

**การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มพุทธมณฑล
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 2**
**ACADEMIC ADMINISTRATION OF ADMINISTRATORS IN PHUTTHAMONTHON SCHOOL
GROUP UNDER NAKRONPRATHOM PRIMARY EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE 2**

ศิริภัตสร ทองย้อย

Sirapatsorn Thongyoy

สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี

Educational Administration Program, Faculty of Education, Bangkokthonburi University

e-mail: 6533100198@bkkthon.ac.th

Received: May,20 2024

Revised: May,20 2025

Accepted: June,24 2025

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) ศึกษาการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มพุทธมณฑล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 2 และ (2) เปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มพุทธมณฑล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 2 จำแนกตามระดับการศึกษา ประสบการณ์ในการทำงาน และการมีวิทยฐานะ

การวิจัยนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจประชากร คือ ครูผู้สอนในกลุ่มพุทธมณฑล ปีการศึกษา 2566 ทั้งหมด 8 โรงเรียน จำนวน 153 คน กลุ่มตัวอย่างคือ ครูผู้สอนในกลุ่มพุทธมณฑล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 2 กำหนดขนาดตัวอย่างด้วยการเทียบตารางของเครซีและมอร์แกน ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 130 คน โดยวิธีการสุ่มแบบชั้นภูมิ เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยคือแบบสอบถามชนิดประมาณค่า 5 ระดับ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ทดสอบสมมติฐานโดยการทดสอบค่าทีแบบสองกลุ่มเป็นอิสระต่อกัน

ผลการวิจัยพบว่า (1) การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มพุทธมณฑล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 2 ในภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก และ (2) การเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มพุทธมณฑลสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 2 จำแนกตามระดับการศึกษา ประสบการณ์ในการทำงาน และการมีวิทยฐานะ จำแนกตาม ระดับการศึกษา ประสบการณ์ในการทำงาน และการมีวิทยฐานะในภาพรวม ไม่แตกต่างกัน

คำสำคัญ: การบริหารงานวิชาการ, ผู้บริหาร, กลุ่มพุทธมณฑล, สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 2

Abstract

The objectives of this research were: (1) to study academic administration of educational administrators in Phutthamonthon Group under Nakhonprathom Primary Education Service Area Office 2; and (2) to compare academic administration of educational administrators in Phutthamonthon Group

under Nakhonprathom Primary Education Service Area Office 2, according to teachers' assessment classified by educational level, teaching experiences and academic standing.

Research was a survey research. The population was teachers in Phutthamonthon Group, academic year 2023, consisted of 8 schools and 153 teachers. The sample was 130 teachers determined by Krejcie and Morgan's table, obtained via stratified random sampling technique. The research method consisted of 4 steps as follows: (1) studying research problems; (2) research design; (3) data collection and data analysis; and (4) research report writing. The instrument used for collecting research data was a 5-point rating scale questionnaire. The statistics used for data analysis were frequency, percentage, mean, and Standard Deviation and hypothesis testing by Independent t-tests.

Major findings: (1) academic administration of educational administrators in Phutthamonthon Group under Nakhonprathom Primary Education Service Area Office 2 in the overall and all aspects were at high level and (2) comparison of academic administration of educational administrators in Phutthamonthon Group under Nakhonprathom Primary Education Service Area Office 2, according to teachers' assessment classified by educational level, teaching experiences and academic standing in the overall and all aspects were not different.

Keywords: Academic Administration, Administrators, Phutthamonthon Group, Nakhonprathom Primary Education Service Area Office 2

บทนำ

ผู้บริหารสถานศึกษาจึงมีบทบาทสำคัญอย่างยิ่งในฐานะผู้นำหลัก โดยมีภาระหน้าที่สำคัญ คือ เป็นผู้บริหารทางการศึกษา มีความรับผิดชอบในการบริหารงานด้านต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง ซึ่งจะสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 และ(ฉบับที่ 3) พ.ศ.2553 มาตรา 39 ได้กำหนดให้มีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาทั้ง 4 ด้านคือ การบริหารงานวิชาการ การบริหารงานงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารงานทั่วไป ไปยังคณะกรรมการสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาโดยตรง เพื่อให้เกิดประสิทธิผลของโรงเรียน โดยเป็นความสามารถของผู้บริหารและครูในโรงเรียนที่ทำงานร่วมกันจนสามารถทำให้ผู้เรียนได้รู้ รักการอ่าน แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ สำนักนายกรัฐมนตรี : 2553)

การบริหารงานของสถานศึกษาที่จำสำเร้จนั้นขึ้นอยู่กับการบริหารงานวิชาการ ถือเป็นงานหลักของโรงเรียน และเป็นหัวใจของการบริหารจัดการที่ผู้บริหารโรงเรียนต้องให้ความสำคัญ และต้องดำเนินการให้มีประสิทธิภาพ การจัดการบริหารงานการศึกษาทุกระดับจึงต้องมุ่งให้ความสำคัญการการบริหารงานวิชาการและการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณภาพ สอดคล้องกับการเสริมสร้างผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะสำคัญได้อย่างมีประสิทธิภาพ การบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิภาพจึงเป็นหัวใจสำคัญในการจัดการศึกษาในระดับโรงเรียน ผู้บริหารจึงต้องผลักดันให้คุณภาพทางวิชาการเป็นการปฏิบัติงานที่จะส่งผลให้เกิดการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการ การพัฒนาทีมงานวิชาการให้เกิดขึ้นในโรงเรียน ตลอดจนการนำกระบวนการบริหารที่ทันสมัย ความเป็นผู้บริหารมืออาชีพ พร้อมทั้งจะขับเคลื่อนและขอความช่วยเหลือจากหน่วยงานวิชาการ เพื่อก่อให้เกิดประสิทธิผลทางวิชาการ จะเห็นได้ว่าการบริหารงานวิชาการเป็นงานหลักที่บอกถึงมาตรฐานและคุณภาพการศึกษา เป็นเครื่องบ่งชี้ความเจริญก้าวหน้าของสถานศึกษา ซึ่งเป็นปัญหาสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรทุกฝ่ายทุกระดับต้องร่วมมือกันดำเนินการ และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ดังนั้น จึงเป็นหน้าที่สำคัญยิ่ง

