

การบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารในอำเภอบางคนที
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม

SCHOOL ADMINISTRATION OF ADMINISTRATORS IN BANGKHONTHI DISTRICT UNDER
SAMUTSONGKHRAM PRIMARY EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE

อาพันธ์ชนก สวนจันทร์

Aphanchanok Suanchan

สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี

Educational Administration Program, Faculty of Education, BangkokThonburi University

Received: August,31 2024

Revised: June,6 2025

Accepted: June,26 2025

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) ศึกษาการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารในอำเภอบางคนที สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม และ (2) เปรียบเทียบการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารในอำเภอบางคนที สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม จำแนกตามอายุ ระดับการศึกษา และประสบการณ์ทำงาน

การวิจัยนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ ประชากรประกอบด้วยครูในอำเภอบางคนที สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม จำนวน 95 คน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ครูในอำเภอบางคนที สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม จำนวน 76 คน กำหนดขนาดตัวอย่างด้วยการเทียบตารางเครจีชี และมอร์แกน และดำเนินการสุ่มตัวอย่างแบบสุ่มชั้นภูมิ เครื่องมือในการวิจัย คือ แบบสอบถามแบบประมาณค่า 5 ระดับ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และทดสอบสมมติฐาน โดยการทดสอบค่าทีแบบสองกลุ่มเป็นอิสระต่อกัน

ผลการวิจัยพบว่า (1) การบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารในอำเภอบางคนที สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด (2) การเปรียบเทียบการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารในอำเภอบางคนที สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม จำแนกตามอายุ ระดับการศึกษา และประสบการณ์ทำงาน ในภาพรวมไม่แตกต่างกัน

คำสำคัญ: การบริหารสถานศึกษา อำเภอบางคนที สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม

Abstract

The objectives of this research were: (1) to study school administration of administrators in Bangkhonthi District under Samutsongkhrum Primary Educational Service Area Office; and (2) to compare school administration of administrators in Bangkhonthi District under Samutsongkhrum Primary Educational Service Area Office, classified by age, education level, and work experience.

This research was a survey research. The population consisted of 95 teachers in Bangkhonthi District under Samutsongkhrum Primary Educational Service Area Office. The sample consisted of 76 teachers in Bangkhonthi District under Samutsongkhrum Primary Educational Service Area Office. The

sample size was determined by Krejcie & Morgan Table and obtained by stratified random sampling technique. The instrument used for data collection was a five-point rating scale questionnaire. The statistics used for data analysis were frequency, percentage, mean, Standard Deviation, and hypothesis testing by Independent t-test.

Major findings: (1) school administration of administrators in Bangkhonthi District under Samutsongkhram Primary Educational Service Area Office in the overall was at the highest; and (2) comparison of school administration of administrators in Bangkhonthi District under Samutsongkhram Primary Educational Service Area Office, classified by age, education level, and work experience in the overall were not different.

Keywords: School Administration, Bangkhonthi District, Samutsongkhram Primary Educational Service Area Office

บทนำ

ปัจจุบันกระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เพื่อเป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาเยาวชนของชาติเข้าสู่ในศตวรรษที่ 21 โดยมีการกำหนดสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน มุ่งส่งเสริม และพัฒนาผู้เรียนทุกคน ซึ่งเป็นกำลังของชาติให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมบูรณ์ ทั้งทางด้านร่างกาย ความรู้คุณธรรม อีกทั้งมีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทย และเป็นพลโลก ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข พร้อมทั้งมีความรู้ และทักษะพื้นฐาน รวมไปถึงมีทัศนคติที่จำเป็นต่อการศึกษา ต่อการประกอบอาชีพ และการศึกษาตลอดชีวิต ซึ่งมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานของความเชื่อว่า ทุกคนสามารถเรียนรู้ และพัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2558 :2)

ดังนั้น การศึกษาจึงนับเป็นรากฐานที่สำคัญต่อการสร้างสรรค์ความเจริญก้าวหน้า และการแก้ไขปัญหาต่างๆ ในสังคม เนื่องจากการศึกษาถือได้ว่าเป็นกระบวนการที่ช่วยให้คนได้พัฒนาตนเองในด้านต่างๆ ตลอดช่วงชีวิตนับตั้งแต่การวางรากฐานพัฒนาการของชีวิตตั้งแต่แรกเกิด โดยการพัฒนาศักยภาพ และขีดความสามารถในด้านต่างๆ ที่จะดำรงชีวิต และประกอบอาชีพได้อย่างมีความสุข และรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง ซึ่งจะรวมเป็นพลังสร้างสรรค์การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามที่พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ.2553 ได้กำหนดไว้ในมาตรา 6 ว่า การศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข (พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ, 2542 :3)

การพัฒนาการจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 39 กำหนดให้กระทรวงกระจายอำนาจ และการจัดการศึกษาทั้งด้านการบริหารงานวิชาการ การบริหารงานงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารงานทั่วไปไปยังคณะกรรมการ และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาโดยตรง ซึ่งมีหลักการสำคัญที่เน้นการกระจายอำนาจ โดยผ่านคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้มีส่วนร่วมในการบริหารการศึกษา ทำให้โรงเรียนควรสนับสนุนการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้ปกครองอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ครอบคลุมการบริหารงานทั้ง 4 ด้าน นั่นคือ การบริหารงานวิชาการ การบริหารงานงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารงานทั่วไปส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในระบบการศึกษามากมาย โดยเฉพาะการประกันคุณภาพการศึกษา ซึ่งทุกโรงเรียนควรเร่งพัฒนา และจัดกระบวนการเรียนการสอนให้ได้ตามเกณฑ์มาตรฐานอย่างมีคุณภาพ และเพื่อให้โรงเรียนมีการพัฒนา บรรลุตาม

วิสัยทัศน์ และวัตถุประสงค์ในการพัฒนาคุณภาพโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล ฉะนั้นจึงควรเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้แสดงความคิดเห็นอย่างเป็นอิสระ เพื่อร่วมกันพัฒนาคุณภาพกระบวนการจัดการศึกษา โรงเรียนจึงควรจัดกิจกรรมสร้างความสัมพันธ์ และสำรวจความคิดเห็นของนักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนที่มีต่อการดำเนินงานของโรงเรียน เพื่อนำมาพัฒนาโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพ (สมบัติ พิมพ์จันทร์, 2561 :3)

โรงเรียนถือได้ว่าเป็นหน่วยงานทางการศึกษาที่มีความสำคัญที่สุด โดยการปฏิบัติงานของโรงเรียน คือ การจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนบรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร เพราะโรงเรียนเป็นสถานศึกษาแห่งแรกที่ทำให้ความรู้กับนักเรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อจะนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในการพัฒนาตนเองในระดับที่สูงขึ้นต่อไป ดังนั้นการปฏิบัติงานของโรงเรียนนั้นจะต้องจัดการเรียนการสอนให้แก่แก่นักเรียน และการบริหารจึงเป็นตัวสนับสนุนในการปฏิบัติงานของโรงเรียน ซึ่งประกอบด้วย การบริหารงานวิชาการ การบริหารงานงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไป รวมทั้งการประสานงานให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา (สุนทรี เตียกุล, 2559 :2) โรงเรียนในอำเภอบางคนที สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม ส่วนใหญ่เป็นโรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนในระดับชั้นอนุบาลถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และมีโรงเรียนอีกจำนวนหนึ่งจัดการเรียนการสอนในระดับชั้นอนุบาลถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ซึ่งมีการบริหารงานโรงเรียนโดยยึดหลักการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา และการดำเนินงาน โดยแบ่งงานการบริหารออกเป็น 4 ด้าน คือ ด้านการบริหารงานวิชาการ ด้านการบริหารงานงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไป ซึ่งในภาพรวมของโรงเรียนในอำเภอบางคนที พบว่า การบริหารโรงเรียนในบางด้านมีปัญหาในภาพรวม เช่น การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การวางแผนอัตรากำลัง การกำหนดตำแหน่งตามวุฒิการศึกษา และสาขาวิชา การระดมทรัพยากรทางการศึกษา และการประสานงาน เพื่อพัฒนาเครือข่ายการศึกษากับสถาบันการศึกษาอื่นๆ ฯลฯ

จากสภาพ และปัญหาดังที่กล่าวมาข้างต้น ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารในอำเภอบางคนที สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม ทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านการบริหารงานวิชาการ ด้านการบริหารงานงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงานทั่วไป เพื่อให้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการดำเนินงาน และปรับปรุงวางแผนในการพัฒนาคุณภาพของโรงเรียนให้สอดคล้องกับความต้องการของครู และการเปลี่ยนแปลงของการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภอบางคนที ให้มีคุณภาพทางการศึกษาที่ดี และมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารในอำเภอบางคนที สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม
2. เพื่อเปรียบเทียบการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารในอำเภอบางคนที สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม ตามการประเมินของครู จำแนกตามอายุ ระดับการศึกษา และประสบการณ์ทำงาน

