

ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา เครือข่ายเมืองชุมพร 5
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1
INNOVATIVE LEADERSHIP OF SCHOOL ADMINISTRATORS IN MUANG
CHUMPHON 5 NETWORK UNDER CHUMPHON PRIMARY
EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE 1

สุภาพร สอนไกรจันทร์

Supaporn Songrijun

สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี

Educational Administration Branch Education Faculty Bangkokthonburi University

Email : 6633100136@bkkthon.ac.th

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) ศึกษาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา เครือข่ายเมืองชุมพร 5 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 และ (2) เปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา เครือข่ายเมืองชุมพร 5 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 ตามการประเมินของครู จำแนกตามระดับการศึกษา ประสบการณ์ทำงาน และสถานภาพสมรส

การวิจัยนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ ประชากรประกอบด้วย ครูและบุคลากรทางการศึกษาเครือข่ายเมืองชุมพร 5 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 จำนวน 142 คน กลุ่มตัวอย่างคือ ครูและบุคลากรทางการศึกษาเครือข่ายเมืองชุมพร 5 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 จำนวน 108 คน กำหนดขนาดตัวอย่างด้วยการเทียบตารางเครชีและมอร์แกน และดำเนินการสุ่มตัวอย่างแบบสุ่มชั้นภูมิอย่างเป็นสัดส่วน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบสมมติฐานด้วยค่าทีแบบสองกลุ่มเป็นอิสระต่อกัน

ผลการศึกษาพบว่า (1) ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา เครือข่ายเมืองชุมพร 5 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก และ (2) ผลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา เครือข่ายเมืองชุมพร 5 สังกัดสำนักงานเขต

พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศูมพร เขต 1 ตามการประเมินของครู จำแนกตามระดับการศึกษา ประสบการณ์ทำงาน และสถานภาพสมรส ในภาพรวมไม่แตกต่างกัน

คำสำคัญ: ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม ผู้บริหารสถานศึกษา เครือข่ายเมืองชุมพร 5 สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศูมพร เขต 1

ABSTRACT

The objectives of this research were: (1) to study innovative leadership of school administrators in Muang Chumphon 5 Network under Chumphon Primary Educational Service Area Office 1; and (2) to compare innovative leadership of school administrators in Muang Chumphon 5 Network under Chumphon Primary Educational Service Area Office 1 according to teachers' assessment classified by educational level, working experience and marital status.

This research methodology was a survey research. The population consisted of 142 teachers and educational personal in Muang Chumphon 5 Network under Chumphon Primary Educational Service Area Office 1. The sample consisted of 108 teachers and educational personal in Muang Chumphon 5 Network under Chumphon Primary Educational Service Area Office 1. The sample size was determined by Krejcie & Morgan's table and obtained by proportional stratified random sampling technique. The instrument used for data collection was a five-point rating scale questionnaire. The statistics used for data analysis were frequency, percentage, mean, Standard Deviation and hypothesis testing by Independent t-test.

Major findings were: (1) innovative leadership of school administrators in Muang Chumphon 5 Network under Chumphon Primary Educational Service Area Office 1 in the overall was at high level; and (2) comparison of innovative leadership of school administrators in Muang Chumphon 5 Network under Chumphon Primary Educational Service Area Office 1 according to teachers' assessment classified by educational level, working experience and marital status in the overall were not different.

Keywords: Innovative Leadership, School Administrators, Muang Chumphon 5 Network, Chumphon Primary Educational Service Area Office 1

บทนำ

จากบริบทการบริหารสถานศึกษา เครือข่ายเมืองชุมพร 5 พบว่า การพัฒนานวัตกรรมหลายโรงเรียนในเครือข่าวยังไม่เป็นกระบวนการที่ต่อเนื่องและยั่งยืน ขาดการสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการทดลองและพัฒนานวัตกรรมในระดับโรงเรียน ซึ่งทำให้การนำแนวคิดใหม่ๆ มาใช้ในสอนยังไม่บรรลุผลตามที่คาดหวัง ผู้บริหารบางส่วนไม่ได้ให้ความสำคัญกับการส่งเสริมการทำงานร่วมกันระหว่างครูในทีม เพื่อพัฒนานวัตกรรม และพัฒนาไอเดียใหม่ๆ ที่สามารถนำไปสู่การสร้างนวัตกรรมในการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

จากความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา จึงทำให้ผู้วิจัยในฐานะครูผู้สอนโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 มีความสนใจและต้องการศึกษาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา เครือข่ายอำเภอเมืองชุมพร 5 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 ตามการประเมินของครู จำแนกตามระดับการศึกษา ประสบการณ์ในการทำงาน และสถานภาพสมรส ว่าผู้บริหารสถานศึกษาเครือข่ายอำเภอเมืองชุมพร 5 ใช้ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมในรูปแบบใด และมีกระบวนการอย่างไรในการพัฒนา ปรับปรุง ครูผู้สอนและสถานศึกษาให้เกิดประสิทธิผล เพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารโรงเรียน เพื่อผลักดันการศึกษาของโรงเรียนให้เกิดผลที่ดีที่สุด

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา เครือข่ายอำเภอเมืองชุมพร 5 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1
2. เพื่อเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา เครือข่ายอำเภอเมืองชุมพร 5 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 ตามการประเมินของครู จำแนกตามระดับการศึกษา ประสบการณ์ทำงาน และสถานภาพสมรส

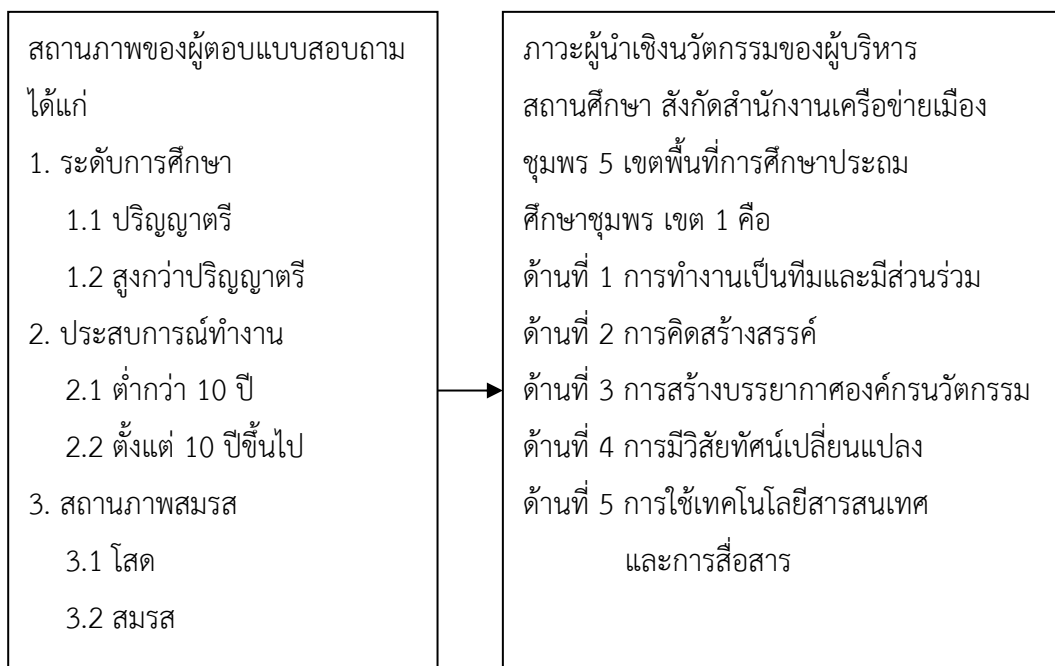
กรอบแนวคิดการวิจัย

กรอบแนวคิดในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้สังเคราะห์ข้อมูลจากการศึกษาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา จากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับองค์ประกอบของภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมเชิงนวัตกรรมของ จีรภา ประพันธ์พัฒน์ (2560) ปวีณา กันถิน (2560) ภิญญา สายศิริสุข (2561) เนาวรัตน์ เขาวนาล (2562) ฐิตินันท์ นันทะศรี (2562) ปริวัฒน์ ยืนยิ่ง (2563) ปาริฉัตร นวนทอง (2563) ศิริพร พงษ์

