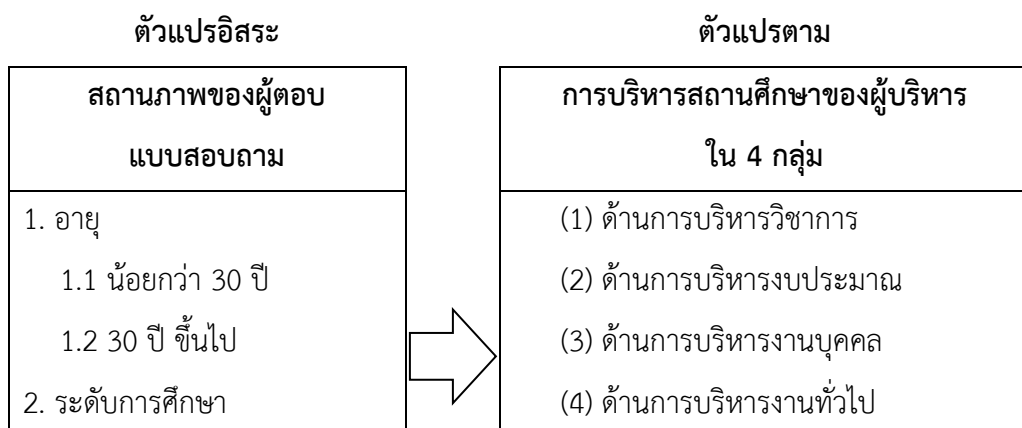
สถิติพื้นฐาน

1. ความถี่ (Frequency)
2. ร้อยละ (Percentage)
3. ค่าเฉลี่ย (Mean :)
4. ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation: S.D.)

สถิติทดสอบสมมติฐาน

การทดสอบคงที่ ชนิดค่าเฉลี่ย 2 กลุ่มเป็นอิสระต่อกัน (Independent t-test)

กรอบแนวคิดการวิจัย



2.1 ปริญญาตรี 2.2 สูงกว่าปริญญาตรี 3. ระดับวิทยฐานะ 3.1 ชำนาญการ 3.2 ชำนาญการพิเศษ		
--	--	--

ผลการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารในเขตคุณภาพบางคล้าที่ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 สามารถสรุปผลการวิจัยได้ ดังนี้

1 การบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารในเขตคุณภาพบางคล้าที่ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านสามารถสรุปได้ ดังนี้

1.1 ด้านการบริหารวิชาการ พบว่าการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารในเขตคุณภาพบางคล้าที่ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 ด้านการบริหารงานวิชาการในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.06$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยสามลำดับ ได้แก่ ข้อที่ 2 สนับสนุนให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน ($\bar{x} = 4.14$), ข้อที่ 4 จัดให้มีการประชุมหรืออบรมครูเพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรสถานศึกษา ($\bar{x} = 4.11$) และข้อที่ 7 ส่งเสริมให้ครูผลิตสื่อ และนวัตกรรมการเรียนการสอนอย่างหลากหลาย ($\bar{x} = 4.11$) ตามลำดับ

1.2 ด้านการบริหารงบประมาณ พบว่าการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารในเขตคุณภาพบางคล้าที่ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 ด้านการบริหารงบประมาณในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.98$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อยสามลำดับ ได้แก่ ข้อที่ 4 จัดทำแผนการใช้เงินงบประมาณให้เป็นไปตามแผนปฏิบัติการประจำปี ($\bar{x} = 4.08$) ข้อที่ 5 ควบคุมให้มีการเบิกจ่ายงบประมาณตามแผนปฏิบัติการประจำปี ($\bar{x} = 4.07$) ข้อที่ 17 ส่งเสริมการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา ($\bar{x} = 4.05$) ตามลำดับ