ของผู้บริหารสถานศึกษาในการเตรียมการ ทำให้บุคลากรในสถานศึกษาเกิดความพร้อม ทั้งนี้เพื่อให้เกิดความร่วมมือร่วมใจ และปฏิบัติงาน อันจะส่งผลให้การบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาได้บรรลุวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ เนื่องจากงานวิชาการเกี่ยวข้องกับหลักสูตรการจัดโปรแกรมการศึกษาและการจัดการเรียนการสอน ซึ่งเป็นหัวใจของสถานศึกษาและเกี่ยวข้องกับผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรทุกระดับของสถานศึกษา โดยแยกงานออกเป็น 4 ประเภท พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาใช้เวลาในการบริหารงานวิชาการคิดเป็นร้อยละ 40 ของเวลาทั้งหมดที่ใช้ในการบริหารงานประเภทต่าง ๆ (Smith, and Other : 1961)

งานวิชาการ ถือว่าเป็นงานที่สำคัญที่สุดของสถานศึกษา ความทันสมัยในงานวิชาการของสถานศึกษาทุกระดับทุกประเภทจะได้รับการยอมรับได้ก็ต่อเมื่อ บุคคลในสถานศึกษาและนอกสถานศึกษาได้มีความตระหนักตรงกัน ว่างานวิชาการเป็นงานหลักที่สำคัญยิ่ง งานวิชาการเป็นเครื่องบ่งชี้ถึงมาตรฐานและคุณภาพของสถานศึกษาก็พิจารณาจากผลงานวิชาการ เนื่องจากงานวิชาการมีความเกี่ยวข้องกับหลักสูตรการจัดโปรแกรมการศึกษา และการจัดการเรียนการสอน ทั้งนี้ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาได้ดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็น การพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น การวางแผนงานด้านวิชาการ การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ในการพัฒนาและส่งเสริมการให้มีแหล่งเรียนรู้ การนิเทศการศึกษา การแนะแนว การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน และมาตรฐานการศึกษา การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ การประสานงานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษา และองค์กรอื่น การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กรหน่วยงาน สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา การจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานวิชาการของสถานศึกษา การคัดเลือกหนังสือแบบเรียน เพื่อใช้ในสถานศึกษา และการพัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา และการบริหารงานวิชาการจะให้สัมฤทธิ์ผลเพียงใดนั้นย่อมขึ้นอยู่กับผู้บริหารสถานศึกษา ที่มีปัญญาเฉียบแหลมเป็นผู้ประสานชุมชนที่ดี เป็นผู้อำนวยความสะดวกที่เชี่ยวชาญเข้มแข็งและเป็นผู้มีวิสัยทัศน์กว้างไกล และบุคลากรในสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจในงานวิชาการมากน้อยเพียงใด จึงเป็นหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษาในการบริหารงาน และบุคลากรในสถานศึกษาให้เกิดความพร้อมอย่างทั่วถึงก่อนอันจะก่อให้เกิดความร่วมมือร่วมใจและปฏิบัติงานอย่างจริงจังเพื่อให้การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาได้บรรลุวัตถุประสงค์ (อำภา บุญช่วย : 2552)

ในปัจจุบันสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 2 ได้ดำเนินการขับเคลื่อนการบริหารจัดการและการพัฒนาการศึกษา โดยกำหนดทิศทางการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และจัดทำระบบนิเทศ กำกับ ติดตาม ดูแลภารกิจหลักของโรงเรียน 4 ด้านคือ ด้านการบริหารงานวิชาการด้านการบริหารงานงบประมาณด้านการบริหารงานบุคคลและด้านการบริหารทั่วไปด้านการยกระดับให้มีมาตรฐานโดยเฉพาะผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน O-NET (Ordinary National Educational Test) ในระดับสังกัดของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 2 พบว่า วิชาภาษาไทย ร้อยละ 52.96 วิชาคณิตศาสตร์ ร้อยละ 37.26 วิชาวิทยาศาสตร์ ร้อยละ 34.58 และวิชาภาษาอังกฤษ ร้อยละ 39.33 (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 2, 2565) จะเห็นได้ว่าผลการสอบยังไม่เป็นที่น่าพอใจ มีแค่เพียงวิชาภาษาไทยเท่านั้นที่มีคะแนนเกินร้อยละ 50 อย่างไรก็ตามประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษาด้านการบริหารงานวิชาการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 2 ขึ้นอยู่กับความรู้ความสามารถของผู้บริหารสถานศึกษา ซึ่งมีหน้าที่บทบาทในการดำเนินการบริหารเป็นสำคัญในการขับเคลื่อนนำพาสถานศึกษาไปสู่ความมีประสิทธิภาพ (แผนการพัฒนาศึกษาขั้นพื้นฐาน 5 ปี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 2 : 2566)

จากข้อมูลข้างต้นที่กล่าวมานี้ทำให้เห็นว่า ความสำเร็จของหน่วยงาน หรือผู้บริหารสถานศึกษามีส่วนสำคัญอย่างยิ่ง ผู้วิจัยในฐานะเป็นครูผู้สอนของโรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐมเขต 2 จึงมีความสนใจที่จะศึกษาแนวทางการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มโรงเรียนพุทธมณฑล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ประณตศึกษานครปฐมเขต 2 ซึ่งผลการวิจัยจะนำไปใช้ เพื่อประโยชน์และเป็นแนวทางในการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารในการบริหารงานด้านต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับความต้องการของผู้บริหารและครูผู้สอน เพื่อให้บรรลุจุดหมายและประสบความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษาต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