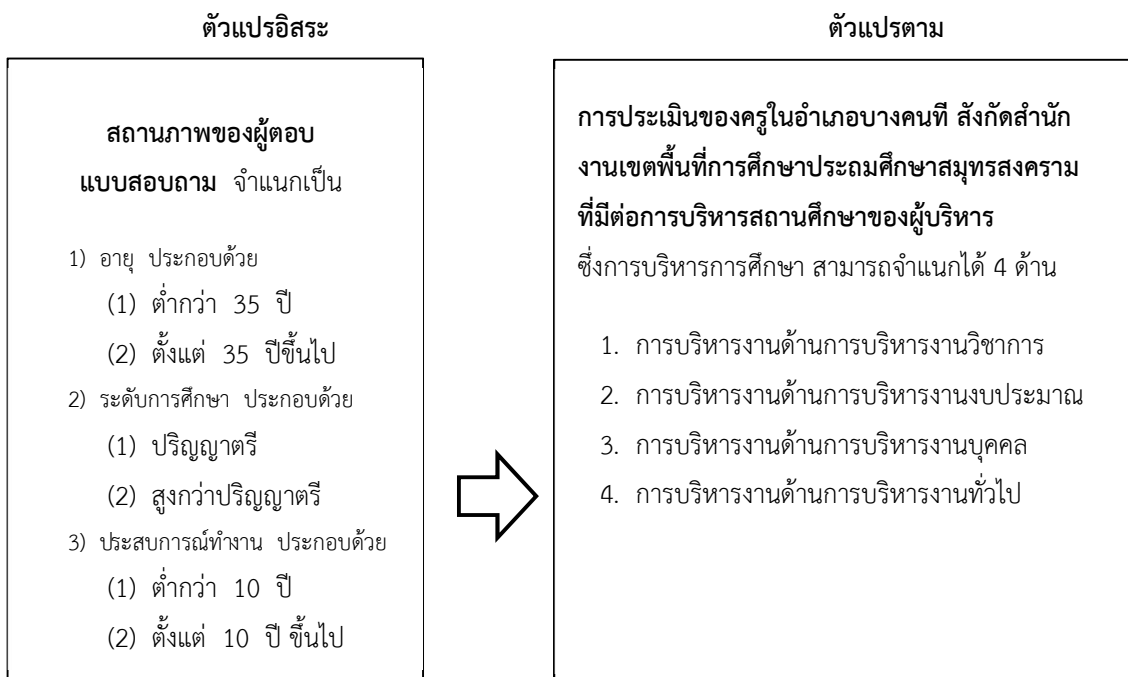
สมมติฐานของการวิจัย

1. ครูในอำเภอบางคนที สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม ที่มีอายุแตกต่างกัน ประเมินการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารแตกต่างกัน
2. ครูในอำเภอบางคนที สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม ที่มีระดับการศึกษาแตกต่างกัน ประเมินการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารแตกต่างกัน

3. ครูในอำเภอบางคนที่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม ที่มีประสบการณ์ทำงานแตกต่างกันประเมินการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารแตกต่างกัน

กรอบแนวคิดในการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาแนวคิดตามกรอบการบริหารสถานศึกษาของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 (ฉบับที่ 3) พ.ศ.2553 และ (ฉบับที่ 4) พ.ศ.2562 มาตรา 39 ผู้วิจัยสามารถกำหนดเป็นกรอบแนวคิดในการวิจัย ดังนี้



แผนภาพ : กรอบแนวคิดในการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ขอบเขตด้านเนื้อหา

เนื้อหาการวิจัยครั้งนี้ คือ ศึกษาการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารในอำเภอบางคนที่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม ผู้วิจัยจึงกำหนดขอบข่ายการบริหารการศึกษา ออกเป็น 4 ด้าน ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ.2553 มาตรา 39 (พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ, 2542 :14) ดังนี้ (1) ด้านการบริหารงานวิชาการ (2) ด้านการบริหารงานงบประมาณ (3) ด้านการบริหารงานบุคคล และ (4) ด้านการบริหารงานทั่วไป

