

การจัดการความรู้ของผู้บริหารในสถานศึกษาสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดระยอง

KNOWLEDGE MANAGEMENT OF SCHOOL ADMINISTRATOR UNDER

RAYONG PROVINCIAL ADMINISTRATIVE ORGANIZATION

พรเทพ เพิ่มสมบัติ

Pornthep Phermsoombat

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยกรุงเทพมหานคร

Faculty of Education, Bangkokthonburi University

e-mail: sj.style2021@gmail.com

Received: June,1 2024

Revised: May,14 2025

Accepted: June,23 2025

บทคัดย่อ

การวิจัยมีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) ศึกษาการจัดการความรู้ของผู้บริหารในสถานศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดระยอง (2) เปรียบเทียบการจัดการความรู้ของผู้บริหารในสถานศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดระยองจำแนกตามระดับการศึกษา และประสบการณ์การทำงาน และ(3) ข้อเสนอแนะการจัดการความรู้ของผู้บริหารในสถานศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดระยอง

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นครูในสถานศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดระยอง กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางสำเร็จรูป ของเครชีและมอร์แกน จำนวน 212 คน วิธิดำเนินการวิจัยมี 4 ขั้นตอน ได้แก่ (1) ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง (2) สร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย (3) เก็บรวบรวมข้อมูล และ (4) วิเคราะห์ข้อมูล เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ สถิติที่ใช้ในการเก็บข้อมูลได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่าที และวิเคราะห์เนื้อหา

ผลการวิจัยพบว่า (1) การจัดการความรู้ของผู้บริหารในสถานศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดระยอง ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก (2) ผลการเปรียบเทียบการจัดการความรู้ของผู้บริหารในสถานศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดระยองจำแนกตามระดับการศึกษา โดยรวมแตกต่างกัน และประสบการณ์การทำงาน โดยภาพรวมไม่แตกต่าง และ (3) ข้อเสนอแนะการจัดการความรู้ของผู้บริหารในสถานศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดระยอง คือ ผู้บริหารควรจัดให้ครูสอนตรงตามความรู้ความเชี่ยวชาญ ความสามารถในรายวิชานั้น ๆ ส่งเสริม และพัฒนาความรู้ความสามารถ โดยการสัมมนา ศึกษาดูงานโรงเรียนต่าง ๆ และนำความรู้ประสบการณ์มาแลกเปลี่ยนร่วม ปรับเปลี่ยนการทำงานให้สอดคล้องตัวเท่าทันสถานการณ์ที่เกิดขึ้น และร่วมวิเคราะห์จัดทำแผนพัฒนา แผนการปฏิบัติงานที่เป็นระบบสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียนที่สามารถนำไปปฏิบัติงานไปสู่ความสำเร็จที่มีประสิทธิภาพ

คำสำคัญ: การจัดการความรู้, ผู้บริหารสถานศึกษา, สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดระยอง

Abstract

This research objects were: (1) to study knowledge management of school administrator under Rayong Provincial Administrative Organization; (2) to compare knowledge management of school administrator under Rayong Provincial Administrative Organization, classified by educational level and work experience; and (3) to propose suggestions for knowledge management of school administrator under Rayong Provincial Administrative Organization

This research was a survey research. The sample were teachers in school under Rayong Provincial Administrative Organization were 212, by Krejci and Morgan's table. The research has 4 steps included: (1) studying related documents and research; (2) creating research instrument; (3) collecting data; and (4) analyzing the data. The instrument used for data collection was a five-point scale questionnaire. Statistics used to collect data include frequency, percentage, mean, Standard Deviation, t-test; and Content Analysis.

The results showed that: (1) knowledge management of school administrator under Rayong Provincial Administrative Organization, the overall, was at high level; (2) comparisons of the knowledge management of school administrator under Rayong Provincial Administrative Organization, classified by educational level different and work experience were not different; and (3) suggestions for knowledge management of school administrator under Rayong Provincial Administrative Organization, were as follows development knowledge and skill by seminars, knowledge sharing, adaptibility of work based on situation and work plan that was systematic according school's vision to successful and efficiency.

