

การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่องานบริหารสถานศึกษา กลุ่มเครือข่ายโรงเรียนโพธารามที่ 1
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 2

INFORMATION TECHNOLOGY ADMINISTRATION IN SCHOOL UNDER POTHARAM 1 SCHOOLS
NETWORK THE OFFICE OF RATCHABURI PRIMARY EDUCATION SERVICE AREA 2

ดลใจ เจริมวงศ์

Donjai Chalermwong

สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี

Educational Administration Program, Faculty of Education, Bangkokthonburi University

e-mail: 6633100058@bkkthon.ac.th

Received: February,28 2025

Revised: May,21 2025

Accepted: June,24 2025

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) ศึกษาความฉลาดทางอารมณ์ของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่ม 1 สังกัดสำนักงานบริหารงานการศึกษาพิเศษ และ (2) เปรียบเทียบการประเมินของครูที่มีต่อความฉลาดทางอารมณ์ของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่ม 1 สังกัดสำนักงานบริหารงานการศึกษาพิเศษจำแนกตามอายุ ระดับการศึกษา และประสบการณ์การทำงาน

การวิจัยนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ ประชากรประกอบด้วยครูของสถานศึกษาในกลุ่ม 1 สังกัดสำนักงานบริหารงานการศึกษาพิเศษ จำนวน 323 คน กลุ่มตัวอย่างใช้วิธีสุ่มแบบแบ่งชั้นภูมิ ประกอบด้วยครูของสถานศึกษาในกลุ่ม 1 จำนวน 181 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว และการทดสอบค่าที

ผลการวิจัยพบว่า (1) ความฉลาดทางอารมณ์ของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่ม 1 สังกัดสำนักงานบริหารงานการศึกษาพิเศษในภาพรวมและรายด้านทุกด้านอยู่ในระดับมาก และ (2) ครูที่มีอายุและระดับการศึกษาต่างกันประเมินความฉลาดทางอารมณ์ของผู้บริหารสถานศึกษาในภาพรวม และรายด้านทุกด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 อย่างไรก็ตามครูที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกันประเมินความฉลาดทางอารมณ์ของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่ม 1 สังกัดสำนักงานบริหารงานการศึกษาพิเศษในภาพรวมและรายด้านทุกด้านไม่แตกต่างกัน

คำสำคัญ: เทคโนโลยีสารสนเทศ, การบริหารสถานศึกษา, สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรีเขต 2

Abstract

This research objectives were: (1) to study the use of information technology administration in school under the office of Ratchaburi Primary Education Service Area 2; and (2) to compare the use of technology administration in school under Potharam1Schools Network the of Ratchaburi Primary Education Service Area 2, classified by level of education and work experience.

This research was a survey research. The sample consisted of 103 teachers in school under Potharam1 Schools Network the Office of Ratchaburi Primary Education Service Area 2. The research Was carried out in 4 steps: (1) studying concepts and theories from relevant documents; (2) conducting

research; (3) collecting data, and (4) analyzing data. The instrument was a 5-point rating scale questionnaire. Statistics used for data analysis were frequency, percentage, mean, Standard Deviation, and t test.

The research findings revealed that (1) the use of information technology Administration in school under Ratchaburi Primary Educational Service Area Office 1, as a whole was at high level. When considering each aspect in descending Order of mean score, namely, personnel management; budget management; general administration; and academic administration; and (2) comparison the use of information technology administration in school under Potharam1 Schools Network the of Ratchaburi Primary Educational Service Area Office 2, classified by education level and work experience, overall and aspect were not different.

Keywords: Information Technology Administration in School, Potharam1 Schools Network, the Office of Ratchaburi Primary Education Service Area 2

บทนำ

โลกในยุคปัจจุบันมีการเปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว เนื่องจากความเจริญก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยี ข้อมูลข่าวสารและการคมนาคม ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของมนุษย์จากยุคอนาล็อกไปสู่ยุคดิจิทัล เกิดการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารในด้านสังคม เศรษฐกิจ การเมือง และวัฒนธรรมอย่างรวดเร็ว ในศตวรรษที่ 21 จึงเป็นยุคแห่งสังคมโลกและเศรษฐกิจสากล ที่ทุกประเทศต้องปรับตัวเพื่อความอยู่รอดและมีภูมิคุ้มกันอย่างมั่นคง อีกทั้งยุคดิจิทัล 4.0 เป็นยุคของเศรษฐกิจ ฐานความรู้ มนุษย์ต้องดำเนินอยู่ท่ามกลางข้อมูลข่าวสารสารสนเทศต่างๆ มากมาย การเข้าถึงข้อมูลข่าวสารทำได้ง่ายและรวดเร็ว ถึงแม้แหล่งข้อมูลความรู้จะอยู่ไกลคนละซีกโลกก็ตาม การรับรู้เรื่องราวต่างๆ จึงเกิดขึ้นได้ตลอดเวลา ดังนั้นการพัฒนาในด้านการศึกษารับรู้จึงเป็นหัวใจสำคัญของการพัฒนาประเทศ เพราะการศึกษานับการสร้างคนเพื่อให้เกิดความเจริญให้กับประเทศ (สุกัญญา แซ่ม้อย, 2562) กระทรวงศึกษาธิการได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2564) โดยจัดทำขึ้นภายใต้กรอบทิศทางของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ โดยในยุทธศาสตร์ที่ 5 ได้ส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา ที่มุ่งหวังให้คนไทยได้รับโอกาสในการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ซึ่งตอบสนองการพัฒนาในด้านการเข้าถึงการให้บริการ ด้านความเท่าเทียมและด้านประสิทธิภาพและสอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 และเชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี(กระทรวงศึกษาธิการ, 2559)

การเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีปัจจุบันและที่กำลังจะเกิดขึ้นในอนาคตมีอัตราการเปลี่ยนแปลงที่รวดเร็วมาก เมื่อเปรียบเทียบกับเปลี่ยนแปลงในอดีตที่ผ่านมาซึ่งมีผลกระทบต่อการบริหารจัดการสถานศึกษาเป็นอย่างมาก ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาจึงมีความจำเป็นที่ต้องเปลี่ยนทัศนคติและแนวคิดการบริหารของตนเองให้ทันต่อสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น ทั้งนี้เพื่อให้สถานศึกษามีความทันสมัยสามารถบริหารจัดการสถานศึกษาได้อย่างมีคุณภาพในทุกๆ ด้าน ยุคดิจิทัล (Digital Era) คือ ยุคของอิเล็กทรอนิกส์ที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีที่มีความรวดเร็วในการสื่อสารการส่งผ่านข้อมูลความรู้ต่างๆ ที่มีอยู่ในสังคมไม่ว่าจะเป็นข่าวสาร ภาพ หรือวิดีโอที่สามารถเข้าถึงได้อย่างรวดเร็ว ทุกที่และทุกเวลา พัฒนาการจากยุคอุตสาหกรรมมาสู่ยุคดิจิทัลจะเห็นได้ว่ามีความแตกต่างกันอย่างเห็นได้ชัดเจนโดยเฉพาะในปัจจุบันนี้นับได้ว่าเป็นยุคของข้อมูลข่าวสาร และอินเทอร์เน็ต ซึ่งความก้าวหน้าของเทคโนโลยีนี้เองที่ทำให้ครู อาจารย์และนักเรียนของสถานศึกษาสามารถเข้าถึงแหล่งข้อมูลความรู้ได้โดยไม่มีข้อจำกัดในเรื่องเวลาหรือแม้แต่สถานที่ คุณลักษณะยุคดิจิทัลของ

ผู้บริหารสถานศึกษา อันได้แก่ความรวดเร็วในการสื่อสารไม่ว่าจะเป็นการจัดเก็บ หรือการเข้าถึงแหล่งข้อมูลข่าวสาร ที่ไม่มีขอบเขตหรือข้อจำกัดในเรื่องเวลาหรือสถานที่ ทำให้สามารถเข้าถึงรับรู้ และเรียนรู้ได้ทุกที่ และทุกเวลา บุคลากรเชื่อมโยงเครือข่ายต่างๆ ให้ทุกคนสามารถจัดเก็บเข้าถึง ใช้พัฒนาความรู้ เผยแพร่และแบ่งปันความรู้ได้อย่างทั่วถึง ซึ่งมีผลต่อการบริหารจัดการสถานศึกษาของผู้บริหารเป็นอย่างมากโดยเฉพาะอย่างยิ่งในเรื่องของระบบสารสนเทศ (Information System) เพื่อการบริหารและการจัดการความรู้ (Knowledge Management) ของสถานศึกษาซึ่งมีความจำเป็นและมีความสำคัญต่อประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการบริหารสถานศึกษา ทศนคติต่อเทคโนโลยีและความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในปัจจุบันของผู้บริหารสถานศึกษาที่ถูกต้องย่อมมีผลทำให้การลงทุนและการใช้เทคโนโลยีต่าง ๆ ของสถานศึกษาเป็นไปอย่างเหมาะสมเกิดความคุ้มค่าและเกิดประโยชน์สูงสุด (เอกชัย กี่สุขพันธ์, 2559)

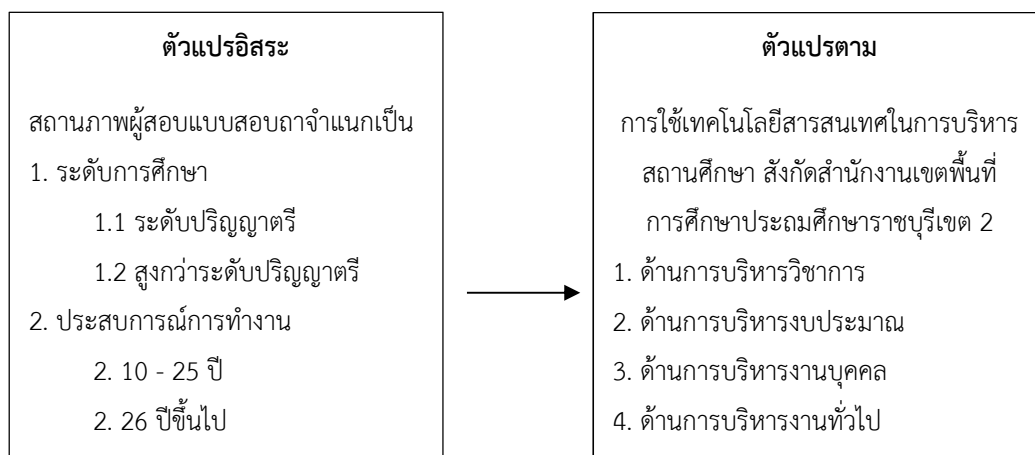
ปัญหาส่วนใหญ่จะมาจากการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาขาดความรู้ความสามารถในด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการไม่พัฒนาของบุคลากรครู ระบบการบริหารจัดการศึกษา จึงขาดความคล่องตัว ระบบการกำกับติดตามและสืบค้นข้อมูลสารสนเทศยังไม่ทันสมัยไม่เป็นปัจจุบันไม่สามารถเชื่อมโยงข้อมูลระหว่างงานทั้ง 4 ฝ่ายงานได้ จึงก่อให้เกิดความล่าช้า ในการบริหารจัดการงานต่าง ๆ ซึ่งจะก่อให้เกิดผลกระทบในทางลบต่องานและชื่อเสียงของโรงเรียน เพราะไม่สามารถบริหารจัดการศึกษาให้ทัดเทียมหรือสังคมที่เปลี่ยนไปได้ (ทิพวัลย์ นนทเกศ, 2559) จากสภาวะการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของกลุ่มโรงเรียนเครือข่ายโพธารามที่ 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 2 พบว่า ปัญหาที่สำคัญของการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารสถานศึกษา มาจากการที่บุคลากรทางการศึกษาขาดทักษะและความรู้เกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการข้อมูล

จากความเป็นมาและความสำคัญของปัญหาดังกล่าว ผู้วิจัยจึงสนใจศึกษาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่องานบริหารสถานศึกษา กลุ่มเครือข่ายโรงเรียนโพธารามที่ 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 2

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่องานบริหารสถานศึกษากลุ่มโรงเรียนเครือข่ายโพธารามที่ 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 2
2. เพื่อเปรียบเทียบ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่องานบริหารสถานศึกษากลุ่มโรงเรียนเครือข่ายโพธารามที่ 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 2 จำแนกตาม ระดับการศึกษาและประสบการณ์การทำงาน

