

การส่งเสริมการพัฒนาตนเองด้านมาตรฐานความรู้ตามมาตรฐานวิชาชีพครูในโรงเรียน

บางสะพานวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

มัธยมศึกษาประจำบศิริขันธ์

PROMOTION OF SELF-DEVELOPMENT IN TERMS OF KNOWLEDGE STANDARDS

ACCORDING TO PROFESSIONAL STANDARDS IN BANG SAPHAN WITTHAYA

SCHOOL UNDER SECONDARY EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE PRACHUAP

KHIRI KHAN

อรวรรณ มาช่วย

Orawan Machuay

สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี

Educational Administration Branch Education Faculty Bangkokthonburi University

6633100144@bkkthon.ac.th

บทคัดย่อ

การวิจัยมีวัตถุประสงค์เพื่อ: (1) ศึกษาการส่งเสริมการพัฒนาตนเองด้านมาตรฐานความรู้ตามมาตรฐานวิชาชีพครูในโรงเรียนบางสะพานวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจำบศิริขันธ์ และ (2) เปรียบเทียบการส่งเสริมการพัฒนาตนเองด้านมาตรฐานความรู้ตามมาตรฐานวิชาชีพครูในโรงเรียนบางสะพานวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจำบศิริขันธ์ ตามการประเมินของครูจำแนกตามระดับการศึกษา ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน และวิทยฐานะ

การวิจัยนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ ประชากรประกอบด้วย ครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนบางสะพานวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจำบศิริขันธ์ จำนวน 117 คน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนบางสะพานวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจำบศิริขันธ์ จำนวน 92 คน กำหนดขนาดตัวอย่างด้วยการเทียบตารางเครจซี่และมอร์แกน และใช้วิธีสุ่มอย่างง่าย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบสมมติฐานด้วยค่าที

ผลการศึกษาพบว่า (1) การส่งเสริมการพัฒนาตนเองด้านมาตรฐานความรู้ตามมาตรฐานวิชาชีพครูในโรงเรียนบางสะพานวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจำบศิริขันธ์ โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก และ (2) การเปรียบเทียบการส่งเสริมการพัฒนาตนเองด้านมาตรฐานความรู้ตามมาตรฐานวิชาชีพครูในโรงเรียนบางสะพานวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจำบศิริขันธ์ จำแนกตามระดับการศึกษา ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน และวิทยฐานะ ในภาพรวมไม่แตกต่างกัน

คำสำคัญ: การส่งเสริมการพัฒนาตนเองด้านมาตรฐานความรู้ตามมาตรฐานวิชาชีพครูในโรงเรียนบางสะพานวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจำบุรีรัมย์

ABSTRACT

The objectives of this research were: (1) to study Promotion of self- development in terms of knowledge standards according to professional standards in Bang Saphan Wittaya school under secondary educational service area office Prachuap Khiri Khan; and (2) to compare the Promotion of self- development in terms of knowledge standards according to professional standards in Bang Saphan Wittaya school under secondary educational service area office Prachuap Khiri Khan, classified by education, work experience and academic standing.

This research methodology was a survey research. The population consisted of 117 teachers and educational personal of Bang Saphan Wittaya school under secondary educational service area office Prachuap Khiri Khan. The sample consisted of 92 teachers and educational personal of Bang Saphan Wittaya school under secondary educational service area office Prachuap Khiri Khan. The sample size was determined by Krejcie & Morgan Table and obtained by proportional stratified random sampling technique. The instrument used for data collection was a five-point rating scale questionnaire. The statistics used for data analysis were frequency, percentage, mean, Standard Deviation, and t-test.

Major findings: (1) Promotion of self- development in terms of knowledge standards according to professional standards in Bang Saphan Wittaya school under secondary educational service area office Prachuap Khiri Khan in the overall and all aspects were at high level; and (2) To compare the Promotion of self- development in terms of knowledge standards according to professional standards in Bang Saphan Wittaya school under secondary educational service area office Prachuap Khiri Khan, classified by education, work experience and academic standing. in the overall were not different.