Keywords: Knowledge Management, School Administrator, Rayong Provincial Administrative Organization

บทนำ

การจัดการความรู้ของผู้บริหารในสถานศึกษา มีความสำคัญต่อความก้าวหน้าของพัฒนาด้านต่าง ๆ ของสังคม และการพัฒนาประเทศ อีกทั้งยังสามารถปรับมุมมอง ปรับแนวคิดให้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นอย่างหลากหลายและมีความรวดเร็ว มีความซับซ้อน ตลอดจนมีการแข่งขันกันมากยิ่งขึ้น โดยเฉพาะเทคโนโลยีซึ่งมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลต่อการพัฒนาความรู้ ความสามารถของผู้เรียนและหน่วยงาน โดยเฉพาะสถานศึกษานำการจัดการความรู้มาใช้ในการจัดทำสารสนเทศเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการพัฒนา การดำเนินงาน อาทิ การอ่าน ค้นคว้าข้อมูล วิเคราะห์ การวางแผนงาน หรือแม้แต่ในชีวิตประจำวัน สถานศึกษาจึงต้องปรับตัวให้เท่าทันต่อสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นตลอดเวลา และให้ความสำคัญในการพัฒนาทั้งองค์กรให้มีประสิทธิภาพ จะช่วยให้สามารถอยู่รอดได้ในสถานการณ์ที่มีการเปลี่ยนแปลง

สถานศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดระยอง มีสถานศึกษาที่ต้องดูแล 4 โรงเรียน กับอีก 1 วิทยาลัย ได้แก่ โรงเรียนมัธยมตากสินระยอง โรงเรียนอนุบาลนานาชาติตากสินระยอง โรงเรียนอนุบาลนานาชาติตากสินบ้านค่าย โรงเรียนนานาชาติตากสินแกลง และวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษตากสินระยอง องค์การบริหารส่วนจังหวัดระยอง จึงจำเป็นต้องจัดให้สถานศึกษาทั้ง 4 โรงเรียน ดำเนินการจัดการความรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ในด้านต่างๆ รวมทั้งมีการจัดการที่เป็นระบบ ซึ่งอาจจะนำเทคโนโลยีมาใช้ประโยชน์และนำไปสู่การจัดการความรู้ดำเนินไปได้สะดวก มีการเรียนรู้ร่วมกันอย่างต่อเนื่อง มีการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง แต่บริบทและปัญหา ในการจัดการความรู้ขององค์กรที่ส่งผลกระทบต่อการจัดการเรียนการสอน ทำให้ผู้เรียนไม่สามารถเรียนรู้ได้อย่างเต็มศักยภาพที่ควรจะได้รับ และเมื่อได้รับความรู้อย่างไม่เต็มที่ ก็เกิดผลเสียทำให้ผู้เรียน ขาดประสบการณ์ และการดำรงชีวิต แต่ในสถานศึกษาทั้ง 4 แห่ง มีข้อเสนอแนะในการพัฒนาจากรายงานการประกันคุณภาพการศึกษา คือสถานศึกษาควรพัฒนาการจัดการความรู้ของสถานศึกษา สร้างความตระหนัก รับรู้ในการสร้างองค์ความรู้และ พัฒนาสถานศึกษาแห่งการเรียนรู้ ตลอดจนการกระบวนกรในการเก็บรวบรวมยังไม่เป็นปัจจุบันที่ครบถ้วน ข้อมูลมีอยู่ทั่วไปซึ่งต้องจัดให้เป็นหมวดหมู่ที่เอื้อต่อการนำไปได้สะดวก ทั้งในการพัฒนาการจัดการศึกษา การพัฒนาความรู้ให้นักเรียนและบุคลากรทั้งบุคลากรภายในและภายนอกสถานศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง (องค์กร

บริหารส่วนจังหวัดระยอง: รายงานประจำปี 2566) ดังนั้นสถานศึกษาต้องเร่งปรับและพัฒนาการจัดการความรู้ของสถานศึกษาที่เป็นระบบที่กำหนดไว้