กรอบแนวคิดการวิจัย



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

ขอบเขตของการวิจัย

1. ขอบเขตด้านประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ครูที่ปฏิบัติหน้าที่ในสถานศึกษา กลุ่มเครือข่ายโรงเรียนโพธารามที่ 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 จำนวน 10 โรงเรียน รวมทั้งสิ้น 140 คน

2. ขอบเขตด้านเนื้อหา

การวิจัย การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่องานบริหารสถานศึกษา กลุ่มเครือข่ายโรงเรียนโพธารามที่ 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 ผู้วิจัยได้ศึกษาตามกฎกระทรวงซึ่งกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา พ.ศ.2550 อาศัยอำนาจในมาตรา 5 และมาตรา 3วรรคสองแห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 (ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติฉบับที่ 2 พ.ศ.2545) มาปรับใช้โดยมีองค์ประกอบเป็น 4 ด้าน คือ ด้านการบริหารวิชาการด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงานทั่วไป

3. ขอบเขตตัวแปรที่ศึกษา

- 1.) ตัวแปรอิสระ คือ สถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกเป็น ระดับการศึกษาและประสบการณ์การทำงาน
- 2.) ตัวแปรตาม คือ วิจัย การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 มีองค์ประกอบ 1) ด้านการบริหารวิชาการ, 2) ด้านการบริหารงบประมาณ, 3) ด้านการบริหารงานบุคคล, และ 4) ด้านการบริหารงานทั่วไป

4. เครื่องมือที่ใช้การวิจัย

การวิจัยการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่องานบริหารสถานศึกษา กลุ่มเครือข่ายโรงเรียนโพธารามที่ 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 ผู้วิจัยใช้แบบสอบถามซึ่งแบ่งเป็น 2 ตอนดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถาม สถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกเป็น ระดับการศึกษา และประสบการณ์ทำงาน มีลักษณะเลือกตอบ (Check List)

ตอนที่ 2 แบบสอบถาม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่องานบริหารสถานศึกษา กลุ่มเครือข่ายโรงเรียนโพธารามที่ 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 มีลักษณะ แบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) ของลิเคิร์ท (Likert's Scale) โดยให้ความหมายแต่ละระดับ ดังนี้

- 5 หมายถึง การนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาในการบริหารสถานศึกษา มากที่สุด
- 4 หมายถึง การนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาในการบริหารสถานศึกษา มาก
- 3 หมายถึง การนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาในการบริหารสถานศึกษา ปานกลาง
- 2 หมายถึง การนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาในการบริหารสถานศึกษา น้อย
- 1 หมายถึง การนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาในการบริหารสถานศึกษา น้อยที่สุด

5. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูล ใช้สถิติดังนี้

- 1) ค่าร้อยละ (Percentage)
- 2) ค่าเฉลี่ย (Mean, $\bar{x}$)
- 3) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation, S.D.)
- 4) ทาค่า t-test

ผลการวิจัย

1. การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่องานบริหารสถานศึกษา กลุ่มโรงเรียนเครือข่ายโพธารามที่ 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 โดยรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านโดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารงานทั่วไป และด้านการบริหารวิชาการ

2. การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่องานบริหารสถานศึกษา กลุ่มโรงเรียนเครือข่ายโพธารามที่ 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 ด้านการบริหารวิชาการ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อโดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยจำนวน 3 ข้อ คือ ข้อที่ 4 ผู้บริหารมีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ใน สืบค้น และทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ข้อที่ 2 ผู้บริหารมีการนำ เทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการ การพัฒนา กระบวนการเรียนรู้ และข้อที่ 6 ผู้บริหารมีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการ นิเทศการศึกษา

3. การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่องานบริหารสถานศึกษา กลุ่มโรงเรียนเครือข่ายโพธารามที่ 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 ด้านการบริหารงบประมาณ โดยรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อโดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยจำนวน 3 ข้อ คือ ข้อที่ 9 ผู้บริหารมีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการ สืบค้น วัสดุ ครุภัณฑ์ เพื่อจัดซื้อ ทำบัญชี ทะเบียน และรายงาน ข้อที่ 4 ผู้บริหารมีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ ในการเบิกจ่ายและการอนุมัติงบประมาณ และข้อที่ 1 ผู้บริหารมีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการ จัดทำแผน งบประมาณ

4. การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่องานบริหารสถานศึกษา กลุ่มโรงเรียนเครือข่ายโพธารามที่ 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 ด้านการบริหารงานบุคคล โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อโดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยจำนวน 3 ข้อ คือ ข้อที่ 6 ผู้บริหารมีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการ จัดทำระบบข้อมูล ทะเบียนประวัติบุคลากร ข้อที่ 8 ผู้บริหารมีการนำเทคโนโลยี สารสนเทศมาใช้ในการ จัดทำสถิติการมา ปฏิบัติงานครูและบุคลากร และข้อที่ 4 ผู้บริหารมีการนำ เทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการ เก็บข้อมูลจัดทำสำมะโนของ บุคลากรภายในสถานศึกษา

5. การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่องานบริหารสถานศึกษากลุ่มโรงเรียนเครือข่ายโพธารามที่ 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 ด้านการบริหารทั่วไป โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อโดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยจำนวน 3 ข้อ คือ ข้อที่ 4 ผู้บริหารมีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการ ส่งเสริม และประสานงานการจัดการศึกษาในระบบ นอกกระบบและตามอัธยาศัย ข้อที่ 1 ผู้บริหารมีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการ ดำเนินงานธุรการ และข้อที่ 5 ผู้บริหารมีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการ จัดระบบพัฒนาองค์กรและพัฒนาเครือข่าย

6. การเปรียบเทียบการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่องานบริหารสถานศึกษากลุ่มโรงเรียนเครือข่ายโพธารามที่ 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 จำแนกตาม ระดับการศึกษา โดยรวมและรายด้านพบว่า ไม่แตกต่างกัน

7. การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่องานบริหารสถานศึกษา กลุ่มโรงเรียนเครือข่ายโพธารามที่ 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 จำแนกตาม ประสบการณ์การทำงาน โดยรวมและรายด้านพบว่า ไม่แตกต่างกัน

