

**การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารของสถานศึกษา ในกลุ่มโรงเรียน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 2**
**INFORMATION TECHNOLOGY FOR SCHOOL MANAGEMENT IN RAIKHINGPHATTANA
GROUP UNDER NAKORNPHATHOM PRIMARY EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE 2**

กชกร จุลอมร

Kodchakorn Julamorn

สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี

Educational Administration Branch Education Faculty Bangkokthonburi University

e-mail: 6533100128@bkkthon.ac.th

Received: February, 26 2025

Revised: June, 18 2025

Accepted: June, 27 2025

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) ศึกษาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารของสถานศึกษาในกลุ่มโรงเรียนไร่ขิงพัฒนาพัฒนา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 2 และ (2) เปรียบเทียบการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มโรงเรียนไร่ขิงพัฒนาพัฒนา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 2 ตามการประเมินของครู โดยจำแนกตามอายุ ระดับการศึกษา และประสบการณ์ทำงาน

การวิจัยนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ ประชากร จำนวน 317 คน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ได้แก่ ครูผู้สอนในกลุ่มโรงเรียนไร่ขิงพัฒนาพัฒนา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 2 จำนวน 175 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที

ผลการวิจัยพบว่า (1) การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารของสถานศึกษาในกลุ่มโรงเรียนไร่ขิงพัฒนาพัฒนา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 2 โดยภาพรวม อยู่ในระดับดีมาก และ (2) ผลการเปรียบเทียบการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มโรงเรียนไร่ขิงพัฒนาพัฒนา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 2 ตามการประเมินของครู จำแนกตาม เพศ ระดับการศึกษา และประสบการณ์การทำงาน โดยภาพรวมแตกต่างกัน

คำสำคัญ: เทคโนโลยี, สารสนเทศ, การบริหารสถานศึกษา, กลุ่มไร่ขิงพัฒนา, สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษานครปฐม เขต 2

Abstract

The objectives of this research were to: (1) study information technology for school management in Raikhingphattana Group under Nakornphatthom Primary Educational Service Area Office 2; and (2) compare information technology for school management in Raikhingphattana Group under Nakornphatthom Primary Educational Service Area Office 2; to evaluations by teachers, classified by gender, education level, and work experience.

This research is a survey study with a population of 317 individuals. The sample used for this study consists of 175 teachers in Raikhingphattana Group under Nakornphatthom Primary Educational Service Area Office 2. The data collection instrument is a 5-point Likert scale questionnaire. The statistical methods used for data analysis include frequency, percentage, mean, standard deviation, and t-test.

The research findings indicate that (1) information technology for school management in Raikhingphattana Group under Nakornphatthom Primary Educational Service Area Office 2 is overall at a very good level, and (2) the comparison information technology for management of school in Raikhingphattana Group under Nakornphatthom Primary Educational Service Area Office 2, shows differences overall when classified by gender, education level, and work experience.

Keywords: Technology, Information, information technology for school management, Raikhingphattana Group, Nakornphatthom Primary Educational Service Area Office2

บทนำ

ปัจจุบัน ความเจริญก้าวหน้าทางเทคโนโลยีสารสนเทศ ได้ส่งผลกระทบต่อสังคมไทยอย่างหลีกเลี่ยงไม่ได้ ซึ่งก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงกับสังคมมนุษย์อย่างมาก ไม่ว่าจะเป็นการเปลี่ยนแปลงในการดำเนินชีวิตประจำวัน เศรษฐกิจ สังคม ด้วยเหตุนี้เองมนุษย์จึงต้องมีการปรับตัวและพัฒนาตนเองให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ และยังต้องมีความรู้ความเข้าใจ ในเรื่องเทคโนโลยีที่เข้ามามีบทบาทในการดำเนินชีวิต โดยเฉพาะอย่างยิ่งในโลกปัจจุบันเป็นยุคที่ข้อมูลข่าวสารที่สามารถส่งผ่าน และเชื่อมโยงกันได้ทั่วโลก ทันต่อเหตุการณ์เพื่อที่จะเข้าถึงกลุ่มเป้าหมายได้เป็นจำนวนมากอย่างรวดเร็ว และมีประสิทธิภาพตามที่ต้องการ (เกษณี จารุสาร, 2553: 1) ซึ่งความเจริญก้าวหน้าในยุคโลกาภิวัตน์มีผลกระทบต่อหลายภาคส่วน อาทิ ด้านเทคโนโลยีและการสื่อสารที่มีการพัฒนามากขึ้น ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทางด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมือง เทคโนโลยี และวัฒนธรรม ที่เชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล ชุมชน หน่วยธุรกิจภาครัฐและภาคเอกชน ทั้งในประเทศ และระหว่างประเทศ