จากเหตุผลดังกล่าวข้างต้นผู้วิจัย จึงสนใจที่จะศึกษาการจัดการความรู้ของสถานศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดระยอง ที่จะนำไปสู่การพัฒนาตามข้อเสนอแนะการประกันคุณภาพการศึกษาให้เกิดเป็นเชิงประจักษ์และเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล และมีมาตรฐานการจัดการศึกษาในระดับสากลต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. ศึกษาการจัดการความรู้ของผู้บริหารในสถานศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดระยอง
2. เปรียบเทียบการจัดการความรู้ของผู้บริหารในสถานศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดระยองจำแนกตามระดับการศึกษา และประสบการณ์การทำงาน
3. ศึกษาข้อเสนอแนะการจัดการความรู้ของผู้บริหารในสถานศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดระยอง

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร ประชากรที่ใช้ เป็นครูในสถานศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดระยอง ปีการศึกษา 2566 จำนวน 4 โรงเรียน จำนวน 466 คน

กลุ่มตัวอย่าง กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ เป็นครูในสถานศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดระยอง ปีการศึกษา 2566 โดยการเปิดตารางสำเร็จรูปของ Krejcie และ Morgan (1970) ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 212 คน โดยการใช้แบบแบ่งชั้นภูมิ (Stratified random sampling) และเปรียบเทียบสัดส่วนครูในแต่ละโรงเรียน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนก ระดับการศึกษา ประสบการณ์การทำงาน มีลักษณะเป็นแบบสำรวจรายการ (Check list)

ตอนที่ 2 แบบสอบถาม การจัดการความรู้ของผู้บริหารในสถานศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดระยอง เป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ของลิเคิร์ท (1967)

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะ การจัดการความรู้ของผู้บริหารในสถานศึกษา ลักษณะแบบปลายเปิด

3. การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ผู้วิจัยดำเนินการตามขั้นตอนดังต่อไปนี้

- 3.1 ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี หลักการจากเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการจัดการความรู้ของสถานศึกษา
- 3.2 สร้างแบบสอบถามจากข้อบ่งชี้ขององค์ประกอบตัวแปรที่ใช้ในงานวิจัย เสนออาจารย์ที่ปรึกษา ตรวจสอบและปรับปรุงแก้ไข
- 3.3 นำแบบสอบถามที่แก้ไขแล้ว เสนอผู้เชี่ยวชาญทั้ง 3 คน เพื่อตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ ในด้านความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) การใช้ภาษา นำผลมาคำนวณค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Objective Congruence: IOC) อยู่ระหว่าง 0.67 ถึง 1.00
- 3.4 นำแบบสอบถามที่แก้ไขปรับปรุงแล้วไปทดลองใช้ (Try Out) กับครูผู้สอน จำนวน 30 คน โดยวิเคราะห์ความเชื่อมั่น (Reliability) ตามวิธีของครอนบาค (1970) นำแบบสอบถามที่ได้ปรับปรุงแล้วไปทดลองใช้ (Try out) กับกลุ่มประชากร ในสถานศึกษาที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง สังกัดสำนักงานการศึกษาเทศบาลนครนนทบุรี จำนวน 30 คน เพื่อหาความเชื่อมั่น (Reliability) ของ Cronbach โดยหาค่าสัมประสิทธิ์อัลฟา (Coefficient alpha) ปรากฏว่าได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.85

3.5 จัดพิมพ์แบบสอบถามฉบับสมบูรณ์เพื่อใช้ในการเก็บข้อมูล

3.6 นำแบบสอบถามที่พัฒนาเรียบร้อยแล้ว นำไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่าง

4. เก็บรวบรวมข้อมูล

4.1 ผู้วิจัยขอหนังสือจากคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี เพื่อขอความร่วมมือไปยังผู้อำนวยการ โรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดระยอง เพื่อขอเก็บข้อมูล

4.2 ผู้วิจัยดำเนินการส่งแบบสอบถามพร้อมหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการตอบแบบสอบถามถึงผู้อำนวยการโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างด้วยตนเอง

4.3 เก็บรวบรวมข้อมูลของแบบสอบถามทั้งหมด และตรวจสอบความสมบูรณ์ เพื่อวิเคราะห์

5. การวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 วิเคราะห์สถานภาพของครูผู้สอนในสถานศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดระยอง วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ความถี่ (Frequency) และร้อยละ (Percentage)