2. ประชากร และกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ครูในอำเภอบางคนที่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม ปีการศึกษา 2566 จำนวน 13 โรงเรียน จำนวน 95 คน

2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ครูในอำเภอบางคนที่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม ปีการศึกษา 2566 กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางประมาณการขนาดกลุ่มตัวอย่างของ เครจซี่ และมอร์แกน (Krejcie and Morgan) (Krejcie and Morgan. 1970 :607 – 610) ได้ขนาดของกลุ่มตัวอย่าง

จำนวน 76 คน และสุ่มโดยวิธีการสุ่มแบบชั้นภูมิ (Stratified Random Sampling) โดยกำหนดตัวอย่างตามสัดส่วนของประชากรในแต่ละโรงเรียน

3. ตัวแปรที่ศึกษา

1. **ตัวแปรอิสระ (Independent Variables)** ได้แก่ สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกเป็น

- 1) อายุ ประกอบด้วย (1) ต่ำกว่า 35 ปี (2) ตั้งแต่ 35 ปีขึ้นไป
- 2) ระดับการศึกษา ประกอบด้วย (1) ปริญญาตรี (2) สูงกว่าปริญญาตรี
- 3) ประสบการณ์ทำงาน ประกอบด้วย (1) ต่ำกว่า 10 ปี (2) ตั้งแต่ 10 ปี ขึ้นไป

2. **ตัวแปรตาม (Dependent Variable)** ได้แก่ การประเมินของครูในอำเภอบางคนที่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม ที่มีต่อการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหาร ซึ่งการบริหารการศึกษาสามารถจำแนกได้ 4 ด้าน (พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ.2553 มาตรา 39) คือ 1. การบริหารงานด้านการบริหารงานวิชาการ 2. การบริหารงานด้านการบริหารงานงบประมาณ 3. การบริหารงานด้านการบริหารงานบุคคล และ 4. การบริหารงานด้านการบริหารงานทั่วไป

4. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับ การบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารในอำเภอบางคนที่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม ประกอบด้วยข้อคำถาม 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ประกอบด้วย อายุ ระดับการศึกษา และประสบการณ์ทำงาน มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist)

ตอนที่ 2 สอบถามเกี่ยวกับการประเมินของครูในอำเภอบางคนที่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม ที่มีต่อการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหาร สามารถจำแนกได้ 4 ด้าน ดังนี้ 1. การบริหารงานด้านการบริหารงานวิชาการ 2. การบริหารงานด้านการบริหารงานงบประมาณ 3. การบริหารงานด้านการบริหารงานบุคคล และ 4. การบริหารงานด้านการบริหารงานทั่วไป โดยมีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับของลิเคิร์ท (Likert's Rating Scale) (Likert, 1961 :74) 5 ระดับ

5. สถิติที่ใช้ในการวิจัย

1. สถิติในการพิจารณาเครื่องมือ ได้แก่

- 1.1 ค่าความตรงของเนื้อหา โดยคำนวณค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC)
- 1.2 ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับ โดยคำนวณค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของ ครอนบาค (α -coefficient) (Cronbach, 1990: 164)

2. สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าความถี่ (frequency) ค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

3. สถิติในการทดสอบสมมติฐาน ได้แก่ การทดสอบเพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยระหว่าง 2 กลุ่ม โดยใช้วิธีการวิเคราะห์ค่าทีแบบสองกลุ่มเป็นอิสระต่อกัน (Independent t-test)

ผลการวิจัย

1. การประเมินของครูในอำเภอบางคนที่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม ที่มีต่อการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหาร ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

2. การเปรียบเทียบการประเมินของครูในอำเภอบางคนที่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม ที่มีต่อการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหาร จำแนกตามสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยใช้ t-test Independent พบว่า

2.1 การประเมินของครูในอำเภอบางคนที่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม ที่มีอายุต่ำกว่า 35 ปี กับ ครูที่มีอายุตั้งแต่ 35 ปี ขึ้นไป ที่มีต่อการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหาร ในภาพรวมไม่แตกต่างกัน

2.2 การประเมินของครูในอำเภอบางคนที่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม ที่มีการศึกษาในระดับปริญญาตรี กับ ครูที่มีการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี ที่มีต่อการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหาร ในภาพรวมไม่แตกต่างกัน

