

การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตลาดพร้าว
กรุงเทพมหานคร

ACADEMIC ADMINISTRATION OF SCHOOLS UNDER LATPHRAO
DISTRICT OFFICE, BANGKOK METROPOLITAN ADMINISTRATION

พัฒน์พงษ์ สีหา

Phatthanaphong Siha

สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี

Educational Administration Branch Education Faculty Bangkokthonburi University

6633100276@bkkthon.ac.th

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) ศึกษาการบริหารงานในด้านวิชาการของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตลาดพร้าว กรุงเทพมหานคร และ (2) เปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตลาดพร้าว กรุงเทพมหานคร ตามการประเมินของครูจำแนกตาม วุฒิการศึกษา และประสบการณ์การสอน

การวิจัยนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ ประชากรคือครูโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตลาดพร้าว กรุงเทพมหานคร จำนวนทั้งสิ้น 252 คน กลุ่มตัวอย่างคือครูโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตลาดพร้าว กรุงเทพมหานคร กำหนดขนาดโดยใช้ตารางของเครจซี่และมอร์แกน จำนวน 155 คน และสุ่มโดยวิธีแบบชั้นภูมิอย่างเป็นสัดส่วน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย คือ แบบสอบถามชนิดประมาณค่า 5 ระดับ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ทดสอบสมมติฐานโดยการทดสอบค่าทีแบบสองกลุ่มเป็นอิสระต่อกัน

ผลการวิจัยพบว่า (1) ผลการวิเคราะห์การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตลาดพร้าว กรุงเทพมหานคร โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก และ (2) ผลการเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตลาดพร้าว กรุงเทพมหานคร ตามการประเมินของครูจำแนกตามวุฒิการศึกษา และประสบการณ์การสอน พบว่าโดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

คำสำคัญ: การบริหารงานวิชาการ โรงเรียน สำนักงานเขตลาดพร้าว กรุงเทพมหานคร

ABSTRACT

The objectives of this research were: (1) to study academic administration of schools under Latphrao District Office, Bangkok Metropolitan Administration; and (2) to compare academic administration of schools under Latphrao District Office, Bangkok Metropolitan Administration classified by educational level and teaching experiences.

Research methodology was a survey research. The population was teachers in schools under Latphrao District Office, Bangkok Metropolitan Administration, consisted of 252 teachers. The sample was 155 teachers, determined by Krejcie and Morgan's table and obtained via proportional stratified random sampling technique. The instrument used for collecting research data was a five-point level rating scale questionnaire. The statistics used for data analysis were frequency, percentage, mean, Standard Deviation and hypothesis testing by Independent t-tests.

Major findings were: (1) academic administration of schools (1) under Latphrao District Office, Bangkok Metropolitan Administration in the overall was at high level; and (2) comparison of academic administration in schools under Latphrao District Office, Bangkok Metropolitan Administration, according to teachers' assessment classified by educational level and teaching experiences in overall were not different.

Keywords: Academic Administration, Schools, Latphrao District Office, Bangkok Metropolitan Administration

บทนำ

สถานศึกษาเป็นองค์การที่มีความสำคัญต่อการจัดการศึกษา โดยผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้ที่มีบทบาทสำคัญอย่างยิ่งในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาต้องใช้ความรู้ความสามารถ ประสพการณ์ วิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำในการเปลี่ยนแปลงในการส่งเสริมสนับสนุนครูให้ได้พัฒนาศักยภาพเพื่อความเท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นและบรรลุตามเป้าหมายที่วางไว้ โดยจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับความมุ่งหมายของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และมาตรฐานการศึกษาของชาติเพื่อตระหนักรู้ความมุ่งหมายในการจัดการศึกษา โดยการจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม จริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิตสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข กระบวนการเรียนรู้ต้องมุ่งปลูกฝังจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รู้จักรักษาและส่งเสริมสิทธิ หน้าที่ เสรีภาพ ความเคารพ กฎหมาย ความเสมอภาคและศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ใฝ่รู้และเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง มีเป้าหมายของการจัดการศึกษาอยู่ที่การพัฒนานคนไทยทุกคนให้เป็นคนเก่ง คนดีและมีความสุข มีคุณลักษณะของคนไทยที่พึงประสงค์ทั้งในฐานะพลเมืองและพลโลก กล่าวโดยสรุปการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาจะดำเนินไปสำเร็จบรรลุตามความมุ่งหมายตาม