การเปลี่ยนแปลงในปัจจุบันมีความเจริญก้าวหน้าอย่างรวดเร็ว ส่งผลกระทบต่อการพัฒนาการด้านเทคโนโลยีและการสื่อสาร โดยเฉพาะข้อมูลสารสนเทศมีการเปลี่ยนแปลงทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมือง เทคโนโลยีและวัฒนธรรม เพื่อให้มีประสิทธิภาพและได้ประสิทธิผลสูงสุด เชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล ชุมชน องค์กร หน่วยธุรกิจภาครัฐและภาคเอกชน ทั้งภายในประเทศและระหว่างประเทศมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในการใช้บันทึกเผยแพร่และได้รับรู้ข้อมูลข่าวสาร

ด้วยเหตุนี้เทคโนโลยีจึงมีความจำเป็นและสำคัญต่อสถานศึกษาเป็นอย่างยิ่งยวด รวมถึงผู้บริหารถ้ามีวิธีการบริหารจัดการการใช้เทคโนโลยีที่ดี ก็นำพาสถานศึกษาให้ประสบความสำเร็จได้โดยง่าย และการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนาการศึกษา จึงเป็นสิ่งสำคัญสำหรับเด็กและเยาวชนที่จะเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศชาติให้มีความเจริญก้าวหน้าในอนาคต

เทคโนโลยีสารสนเทศและคอมพิวเตอร์ถือว่าเป็นเครื่องมือที่สำคัญในการบริหารการศึกษาและยังเป็นเทคโนโลยีทางการศึกษาที่สามารถเชื่อมโยงผสมสื่ออื่น ๆ ที่เป็นที่เหมาะสมต่อการเรียนการสอนของผู้เรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ จะเห็น

ได้ว่าเทคโนโลยีสารสนเทศจะเข้ามามีบทบาทต่อวงการศึกษาในด้านการบริหารโรงเรียน อันเนื่องมาจากคอมพิวเตอร์มีคุณสมบัติในการสร้างความจำ การเก็บรวบรวมข้อมูล การแก้ไข เปลี่ยนแปลงข้อมูล เพิ่มความสะดวกต่อการบริหารจัดการ

จากความเป็นมาและปัญหาดังกล่าว ผู้วิจัยในฐานะที่เป็นครูในโรงเรียนกลุ่มไร่จึงพัฒนาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 2 ซึ่งได้ศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ไม่พบงานวิจัยเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารของสถานศึกษา กลุ่มไร่จึงพัฒนา ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารของสถานศึกษาในโรงเรียนกลุ่มไร่จึงพัฒนา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 2 ตามแนวทางการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2550: 43) แบ่งเป็น 4 ด้าน คือ การบริหารวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไป เพื่อเป็นข้อมูลสารสนเทศและแนวทางในการพัฒนาปรับปรุงแก้ไขการบริหารงานของสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นในโอกาสต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

- 1 เพื่อศึกษาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารของสถานศึกษา ในกลุ่มไร่จึงพัฒนา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 2
- 2 เพื่อเปรียบเทียบการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารของสถานศึกษา ในกลุ่มไร่จึงพัฒนา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 2 จากการประเมินของครูผู้สอน โดยจำแนกตามเพศ ระดับการศึกษา และประสบการณ์การทำงาน

สมมติฐานในการวิจัย

- 1 ครูที่มีอายุต่างกัน ประเมินการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารของสถานศึกษา ในกลุ่มไร่จึงพัฒนา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 2 แตกต่างกัน
- 2 ครูที่มีระดับการศึกษาต่างกัน ประเมินการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารของสถานศึกษา ในกลุ่มไร่จึงพัฒนา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 2 แตกต่างกัน
- 3 ครูที่มีประสบการณ์การสอนต่างกัน ประเมินการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารของสถานศึกษา ในกลุ่มไร่จึงพัฒนา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 2 แตกต่างกัน

การดำเนินการวิจัย

1. ขอบเขตเนื้อหา

การวิจัยการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารของสถานศึกษาโรงเรียนในกลุ่มไร่จึงพัฒนา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 2 ผู้วิจัยศึกษาตามแนวทางเกี่ยวกับการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2550: 43) แบ่งเป็น 4 ด้าน ประกอบด้วย 1) การบริหารวิชาการ 2) การบริหารงบประมาณ 3) การบริหารงานบุคคล และ 4) การบริหารงานทั่วไป

2. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร ได้แก่ ครูผู้สอนโรงเรียนในกลุ่มไร่เชิงพัฒนา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 2 จำนวน 11 โรงเรียน รวมจำนวน 317 คน ปีการศึกษา 2567

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครูผู้สอนโรงเรียนในกลุ่มไร่เชิงพัฒนา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 2 จำนวน 11 โรงเรียน โดยกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยเปิดตารางของเครจซี่ และมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970 อ้างใน ชีรวุฒิ เอกะกุล, 2543) ได้กลุ่มตัวอย่างทั้งหมด 175 คน จากนั้นใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบง่าย (Simple Random Sampling)

3. ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

3.1 ตัวแปรอิสระ คือสถานภาพของครู คือ

- 1) เพศ ประกอบด้วย
 - (1) หญิง
 - (2) ชาย
- 2) ระดับการศึกษา ประกอบด้วย
 - (1) ปริญญาตรี
 - (2) สูงกว่าปริญญาตรี
- 3) ประสบการณ์ในการทำงาน ประกอบด้วย
 - (1) น้อยกว่า 5 ปี
 - (2) 5 ปี ขึ้นไป

3.2 ตัวแปรตาม คือ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารของสถานศึกษา ในกลุ่มไร่เชิงพัฒนา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 2 ผู้วิจัยศึกษาตามแนวทางเกี่ยวกับการกระจายอำนาจการบริหาร และการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2550: 43) แบ่งเป็น 4 ด้าน ได้แก่

- 1) การบริหารวิชาการ
- 2) การบริหารงบประมาณ
- 3) การบริหารงานบุคคล
- 4) การบริหารงานทั่วไป

4. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถาม แบ่งเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามลักษณะคำถามเป็นแบบสำรวจรายการ (Check-List) จำนวน 3 ข้อ

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามที่เกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษากลุ่มโรงเรียนไร่เชิงพัฒนา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 2 ลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ตามแนวคิดของลิเคอร์ท (Likert's Five Rating Scale) ประกอบด้วยคำถามเกี่ยวกับจำแนก 4 ด้าน ดังนี้ ด้านการบริหารงานวิชาการ ด้านการบริหารงานงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงานทั่วไป จำนวน 40 ข้อ ซึ่งมีเกณฑ์ในการพิจารณาการให้คะแนนซึ่งแบ่งเป็น 5 ช่วง ซึ่งแต่ละช่วงมีระยะห่างเท่า ๆ กัน ดังนี้

ระดับ 5 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด

ระดับ 4 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก

ระดับ 3 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย

ระดับ 1 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อยที่สุด

5. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูปทางสถิติ ดังนี้

5.1 สถิติพื้นฐาน

1. ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$)
2. ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation = S.D.)

5.2 สถิติในการทดสอบสมมติฐาน

1. การทดสอบค่าทีแบบ Independent t-test

กรอบแนวคิดการวิจัย

การวิจัยเรื่องการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษา ในกลุ่มโรงเรียนวังน้อยพัฒนา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 2 ผู้วิจัยศึกษาตามแนวทางเกี่ยวกับทางการกระจายอำนาจ การบริหารและการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ (กระทรวงศึกษาธิการ 2550: 43) แบ่งเป็น 4 ด้าน

ตัวแปรอิสระ

สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม
1. เพศ
1.1 ชาย
1.2 หญิง
2. ระดับการศึกษา
2.1 ปริญญาตรี
2.2 สูงกว่าปริญญาตรี
3. ประสบการณ์ทำงาน
3.1 น้อยกว่า 5 ปี
3.2 5 ปีขึ้นไป



ตัวแปรตาม

การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษา
1. ด้านการบริหารงานวิชาการ
2. ด้านการบริหารงานงบประมาณ
3. ด้านการบริหารงานบุคคล
4. ด้านการบริหารงานทั่วไป

ผลการวิจัย

ผลการศึกษาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารของสถานศึกษา ในกลุ่มโรงเรียนวังน้อยพัฒนา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 2 สรุปผลได้ดังนี้

1.1 ผลการวิเคราะห์การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารของสถานศึกษา ในกลุ่มโรงเรียนวังน้อยพัฒนา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 2 พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาในแต่ละด้านสรุปได้ดังนี้

1.1.1 ผลการวิเคราะห์ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษา ในกลุ่มโรงเรียนพัฒนา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 2 ด้านการบริหารงานวิชาการ ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 8 ข้อ คือ ครูใช้คอมพิวเตอร์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลความต้องการของนักเรียน ชุมชนสังคม และท้องถิ่นเพื่อพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา, ครูใช้คอมพิวเตอร์ในการจัดทำสื่อประกอบการเรียนการสอน, ครูใช้คอมพิวเตอร์ในการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตเพื่อสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน, ครูใช้คอมพิวเตอร์เป็นสื่อในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้, ครูใช้คอมพิวเตอร์ในการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา, ครูมีการใช้อินเทอร์เน็ตเป็นแหล่งสืบค้นข้อมูลสารสนเทศเพื่อพัฒนางานวิชาการ, ครูใช้โปรแกรมสำเร็จรูปสนับสนุนงานวิชาการและครูใช้เทคโนโลยี ในการติดต่อสื่อสารด้านวิชาการกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง รองลงมาคือ ครูผู้สอนนำคอมพิวเตอร์มาใช้ในการวางแผนและพัฒนาการวัดผลประเมินผลการเรียนการสอน พบว่าอยู่ในระดับมากที่สุด และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือครูใช้คอมพิวเตอร์ในการจัดเก็บข้อมูลเพื่อเป็นการประกันคุณภาพการศึกษา พบว่าอยู่ในระดับมากที่สุด