1.3 ด้านการบริหารบุคคล พบว่า การบริหารสถานศึกษาในเขตคุณภาพบางคล้าที่ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 ด้านการบริหารงานบุคคลในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.93$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อยสามลำดับ ได้แก่ ข้อที่ 3 สนับสนุนให้ครูเข้าสู่วิทยฐานะและขอเลื่อนวิทยฐานะที่สูงขึ้น ($\bar{x} = 4.01$) ข้อที่ 9 เห็นใจและให้กำลังใจ เมื่อครูประสบปัญหาต่าง ๆ ($\bar{x} = 4.01$) และข้อที่ 24 ส่งเสริมให้ครูได้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องและทั่วถึง ($\bar{x} = 3.99$) ตามลำดับ

1.4 ด้านการบริหารทั่วไป พบว่า การบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารในเขตคุณภาพบางคล้าที่ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 ด้านการบริหารงานทั่วไปในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.02$) และเมื่อแยกพิจารณารายข้อพบว่าส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อยสามลำดับ ได้แก่ ข้อที่ 4 สนับสนุนให้ครูนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษามาใช้ในการพัฒนาการศึกษา ($\bar{x} = 4.13$) ข้อที่ 10 สนับสนุนให้ครูร่วมกิจกรรมประเพณีต่าง ๆ ในชุมชน ($\bar{x} = 4.11$) และข้อที่ 2 จัดระบบการบริหารจัดการตามขอบข่ายและภารกิจการบริหารที่เป็นนิติบุคคล ($\bar{x} = 4.08$) ตามลำดับ

2 ผลการเปรียบเทียบการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารในเขตคุณภาพบางคล้าที่ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 จำแนกตาม อายุ ระดับการศึกษา และวิทยฐานะ ดังนี้

2.1 ครูที่มีอายุต่างกัน ประเมินการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารในเขตคุณภาพบางคล้าที่ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 โดยภาพรวมและรายด้านทุกด้านไม่แตกต่างกัน

2.2 ครูที่มีระดับการศึกษาต่างกัน ประเมินการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารในเขตคุณภาพบางคล้าที่ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 โดยภาพรวมและรายด้านทุกด้านไม่แตกต่างกัน

2.3 ครูที่มีวิทยฐานะต่างกัน ประเมินการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารในเขตคุณภาพบางคล้าที่ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 โดยภาพรวมและรายด้านทุกด้านไม่แตกต่างกัน

อภิปรายผล

การวิจัยเรื่อง การบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารในสถานศึกษา เขตคุณภาพบางคล้าที่ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 มีประเด็นสำคัญที่สามารถอภิปรายผลการวิจัยได้ดังนี้

