

**การมีส่วนร่วมการบริหารงานโรงเรียนของครูในสหวิทยาเขตท่าม่วง
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี**
**THE PARTICIPATION OF TEACHER IN THE ACADEMIC ADMINISTRATION OF SCHOOLS
IN THE UNITED CAMPUS THAMUANG OF THE SECONDARY EDUCATION SERVICE AREA
OFFICE**

ปวีณสุดา ขันการ

Paveesuda Khayankan

สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี

Educational Administration Program, Faculty of Education, BangkokThonburi University

Received: August,31 2024

Revised: June,5 2025

Accepted: June, 26 2025

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาการมีส่วนร่วมการบริหารงานโรงเรียนในสหวิทยาเขตท่าม่วง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี 2) เพื่อเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมการบริหารโรงเรียนในสหวิทยาเขตท่าม่วง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี จำแนกตาม อายุ ระดับการศึกษาและประสบการณ์ในการทำงาน

การวิจัยนี้เป็นการศึกษาเชิงสำรวจ ประชากรประกอบด้วยครูโรงเรียนในสหวิทยาเขตท่าม่วง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี จำนวน 6 โรงเรียน จำนวน 427 คน กลุ่มตัวอย่าง คือครูโรงเรียนในสหวิทยาเขตท่าม่วง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี กำหนดขนาดโดยใช้ตารางของเครจซี่ และมอแกน จำนวน 205 คนและสุ่มโดยวิธีการสุ่ม แบบชั้นภูมิอย่างเป็นสัดส่วนวิธีดำเนินการวิจัยมี 4 ขั้นตอน ได้แก่ (1) ศึกษาปัญหาการวิจัย (2) การออกแบบการวิจัย (3) การเก็บรวบรวมข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูล (4) การเขียนรายงานการวิจัย สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ ค่าร้อยละ(Percentage) ค่าตัวกลางเลขคณิต (Mean) ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) ทดสอบสมมติฐานโดยการทดสอบค่าทีแบบ Independent t-test

ผลการวิจัยพบว่า (1) การมีส่วนร่วมการบริหารงานโรงเรียนของครูในสหวิทยาเขตท่าม่วง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก และ (2) การเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมการบริหารงานโรงเรียนในสหวิทยาเขตท่าม่วง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี จำแนกตามอายุและประสบการณ์ในการทำงานพบว่าในภาพรวมไม่แตกต่างกันแต่เมื่อจำแนกตามระดับการศึกษาพบว่าการมีส่วนร่วมการบริหารงานโรงเรียนในสหวิทยาเขตท่าม่วง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรีในภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

คำสำคัญ : การมีส่วนร่วม การบริหารงานโรงเรียน โรงเรียนในสหวิทยาเขตท่าม่วง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษากาญจนบุรี

Abstract

The objectives of this research were: (1) to study participation in the academic administration of schools in the united campus Thamuang of the secondary education service area office; and (2) to compare the participation in the academic administration of schools in the united campus Thamuang of the secondary education service area office, age, educational level and working experience.

Research methodology was a survey research. The population was teachers at schools in the united campus Thamuang of the secondary education service area office, consisted of 6 schools, 427 teachers. The sample was 205 teachers which was determined by Krejcie and Morgan's table, Proportional Stratified Random Sampling. The research method consisted of 4 steps as follows: (1) studying research problems; (2) research design; (3) data collection and data analysis; (4) research report writing. The instrument used for collecting research data was a 5-point rating scale questionnaire. The statistics used for data analysis were frequency, percentage, mean, and Standard Deviation and hypothesis testing by Independent t-tests.

Major findings: (1) participation in the school administration of teachers in Thamuang Consortium under Secondary Educational Service Area Office Kanchanaburi in the overall and all aspects were at the high level. (2) comparison of participation in school administration of teachers in Thamuang Consortium under Secondary Educational Service Area Office Kanchanaburi classified by age and working experience in the overall were not different. When classified by educational level in the overall was different.