1.1.2 ผลการวิเคราะห์ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษา ในกลุ่มโรงเรียนพัฒนา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 2 ด้านการบริหารงานงบประมาณ พบว่าในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 6 ข้อ คือ ได้แก่ ครูควบคุมการจัดซื้อจัดจ้างด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์, ครูนำคอมพิวเตอร์มาใช้ในการเก็บข้อมูลงานอาคารสถานที่ด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์, ครูนำคอมพิวเตอร์มาใช้ในการเก็บข้อมูลเกี่ยวกับครุภัณฑ์ด้วยโปรแกรมอิเล็กทรอนิกส์, ครูใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในการจัดทำรายงานทางการเงินและงบประมาณ, ครูคำนวณภาษีและยื่นภาษีด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์คอมพิวเตอร์, ครูนำคอมพิวเตอร์มาใช้ในการสรุปรายงานที่เกี่ยวกับงบประมาณ รองลงมาเรียงตามลำดับจากมากไปน้อย 3 ลำดับ คือ ผู้บริหารมีการวางแผนงานงบประมาณ ข้อมูลการใช้จ่าย คำนวณผลด้วยคอมพิวเตอร์ พบว่าอยู่ในระดับมากที่สุด ครูนำคอมพิวเตอร์มาใช้ในการจัดเก็บข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งที่ดินสิ่งก่อสร้างด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ พบว่าอยู่ในระดับมาก และครูมีการบันทึกและจัดทำทะเบียนพัสดุครุภัณฑ์ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ พบว่าอยู่ในระดับมาก และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือครูจัดทำบันทึกข้อมูลรายรับ-จ่ายเงิน ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป พบว่าอยู่ในระดับปานกลาง

1.1.3 ผลการวิเคราะห์ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษา ในกลุ่มโรงเรียนพัฒนา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 2 ด้านการบริหารงานบุคคล ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 9 ข้อ คือ ตั้งแต่ข้อที่ 1 – 9 พบว่าอยู่ในระดับมากที่สุด และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือผู้บริหารจัดให้มีการพัฒนาบุคลากร เช่น การให้ได้รับการศึกษา การอบรมการใช้คอมพิวเตอร์อย่างต่อเนื่อง พบว่าอยู่ในระดับมากที่สุด

1.1.4 ผลการวิเคราะห์ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษา ในกลุ่มโรงเรียนพัฒนา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 2 ด้านการบริหารงานทั่วไป ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 7 ข้อ คือ ครูนำคอมพิวเตอร์มาใช้ในการบันทึกสภาพงานธุรการ ระเบียบ กฎหมายแนวปฏิบัติ, ครูนำคอมพิวเตอร์มาใช้ในการงานเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา, บุคลากรจัดระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์เพื่อสร้างเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศภายในโรงเรียน, บุคลากรใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

วิเคราะห์ข้อมูลเพื่อการวางแผนบริหารโรงเรียน, บุคลากรใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการดำเนินงานธุรการโรงเรียน, สถานศึกษารายงานผลการรับนักเรียนเข้าเรียนให้เขตพื้นที่ทราบโดยผ่านเครือข่ายระบบอินเทอร์เน็ต และ สถานศึกษาใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการประสานงานกับกลุ่มเครือข่ายการศึกษา ชุมชน องค์กรและหน่วยงานอื่น รองลงมาเรียงตามลำดับจากมากไปน้อย ได้แก่ บุคลากรใช้เทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ส่งเสริมกิจการนักเรียน พบว่าอยู่ในระดับมากที่สุด และ บุคลากรใช้เทคโนโลยีสารสนเทศจัดทำข้อมูลระหว่างโรงเรียนและชุมชน พบว่าอยู่ในระดับมากที่สุด และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือบุคลากรนำคอมพิวเตอร์มาใช้ในการจัดการอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม พบว่าอยู่ในระดับมาก

1.2 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบการประเมินของครูต่อการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารของสถานศึกษา ในกลุ่มโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 2 จำแนกตามเพศ ระดับการศึกษา และ ประสบการณ์ทำงานพบว่า

1.2.1 การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารของสถานศึกษา ในกลุ่มโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 2 จำแนกตามเพศของผู้สอนเพศชาย และ เพศหญิง พบว่าโดยภาพรวม และรายด้านทุกด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

1.2.2 การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารของสถานศึกษา ในกลุ่มโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 2 จำแนกตามระดับการศึกษา ปริญญาตรี สูงกว่าระดับปริญญาตรี พบว่าโดยภาพรวม และรายด้านทุกด้าน แตกต่างกันอย่างมีระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

1.2.3 การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารของสถานศึกษา ในกลุ่มโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 2 จำแนกตามประสบการณ์การทำงานน้อยกว่า 5 ปี และ มากกว่า 5 ปีขึ้นไป พบว่าโดยภาพรวม และรายด้านทุกด้าน แตกต่างกันอย่างมีระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

อภิปรายผลการวิจัย

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการประเมินของครูต่อการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารของสถานศึกษา ในกลุ่มโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 2 มีประเด็นสำคัญ อภิปรายได้ดังนี้

2.1 จากสรุปผลการวิจัยการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารของสถานศึกษา ในกลุ่มโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 2 ใน 4 ด้าน โดยรวมทุกด้าน อยู่ในระดับมากที่สุด อาจเป็นเพราะคุณครูผู้สอนนั้น เล็งเห็นถึงความสำคัญในเรื่องของการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารของสถานศึกษา และมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องของการใช้เทคโนโลยี เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารของสถานศึกษาที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือด้านการบริหารงานบุคคล รองลงมาได้แก่ด้านการบริหารงานวิชาการ และด้านการบริหารงานทั่วไป และน้อยสุดคือด้านการบริหารงานงบประมาณตามลำดับ สอดคล้องกับ ศุภสิริ พัฒนภักดี (2558) สรุปว่าการบริหารการศึกษาตามแนวทางที่ได้อธิบายมาข้างต้นนั้นเป็นงานที่มีความซับซ้อนมากและจำเป็นอย่างยิ่งที่ผู้บริหารจะต้องได้รับข้อมูลสารสนเทศที่จำเป็นใช้ในการตัดสินใจได้อย่างรวดเร็วและถูกต้องตลอดเวลา นอกจากนั้นแล้ว ข้อมูลสารสนเทศนั้นต้องเป็นปัจจุบันด้วย ในสมัยก่อนเครื่องมือเหล่านี้ คือ แฟ้มและแบบฟอร์มกระดาษสำหรับจัดบันทึกข้อมูล

ต่าง ๆ สำหรับจัดเก็บให้เป็นหมวดหมู่ในลักษณะที่เรียกค้นออกมาได้ แต่ปัจจุบันนี้แม้หน่วยงานการศึกษาหลายแห่งอาจจะยังคงใช้เครื่องมือเหล่านี้อยู่บ้าง แต่ส่วนใหญ่ได้เปลี่ยนไปใช้เครื่องมือและเทคโนโลยีที่ทันสมัยขึ้น นั่นก็คือ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Information and Communication Technology) ทั้งนี้ เพราะอุปกรณ์ที่ใช้เทคโนโลยีนี้สามารถอำนวยความสะดวกในการทำงานได้ดีกว่าเครื่องมือแบบเดิมที่ได้กล่าวถึงไปแล้ว สำหรับในกรณีของการที่จะมีความรู้และประสบการณ์ในการดำเนินการหลังจากได้รับข้อมูลและสารสนเทศแล้วนั้น เครื่องมือที่จะช่วยผู้บริหารได้ดีที่สุดก็คือ การศึกษาทั้งจากในสถานศึกษา และการศึกษาจากผลลัพธ์ของการปฏิบัติงานในอดีต อย่างไรก็ตามในบางครั้งผู้บริหารอาจจะต้องประสบปัญหาต้องตัดสินใจในเรื่องที่ไม่ได้เรียนรู้หรือไม่มีประสบการณ์มาก่อน ผู้บริหารก็อาจจะใช้เครื่องมืออย่างอื่นมาช่วยตัดสินใจด้วย เครื่องมือที่น่าจะเป็นประโยชน์คือระบบสนับสนุนการตัดสินใจ สอดคล้องกับงานวิจัยของ รุติพร สุดสาย (2557) ทำการวิจัยเรื่องการศึกษาสภาพการใช้คอมพิวเตอร์ในการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน อำเภอบ้านนาสาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 ผลการวิจัยพบว่า สภาพการใช้คอมพิวเตอร์ในการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ระดับ

2.2 ผลการเปรียบเทียบการประเมินของครูต่อการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารของสถานศึกษา ในกลุ่มโรงเรียนไร่จึงพัฒนา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 จำแนกตามเพศ มีภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีระดับนัยสำคัญที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของเอกราช เครือศรี โกวิท วัชรินทรางกูร และกระพัน ศรีงาน (2558) ผลการวิจัย คือการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้านโดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการบริหารงานวิชาการ รองลงมา คือ ด้านการบริหารงานงบประมาณ ตามความคิดเห็นของครูที่มีเพศต่างกันโดยรวมไม่แตกต่างกัน และตามความคิดเห็นของครูที่มีประสบการณ์ต่างกัน โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านครูที่มีประสบการณ์ต่างกัน มีความคิดเห็นแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมมากที่สุด คือ ควรมีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศในระบบดูแลช่วยเหลือ รองลงมา คือ ควรนำข้อมูลด้านงบประมาณ และแผนการปฏิบัติงานที่เป็นปัจจุบันมาเป็นสารสนเทศของโรงเรียน และควรมีการจัดทำระบบสารสนเทศที่ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถส่งงานทางอินเทอร์เน็ตได้อย่างถูกต้อง