Keywords: PROMOTION OF SELF-DEVELOPMENT IN TERMS OF KNOWLEDGE STANDARDS ACCORDING TO PROFESSIONAL STANDARDS IN BANG SAPHAN WITTHAYA SCHOOL UNDER SECONDARY EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE PRACHUAP KHIRI KHAN

บทนำ

การศึกษาเป็นปัจจัยที่สำคัญอย่างยิ่งต่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ โดยที่การศึกษาเป็นการสร้างองค์ความรู้ สร้างคนให้มีคุณภาพ และสามารถที่จะปรับตัวรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงต่างๆ ที่จะมาถึง อาจกล่าวได้ว่า การศึกษาเป็นรากฐานที่สำคัญที่สุดในการพัฒนาในด้านต่างๆทั้งหมด โดยเฉพาะอย่างยิ่งการพัฒนาประเทศ จำเป็นต้องอาศัยคนที่มีคุณภาพอันเป็นผลสืบเนื่องมาจากการจัดการศึกษา ดังนั้นการศึกษาจึงเป็นรากฐานที่สำคัญที่สุดประการหนึ่งในการสร้างความเจริญก้าวหน้าและแก้ปัญหาต่างๆ เนื่องจากการศึกษาเป็นกระบวนการที่ช่วยให้คนได้พัฒนาตนเองโดยเฉพาะโลกยุคใหม่ ทรัพยากรที่สำคัญที่สุด คือ ทรัพยากรบุคคลากรที่มีความรู้จึงจำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องพัฒนาคนไทยให้มีความรู้ความสามารถมีคุณธรรม จริยธรรมเพื่อเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศ ต่อไป (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2545 : 7)

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 มาตรา 53 ซึ่งมีอำนาจหน้าที่กำหนดมาตรฐานวิชาชีพครู เพื่อส่งเสริมความก้าวหน้าของวิชาชีพครูและพัฒนาวิชาชีพครู องค์กรวิชาชีพครูอันหมายถึงคุรุสภา ได้กำหนดมาตรฐานวิชาชีพครูคุรุสภาในปีพ.ศ.2537 และทางกระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้เมื่อ พ.ศ. 2539 และการยกระดับคุณภาพครูของคุรุสภา ได้มีการประกาศเมื่อ พ.ศ. 2541 ซึ่งในปี พ.ศ. 2542 ทางกระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้เป็นการยกระดับคุณภาพครูของกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งมาตรฐานวิชาชีพครูดังกล่าวประกอบด้วยมาตรฐาน 3 ด้าน คือ มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ มาตรฐานการปฏิบัติงาน มาตรฐานการปฏิบัติตน (สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา, 2549: 3) เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูนี้จึงเป็นบรรทัดฐานของการปฏิบัติงาน การมีคุณธรรมจริยธรรม การพัฒนาตนเองและพัฒนาสังคมที่ผู้ประกอบวิชาชีพครูควรนำไปปฏิบัติเพื่อช่วยส่งเสริมให้ครูมีศักยภาพในการปฏิบัติหน้าที่ครูตามที่สังคมปรารถนา เพื่อเป็นกำลังสำคัญของชาติในการพัฒนาชุมชน และประเทศชาติ ทั้งยังเป็นการยกระดับมาตรฐานวิชาชีพครูให้มีมาตรฐานเช่นเดียวกับวิชาชีพอื่นๆอย่างอารยะประเทศทั่วไปอีกด้วย การพัฒนาครูตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู จึงเป็นสิ่งจำเป็นอย่างยิ่งที่ผู้ประกอบวิชาชีพครูพึงปฏิบัติเพื่อให้เกิดคุณภาพในการประกอบวิชาชีพครู สามารถสร้างความเชื่อมั่นศรัทธาให้แก่ผู้รับบริการได้ว่าเป็นบริการที่มีคุณภาพและช่วยทำให้เกิดความเข้าใจในภาระงานที่ตนรับผิดชอบ (ธีระศักดิ์ อัครบวร, 2545) ขณะเดียวกันก็จะช่วยทำให้เกิดความรู้ความเข้าใจว่า ครูควรประพฤติปฏิบัติเพื่อความเจริญก้าวหน้าทั้งในส่วนตนและความเจริญมั่นคงของวิชาชีพครูยิ่งขึ้นไป (สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา, 2549: 19)

ดังนั้นผู้วิจัยได้ตระหนักถึงความสำคัญของการศึกษาการพัฒนาตนเองของครูที่มีต่อการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานวิชาชีพครูของครูในโรงเรียนบางสะพานวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ประจวบคีรีขันธ์ เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพครูตามมาตรฐานวิชาชีพให้เหมาะสมสอดคล้องกับสภาพ การพัฒนาตนเองของครู อันจะส่งผลต่อการพัฒนาการศึกษาที่มุ่งสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ และเป็นแนวทาง ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพครูให้มีศักยภาพรวมถึงการพัฒนาองค์กรให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาการส่งเสริมการพัฒนาตนเองด้านมาตรฐานความรู้ตามมาตรฐานวิชาชีพครูในโรงเรียนบาง สะพานวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจวบคีรีขันธ์
2. เพื่อเปรียบเทียบการส่งเสริมการพัฒนาตนเองด้านมาตรฐานความรู้ตามมาตรฐานวิชาชีพครูใน โรงเรียนบางสะพานวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ ตามการประเมินของ ครูจำแนกตามระดับการศึกษา ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน และวิทยฐานะ

กรอบแนวคิดการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยมุ่งศึกษาการส่งเสริมการพัฒนาตนเองด้านมาตรฐานความรู้ตามมาตรฐานวิชาชีพครู ในโรงเรียนบางสะพานวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ จึงกำหนดกรอบ แนวคิดเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของคุรุสภาด้านมาตรฐานความรู้ (ราชกิจจานุเบกษา, 2562) ดังนี้ 1) การ เปลี่ยนแปลงบริบทของโลก สังคม และแนวคิดของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง 2) จิตวิทยา พัฒนาการ จิตวิทยา การศึกษา และจิตวิทยา ให้คำปรึกษา ในการวิเคราะห์และพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ 3) เนื้อหาวิชาที่สอน หลักสูตร ศาสตร์การสอน และเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ 4) การวัด ประเมินผลการเรียนรู้ และการ วิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน 5) การใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี ดิจิทัลเพื่อการศึกษา 6) การออกแบบและการดำเนินการเกี่ยวกับงานประกันคุณภาพการศึกษา ซึ่งสรุปเป็น กรอบแนวคิด ดังภาพที่ 1.1

ตัวแปรอิสระ

ตัวแปรตาม

สถานภาพของครู	การส่งเสริมการพัฒนาตนเองของครูด้านมาตรฐานความรู้ตามมาตรฐานวิชาชีพครู ประกอบด้วย
<ol style="list-style-type: none"> 1. ระดับการศึกษา <ol style="list-style-type: none"> (1) ปริญญาตรี (2) สูงกว่าปริญญาตรี 2. ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน <ol style="list-style-type: none"> (1) ต่ำกว่า 10 ปี (2) ตั้งแต่ 10 ปี ขึ้นไป 3. วิทยฐานะ <ol style="list-style-type: none"> (1) ไม่มีวิทยฐานะ (2) มีวิทยฐานะ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. การเปลี่ยนแปลงบริบทของโลก สังคม และ แนวคิดของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง 2. จิตวิทยา พัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา และจิตวิทยาให้คำปรึกษาในการวิเคราะห์ และพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ 3. เนื้อหาวิชาที่สอน หลักสูตร การสอน และเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ 4. การวัด ประเมินผลการเรียนรู้ และการวิจัยเพื่อแก้ปัญหา และพัฒนาผู้เรียน 5. การใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา 6. การออกแบบ และการดำเนินการเกี่ยวกับงานประกันคุณภาพการศึกษา

การดำเนินการวิจัย

1 ขอบข่ายด้านเนื้อหาการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยมุ่งศึกษาการส่งเสริมการพัฒนาตนเองด้านมาตรฐานความรู้ตามมาตรฐานวิชาชีพครูในโรงเรียนบางสะพานวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจำบุรีรัมย์ ตามข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562 (ราชกิจจานุเบกษา, 2562) ประกอบด้วย 1) การเปลี่ยนแปลงบริบทของโลก สังคม และแนวคิดของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง 2) จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา และจิตวิทยาให้คำปรึกษาในการวิเคราะห์และพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ 3) เนื้อหาวิชาที่สอน หลักสูตร การสอน และเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ 4) การวัด ประเมินผลการเรียนรู้ และการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน 5) การใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา 6) การออกแบบและการดำเนินการเกี่ยวกับงานประกันคุณภาพการศึกษา

4.2 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

4.2.1 ประชากร คือ ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนบางสะพานวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจำบุรีรัมย์ ปีการศึกษา 2567 จำนวน 117 คน

4.2.1 กลุ่มตัวอย่าง กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครูที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนบางสะพานวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจำบุรีรัมย์ จำนวน 92 คน กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้

ตารางของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970: 607-610) และใช้วิธีสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) เพื่อเลือกกลุ่มตัวอย่าง

4.3 ตัวแปรการวิจัย

ตัวแปรการวิจัยเรื่อง การส่งเสริมการพัฒนาตนเองด้านมาตรฐานความรู้ตามมาตรฐานวิชาชีพครูในโรงเรียนบางสะพานวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ ประกอบด้วย