อภิปรายผล

การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่องานบริหารสถานศึกษากลุ่มโรงเรียนเครือข่ายโพธารามที่ 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 2 โดยรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านโดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารงานทั่วไป และ ด้านการบริหารวิชาการตามลำดับ อาจเป็นเพราะบุคลากรเป็นองค์ประกอบที่สำคัญอย่างหนึ่งของเทคโนโลยีสารสนเทศเป็นระบบสนับสนุนการบริหารงานการจัดการ และการปฏิบัติการของบุคคลไม่ว่าจะเป็นระดับบุคคล ระดับกลุ่มหรือระดับองค์การ สอดคล้องกับวรารพร นุ่มติ (2558) กล่าวว่า บุคลากรในระดับผู้ใช้ผู้บริหาร ผู้พัฒนาระบบ นักวิเคราะห์ระบบ และ นักเขียนโปรแกรม เป็นองค์ประกอบสำคัญ ในความสำเร็จของระบบสารสนเทศบุคลากรมีความรู้ ความสามารถทางคอมพิวเตอร์มากเท่าใดโอกาสที่ จะใช้งานระบบสารสนเทศและระบบคอมพิวเตอร์ได้เต็มศักยภาพและคุ้มค่ายิ่งมากขึ้นเท่านั้น ผู้ใช้มีโอกาสพัฒนาความสามารถของตนเองและพัฒนาระบบงานได้เองตามต้องการ การนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารงานบุคคลรวดเร็วเป็นไปตามหลักธรรมชาติส่งเสริมการศึกษาค้นคว้า รวมไปถึงการเก็บรวบรวมข้อมูล บุคลากร จัดการทำทะเบียนประวัติบุคลากร การบันทึกสถิติ การปฏิบัติงานของครูและบุคลากร เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารสถานศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับ ทิพวัลย์ นนทเกศ (2559) ได้ศึกษาวิจัยสภาพและปัญหาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารของสถานศึกษาและเปรียบเทียบการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 และรองลงมา คือด้านการบริหารงบประมาณ อย่างที่ผู้บริหารและทุกคนเข้าใจกันดีว่าการบริหารงานหรือสถานศึกษาไม่ว่าจะเรื่องอะไรก็ตาม มีความจำเป็นต้องใช้งบประมาณในการจัดสรรทั้งนั้น สอดคล้องกับประสาน บ้วนเพชร(2555) กล่าวว่า สถานศึกษานำคอมพิวเตอร์มาใช้ในการบริหารงบประมาณเพื่อใช้ในการวางแผนงบประมาณ ข้อมูลการใช้จ่ายประจำพิเศษ คำนวณผลการพยากรณ์งบประมาณในอนาคต การซ่อมบำรุงวัสดุอุปกรณ์และอายุการใช้งานที่ต้องได้รับการดูแล บำรุงรักษาตามเวลาที่กำหนดไว้ การบันทึกและจัดทำทะเบียนพัสดุ ครุภัณฑ์ รวมทั้งควบคุมการจัดซื้อจัดจ้างการเบิกจ่ายพัสดุ ครุภัณฑ์ และการบันทึกข้อมูลบัญชีรายรับ-รายจ่ายเพื่อตรวจสอบ การจัดทำบัญชีเงินเดือน บัญชีรายงานเงินคงเหลือประจำวัน การคำนวณของบุคลากร การเก็บรวบรวมข้อมูลค่าจ้างและพิมพ์รายงานข้อมูลส่งต้นสังกัด อีกทั้งทางด้านของบริหารงานทั่วไป ผู้บริหารมีการส่งเสริมและประสานงานการจัดการศึกษาในระบบ นอกโรงเรียนและตามอัธยาศัย ดำเนินงานธุรการในสถานศึกษา จัดระบบพัฒนาองค์กรและพัฒนาเครือข่าย และอีกในหลายๆเรื่องของงานบริหารทั่วไป ซึ่งสอดคล้องกับ Candoli and et al (1992) กล่าวว่า การบริหารทั่วไปในสถานศึกษาเป็นงานที่เกี่ยวกับการจัดเตรียมหรือการสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลกับทั้งให้บริการในด้านต่างๆแก่ระบบสถานศึกษา และด้านสุดท้ายคือด้านงานบริหารวิชาการ เป็นงานหลักของสถานศึกษาที่ผู้บริหารทุกคนทราบดีอยู่แล้ว เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา พัฒนาองค์ความรู้ ความสามารถของเยาวชน นักเรียน นักศึกษา วิชาการถือเป็นสิ่งสำคัญ การจัดทำแผน หลักสูตรสถานศึกษา ผลิตสื่อการสอนรวมถึงการบันทึกข้อมูลต่างๆของผู้เรียน ซึ่งสอดคล้องกับฐิติพร สุดสาย (2557) กล่าวว่า การใช้เทคโนโลยีในงานวิชาการเป็นการนำคอมพิวเตอร์มาใช้ในการบันทึกข้อมูลสารสนเทศของ หลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน นำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน การจัดการพัฒนาหลักสูตรและ การเก็บรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ เกี่ยวกับหลักสูตรจัดทำปฏิทินปฏิบัติงานในรูปแบบแผนภูมิและสถิติ บันทึกฐานข้อมูลนักเรียน นำมาใช้เป็นสื่อในการจัดการเรียนการสอน จัดทำตารางสอนและเก็บคะแนน รวมทั้งการวัดผลประเมินผลการเรียนของนักเรียนและโรงเรียนได้นำคอมพิวเตอร์มาใช้ในการตรวจสอบติดตามประเมินผล

ด้านการบริหารวิชาการ โดยรวม อยู่ในระดับมาก เพราะมีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ใน สืบค้นและทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา และมีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การนิเทศการศึกษา สอดคล้องกับ ฐิติพร สุดสาย (2557) กล่าวว่า การใช้เทคโนโลยีในงานวิชาการเป็นการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการ

การบันทึกข้อมูล สารสนเทศของหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน นำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน การจัดการพัฒนาหลักสูตรและการเก็บรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ เกี่ยวกับหลักสูตร จัดทำปฏิทินปฏิบัติงานในรูปแบบแผนภูมิและสถิติ บันทึกฐานข้อมูลนักเรียน นำมาใช้เป็นสื่อในการจัดการเรียนการสอน จัดทำตารางสอนและเก็บคะแนน รวมทั้งการวัดผลประเมินผลการเรียนของนักเรียน นอกจากนี้การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการ บริหารงานวิชาการยังช่วยในเรื่องของการแนะแนวการศึกษาต่อ เทียบโอนผลการเรียน พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาไปจนถึงการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่นได้ ซึ่งสอดคล้องกับ อรุณี ทองนพคุณ (2558) ที่กล่าวไว้ว่า หลักการบริหารวิชาการเป็นกิจกรรมในสถานศึกษาเพื่อเพิ่มการปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพและเกิดผลประโยชน์สูงสุดโดยการรวบรวมข้อมูล กำกับ ดูแลนิเทศและติดตามเกี่ยวกับงานด้านวิชาการ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การวัด ประเมินผลและการเทียบโอนผลการเรียน การประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งการเรียนรู้การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ

ด้านการบริหารงบประมาณ โดยรวม อยู่ในระดับมาก ที่เป็นแบบนี้อาจเป็นเพราะว่า การสืบค้น วัสดุ ครุภัณฑ์ เพื่อจัดซื้อ ทำบัญชี ทะเบียน และรายงานเป็นสิ่งสำคัญในการทำงานด้านงบประมาณ เนื่องจากมีความจำเป็นที่ต้องตรวจสอบ ความโปร่งใส สุจริต ในการบริหารอีกทั้งการเบิกจ่ายและการอนุมัติงบประมาณเป็นเรื่องละเอียดอ่อน ต้องอาศัยความรู้ด้านกฎหมายเข้ามา เกี่ยวข้อง สิ่งไหนทำได้ สิ่งไหนทำไม่ได้ ทำให้ชัดเจนถูกต้องและอีกหนึ่งสิ่งที่ต้องทำคือ การจัดทำแผนงบประมาณประจำปีจะช่วยควบคุมงบประมาณให้ดำเนินการไปตามแผนที่ได้กำหนดไว้ สอดคล้องกับอัจฉริยา ทองมา (2558) ที่กล่าวไว้ว่า การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการปฏิบัติงานการบริหารงานงบประมาณที่เกี่ยวข้องกับการเงินและบัญชี รวมทั้งงานพัสดุ การจัดทำและเสนอของประมาณ การเบิกจ่ายการอนุมัติเงิน การโอนเงินงบประมาณ การตรวจสอบติดตามประเมินผล และรายงานผลการใช้จ่ายเงินในการดำเนินงาน การบันทึกข้อมูลการระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา การบันทึกการบริหารบัญชี การเงิน และการจัดทำรายงาน จัดทำบัญชีเงินเดือน การบันทึกข้อมูลและเอกสารราชการเกี่ยวกับการทำทะเบียนพัสดุ ครุภัณฑ์ การบำรุงรักษาและการจำหน่ายพัสดุ ทำบัญชีตีรายรับ รายจ่าย การใช้งบประมาณและการสรุปรายงานเกี่ยวกับงบประมาณของสถานศึกษา รวมไปถึงการวิเคราะห์งบประมาณ การใช้จ่ายและแผนงาน การจัดสรรงบประมาณในการบริหารงาน 4 ฝ่ายการตรวจสอบติดตามการใช้จ่ายเงินและผลการดำเนินงาน การประเมินผลการใช้เงินและผลการดำเนินงาน การจัดการทรัพยากร ที่เอื้อต่อการจัดการศึกษา การจัดทำบัญชีการเงิน และการจัดทำระบบฐานข้อมูลสินทรัพย์ของสถานศึกษา สอดคล้องกับ จิตพร สุดสาย (2557) กล่าวว่า โรงเรียนที่นำเทคโนโลยีมาใช้ในการตรวจสอบติดตามประเมินผลและรายงานผลการใช้จ่ายเงินในการดำเนินงาน การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบันทึก การบริหารบัญชี การเงิน และการจัดทำรายงาน การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดทำบัญชีเงินเดือนการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบันทึกข้อมูลและเอกสารราชการเกี่ยวกับการทำทะเบียนพัสดุ ครุภัณฑ์ การบำรุงและการจำหน่ายพัสดุ การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดทำบัญชีรายรับ รายจ่าย การใช้งบประมาณและการสรุปรายงานเกี่ยวกับงบประมาณของโรงเรียน

ด้านการบริหารงานบุคคล โดยรวม อยู่ในระดับมากอาจเป็นเพราะการระบบข้อมูลทะเบียนประวัติบุคลากร การจัดทำสถิติการมาปฏิบัติงานครูและบุคลากรและการเก็บข้อมูลจัดทำสำมะโนของบุคลากรภายในสถานศึกษาเป็นเรื่องพื้นฐานที่สำคัญในการจัดเก็บข้อมูลเพื่อจัดทำให้เป็นสารสนเทศ ภายในสถานศึกษา เพื่อง่ายต่อการนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการบริหารสถานศึกษา ซึ่งได้สอดคล้องกับงานวิจัยของ จิตพร สุดสาย (2557) ได้ศึกษาเรื่องการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษานครศรีธรรมราช เขต 4 ผลการวิจัยด้านการบริหารงานบุคคล โดยภาพรวมและรายข้ออยู่ในระดับมากทุกข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ผู้บริหารจัดให้มีการพัฒนาบุคลากร การให้ได้รับการศึกษาอบรมการใช้เทคโนโลยีอย่างต่อเนื่อง ครูใช้เทคโนโลยีในการสรรหาบุคลากรเข้าปฏิบัติงาน

