

## ทักษะยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาในสหวิทยาเขตมรกต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่

### การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี トラด

#### DIGITAL SKILLS OF SCHOOL ADMINISTRATORS IN MORAKOT CONSORTIUM

#### UNDER SECONDARY EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE

#### CHANTHABURI TRAT

ศศิธร เพชรนิล, สมคิด สกุลสถาปัตย์

Sasitorn Pechnil, Somkid Sakunsatapat

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี

Faculty of Education, Bangkok Thonburi University

e-mail: pn.sasitorn@gmail.com

#### บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) ศึกษาทักษะยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาในสหวิทยาเขตมรกต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี トラด และ (2) เปรียบเทียบการประเมินของครูที่มีต่อ ทักษะยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาในสหวิทยาเขตมรกต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา จันทบุรี トラด จำแนกตามอายุ ระดับการศึกษา และประสบการณ์การทำงาน

การวิจัยนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ ประชากรประกอบด้วยครูของสถานศึกษาในสหวิทยาเขตมรกต สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี トラด จำนวน 213 คน กลุ่มตัวอย่างได้มาโดยวิธีการสุ่มแบบ แบ่งชั้นภูมิ ประกอบด้วยครูของสถานศึกษาในสหวิทยาเขตมรกต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี トラด จำนวน 140 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามแบบ มาตรฐาน ส่วนประมาณค่า 5 ระดับ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน การทดสอบค่าที และการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว

ผลการวิจัยพบว่า (1) ทักษะยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาในสหวิทยาเขตมรกต สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี トラด ในภาพรวมและรายด้านทุกด้านอยู่ในระดับมาก และ (2) ครูที่มี อายุ ระดับการศึกษาและประสบการณ์การทำงานต่างกันประเมินทักษะยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาในสห วิทยาเขตมรกต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี トラดในภาพรวมและรายด้านทุกด้านไม่ แตกต่างกัน

**คำสำคัญ:** ทักษะยุคดิจิทัล ผู้บริหารสถานศึกษา สหวิทยาเขตมรกต สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา จันทบุรี トラด

## ABSTRACT

The objectives of this research were: (1) to study digital skills of school administrators in Morakot Consortium under Secondary Educational Service Area Office Chanthaburi Trat; and (2) to compare teachers' evaluations on digital skills of school administrators in Morakot Consortium under Secondary Educational Service Area Office Chanthaburi Trat, classified by ages, education levels, and work experiences.

This research was a survey research. The population included 213 teachers of schools in Morakot Consortium under Secondary Educational Service Area Office Chanthaburi Trat. The sample was obtained via stratified random sampling technique, comprised of 140 teachers of schools in Morakot Consortium under Secondary Educational Service Area Office Chanthaburi Trat. The instrument used for data collection was a five-point rating scale questionnaire. The statistics used for data analysis were frequency, percentage, mean, Standard Deviation, One-way ANOVA, and t-test.

The results of this research were found that: (1) digital skills of school administrators in Morakot Consortium under Secondary Educational Service Area Office Chanthaburi Trat in overall and all aspects were at high level; and (2) teachers with different ages, education levels and work experiences had no different evaluations on digital skills of school administrators in Morakot Consortium under Secondary Educational Service Area Office Chanthaburi Trat in overall and all aspects.

Keywords: Digital Skills, School Administrators, Morakot Consortium, Secondary Educational Service Area Office Chanthaburi Trat

## บทนำ

ในโลกยุคปัจจุบันที่การเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและนวัตกรรมเกิดขึ้นได้อย่างรวดเร็ว การติดต่อสื่อสารระหว่างกันสามารถทำได้ตลอดเวลาเพียงแค่สัมผัส ผู้คนทั่วโลกเชื่อมโยงระหว่างกันผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่างๆ ส่งผลให้พฤติกรรมในการใช้ชีวิต และการเรียนรู้ของมนุษย์เปลี่ยนแปลงไปในหลายด้าน ไม่ว่าจะเป็นด้านสังคม การเมือง เศรษฐกิจ การคมนาคม รวมถึงการศึกษาที่การเรียนรู้สามารถเกิดขึ้นได้ทุกที่และทุกเวลา โดยในปี 2560 ประเทศไทยได้เริ่มพัฒนาอย่างจริงจังเข้าสู่ระบบเศรษฐกิจดิจิทัลมีแผนนโยบายด้านดิจิทัลของรัฐบาลที่ชัดเจนในการส่งเสริมการพัฒนาและการใช้นวัตกรรมเทคโนโลยีดิจิทัล ซึ่งใน

พระราชบัญญัติการพัฒนาดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม พ.ศ.2560 ยังชี้ประเด็นสำคัญในการส่งเสริมไปสู่เป้าหมายการพัฒนาดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม ทั้งในเรื่องของการส่งเสริมอุตสาหกรรม และนวัตกรรม การลงทุนการนำไปใช้ประโยชน์ทั้งเชิงเศรษฐกิจและสังคม รวมถึงพัฒนากำลังคนดิจิทัลของประเทศไทย (สำนักงานส่งเสริมเศรษฐกิจดิจิทัล, 2560: สื่อออนไลน์) กำลังคนดิจิทัลหรือพลเมืองดิจิทัล (Digital Citizens) เป็นกระแสที่แพร่หลายไปทั่วโลกนับตั้งแต่อินเทอร์เน็ตและเทคโนโลยีสารสนเทศได้เข้ามามีบทบาทในการดำเนินกิจกรรมด้านต่างๆในชีวิตประจำวัน ประเทศไทยให้ความสำคัญกับเรื่องดังกล่าวอย่างจริงจัง หลังจากที่รัฐบาลผลักดันนโยบายเศรษฐกิจดิจิทัล เพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งให้กับระบบเศรษฐกิจและเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียนในอนาคต (วรลักษณ์ สงวนแก้ว, 2558: สื่อออนไลน์) การเป็นพลเมืองดิจิทัลต้องมีทักษะความเข้าใจในเทคโนโลยีดิจิทัลคือ ทักษะในการนำเครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีดิจิทัลที่มีอยู่ในปัจจุบัน อาทิ คอมพิวเตอร์ โทรศัพท์ แท็บเล็ต และสื่อออนไลน์ มาใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด เพื่อพัฒนากระบวนการทำงานหรือระบบงานในองค์กรให้มีความทันสมัยและมีประสิทธิภาพ (สำนักงานข้าราชการพลเรือน, 2562: สื่อออนไลน์) Digital Literacy หรือทักษะความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เป็นทักษะด้านดิจิทัลพื้นฐานที่เป็นตัวช่วยสำคัญในการปฏิบัติงาน การสื่อสาร และการทำงานร่วมกับผู้อื่นในลักษณะ “ทำน้อย ได้มาก” ช่วยสร้างคุณค่าและความคุ้มค่าในการดำเนินงาน เพื่อก้าวไปสู่การเป็นประเทศไทย 4.0 อีกทั้งยังเป็นเครื่องมือช่วยใ้บุคลากร สามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองเพื่อให้ได้รับโอกาสการทำงานที่ดี และเติบโตก้าวหน้าในอาชีพด้วย (สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษาวิทยาศาสตร์และนวัตกรรม, 2562: สื่อออนไลน์)

ด้านการจัดการศึกษาในยุคดิจิทัลก็ได้มีการตื่นตัวในการนำเทคโนโลยีและสารสนเทศที่มีมากมายมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้เช่นเดียวกัน ดังที่ปณณัฐฐา มาเชค (2565) ได้กล่าวว่า การเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็วในยุคดิจิทัล องค์กรที่สามารถปรับตัวและเตรียมความพร้อมเพื่อให้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นได้เร็วเท่าไร ย่อมมีความได้เปรียบมากกว่านั้น ดังที่องค์การทางการศึกษาเป็นหน่วยงานหนึ่งที่มีความสำคัญต่อชาติ “เพราะการศึกษาสร้างคน คนสร้างชาติ” ได้รับรับผลกระทบต่อการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นเช่นเดียวกัน และโรคอุบัติใหม่ เช่น โควิด-19 กลายเป็นแรงผลักดันบังคับให้เกิดการปรับตัว และนำมาซึ่งเทคโนโลยีและนวัตกรรมรูปแบบการศึกษาใหม่ ๆ ที่ช่วยให้เด็กได้เรียนรู้ด้วยตนเองด้วยรูปแบบที่แตกต่างกันกลายเป็นโมเดลใหม่ ๆ ที่สอดคล้องกับบริบทของแต่ละพื้นที่ทั่วโลก การเตรียมความพร้อมในการรับมือต่อการเปลี่ยนแปลงผลักดันให้ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีศักยภาพในการบริหารการศึกษาและบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล รวมถึงการเป็นผู้นำยุคดิจิทัลในการขับเคลื่อนองค์กรทางการศึกษาอันจะส่งผลให้นักเรียนมีความรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงได้อย่างมีประสิทธิภาพ กล่าวคือ ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นหัวใจสำคัญในการพัฒนาปรับปรุงสถานศึกษา มีบทบาทและอิทธิพลต่อการดำเนินงานที่จะนำพาสถานศึกษาไปสู่องค์การแห่งการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพสูงสุด ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการในฐานะหน่วยงานหลักในภาคการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพคนของประเทศ พัฒนาผู้เรียนไปสู่เป้าหมายของการเป็นมนุษย์

ที่สมบูรณ์ โดยคำนึงถึงชาติ ศาสนา ศิลปะ ขนบธรรมเนียมประเพณี วัฒนธรรม กีฬา ความปลอดภัย ความมีโอกาและความเสมอภาคทางการศึกษา รวมทั้งมีสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นสำหรับยุคใหม่ สำนักคณะกรรมการกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนดนโยบายประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 โดยยึดหลักการพัฒนาที่ยั่งยืน เป็นแนวทางในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.2566 – 2580) ฉบับปรับปรุง ในฐานะกระทรวงศึกษาธิการเป็นเจ้าภาพขับเคลื่อนประเด็น 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ในแผนย่อยที่ 3.3 การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น ประเด็น 12 การพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ.2566 – 2570) โดยเฉพาะหมวดหมู่ที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต รวมถึงนโยบายและแผนต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องเพื่อมุ่งเน้นผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของภาคการศึกษาที่ก่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนและประชาชน โดยมุ่งเป้าหมายการพัฒนาการศึกษาาร่วมกัน “พลิกโฉมการศึกษาสู่ยุคดิจิทัล” โดยนโยบายและจุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 ประกอบด้วย (1) การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย (2) การยกระดับคุณภาพการศึกษา (3) การสร้างโอกาสความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย (4) การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน (5) การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากร (6) การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล (7) การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษา (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2567: สื่อออนไลน์)

การบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลเป็นการบริหารการเปลี่ยนแปลงและการบริหารเทคโนโลยีสำหรับสถานศึกษาไปพร้อมกัน ท่ามกลางการเปลี่ยนแปลงที่ไม่สามารถหยุดยั้งได้ รวมถึงมีการนิเทศ ติดตาม ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลให้สอดคล้องกับนโยบายและเป้าหมายที่ครอบคลุมภารกิจของสถานศึกษา ประเด็นสำคัญในการบริหารการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา ได้แก่ สร้างวัฒนธรรมสถานศึกษาที่เอื้อต่อการเปลี่ยนแปลง การจัดการความรู้ในสถานศึกษายุคดิจิทัลและการทำงานอย่างมีเครือข่าย ส่วนการบริหารเทคโนโลยีสำหรับสถานศึกษาได้แก่ การยอมรับเทคโนโลยีนวัตกรรมและการเปลี่ยนแปลง รวมถึงการเข้าถึงเทคโนโลยี โดยผู้บริหารสถานศึกษาที่มีสมรรถนะในการเชื่อมโยงความคิดและความรู้ให้กับผู้เรียนที่เป็นกลุ่มคนที่เกิดในยุคดิจิทัล ในขณะที่ครูและผู้บริหารสถานศึกษาเป็นคนที่อพยพเข้าสู่ยุคดิจิทัล ให้บรรลุเป้าหมายของการศึกษาคือ คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ (สงบ อินทรมณี, 2562)

ทักษะยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา เป็นความสามารถทางการบริหารที่ผู้บริหารจำเป็นต้องมีทักษะเกี่ยวกับการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศ โดยการมีวิสัยทัศน์ในการใช้ข้อมูลจากเทคโนโลยีให้เกิดประโยชน์ โดยการสร้างมูลค่าเพิ่มในการบริหารจัดการสถานศึกษาและการจัดการเรียนการสอน ส่งเสริมให้ครูนำเทคโนโลยีและสารสนเทศใหม่ๆ มาสร้างความโดดเด่นที่แตกต่างจากสถานศึกษาอื่น ๆ ให้ประสบการณ์ที่เหนือความคาดหมายกับผู้เรียน ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้อง จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมการทำงาน วัฒนธรรมองค์กร ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ ผลักดันให้ครูและผู้เรียน คิดค้นนวัตกรรมการบริหารจัดการและ

นวัตกรรมการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง (มลฤดี เฟื่องสง่า, 2566) ซึ่งผู้บริหารสถานศึกษามีบทบาทสำคัญมากที่สุดในฐานะผู้นำสถานศึกษาจะต้องมีทักษะที่จำเป็นในการนำเทคโนโลยีและนวัตกรรมดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาให้ทันสมัยและมีประสิทธิภาพ ดังนั้น ทักษะยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีคุณภาพ ผู้บริหารต้องพัฒนาตนเองมีความเป็นผู้นำความเปลี่ยนแปลง มีความสามารถในการใช้ทักษะการบริหารได้เป็นอย่างดี โดยอาศัยความสามารถด้านเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ให้เกิดประโยชน์ในการบริหารสถานศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด ได้กำหนดทิศทางการพัฒนาและจัดการศึกษา คือ เสริมสร้างทักษะการดำเนินชีวิตตามพระราชบรมราโชบายและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสู่โลกดิจิทัล สร้างเสริมการพัฒนานวัตกรรม และส่งเสริมการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล จนเป็นองค์กรคุณภาพแห่งอนาคต การขับเคลื่อนการบริหารงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด ได้มีการศึกษา วิเคราะห์ แนวนโยบาย “เรียนดี มีความสุข” ของกระทรวงศึกษาธิการ และแนวนโยบายจุดเน้น “องค์กรคุณภาพ สร้างคนดี มีความสุข” ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พร้อมทั้งได้สังเคราะห์เป็นรูปแบบแนวทางการขับเคลื่อนการบริหารจัดการองค์กรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด เพื่อให้ผู้เกี่ยวข้องได้นำไปขับเคลื่อนภารกิจด้านการศึกษาให้มีประสิทธิภาพสูงสุด สำหรับการบริหารจัดการศึกษาด้วยกระบวนการ SPDCA ตามแนวทาง “เรียนรู้ให้เพลิน ด้วย Learn to Be” เป็นกลไกดำเนินงานในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เกิดความชัดเจน เป็นรูปธรรม มีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผล ในทางปฏิบัติอย่างเป็นระบบมุ่งสู่เป้าหมายการเป็นองค์กรคุณภาพแห่งอนาคต