4.3.1 ตัวแปรอิสระ คือ สถานภาพส่วนบุคคลของกลุ่มตัวอย่าง

- 1) ระดับการศึกษา ประกอบด้วย (1) ระดับปริญญาตรี และ (2) ระดับสูงกว่าปริญญาตรี
- 2) ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน ประกอบด้วย (1) ต่ำกว่า 10 ปี และ(2) ตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป
- 3) วิทย์ฐานะ ประกอบด้วย (1) มีวิทย์ฐานะ และ(2) ไม่มีวิทย์ฐานะ

ไป

4.3.2 ตัวแปรตาม คือ การส่งเสริมการพัฒนาตนเองด้านมาตรฐานความรู้ตามมาตรฐานวิชาชีพ

ครูในโรงเรียนบางสะพานวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ ประกอบด้วย 6 ด้าน คือ

- 1) การเปลี่ยนแปลงบริบทของโลก สังคม และแนวคิดของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- 2) จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา และจิตวิทยาให้คำปรึกษาในการวิเคราะห์และพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ
- 3) เนื้อหาวิชาที่สอน หลักสูตร ศาสตร์การสอน และเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้
- 4) การวัด ประเมินผลการเรียนรู้ และการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน
- 5) การใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา
- 6) การออกแบบและการดำเนินการเกี่ยวกับงานประกันคุณภาพการศึกษา

ผลการวิจัย

1. พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี จำนวน 72 คนคิดเป็นร้อยละ 78.3 มีประสบการณ์การทำงานต่ำกว่า 10 ปี จำนวน 69 คนคิดเป็นร้อยละ 75.0 และผู้ตอบแบบสอบถามมีหรือไม่มีวิทย์ฐานะในสัดส่วนที่ใกล้เคียงกัน จำนวน 44 และ 48 คน คิดเป็นร้อยละ 47.8 และคิดเป็นร้อยละ 52.2 ตามลำดับ

2. พบว่า การส่งเสริมการพัฒนาตนเองด้านมาตรฐานความรู้ตามมาตรฐานวิชาชีพครูในโรงเรียนบางสะพานวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.12$) ส่วนในรายด้านพบว่าทุกด้านอยู่ในระดับมากทุกด้าน ตามตารางที่ 1

ตารางที่ 1 แสดงค่าเฉลี่ย (Mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ระดับ และอันดับการส่งเสริมการ

พัฒนาตนเองด้านมาตรฐานความรู้ตามมาตรฐานวิชาชีพครู ในภาพรวมและรายด้าน

(n=92)

การส่งเสริมการพัฒนาด้านมาตรฐานความรู้ตาม มาตรฐานวิชาชีพครู	\bar{x}	S.D.	ระดับ	อันดับ
1. การเปลี่ยนแปลงบริบทของโลก สังคม และแนวคิดของ ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	4.08	0.60	มาก	5
2. จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา และจิตวิทยาให้ คำปรึกษาในการวิเคราะห์และพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ	4.24	0.32	มาก	1
3. เนื้อหาวิชาที่สอน หลักสูตร ศาสตร์การสอน และ เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้	4.10	0.56	มาก	4
4. การวัด ประเมินผลการเรียนรู้ และการวิจัยเพื่อแก้ปัญหา และพัฒนาผู้เรียน	4.05	0.56	มาก	6
5. การใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา	4.18	0.51	มาก	2
6. การออกแบบและการดำเนินการเกี่ยวกับงานประกัน คุณภาพการศึกษา	4.10	0.55	มาก	3
ภาพรวม	4.12	0.30	มาก	

3. การเปรียบเทียบการส่งเสริมการพัฒนาด้านมาตรฐานความรู้ตามมาตรฐานวิชาชีพครูในโรงเรียนบางสะพานวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ จำแนกตามวุฒิการศึกษา ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน และวิทยฐานะ โดยการทดสอบค่าทีแบบ Independent t-test

3.1 พบว่าการเปรียบเทียบการส่งเสริมการพัฒนาด้านมาตรฐานความรู้ตามมาตรฐานวิชาชีพครูในโรงเรียนบางสะพานวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ ในภาพรวมและรายด้าน จำแนกตามวุฒิการศึกษา ในภาพรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านเนื้อหาวิชาที่สอน หลักสูตร ศาสตร์การสอน และเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้แตกต่างกันที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05 ส่วนด้านอื่นๆไม่แตกต่างกัน ตามตารางที่ 2