1 จากผลการวิจัยที่พบว่า การบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารในเขตคุณภาพบางคล้าที่ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากและเมื่อแยกพิจารณารายด้าน พบว่าด้านการบริหารวิชาการ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด อยู่ในระดับมาก รองลงมาคือด้านการบริหารงานทั่วไป อยู่ในระดับมาก และด้านการบริหารงานงบประมาณอยู่ในระดับมาก ส่วนด้านการบริหารงานบุคคล มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ผู้บริหารสถานศึกษาในสถานศึกษา เขตคุณภาพบางคล้าที่ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องเกี่ยวกับการบริหารอย่างมืออาชีพ นอกจากนั้น สถานศึกษาในสถานศึกษา เขตคุณภาพบางคล้าที่ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 ยังมีการอบรมและพัฒนาผู้บริหารอย่างต่อเนื่องเกี่ยวกับการบริหารอย่างมืออาชีพ นอกจากนี้ยังเป็นสถานศึกษาที่มีชื่อเสียงมายาวนาน ทำให้บุคลากรที่จะได้รับการแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการต้องเป็นบุคคลที่มีความสามารถในการบริหารในระดับสูงซึ่งสามารถตรวจสอบได้จากประวัติการทำงานของผู้ที่ได้รับการแต่งตั้ง ซึ่งเป็นไปตามแนวคิดของ สมคิด มาวงค์ (2554) ได้กล่าวสรุปว่าการบริหารการศึกษานั้นมีความจำเป็นและมีความสำคัญเป็นอย่างยิ่ง เพราะในการพัฒนาบุคคล พัฒนาสังคม หรือการพัฒนาประเทศชาตินั้น ต้องการคนที่ได้รับการฝึกฝน พัฒนาให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ในด้าน ร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้คุณธรรม จริยธรรมและวัฒนธรรม เนื่องจากสังคมในปัจจุบันมีการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา โลกก้าวเข้าสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ความรู้จึงเป็นเครื่องมือจำเป็นที่ขาดไม่ได้ การบริหารการศึกษา จำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องได้รับการปรับเปลี่ยนพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้เหมาะสมกับความเปลี่ยนแปลงในแต่ละยุคสมัย ความรู้ที่ทันสมัยที่เหมาะสมกับสถานการณ์จะช่วยแก้ปัญหาต่าง ๆ ได้ การพัฒนาการบริหารการศึกษาอย่างต่อเนื่อง จึงเปรียบเสมือนขุมพลังสำหรับการอยู่รอดและการพัฒนา ทั้งสำหรับบุคคล สังคม และประเทศชาติโดยรวมสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุภาพร สิงห์ยอง และมณฑป ไชยชิต (2559) ได้ศึกษาความพึงพอใจของครูต่อการบริหารการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนลาดปลาเค้าพิทยาคม พบว่า 1) ระดับความพึงพอใจของครูต่อการบริหารการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนลาดปลาเค้าพิทยาคม ด้านการบริหารงานบุคคลอยู่ในระดับมากเมื่อพิจารณาแยกด้าน โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงบประมาณ ส่วนด้านการบริหารทั่วไปมีค่าเฉลี่ยเป็นอันดับสุดท้าย และยิ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ปวิษฐา ผมงาม และ คีฤทธิ์ ศิลาลัย (2563) ได้ศึกษาความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษากลุ่มโรงเรียน เมืองบางปู จังหวัดสมุทรปราการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สมุทรปราการเขต 1 ผลการวิจัยพบว่า โดยภาพรวม อยู่ในระดับมากและเมื่อพิจารณาแยกด้านพบว่าอยู่ในระดับมากทั้ง 4 ด้าน โดยมีค่าเฉลี่ยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ ด้านการบริหารงานวิชาการ ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านการบริหารงานงบประมาณ และด้านการบริหารงานทั่วไปตามลำดับ