ตอนที่ 2 วิเคราะห์ และแปลความหมายตามการจัดการความรู้ของสถานศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดระยอง โดยวิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าเฉลี่ย (Mean, $\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation, S.D.) เปรียบเทียบมุมมองของครูผู้สอนที่มีต่อการจัดการความรู้ของผู้บริหารในสถานศึกษา จากการประเมินของครู โดยวิธีทดสอบค่าที (Independent T-test) จำแนกตามระดับการศึกษาและประสบการณ์ทำงาน

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะ การจัดการความรู้ของสถานศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดระยอง ลักษณะแบบปลายเปิด โดยการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

6. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1.ความถี่ (Frequency) 2.ร้อยละ (Percentage) 3.ค่าเฉลี่ย (Mean, $\bar{X}$) 4.ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation,S.D.) 5. ทาค่า t-test(Independent) 6. วิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

การวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์สถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม โดยการแจกแจงความถี่ ร้อยละ

ตารางที่ 4.1 ข้อมูลสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน	ร้อยละ
ระดับการศึกษา		
ปริญญาตรี หรือเทียบเท่า	140	66.00
สูงกว่าปริญญาตรี	72	34.00
รวม	212	100
ประสบการณ์ในการทำงาน		
ระหว่าง 1 – 15 ปี	101	47.6
มากกว่า 15 ปี	111	52.4
รวม	212	100

จากตารางที่ 4.1 พบว่า สถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม การศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า จำนวน 140 คน คิดเป็นร้อยละ 66 สูงกว่าปริญญาตรี จำนวน 72 คน คิดเป็นร้อยละ 34 ประสบการณ์ในการทำงาน ระหว่าง 1 – 15 ปี จำนวน 101 คน คิดเป็นร้อยละ 47.6 และประสบการณ์ในการทำงาน มากกว่า 15 ปี จำนวน 111 คน คิดเป็นร้อยละ 52.4

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์การจัดการความรู้ของผู้บริหารในสถานศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดระยอง โดยหาค่าเฉลี่ย และ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ตารางที่ 4.2 ผลการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการจัดการความรู้ของผู้บริหารในสถานศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดระยอง โดยภาพรวม (n = 212)

ข้อที่	การจัดการความรู้ของผู้บริหารในสถานศึกษา	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1.	ด้านความเชี่ยวชาญของบุคคล	3.99	0.50	มาก
2.	ด้านแบบแผนความคิดอ่าน	4.12	0.42	มาก
3.	ด้านการมีวิสัยทัศน์ร่วม	3.94	0.69	มาก
4.	ด้านการเรียนรู้เป็นทีม	3.92	0.84	มาก
5.	ด้านความคิดเชิงระบบ	3.95	0.49	มาก
รวม		3.98	0.44	มาก

จากตารางที่ 4.2 พบว่า การจัดการความรู้ของผู้บริหารในสถานศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดระยอง โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.98$, S.D.=0.44) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานจากมากไปหาน้อยคือ ด้านแบบแผนความคิดอ่าน ($\bar{X}=4.12$, S.D.=0.42) ด้านความเชี่ยวชาญของบุคคล ($\bar{X}=3.99$, S.D.=0.50) ด้านความคิดเชิงระบบ ($\bar{X}=3.95$, S.D.=0.49) ด้านการมีวิสัยทัศน์ร่วม ($\bar{X}=3.94$, S.D.=0.69) ด้านการเรียนรู้เป็นทีม ($\bar{X}=3.92$, S.D.=0.84)

ตารางที่ 4.3 ผลการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการจัดการความรู้ของผู้บริหารในสถานศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดระยอง ด้านความเชี่ยวชาญของบุคคล (n = 212)