ตารางที่ 2 เปรียบเทียบการส่งเสริมการพัฒนาด้านมาตรฐานความรู้ตามมาตรฐานวิชาชีพครูในโรงเรียนบางสะพานวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ ในภาพรวมและรายด้าน จำแนกตามวุฒิการศึกษา

(n=92)

การส่งเสริมการพัฒนาตนเองด้านมาตรฐาน ความรู้ตามมาตรฐานวิชาชีพครู	ระดับการศึกษา				P- Value
	ปริญญาตรี		สูงกว่าปริญญาตรี		
	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	
1. จิตวิทยา พัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา และ จิตวิทยาให้คำปรึกษาในการวิเคราะห์และพัฒนา ผู้เรียนตามศักยภาพ	4.07	0.59	4.12	0.64	0.757
2. การเปลี่ยนแปลงบริบทของโลก สังคม และ แนวคิดของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	4.19	0.55	4.40	0.46	0.129
3. เนื้อหาวิชาที่สอน หลักสูตร ศาสตร์การสอน และเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้	4.03	0.55	4.33	0.52	0.031*
4. การวัด ประเมินผลการเรียนรู้ และการวิจัย เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน	4.00	0.57	4.22	0.50	0.108
5. การใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา	4.16	0.50	4.26	0.56	0.489
6. การออกแบบและการดำเนินการเกี่ยวกับงาน ประกันคุณภาพการศึกษา	4.07	0.57	4.18	0.47	0.472

* นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3.2 พบว่าการส่งเสริมการพัฒนาตนเองด้านมาตรฐานความรู้ตามมาตรฐานวิชาชีพครูใน
โรงเรียนบางสะพานวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ จำแนกตาม
ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน ในภาพรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่าทุกด้านไม่แตกต่างกัน
ตามตารางที่ 3

ตารางที่ 3 เปรียบเทียบการส่งเสริมการพัฒนาตนเองด้านมาตรฐานความรู้ตามมาตรฐานวิชาชีพครูในโรงเรียน
บางสะพานวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ ในภาพรวมและรายด้าน
จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน

(n=92)

การส่งเสริมการพัฒนาตนเองด้านมาตรฐาน ความรู้ตามมาตรฐานวิชาชีพครู	ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน				P- Value
	ต่ำกว่า 10 ปี		10 ปีขึ้นไป		
	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	

1. จิตวิทยา พัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา และ จิตวิทยาให้คำปรึกษาในการวิเคราะห์และพัฒนา ผู้เรียนตามศักยภาพ	4.05	0.60	4.17	0.59	0.424
2. การเปลี่ยนแปลงบริบทของโลก สังคม และ แนวคิดของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	4.23	0.56	4.26	0.45	0.823
3. เนื้อหาวิชาที่สอน หลักสูตร ศาสตร์การสอน และเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้	4.09	0.55	4.12	0.59	0.802
4. การวัด ประเมินผลการเรียนรู้ และการวิจัย เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน	4.00	0.61	4.20	0.36	0.142
5. การใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา	4.21	0.51	4.11	0.50	0.409
6. การออกแบบและการดำเนินการเกี่ยวกับงาน ประกันคุณภาพการศึกษา	4.10	0.59	4.09	0.44	0.986

* นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3.3 พบว่าการส่งเสริมการพัฒนาตนเองด้านมาตรฐานความรู้ตามมาตรฐานวิชาชีพครูในโรงเรียน บางสะพานวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ ในจำแนกตามวิทยฐานะ ภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน ตามตารางที่ 4

ตารางที่ 4 เปรียบเทียบการส่งเสริมการพัฒนาตนเองด้านมาตรฐานความรู้ตามมาตรฐานวิชาชีพครูในโรงเรียน บางสะพานวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ ในภาพรวมและรายด้าน จำแนกตามวิทยฐานะ

(n=92)

การส่งเสริมการพัฒนาตนเองด้านมาตรฐาน ความรู้ตามมาตรฐานวิชาชีพครู	วิทยฐานะ				P- Value
	มีวิทยฐานะ		ไม่มีวิทยฐานะ		
	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	
1. จิตวิทยา พัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา และ จิตวิทยาให้คำปรึกษาในการวิเคราะห์และพัฒนา ผู้เรียนตามศักยภาพ	4.18	0.60	3.99	0.59	0.132