Keywords: Participation, Academic administration, Schools Thamuang Consortium, Secondary Educational Service Area Office Kanchanaburi

บทนำ

การจัดการศึกษาในประเทศไทยได้กำหนดกรอบเป้าหมายและทิศทางการจัดการศึกษาของประเทศโดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศแผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 -2579) เน้นการให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมและการยอมรับของทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องอันจะส่งผลให้การขับเคลื่อนแผนการศึกษาแห่งชาติไปสู่การปฏิบัติประสบความสำเร็จ สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570) ที่มีจุดเน้นและเป้าหมายของการพัฒนาที่เป็นรูปธรรมสามารถบ่งบอกทิศทางการพัฒนาที่ชัดเจนที่ประเทศควรมุ่งไปในระยะ 5 ปีถัดไปโดยเป็นผลที่เกิดจากกระบวนการสังเคราะห์ข้อมูลอย่างรอบด้านทั้งสถานะของทุนในมิติต่าง ๆ บทเรียนของการพัฒนาที่ผ่านมาตลอดจนการเปลี่ยนแปลงของปัจจัยและเงื่อนไขที่จะมีอิทธิพลต่อองค์คัพพต่าง ๆ ของประเทศรวมถึงการสนับสนุนให้ภาคีการพัฒนาทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นอย่างกว้างขวาง สอดคล้องกับนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ที่มุ่งหวังให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติทั้งในด้านโอกาสความเท่าเทียมความเสมอภาคความปลอดภัยและมีสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นในศตวรรษที่ 21 และมีความพร้อมร่วมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคง มั่งคั่งยั่งยืน (กระทรวงศึกษาธิการ, 2564 : 1) อีกทั้งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ที่แก้ไขเพิ่มเติมจนถึงปัจจุบันฉบับที่

4 พ.ศ. 2562 ได้กล่าวถึงกระบวนการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาไว้ตามความในมาตรา 8 (2) ความว่าให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

การบริหารงานของสถานศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานสูงสุด ผู้บริหารสถานศึกษาในฐานะผู้นำทางการศึกษาเป็นผู้ที่มีบทบาทสำคัญจะต้องอาศัยความรู้ ความสามารถ คุณลักษณะเฉพาะและอาศัยกระบวนการบริหารที่เน้นการมีส่วนร่วมของบุคลากร ทุกฝ่าย ทุกสถาบัน ทุกองค์กรที่เกี่ยวข้องกับภายนอกสถานศึกษา การบริหารโดยใช้องค์คณะบุคคล ตลอดจนการอาศัยการบริหารแบบมีส่วนร่วมด้วยการเปิดโอกาสให้ผู้ร่วมงานทุกคนสามารถแสดงออกถึงแนวคิดต่างๆ แต่คงไว้ซึ่งเป้าหมายของสถานศึกษาให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดขึ้น ความเป็นน้ำหนึ่งใจเดียวเป็นส่วนหนึ่งที่สำคัญในการขับเคลื่อนองค์กร ให้เป็นไปในทิศทางที่ต้องการ การบริหารงานแบบมีส่วนร่วมเป็นอีกหนึ่งวิธีการบริหารที่จะช่วยสร้างให้สมาชิกในองค์กรมีความรู้สึกเป็นส่วนหนึ่งขององค์กร เกิดความรัก ความผูกพัน มีสิทธิ์ในการคิด การแสดงความคิดเห็น ลดความขัดแย้งอีกทั้งเป็นการสร้างเสริมหลักประชาธิปไตยให้เกิดขึ้นในองค์กร มีส่วนสร้างบรรยากาศที่ดีในการทำงานซึ่งสอดคล้องกับหลักการบริหารและการจัดการศึกษาของประเทศไทยที่มีแนวทางที่ชัดเจนเกี่ยวกับการกระจายอำนาจการจัดการศึกษา

ด้วยเหตุผลและความสำคัญดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยถือเป็นผู้หนึ่งที่มีหน้าที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมการจัดการศึกษา มีความเห็นสอดคล้องว่าการมีส่วนร่วมในการบริหารการศึกษาเป็นปัจจัยสำคัญอย่างยิ่ง ที่จะทำให้การบริหารจัดการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาประสบความสำเร็จ จึงสนใจศึกษาที่จะศึกษาการมีส่วนร่วมในการบริหารงานโรงเรียนในสหวิทยาเขตท่าม่วง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี เพื่อให้ทราบถึงการมีส่วนร่วมของครูที่มีผลต่อการบริหารจัดการศึกษาและนำผลจากการศึกษาที่ได้ไปใช้เป็นแนวทางแก้ปัญหาและพัฒนาการมีส่วนร่วมของครูในการจัดการศึกษา ตลอดจนวางแผนพัฒนาการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนอย่างสูงสุด