และนำเทคโนโลยี มาใช้ในการบันทึกการออกจาก ราชการรายงานทุกกรณี อีกทั้งการเก็บข้อมูลบุคลากรภายในสถานศึกษา การส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรภายในสถานศึกษา การส่งเสริมการศึกษา ค้นคว้าและวิจัยของบุคลากรภายในสถานศึกษา การจัดทำคู่มือการปฏิบัติงานเกี่ยวกับการลา วินัยและการรักษาวินัย การวิเคราะห์ พิจารณา การเลื่อนขั้นเงินเดือนด้วย โปรแกรมสำเร็จรูป การบันทึกและรายงานผลการปฏิบัติงาน และการจัดทำ เว็บไซต์ต่อบรมความรู้และทักษะการใช้ คอมพิวเตอร์อย่างต่อเนื่อง สอดคล้องกับ สำเร็จ ยิ่งถาวรสุข (2557) กล่าวว่า องค์กรประกอบของระบบสารสนเทศทางการ บริหารงานบุคคลไว้ คือ ระบบงานวางแผนกำลังคน แสดงให้เห็นถึงความเคลื่อนไหวของอัตรากำลัง อัตราการเข้า-ออกของ บุคลากรระบบงานทะเบียนประวัติ ช่วยในการจัดเก็บข้อมูลประวัติส่วนตัวของบุคลากร ประวัติการทำงาน ซึ่งระบบอื่น ๆ สามารถดึงดูข้อมูลเข้าไปใช้ร่วมกันได้ ระบบการตรวจสอบเวลา ระบบจะดึงเวลาจากเครื่องรูดบัตรมาเปรียบเทียบกับ ตารางเวลาการทำงานปกติของพนักงาน แล้วรายงานความผิดพลาดที่เกิดขึ้นออกมา ระบบงานด้านคำนวณเงินเดือน ช่วย ในการบริหารเงินเดือน ค่าตอบแทน และภาษี โดยที่ระบบจะทำการคำนวณอัตโนมัติ ระบบประเมินผลการปฏิบัติงาน ช่วยในการกำหนดมาตรฐานในการประเมินผลช่วยในการบันทึก ค่าตอบแทนและสรุปการประเมินผลของบุคลากรใน เรื่องการขึ้นเงินเดือนและการเลื่อนขั้นตำแหน่ง ระบบงานพัฒนาฝึกอบรมบุคลากร เป็นระบบที่ช่วยในการวางแผนการ พัฒนาบุคลากรระบบงานสวัสดิการต่าง ๆ ช่วยในการเก็บบันทึกและบริหารงานข้อมูลเกี่ยวกับการจัดสวัสดิการต่างระบบ การสรรหาบุคลากร เป็นระบบที่บันทึกข้อมูลการสมัครงานสามารถสร้างแบบฟอร์มการทดสอบ แบบฟอร์มการสัมภาษณ์ งานได้ และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ทิพวัลย์ นนทเกท (2559) ได้ศึกษาวิจัยสภาพและปัญหาการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อการบริหารของสถานศึกษาและเปรียบเทียบการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารของสถานศึกษาใน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 จากกลุ่มตัวอย่าง คือผู้บริหารสถานศึกษา 152 คน และครู 313 คน รวมทั้งสิ้น 465 คน เครื่องมือที่ใช้ คือ แบบสอบถามการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารของ สถานศึกษา สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและ ค่า t-test ผลการศึกษาพบว่า สภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษาโดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก

ด้านการบริหารทั่วไป โดยรวม อยู่ในระดับมาก อาจเป็นเพราะว่าการส่งเสริมและประสานงานการจัด การศึกษาในระบบ นอกกระบบและตามอัธยาศัย การดำเนินงานธุรการในสถานศึกษาที่มีความจำเป็นและมีความสำคัญและ มีการจัดระบบพัฒนาองค์กรและพัฒนาเครือข่ายแต่ละสถานศึกษาให้บริหารงานได้อย่างคล่องตัว รวดเร็ว ซึ่งสอดคล้องกับ จันทิมา เมยประโคน (2555) กล่าวว่า ขอบข่ายการบริหารทั่วไปเป็นการจัดระบบการบริหารองค์การระบบการบริหารงาน ธุรการที่ทันสมัยสะดวกถูกต้องรวดเร็วการให้บริการงานอื่นๆในสถานศึกษาเพื่อให้บรรลุตามมาตรฐานคุณภาพ และ เป้าหมายที่กำหนดไว้โดยมีวัตถุประสงค์หลักคือการประสานงานส่งเสริมสนับสนุนและการอำนวยความสะดวกต่างๆใน การให้บริการการศึกษาในทุกรูปแบบโดยมุ่งให้สถานศึกษามีการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีและระบบคอมพิวเตอร์อย่าง เหมาะสมส่งเสริมให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการวางแผนในการจัดกิจกรรม และ ศุภสิริ พัฒนภักดี (2558) กล่าวว่า การ นำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการงานต่างๆ เพื่อให้การบริหารมีประสิทธิภาพสูงประหยัดและได้ ประสิทธิภาพสูงสุด ผู้บริหารยุคใหม่ทุกระดับจึงนำ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ เช่น ผู้บริหารระดับสูงใน องค์กร จะนำสารสนเทศที่แสดงภาพรวมของการดำเนินงานความสัมพันธ์ระหว่างองค์กรกับสิ่งแวดล้อม คือ การนำ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศมาช่วยในการตัดสินใจได้เร็วขึ้นไม่ผิดพลาด ระบบสารสนเทศที่ผู้บริหารนำมาใช้ช่วย ในการตัดสินใจนี้ อีกทั้งการเก็บข้อมูลสารสนเทศด้านของอาคารและสถานที่เพื่อเป็นการจัดการเรื่องปรับปรุง ซ่อมแซมหรือ สร้างสิ่งต่างๆในสถานศึกษา การพัฒนาระบบและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ การจัดทำสารสนเทศเพื่อการบริหาร สถานศึกษา การส่งเสริมสนับสนุนด้านวิชาการ งบประมาณ บุคลากร และการบริหารทั่วไป การติดต่อประสานงานราชการ กับเขตพื้นที่การศึกษาและหน่วยงานอื่นและการประชาสัมพันธ์งาน การศึกษา กิจกรรมชุมชน กิจกรรมในสถานศึกษา ข่าวสารต่างๆ ผ่านทางเว็บไซต์ของสถานศึกษาสอดคล้องกับชูญาธิ์ ลูบา (2557) ได้สรุปว่า ระบบสารสนเทศเพื่อใช้ในงาน