2. การเปลี่ยนแปลงบริบทของโลก สังคม และแนวคิดของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	4.34	0.52	4.15	0.53	0.080
3. เนื้อหาวิชาที่สอน หลักสูตร ศาสตร์การสอนและเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้	4.14	0.55	4.06	0.56	0.527
4. การวัด ประเมินผลการเรียนรู้ และการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน	4.11	0.51	3.99	0.60	0.306
5. การใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา	4.19	0.49	4.18	0.53	0.991
6. การออกแบบและการดำเนินการเกี่ยวกับงานประกันคุณภาพการศึกษา	4.13	0.51	4.06	0.59	0.546

* นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

อภิปรายผล

1. การส่งเสริมการส่งเสริมการพัฒนาดตนเองด้านมาตรฐานความรู้ตามมาตรฐานวิชาชีพครูในโรงเรียนบางสะพานวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจำบุรีรัมย์ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ส่วนในรายด้านพบว่าทุกด้านอยู่ในระดับมากทุกด้าน ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากการที่ครูมีจิตสำนึกที่ดีต่ออาชีพของตนเองที่ต้องการที่จะพัฒนาดตนเองให้เป็นครูมืออาชีพ เพื่อเป็นการยกระดับมาตรฐานการทำงานของตนเองให้เหมาะสมเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพครู คือ ข้อกำหนดเกี่ยวกับคุณลักษณะและคุณภาพที่พึงประสงค์ที่ต้องการให้เกิดในการประกอบวิชาชีพครู โดยผู้ประกอบวิชาชีพจะต้องนำมาตรฐานวิชาชีพเป็นหลักเกณฑ์ในการประกอบอาชีพ มาตรฐานด้านความรู้ ทั้ง 6 ข้อ เป็นเกณฑ์การปฏิบัติงานในหน้าที่ครู เพื่อประกันคุณภาพการทำงาน และการเป็นครู และกำหนดเป็นหลักเกณฑ์ให้ครูเข้าสู่งการประเมินตนเองเพื่อเลื่อนวิทยฐานะและเงินเดือน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ วุฒิชัย ชูปลอด (2560) ได้ศึกษาเรื่อง การพัฒนาดตนเองด้านงานวิชาการของครูผู้สอนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 13 ผลการศึกษาพบว่า 1) การพัฒนาดตนเองด้านงานวิชาการของครูผู้สอนในภาพรวมและรายชั้นอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของ มรลักษ์ณ์ คล้ายเรื่อง, วาสนา ชัตติยวงษ์ และสุวัฒน์ วิวัฒน์านนท์ (2565) ได้ศึกษาเรื่อง การพัฒนาดตนเองของครูในโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษากลุ่มที่ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต1 ผลการศึกษาพบว่า 1)การพัฒนาดตนเองของครูในโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษากลุ่มที่ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต1 โดยรวมอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของ กาญจนา นครคง, ธนัสถา โรจนตระกูล และโชติ บดีรัฐ (2567) ได้ศึกษาเรื่อง การพัฒนาศัทยภาพบุคลากรทางการศึกษา กรณีศึกษา สำนักงานเขต

พื้นที่การศึกษาจังหวัดพิษณุโลก ผลการศึกษาพบว่า ความต้องการพัฒนาศักยภาพบุคลากรทางการศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x}=3.72$) และต้องการพัฒนามากที่สุด คือ ด้านความรู้ ($\bar{x}=4.01$)

2. ผลการเปรียบเทียบการส่งเสริมการพัฒนาตนเองตามมาตรฐานความรู้มาตรฐานวิชาชีพครูโรงเรียนบางสะพานวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจำจังหวัดบุรีรัมย์ โดยจำแนกตามวุฒิการศึกษา ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน และวิทยฐานะ ปรากฏผลดังนี้

2.1 การส่งเสริมการพัฒนาตนเองตามมาตรฐานความรู้มาตรฐานวิชาชีพครูโรงเรียนบางสะพานวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจำจังหวัดบุรีรัมย์ จำแนกตามวุฒิการศึกษา รายด้าน มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญในด้าน "เนื้อหาวิชาที่สอน หลักสูตร ศาสตร์การสอน และเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้" ($p = 0.031$) โดยกลุ่มที่มีวุฒิสองกว่าปริญญาตรีมีค่าเฉลี่ยการพัฒนาตนเองสูงกว่าเมื่อเทียบกับกลุ่มปริญญาตรี เนื่องจากครูที่มีวุฒิสองกว่าปริญญาตรีมีแนวโน้มที่จะพัฒนาตนเองในด้าน "เนื้อหาวิชาที่สอน หลักสูตร ศาสตร์การสอน และเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้" มากกว่าครูที่มีวุฒิปริญญาตรี เพราะปัจจัยด้านความเชี่ยวชาญ ประสบการณ์ การเข้าถึงทรัพยากรการเรียนรู้ และแรงจูงใจในการเติบโตในสายวิชาชีพ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ กาญจนา นครคง, ธนัสถา โรจนตระกูล และโชติ บดีรัฐ (2567) ได้ศึกษาเรื่อง การพัฒนาศักยภาพบุคลากรทางการศึกษา กรณีศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดพิษณุโลก ผลการศึกษาพบว่า ความต้องการพัฒนาศักยภาพบุคลากรทางการศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x}=3.72$) และต้องการพัฒนามากที่สุด คือ ด้านความรู้ ($\bar{x}=4.01$)