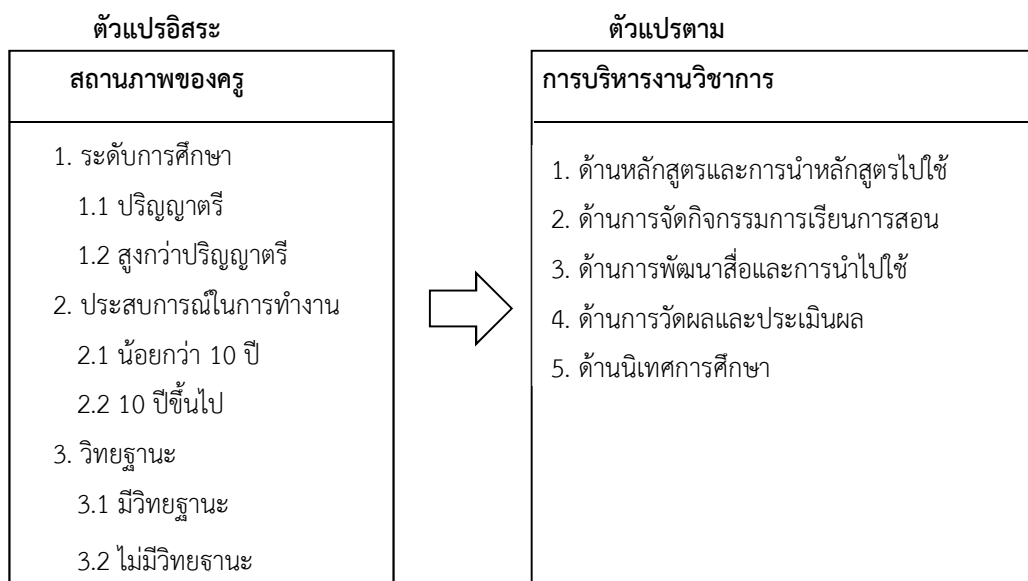
- 1 เพื่อศึกษาการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มพุทธมณฑล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 2
2. เพื่อเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มพุทธมณฑล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 2 ตามการประเมินของครูผู้สอน จำแนกตามระดับการศึกษา ประสบการณ์ในการทำงาน และการมีวิทยฐานะ

สมมติฐานการวิจัย

1. ครูที่มีระดับการศึกษาต่างกันประเมินการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มพุทธมณฑล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 2 แตกต่างกัน
2. ครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกันประเมินการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มพุทธมณฑล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 2 แตกต่างกัน
3. ครูที่มีวิทยฐานะในการทำงานต่างกันประเมินการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มพุทธมณฑล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 2 แตกต่างกัน

กรอบแนวคิดการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้มุ่งศึกษาการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มพุทธมณฑล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 2 โดยมีการศึกษากรอบแนวคิดขอบข่ายของงานวิชาการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2550 จำนวน 5 ด้าน (คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2550) ประกอบด้วย 1) ด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ 2) ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน 3) ด้านการพัฒนาสื่อและการนำไปใช้ 4) ด้านการวัดผลและประเมินผล 5) ด้านนิเทศการศึกษา ดังภาพที่ 1



ภาพที่ 1: กรอบแนวคิดในการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ขอบเขตเนื้อหา

การวิจัยครั้งนี้มุ่งศึกษาการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มพุทธมณฑล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 2 โดยมีการศึกษารอบแนวคิดขอบข่ายของงานวิชาการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2550 จำนวน 5 ด้าน (คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน : 2550) ซึ่งมีขอบเขตที่ใช้ในการวิจัยดังนี้ 1) ด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ 2) ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน 3) ด้านการพัฒนาสื่อและการนำไปใช้ 4) ด้านการวัดผลและประเมินผล 5) ด้านนิเทศการศึกษา

2. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูในกลุ่มพุทธมณฑล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 2 ปีการศึกษา 2566 ทั้งหมด 8 โรงเรียน จำนวน 153 คน

กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูในกลุ่มพุทธมณฑล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 2 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 130 คน ซึ่งมีการกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยตารางการสุ่มของ Krejcie and Morgan และการสุ่มโดยวิธีแบบชั้นภูมิอย่างเป็นสัดส่วน (Stratified Random Sampling)

3. ตัวแปรในการวิจัย

3.1 ตัวแปรอิสระ ได้แก่ 1) ระดับการศึกษา คือ (1) ปริญญาตรี (2) สูงกว่าปริญญาตรี

2) ประสบการณ์ในการทำงาน คือ (1) น้อยกว่า 10 ปี (2) 10 ปีขึ้นไป และ 3) วิทยฐานะ คือ (1) มีวิทยฐานะ (2) ไม่มีวิทยฐานะ

3.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มพุทธมณฑล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 2 จำแนกเป็น 5 ด้านดังนี้ 1) ด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ 2) ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน 3) ด้านการพัฒนาสื่อและการนำไปใช้ 4) ด้านการวัดผลและประเมินผล 5) ด้านนิเทศการศึกษา

4. เครื่องมือการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยในเรื่อง การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มพุทธมณฑล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 2 เป็นแบบสอบถามจำนวน 1 ฉบับ แบ่งออกเป็น 2 ตอนดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามสถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม คือข้อมูลสถานภาพส่วนบุคคลของครู ได้แก่ ระดับการศึกษา ประสบการณ์ในการทำงาน และการมีวิทยฐานะ ซึ่งออกแบบในลักษณะแบบสอบถามประเภทปลายปิด (Closed form) เพื่อเลือกตรวจสอบรายการ (ล้วน สายยศและอังคณา สายยศ : 2536)

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นของครูต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มพุทธมณฑล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 2 ซึ่งเป็นแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) โดยใช้เกณฑ์ของเรนซิส ลิเคอร์ท (Rensis Likert) มี 5 ระดับ คือ เห็นด้วยมากที่สุด เห็นด้วยมาก เห็นด้วยปานกลาง เห็นด้วยน้อย และเห็นด้วยน้อยที่สุด ซึ่งแบบสอบถามความคิดเห็นจำแนกออกเป็น 5 ด้าน ดังนี้ 1. ด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ 2. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน 3. ด้านการพัฒนาสื่อและการนำไปใช้ 4. ด้านการวัดผลและประเมินผล และ 5. ด้านนิเทศการศึกษา

5. สถิติในการวิจัย

5.1 สถิติที่ใช้ในการหาคุณภาพเครื่องมือ ได้แก่

5.1.1 การหาความเที่ยงตรงของแบบสอบถาม ใช้ดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ (Index of item Objective Congruence: IOC)

5.1.2 การหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม ใช้สัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient)

5.2 สถิติพรรณนา ได้แก่ ค่าเฉลี่ย (Arithmetic Mean) ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) ค่าร้อยละ (Percentage)

5.3 สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐาน ได้แก่ การทดสอบค่าทีแบบ Independent t-test