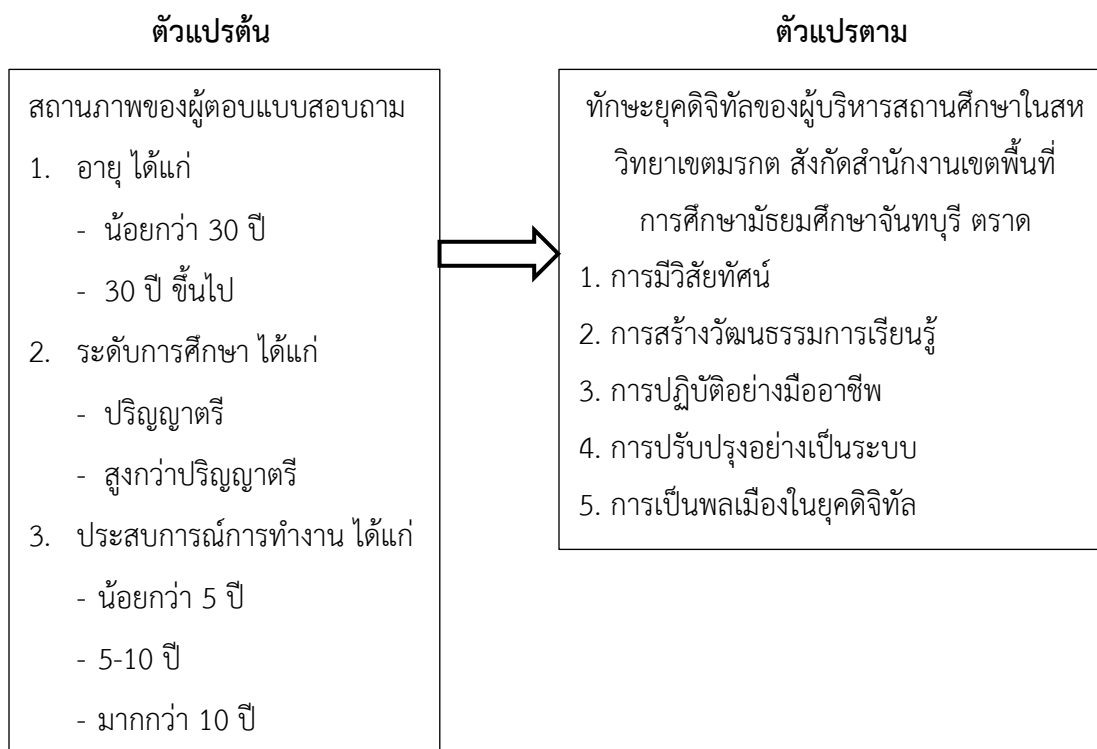
จากเหตุผลดังกล่าวจึงเห็นได้ว่าทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาที่จะต้องพัฒนาให้สอดคล้องกับการปรับเปลี่ยนทิศทางการศึกษา มีวิสัยทัศน์ที่ก้าวหน้า สามารถพัฒนาระบบการบริหารจัดการสถานศึกษา เพื่อมุ่งเน้นยกระดับให้ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียน ผู้เรียน ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียสามารถเข้าถึงเทคโนโลยี ข่าวสาร สื่อการเรียนรู้ และบริการของสถานศึกษา รวมถึงสามารถนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาทักษะยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาในสหวิทยาเขตมรดก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด ว่าผู้บริหารสถานศึกษามีทักษะยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษามากน้อยเพียงใด และต้องการเปรียบเทียบว่าทักษะยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่จำแนกตามอายุ ระดับการศึกษา และประสบการณ์การทำงานมีความแตกต่างกันหรือไม่ ผลการวิจัยจะเป็นประโยชน์ต่อผู้บริหารสถานศึกษาหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง สามารถนำผลไปใช้เพื่อวางแผนการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาในสหวิทยาเขตมรดก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด ซึ่งเป็นส่วนที่ทำให้การบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาประสบผลสำเร็จ และมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาทักษะยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาในสหวิทยาเขตมรกต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด
2. เพื่อเปรียบเทียบการประเมินของครูที่มีต่อทักษะยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาในสหวิทยาเขตมรกต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด จำแนกตามอายุ ระดับการศึกษา และประสบการณ์การทำงาน

### กรอบแนวคิดในการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้มุ่งศึกษาทักษะยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาในสหวิทยาเขตมรกต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด ตามแนวคิดของ American Institute for Research : AIR (2009) ซึ่งได้กำหนดมาตรฐานทางเทคโนโลยีสารสนเทศการศึกษาระบบชาติสำหรับผู้บริหาร (National Educational Technology Standard for Administrators: NETS-A) ซึ่งประกอบด้วย 5 มาตรฐาน ดังนี้



ภาพที่ 1: กรอบแนวคิดในการวิจัย

### การดำเนินการวิจัย

ประชากร: ครูในสถานศึกษาสหวิทยาเขตมรกต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด ปีการศึกษา 2567 จำนวน 213 คน

กลุ่มตัวอย่าง: ครูในสถานศึกษาสหวิทยาเขตมรกต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ๓๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ กำหนดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางสำเร็จรูปของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie & Morgan) ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน ๑๔๐ คน และทำการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้นภูมิ (Stratified Random sampling) โดยกำหนดให้โรงเรียนเป็นชั้นของการสุ่ม และทำการสุ่มแบบอย่างง่ายตามสัดส่วนของประชากรในแต่ละโรงเรียน

### **ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย มีขั้นตอน ดังนี้**

๑. ขั้นตอนการออกแบบและสร้างแบบสอบถาม ศึกษาหลักการ แนวคิดทฤษฎี เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับทักษะยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อเป็นแนวทางในการกำหนดกรอบโครงสร้างของแบบสอบถาม ศึกษาวัตถุประสงค์และกรอบแนวคิดในการวิจัย สร้างแบบสอบถามแล้วนำเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์และทำการปรับปรุง แก้ไข ตามที่อาจารย์ปรึกษาแนะนำ เพื่อนำไปหาคุณภาพของแบบสอบถาม

#### **๒. ขั้นการตรวจสอบคุณภาพและความเหมาะสมของแบบสอบถาม**

๒.๑ การตรวจสอบคุณภาพและความเหมาะสมของแบบสอบถาม โดยนำแบบสอบถามเสนอผู้เชี่ยวชาญ จำนวน ๓ ท่าน เพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) และทำการวิเคราะห์หาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา โดยการหาดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ (Index of Item objective congruence: IOC) แล้วเลือกข้อคำถามที่มีค่าดัชนีความสอดคล้องตั้งแต่ ๐.๕๐ ขึ้นไป