2 จากผลการวิจัยที่พบว่า การบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารในเขตคุณภาพบางคล้าที่ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 ในภาพรวมอยู่ในระดับสูง ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากผู้บริหารสถาบันการศึกษา สถานศึกษา เขตคุณภาพบางคล้าที่ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 ต่างตระหนักถึงความสำคัญของการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษาในสถานศึกษา เขตคุณภาพบางคล้าที่ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 ว่ามีความจำเป็นอย่างสูงที่จะส่งผลให้การบริหารสถานศึกษา ประสบผลสำเร็จ ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาเขตคุณภาพบางคล้าที่ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 จึงนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการงานต่าง ๆ เพื่อให้การบริหารมีประสิทธิภาพสูง ประหยัดและได้ประสิทธิผลสูงสุด ผู้บริหารยุคใหม่ทุกระดับจึงนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ เช่น ผู้บริหารระดับสูงในองค์กรจะนำสารสนเทศที่แสดงภาพรวมของการดำเนินงานความสัมพันธ์ระหว่างองค์การกับสิ่งแวดล้อม คือ การนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศมาช่วยในการตัดสินใจได้เร็วขึ้นไม่ผิดพลาด ระบบสารสนเทศที่ผู้บริหารนำมาช่วยในการตัดสินใจ และผู้บริหารสถานศึกษาเขตคุณภาพบางคล้าที่ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 ต่างทราบดีว่าการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาช่วยในการจัดการ ศึกษาของสถานศึกษาเป็นการสนองตอบนโยบายการปฏิรูปการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 (ฉบับที่ 3) พ.ศ.2553 และ (ฉบับที่ 4) พ.ศ.2562 ดังจะเห็นได้จาก หมวดที่ 9 เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาได้กำหนดบทบาทหน้าที่ของรัฐในการ สนับสนุนให้สถานศึกษานำเทคโนโลยีสารสนเทศมาช่วยในการบริหารจัดการศึกษา โดยผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีวิสัยทัศน์ ที่ดีต่อการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในสถานศึกษา ต้องมีความรู้ความเข้าใจและให้ความสำคัญในเรื่องของเทคโนโลยี สารสนเทศ เพื่อพัฒนาทักษะในการเรียนการสอน กระบวนการเรียนรู้ การประกันคุณภาพของสถานศึกษา รวมทั้งการพัฒนาาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อให้สามารถตอบสนองความเจริญก้าวหน้าในอนาคต สอดคล้องกับแนวคิดของ ชยากร ทิพมาศ (2565) ที่กล่าวถึงการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารสถานศึกษา ของนักวิชาการและองค์กรต่าง ๆ และสามารถสรุปได้ว่า การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการในสถานศึกษา ส่วนใหญ่จะนำไปใช้เพื่อการวางแผนต่าง ๆ และการจัดพิมพ์เอกสาร รวมทั้งการประมวลผลเพื่อจัดระบบการบริหารทั่วไป ได้แก่ การจัดสารสนเทศและเอกสารประชาสัมพันธ์ รวมถึงการสร้างเว็บไซต์เพื่อเผยแพร่ผลงานวิชาการ ได้แก่ การจัดตารางสอน การจัดทำผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การจัดทำข้อสอบและสถิติต่าง ๆ ทางวิชาการ งานธุรการ ได้แก่ การจัดทำระบบบัญชีและพัสดุ การพิมพ์เอกสาร การคิดคำนวณ เป็นต้น สำนักปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กล่าวถึงวัตถุประสงค์ของการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษาไว้ว่าเพื่อให้การบริหารเกิดประสิทธิภาพผู้บริหารยุคใหม่ทุกระดับจึงต้องนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้เพื่อพัฒนาระบบสารสนเทศให้การศึกษาประสบผลสำเร็จในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพสูงสุดโดยใช้สนับสนุนการบริหารตามขอบข่ายงานทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านการบริหารงานวิชาการด้านการบริหารงานงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไป

ข้อเสนอแนะ

1 ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

1 ผู้บริหารสถานศึกษา ควรให้ความสำคัญกับการบริหารงานด้านวิชาการอย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะการพัฒนาครูให้มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ รวมถึงส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

2 การบริหารงานด้านงบประมาณ ควรมีความโปร่งใส มีส่วนร่วม และจัดลำดับความสำคัญของการใช้งบประมาณอย่างชัดเจน เพื่อให้การใช้จ่ายเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับแผนพัฒนาสถานศึกษา

3 การบริหารบุคลากร ควรส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ทั้งด้านวิชาชีพ และทักษะการใช้เทคโนโลยี รวมถึงการสร้างแรงจูงใจและบรรยากาศที่เอื้อต่อการทำงาน

4 การบริหารงานทั่วไป ควรเน้นการจัดระบบงานธุรการ การดูแลอาคารสถานที่ และระบบความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ รวมถึงการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการที่ทันสมัย

2. ข้อเสนอแนะสำหรับวิจัยครั้งต่อไป

1 ควรศึกษาปัจจัยทางการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาที่ส่งผลต่อการบริหารสถานศึกษาในเขตคุณภาพบางคล้าที่ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2

2 ควรศึกษาปัจจัยทางการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาที่มีอิทธิพลต่อการบริหารสถานศึกษาในเขตคุณภาพบางคล้าที่ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2