ผลการวิจัย

1. การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มพุทธมณฑล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครปฐม เขต 2 พบว่า โดยภาพรวมและรายด้านมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ด้านการการวัดและประเมินผล รองลงมา คือ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านนิเทศ การศึกษา ตามลำดับ ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยสุดคือ ด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ และด้านการพัฒนาสื่อและการนำไปใช้

2. ผลการเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มพุทธมณฑลตามการประเมินของ ครูผู้สอน จำแนกตามระดับการศึกษา ประสบการณ์ในการทำงาน และการมีวิทยฐานะ สรุปได้ดังนี้

2.1 ครูที่จบการศึกษาระดับปริญญาตรีกับครูที่จบการศึกษาระดับสูงกว่าปริญญาตรีต่อการบริหารงานวิชาการ ของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มพุทธมณฑลในภาพรวมไม่แตกต่างกัน และเมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ความคิดเห็นของครู ที่จบการศึกษาระดับปริญญาตรีกับครูที่จบการศึกษาระดับสูงกว่าปริญญาตรีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร สถานศึกษาในกลุ่มพุทธมณฑล ไม่แตกต่างกันทุกด้าน

2.2 ครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานน้อยกว่า 10 ปี และครูที่มีประสบการณ์ในการทำงาน 10 ปีขึ้นไป ต่อการ บริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มพุทธมณฑล ในภาพรวมไม่แตกต่างกัน และเมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ความคิดเห็นของครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานน้อยกว่า 10 ปี และครูที่มีประสบการณ์ในการทำงาน 10 ปีขึ้นไป ต่อการ บริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มพุทธมณฑล ไม่แตกต่างกันทุกด้าน

2.3 ครูที่มีวิทยฐานะและครูที่ไม่มีวิทยฐานะ ต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มพุทธ มณฑล ในภาพรวมไม่แตกต่างกัน และเมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ความคิดเห็นของครูที่มีวิทยฐานะ และครูที่ไม่มีวิทย ฐานะ ต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มพุทธมณฑล ไม่แตกต่างกันทุกด้าน

อภิปรายผลการวิจัย

การศึกษการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มพุทธมณฑล ผู้ศึกษาสามารถสรุปประเด็นที่ สำคัญนำมาอภิปรายผล ดังนี้

2.1 การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มพุทธมณฑล พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อ พิจารณาเป็นรายด้านพบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้าน เนื่องจาก การบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษานั้น มีขั้นตอน กระบวนการ และรูปแบบที่มีการวางแผนให้คณะครูมีส่วนร่วมในการจัดบริหารงานในทุก ๆ ด้าน กระบวนการบริหารงาน จึงเป็นแบบเน้นการทำงานแบบมีส่วนร่วมของคณะครูทุกคนในสถานศึกษานั้น ๆ จึงมีความพึงพอใจในการบริหารงาน

วิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา อย่างที่ทราบกันดีว่า การบริหารงานวิชาการเป็นหัวใจสำคัญของการบริหารงานในโรงเรียน เพราะงานหลักของโรงเรียนคืองานวิชาการซึ่งมีความสำคัญในการสร้างเสริมนักเรียน ให้มีความรู้ ความสามารถ ตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรซึ่งประกอบไปด้วย การพัฒนาหรือดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น ครูทุกคนในสถานศึกษาจึงได้รับการพัฒนาทางด้านวิชาการอย่างสม่ำเสมอ จากการประชุม การศึกษา ดูงาน การอบรมทางด้านงานวิชาการ รวมถึง โรงเรียนมีการส่งเสริมให้ครูได้มีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อออกแบบ หน่วยการเรียนรู้ จัดทำแผนการเรียนรู้และจัดกระบวนการเรียนการสอนตามหน่วยสาระการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ และสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้และจัดเนื้อหาสาระ จัดกิจกรรมให้ สอดคล้องกับความถนัด ความสนใจของผู้เรียน ฝึกทักษะความคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ การประยุกต์ใช้ ความรู้ มีการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ซึ่งการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเป็นสิ่งที่สำคัญที่สุดในการจัดประสบการณ์การ เรียนรู้ให้มีคุณภาพ มีประสิทธิภาพ มีการวางแผนงานด้านวิชาการ การจัดการเรียนการสอนในโรงเรียน การพัฒนาหลักสูตร ของโรงเรียน การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การวัดผลประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน การวิจัยเพื่อพัฒนา คุณภาพการศึกษาใน โรงเรียน การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ การนิเทศการศึกษา การแนะแนว การพัฒนาระบบ การประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ การประสานความ ร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับโรงเรียนและองค์กรอื่น การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่ จัดการศึกษา ประชาสัมพันธ์สร้างความเข้าใจต่อบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และ สถาบันสังคมอื่นในเรื่องเกี่ยวกับสิทธิในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อประสิทธิภาพในการพัฒนางานวิชาการ ซึ่ง สอดคล้องกับงานวิจัยของ สอดคล้องกับ งานวิจัยของ พรหมมน พินทุสมิต (2560) ได้ศึกษา การปฏิบัติงานการบริหาร วิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาระดับประถมศึกษา ในจังหวัดปทุมธานี ผลการศึกษาพบว่า การปฏิบัติงานด้านการ บริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาระดับประถมศึกษาในจังหวัดปทุมธานี มีระดับการบริหารงานวิชาการ โดย ภาพรวมอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ประวิทย์ มั่นปาน (2560) ได้ศึกษาวิจัยเรื่องบทบาทของผู้บริหาร กับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชน จังหวัดสุพรรณบุรี ผลการวิจัยพบว่า บทบาทผู้บริหารของโรงเรียนเอกชน จังหวัดสุพรรณบุรี โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ปรัชญาลักษณ์ ภู่อื้อ (2563) ได้ศึกษาวิจัยเรื่องการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนใน สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า การบริหารงานวิชาการของ ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 2 โดยภาพรวม พบว่า อยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ชนิดา ท่าฉลาด (2564) ได้ศึกษาวิจัยเรื่องจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาส่งผลการ บริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ราชบุรี เขต 2 ผลการวิจัย พบว่า จริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ราชบุรี เขต 2 โดยภาพรวม และราย ด้านทุกด้านอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของ เบญจวรรณ กสิผล (2565) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การบริหารงาน วิชาการของผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา อำเภอบึงสามพัน จังหวัดอำนาจเจริญ ผลการวิจัยพบว่า การ บริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา อำเภอบึงสามพัน จังหวัดอำนาจเจริญ โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก

2.2 ครูที่จบการศึกษาระดับปริญญาตรีกับครูที่จบการศึกษาระดับสูงกว่าปริญญาตรีต่อการบริหารงานวิชาการ ของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มพุทธมณฑล โดยรวมพบว่า ไม่แตกต่างกัน เนื่องจาก การบริหารงานของสถานศึกษาเป็น หน้าที่ของครูทุกคน ครูทุกคนมีส่วนร่วมในการบริหารงานด้านต่าง ๆ รวมทั้งการบริหารงานวิชาการ ซึ่งเป็นหน้าที่หลักที่ครู ทุกคนต้องจัดการจัดการเรียนการสอนอยู่แล้ว ทำให้ครูที่มีวุฒิการศึกษาต่างกันรับรู้ มีความคิดเห็น และมองบทบาทของ

ผู้บริหารสถานศึกษาไม่แตกต่างกัน และเนื่องด้วยผู้บริหารจัดส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนอย่างเสมอภาค และเท่าเทียมกันตลอดจนผู้บริหารมีการสร้างขวัญและกำลังใจในการทำงานโดยการสื่อสารที่เปิดเผยเข้าใจตรงกันทำให้เกิดความร่วมมือ มีความสามัคคีนำไปสู่การปฏิบัติที่เป็นแนวเดียวกันขององค์กร ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ยุพา พรหมแย้ม (2562) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภอบางบัวทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภอบางบัวทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับมาก และผลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภอบางบัวทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 จำแนกตามระดับการศึกษาไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และสอดคล้องกับงานวิจัย พิมพิจา พุฒจตุรัส (2562) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การบริหารงานวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการ ภาค 1 ผลการวิจัยพบว่า การบริหารงานวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการ ภาค 1 จำแนกตามระดับการศึกษา พบว่า โดยรวมไม่แตกต่างกัน และสอดคล้องกับงานวิจัยของ กนกวรรณ ชั่งใจ (2563) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การศึกษาความคิดเห็นของครูต่อคุณภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียน กลุ่มโรงเรียนขนาดใหญ่ จังหวัดลพบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 ผลการวิจัยพบว่า ครูที่มีระดับการศึกษาแตกต่างกันมีความคิดเห็นต่อคุณภาพงานวิชาการของโรงเรียนขนาดใหญ่ 4 โรงเรียน จังหวัดลพบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 ในภาพรวมไม่แตกต่างกัน และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ธิติญาพร ทองเมือง (2564) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การบริหารวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาตามการรับรู้ของครูโรงเรียนมัธยมศึกษา ขนาดใหญ่พิเศษกลุ่ม 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 พบว่า ครูที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีการรับรู้ต่อการบริหารวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่พิเศษกลุ่ม 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

2.3 ครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานน้อยกว่า 10 ปี และครูที่มีประสบการณ์ในการทำงาน 10 ปีขึ้นไป ต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มพุทธมณฑล ในภาพรวมไม่แตกต่างกัน เนื่องจาก บทบาทหน้าที่ผู้บริหารสถานศึกษาต่อการบริหารงานวิชาการของแต่ละสถานศึกษาไม่แตกต่างกัน เนื่องด้วยการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ต้องเป็นไปตามนโยบาย/ระเบียบ/วิธีการที่ถูกกำหนดมาจากระบบการศึกษาหรือเขตพื้นที่การศึกษาคณะกรรมการสถานศึกษา ซึ่งจะมีส่วนในการกำกับดูแล ประสานงาน ส่งเสริม สนับสนุน รวมทั้งให้คำปรึกษาแนะนำการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ และทำให้การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาเป็นไปในแนวทางเดียวกัน ทำให้ข้อจำกัดด้านประสบการณ์การทำงานในการคิดเห็นและมองบทบาทของผู้บริหารโรงเรียนไม่แตกต่างกัน และอาจจะเนื่องมาจากการบริหารและการจัดการศึกษาของสถานศึกษานั้น อยู่ภายใต้การกำกับดูแลของเขตพื้นที่การศึกษา ทำให้ครูที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวมไม่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ยุพา พรหมแย้ม (2562) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภอบางบัวทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภอบางบัวทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับมาก และผลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภอบางบัวทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 จำแนกตามประสบการณ์ทำงานไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 สอดคล้องกับงานวิจัยของศิวพร ละหารเพชร (2562) ทำวิจัยเรื่อง ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการสถานศึกษาขนาดเล็ก ตามความคิดเห็นของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 พบว่า ประสบการณ์ทำงานที่แตกต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการไม่แตกต่างกัน และสอดคล้องกับงานวิจัยของธัญดา ยงยศยิ่ง (2560) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ยะลา เขต 3 ผลการวิจัยพบว่า ผลการเปรียบเทียบทัศนะของ

ครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 3 พบว่า ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกัน มีทัศนะต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาไม่แตกต่างกัน และสอดคล้องกับงานวิจัยของจินตนา วงชาติ (2558) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาชั้นพื้นฐานของกลุ่มโรงเรียนตะวันออกพัฒนา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ผลการวิจัยพบว่า ครูที่มีประสบการณ์การทำงานแตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาชั้นพื้นฐานของกลุ่มโรงเรียนตะวันออกพัฒนา ในภาพรวมไม่แตกต่างกัน และสอดคล้องกับงานวิจัยของ นูรโสภา หลงปุเต๊ะ (2565) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในศูนย์เครือข่ายทุ่งยางแดง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3 ผลการวิจัยพบว่า ผลการเปรียบเทียบระดับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในศูนย์เครือข่ายทุ่งยางแดง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3 จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงานในภาพรวม พบว่า ไม่แตกต่างกัน