๒.๒ นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วมาจัดทำเครื่องมือฉบับสมบูรณ์ เพื่อนำไปทดลอง (Try out) กับครูโรงเรียนเบญจมานูสรณ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ๓๓ จำนวน ๓๐ คน

๒.๓ หาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient ของครอนบาค (Cronbach) ได้ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ (Reliability) เท่ากับ ๐.๙๙

#### **๓. นำแบบสอบถามที่ผ่านการตรวจสอบคุณภาพไปใช้ในการวิจัยเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง** **วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล**

๑. ผู้วิจัยขอหนังสือจากคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยกรุงเทพมหานคร ถึงผู้อำนวยการสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ๓๓ เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากครูในสหวิทยาเขตมรกต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ๓๓

๒. ติดต่อขอหนังสือจากผู้อำนวยการสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ๓๓ ถึงผู้อำนวยการสถานศึกษาในสหวิทยาเขตมรกต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ๓๓ ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง เพื่อขออนุญาตเก็บรวบรวมข้อมูล

๓. ดำเนินการเก็บแบบสอบถามจากกลุ่มตัวอย่างด้วยตนเอง จากการส่งแบบสอบถามจำนวน ๑๔๐ ฉบับ ให้กับกลุ่มตัวอย่างโดยใช้แบบสอบถามออนไลน์ ผ่าน Google Form และได้รับแบบสอบถามตอบกลับคืนมาจำนวน ๑๔๐ ฉบับ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

4. นำแบบสอบถามที่ได้มาตรวจสอบความสมบูรณ์ จากนั้นนำข้อมูลจากแบบสอบถามไปวิเคราะห์ตามวิธีทางสถิติ โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางคอมพิวเตอร์

5. ผู้วิจัยนำผลการวิเคราะห์ตามวิธีทางสถิติ มาวิเคราะห์ข้อมูลตามวัตถุประสงค์ที่ต้องการศึกษาวิจัย **เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย**

แบบสอบถามเกี่ยวกับทักษะยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาในสหวิทยาเขตมรกต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประเมินค่า (Rating scale) จำนวน 5 ด้าน ดังนี้ ด้านที่ 1 การมีวิสัยทัศน์ ด้านที่ 2 การสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ ด้านที่ 3 การปฏิบัติอย่างมืออาชีพ ด้านที่ 4 การปรับปรุงอย่างเป็นระบบ ด้านที่ 5 การเป็นพลเมืองในยุคดิจิทัล

### การวิเคราะห์ข้อมูล

1. วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์โดยการหาความถี่ (Frequency) และร้อยละ (Percentage)

2. วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับทักษะยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาในสหวิทยาเขตมรกต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด วิเคราะห์โดยการหาค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

3. เปรียบเทียบการประเมินของครูต่อทักษะยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาในสหวิทยาเขตมรกต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด จำแนกตามตามอายุ ระดับการศึกษา โดยใช้การทดสอบด้วยค่าที (t-test) ระดับการศึกษา และประสบการณ์การทำงาน ใช้การทดสอบการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-way ANOVA)

### ผลการวิจัย

(1) ตามวัตถุประสงค์ที่ 1 ผลวิจัยดังตารางที่ 1

**ตารางที่ 1** ค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับการประเมินของครูที่มีต่อทักษะยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาในสหวิทยาเขตมรกต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด โดยภาพรวม

				(n=140)
ทักษะยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	
1. การมีวิสัยทัศน์	4.18	0.52	มาก	
2. การสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้	4.19	0.50	มาก	
3. การปฏิบัติอย่างมืออาชีพ	4.22	0.52	มาก	

## ตารางที่ 1 (ต่อ)

ทักษะยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
4. การปรับปรุงอย่างเป็นระบบ	4.17	0.50	มาก
5. การเป็นพลเมืองในยุคดิจิทัล	4.19	0.52	มาก
<b>รวม</b>	<b>4.19</b>	<b>0.50</b>	<b>มาก</b>

จากตารางที่ 1 พบว่า ทักษะยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาในสหวิทยาเขตมรกต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตรีตรา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.19$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในรับดับมากทุกด้าน โดยด้านการปฏิบัติอย่างมืออาชีพ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ( $\bar{X} = 4.22$ ) รองลงมาเป็นการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ ( $\bar{X} = 4.19$ ) และมีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ การปรับปรุงอย่างเป็นระบบ ( $\bar{X} = 4.17$ )

(2) ตามวัตถุประสงค์ที่ 2 ผลวิจัยดังตารางที่ 2 – 4

ตารางที่ 2 ผลการวิเคราะห์การเปรียบเทียบทักษะยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาในสหวิทยามรกตเขตมรกต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตรีตรา จำแนกตามอายุ ในภาพรวม และรายด้าน

(n=140)

ทักษะยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา	อายุ				t	p
	น้อยกว่า 30 ปี		30 ปี ขึ้นไป			
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1. การมีวิสัยทัศน์	4.27	0.60	4.16	0.50	1.04	0.30
2. การสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้	4.22	0.55	4.17	0.49	0.92	0.36
3. การปฏิบัติอย่างมืออาชีพ	4.30	0.49	4.19	0.53	1.02	0.31
4. การปรับปรุงอย่างเป็นระบบ	4.25	0.49	4.15	0.50	1.02	0.31
5. การเป็นพลเมืองในยุคดิจิทัล	4.26	0.58	4.17	0.51	0.84	0.40
<b>รวม</b>	<b>4.27</b>	<b>0.53</b>	<b>4.17</b>	<b>0.49</b>	<b>1.00</b>	<b>0.32</b>

จากตารางที่ 2 พบว่า ครูที่มีอายุต่างกันประเมินทักษะยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาในสหวิทยาเขตมรกต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตรีตรา ในภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