2.3 การประเมินของครูในอำเภอบางคนที่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม ที่มีประสบการณ์ทำงานต่ำกว่า 10 ปี กับ ครูที่มีประสบการณ์ทำงานตั้งแต่ 10 ปี ขึ้นไป ที่มีต่อการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหาร ในภาพรวมไม่แตกต่างกัน

อภิปรายผลการวิจัย

สรุปผลการวิจัยเกี่ยวกับการประเมินของครูในอำเภอบางคนที่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม ที่มีต่อการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหาร ผู้วิจัยได้นำมาอภิปรายผล ดังนี้

1. การประเมินของครูในอำเภอบางคนที่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม ที่มีต่อการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหาร โดยภาพรวม และรายด้านอยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งเป็นไปตามพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ.2553 ได้กำหนดไว้ในมาตรา 6 ว่า การศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข ซึ่งสอดคล้องกับการ วิจัยของอรุณี ทองนพคุณ (2558) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การศึกษาบทบาทการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา พบว่า บทบาทการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา โดยรวมอยู่ในระดับมาก

2.1 การประเมินของครูในอำเภอบางคนที่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม ที่มีต่อการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหาร จำแนกตามกลุ่มอายุ ครูที่มีอายุต่ำกว่า 35 ปี กับ ครูที่มีอายุ ตั้งแต่ 35 ปี ขึ้นไป ที่มีต่อการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหาร ในภาพรวมไม่แตกต่างกัน อาจเป็นเพราะว่าในยุคปัจจุบัน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงครามให้ความสนใจกับการพัฒนาบุคลากรในพื้นที่รับผิดชอบจึง จัดให้มีการฝึกอบรม สนับสนุนให้โรงเรียนจัดให้มีการศึกษาศึกษาดูงานทำให้ครูที่มีอายุแตกต่างกันมีศักยภาพใกล้เคียงกัน เมื่อให้ความเห็นเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารจึงเป็นไปในทิศทางเดียวกัน ซึ่งสอดคล้องกับการวิจัยของ โสรัญา มีทรัพย์ (2564) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การบริหารสถานศึกษาของโรงเรียนในอำเภอกำแพงแสน สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1 พบว่า การเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูต่อการบริหารสถานศึกษา จำแนกตามอายุแตกต่างกันมีความคิดเห็นต่อการบริหารสถานศึกษาไม่แตกต่างกัน

2.2 การประเมินของครูในอำเภอบางคนที่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม ที่มีต่อการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหาร จำแนกตามระดับการศึกษา ครูที่มีการศึกษาในระดับปริญญาตรี กับ ครูที่มีการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี ที่มีต่อการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหาร ในภาพรวมไม่แตกต่างกัน อาจเป็น เพราะว่าการเพิ่มศักยภาพของครูที่สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงครามมีความใกล้เคียงกันซึ่ง

ส่งผลต่อเมื่อครูให้ความเห็นเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารจึงเป็นไปในทิศทางเดียวกัน ซึ่งสอดคล้องกับการวิจัยของไศรยา มีทรัพย์ (2564) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การบริหารสถานศึกษาของโรงเรียนในอำเภอกำแพงแสน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 พบว่า การเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูต่อการบริหารสถานศึกษา จำแนกตามระดับการศึกษาแตกต่างกันมีความคิดเห็นต่อการบริหารสถานศึกษาไม่แตกต่างกัน

2.3 การประเมินของครูในอำเภอบางคนที สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม ที่มีต่อการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหาร จำแนกตามประสบการณ์ทำงาน ครูที่มีประสบการณ์ทำงานต่ำกว่า 10 ปี กับ ครูที่มีประสบการณ์ทำงานตั้งแต่ 10 ปี ขึ้นไป ที่มีต่อการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหาร ในภาพรวมไม่แตกต่างกัน อาจเป็นเพราะว่าการพัฒนาศักยภาพของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงครามและผู้บริหารโรงเรียนที่มีความคาดหวังต่อความสำเร็จในการบริหารของตนเอง ซึ่งสอดคล้องกับการวิจัยของอนวัณน์ วิภาควรรณ (2564) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภอสามโคก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 พบว่า ครูที่มีประสบการณ์ต่างกันมีความคิดเห็นต่อการมีทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภอสามโคก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 โดยรวม และรายด้านไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ข้อเสนอแนะ

จากการศึกษาการประเมินของครูในอำเภอบางคนที สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม ที่มีต่อการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหาร ควรนำผลการวิจัยไปใช้ และวิจัย ดังนี้