2.3 ครูที่มีวิทยฐานะกับครูที่ไม่มีวิทยฐานะต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มพุทธมณฑล โดยรวมพบว่า ไม่แตกต่างกัน เนื่องจากครูที่มีวิทยฐานะแตกต่างกันมองการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาให้การสนับสนุนและส่งเสริมให้ครูได้รับการเข้าอบรม เพื่อทำผลงานทางวิชาการหรือศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ส่งผลให้ครูที่มีวิทยฐานะแตกต่างกันจึงมีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มพุทธมณฑล ไม่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับ เจษฎา บุตรดีไชย (2559) ศึกษาการปฏิบัติตามมาตรฐานการศึกษาชั้นพื้นฐานด้านผู้บริหารในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 พบว่า ความคิดเห็นของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเกี่ยวกับสภาพการปฏิบัติตามมาตรฐานการศึกษาชั้นพื้นฐาน ด้านผู้บริหารในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 จำแนกตามวิทยฐานะ โดยภาพรวม ไม่แตกต่างกัน และสอดคล้องกับ วราภรณ์ จิตชาญวิชัย (2566) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การบริหารงานวิชาการตามทัศนะของครูศูนย์การศึกษาพิเศษ ภาคใต้ สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ พบว่า ครูที่มีวิทยฐานะแตกต่างกันมีทัศนะต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาศูนย์การศึกษาพิเศษ ในภาพรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับงานวิจัยของ นราภรณ์ สุระ (2555) ศึกษาวิจัยเรื่อง ความคิดเห็นของครูต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 2 พบว่า ครูที่มีตำแหน่ง/วิทยฐานะแตกต่างกันมีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 2 อำเภอห้วยทับทัน จังหวัดศรีสะเกษในด้านภาพรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้เนื่องจากตำแหน่งหรือวิทยฐานะเป็นตัวแทนที่เป็นตำแหน่งทางวิชาการ จึงไม่ส่งผลต่อความคิดเห็นของครูต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สอดคล้องกับงานวิจัยของ ยุวดี มีเสน (2564) พบว่า การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนตามทัศนะของครู ตามตัวแทนตำแหน่ง/วิทยฐานะ โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน แสดงให้เห็นว่า ครูที่มีวิทยฐานะต่างกันต่างก็รับรู้ต่อการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา และได้รับมอบหมายการปฏิบัติงานทั้งในส่วนของหัวหน้างานในโครงสร้างการบริหารงานวิชาการ และฝ่ายสนับสนุนงานตามโครงสร้างอื่น ๆ เพื่อร่วมกันรับผิดชอบและพัฒนางานให้บรรลุตามพันธกิจ และกลยุทธ์ รวมทั้งเป้าหมายคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของศูนย์การศึกษาพิเศษ โดยไม่มีการนำวิทยฐานะมาตัดสินการรับผิดชอบงานและต่างก็มีหน้าที่ในการการพัฒนาศักยภาพตนเองให้สนองต่อการพัฒนาผู้เรียนและงานที่ได้รับมอบหมาย

ผู้บริหารโรงเรียนต้องมีความรู้และความ เข้าใจการบริหารวิชาการซึ่งเป็นงานที่ประกอบด้วย งานหลายอย่าง สำคัญของ คือ หลักสูตรซึ่งเป็นตัวกำกับงานด้านวิชาการ การจัดการเรียนการสอน การนิเทศการสอน การพัฒนาและการใช้สื่อเทคโนโลยี และการวัดและประเมินผล โดยขึ้นอยู่กับความสามารถของผู้บริหารในการนำไปใช้ในแต่ละสถานศึกษาแตกต่างกันไป การจัดโปรแกรม การศึกษาขึ้นกับปัจจัยหลายอย่าง เช่น บุคลากร งบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ รวมทั้งผู้เรียน

ด้วย ผู้บริหารโรงเรียนต้องบูรณาการจุดแข็งของสถานศึกษา และพัฒนาจุดอ่อน ให้บุคลากรพัฒนาการเรียนการสอนให้ได้ผลดี และมีประสิทธิภาพเกิดประโยชน์สูงกับผู้เรียน

ข้อเสนอแนะ

จากการวิจัยเรื่องการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มพุทธมณฑล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 2 ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะดังนี้

1 ข้อเสนอแนะเพื่อนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 ด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ ตามระดับความคิดเห็นของครูต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มพุทธมณฑล ด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดควรมีการศึกษาข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับปัญหาความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น และการเตรียมเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินติดตามการใช้หลักสูตร รวมทั้งสำรวจสภาพปัญหาชุมชนเป็นการศึกษาความเป็นอยู่ของชุมชนโดยรอบสถานศึกษา และผู้เรียนเพื่อให้ได้ข้อมูลที่ตรงกับสภาพหลักสูตรท้องถิ่น และการนำหลักสูตรไปใช้ อย่างแท้จริง

1.2 ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ตามระดับความคิดเห็นของครูต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มพุทธมณฑล ด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดควรมีการจัดการสนับสนุนให้มีแบบเรียน การจัดบริการอุปกรณ์การเรียนการสอนเพียงพอกับความต้องการในการเรียนการสอนและการส่งเสริมให้ครูดำเนินการฝึกให้นักเรียน คิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น โดยเน้นจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เด็กเป็นสำคัญ ส่งเสริมให้ครูมีกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมทักษะกระบวนการคิด รวมทั้งการเลือกกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นให้เด็กได้พัฒนาทักษะกระบวนการคิด การลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเอง เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด

1.3 ด้านการพัฒนาสื่อและการนำไปใช้ ตามระดับความคิดเห็นของครูต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มพุทธมณฑล ด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดควรมีการส่งเสริมให้ครูผลิตพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยี และวัฒนธรรมการเรียนการสอนที่เหมาะสมสำหรับการศึกษา และควรมีการติดตามประเมินผลการพัฒนาการใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา เพื่อให้เกิดการสร้างสื่อที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน ติดตามและทราบผลการใช้สื่อ ให้เกิดประสิทธิภาพของการนำสื่อไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

1.4 ด้านการวัดผลและประเมินผล ตามระดับความคิดเห็นของครูต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มพุทธมณฑล ด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดควรส่งเสริมให้ครูสามารถเทียบโอนผลการเรียนรู้ได้อย่างถูกต้องในกรณีที่นักเรียนย้ายมาจากสถานศึกษาอื่น ๆ เพื่อให้การเทียบโอนผลการเรียนเป็นไปอย่างถูกต้อง และตรงตามสภาพจริง