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ได้นับองค์ประกอบสำคัญของการดำเนินงานได้สำเร็จมากเพียงใดในระดับใดหรือไม่ขึ้นอยู่กับเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและกระบวนการนำหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติในระดับเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา เพื่อสร้างสมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนซึ่งบุคคลทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องจะต้องให้ความร่วมมือ ร่วมใจ ร่วมคิด ร่วมรับรู้ ร่วมประทับใจ ร่วมควบคุม ตรวจสอบและร่วมประเมินผลเพื่อเป็นการพัฒนาที่ยั่งยืนตลอดไป (วิไลพร คงอินทร์. 2559: 2-3)

ปัญหาการบริหารงานวิชาการถือว่าเป็นสาเหตุใหญ่ที่ทำให้การบริหารงานโรงเรียนไม่ประสบความสำเร็จ ถ้าสามารถทราบสาเหตุของปัญหา ขอบเขตของปัญหาหรือปัญหาใดที่เร่งด่วนแล้วแก้ปัญหาให้ถูกจุดให้ทันเหตุการณ์ การบริหารงานวิชาการก็จะประสบผลสำเร็จซึ่งจะเป็นส่วนที่ทำให้การบริหารในโรงเรียนบรรลุตามจุดมุ่งหมาย ผู้บริหารสถานศึกษาจึงควรอย่างยิ่งที่จะต้องศึกษาสภาพปัญหาเพื่อหาสาเหตุของปัญหา ขอบเขตของปัญหาก่อนที่ปัญหาจะเกิด แล้วนำมาวิเคราะห์ปัญหาว่าปัญหาใดมีความสำคัญเร่งด่วนต้องรีบแก้ไขก่อนหรือป้องกันก่อนต้องดำเนินการวางแผนไว้ล่วงหน้า การวิจัยสภาพปัญหาของงานวิชาการในสถานศึกษาเป็นทางเลือกหนึ่งสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาสามารถหาสาเหตุของปัญหาได้ (กฤษณา นันทิพัฒน์พงศ์. 2554: 2)

จากความสำคัญและความเป็นมาของปัญหาดังกล่าว ผู้วิจัยจึงได้ทำการศึกษาค้นคว้าการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตลาดพร้าว กรุงเทพมหานคร เพื่อศึกษาสภาพงานในด้านการบริหารวิชาการซึ่งทำให้ทราบถึงปัญหาและแนวทางในการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ รวมถึงการแสดงความคิดเห็นของครูผู้สอนต่อแนวทางการพัฒนางานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตลาดพร้าว กรุงเทพมหานคร เพื่อเป็นแนวทางสำหรับผู้บริหารในการพัฒนาระบบการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุดตามแนวทางการบริหารสถานศึกษาต่อไป

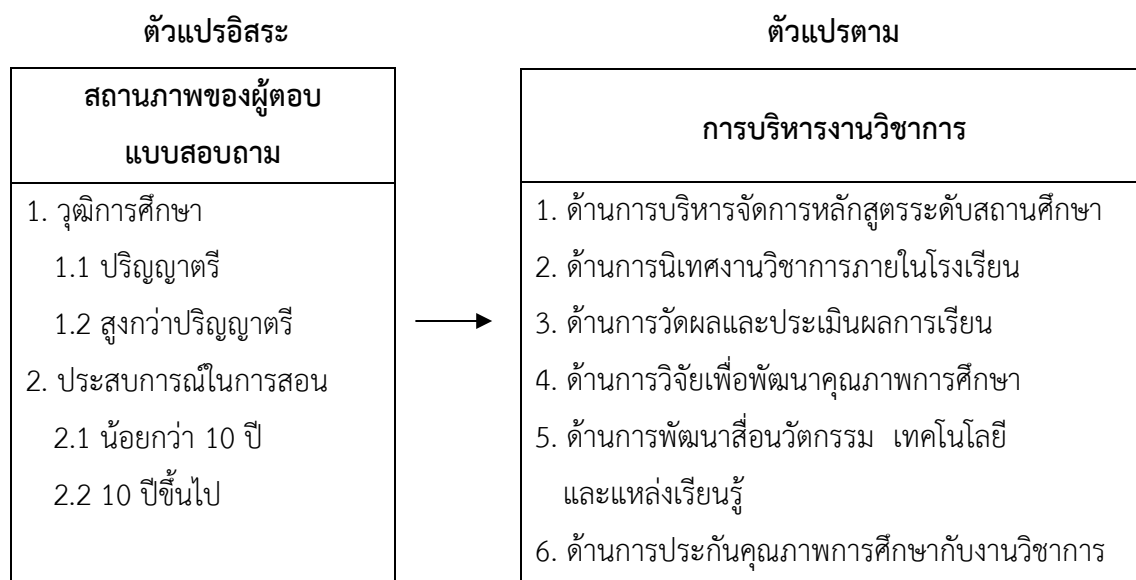
วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาค้นคว้าการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตลาดพร้าว กรุงเทพมหานคร
2. เพื่อเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตลาดพร้าว กรุงเทพมหานคร ตามการประเมินของครูจำแนกตามวุฒิการศึกษาและประสบการณ์ในการสอน

กรอบแนวคิดการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้มุ่งศึกษาค้นคว้าการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตลาดพร้าว กรุงเทพมหานคร โดยการศึกษากรอบแนวคิดของงานวิชาการ 9 ด้านตามคู่มือแนวทางการบริหารจัดการคุณภาพโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร (สำนักการศึกษา. 2554: 31-146) ผู้วิจัยได้ศึกษาเบื้องต้นพบว่า

ด้านต่างๆ ของการบริหารงานวิชาการที่ส่งผลต่อคุณภาพและประสิทธิผลของการจัดการเรียนการสอน ประกอบด้วย 6 ด้าน ประกอบด้วย 1) ด้านการบริหารจัดการหลักสูตรระดับสถานศึกษา 2) ด้านการนิเทศงานวิชาการภายในโรงเรียน 3) ด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียน 4) ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา 5) ด้านการพัฒนาสื่อนวัตกรรม เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ 6) ด้านการประกันคุณภาพการศึกษากับงานวิชาการ ดังภาพที่ 1



ภาพที่ 1.1: กรอบแนวคิดในการวิจัย

การดำเนินการวิจัย

1 ขอบข่ายด้านเนื้อหาการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มุ่งศึกษาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตลาดพร้าว กรุงเทพมหานคร โดยมีการศึกษากรอบแนวคิดขอบข่ายของงานวิชาการ 9 ด้านตามคู่มือแนวทาง การบริหารจัดการคุณภาพโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร(สำนักงานการศึกษา. 2554: 31-146) ผู้วิจัยได้ศึกษาเบื้องต้นพบว่า ด้านต่างๆ ของการบริหารงานวิชาการที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของการจัดการเรียนการสอนประกอบด้วย 6 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการบริหารจัดการหลักสูตรระดับสถานศึกษา 2) ด้านการนิเทศงานวิชาการภายในโรงเรียน 3) ด้านการวัดผลประเมินผลการเรียน 4) ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา 5) ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ 6) ด้านการประกันคุณภาพการศึกษากับงานวิชาการ

2. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

2.1 ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ครูในโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตลาดพร้าว กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2567 ทั้งหมด 6 โรงเรียน จำนวน 252 คน

2.2 กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ คือ ครูในโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตลาดพร้าว กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2567 จำนวน 155 คน ซึ่งผู้วิจัยมีการกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางการสุ่มของ Krejcie and Morgan และการสุ่มโดยวิธีแบบชั้นภูมิอย่างเป็นสัดส่วน (Proportional Stratified Random Sampling)

3. ตัวแปรการวิจัย

3.1 ตัวแปรอิสระ ได้แก่ สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ประกอบด้วย

- 1) วุฒิการศึกษา
 - (1) ปริญญาตรี
 - (2) สูงกว่าปริญญาตรี
- 2) ประสบการณ์ในการสอน
 - (1) น้อยกว่า 10 ปี
 - (2) 10 ปีขึ้นไป

3.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตลาดพร้าว กรุงเทพมหานคร จำแนกเป็น 6 ด้านดังนี้

- 1) ด้านการบริหารจัดการหลักสูตรระดับสถานศึกษา
- 2) ด้านการนิเทศงานวิชาการภายในโรงเรียน
- 3) ด้านการวัดผลประเมินผลการเรียน
- 4) ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- 5) ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้
- 6) ด้านการประกันคุณภาพการศึกษากับงานวิชาการ

ผลการวิจัย

1. ครูของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตลาดพร้าว กรุงเทพมหานคร พบว่า มีผู้ตอบแบบสอบถามจำนวน 155 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 ครูผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีวุฒิการศึกษาปริญญาตรีจำนวน 94 คน คิดเป็นร้อยละ 60.60 สูงกว่าปริญญาตรีจำนวน 61 คน คิดเป็นร้อยละ 39.40 และครูผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีประสบการณ์ในการสอนน้อยกว่า 10 ปี จำนวน 110 คน คิดเป็นร้อยละ 71.00 และมีประสบการณ์ในการสอน 10 ปีขึ้นไป จำนวน 45 คน คิดเป็นร้อยละ 29.00