วัตถุประสงค์การวิจัย

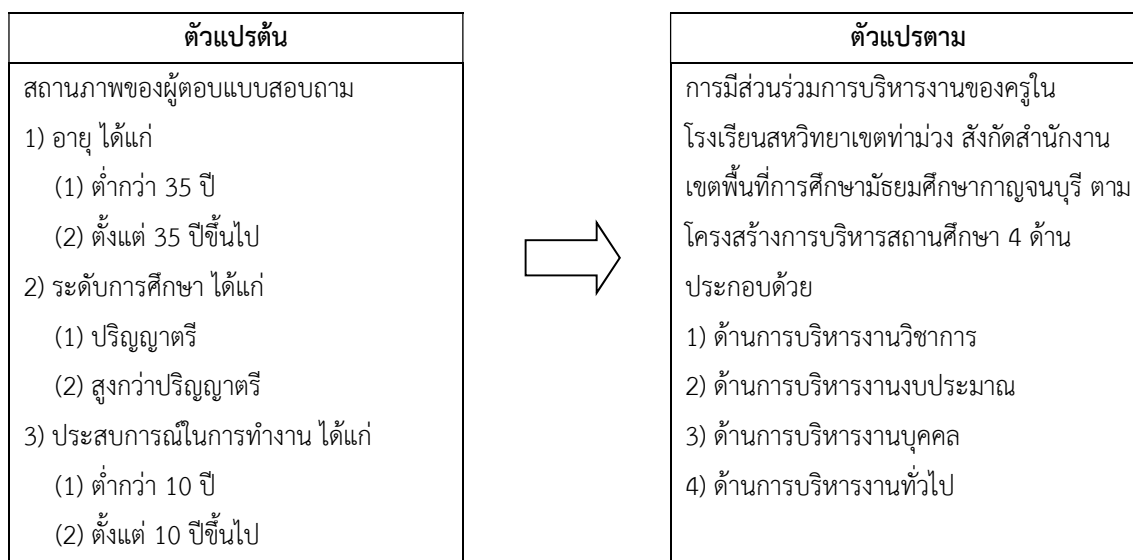
1. เพื่อศึกษาการมีส่วนร่วมการบริหารงานโรงเรียนในสหวิทยาเขตท่าม่วง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี
2. เพื่อเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมการบริหารงานโรงเรียนในสหวิทยาเขตท่าม่วง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี จำแนกตาม อายุ ระดับการศึกษาและประสบการณ์ในการทำงาน

สมมติฐานการวิจัย

1. ครูโรงเรียนในสหวิทยาเขตท่าม่วง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี ที่มีอายุแตกต่างกันมีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียนในสหวิทยาเขตท่าม่วง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรีแตกต่างกัน
2. ครูโรงเรียนในสหวิทยาเขตท่าม่วง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี ที่มีระดับการศึกษาแตกต่างกันมีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียนในสหวิทยาเขตท่าม่วง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรีแตกต่างกัน
3. ครูในโรงเรียนสหวิทยาเขตท่าม่วง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี ที่มีประสบการณ์ในการทำงานแตกต่างกันมีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียนในสหวิทยาเขตท่าม่วง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรีแตกต่างกัน

กรอบแนวคิดการวิจัย

กรอบแนวความคิดในการวิจัยในครั้งนี้ เป็นการวิจัยการมีส่วนร่วมการบริหารงานโรงเรียนของครูในสหวิทยาเขตท่าม่วง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรีตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 (ฉบับที่ 3) และ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562 มาตรา 39 โครงสร้างการบริหารสถานศึกษา 4 ด้าน ประกอบด้วย 1) ด้านการบริหารงานวิชาการ 2) ด้านการบริหารงานงบประมาณ 3) ด้านการบริหารงานบุคคล และ 4) ด้านการบริหารงานทั่วไป ซึ่งสามารถเขียนกรอบการวิจัยได้ดังนี้



แผนภาพ : กรอบแนวความคิดในการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ขอบเขตเนื้อหา

การวิจัยในครั้งนี้มุ่งศึกษาการมีส่วนร่วมการบริหารงานของครูในโรงเรียนสหวิทยาเขตท่าม่วง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี ในการบริหารการศึกษา ผู้วิจัยจึงกำหนดขอบข่ายการบริหารการศึกษาเป็น 4 ด้านตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 (ฉบับที่ 3) และ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562 มาตรา 39 ดังนี้

- 1) ด้านการบริหารงานวิชาการ
- 2) ด้านการบริหารงานงบประมาณ
- 3) ด้านการบริหารงานบุคคล
- 4) ด้านการบริหารงานทั่วไป

2. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ครูโรงเรียนในสหวิทยาเขตท่าม่วง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี จำนวน 6 โรงเรียน จำนวน 427 คน

2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ครูในโรงเรียนสหวิทยาเขตท่าม่วง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางประมาณการขนาดกลุ่มตัวอย่างของเครซี่ และมอร์แกน

(Krejcie & Morgan, 1970, pp. 607-608) ที่ระดับความเชื่อมั่น 95% ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 205 คน จากนั้นดำเนินการสุ่มแบบชั้นภูมิอย่างเป็นสัดส่วน (Proportional Stratified Random Sampling)

3. ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

3.1 ตัวแปรต้น (Independent Variables) ได้แก่ สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ประกอบด้วย

- 1) อายุ ได้แก่ (1) อายุต่ำกว่า 35 ปี (2) อายุตั้งแต่ 35 ปีขึ้นไป
- 2) ระดับการศึกษา ได้แก่ (1) ปริญญาตรี (2) สูงกว่าปริญญาตรี
- 3) ประสบการณ์ในการทำงาน ได้แก่ (1) ต่ำกว่า 10 ปี (2) ตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป

3.2 ตัวแปรตาม (Dependent Variables) ได้แก่ การมีส่วนร่วมของครูในโรงเรียนสหวิทยาเขตท่าม่วง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี ซึ่งประกอบไปด้วย 4 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการบริหารงานวิชาการ 2) ด้านการบริหารงานงบประมาณ 3) ด้านการบริหารงานบุคคล และ 4) ด้านการบริหารงานทั่วไป

4. เครื่องมือการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้เป็นแบบสอบถาม แบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 การมีส่วนร่วมการบริหารงานโรงเรียนของครูในสหวิทยาเขตท่าม่วง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรีใน 4 ด้าน รวมทั้งหมด 40 ข้อ

5. สถิติในการวิจัย

5.1 สถิติที่ใช้ในการหาคุณภาพเครื่องมือ ได้แก่

5.1.1 การหาความเที่ยงตรงของแบบสอบถาม ใช้ดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค (Index of item Objective Congruence: IOC)

5.1.2 การหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม ใช้สัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient)

5.2 สถิติพรรณนา ได้แก่ ค่าเฉลี่ย (Arithmetic Mean) ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) ค่าร้อยละ (Percentage)

5.3 สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐาน ได้แก่ การทดสอบค่าทีแบบ Independent t-test

ผลการวิจัย

1. ความคิดเห็นเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมการบริหารงานโรงเรียนของครูในสหวิทยาเขตท่าม่วง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

2. ครูที่มีอายุแตกต่างกัน มีส่วนร่วมการบริหารงานโรงเรียนในสหวิทยาเขตท่าม่วง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี ในภาพรวมไม่แตกต่างกัน

3. ครูที่มีระดับการศึกษาแตกต่างกันมีส่วนร่วมการบริหารงานโรงเรียนในสหวิทยาเขตท่าม่วง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรีในภาพรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

4. ครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานแตกต่างกันมีส่วนร่วมการบริหารงานโรงเรียนในสหวิทยาเขตท่าม่วง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรีในภาพรวมไม่แตกต่างกัน

อภิปรายผลการวิจัย

จากการศึกษาการมีส่วนร่วมการบริหารงานโรงเรียนของครูในสหวิทยาเขตท่าม่วง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี สามารถอภิปรายผลการศึกษาดังนี้