3 ควรศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อศึกษากับการบริหารสถานศึกษาในพื้นที่อื่นๆ เพื่อเปรียบเทียบกับในพื้นที่สถานศึกษาในเขตคุณภาพบางคล้าที่ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 เพื่อนำผลมาสังเคราะห์หาแนวทางการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษาในสถานศึกษา เขตคุณภาพบางคล้าที่ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

บรรณานุกรม

- เกศณี กลิ่นเทศ. (2562). ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 2. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.
- กุลรพี ศิวาพรรค. (2557). แนวทางการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษา ในจังหวัดนครสวรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา เขต 42. ใน วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยราชภัฏ นครสวรรค์.
- จรัสศรี โพธิ์เหมือน. (2561). สภาพการบริหารสถานศึกษาพอเพียง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3. วิทยานิพนธ์. มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
- จันทรานี สงวนนาม. (2551). ทฤษฎีและแนวทางในการปฏิบัติการบริหารสถานศึกษา. กรุงเทพฯ : บุคพอยท์
- จอมพงศ์ มงคลวนิช (2555). การบริหารองค์การและบุคลากรทางการศึกษา. กรุงเทพฯ : ทวีพรีนท์.
- จรุณี แก้วเอี่ยม. (2557). เทคนิคการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา กลยุทธ์และแนวทางการปฏิบัติสำหรับผู้บริหารมืออาชีพ. สงขลา : ชานเมืองการพิมพ์.
- จำเนียร พลหาญ. (2553). หลักทฤษฎีและปฏิบัติการบริหารการศึกษา. มหาสารคาม :มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
- จตุรงค์ ณะสีลังกูร (2558). อัตลักษณ์ภาวะผู้นำของผู้อำนวยการโรงเรียน : การปฏิบัติแต่ความ เป็นเอกลักษณ์บุคคล. วารสารวิจัยเพื่อพัฒนาสังคมและชุมชน มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ปีที่ 3 ฉบับที่ 2(6) เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2559-กรกฎาคม พ.ศ. 2559. 19-31.
- จิตรจรรยา ทรงวิทยา (2561). ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา. สารนิพนธ์.มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด.

- ถวิล อรัญเวศ. (2553). “การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลกับ ประสิทธิภาพการทำงานของครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครราชสีมา เขต 4.” วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา.
- ชาญชัย อาจิมสมาจาร. (2555). การบริหารการเปลี่ยนแปลงและการพัฒนาองค์กร. สงขลา: ชาน เมืองการพิมพ์.
- ณัทชลิตา บุตรดีวงศ์. (2561). การใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหาร สถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนแสนสุข สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18. การค้นคว้าอิสระ. ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยเกริก
- ดำรง ศิริมาลา. (2558). ความต้องการของบุคลากรต่อการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น. ธรรมทรรศน์. 15(4). 103-112.
- เดือนเพ็ญ ยลไชย. (2562). การบริหารงานแบบมีส่วนร่วมในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์, บุรีรัมย์
- นิษฐ์อุติกานต์ ดาราพันธ์. (2560). ปัจจัยทางการบริหารและองค์การแห่งการเรียนรู้ที่ ส่งผลต่อ ประสิทธิภาพของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามุกดาหาร. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกจนคร: มหาวิทยาลัย ราชภัฏสกลนคร
- นพพงษ์ บุญจิตราดุลย. (2557). หลักการและทฤษฎีการบริหารการศึกษา. นนทบุรี: ติรณ สาร.
- บรรจบ บุญจันทร์. (2554). โมเดลสมการโครงสร้างภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหาร สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน. วิทยานิพนธ์ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษาขอนแก่น : บัณฑิต วิทยาลัยมหาวิทยาลัยขอนแก่น
- บุญส่ง กรุงเทพฯ (2561). ทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์เขต 3. วิทยานิพนธ์.มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.
- ปรัชญา เวสารัชช (2555). การมีส่วนร่วมของประชาชนในกิจกรรมเพื่อพัฒนาชนบท. กรุงเทพฯ : สถาบันไทยคดีศึกษา. มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. (2546) จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพฯ : ศูนย์ส่งเสริมกรุงเทพ. พรรณี ช.เจนจิต. 2540. จิตวิทยาการเรียนการสอน.พิมพ์ครั้งที่ 5. กรุงเทพฯ : เมธีทีปส์
- ประภาศิริ สุรพันธ์. (2550). การบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่ส่งผลต่อมาตรฐานด้านการบริหาร และ การจัดการศึกษาของสถานศึกษาสังกัดเทศบาลภูมิภาคตะวันตก. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัย
- ปัทมพร พงษ์เพชร (2561). ทักษะผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่21 ที่ส่งผลต่อการ บริหารงาน วิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2. วิทยานิพนธ์ ค.ม. ฉะเชิงเทรา: มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์.
- พระครูสังฆรักษ์ ไชยรัตน์ชยรัตน. (2558). การบริหารการศึกษา. Academic Journal of Mahamakut Buddhist University Roi Et Campus. 320-326.
- พรศิริ สังข์ทอง (2562). ความสัมพันธ์ระหว่างค่านิยมองค์การของผู้บริหารกับการบริหารงานของ สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 3. วิทยานิพนธ์ ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา การบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏ พระนครศรีอยุธยา.
- พิมพ์ภา ธรรมสิทธิ์. (2555). หลักการบริหารการศึกษา. อุดรดิตต์:โรงพิมพ์ หาวทิยาลัยราชภัฏอุดรดิตต์.
- ไพบุลย์ เกียรติโกมล และณัฐพันธ์ เขจรนันท์ (2556). ระบบสารสนเทศเพื่อการจัดการ.