1. ข้อเสนอแนะสำหรับการนำไปใช้

1.1 การประเมินของครูในอำเภอบางคนที สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม ที่มีต่อการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหาร โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเรียงลำดับการประเมินในการดำเนินงานจากมากไปน้อย คือ ด้านการบริหารงานงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านการบริหารงานวิชาการ และด้านการบริหารงานทั่วไป ซึ่งด้านการบริหารงานงบประมาณ เป็นกระบวนการสำคัญที่จะส่งต่อและพัฒนากิจการสถานศึกษาให้มีศักยภาพ พร้อมทั้งจะพัฒนานักเรียนให้เกิดทักษะ และกระบวนการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง และเต็มตามศักยภาพ โดยเชื่อมโยงกับด้านการบริหารงานวิชาการ และด้านอื่นๆ ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องควรให้ความสำคัญ เนื่องมาจากงานวิชาการ และงานด้านอื่นๆ มีส่วนสำคัญที่จะทำให้กิจการต่างๆ บรรลุผล และสามารถดำเนินการต่อไปได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.2 การเปรียบเทียบการประเมินของครูในอำเภอบางคนที สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม ที่มีต่อการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหาร โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณารายละเอียดตามรายด้าน พบว่า ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งแสดงว่า ความรู้ ความเข้าใจ และประสบการณ์ที่ได้รับของครูเกี่ยวกับการบริหารการศึกษา ของโรงเรียนในอำเภอบางคนที สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม มีความเข้าใจตรงกันในทุกด้าน

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการทำวิจัยต่อไป

2.1 ควรศึกษาการประเมินของครูในอำเภอบางคนที สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม ที่มีต่อการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหาร โดยใช้วิธีการศึกษาเชิงคุณภาพ (Qualitative Research) ในจังหวัดสมุทรสงคราม ด้านการบริหารสถานศึกษา เพื่อให้ทราบข้อมูลในเชิงลึก เนื่องจากการศึกษาโดยใช้วิธีการศึกษาเชิงคุณภาพจะเป็นการเปิดโอกาสให้ครูสามารถตอบคำถามได้อย่างละเอียด และไม่จำเป็นต้องตอบคำถามตามแนวทางที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

2.2 ควรศึกษาองค์ประกอบที่ส่งผลต่อความพึงพอใจของครู และผู้ปกครองในการบริหารสถานศึกษาของโรงเรียนในอำเภอบางคนที่ จังหวัดสมุทรสงคราม เพื่อใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงานวิจัยต่อไป

เอกสารอ้างอิง

- พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ.2553. (ฉบับที่ 4) พ.ศ.2562” **ราชกิจจานุเบกษา** เล่ม 116, ตอนที่ 74ก (19 สิงหาคม 2542) : 3-14.
- พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (2562). **พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 (ฉบับที่ 3) พ.ศ.2553(ฉบับที่ 4) พ.ศ.2562**. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ สำนักนายกรัฐมนตรี.
- โศรญา มีทรัพย์. (2564). **การบริหารสถานศึกษาของโรงเรียนในอำเภอกำแพงแสน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1**. สารนิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษามหวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี.
- สมบัติ พิมพ์จันทร์. (2561). **ความพึงพอใจของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษาโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์**. งานวิจัยฝ่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา และบุคลากรโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ : จังหวัดบุรีรัมย์.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2558). **นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ.2558**. กรุงเทพฯ : ชุมชนสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- สุนทรี เดียงกุล. (2559). **ความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนวัดศรีประจักษ์** สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา.
- อนุวัฒน์ วิภาคธำรงค์. (2564). **ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภอสамโคก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1**. Journal of Roi Kaensam Academi.
- อรุณี ทองนพคุณ. (2558). **การศึกษาดูงานการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา**. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษามหวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.
- Best, John W., and Kahn, Jame V.. (2006). **Research in Education**. 10thed. Massachusetts : Pearson Education Inc.
- Cronbach, Lee J.. (1990). **Essentials of Psychological Testing**. 5thed. New York : Harper & Row Publishers.
- Krejcie, R. V., & Morgan, D. W. (1970). **Determining sample size for research activities**. Educational and Psychological Measurement, 30(3), 607 – 610.
- Likert, R. (1961). **The Human Organization**. New York : Mc Graw-Hill.