ข้อที่	ด้านความเชี่ยวชาญของบุคคล	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1.	มีการศึกษา เรียนรู้ อบรม สืบค้นและสร้างสรรค์การพัฒนาวิธีการปฏิบัติ งานให้มีคุณภาพเสมอ	4.04	0.79	มาก
2.	นำความรู้จากทีมงาน สารสนเทศมาวิเคราะห์ สังเคราะห์พร้อมร่วมกันกำหนด วัฏจักรกระบวนการปฏิบัติ ให้บรรลุประสิทธิผล	4.08	0.69	มาก
3.	สนับสนุนและเปิดโอกาสให้บุคลากรทุกคนมีส่วนร่วมในการสังเคราะห์ ตัดสินใจและจัดทำแผนพัฒนาในทุกกลยุทธ์	4.01	0.76	มาก
4.	มีการสื่อสารที่สร้างความตระหนักรู้ เข้าใจงานและแนวทาง ปฏิบัติที่ชัดเจนเพื่อขับเคลื่อนไปสู่ความสำเร็จ	3.92	0.76	มาก
5.	ผู้บริหารและบุคลากร ทีมงานทุกคนมีส่วนร่วมกำกับ ติดตามการปฏิบัติงานให้เป็นไปตามแผนงานที่กำหนด	4.00	0.70	มาก
6.	ผู้บริหารและบุคลากร ทีมงานทุกคนมีส่วนร่วมประเมินผลและให้ข้อเสนอแนะการพัฒนาให้มีคุณภาพสู่อนาคต	3.94	0.71	มาก
รวม		3.99	0.50	มาก

จากตารางที่ 4.3 พบว่า การจัดการความรู้ของผู้บริหารในสถานศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดระยอง ด้านความเชี่ยวชาญของบุคคล โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.99$, S.D.=0.50) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อโดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยสูงสุดและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ นำความรู้จากทีมงาน สารสนเทศ มาวิเคราะห์ สังเคราะห์พร้อมร่วมกันกำหนด วิธี กระบวนการปฏิบัติ ให้บรรลุประสิทธิภาพ ($\bar{X} = 4.08$, S.D.= 0.69) รองลงมา คือ มีการศึกษา เรียนรู้ อบรม สืบค้นและสร้างสรรค์การพัฒนาวิธีการปฏิบัติงานให้มีคุณภาพเสมอ ($\bar{X} = 4.04$, S.D.= 0.79) สนับสนุนและเปิดโอกาสให้บุคลากรทุกคนมีส่วนร่วมในการสังเคราะห์ ตัดสินใจและจัดทำแผนพัฒนาในทุกกลยุทธ์ ($\bar{X} = 4.01$, S.D.=0.76) ตามลำดับ ส่วนอันดับสุดท้าย คือ มีการสื่อสารที่สร้างความตระหนัก รับรู้ เข้าใจงานและแนวทางปฏิบัติที่ชัดเจนเพื่อขับเคลื่อนไปสู่ความสำเร็จ ($\bar{X} = 3.92$, S.D.=0.76)

ตารางที่ 4.4 ผลการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การจัดการความรู้ของผู้บริหารในสถานศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดระยอง ด้านแบบแผนความคิดอ่าน (n = 212)

ข้อที่	ด้านแบบแผนความคิดอ่าน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1.	สนับสนุนและเปิดโอกาสให้บุคลากรทุกคนมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นพร้อมทั้งเหตุผลบนความแตกต่างของบุคคล	4.16	0.80	มาก
2.	สนับสนุนและเปิดโอกาสให้บุคลากรแลกเปลี่ยนความคิดเห็นความรู้ระหว่างบุคคล ระหว่างสายงานในการพัฒนาตนและพัฒนางาน	4.00	0.70	มาก
3.	มีการนำความรู้ที่ได้จากการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกันมาวิเคราะห์หาแนวทางที่เป็นประโยชน์ของการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	4.32	0.56	มาก
4.	ผู้บริหารและบุคลากรร่วมรับรู้ สร้างความเข้าใจปรับเปลี่ยนวิธีและแนวปฏิบัติให้สอดคล้องกับบริบทผู้เรียนที่ทันสมัย	4.20	0.67	มาก
5.	สนับสนุนและเปิดโอกาสให้บุคลากรสร้างสรรค์เทคนิควิธีการปฏิบัติในรูปแบบใหม่ที่นำเสนอ นำเรียนรู้สำหรับผู้เรียน	3.98	0.77	มาก
6.	สนับสนุน ชมเชย และเผยแพร่ เทคนิค วิธีการปฏิบัติที่ประสบความสำเร็จรูปแบบใหม่ ของสมาชิกภายในองค์กรสู่สาธารณะให้รับรู้	4.07	0.71	มาก
รวม		4.12	0.42	มาก