2.3 ผลการเปรียบเทียบการประเมินของครูต่อการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารของสถานศึกษา ในกลุ่มโรงเรียนไร่จึงพัฒนา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 จำแนกตามระดับการศึกษา ระดับปริญญาตรีและระดับสูงกว่าปริญญาตรี มีภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ .05 ซึ่งสอดคล้องกับศุภสิริ พัฒนภักดี (2558) ศึกษาเรื่อง การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษา สังกัดเทศบาลเมืองนาสาร จังหวัดสุราษฎร์ธานี การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อการศึกษาและเปรียบเทียบการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษา สังกัดเทศบาลเมืองนาสาร จังหวัดสุราษฎร์ธานี ผลการวิจัยพบว่า การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษา สังกัดเทศบาลนาสาร จังหวัดสุราษฎร์ธานี โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เรียงตามลำดับ ด้านการบริหารงานวิชาการ ด้านการบริหารงานทั่วไป ด้านการบริหารงานบุคคล และ ด้านการบริหารงานงบประมาณ ผลการเปรียบเทียบการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของครูที่ต่างกันด้านเพศ วุฒิการศึกษา และประสบการณ์การทำงานพบว่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

2.4 ผลการเปรียบเทียบการประเมินของครูต่อการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารของสถานศึกษา ในกลุ่มโรงเรียนไร่จิงพัฒนา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 2 จำแนกตามประสบการณ์การสอนน้อยกว่า 5 ปี และมากกว่า 5 ปีขึ้นไป มีภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ .05 สอนคล้องกับงานวิจัยของ กวินตรา ช้วนลิ้ม (2560) ศึกษาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษาโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาเปรียบเทียบและเสนอแนะแนวทางการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษาโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 ผลวิจัยพบว่า การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมากเรียงลำดับจากมากไปน้อย ดังนี้ ด้านงานบริหารงานวิชาการ ด้านงานบริหารงานบุคคล ด้านงานบริหารงานทั่วไป และด้านงานบริหารงานงบประมาณ ผลการเปรียบเทียบการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ จำแนกตามเพศ พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05 จำแนกตามวุฒิการศึกษาและประสบการณ์การทำงานไม่แตกต่างกัน การศึกษาแนวทางการดำเนินงาน พบว่า โรงเรียนควรมีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศช่วยในการวางแผนอัตราค่าจ้างโรงเรียนควรมีการใช้คอมพิวเตอร์มาช่วยในการบันทึกการประชุมทั้งของผู้บริหารและคณะกรรมการสถานศึกษา

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะจากวิจัยครั้งนี้

สถานศึกษาควรวางแผนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงาน รวมทั้งจัดหางบประมาณในการจัดซื้ออุปกรณ์ที่ทันต่อความก้าวหน้าสมัย ให้เพียงพอต่อความต้องการของสถานศึกษา เพื่อนำไปส่งเสริม สนับสนุน บุคลากรของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานตามหน้าที่ให้บรรลุเป้าหมายได้อย่างสูงสุด

2 ข้อเสนอแนะสำหรับทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษาองค์ประกอบอื่นที่มีผลต่อการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารของสถานศึกษา ในกลุ่มโรงเรียนไร่จิงพัฒนา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 2 เพิ่มเติม เช่น นโยบายการส่งเสริม การมีส่วนร่วมและสนับสนุนงบประมาณจากหน่วยงานในท้องถิ่น เป็นต้น

2.2 ควรศึกษาและเปรียบเทียบการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศด้านต่าง ๆ ของสถานศึกษาในขนาดที่แตกต่างกัน

เอกสารอ้างอิง

- กมลทิพย์ สงค์ดำ. (2556). *การจัดการนวัตกรรมการบริหารและสารสนเทศ*. กรุงเทพฯ: ศรีเอทีฟคอม มอนส์
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2560). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560)*. กรุงเทพฯ: ผู้แต่ง.
- กวินตรา ช้วนลิ้ม. (2560). *ศึกษาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษาโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3*. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี.
- กิตติพงษ์ กาญจน์สำเร็จ. (2558). *ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สุราษฎร์ธานี: มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี.