เนตร (2564) McMillan (2010) George (2012) โดยนำข้อมูลจากการสังเคราะห์เนื้อหาที่กำหนดเป็นตัวแปรที่ใช้ในการศึกษา เพื่อให้มีความสอดคล้องกับการบริหารสถานศึกษา ประกอบด้วย 5 ด้าน ดังนี้ ด้านที่ 1 การทำงานเป็นทีมและมีส่วนร่วม ด้านที่ 2 การคิดสร้างสรรค์ ด้านที่ 3 สร้างบรรยากาศองค์กรนวัตกรรม ด้านที่ 4 การมีวิสัยทัศน์การเปลี่ยนแปลง ด้านที่ 5 การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ตัวแปรอิสระ

ตัวแปรตาม



ภาพที่ 1.1: กรอบแนวคิดในการวิจัย

การดำเนินการวิจัย

การวิจัยภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา เครือข่ายอำเภอเมืองชุมพร 5 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 ตามการประเมินของครู จำแนกตามระดับการศึกษา ประสบการณ์ทำงาน และสถานภาพ ผู้วิจัยได้กำหนดขอบเขตการวิจัย ไว้ดังนี้

1. ขอบเขตด้านเนื้อหา

ผู้วิจัยใช้หลักการและแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม จำนวน 5 ด้าน ดังนี้ ด้านที่ 1 การทำงานเป็นทีมและมีส่วนร่วม ด้านที่ 2 การคิดสร้างสรรค์ ด้านที่ 3 สร้างบรรยากาศองค์กรนวัตกรรม ด้านที่ 4 การมีวิสัยทัศน์การเปลี่ยนแปลง ด้านที่ 5 การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

2. ขอบเขตด้านประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร ที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูผู้สอนเครือข่ายเมืองชุมพร 5 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 จำนวน 11 โรงเรียน จำนวน 142 คน

กลุ่มตัวอย่าง ที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูผู้สอนเครือข่ายเมืองชุมพร 5 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 จำนวน 108 คน ได้มาโดยการเปิดตารางของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie and Morgan, 1970) และทำการสุ่มแบบแบ่งชั้นภูมิอย่างเป็นสัดส่วน โดยใช้ประชากรในแต่ละโรงเรียนเป็นฐาน

3. ตัวแปรในการวิจัย

ตัวแปรที่ศึกษา ประกอบด้วยตัวแปรอิสระ และตัวแปรตาม ดังนี้

ตัวแปรอิสระ ได้แก่ สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ประกอบด้วย ระดับการศึกษา ประสบการณ์ทำงาน และสถานภาพสมรส

ตัวแปรตาม ได้แก่ ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา เครือข่ายเมืองชุมพร 5 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 จำนวน 5 ด้าน ได้แก่ ด้านที่ 1 การทำงานเป็นทีมและมีส่วนร่วม ด้านที่ 2 การคิดสร้างสรรค์ ด้านที่ 3 สร้างบรรยากาศองค์กรนวัตกรรม ด้านที่ 4 การมีวิสัยทัศน์การเปลี่ยนแปลง ด้านที่ 5 การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

4. เครื่องมือและการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 แบ่งเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ ระดับการศึกษา ประสบการณ์ทำงาน และสถานภาพ มีลักษณะเป็นแบบสำรวจรายการ (Check list)

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพทั่วไปเกี่ยวกับ ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา เครือข่ายเมืองชุมพร 5 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) โดยจำแนกเป็น 5 ด้าน เรียงจากค่ามากที่สุดไปหาค่าน้อยที่สุด คือ 5,4,3,2,1 (ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ, 2555)

ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างและพัฒนาเครื่องมือ ดังนี้

1) ศึกษาค้นคว้า ตำรา วารสาร บทความ วรรณกรรมและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาและรายละเอียดวัตถุประสงค์ของการศึกษาเพื่อเป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถาม

2) สร้างแบบสอบถามตอนที่ 1 โดยกำหนดประเด็นและรายการเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม และสร้างแบบสอบถามตอนที่ 2 โดยสร้างข้อคำถามในแบบสอบถามให้ครอบคลุมกรอบแนวคิดทั้ง 5 ด้าน

3) นำร่างแบบสอบถามที่สร้างขึ้นเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ เพื่อตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสม นำข้อเสนอนั้นที่ได้มาปรับปรุงแก้ไข

4) นำร่างแบบสอบถาม ที่สร้างขึ้นเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่านเพื่อหาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) นำมาคำนวณหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับเนื้อหา โดยใช้วิธีการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ระหว่างข้อคำถามกับเนื้อหาของแบบสอบถามซึ่งมีผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือจำนวน 3 ท่าน

5) นำผลการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญมาคำนวณค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ระหว่างข้อคำถามกับเนื้อหาของแบบสอบถามของแบบสอบถาม ซึ่งผลที่ได้มีค่าดัชนีความสอดคล้องของเครื่องมืออยู่ระหว่าง 0.67-1.00 ทุกข้อ

6) นำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (Try-out) กับประชากรที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน เพื่อหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับ (Reliability) โดยใช้วิธีการของครอนบาร์ค (Cronbach) โดยได้ค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.89 อยู่ในระดับที่ยอมรับได้

7) นำไปจัดพิมพ์เป็นเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

5. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1) วิเคราะห์สภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามตอนที่ 1 จำแนกตาม ระดับการศึกษา ประสบการณ์ทำงาน และสภาพการสมรส โดยใช้ความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage) โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป

2) วิเคราะห์ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาในเครือข่ายเมืองชุมพร 5 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 โดยการหาค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) เป็นรายด้านและโดยภาพรวม นำเสนอในรูปแบบตาราง และนำค่าเฉลี่ยของภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาในเครือข่ายเมืองชุมพร 5 มาแปลผล โดยเทียบกับเกณฑ์ของ บุญชม ศรีสะอาด (2551)

3) เปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาในเครือข่ายเมืองชุมพร 5 สังกัด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 ของครูผู้สอนที่มีระดับการศึกษา ประสบการณ์ทำงาน และสถานภาพโดยการทดสอบความแตกต่างโดยใช้สถิติ Independent t-test

6. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยใช้สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1) สถิติที่ใช้ในการตรวจสอบเครื่องมือ

วิเคราะห์หาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Validity) ค่าความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ (Index of Item Objectives Congruence : IOC)

วิเคราะห์หาความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามโดยการวิเคราะห์ค่าอัลฟาของครอนบาค (Cronbach)

2) สถิติพรรณนาที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ความถี่ (Frequency) , ค่าร้อยละ (Percentage) , ค่าเฉลี่ย (Mean)

ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

3) สถิติในการทดสอบสมมติฐาน

1) การทดสอบนัยสำคัญทางสถิติของความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยตัวแปร 2 กลุ่ม ที่เป็นอิสระจากกัน โดยใช้การทดสอบค่าทีแบบ Independent t-test

ผลการวิจัย

1. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามระดับการศึกษา ประสบการณ์ทำงาน และสภาพการสมรส

ตารางที่ 1 จำนวนร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามเพศ ระดับการศึกษา และสถานภาพสมรส

(n=108)

ที่	สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน	ร้อยละ
1.	ระดับการศึกษา		
	1.1 ปริญญาตรี	70	64.81
	1.2 สูงกว่าปริญญาตรี	38	35.19
	รวม	108	100.00
2.	ประสบการณ์ทำงาน		
	2.1 น้อยกว่า 10 ปี	47	43.52
	2.2 ตั้งแต่ 10 ปี ขึ้นไป	61	56.48

ตารางที่ 1 จำนวนร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามเพศ ระดับการศึกษา และสถานภาพสมรส (ต่อ)

ที่	สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน	ร้อยละ
	รวม	108	100.00
3.	สถานภาพสมรส		
	3.1 โสด	62	57.41
	3.2 สมรส	46	42.59
	รวม	108	100.00

จากตารางที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด 108 คน จำแนกตามระดับการศึกษา ส่วนใหญ่ระดับปริญญาตรี จำนวน 70 คน คิดเป็นร้อยละ 64.81 รองลงมาสูงกว่าปริญญาตรี จำนวน 38 คน คิดเป็นร้อยละ 35.19 และประสบการณ์ทำงาน ส่วนใหญ่ตั้งแต่ 10 ปี ขึ้นไป จำนวน 61 คน คิดเป็นร้อยละ 56.48 รองลงน้อยกว่า 10 ปี จำนวน 47 คนคิดเป็นร้อยละ 43.52 และสถานภาพสมรส ส่วนใหญ่โสด จำนวน 62 คน คิดเป็นร้อยละ 57.41 รองลงมาสมรส จำนวน 46 คน คิดเป็นร้อยละ 42.59

2. ผลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา เครือข่ายเมืองชุมพร 5 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 จำแนกตามระดับการศึกษา ประสบการณ์ทำงาน และสถานภาพ

ตารางที่ 2 การเปรียบเทียบความแตกต่างของภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา เครือข่ายเมืองชุมพร 5 จำแนกตามระดับการศึกษาโดยรวมและรายด้าน

(n=108)

ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหาร สถานศึกษาเครือข่ายเมืองชุมพร 5	ระดับการศึกษา				t	Sig
	ปริญญาตรี		สูงกว่าปริญญาตรี			
	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.		
1. ด้านการทำงานเป็นทีมและมีส่วนร่วม	4.38	0.21	4.39	0.22	-0.153	0.879
2. ด้านการคิดสร้างสรรค์	4.35	0.23	4.38	0.26	-0.610	0.543
3. ด้านการสร้างบรรยากาศองค์กร นวัตกรรม	4.33	0.23	4.34	0.17	-0.421	0.675

ตารางที่ 2 การเปรียบเทียบความแตกต่างของภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา
เครือข่ายเมืองชุมพร 5 จำแนกตามระดับการศึกษาโดยรวมและรายด้าน (ต่อ)

ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหาร สถานศึกษาเครือข่ายเมืองชุมพร 5	ระดับการศึกษา				t	Sig
	ปริญญาตรี		สูงกว่าปริญญาตรี			
	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.		
4. ด้านการมีวิสัยทัศน์การเปลี่ยนแปลง	4.42	0.24	4.35	0.22	1.548	0.125
5. ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการ สื่อสาร	4.36	0.20	4.40	0.21	-1.026	0.307
รวม	4.37	0.09	4.37	0.11	-0.228	0.820

จากตารางที่ 2 การเปรียบเทียบความแตกต่างของภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหาร
สถานศึกษาเครือข่ายเมืองชุมพร 5 จำแนกตามระดับการศึกษาโดยรวมไม่แตกต่างกัน และเมื่อพิจารณา
เป็นรายด้าน พบว่า ไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 1

ตารางที่ 3 การเปรียบเทียบความแตกต่างของภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา
เครือข่ายเมืองชุมพร 5 จำแนกตามประสบการณ์ทำงานโดยรวมและรายด้าน

(n=108)

ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหาร สถานศึกษาเครือข่ายเมืองชุมพร 5	ประสบการณ์ทำงาน				t	Sig
	ต่ำกว่า 10 ปี		10 ปี ขึ้นไป			
	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.		
1. ด้านการทำงานเป็นทีมและมีส่วนร่วม	4.38	0.23	4.39	0.20	-0.256	0.798
2. ด้านการคิดสร้างสรรค์	4.36	0.24	4.37	0.25	-0.015	0.988
3. ด้านการสร้างบรรยากาศองค์กรนวัตกรรม	4.32	0.22	4.35	0.20	-0.872	0.385
4. ด้านการมีวิสัยทัศน์การเปลี่ยนแปลง	4.40	0.24	4.39	0.22	0.285	0.776
5. ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสาร	4.38	0.19	4.37	0.23	0.301	0.764
รวม	4.37	0.11	4.37	0.09	-0.226	0.822

จากตารางที่ 3 การเปรียบเทียบความแตกต่างภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา เครือข่ายเมืองชุมพร 5 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 จำแนกตาม ประสบการณ์ทำงาน โดยรวมและรายด้าน พบว่า ไม่แตกต่างกันยกเว้นด้านการทำงานเป็นทีมและมีส่วนร่วม ซึ่งแตกต่างอย่างมีระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 2

ตารางที่ 4 การเปรียบเทียบความแตกต่างของภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา เครือข่ายเมืองชุมพร 5 จำแนกตามสถานภาพสมรส โดยรวมและรายด้าน

(n=108)

ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหาร สถานศึกษาเครือข่ายเมืองชุมพร 5	สถานภาพสมรส				t	Sig
	โสด		สมรส			
	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.		
1. ด้านการทำงานเป็นทีมและมีส่วนร่วม	4.36	0.21	4.41	0.22	-0.26	0.798
2. ด้านการคิดสร้างสรรค์	4.36	0.24	4.37	0.25	-0.015	0.988
3. ด้านการสร้างบรรยากาศองค์กร นวัตกรรม	4.33	0.21	4.34	0.21	-0.872	0.385
4. ด้านการมีวิสัยทัศน์การเปลี่ยนแปลง	4.40	0.22	4.38	0.25	0.285	0.776
5. ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสาร	4.40	0.20	4.33	0.21	0.301	0.764
รวม	4.37	0.10	4.37	0.10	-0.226	0.822