กิจการนักเรียน ระบบสารสนเทศสำหรับงานกิจการนักเรียน จะมีทะเบียนผู้เรียน มีข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับประวัติผู้เรียน ทุกคน ความสนใจ ความถนัด ความประพฤติลักษณะนิสัย ฐานะทางเศรษฐกิจ สภาพครอบครัว การกระทำความผิด การกระทำความผิด ปัญหาด้านสุขภาพ ปัญหาครอบครัว การทำงานหารรายได้พิเศษ สถิติการมาเรียนสถานที่อยู่อาศัย ชื่อ และที่อยู่ของผู้ปกครอง และชื่อเพื่อนสนิท ตลอดจนปัญหาและความต้องการของผู้เรียน ซึ่งสามารถนำมาใช้ประโยชน์ในการบริหารงานกิจการนักเรียนทั้งการให้บริการและสวัสดิการแก่ผู้เรียน ความร่วมมือกับผู้ปกครองเพื่อช่วยเหลือ แก้ปัญหา และพัฒนาผู้เรียน ครูอาจารย์สามารถศึกษาเกี่ยวกับผู้เรียน เพื่อนำมาใช้ในการให้คำปรึกษา แก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน ระบบสารสนเทศ เพื่อใช้ในงานชุมชน ระบบสารสนเทศสำหรับงานชุมชนจะมีข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับแผนที่แสดงที่ตั้ง สถานศึกษาและสถานที่อื่น ๆ ที่ใกล้เคียง แผนที่ชุมชนรอบสถานศึกษา แหล่งเรียนรู้ในชุมชน ภูมิปัญญาท้องถิ่น บุคคลสำคัญในชุมชน สภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการของชุมชน ทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม และประเพณี รวมทั้งสร้าง Website ของสถานศึกษา การนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารสถานศึกษา เครือข่ายโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ที่ 9 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 ด้านการบริหารทั่วไป มีความสำคัญในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเป็นที่ต้องการของผู้บริหารในหน่วยงานต่างๆ เป็นเครื่องมือที่ช่วยสนับสนุนการจัดการในองค์กร ช่วยให้การตัดสินใจปฏิบัติงานได้รวดเร็วการบริหารสถานศึกษา

ข้อเสนอแนะ

วิจัยเรื่อง การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่องานบริหารสถานศึกษา กลุ่มโรงเรียนเครือข่ายโพธารามที่ 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะดังนี้

1. ข้อเสนอแนะสำหรับการนำผลการวิจัยไปประยุกต์ใช้

1.1 นำผลการวิจัย ไปใช้เป็นแนวทางในการบริหารสถานศึกษา

1.2 นำผลการวิจัย ไปปรับปรุงในด้านการบริหารทั้ง 4 ด้าน ที่มีมุมมองการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่องานบริหารสถานศึกษากลุ่มโรงเรียนเครือข่ายโพธารามที่ 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ให้ดียิ่งขึ้น

2. ข้อเสนอแนะสำหรับวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ศึกษาการนำเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารสถานศึกษา ของเครือข่ายอื่นๆ ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2

เอกสารอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ. (2550). นโยบายและมาตรฐานการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา.

กรุงเทพฯ: กระทรวงศึกษาธิการ.

สำนักคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2553). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และ ที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2553 . กรุงเทพฯ: สำนักนายกรัฐมนตรี.

สำนักคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2545). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และแก้ไขเพิ่มเติม ฉบับที่ 2 พ.ศ. 2545. กรุงเทพฯ .

จอมพงศ์ มงคลวนิช. (2555) การบริหารองค์การและบุคลากรทางการศึกษา (กรุงเทพฯ:สำนักพิมพ์แห่ง จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2555)

สมพิศ ไหมงาม. (2555) การบริหารสถานศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา (กรุงเทพฯ:มิตรภาพการพิมพ์และสตีวดีโอ, 2555)

- พิมพ์สุจิ นวลขวัญ. (2555). สภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 2.วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา, สงขลา.
- ศักดิ์ พันธุ์เพ็ง. (2555). รูปแบบการบริหารโรงเรียนโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรดุสิต มหาวิทยาลัย กรุงเทพมหานคร สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.
- วิยะดา หมาด๊ะ นักวิชาการศึกษา. (2556). ทฤษฎีการบริหารการศึกษา อ้างอิง : ปราชญา กล้าจัญและ สมศักดิ์ คงเทีย. 2542. หลักและทฤษฎีการบริหารการศึกษา.กรุงเทพมหานคร:โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- สุมาตี ทองคำ. (2556) การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการศึกษาของโรงเรียนสะเดา "พรรคชัยกัมพลานนท์อนุสรณ์" สารนิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยหาดใหญ่, สงขลา.
- เรณู จันทพันธ์. (2557).การใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่21ของโรงเรียนแสนสุขสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต18.วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยเกริก
- ฐิติพร สุดสาย. (2557). การศึกษาสภาพการใช้คอมพิวเตอร์ในการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานอำเภอบ้านนาสาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3. ภาคนิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี.
- สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา. (2557). การประชุมวิชาการของคุรุสภาเรื่องการวิจัยเพื่อเพิ่มคุณภาพการศึกษาและการพัฒนาวิชาชีพ, กรุงเทพฯ : ศรีอนันต์การพิมพ์.
- กนกวรรณ เรือสีจันทร์ นักวิชาการศึกษา. (2558). หลักและทฤษฎีบริหารการศึกษา อ้างอิง ภาวิตา ธาราศรีสุทธิ, และวิบูลย์ ไตวนะบุตร. (2542). หลักและทฤษฎีการบริหารการศึกษา.กรุงเทพฯ :สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- ศิริพงษ์ เสาภาน, (2548).หลักการบริหารการศึกษา : ทฤษฎีและแนวปฏิบัติ. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : บุคพอยท์.สมศักดิ์ คงเทีย, (ม.ป.ป) หลักและทฤษฎีการบริหารการศึกษา. กรุงเทพฯ: มิตรภาพ การพิมพ์และสตูดิโอ.
- วราพร นุ่มดี. (2558). องค์ประกอบของเทคโนโลยีสารสนเทศ. ค้นเมื่อ 20 มกราคม พ.ศ. 2561 จาก: http://annwaraphorn.blogspot.com/p/blog-page_17.html. -
- ทิพย์วัลย์ นนทเกท (2558). การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมาเขต 3.วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย. มหาวิทยาลัยนครราชสีมา.
- หฤทัย อรุณศิริ. (2558). การใช้เทคโนโลยีในการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาในยุควิถีใหม่สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่. วารสารวิชาการ มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี.
- อัจฉริยา ทองมา. (2558). การศึกษาสภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน อำเภอเกาะสมุย จังหวัดสุราษฎร์ธานี. ภาคนิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี.
- เอกราช เครือศรี โกวิท วัชรินทรางกูร และกระพิน ศรีงาน. (2558). การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 32,การประชุมวิชาการและเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ ณ วิทยาลัยนครราชสีมาอำเภอเมือง จังหวัดนครราชสีมา.