2. ผลการวิเคราะห์ตัวแปรตาม พบว่า ความคิดเห็นของครูต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตลาดพร้าว กรุงเทพมหานคร ใน 6 ด้าน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้านโดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ด้านการประกันคุณภาพการศึกษากับงานวิชาการ ด้านการบริหารจัดการหลักสูตรระดับสถานศึกษา และด้านการวัดผลประเมินผลการเรียน ตามลำดับ และด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา อยู่ในระดับมาก ตามตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของการวิเคราะห์การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตลาดพร้าว กรุงเทพมหานคร ตามการประเมินของครูโดยรวมและรายด้าน

(n = 155)

| การบริหารงานวิชาการของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตลาดพร้าว กรุงเทพมหานคร | ระดับการประเมิน | | แปลผล |
|---|-----------------|-------------|------------|
| | \bar{X} | S.D. | |
| 1. ด้านการบริหารจัดการหลักสูตรระดับสถานศึกษา | 4.33 | 0.21 | มาก |
| 2. ด้านการนิเทศงานวิชาการภายในสถานศึกษา | 4.29 | 0.17 | มาก |
| 3. ด้านการวัดผลประเมินผลการเรียน | 4.30 | 0.21 | มาก |
| 4. ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา | 4.28 | 0.24 | มาก |
| 5. ด้านการพัฒนาสื่อนวัตกรรม เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ | 4.29 | 0.18 | มาก |
| 6. ด้านการประกันคุณภาพการศึกษากับงานวิชาการ | 4.38 | 0.24 | มาก |
| รวม | 4.31 | 0.13 | มาก |

จากตารางที่ 1 พบว่า ความคิดเห็นของครูต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตลาดพร้าว กรุงเทพมหานคร ใน 6 ด้าน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.31$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้านโดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ด้านการ

ประกันคุณภาพการศึกษากับงานวิชาการ ($\bar{X} = 4.38$) ด้านการบริหารจัดการหลักสูตรระดับสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.33$) และด้านการวัดผลประเมินผลการเรียน ($\bar{X} = 4.30$) ตามลำดับ และด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.28$)

ตารางที่ 2 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตลาดพร้าว กรุงเทพมหานคร จำแนกตามวุฒิการศึกษา โดยภาพรวมและรายด้าน

(n = 155)

| การบริหารงานวิชาการของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตลาดพร้าว กรุงเทพมหานคร | วุฒิการศึกษา | | | | t | sig |
|--|-----------------------|-------------|------------------------------|-------------|-------------|-------------|
| | ปริญญาตรี (n = 94) | | สูงกว่าปริญญาตรี (n = 61) | | | |
| | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | | |
| 1. ด้านการบริหารจัดการหลักสูตร ระดับสถานศึกษา | 4.34 | .207 | 4.33 | .208 | .235 | .815 |
| 2. ด้านการนิเทศงานวิชาการภายใน สถานศึกษา | 4.30 | .177 | 4.29 | .152 | .257 | .798 |
| 3. ด้านการวัดผลประเมินผลการเรียน | 4.31 | .214 | 4.29 | .209 | .579 | .564 |
| 4. ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษา | 4.27 | .252 | 4.30 | .230 | -.707 | .480 |
| 5. ด้านการพัฒนาสื่อนวัตกรรม เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ | 4.30 | .191 | 4.29 | .167 | .199 | .843 |
| 6. ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา กับงานวิชาการ | 4.40 | .251 | 4.37 | .213 | .799 | .426 |
| รวม | 4.32 | .173 | 4.31 | .146 | .294 | .769 |

* นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 2 พบว่า ความคิดเห็นของครูที่มีวุฒิปริญญาตรีกับครูที่มีวุฒิปริญญาสูงกว่าปริญญาตรีต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตลาดพร้าว กรุงเทพมหานคร ในภาพรวมไม่แตกต่างกัน และเมื่อพิจารณารายด้านพบว่าความคิดเห็นของครูที่มีวุฒิปริญญาตรีกับ

ครูที่มีวุฒิการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรีต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตลาดพร้าว กรุงเทพมหานคร ไม่แตกต่างกันในทุกๆ ด้าน