**ตารางที่ 3** ผลการวิเคราะห์การเปรียบเทียบทักษะยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาในสหวิทยาเขตมรกต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด จำแนกตาม ระดับการศึกษา ในภาพรวมและรายด้าน

(n=140)

ทักษะยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับการศึกษา				t	p
	ปริญญาตรี		สูงกว่าปริญญาตรี			
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1. การมีวิสัยทัศน์	4.21	0.54	4.13	0.48	0.82	0.41
2. การสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้	4.22	0.52	4.14	0.46	0.83	0.41
3. การปฏิบัติอย่างมืออาชีพ	4.23	0.54	4.19	0.49	0.41	0.68
4. การปรับปรุงอย่างเป็นระบบ	4.21	0.50	4.09	0.50	1.37	0.17
5. การเป็นพลเมืองในยุคดิจิทัล	4.20	0.54	4.16	0.49	0.46	0.65
<b>รวม</b>	<b>4.21</b>	<b>0.51</b>	<b>4.14</b>	<b>0.47</b>	<b>0.79</b>	<b>0.43</b>

จากตารางที่ 3 พบว่า ครูที่มีระดับการศึกษาต่างกันประเมินทักษะยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาในสหวิทยาเขตมรกต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด ในภาพรวมและรายด้านทุกด้านไม่แตกต่างกัน

**ตารางที่ 4** ผลการวิเคราะห์การเปรียบเทียบทักษะยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาในสหวิทยาเขตมรกต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน ในภาพรวมและรายด้าน

(n = 140)

ทักษะยุคดิจิทัล ของผู้บริหารสถานศึกษา	ประสบการณ์การทำงาน						F	sig.
	น้อยกว่า 5 ปี		5-10 ปี		มากกว่า 10 ปี			
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1. การมีวิสัยทัศน์	4.18	0.64	4.25	0.48	4.14	0.52	0.61	0.55
2. การสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้	4.18	0.58	4.24	0.50	4.16	0.48	0.32	0.73
3. การปฏิบัติอย่างมืออาชีพ	4.24	0.50	4.21	0.58	4.21	0.49	0.02	0.98
4. การปรับปรุงอย่างเป็นระบบ	4.17	0.50	4.23	0.50	4.13	0.50	0.64	0.53

ตารางที่ 4 (ต่อ)

ทักษะยุคดิจิทัล ของผู้บริหารสถานศึกษา	ประสบการณ์การทำงาน						F	sig.
	น้อยกว่า 5 ปี		5-10 ปี		มากกว่า 10 ปี			
	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.		
5. การเป็นพลเมืองในยุคดิจิทัล	4.17	0.61	4.26	0.49	4.15	0.52	0.65	0.52
<b>รวม</b>	<b>4.19</b>	<b>0.56</b>	<b>4.24</b>	<b>0.49</b>	<b>4.16</b>	<b>0.49</b>	<b>0.37</b>	<b>0.69</b>

จากตารางที่ 4 พบว่า ครูที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกันประเมินทักษะยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาในสหวิทยาเขตมรกต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตรีตรา ในภาพรวมและรายด้านทุกด้านไม่แตกต่างกัน

สรุปผลการวิจัย

ผลการศึกษาทักษะยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาในสหวิทยาเขตมรกต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี สามารถสรุปได้ดังนี้

ทักษะยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาในสหวิทยาเขตมรกต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยการปฏิบัติอย่างมืออาชีพ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด และการปรับปรุงอย่างเป็นระบบ มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อแต่ละด้าน พบว่า 1.การมีวิสัยทัศน์ พบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า การนำเทคโนโลยีดิจิทัลที่มีอยู่ในปัจจุบันมาใช้อย่างสร้างสรรค์ให้เกิดประโยชน์สูงสุด มีค่าเฉลี่ยสูงสุด และการเชื่อมโยงผสมผสานชีวิตดิจิทัลและชีวิตจริงได้อย่างสร้างสรรค์ มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด 2.การสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ พบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า การสนับสนุนการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด และการสร้างค่านิยมด้านเทคโนโลยี เพื่อส่งเสริมการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ดิจิทัล มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด 3.การปฏิบัติอย่างมืออาชีพ พบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า การนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในการบริหารให้เหมาะสมกับสถานการณ์ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยสูงสุด และการแก้ปัญหาที่ซับซ้อนขององค์กรด้วยการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด 4.การปรับปรุงอย่างเป็นระบบ พบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า การจัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศออนไลน์เพื่อบริหารจัดการ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด และการแก้ปัญหาที่ซับซ้อนขององค์กรด้วยการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด 5.การเป็นพลเมืองในยุคดิจิทัล พบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับมาก คือ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า การเข้าถึงเครื่องมือดิจิทัลและแหล่งข้อมูลได้อย่างเหมาะสมและเสมอภาค

มีค่าเฉลี่ยสูงสุด และการตระหนักเกี่ยวกับประเด็นปัญหาทางสังคมจากการใช้เทคโนโลยี มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ผลการวิเคราะห์การเปรียบเทียบทักษะยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาในสหวิทยาเขตมรกต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตรีตราด จำแนกตามอายุ ระดับการศึกษาและประสบการณ์ทำงาน ดังนี้ ครูที่มีอายุต่างกัน ประเมินทักษะยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาในสหวิทยาเขตมรกต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตรีตราด โดยภาพรวมและทุกด้านไม่แตกต่างกัน ครูที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีประเมินทักษะยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาในสหวิทยาเขตมรกต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตรีตราด โดยภาพรวมและทุกด้านไม่แตกต่างกัน และครูที่มีประสบการณ์ทำงานต่างกัน มีประเมินทักษะยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาในสหวิทยาเขตมรกต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตรีตราด โดยภาพรวมและทุกด้านไม่แตกต่างกัน