1.5 ด้านนิเทศการศึกษา ตามระดับความคิดเห็นของครูต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มพุทธมณฑล ด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดควรมีการจัดกิจกรรมการนิเทศงานวิชาการและการเรียนการสอนภายในโรงเรียนแบบหลากหลายและเหมาะสมกับโรงเรียน โดยมุ่งเน้นให้คำแนะนำ และความช่วยเหลือแก่ครูผู้สอน ในการปรับปรุงและพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ ให้เกิดประสิทธิภาพต่อการเรียนรู้ และ พัฒนาการในด้านต่าง ๆ ของผู้เรียน และส่งเสริมการจัดการกระบวนการเรียนรู้ของครูที่จัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพให้กับบุคลากรอื่น ๆ ในสถานศึกษาเพื่อเป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้

2 ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อย จากการปฏิบัติงานการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มพุทธมณฑล

2.2 ควรมีศึกษาแนวทางการบริหารงานวิชาการ กลยุทธ์ต่าง ๆ ของผู้บริหารสถานศึกษา

2.3 เนื่องจากการวิจัยครั้งนี้ เป็นการศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ควรศึกษาปัจจัยอื่นๆ ที่มีผลต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มพุทธมณฑล ร่วมด้วย เช่น แนวทางการทำงานของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มพุทธมณฑล หรือนโยบายการบริหารงานวิชาการที่มีความผันแปรตามคณะผู้บริหารเทศบาลแต่ละชุด ปัญหาและอุปสรรคในการบริหารงานวิชาการและแนวทางแก้ปัญหาที่เป็นรูปธรรม

เอกสารอ้างอิง

- กมล ภูประเสริฐ. (2555). **การบริหารวิชาการในสถานศึกษา**. กรุงเทพฯ: เสริมสินพีรพรสขิสเท็ม.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2546). **คู่มือการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นนิติบุคคล**. กรุงเทพฯ: องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2556). **คู่มือการบริหารโรงเรียนในโครงการพัฒนาการบริหารรูปแบบนิติบุคคล**. กรุงเทพฯ: สำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน.
- เกตุกนก สวยคำขาว. (2561). **การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนราชินีบูรณะ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9**. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิตย์, มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- เกษม วัฒนชัย. (2555). **การปฏิรูปการศึกษาไทย**. กรุงเทพฯ: 21 เซ็นจูรี่.
- จรรณี แก้วเอี่ยม. (2556). **เทคนิคการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา กลยุทธ์และแนวทางการปฏิบัติสำหรับผู้บริหารมืออาชีพ**. คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา.
- จันทร์านิ สงวนนาม. (2555). **ทฤษฎีและแนวปฏิบัติในการบริหารสถานศึกษา**. กรุงเทพฯ: บุ๊คพอยท์.
- จำนง พรายแย้มแะ. (2545) **เทคนิคการวัดและประเมินผลการเรียนรู้กับการสอนซ่อมเสริม**. กรุงเทพฯ :ไทยวัฒนาพานิช.
- จิรารัตน์ กระจำวดี (2562). **การศึกษากลยุทธ์การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสในอำเภอขุนยวม จังหวัดแม่ฮ่องสอน**. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่.
- ชนิดา ทาฉลาด (2564: บทคัดย่อ) **จริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาส่งต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 2**. วิทยานิพนธ์ สาขาวิชาการบริหารการศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
- ทวีศักดิ์ บังคม. (2550). **ปัญหาและแนวทางแก้ไขการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 1**. งานนิพนธ์การศึกษาหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษาศาสตรมหาบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา, ชลบุรี.
- ธัญดา ยงยศยิ่ง. (2560). **การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ยะลา เขต 2**. การค้นคว้าอิสระครุศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา.
- อึ้ง บัวศรี. (2552). **พฤติกรรมการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา**. สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปทุมธานี เขต 2. (สารนิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยอีสเทิร์นเอเซีย).
- นิคม ทาแดง. (2545). **เทคโนโลยีการศึกษาเพื่อการเรียนรู้**. กรุงเทพฯ: สำนักงานปฏิรูปการศึกษา.
- เบญจวรรณ กลีผล. (2565). **การบริหารงานวิชาการของผู้อำนวยการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา อำเภอวิเศษชัยชาญ จังหวัดอ่างทอง**. วิทยานิพนธ์ การบริหารการศึกษา คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกริก.
- ปรัชญาลักษณ์ ภูเสื่อ (2563). **การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 2**. วิทยานิพนธ์ การบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย.
- ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. (2553). **การบริหารงานวิชาการ**. กรุงเทพฯ: ศูนย์สื่อเสริมกรุงเทพ.