ตารางที่ 3 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตลาดพร้าว กรุงเทพมหานคร จำแนกตามประสบการณ์ในการสอนโดยภาพรวมและรายด้าน (n = 155)

| การบริหารงานวิชาการของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตลาดพร้าว กรุงเทพมหานคร | ประสบการณ์ในการสอน | | | | t | sig |
|--|-----------------------------|-------------|-------------------------|-------------|-------------|-------------|
| | น้อยกว่า 10 ปี (n = 110) | | 10 ปีขึ้นไป (n = 45) | | | |
| | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | | |
| 1. ด้านการบริหารจัดการหลักสูตร ระดับสถานศึกษา | 4.33 | .210 | 4.35 | .201 | -.512 | .610 |
| 2. ด้านการนิเทศงานวิชาการภายใน สถานศึกษา | 4.30 | .170 | 4.28 | .160 | .828 | .409 |
| 3. ด้านการวัดผลประเมินผลการเรียน | 4.31 | .217 | 4.28 | .198 | .852 | .396 |
| 4. ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษา | 4.29 | .249 | 4.25 | .229 | .943 | .347 |
| 5. ด้านการพัฒนาสื่อนวัตกรรม เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ | 4.30 | .187 | 4.28 | .169 | .641 | .522 |
| 6. ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา กับงานวิชาการ | 4.37 | .245 | 4.41 | .212 | -.882 | .379 |
| รวม | 4.32 | .170 | 4.30 | .144 | .412 | .681 |

* นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 3 พบว่า ความคิดเห็นของครูที่มีประสบการณ์ในการสอนน้อยกว่า 10 ปี กับครูที่มีประสบการณ์ในการสอน 10 ปีขึ้นไปต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตลาดพร้าว กรุงเทพมหานคร ในภาพรวมไม่แตกต่างกัน และเมื่อพิจารณารายด้านพบว่าความคิดเห็นของครูที่มีประสบการณ์ในการสอนน้อยกว่า 10 ปีกับครูที่มีประสบการณ์ในการสอน 10 ปีขึ้นไปต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตลาดพร้าว กรุงเทพมหานคร ไม่แตกต่างกันในทุกๆ ด้าน

อภิปรายผล

1. การบริหารงานด้านวิชาการของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตลาดพร้าว กรุงเทพมหานคร พบว่าโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้านโดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ด้านการประกันคุณภาพการศึกษากับงานวิชาการ ด้านการบริหารจัดการหลักสูตรระดับสถานศึกษา และด้านการวัดผลประเมินผลการเรียน ตามลำดับ ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา เนื่องจากครูได้รับการพัฒนาทางด้านวิชาการอย่างสม่ำเสมอ มีความรู้ความเข้าใจในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 มีการดำเนินงานในการปรับปรุงและการพัฒนาหลักสูตรเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลตามเป้าหมายของหลักสูตรและจุดมุ่งหมายของการศึกษา และเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียนในด้านการจัดการศึกษา มีกระบวนการด้านการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานหลักสูตรและมาตรฐานการศึกษา ซึ่งเป็นการปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ดียิ่งขึ้นเพื่อส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียนให้บรรลุจุดมุ่งหมายของหลักสูตรเพราะการนิเทศเป็นเครื่องมืออย่างหนึ่งที่ผู้บริหารใช้พัฒนางานด้านวิชาการของโรงเรียน มีการวัดผลและประเมินผลการเรียนโดยเน้นการประเมินผลตามสภาพจริง มีการสร้างและพัฒนาเครื่องมือการวัดและประเมินผลให้ได้มาตรฐานเพื่อใช้สำหรับตรวจสอบการเรียนการสอนนั้นบรรลุจุดมุ่งหมายที่กำหนด มีการนำผลของการวิจัยไปประยุกต์ใช้เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนและคุณภาพทางด้านงานวิชาการของสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและบรรลุเป้าหมายของหลักสูตร รวมถึงมีการเผยแพร่ผลงานการวิจัยให้กับสถานศึกษาหรือองค์กรหน่วยงานอื่นๆ มีการศึกษาและวิเคราะห์ความจำเป็นในการใช้สื่อและเทคโนโลยีการส่งเสริมให้ครูมีการผลิตสื่อและนวัตกรรมมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้อย่างรวดเร็วและเพิ่มประสิทธิภาพในด้านการสอนของครูให้ดียิ่งขึ้น รวมถึงมีการประเมินผลการใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีทำให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียนทุกคน และมีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาที่เป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาโดยใช้เป็นแนวทางในการบริหารจัดการและกำหนดทิศทางการวางแผนเชิงกลยุทธ์ และเป็นการยกระดับสถานศึกษาให้มีมาตรฐานตรงตามวัตถุประสงค์ของกระทรวงศึกษาธิการ อีกทั้งยังเป็นการเตรียมความพร้อมก่อนการประเมินคุณภาพการศึกษาภายนอก เพื่อประสิทธิภาพในการพัฒนางานด้านวิชาการ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของหทัย ศิริพิน (2558) ได้ศึกษาวิจัยเรื่องแนวทางการพัฒนา การบริหารงานวิชาการโรงเรียนบ้านกระทู้มล้ม (นครราชสีมาประสิทธิ์) ผลการวิจัยพบว่าการบริหารงานทางด้านวิชาการของโรงเรียนโดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของ จักรี มนต์ประสิทธิ์ (2560) ได้ศึกษาวิจัยเรื่องปัญหาและแนวทางการพัฒนาการบริหารวิชาการในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา อำเภอขลุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 ผลการวิจัยพบว่าการบริหารงานวิชาการโดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงาน วิจัยของชลิตา เจริญชัย (2561) ได้ศึกษาวิจัยเรื่องปัญหาและแนวทางการพัฒนาการ