จากตารางที่ 4.4 พบว่า ผลการวิเคราะห์การจัดการความรู้ของผู้บริหารในสถานศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดระยอง ด้านแบบแผนความคิดอ่าน โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.12$, S.D.= 0.42) และ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อโดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยสูงสุดและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ มีการนำความรู้ที่ได้จากการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกันมาวิเคราะห์หาแนวทางที่เป็นประโยชน์ของการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ($\bar{X} = 4.32$, S.D.=0.56) รองลงมา คือ ผู้บริหารและบุคลากรร่วมรับรู้ สร้างความเข้าใจปรับเปลี่ยนวิธีและแนวปฏิบัติให้สอดคล้องกับบริบทผู้เรียนที่ทันสมัย ($\bar{X} = 4.20$, S.D.= 0.67) สนับสนุนและเปิดโอกาสให้บุคลากรทุกคนมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นพร้อมทั้งเหตุผลบนความแตกต่างของบุคคล ($\bar{X} = 4.16$, S.D.=0.80) ตามลำดับตามลำดับ ส่วนอันดับสุดท้าย คือ สนับสนุนและเปิดโอกาสให้บุคลากรสร้างสรรค์เทคนิค วิธีการปฏิบัติในรูปแบบใหม่ที่นำเสนอ นำเรียนรู้สำหรับผู้เรียน ($\bar{X} = 3.98$, S.D.= 0.77)

ตารางที่ 4.5 ผลการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการจัดการความรู้ของผู้บริหารในสถานศึกษา สังกัด
องค์การบริหารส่วนจังหวัดระยอง ด้านการมีวิสัยทัศน์ร่วม (n = 212)

ข้อที่	ด้านการมีวิสัยทัศน์ร่วม	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1.	ผู้บริหารและบุคลากรร่วมรับรู้ สร้างความเข้าใจกำหนดวิสัยทัศน์และแนวปฏิบัติในการขับเคลื่อนไปสู่การบรรลุผล	4.25	0.80	มาก
2.	ผู้บริหารและบุคลากร ร่วมกำหนดวิสัยทัศน์ให้มีความสอดคล้องบริบทของสถานศึกษา	3.77	0.77	มาก
3.	บุคลากรร่วมรับรู้ สร้างความเข้าใจ และแลกเปลี่ยนการปรับ เปลี่ยนวิสัยทัศน์การจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้เท่าทันต่อสถานการณ์	4.07	0.71	มาก
4.	มีการระดมความคิดของบุคลากรทุกฝ่ายเพื่อสร้างวิสัยทัศน์ของสถาน ศึกษาที่มุ่งสู่อนาคตที่เป็นจริง	3.78	0.76	มาก
5.	ผู้บริหารและบุคลากร มุ่งมั่นในการปฏิบัติงานให้เกิดประสิทธิผลตรงตามวิสัยทัศน์ของสถานศึกษาไปในทิศทางเดียวกัน	3.77	0.98	มาก
6.	สนับสนุนและเผยแพร่ และวิสัยทัศน์การจัดการศึกษาเพื่อให้บรรลุผลเป็นเชิงประจักษ์สู่สาธารณะ	4.00	0.97	มาก
รวม		3.94	0.69	มาก

จากตารางที่ 4.5 พบว่า การจัดการความรู้ของผู้บริหารในสถานศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดระยอง ด้านการมีวิสัยทัศน์ร่วมโดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.94$, S.D.= 0.69) และ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อโดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยสูงสุดและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ผู้บริหารและบุคลากรร่วมรับรู้ สร้างความเข้าใจกำหนดวิสัยทัศน์และแนวปฏิบัติในการขับเคลื่อนไปสู่การบรรลุผล ($\bar{X}=4.25$, S.D.= 0.80) รองลงมา คือ บุคลากรร่วมรับรู้ สร้างความเข้าใจ และแลกเปลี่ยนการปรับเปลี่ยนวิสัยทัศน์การจัดการศึกษาของผู้บริหารในสถานศึกษาให้เท่าทันต่อสถานการณ์($\bar{X}=4.07$, S.D.= 0.71) สนับสนุนและเผยแพร่ และวิสัยทัศน์การจัดการศึกษาเพื่อให้บรรลุผลเป็นเชิงประจักษ์สู่สาธารณะ ($\bar{X}=4.00$, S.D.= 0.97) ตามลำดับ ส่วนอันดับสุดท้าย คือ ผู้บริหารและบุคลากร ร่วมกำหนดวิสัยทัศน์ให้มีความสอดคล้องบริบทของสถานศึกษา ($\bar{X}=3.77$, S.D.= 0.98)