- ปัญญา แก้วกริยูร. (2545). การบริหารจัดการศึกษาในรูปแบบการใช้โรงเรียนเป็นฐานหรือเขตพื้นที่การศึกษาชั้น
พื้นฐาน. กรุงเทพฯ: สำนักงานปฏิรูปการศึกษา.
- ปิยนุช ทองพรม. (2550). ปัญหาและแนวทางในการพัฒนาการบริหารงานวิชาการโรงเรียนในเขตอำเภอหนองใหญ่
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 1. งานนิพนธ์ กศ.ม.การบริหารการศึกษา ชลบุรี : บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ปรัชญาลักษณ์ ภู่อื่อ. (2563: จ) การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ
ผู้เรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 2. วิทยานิพนธ์
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยมหาจุฬาราชวิทยาลัย
- ปัญญา แก้วกริยูร. (2545). การบริหารจัดการศึกษาในรูปแบบการใช้โรงเรียนเป็นฐานหรือเขตพื้นที่การศึกษาชั้น
พื้นฐาน. กรุงเทพฯ: สำนักงานปฏิรูปการศึกษา.
- ปิยนุช ทองพรม. (2550). ปัญหาและแนวทางในการพัฒนาการบริหารงานวิชาการโรงเรียนในเขตอำเภอหนองใหญ่
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 1. งานนิพนธ์ กศ.ม.การบริหารการศึกษา ชลบุรี : บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยบูรพา.
- พงษ์ศักดิ์ ขจรจิต. (2552). ความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนบ้านแหลมแท่น
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต
มหาวิทยาลัยบูรพา.
- พรหมมน พินทุสมิต (2560). การปฏิบัติงานด้านการบริหารวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาระดับประถมศึกษาใน
จังหวัดปทุมธานี. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี.
- เพชริน สงค์ประเสริฐ. (2550). การพัฒนารูปแบบการบริหารงานวิชาการโดยยึดหลักการทำงานเป็นทีมในสถานศึกษา
ชั้นพื้นฐาน. วิทยานิพนธ์การศึกษาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัย
นเรศวร พิษณุโลก.
- ไพโรจน์ กลิ่นกุหลาบ. (2552). ในเอกสารการสอนวิชาบริหาร 300 การบริหารและการนิเทศการศึกษาเบื้องต้น.
กรุงเทพฯ: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ภารดี อนันต์นาวิ (2552). หลักการ แนวคิด ทฤษฎีทางการบริหารการศึกษา (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: มนตรี.
- มูนา จารง. (2560). การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของครูผู้สอนเครือข่ายตลิ่งชันสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 2 การค้นคว้าอิสระครุศาสตรมหาบัณฑิต,มหาวิทยาลัยราชภัฏ
ยะลา.
- ยุกตนันท์ หวานฉ่ำ. (2555). การบริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของโรงเรียน ในอำเภอคลองหลวง สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยี
การบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ปทุมธานี.
- ยุพา พรหมแย้ม. (2562). การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภอบางบัวทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต 2. วิทยานิพนธ์ การบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ คณะครุศาสตร์
อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี.
- รุ่ง แก้วแดง. (2546). โรงเรียนนิติบุคคล. กรุงเทพฯ: วัฒนาพานิช.
- รุ่งชัชดาพร เวหะชาติ. (2550). การบริหารงานวิชาการสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน. (พิมพ์ครั้งที่ 3) สงขลา: ศูนย์หนังสือ
มหาวิทยาลัยทักษิณ.
- รุจิ ภู่อื่อ และ จันทราณี สงวนนาม. (2555). งานวิชาการเพื่อการศึกษา. กรุงเทพฯ: บัค พ้อยท์. พระนครศรีอยุธยา.

- วัฒนาพร ระงับทุกข์. (2552). **แผนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นศูนย์กลาง**. กรุงเทพฯ: แอล ที เพรส.
- วิชัย วงษ์ใหญ่. (2552). **การบริหารงานวิชาการ**. ในเอกสารประกอบการสอนวิชาการบริหารวิชาการ. กรุงเทพฯ: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- วิไลพร อภิบาลศรี. (2551). **ความสามารถในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มเครือข่ายนครินทร์ อำเภอดอนนาคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต 2**. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ศิริชัย กาญจวาสี. (2545). **การประเมินการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประมวลบทความและนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้สำหรับครูยุคปฏิรูปการศึกษา 2**. กรุงเทพฯ: คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สมชาย ชูเลิศ. (2553). **การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครบุรี เขต 2**. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม, กรุงเทพฯ.
- สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา. (2550). **คู่มืองานการบริหารสถานศึกษา**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- สารินทร์ เอี่ยมครอง. (2561). **แนวทางการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในจังหวัดชัยนาท สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5**. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์.
- สำนักงานการปฏิรูปการศึกษา. (2545). **แนวทางการบริหารและการจัดการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา**. กรุงเทพฯ: สำนักงานปฏิรูปการศึกษา.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2550). **แนวทางการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการการศึกษา**. กรุงเทพฯ: ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานวิชาการและพัฒนาคุณภาพการศึกษา.
- สุกัญญา แก้วหล้า. (2560). **ศึกษาแนวทางการพัฒนางานวิชาการของโรงเรียนอนุบาลสาธิตไทรโยกเทศบาลเมืองเมืองแกนพัฒนา จังหวัดเชียงใหม่**. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่.
- สุนีย์ ภูพันธ์. (2556). **หลักบริหารการศึกษา**. กรุงเทพฯ: วัฒนาพานิช
- อภิชา พุ่มพวง. (2559). **ปัญหาและแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดสมุทรปราการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6**. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยบูรพา.
- อัญชลี โพธิ์ทอง และ สมศักดิ์ คงเที่ยง. (2552). **หลักการและทฤษฎีการบริหารการศึกษา**. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยรามคำแหง
- อุทัย บุญประเสริฐ. (2540). **หลักสูตรและการบริหารวิชาการโรงเรียน**. กรุงเทพฯ: ห้างหุ้นส่วนสามัญนิติบุคคลสามเจริญพานิช.
- อุทัย บุญประเสริฐ. (2542). **รายงานการวิจัยการศึกษาแนวทางการบริหารและการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในรูปแบบการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน**. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.
- วรารณ จิตชาญวิชัย. (2566). **การบริหารงานวิชาการตามทัศนะของครูศูนย์การศึกษาพิเศษภาคใต้ สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ**. วิทยาลัยเทคโนโลยีภาคใต้, มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย.
- นราภรณ์ สุระ (2555). **ความคิดเห็นของครูต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 2**. คณะรัฐศาสตร์, มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี.

- วีรวัฒน์ นามนาค และอำนวย ทองโปร่ง (2565). **การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาภายใต้สถานการณ์โควิด-19 ของโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร กลุ่มกรุงเทพมหานคร**. มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- นางสาวปาริย์ นาคะประทีป (2560). **การศึกษาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนจิตรลดา**. มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา.
- ศิวพร ละหารเพชร (2562). **ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการสถานศึกษาขนาดเล็กตามความคิดเห็นของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2**. สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี.
- อพิเชษฐกิจเกษม เหมิ. (2565). **การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนในสังกัดเทศบาลเมือง สระบุรี**. สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี.
- Mecathy, Water M. (2001). **The Role of the Secondary School Principal in New Jersey**. Dissertation Abstracts International. 17(5), 701.
- Kate, M. (2007). **Social and academic benefits of looping primary grade students**. Retrieved October 25, 2019, from <http://www.sciencedirect.com/science?ob=ArticleURL&>.
- Ronald Barnett. (2013). **The Ideal of Academic Administration 2006**. accessed: 2013 July 9, Available from <http://interscience winley.com/doi/10.1111/j.1467 – 9752. 1993.tb00654.x/abstracts>