1. ความคิดเห็นเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมการบริหารงานโรงเรียนของครูในสหวิทยาเขตท่าม่วง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เป็นเพราะทั้งนี้อาจเนื่องมาจากครูมีอายุ ระดับการศึกษา และประสบการณ์ในการทำงาน ที่สามารถรับรู้เข้าใจและเห็นถึงความสำคัญของการมีส่วนร่วมการบริหารงานโรงเรียนที่ต้องอาศัยความร่วมมือกันระหว่าง โรงเรียน ครู เพื่อพัฒนานักเรียนไปสู่เป้าหมายอย่างมีคุณภาพร่วมกัน สอดคล้องกับแนวคิดของ สุธาวิ กลิ่นอุบล (2562 : 12) ได้กล่าวไว้ว่า การมีส่วนร่วม คือ การที่บุคคลในองค์กรได้มีส่วนร่วมในการคิด ตัดสินใจ ลงมือปฏิบัติ ร่วมประเมิณผลที่เกิดขึ้น รวมไปถึงในการรับผลประโยชน์อีกด้วยและสอดคล้องกับงานวิจัยของธัชพงศ์ มีแก้ว (2557) วิจัยเรื่อง การบริหารแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนในกลุ่มลำเหย อำเภอดอนตูม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า 1) การบริหารแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนในกลุ่มลำเหย อำเภอดอนตูม สำนัก งานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1 โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก โดยเรียงตาม คำชมฉิมิเลขคณิตจากมากไปน้อย ดังนี้ การตั้งเป้าหมายและวัตถุประสงค์ร่วมกัน ความยึดมั่นผูกพัน ความเป็นอิสระต่อความรับผิดชอบในงาน และการไว้วางใจ ตามลำดับ 2) แนวทางในการการบริหารแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนใน กลุ่มลำเหย อำเภอดอนตูม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1 พบว่า ผู้บริหารควรตระหนักในเรื่องการมีส่วนร่วมในการติดตามและจัดทำหลักสูตรของโรงเรียน ควรมีการส่งเสริมให้บุคลากรมีความผูกพันใน องค์กรและการให้บริการ บุคลากรควรมีส่วนร่วมในการตั้งเป้าหมายของโรงเรียนร่วมกัน บุคลากร ควรมีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานผลการดำเนินงานและประเมินคุณภาพการศึกษาาร่วมกัน

2. ครูที่มีอายุแตกต่างกัน มีส่วนร่วมการบริหารงานโรงเรียนในสหวิทยาเขตท่าม่วง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี ในภาพรวมไม่แตกต่างกัน

3. ครูที่มีระดับการศึกษาแตกต่างกันมีส่วนร่วมการบริหารงานโรงเรียนในสหวิทยาเขตท่าม่วง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรีในภาพรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

4. ครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานแตกต่างกันมีส่วนร่วมการบริหารงานโรงเรียนในสหวิทยาเขตท่าม่วง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรีในภาพรวมไม่แตกต่างกัน

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะเพื่อนำผลการศึกษาไปใช้

เพื่อให้การมีส่วนร่วมการบริหารงานโรงเรียนของครูในสหวิทยาเขตท่าม่วง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรีผู้ศึกษามีข้อเสนอแนะ ดังนี้

1.1 ด้านการมีส่วนร่วมด้านการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนควรส่งเสริมให้ครูมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรท้องถิ่นเพิ่มมากขึ้น เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุวัตถุประสงค์ในการจัดการเรียนรู้อย่างเต็มประสิทธิภาพ และสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน

1.2 ด้านการมีส่วนร่วมด้านการบริหารงานงบประมาณ โรงเรียนควรส่งเสริมให้ครูมีส่วนร่วมในจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาเพื่อพิจารณาความเหมาะสมในการเสนอการจัดสรรงบประมาณ เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจอันดี เกิดความตระหนักถึงเหตุผล ที่มา และข้อจำกัดในเรื่องการจัดสรรงบประมาณในการดำเนินโครงการ กิจกรรมต่าง ๆ