- เกษณี จารุสาร. (2553). การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนแม่ฮ่องสอน อำเภอพาน จังหวัดเชียงราย. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย.
- ครรชิต มาลัยวงศ์. (2557). เทคโนโลยีการบริหารการศึกษา. ค้นเมื่อ 15 กันยายน 2567, จาก https://drkanchit.com/general_articles/articles/general_24.html
- จารุณี แก้วเย็น. (2557). เทคนิคบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา กลยุทธ์และแนวทางการปฏิบัติสำหรับผู้บริหารมืออาชีพ. (พิมพ์ครั้งที่ 2). สงขลา: ชานเมืองการพิมพ์.
- จินตนา จุงใจ. (2560). แนวทางการพัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารการศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.
- จิรวิทย์ มั่นคงวัฒนะ. (2557). การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา (ออนไลน์). เข้าถึงได้จาก: <https://www.gotoknow.org/posts/344746>
- ฉัตรนภา ศิริคำใส. (2556). สภาพการส่งเสริมเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 2. การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองการศึกษามหาบัณฑิต สาขาบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- ชม ภูมิภาค. (2555). เทคโนโลยีทางการสอนและการศึกษา. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร.
- ชัยยา บัวหอม. (2563). การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานของบุคลากรโรงเรียนน้ำเกลี้ยงวิทยา จังหวัดศรีสะเกษ. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 28.
- รุติกร สุดสาย. (2557). การศึกษาสภาพการใช้คอมพิวเตอร์ในการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน อำเภอบ้านนาสาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3. ภาคนิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี.
- ณิญาพัฒน์ สิริเบญจศักดิ์ และสจิวรรณ ทรรพสุ. (2562). การจัดการระบบสารสนเทศในการบริหารงานบุคลากรในโรงเรียนขนาดใหญ่ สังกัดกรุงเทพมหานคร กลุ่มกรุงเทพเหนือ: วารสารวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา.
- ถวัลย์ พอกประโคน. (2557). สภาพการบริหารงานโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ. วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์. 6(1): 86-101.
- ทิพย์วรรณ โพสุวัน. (2555). รูปแบบการบริหารงานเทคโนโลยีสารสนเทศทางงบประมาณของโรงเรียนในภาคตะวันออก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต). ชลบุรี: มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ทิพวัลย์ นนทเกท. (2559). การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 3, วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนรินทร์ สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์, 3(1).

- ธีรวุฒิ เอกะกุล. (2543). **ระเบียบวิธีวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์**. อุบลราชธานี: สถาบันราชภัฏอุบลราชธานี.
- ธีรศักดิ์ อุปไมยอริชัย และสุชาติ บางวิเศษ. (2563). **การบริหารและการจัดการศึกษาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน**. พิษณุโลก: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- นพรัตน์ วงเวียงคู. (2558). **สภาพปัจจุบัน ปัญหาและแนวทางพัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุดรธานี เขต 1**. วิทยานิพนธ์ ครุศาสตรมหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2555). **การวิจัยเบื้องต้น**. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- เบญจมาศ แก้ววิศิษฐ์. (2557). **กระบวนการเรียนรู้ด้วยการสืบเสาะหาความรู้ที่เน้นการเรียนรู้แบบร่วมมือกันเรียนรู้**. ขอนแก่น: โรงเรียนโคกสีวิทยาสรรพ์.
- ประสาน บ้วนเพชร. (2555). **การใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1**. ภาคนิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิตสาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี.
- ปิยะนุช บัวชุม. (2561). **การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 4**. สุราษฎร์ธานี: มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี.
- พงษ์ศักดิ์ ผกามาศ. (2553). **ภาวะผู้นำทางวิชาการยุคใหม่ของผู้บริหารสถาบันอุดมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ**. กรุงเทพฯ: สถาบันทรัพยากรมนุษย์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- พรพัฒน์ พรพุทธิชัย. (2554). **สภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 2**. การศึกษาค้นคว้าอิสระศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- พระมหากันดินันท์ เสงสกุล. (2564). **เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารการศึกษา**. วารสารนวัตกรรมการจัดการศึกษา และการวิจัย ปีที่ 3 ฉบับที่ 1 มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.
- พัชราภรณ์ ดวงชื่น. (2561). **เปลี่ยนมุมมองการบริหารองค์กรการศึกษาในโลก Disruptive**. วารสารการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร. 8(2), 248-256.
- พัชรี เขยจรรยา. (2556). **แนวคิดและหลักการจัดการศึกษา**. กรุงเทพฯ: เอลโล่การพิมพ์.
- พัลลภ พิริยะสุรวงศ์. (2551). **บทบาทของเทคโนโลยีสารสนเทศกับการปฏิรูปการศึกษา**. วารสารพัฒนาเทคนิคศึกษา, 13(4), 39-41.
- พิทักษ์ ดอนแก้ว. (2562). **รูปแบบบริหารงานวิชาการโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดเทศบาล**. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม. 3(3), 131-142.
- ภัทรา ดำรงสกุล. (2556). **การศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการบริหารงบประมาณของสถานศึกษา สังกัดเทศบาล ในจังหวัดสุราษฎร์ธานี**. ภาคนิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี.