บริหารงานวิชาการโรงเรียนกลุ่มนิคมพัฒนา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจระยอง เขต 1 ผลการวิจัยพบว่าการบริหารงานวิชาการโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของ วีระพล ไวยมิตร (2559) ได้ศึกษาวิจัยเรื่องการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนวัดโพธิ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถม ศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 ผลการวิจัยพบว่าการบริหารงานวิชาการโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าอยู่ในระดับมากทั้งหมด 12 ด้าน และสอดคล้องกับงาน วิจัยของจักร พรสุภาพ (2559) ได้ศึกษาวิจัยเรื่องสภาพการบริหารวิชาการของโรงเรียนในอำเภอสะเมิง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่เขต 2 ผลการวิจัยพบว่าสภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในอำเภอสะเมิงมีการปฏิบัติโดยรวมอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของขวัญทอง โภภีรักษ์ (2561) ได้ศึกษาวิจัยเรื่องการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนมาตรฐานสากลสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 ผลการวิจัยพบว่าการบริหารงานวิชาการทั้งในภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับ มาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของณัฐสุภางค์ แซ่เจียม (2561) ได้ศึกษาวิจัยเรื่องการบริหาร งานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 ผลการวิจัยพบว่าการบริหารงานด้านวิชาการโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัย ของสุรียา ไยโท (2564) ได้ศึกษาวิจัยเรื่องการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงาน คณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนในจังหวัดศรีสะเกษ ผลการวิจัยพบว่าการบริหารงานวิชาการโดย ภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของกรรณิกา โกสันเทียะ (2562) ได้ ศึกษาวิจัยเรื่องการศึกษาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตอำเภอเมือง จังหวัดปทุมธานี ผลการวิจัยพบว่าการบริหารงานวิชาการโดยรวมอยู่ในระดับมาก

2. ความคิดเห็นของครูต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตลาดพร้าว กรุงเทพมหานคร จำแนกตามวุฒิการศึกษา พบว่า ความคิดเห็นของครูที่มีวุฒิมัธยมศึกษาปริญญาตรีกับครูที่มี วุฒิมัธยมศึกษาสูงกว่าปริญญาตรีต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตลาดพร้าว กรุงเทพมหานคร ในภาพรวมไม่แตกต่างกัน และเมื่อพิจารณารายด้านพบว่าความคิดเห็นของครูที่มีวุฒิมั ศึกษาปริญญาตรีกับครูที่มีวุฒิมัธยมศึกษาสูงกว่าปริญญาตรีต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตลาดพร้าว กรุงเทพมหานคร ไม่แตกต่างกันในทุกๆ ด้าน เนื่องจากครูที่มีวุฒิมัธยมศึกษาต่างกันแต่ มาทำงานในสำนักงานเขตเดียวกันมีการได้รับมอบหมายหน้าที่ที่มีความเหมือนกันนโยบายจากคณะผู้บริหารจึง ทำให้ความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการไม่แตกต่างกัน ดังนั้นการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการ ศึกษาและผู้เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงมีบทบาทและภารกิจสำคัญในด้านการวางแผนทาง การศึกษาสำหรับการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานกรุงเทพมหานครเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด ซึ่งสอดคล้อง กับงานวิจัยของไพริน คำศรี (2556) ได้ศึกษาวิจัยเรื่องความพึงพอใจของครูในการบริหารงานวิชาการของ ผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนศรีรัตนวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาเขต 28 ผลการวิจัยพบว่า

ความพึงพอใจของครูในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนศรีรัตนวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 28 จำแนกตามระดับการศึกษาโดยรวมไม่แตกต่างกัน และสอดคล้องกับงานวิจัยของวิมล เดชะ (2559) ได้ศึกษาวิจัยเรื่องการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนตีประจำตำบลสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกล ผลการวิจัยพบว่าผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนมีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนตีประจำตำบลที่มีวุฒิการศึกษาแตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนตีประจำตำบลไม่แตกต่างกัน และสอดคล้องกับงานวิจัยของสุภาวดี บุญสิทธิ์ (2559) ได้ศึกษาวิจัยเรื่องความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเทศบาลแหลมฉบัง 1 อำเภอศรีราชา จังหวัดชลบุรี ผลการวิจัยพบว่าเมื่อเปรียบเทียบระดับการศึกษาของผู้ปกครองมีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนโดยรวมไม่แตกต่างกัน และสอดคล้องกับงานวิจัยของขวัญทอง โกฏฐิรักษ์ (2561) ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่องการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 ผลการวิจัยพบว่าครูที่มีระดับการศึกษาแตกต่างกันมีระดับความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการในภาพรวมไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะการบริหารงานวิชาการนั้นเป็นสิ่งที่ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องให้ความสำคัญเป็นอันดับแรกเนื่องจากหัวใจสำคัญของการจัดการศึกษาขึ้นอยู่กับคุณภาพของผู้เรียน และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ชุตินา นิตินพงษ์ (2557) ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่องการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูสังกัดเทศบาลนครระยอง จังหวัดระยอง ผลการวิจัยพบว่าครูที่มีระดับการศึกษาต่างกันมีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาไม่แตกต่างกัน และสอดคล้องกับงานวิจัยของพรศิริ ประสพบุญ (2560) ได้ศึกษาวิจัยเรื่องสภาพการบริหารงานวิชาการตามความคิดเห็นของครูในโรงเรียนสังกัดเทศบาลจังหวัดกระบี่ ผลการวิจัยพบว่าครูที่มีวุฒิการศึกษาต่างกันมีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาไม่แตกต่างกัน

3. ความคิดเห็นของครูต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตลาดพร้าว กรุงเทพมหานคร จำแนกตามประสบการณ์ในการสอน พบว่า ความคิดเห็นของครูที่มีประสบการณ์ในการสอนน้อยกว่า 10 ปีกับครูที่มีประสบการณ์ในการสอน 10 ปีขึ้นไปต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตลาดพร้าว กรุงเทพมหานคร ในภาพรวมไม่แตกต่างกัน เนื่องจากผู้บริหารสถานศึกษาและครูส่วนมากได้ผ่านการอบรมหลักสูตรสถานศึกษา การเรียนรู้หลักการทฤษฎีเกี่ยวกับการบริหารงาน บริหารตนและการบริหารคนมาเป็นอย่างดีจึงสามารถนำความรู้ความสามารถไปประยุกต์ใช้ในการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทำให้ครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกันมีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาไม่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของนราภรณ์ สุระ (2556) ได้ศึกษาวิจัยเรื่องความคิดเห็นของครูต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา ศรีสะเกษ เขต 2 ผลการวิจัยพบว่าครูที่มีประสบการณ์การสอนแตกต่างกันมีความคิดเห็นต่อการบริหารงาน

วิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาไม่แตกต่างกัน และสอดคล้องกับงานวิจัยของไพริน คำศรี (2556) ได้ศึกษาวิจัยเรื่องความพึงพอใจของครูในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนศรีรัตนวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 28 กรุงเทพมหานคร ผลการวิจัย พบว่าความพึงพอใจของครูในด้านการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนศรีรัตนวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 28 จำแนกตามประสบการณ์การสอนโดยรวมไม่แตกต่างกัน และสอดคล้องกับงานวิจัยของยุพา พรหมแย้ม (2562) ได้ศึกษาวิจัยเรื่องการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภอบางบัวทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 ผลการวิจัยพบว่าการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อเปรียบเทียบภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาโดยการจำแนกตามประสบการณ์ทำงานไม่แตกต่างกัน และสอดคล้องกับงานวิจัยของพรพรรณ คำลือ (2562) ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่องปัญหาและแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 ผลการวิจัยพบว่าการบริหารงานวิชาการตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกันโดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน และสอดคล้องกับงานวิจัยของ มูนา จารง (2560) ได้ศึกษาวิจัยเรื่องการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะครูผู้สอนในศูนย์เครือข่ายตลิ่งชัน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 2 ผลการวิจัยพบว่าการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของครูผู้สอนจำแนกตามประสบการณ์ทำงานโดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน และสอดคล้องกับงานวิจัยของธัญดา ยงยศยิ่ง (2560) ได้ศึกษาวิจัยเรื่องการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 3 ผลการวิจัยพบว่าข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีประสบการณ์ทำงานต่างกันมีทัศนะต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาไม่แตกต่างกัน

ข้อเสนอแนะ

1 ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

1.1 ด้านการบริหารจัดการหลักสูตรระดับสถานศึกษา ตามระดับความคิดเห็นของครูต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตลาดพร้าว กรุงเทพมหานคร ด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดควรมีการประเมินหลักสูตรว่าเกิดสัมฤทธิ์ผลตามจุดมุ่งหมายและมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนที่ตรงกันเกี่ยวกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 รวมทั้งส่งเสริมให้ครูมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา

1.2 ด้านการนิเทศงานวิชาการภายในสถานศึกษา ตามระดับความคิดเห็นของครูต่อการบริหารงานวิชาการโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตลาดพร้าว กรุงเทพมหานคร ด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดควรมี

การประชุมสัมมนาในระดับโรงเรียนเพื่อให้ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศได้ตกลงร่วมกันถึงวัตถุประสงค์ในการนิเทศงานวิชาการภายในสถานศึกษา รวมทั้งมีการกำกับติดตามอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ

1.3 ด้านการวัดผลประเมินผลการเรียน ตามระดับความคิดเห็นของครูต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตลาดพร้าว กรุงเทพมหานคร ด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดครูควรมีการกำหนดระเบียบแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการวัดผลประเมินผลการเรียนให้สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของโรงเรียน ควรมีการประเมินคุณภาพของผู้เรียนอย่างต่อเนื่องและโรงเรียนควรมีการกำหนดระเบียบแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการวัดประเมินผลให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานด้านวิชาการของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตลาดพร้าว กรุงเทพมหานคร

2.2 ควรมีการทำวิจัยในรูปแบบการวิจัยเชิงปฏิบัติการ นำผลไปพัฒนา แก้ไขหรือปรับปรุงการบริหารงานวิชาการเพื่อประโยชน์ต่อการพัฒนาการศึกษา

2.3 ควรมีการศึกษาเชิงคุณภาพของการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

2.4 ควรมีการศึกษาเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการที่จะส่งผลต่อระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

บรรณานุกรม

กรรณิกา โกสั่นเทียะ. (2562). การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตอำเภอเมือง

จังหวัดปทุมธานี. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

คณะศึกษาศาสตร์ วิทยาลัยครูสุริยเทพ.

กิตติศักดิ์ อังคะนาวิน และอภิสรณ์ ภาชนะวรรณ. (2561). “การนิเทศการศึกษาให้เจริญก้าวหน้าสู่ยุค

ไทยแลนด์ 4.0”. วารสารวิชาการ สถาบันเทคโนโลยีแห่งสุวรรณภูมิ.

กระทรวงศึกษาธิการ. (2545). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม

(ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545. กรุงเทพฯ: พริกหวานกราฟฟิค.

กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551.

กรุงเทพฯ: ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.

กระทรวงศึกษาธิการ. (2553). แนวทางการบริหารจัดการหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พุทธศักราช 2551 (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทยจำกัด.

กฤษณา นันทิพัฒน์พงศ์. (2554). ปัญหาและแนวทางในการพัฒนางานวิชาการโรงเรียนคลองแก้ว

ยิ่งวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 1. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต

สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา.

กฤษฎา กัลปดี. (2559). การพัฒนาระบบการบริหารผลการปฏิบัติงานทางวิชาการของโรงเรียน
ประถมศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. ปรชญาดุสิตบัณฑิต
(การบริหารและพัฒนาการศึกษา). คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

Bandur, A. (2008). **A study of the implementation of school-based management
in flores primary schools in indonesia.** Philippine Normal University Journal
on Teacher Education, 6(1), 44-67.