จากตารางที่ 4.6 พบว่า การจัดการความรู้ของผู้บริหารในสถานศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดระยอง ด้านการเรียนรู้เป็นทีม โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.92$, S.D.= 0.84) พบว่าเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อโดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยสูงสุดและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ มีการประชุม สนทนา ปรึกษากันทั้งเป็นทางการ และไม่เป็นทางการเพื่อร่วมจัดการความรู้($\bar{X}=4.18$, S.D.= 1.06) รองลงมา คือ มีการเรียนรู้และแลกเปลี่ยนประสบการณ์จากการทำงานของทีมเพื่อสร้างสรรค์วัฒนธรรมการปฏิบัติที่เป็นระบบ ($\bar{X}=3.98$, S.D.= 0.99) บุคลากรร่วมกันสร้างสรรค์อัตลักษณ์ ของสถาน ศึกษาให้เป็นเชิงประจักษ์สู่สาธารณะ ($\bar{X}=3.90$, S.D.=0.93) ตามลำดับ ส่วนอันดับสุดท้าย คือ มีการประชุม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เพื่อนำไปปรับแนวทางการแก้ปัญหา ($\bar{X}=3.76$, S.D.= 0.90)

ตารางที่ 4.6 ผลการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการจัดการความรู้ของผู้บริหารในสถานศึกษาสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดระยอง ด้านการเรียนรู้เป็นทีม (n = 212)

ข้อที่	ด้านการเรียนรู้เป็นทีม	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1.	มีการประชุม สนทนา ปรึกษากันทั้งเป็นทางการ และไม่เป็นทางการเพื่อร่วมจัดการความรู้	4.18	1.06	มาก
2.	มีการเรียนรู้และแลกเปลี่ยนประสบการณ์จากการทำงานของทีมงานเพื่อสร้างสรรค์วัฒนธรรมการปฏิบัติที่เป็นระบบ	3.98	0.99	มาก
3.	บุคลากรร่วมกันสร้างสรรค์อัตลักษณ์ ของสถานศึกษาให้เป็นเชิงประจักษ์สู่สาธารณะ	3.90	0.93	มาก
4.	บุคลากรในสถานศึกษาเปิดใจและรับฟังความคิดเห็นทั้งจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และของทีมงาน	3.80	0.92	มาก
5.	มีการประชุมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เพื่อนำไปปรับแนวทางการแก้ปัญหา	3.76	0.90	มาก
6.	ทีมงานมีกระบวนการจัดการความรู้ที่เหมาะสมเพื่อนำความรู้ไปใช้ในการพัฒนาต่อไป	3.82	0.80	มาก
รวม		3.92	0.84	มาก

ตารางที่ 4.7 ผลการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการจัดการความรู้ของผู้บริหารในสถานศึกษาสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดระยอง ด้านความคิดเชิงระบบ (n = 212)