- ภาคภูมิ มณีบางกา. (2558). ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานข้อมูลสารสนเทศระดับสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี.
- มนตรี สังข์โต. (2554). สภาพและปัญหาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงานโรงเรียน. งานนิพนธ์การศึกษา มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา.
- รัตนา กาญจนพันธุ์. (2563). การบริหารสถานศึกษาในสถานการณ์วิกฤตไวรัสโคโรนา 2019 (COVID19). วารสารดุสิตบัณฑิตทางสังคมศาสตร์, 10(3), 545-556.
- วนิดา พูลทอง. (2564). การศึกษาปัญหาและแนวทางการบริหารด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 1. พิษณุโลก: มหาวิทยาลัยนเรศวร
- วาทีณี สุรนารถ. (2565). ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการบริหารงานงบประมาณในยุคนิวนอร์มัลของโรงเรียนมัธยมศึกษา. วารสารสมาคมพัฒนาวิชาชีพการบริหารการศึกษาแห่งประเทศไทย. 4(3), 15-36
- วิกิพีเดีย สารานุกรมเสรี. (2567). เทคโนโลยีสารสนเทศ [ออนไลน์]. เข้าถึงได้จาก <https://th.wikipedia.org/wiki/เทคโนโลยีสารสนเทศ> [2567, กันยายน 20].
- ศิรินทร์ทิพย์ ชาลีวรรณ. (2556). ความสัมพันธ์ระหว่างบทบาทของผู้บริหารด้านการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศกับสภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนาผู้เรียนของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาบึงกาฬ. นนทบุรี:มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- ศิลา สงอาจินต์. (2557). ผลของการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสืบเสาะหาความรู้ที่มีต่อความสามารถในการคิดวิเคราะห์ความสามารถในการคิดแก้ปัญหา. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิตสาขาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยทักษิณ.
- ศุภสิริ พัฒนภักดี. (2558). การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษา สังกัดเทศบาลเมืองนาสาร จังหวัดสุราษฎร์ธานี. ภาคนิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2550). แนวทางการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการการศึกษา. กรุงเทพฯ: ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2545). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2552 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545. กรุงเทพฯ: บริษัท พริกหวานกราฟิก จำกัด.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2553). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ.2553. กรุงเทพฯ: สำนักนายกรัฐมนตรี.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2560). แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560 – 2579. กรุงเทพฯ: บริษัทพริกหวานกราฟิก จำกัด.
- สำเร็จ ยิ่งถาวรสุข. (2557). หลักสูตรเทคนิคการออกแบบและจัดทำแบบฟอร์มเอกสารด้วย Excel สารนิพนธ์บริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาการจัดการงานบุคคล มหาวิทยาลัยเกริก.
- สุนทร เดียววัฒนาตระกูล. (2556). แนวทางการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา. กรุงเทพฯ: ศรีเอทีฟคอม.

- สุพรรณษา คงตั้ง. (2564). การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี. การประชุมวิชาการระดับชาติ วิทยาลัยนครราชสีมา ครั้งที่ 8 โดย วิทยาลัยนครราชสีมา, 206-216
- สุภัค ยมพุก. (2558). การบริหารสถานศึกษาและการรับรู้การสนับสนุนการปฏิบัติงานที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการสอนของครูโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 กลุ่มที่ 4. ปริญญา ศศ.ม. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- หฤทัย อรุณศิริ. (2557). ปัญหาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสิงห์บุรี, วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยกรุงเทพบุรี.
- อชิรญาณ คชาบาล. (2561). การศึกษาการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17. จันทบุรี: มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.
- อภิญา รตนโกเมศ. (2552). การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดุทรธานี เขต 3. วารสารศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยขอนแก่น. 32(4), 180-191.
- อภิชญ์ จันทป. (2553). สภาพและปัญหาการใช้คอมพิวเตอร์ในการปฏิบัติงานในหน้าที่ของบุคลากรครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเทศบาลนครอุบลราชธานี. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.
- อัจฉริยา ทองมา. (2558). การศึกษาสภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานอำเภอเกาะสมุย จังหวัดสุราษฎร์ธานี เขต 2. ภาคนิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารสถานศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี.
- อาทิตยา ศักดิ์จันทร์. (2560). การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการส่งเสริมกระบวนการคิดเชิงระบบกับความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 11. บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี.
- อารีย์ นิลเอก. (2554). สภาพการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2. ภาคนิพนธ์ ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารสถานศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี.
- อารียา ทวีศรี และคณะ. (2560). ต้นแบบระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารงานบุคคลของโรงเรียนในจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10: วารสารวิชาการการจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศและนวัตกรรม.
- เอกราช เครือศรี. (2558). การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32, การประชุมวิชาการและเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ ณ วิทยาลัยนครราชสีมา อำเภอเมือง จังหวัดนครราชสีมา.

- Chamber, D. (2002). Developing School Information Technology Leaders for the Future. **Dissertation Abstracts International**. 63(7).
- Coil, R. A. (1998). Multiple Intelligences and Computer Assisted Learning with Adult Learning; An Examination of Learner Outcomes. **Dissertation Abstracts International**, 58(12): 4523 – A.
- Jo Tondeur. (2006). **Teacher Professional Development for Online Blended Learning in Adult Education and Training**.
- Peter Williams, Hamid R. and Jamali, David Nicholas. (2006). Using ICT with People with Special Education Needs: What the Literature Tell Us Nicholas Oilton ICT and Productivity Growth in the United Kingdom. **Dissertation Abstracts International**, 35(4) : 4771 – B
- Stenzel, L.G. (1997). Thachers Attitude Toward Computer Literacy. **Dissertation Abstracts International**, 44 (01) : 145 – A.
- White. (1986). Teaching Written English. Great Britain: George Allen and Unwin.