1.3 ด้านการมีส่วนร่วมด้านการบริหารงานบุคคล โรงเรียนควรส่งเสริมให้ครูมีส่วนร่วมในการสร้างขวัญและกำลังใจ เพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของบุคลากร การพิจารณาความดีตามศักยภาพของโรงเรียนอย่างโปร่งใสและได้รับความยุติธรรม ความเสมอภาพ เพื่อสร้างขวัญและกำลังใจให้กับครูอย่างเท่าเทียม

1.4 ด้านการมีส่วนร่วมด้านการบริหารงานทั่วไป โรงเรียนควรส่งเสริมให้ครูมีส่วนร่วมในการเข้าถึงหรือการใช้ระบบการบริหารงานธุรการที่ทันสมัย โดยยึดหลักความถูกต้อง รวดเร็ว และคุ้มค่า เพื่อประโยชน์ต่อผู้เรียน

2. ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยต่อไป

2.1 การวิจัยครั้งต่อไปควรศึกษาเกี่ยวกับการพัฒนารูปแบบการมีส่วนร่วมการบริหารงานโรงเรียนของครูในสหวิทยาเขตท่าม่วง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี เพื่อให้เป็นรูปแบบและวิธีการที่เหมาะสมนำไปสู่การปฏิบัติต่อไป

2.2 ควรศึกษาเกี่ยวกับปัจจัยความสำเร็จ และปัจจัยที่เป็นปัญหาอุปสรรคต่อการมีส่วนร่วมการบริหารงานโรงเรียนของครูในสหวิทยาเขตท่าม่วง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี เพื่อนำผลการวิจัยไปพัฒนาการมีส่วนร่วมของครูให้ผู้เรียนได้รับประโยชน์สูงสุด

2.3 ควรศึกษาการพัฒนาความสัมพันธ์อันดีระหว่างครูและผู้บริหารที่มีผลต่อการมีส่วนร่วมการบริหารงานโรงเรียนของครูในสหวิทยาเขตท่าม่วง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี เพื่อนำผลการวิจัยไปพัฒนาการมีส่วนร่วมของครูในการจัดการศึกษาอันเป็นส่วนหนึ่งของการเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการศึกษา

เอกสารอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ. (2546). คู่มือบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นนิติบุคคล. กรุงเทพฯ : องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.

กระทรวงศึกษาธิการ. (2560). แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา. คณะกรรมการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา.

กระทรวงศึกษาธิการ. (2546). แนวทางการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตร. การศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2544. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.

กระทรวงศึกษาธิการ. (2546). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.

2545. กรุงเทพฯ : กระทรวงศึกษาธิการ.

กระทรวงศึกษาธิการ. (2546). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ.

2553. กรุงเทพฯ : กระทรวงศึกษาธิการ.

กระทรวงศึกษาธิการ. (2546). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 4) พ.ศ.

2562. กรุงเทพฯ : กระทรวงศึกษาธิการ.

ทงศักดิ์ คุ่มไข่น้ำ. (2550). เทคนิคการบริหารการศึกษา. สถาบันบัณฑิตศึกษา. มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ.

ธัชพงศ์ มีแก้ว. (2557). การบริหารแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนในกลุ่มลำเหย อำเภอดอนตูม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1. การค้นคว้าอิสระปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศิลปากร.

แวสือมาน หามะ. (2565). การบริหารงานบุคคลของผู้บริหารสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต

2. การค้นคว้าอิสระครุศาสตรมหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา.

ศิริเกศ เพ็ชรขำ. (2565). การบริหารแบบมีส่วนร่วมส่งผลต่องานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 1. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยหาดใหญ่.