- อรอนงค์ ทองหล่อ ทะกอง. (2558). เอกสารประกอบการสอน เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้สำนักวิชาการทั่วไป มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี.
- สิริชัย ดีเลิศ. (2558). ระบบสารสนเทศเพื่อการจัดการ เอกสารประกอบการสอนคณะวิทยาการจัดการมหาวิทยาลัยศิลปากร.
- เทพ เกื้อทวีกุล. (2558). การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการ. บทความวารสารวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สทวท.) มหาวิทยาลัยกำแพงเพชร 2.
- ชัยยนต์ เพาพาน. (2559). แนวคิดและทฤษฎีพื้นฐานการเป็นผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21. คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกาฬสินธุ์.
- ชัยยนต์ เพาพาน. (2559). แนวคิดและทฤษฎีพื้นฐานการเป็นผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21, วารสารบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- อมรรัตน์ เรืองสกุลพัฒนา. (2559). หลักวารสารสนเทศ. (กรุงเทพฯ : เรื่องแสงการพิมพ์).
- พชรชิต ทุมคำ. (2559). การบริหารสารสนเทศในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4. ปริญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.
- พิมล โชติธนอวิชฌน์ (2560). การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดเทศบาลเมืองพนัสนิคม. สาขาวิชาจรรยาบรรณการศึกษา ; คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา.
- จินตนา จุงใจ. (2560). แนวทางการพัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารการศึกษา โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2. วิทยานิพนธ์, การบริหารการศึกษา: มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.
- อุสมาน หลี่สันมะหมัด. (2560). สภาพและปัญหาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารโรงเรียน มัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 16. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยหาดใหญ่, สงขลา.
- นภัสวรรณ ไทยานันท์. (2561) "เครื่องมือสามัญประจำ KM," MEASUREMENT ANALYSIS AND AND KM ๑.122 (พฤษภาคม - มิถุนายน 2559), (สืบค้น เมื่อวันที่ 20 กุมภาพันธ์ 2561).
- วรรณสร ขอสกุลไพศาล. (2561). การบริหารระบบสารสนเทศของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาที่ผ่านการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสามใน ระดับดีมาก. วิทยานิพนธ์ปริญญาดุษฎีบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2561), บทความย่อ.
- ชาญวิทย์ พรชาพนิชพัฒนา. (2561) "ความหมายของบทบาท." เข้าถึงเมื่อวันที่ 27 สิงหาคม 2561. http://gobaleart.blogspot.com/2011/07/blog-post_9597.html.
- วชิษฐ์พล รอบจังหวัด (2562). บทบาทของผู้บริหารกับการปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 8. วิทยานิพนธ์. การบริหารการศึกษา แผน ก แบบ ก 2 ระดับปริญญามหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- สุธน ศรีศักดิ์บางเตย. (2562). แนวทางพัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในโรงเรียนพระแท่นดงรังวิทยา การในโรงเรียนพระแท่นดงรังวิทยา. มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ชัยยา บัวหอม (2563). การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานของบุคลากรโรงเรียนน้ำเกลี้ยงวิทยา. โรงเรียนน้ำเกลี้ยงวิทยา อำเภอน้ำเกลี้ยง จังหวัดศรีสะเกษ.

- สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา. (2563). บทบาทหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษา. https://otepc.go.th/th/content_page/tem.html.
- ครรชิต มาลัยวงศ์. (2563). ความรู้เรื่องสารสนเทศ, เข้าถึงเมื่อ 6 กันยายน 2563, เข้าถึงได้จาก <https://tanoo.worapress.com>.
- เอมมิกา โยมรัมย์. (2563). ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศ <https://sites.google.com>.
- สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา. (2536). บทบาทหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษา เข้าถึงเมื่อ 30 เมษายน 2563; จาก https://otepc.go.th/th/content_page/item.html
- บวร ปัสสรพร. (2563). ผู้นำที่ดีต้องนำให้ถูกทาง เข้าถึงเมื่อ 5 พฤษภาคม 2563, เข้าถึงได้จาก <http://www.bangkokbiznews.com/home/>
- กระทรวงศึกษาธิการ, พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ เข้าถึงเมื่อ 1 พฤษภาคม 2563, จาก [https://www.moe.go.th/moe/nipa/ed law/p.r.g.edu1.pdf](https://www.moe.go.th/moe/nipa/ed%20law/p.r.g.edu1.pdf)
- ปริญญาพร ชุนพรม (2564). เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการโรงเรียนประถมศึกษา.วิทยานิพนธ์.สาขาวิชาการบริหารการศึกษา.ภาควิชาการบริหารการศึกษา.บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.ปีการศึกษา 2564.
- สมมาตร สุวรรณขำ และครุฑพิงค์ ภูโรรรรรณมภ์. (2565) ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 3.วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา : ปีที่ 4 ฉบับที่ 1 2565.
- Jo Tondeur. (2007). ICTIntegration in the Clossroom: Challenging the Potential of a School Policy (Ghent University: Belgium).
- S. D. Barrett. (2001). "Factor and their effect in the principols' Utilization of a Management Information System," Dissertation abstract international
- David Gurr. (2000). The Impact of Information and Communication Technology on the Work of School Principals, Retrieved on April 2.5 , 2 0 1 9 , from <http://technologysource.org/article>.
- D. M. Lobban. (1998) "The Evolution of Computer-based Information Technology in New Jersey school district: A cose study" Dissertation abstract international : Abstract.
- C. V. Good. (1959). Dictionary of Education (New York: McGraw-Hill), 592
- Kenneth C. Laudon and Jane P. Laudon. (2007). Management Information Systems: Organization and Technology. 5 th ed. (New York: McMillan Publishing company), 8.
- Michael A. Hoog. (1998). Social Psychology (Texas : Argus Communications A Division of DLM).
- Sarbin Theodore and Jurnur Raph H. (1995). Role The Encyclopaedia of Social Science (New-York : Gordon and Breach Science Publishers).
- R. McDonald and J. Schellenberg. (1971). A. Selected Reading And Project in Social psychology.
- D. Levingson. (1986). The Seasons of a Man's Life. (Toronto, Canada: The Random House. 1986)
- H.B. Smith. (1974) Effective and Ineffective Behavior of School Principals. (Dissertation International) .
- Farren Caela and Kaye L. Beverly. (1996). "New Skills Leadership Roles" TheLeader of The Future , 3rd ed.(New York : The Drucker Foundation).
- Bill Gorton. (1983) School Administration and Supervision (Dubuque : Wm.C.Brown).