### อภิปรายผล

วัตถุประสงค์ที่ 1 พบว่า ผลการศึกษาทักษะยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาในสหวิทยาเขตมรกต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตรีตราด พบว่า ทักษะยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาในสหวิทยาเขตมรกต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตรีตราด ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ซึ่งสามารถนำมาอภิปรายได้ดังนี้ 1.การมีวิสัยทัศน์ พบว่า มีการปฏิบัติภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจจะเป็นเพราะผู้บริหารของสถานศึกษามีการนำเทคโนโลยีดิจิทัลที่มีอยู่ในปัจจุบันมาใช้สร้างสรรค์ให้เกิดประโยชน์ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของกัลยวรรณ ตะเกาทอง (2564) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การศึกษาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหาร พบว่า ภาพรวมรายด้านการมีวิสัยทัศน์ อยู่ในระดับมาก 2.การสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ มีการปฏิบัติภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจจะเป็นเพราะผู้บริหารของสถานศึกษามีการสนับสนุนการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของวชิรพงศ์ พูลเกษตร (2565) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง แนวทางการส่งเสริมคุณลักษณะของผู้บริหารในยุคดิจิทัล พบว่า ภาพรวมรายด้านการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา อยู่ในระดับมาก 3.การปฏิบัติอย่างมืออาชีพ พบว่า มีการปฏิบัติภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจจะเป็นเพราะผู้บริหารของสถานศึกษาการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในการบริหารให้เหมาะสมกับสถานการณ์ รู้เท่าทันรู้เท่าทันเทคโนโลยีดิจิทัล ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของกษมา อุทาเรือน (2566) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การศึกษาภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาพบว่า ภาพรวมรายด้านความเป็นเลิศในการปฏิบัติอย่างมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา ในระดับมาก 4.การปรับปรุงอย่างเป็นระบบ พบว่า มีการปฏิบัติภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจจะเป็นเพราะผู้บริหารของสถานศึกษามีการจัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศออนไลน์ เพื่อบริหารจัดการยกระดับการพัฒนาสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของณัฐกฤตา กันทาใจ (2565) ได้ศึกษาวิจัยเรื่องการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา พบว่า ภาพรวมรายด้านการปรับปรุงอย่างเป็นระบบของผู้บริหาร อยู่ในระดับมาก 5.การเป็นพลเมืองในยุคดิจิทัล พบว่า มีการปฏิบัติ

ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจจะเป็นเพราะผู้บริหารของสถานศึกษาการเข้าถึงเครื่องมือดิจิทัลและแหล่งข้อมูลได้อย่างเหมาะสมและเสมอภาค มีรับผิดชอบปฏิกิริยาทางสังคมที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของกาญจนา นามวงศ์ (2566) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ภาพรวมรายด้านทักษะพลเมืองดิจิทัลและความฉลาดทางสังคมของผู้บริหารสถานศึกษา อยู่ในระดับมาก

วัตถุประสงค์ที่ 2 พบว่า ผลการเปรียบเทียบทักษะยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาในสหวิทยาเขตมรกต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตรีตราด จำแนกตามอายุ ระดับการศึกษาและประสบการณ์การทำงาน อภิปรายผล ได้ดังนี้ ครูที่มีอายุต่างกัน ประเมินทักษะยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาในสหวิทยาเขตมรกต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตรีตราด โดยภาพรวมและทุกด้านไม่แตกต่างกัน ไม่เป็นไปตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจจะเป็นเพราะผู้บริหารสถานศึกษามีทักษะของผู้บริหารมีความสามารถในด้านต่าง ๆ พิจารณาได้จากค่าเฉลี่ยทักษะยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาในสหวิทยาเขตมรกต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตรีตราด ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของสุภาวดี สอนกลาง (2566) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาศตวรรษที่ 21 พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และผลการเปรียบเทียบคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาศตวรรษที่ 21 จำแนกตามอายุ ในภาพรวมและรายด้านไม่ต่างกัน ครูที่มีระดับการศึกษาต่างกัน ประเมินทักษะยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาในสหวิทยาเขตมรกต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตรีตราด โดยภาพรวมและทุกด้านไม่แตกต่างกัน ไม่เป็นไปตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจจะเป็นเพราะผู้บริหารสถานศึกษาสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ และสามารถหาความรู้เพิ่มเติมได้จากสื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ พิจารณาได้จากค่าเฉลี่ยทักษะยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาในสหวิทยาเขตมรกต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตรีตราด ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของณัฐกฤตา กันทาใจ (2565) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา พบว่า การบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และผลการเปรียบเทียบการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาจำแนกตามระดับการศึกษา ในภาพรวมและรายด้านไม่ต่างกัน และครูที่มีประสบการณ์ทำงานต่างกัน ประเมินทักษะยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาในสหวิทยาเขตมรกต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตรีตราด โดยภาพรวมและทุกด้านไม่แตกต่างกัน ไม่เป็นไปตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจจะเป็นเพราะผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้ ความสามารถในการบริหารงาน มีทักษะของผู้บริหารในยุคดิจิทัล พิจารณาได้จากค่าเฉลี่ยทักษะยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาในสหวิทยาเขตมรกต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตรีตราด ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของพิมพ์ลา อำนาง (2566) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน พบว่า การบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และผลการเปรียบเทียบ

ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนจำแนกตาม  
ประสบการณ์ทำงานในภาพรวมและรายด้านไม่ต่างกัน

## ข้อเสนอแนะ

### 1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

ผู้วิจัยขอเสนอแนะเพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาทักษะยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา  
ในสหวิทยาเขตมจรต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด ดังต่อไปนี้

1.1 การมีวิสัยทัศน์ ควรพัฒนาและศึกษาเกี่ยวกับการบูรณาการใช้เทคโนโลยี เชื่อมโยงผสมผสาน  
ชีวิตดิจิทัลและชีวิตจริงได้อย่างสร้างสรรค์ เพื่อพัฒนาและยกระดับความเป็นเลิศทางการศึกษาของสถานศึกษา

1.2 ด้านการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ ควรเข้ามามีส่วนร่วมและสร้างค่านิยมด้านการใช้  
เทคโนโลยี รวมถึงการสร้างนวัตกรรม เพื่อส่งเสริมการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ดิจิทัลที่ดีในสถานศึกษา

1.3 ด้านการปฏิบัติอย่างมืออาชีพ ควรเรียนรู้วิธีการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้การแก้ปัญหาที่ซับซ้อนของ  
องค์กร ด้วยการนำสื่อดิจิทัลมาใช้ประโยชน์อย่างฉลาดและสร้างสรรค์รู้เท่าทันเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว

1.4 ด้านการปรับปรุงอย่างเป็นระบบ ควรพัฒนาและบำรุงรักษาโครงสร้างพื้นฐานทาง  
เทคโนโลยีให้แข็งแกร่ง เรียนรู้ผ่านการใช้สื่อและทรัพยากรด้านเทคโนโลยีอย่างเหมาะสม เพื่อการบริหารจัดการ  
คุณภาพสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

1.5 ด้านการเป็นพลเมืองในยุคดิจิทัล ควรตระหนักเกี่ยวกับประเด็นปัญหาทางสังคมจากการใช้  
เทคโนโลยี การเข้าถึง วิเคราะห์ ผลิต ประเมินสื่อดิจิทัล และตีความสื่อต่างๆ ในวงกว้างอย่างมีวิจารณญาณมากขึ้น

### 2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษาแนวทางการพัฒนาทักษะยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขต  
พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด

2.2 ควรศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัด  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด

## บรรณานุกรม

กษมา อุทาเรือน. (2566). การศึกษาภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

มัธยมศึกษาแม่ฮ่องสอน. การค้นคว้าอิสระ. ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต (สาขาวิชาการบริหาร):

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่.

กัลยวรรณ ตะเภาทอง. (2564). แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาส สังกัด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 1. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม.: มหาวิทยาลัยนเรศวร.

- กาญจนา นามวงศ์. (2566). **ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา** สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต (สาขาการบริหารการศึกษา): มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- ณัฐกฤต กันทาใจ. (2565). **การบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนขยายโอกาสการศึกษา อำเภอบ้านฝาง จังหวัดชัยภูมิ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 2.** การค้นคว้าอิสระปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต: มหาวิทยาลัยพะเยา.
- ปุกณัฐมา มาเชค. (2565). **การบริหารองค์การทางการศึกษาในยุคดิจิทัล.** ภาควิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์: มหาวิทยาลัยบูรพา
- พิมพ์พิลา อำนาง. (2566). **ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน** สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา): มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- มลฤดี เพ็งสง่า. (2566). “การบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล”. **วารสารวิชาการศึกษาศาสตร์ศรีนครินทรวิโรฒ**, 24(2): 162-175.
- วชิรพงษ์ พูลเกษร. (2565). **แนวทางการส่งเสริมคุณลักษณะของผู้บริหารในยุคดิจิทัล** สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์. การค้นคว้าอิสระกศ.ม. (การบริหารการศึกษา): มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- วรลักษณ์ สงวนแก้ว. (พฤศจิกายน 2558). **Digital Citizens: พลเมืองดิจิทัล.** สืบค้นจาก [http://www.stou.ac.th/study/sumrit/1-59\(500\)/page2-1-59\(500\).html](http://www.stou.ac.th/study/sumrit/1-59(500)/page2-1-59(500).html)
- สงบ อินทรมณี. (2562). **การบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล.** **วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยการจัดการและเทคโนโลยีอีสเทิร์น**, 16(1): 353-360.
- สุภาวดี สอนกลาง. (2566). “คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาศตวรรษที่ 21 โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 7”. **วารสารครูธรรม**, 3 (1): 15-29.
- สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน. (2562). **Digital literacy คืออะไร.** สืบค้นจาก <https://www.ocsc.go.th/DLProject/mean-dlp>.
- สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ และนวัตกรรม. (2562). **ทักษะดิจิทัลก้าวสู่พลเมืองศตวรรษที่ 21.** สืบค้นจาก [https://www.ops.go.th/th/content\\_page/item/1355-goto-citizens21st](https://www.ops.go.th/th/content_page/item/1355-goto-citizens21st)
- สำนักงานส่งเสริมเศรษฐกิจดิจิทัล. (2560). **สถานการณ์เศรษฐกิจดิจิทัลประเทศไทย.** สืบค้นจาก <https://www.depa.or.th/article-view/thailand-digital-economy-glance>
- International Society for Technology in Education (ISTE). (2009). **National Educational Technology Standard for administrators.** <http://www.iste.org/standards/ISTE-standards/standards-for-administrators>