จากตารางที่ 4 การเปรียบเทียบความแตกต่างของภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหาร สถานศึกษาเครือข่ายเมืองชุมพร 5 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 จำแนก ตามสถานภาพสมรส โดยรวมและรายด้าน พบว่า ไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 3

อภิปรายผล

1) ผลการวิเคราะห์ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา เครือข่ายเมืองชุมพร 5 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 มีประเด็นสำคัญที่ผู้วิจัยสามารถนำมา อภิปรายผล ดังต่อไปนี้

1.1) ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาเครือข่ายเมืองชุมพร 5 สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 โดยรวมทุกด้านอยู่ในระดับมาก ได้แก่ ด้านการทำงานเป็น

ทีมและมีส่วนร่วม ด้านการคิดสร้างสรรค์ ด้านการสร้างบรรยากาศองค์กรนวัตกรรมด้านการมีวิสัยทัศน์ การเปลี่ยนแปลงและด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ทั้งนี้อาจเนื่องจากว่าผู้บริหารสถานศึกษาเครือข่ายเมืองชุมพร 5 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 มีภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมที่สูงในหลายด้าน โดยเฉพาะในด้านการมีวิสัยทัศน์การเปลี่ยนแปลงที่มีภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมที่สูงที่สุด โดยที่ผู้บริหารมีการจัดการสถานศึกษาตามวิสัยทัศน์ที่กำหนดไว้ โดยมุ่งเน้นการพัฒนาวัฒนธรรมของโรงเรียนอย่างต่อเนื่องและนำพาองค์กรเข้าสู่การเปลี่ยนแปลงอย่างมีประสิทธิภาพ และด้านการคิดสร้างสรรค์ที่ผู้บริหารได้สร้างทางเลือกใหม่ๆ โดยให้ครูมีส่วนร่วมในการคิดนอกกรอบนำไปสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน เปิดโอกาสให้ครูมีความเป็นอิสระทางความคิดในการวางแผนการทำงานอย่างสร้างสรรค์ และผู้บริหารส่งเสริมให้ครูมีส่วนร่วมประยุกต์นวัตกรรมใหม่ๆ ที่สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ผู้บริหารเป็นบุคคลที่มีความพร้อมในการทำให้องค์กรเกิดการเตรียมตัวและมีการกระตุ้นให้บุคลากรเกิดการกระตือรือร้นในการทำงานตลอดเวลา ทำให้ในการพัฒนานวัตกรรมสู่ความสำเร็จอย่างสม่ำเสมอ ด้านการทำงานเป็นทีมและมีส่วนร่วม ที่ผู้บริหารมีการบูรณาการความร่วมมือจากหลายๆฝ่าย เปิดโอกาสและโน้มน้าวให้บุคลากรและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานร่วมกันทำงานเป็นทีม มีเป้าหมายร่วมกัน กำหนดบทบาท วางแผน มอบหมายงาน มีการเสนอแนะความคิดเห็นเพื่อร่วมแก้ไขปัญหาและปรับปรุงประสิทธิภาพในการทำงาน ทำให้องค์กรบรรลุวัตถุประสงค์ และด้านการสร้างบรรยากาศองค์กรนวัตกรรมที่มีภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมที่น้อยที่สุด อาจสืบเนื่องมาจากผู้บริหารเปิดโอกาสให้ครูและบุคลากรในสถานศึกษามีส่วนร่วมในการพัฒนาบรรยากาศที่เอื้อต่อการคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรมน้อยกว่าในด้านอื่นๆ จากภาพรวมทุกด้านที่ได้ระดับมาก จากผลการวิเคราะห์ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา เครือข่ายเมืองชุมพร 5 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ จีราภา ประพันธ์พัฒน์ (2560) ที่ได้ทำการศึกษาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี ผลการวิจัย พบว่า ระดับภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก

1.2) การเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาเครือข่ายเมืองชุมพร 5 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 จำแนกตามระดับการศึกษา ประสพการณ์