กรุงเทพฯ: ซีเอ็ดยูเคชั่น.

ภักกร บุญพันธ์. (2563). ประสิทธิภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงานในโรงเรียน

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี. วารสารการบริหารการศึกษาและภาวะผู้นำ.

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกล. 9(36). 12-23.

ภารดี อนันต์นาวิ. (2555). หลักการ แนวคิด ทฤษฎีทางการบริหารการศึกษา. กรุงเทพฯ :มนตรี.

ภัทธา ดำรงสกุล. (2556). การศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการบริหารงบประมาณของสถานศึกษา

สังกัดเทศบาลในจังหวัดสุราษฎร์ธานี. ภาคนิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหาร

การศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี.

มูนา จารง (2560). การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทัศนะครูผู้สอนในศูนย์

เครือข่าย ตลิ่งชัน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 2. การค้นคว้าอิสระ.สาขาวิชาการ

บริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา.

มนตรีพร ทรวงกิตติพิศาล. (2552). “ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานระดับมัธยมศึกษาในพื้นที่

ภาคใต้ของประเทศไทย.” ดุษฎีนิพนธ์ปริญญาตรีบัณฑิต การบริหาร

การศึกษา มหาวิทยาลัยรามคำแหง.

ยุกตนันท์ หวานผ่า. (2555). การบริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของโรงเรียนในอำเภอคลอง

หลวงสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1. (วิทยานิพนธ์ปริญญาวิทยาศาสตร

มหาบัณฑิต). ปทุมธานี: มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี.

เย็น ภูสุวรรณ (2563). เอกสารประกอบการบรรยายหัวข้อเรื่อง “รู้เท่าทันสื่อ รู้เท่าทันสารสนเทศ

หัวใจของ การเรียนรู้ศตวรรษที่ 21”. สืบค้น 4 พฤศจิกายน 2565, จาก https://www.nstda.or.th/nac/2016/index78d3.html?page_id=661

รัตนา กาญจนพันธ์ และสมพิศโห่งาม. (2549). การบริหารการศึกษา. เอกสารประกอบคำบรรยาย.

กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยรามคำแหง.