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี. (2566). **ทะเบียนโรงเรียน สพม. กาญจนบุรี**. (ออนไลน์). สืบค้นจาก <http://bigdata.sesaok.go.th/tableSchoolID.php?op=1.5&id=71010224>. 24 พฤศจิกายน 2566.
- สำนักงานเลขาธิการ กระทรวงศึกษาธิการ. (2560). **แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579** กรุงเทพฯ : พริกหวานกราฟฟิค.
- สำนักงานเลขาธิการสภาผู้แทนราษฎร. (2560). **รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560**. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์.
- สิทธิชัย อุตทาสา. (2562). **การมีส่วนร่วมของครูในการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4**. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี.
- สุธาวิ กลิ่นอุบล. (2562). **การศึกษาการมีส่วนร่วมของชุมชนต่อความสำเร็จในการพัฒนาชุมชนตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง บ้านหัวเขาจีน ตำบลห้วยยางโทน อำเภอปากท่อ จังหวัดราชบุรี**. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- สุรินทร์ แก้วมณี. (2558). **รูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมขององค์กรบุคคลเพื่อส่งเสริมประสิทธิภาพ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา**. วิทยานิพนธ์ศึกษามหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- อุบลรัตน์ กรุดมณี. (2564). **สหสัมพันธ์ค่านิยมต่อการบริหารแบบมีส่วนร่วมกับประสิทธิผล โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก**. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทศึกษาศาสตร์. มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- Anab Halake. (2024). **Community Development Theories and Principles of Community Participation**. 3. Doctoral dissertation. Nairobi, Kenya : University of NAIROBI.
- Baksh, A.M. (1995). **The relationship between participative management and job attitudes**. Dissertation Abstracts International.
- Chambers, R., Pacey, A., and Thrupp, L.A. (1989). **Farmer First: Farmer Innovation and Agricultural Research**. Short Run Press, North Yorkshire.
- Cox E, and Caldwell, P. (2000). **“Making policy social,” in Social capital and public policy in Australia (I. winter ED.)**. Melbourne : National Library of Australia.
- Danielle Naku. (2020). **Theoretical Perspectives on the Determinants of Effective Community Participation in Development Programs**. Doctoral dissertation. Dodoma, Tanzania : St. John’s University of Tanzania.
- David, C., McClelland. (1961). **The Achieving Society**. New York : Van Nostrand.
- Davis, C., Elliott. (1994). **Collaborative, decentralized management and perceptions of quality schooling outcome**, Dissertation Abstracts International.
- Davis Keith and John, W. Newstrom. (1989). **Human Behavior at Work : Organization**, 7th ed. International Student Edition. New York : McGraw-Hill Book Company.
- Edwin, B. Flippo. (1970). **Principle of Personnel Manahement**. New Yok : Mc Graw – Hall Inc.
- Felkins, P.K., Linked. (2002). **Communities and social capital. In Community at Work : Creating and celebrating community in organizational life**. Hampton Press INC : New Jersey.
- Fenwick, J. (1992). **Managing Middle Grade Reform – An “ American 2000 ” Agenda**. San Diego, CA : Fenwick and Associates, Inc.

- Fevre, R. (2000). **Socializing social capital. Identity, the transition to work, and economic development, “** in **Social Capital : Critical Perspectives**. Oxford : Oxford University Press.
- Foeler, M.B. (1986). **The Relationship Between Teacher’s Perceived Participation in Educational Decision-Making and Teacher Morale in Selected Elementary School in Targeted Southeastern States**. Dissertation Abstracts International.
- Gary Dessler. (2019). **Fundamentals of Human Resource Management**, 5th ed, Upper Saddle River, United States : Pearson Education.
- Gold, S.E. (2000). Community Organizing at a Neighborhood High School : Promises and Dilemmas in Building – educator Partnership and Collaborations, **Pro Quest Digital Dissertations**.
- Good, C.V. (1973). **Dictionary of Education**. New York : Mc Graw – Hall.
- Grootaert, C. (2001). **Social capital : the missing link, in Social Capital and Participation in Everyday Life**, EM Uslaner ed. London : Routledge.
- Hoy, W.K. and Miskel, C.G. (2001). **Educational Administration**. Singapore : McGraw – Hill.
- Joseph, J. Martocchio. (2019). **Human Resource Management**, 15th ed. United States: Pearson Education.
- Maslow, A.H. (1970). **Motivation and Personality**. 2nd ed. New York : Harper and Row.
- Oakley, P. (1984). **Approaches To Participation In Rural Development**. Geneva : International Office.
- Rensis Likert. (1967). **The Human Organization**. New York : McGraw – Hill Book Co.
- Robert, M. Noe, and Wayne, R. Mondy. (2005). **Human Resource Management**, 9th, ed. Upper Saddle River, NJ : Pearson Prentice Hall.
- Simon, H.A. (1965). **Administrative Behavior**. New York : Mc Graw – Hall.