ทำงาน และสถานภาพสมรส พบว่าไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ครูที่มีระดับการศึกษา ประสบการณ์ทำงาน และสถานภาพสมรสที่แตกต่างกัน มีระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาเครือข่ายเมืองชุมพร 5 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชุมพร เขต 1 ไม่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกันกับผลงานวิจัยของ ปาริฉัตร นวนทอง (2563) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพัทลุง เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า การเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 2 ตามความคิดเห็นของข้าราชการครู จำแนก ตามประสบการณ์ในการทำงาน โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน ในการศึกษาผลการเปรียบเทียบภาวะ ผู้นำเชิงนวัตกรรมโดยจำแนกตามระดับการศึกษา ประสบการณ์ทำงาน และสถานภาพสมรส

2) ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัยครั้งนี้ เป็นประโยชน์ต่อการนำผลการวิจัยไปใช้เพื่อจะได้นำมาเป็นแนวทางใน ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ดังนี้

1) ด้านการทำงานเป็นทีมและมีส่วนร่วม ผู้บริหารต้องจัดกิจกรรมหรือโครงการที่ส่งเสริมการ ทำงานร่วมกันระหว่างครูโดยการแบ่งปันความรู้และประสบการณ์ เพื่อเสริมสร้างสัมพันธภาพในกลุ่ม บุคลากร และกระตุ้นให้เกิดความคิดสร้างสรรค์จากการทำงานร่วมกัน

2) ด้านการคิดสร้างสรรค์ ผู้บริหารต้องกำหนดหน้าที่และความรับผิดชอบของแต่ละบุคคลให้ ชัดเจนและเป็นระบบ เพื่อลดความสับสนในการทำงานร่วมกัน ควรมีการแบ่งงานตามความสามารถของ แต่ละคน และสามารถติดตามผลได้

3) ด้านการสร้างบรรยากาศองค์กรนวัตกรรม ผู้บริหารต้องกำหนดนโยบายที่มุ่งเน้นการพัฒนา กระบวนการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นสำคัญ และสร้างบรรยากาศที่เปิดกว้างและ สนับสนุนการเรียนรู้และการพัฒนาวิธีการสอนอย่างต่อเนื่อง โดยไม่จำกัดกรอบความคิดของครูและให้ โอกาสในการเติบโตและพัฒนาทักษะในการสอนของครูทุกคน

4) ด้านการมีวิสัยทัศน์การเปลี่ยนแปลง ผู้บริหารควรมอบหมายงานที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนา นวัตกรรมให้ครูมีอำนาจในการตัดสินใจเกี่ยวกับวิธีการแก้ไขปัญหาและพัฒนากิจกรรมต่างๆ โดยให้ครูได้มี บทบาทในการวางแผนและตัดสินใจอย่างอิสระ

5) ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ผู้บริหารต้องจัดอบรมเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยี หรือการใช้โปรแกรมต่างๆที่ช่วยในการจัดการเรียนการสอน และควรมีการประเมินผลการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

6) ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาเครือข่ายเมืองชุมพร 5 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 ทั้ง 5 ด้าน ควรมีการวิจัยใช้ตัวแปรอิสระอื่นๆ

บรรณานุกรม

จิราภา ประพันธ์พัฒน์. (2560). การศึกษาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ตาม

ความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี.

(วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษาคณะครุศาสตร์
อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี.)

จาก <https://www.the101.world/sir-kenneth-robinson/>.

ฐิตินันท์ นันทะศรี. (2562). การพัฒนาตัวบ่งชี้ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ.(ดุสิตบัณฑิต

สาขาวิชาการบริหารการศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.)

ธนกร จันทะนาม. (2562). ภาวะผู้นำ: การชักนำและจูงใจเพื่อบรรลุเป้าหมายขององค์กร.

(วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.)

เนาวรัตน์ เขาวนาถ. (2562). แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2. (วิทยานิพนธ์ปริญญา

ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษามหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.)

ปวีณา กันถิน. (2560). คุณลักษณะของภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียน

ประชารัฐในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 5. (วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร

มหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่.)

ปาริฉัตร นวนทอง. (2563). ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขต

พื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพัทลุง เขต 2. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาการบริหารการศึกษามหาวิทยาลัยหาดใหญ่.