รัตนา เหลืองงาม. (2563). ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อ ประสิทธิภาพ

ของ สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จันทบุรี เขต 1. วิทยานิพนธ์

ค.ม. จันทบุรี: มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทบุรี.

รัชดา ทองสุข. (2552). การรับรู้การบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ

พอเพียงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา

เขต 1 และเขต 2. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา,

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา.

รุ่งชัชดาพร เวหะชาติ. (2552). การบริหารสถานศึกษา. กรุงเทพฯ: นานมีบุ๊คส์พลับ บีเคชนส

รอชิต๊ะ เอ็ง. (2555). การบริหารสถานศึกษาโดยใช้หลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารตาม ความ

คิดเห็นของข้าราชการครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่. การศึกษาประถมศึกษา ในจังหวัดนราธิวาส. วิทยานิพนธ์ครุศา

ศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา.

วชิระ ใจมั่น. (2561). แนวทางการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับการบริหารงานโรงเรียน

ขนาดเล็กในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงราย เขต 2. วารสาร

บัณฑิตวิจัย ปีที่ 9 ฉบับที่ 1 เดือน มกราคม - มิถุนายน 2561. 131 – 147

วศิน เพิ่มทรัพย์. (2561). ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ.กรุงเทพฯ : โปรวีชั่น.

- วิเชียร พุ่มพวง. (2557). การบริหารจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มโอกาสทางการศึกษาของนักเรียนกลุ่ม
เสี่ยงในโรงเรียนมัธยมศึกษา, (วารสารสุทธิปริทัศน์ ปีที่ : 28 ฉบับที่ : 86 เลขหน้า : 72-97 ปี พ.ศ. : 2557),
มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ดร. วิเชียร ไทยแท้ (2561) เสนอรูปแบบการบริหารสถานศึกษาในยุคปัจจุบัน โดยเน้นบริบทของไทย
และการบริหาร 4 ด้านอย่างบูรณาการ พร้อมแนวทางการประเมินผลและพัฒนาอย่างเป็นระบบ
- วิไลพร พิทักษ์. (2561). รูปแบบการบริหารจัดการการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศใสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6. วารสารวิจัยทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์.
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. 17(1). 210-222.
- วิโรจน์ สารรัตน์. (2551). การบริหารสถานศึกษา . กรุงเทพฯ : ทิพย์วิสุทธิ
- ศรีัญญา น้อยพิมาย. (2562). ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2. วิทยานิพนธ์ ค.ม. ปทุมธานี: มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี
ราชมงคลธัญบุรี.
- ศรินทิพย์ ธนะวดี. (2562). ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทัศนะของ ครูผู้สอนสังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4. วิทยานิพนธ์. ศษ.ม. พะเยา:
มหาวิทยาลัยพะเยา.
- สันติ บุญภิรมย์. (2558). หลักการบริหารการศึกษา. กรุงเทพฯ : บুদ্ধ พอยท์.
- สัมมา ธนินิธิ (2556). หลักทฤษฎีและปฏิบัติการบริหารสถานศึกษา (พิมพ์ครั้งที่ 4). กรุงเทพฯ : ข้าวฟ่าง.
สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี. (2557). ความรู้เบื้องต้นสะเต็ม. (พิมพ์ครั้งที่ 1).
กรุงเทพฯ : สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีกระทรวงศึกษาธิการ.
- สีวรรณ ไชยกุล. (2562). การบริหารงานบุคลากรของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษา ประถมศึกษายะลา เขต 3. สารนิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัย
หาดใหญ่.
- สุขุม เฉลยทรัพย์ และคณะ. (2555). เทคโนโลยีสารสนเทศ. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต.
- สุนิสา มัยจิ้น. (2563). การศึกษาการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี. วิทยานิพนธ์. สาขาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัย
ราชภัฏรำไพพรรณี.
- สันติ บุญภิรมย์. (2552). การบริหารงานวิชาการ. กรุงเทพฯ: บুদ্ধพอยท์
- สุชาติ ถาวรชาติ. (2559). ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์เขต 2. วิทยานิพนธ์ ค.ม. นครสวรรค์: มหาวิทยาลัยราช
ภัฏนครสวรรค์.
- สุภัค ยมพุก และวิโรจน์ เจษฎาลักษณ์ (2558). การบริหารสถานศึกษาและการรับรู้กาสนับสนุน
การปฏิบัติงานที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการสอนของครูโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษา เขต 1 กลุ่มที่ 4. ฉบับภาษาไทย สาขามนุษยศาสตร์สังคมศาสตร์ และศิลปะปีที่ 8 ฉบับที่ 2 เดือน
พฤษภาคม - สิงหาคม 2558. 1476-1486.
- สุพัตรา ปทุมคณารักษ์. (2553). การบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในอำเภอทับปุด เขตพื้นที่การศึกษา
พังงาวิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยราชภัฏสวน
ดุสิต