2.2 การส่งเสริมการพัฒนาตนเองตามมาตรฐานความรู้มาตรฐานวิชาชีพครู จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติในทุกด้าน ซึ่งการพัฒนาตนเองระหว่างกลุ่มที่มีประสบการณ์ต่ำกว่า 10 ปี และกลุ่มที่มีประสบการณ์ตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป โดยทุกด้านมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับใกล้เคียงกัน เนื่องจากการพัฒนาตนเองเป็นสิ่งที่สำคัญต่อการทำงานให้ประสบผลสำเร็จ และประสบการณ์เป็นวิธีการที่ทำให้เกิดการเรียนรู้และในเวลาเดียวกัน ผลจากการเรียนรู้ทำให้คนมีทักษะ เจตคติที่ดีต่อการปฏิบัติงาน แต่ต้องอาศัยประสบการณ์ที่ดีพอจึงจะทำให้บุคคลที่ได้เรียนรู้ประสบผลสำเร็จ ดังนั้นข้าราชการครูที่ปฏิบัติงานแม้ว่าจะมีประสบการณ์ทำงานมากแล้ว แต่ยังต้องแสวงหาความรู้ความเข้าใจในเรื่องใหม่ ๆ อยู่เสมอเพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างยั่งยืนสอดคล้องกับงานวิจัย ของสุรศักดิ์ ยุทธนานุกูล (2558) ได้ศึกษาเรื่องความต้องการพัฒนาบุคลากรของข้าราชการครูโรงเรียนวังน้ำเย็นวิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 7 ผลการศึกษาพบว่า ความต้องการพัฒนาบุคลากรของข้าราชการครู จำแนกตามประสบการณ์ในการสอน โดยรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างไม่มีความสำคัญทางสถิติ

2.3 การส่งเสริมการพัฒนาตนเองตามมาตรฐานความรู้มาตรฐานวิชาชีพครู จำแนกตามวิทยฐานะ ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติในทุกด้าน โดยทั้งกลุ่มที่มีและไม่มีวิทยฐานะมีระดับการพัฒนาตนเองมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับใกล้เคียงกัน เนื่องจากการพัฒนาตนเองของครู ไม่ได้ขึ้นอยู่กับวิทยฐานะเพียงอย่างเดียว

แต่เป็นผลมาจากปัจจัยหลายด้าน เช่น โครงสร้างการพัฒนาครูในระบบการศึกษา แรงจูงใจส่วนบุคคล และโอกาสในการเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ ทำให้เมื่อเปรียบเทียบตามวิทยฐานะแล้ว ไม่มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ศิริพร อัจฉิกา (2557) ได้ศึกษาเรื่อง การประเมินความต้องการจำเป็นในการพัฒนาตนเองของครูสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัดราชบุรี ผลการศึกษาพบว่า 1) ผลการประเมินความต้องการจำเป็นในการพัฒนาตนเองของครูสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัดราชบุรีระดับสมรรถนะที่เป็นอยู่โดยภาพรวมพบว่าอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.156$, S.D. = 0.625) สอดคล้องกับงานวิจัยของ สุรศักดิ์ ยุทธนาบุญกุล (2558) ได้ศึกษาเรื่องความต้องการพัฒนาบุคลากรของข้าราชการครูโรงเรียนวังน้ำเย็นวิทยาเขต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 7 ผลการศึกษาพบว่า ความต้องการพัฒนาบุคลากรของข้าราชการครู โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก

ข้อเสนอแนะ

1 ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

1.1 การเปลี่ยนแปลงบริบทของโลก สังคม และแนวคิดของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ควรพัฒนาในด้านการค้นคว้าข้อมูลข่าวสาร เพื่อเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้และเป็นผู้นำทางวิชาการ และจัดการฝึกปฏิบัติในการเสริมสร้างศักยภาพและสมรรถภาพความเป็นครู และพัฒนาความรู้เรื่องกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา

1.2 จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา และจิตวิทยาให้คำปรึกษาในการวิเคราะห์และพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ ควรพัฒนาความรู้ด้านจิตวิทยาการแนะแนวและการให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียน และนำจิตวิทยาไปประยุกต์ใช้ ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อช่วยเหลือผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้และพัฒนาได้ตามศักยภาพ และจัดกิจกรรมเพื่อเรียนรู้วิธีการในการส่งเสริมความถนัดและความสนใจของผู้เรียน

1.3 เนื้อหาวิชาที่สอน หลักสูตร ศาสตร์การสอน และเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ ควรพัฒนารูปแบบการประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา และพัฒนาการจัดทำหลักสูตรและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้เข้ากับเปลี่ยนแปลงของการศึกษาในศตวรรษที่ 21 รวมทั้งให้ครูมีส่วนร่วมกับสถานศึกษาในการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา

1.4 การวัด ประเมินผลการเรียนรู้ และการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน ควรจัดการอบรมเชิงปฏิบัติการในการสร้างและใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลทางการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย และนำผลการประเมินไปปรับปรุงการเรียนการสอน รวมถึงพัฒนาการวัดและประเมินผลตามสภาพความเป็นจริงเพื่อนำไปปรับปรุงการเรียนรู้และพัฒนาหลักสูตร

1.5 การใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา

ภาษาและเทคโนโลยีสำหรับครู ควรจัดทำนโยบายการพัฒนาทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนภาษาอังกฤษ รวมถึงภาษาต่างประเทศอื่นๆ เพื่อสื่อความหมายได้อย่างถูกต้อง และพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา เช่น บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน (CAI) , E-Learning เป็นต้น

1.6 การออกแบบและการดำเนินการเกี่ยวกับงานประกันคุณภาพการศึกษา ควรจัดอบรมการเรียนรู้เทคนิคการสอน และวิทยาการการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัย การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ และอบรมหลักสูตรการใช้และการผลิตสื่อนวัตกรรมทางการศึกษาที่ส่งเสริมคุณภาพการเรียนรู้

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษาระดับคุณภาพของตนเองตามมาตรฐานประสบการณ์วิชาชีพ มาตรฐานการปฏิบัติงาน และมาตรฐานการปฏิบัติตนตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูสำนักเลขาธิการคุรุสภา พ.ศ. 2562

2.2 ควรศึกษาปัญหาการพัฒนาตนเองตามมาตรฐานความรู้มาตรฐานวิชาชีพครูของข้าราชการครูโรงเรียนบางสะพานวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจำบุรีรัมย์

2.3 ควรศึกษาความต้องการพัฒนาตนเองตามมาตรฐานความรู้มาตรฐานวิชาชีพครูโรงเรียนบางสะพานวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจำบุรีรัมย์โดยมุ่งเน้นการพัฒนาความรู้ตามมาตรฐานวิชาชีพครูเพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนการสอนเป็นสำคัญ

บรรณานุกรม

กาญจนา นครคง, ธนัสถา โรจนตระกูล และโชติ บดีรัฐ (2567). การพัฒนาศักยภาพบุคลากรทางการ

การศึกษา กรณีศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดพิษณุโลก. มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม, พิษณุโลก.

มราลักษณ์ คล้ายเรื่อง,วาสนา ชัตติยวงษ์ และสุวัฒน์ วิวัฒนานนท์. (2565). การพัฒนาตนเองของครูใน
โรงเรียนกลุ่มเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษากลุ่มที่ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต1. มหาวิทยาลัยปทุมธานี.

วุฒิชัย ชูปลอด. (2560). การพัฒนาตนเองด้านงานวิชาการของครูผู้สอนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 13. สารนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, แขนงวิชา
บริหารการศึกษา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

ศิริพร อางปักษา (2557) การประเมินความต้องการจำเป็นในการพัฒนาตนเองของครูสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัดราชบุรี. งานนิพนธ์การศึกษา
มหาบัณฑิต, สาขาวิชาพัฒนศึกษา ภาควิชาพื้นฐานทางการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัย
ศิลปากร.

สุรศักดิ์ ยุทธนานุกูล. (2558). ความต้องการพัฒนาบุคลากรของข้าราชการครูโรงเรียนวังน้ำเย็น
วิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 7. งานนิพนธ์การศึกษา
มหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.