- สุจินตนา ตรงประสิทธิ์ (2560). การบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานส่งเสริมการศึกษา
นอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดปัตตานี. การค้นคว้าอิสระนี้เป็นส่วนหนึ่งของการ
การศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิต
วิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา.
- สิดานัน เอกรัมย์ (2551). ความคิดเห็นของครูต่อการบริหารงานในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานขนาดใหญ่
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในจังหวัดสุรินทร์. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต.
- อัจฉรา จงดี (2560). การศึกษาบทบาทการมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาของคณะกรรมการ
สถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน ในจังหวัดจันทบุรีระยองและตราด. ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหาร
การศึกษา บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.
- อร่าม วัฒนนะ (2561). รูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนสังกัดองค์การ
บริหารส่วนจังหวัด. (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา). บัณฑิตวิทยาลัย:
มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์.
- อรอุษา วงศ์จรัสเกษม. (2561). ทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม.
- อาพิฎิยา โขคดีวัฒนา. (2561). ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพในการบริการงานวิชาการของ โรงเรียน
ประถมศึกษาจังหวัดตราด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาตราด. วิทยานิพนธ์.
กศ.ม. ชลบุรี: มหาวิทยาลัยบูรพา.

Bassam O. Ghanem and Ferial M. Abu Awwad. (2019). The Degree of Principals' Practice
of Leadership Skills from the Perspective of UNRWA School Teachers. Retrieved
from <https://files.eric.ed.gov>

Campbell, R. F. (1976). Administration Behavior in Education. New York: McGraw – Hill.

Fernandez, Dianne Jody. (2008). Management, Information Technology and
Communications. New York : McGraw-Hill.

Good, Carter V. (1973). Dictionary of Education. New York: McGraw-Hill Book.

Mohammed, Abidat Oluwashola and Lawrencina Chinyeaka Etoh. (2020). Principals'
Administrative Skills: A Predictor of Students' Academic Performance in Lagos
State, Nigeria. Retrieved from <https://www.researchgate.net>

Hoy, W. K. & Miskel, C.G. (2001). Educational administration: Theory, research, and
practice. (6 thed), Boston: McGraw - Hall.

Lee Tan Luck. (2003). Learners in Tertiary Education in the Malaysian Public
Universities. MARA : MARA University of Technology

Owan and Agunwa. (2019). Principals, Administrative Competence and Teachers, Work
Performance in Secondary School in Education Zone of Cross River State, Nigerial

Richardson, Jayson. (2007). The Adoption of Technology Training by Teacher in

Trainers in Cambodia : a study of the Diffusion of an ICT Innovation. Doctoral dissertation
Submitted to the Faculty of Graduate School of the University of Minnesota

Ruchi Tewari and Ritu Sharma. (2012). Managerial Skills for Managers in the 21st Century.

Sergiovanni, T. J. (1980). Education governance and administration. Englewood
Cliffs, NJ: Prentice-Hall.