ข้อที่	ด้านความคิดเชิงระบบ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1.	บุคลากรและทีมงานปฏิบัติงานอย่างมีขั้นตอนจัดลำดับความสำคัญตามแผนงาน และมีการตรวจสอบอย่างต่อเนื่อง	4.21	0.63	มาก
2.	เมื่อพบปัจจัยที่ผลกระทบบุคลากรพร้อมทีมงานร่วมประชุมเพื่อแก้ไข ปรับเปลี่ยน	4.00	0.58	มาก
3.	มีการนำข้อมูลจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและข้อมูลจากการจัดการความรู้ของสถานศึกษามาพิจารณาพิจารณาการจัดการเรียนของนักเรียน	3.85	0.65	มาก
4.	ผู้บริหาร ครู มีส่วนได้ส่วนเสียร่วมติดตามกระบวนการปฏิบัติงานของสถานศึกษา	3.82	0.73	มาก
5.	มีการบันทึกข้อมูลการปฏิบัติงานและผลการประเมิน เป็นระยะอย่างต่อเนื่อง	3.94	0.63	มาก
6.	มีการรายงานและจัดทำรายงานผลการปฏิบัติงานและความสำเร็จเสนอต่อต้นสังกัดและสาธารณะเป็นรายลักษณะอักษรตามบริบทจริง	3.92	0.63	มาก
รวม		3.95	0.49	มาก

จากตารางที่ 4.7 พบว่า การจัดการความรู้ของผู้บริหารในสถานศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดระยอง ด้านความคิดเชิงระบบ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.95$, S.D.= 0.49) พบว่าเมื่อพิจารณา เป็นรายข้อโดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยสูงสุดและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ บุคลากรและทีมงานปฏิบัติงานอย่างมีขั้นตอนจัดลำดับความสำคัญตามแผนงานและมีการตรวจสอบอย่างต่อเนื่อง ($\bar{X}=4.21$, S.D.=0.63) รองลงมา คือ เมื่อพบ

ปัจจัยที่ผลกระทบบุคลากรพร้อมทีมงานร่วมประชุมเพื่อแก้ไขปรับเปลี่ยน ($\bar{X}=4.00$, S.D.= 0.58) มีการบันทึกข้อมูลการปฏิบัติงาน และผลการประเมิน เป็นระยะอย่างต่อเนื่อง ($\bar{X}=3.94$, S.D.= 0.63) ตามลำดับ ส่วนอันดับสุดท้าย คือ ผู้บริหารครู มีส่วนได้ส่วนเสียร่วมติดตามกระบวนการปฏิบัติงานของสถานศึกษา ($\bar{X}=3.82$, S.D.=0.73)

ตอนที่ 3 การเปรียบเทียบการจัดการความรู้ของผู้บริหารในสถานศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดระยอง จำแนกตามระดับการศึกษา และประสบการณ์การทำงาน

ตารางที่ 4.8 ผลการเปรียบเทียบการจัดการความรู้ของผู้บริหารในสถานศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดระยอง จำแนกตามระดับการศึกษาในภาพรวม (t-test) (n = 212)

การจัดการความรู้ของผู้บริหาร ในสถานศึกษา	ระดับการศึกษา				t	Sig
	ปริญญาตรี (140 คน)		ปริญญาโทขึ้นไป (72 คน)			
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1.ด้านความเชี่ยวชาญของบุคคล	4.05	0.47	3.89	0.53	2.23*	.013
2.ด้านแบบแผนความคิดอ่าน	4.13	0.45	4.08	0.49	0.88	.194
3.ด้านการมีวิสัยทัศน์ร่วม	4.01	0.66	3.80	0.73	2.12*	.018
4.ด้านการเรียนรู้เป็นทีม	4.00	0.78	3.76	0.94	1.98*	.024
5.ด้านความคิดเชิงระบบ	4.06	0.44	3.75	0.54	4.43*	.001
รวม	4.05	0.42	3.86	0.47	3.07*	.002

*นัยสำคัญทางสถิติ .05

ตารางที่ 4.9 ผลการเปรียบเทียบการจัดการความรู้ของผู้บริหารในสถานศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดระยอง จำแนกตามประสบการณ์การทำงานในภาพรวม (t-test) (n = 212)

การจัดการความรู้ของผู้บริหาร ในสถานศึกษา	ประสบการณ์การทำงาน				t	Sig
	ระหว่าง 1-10 ปี (101 คน)		มากกว่า 11 ปี (111 คน)			
	$\bar{X}$	SD.	$\bar{X}$	SD.		
1.ด้านความเชี่ยวชาญของบุคคล	3.95	0.48	4.03	0.52	-1.12	.132
2.ด้านแบบแผนความคิดอ่าน	4.13	0.42	4.11	0.44	.409	.341
3.ด้านการมีวิสัยทัศน์ร่วม	3.88	0.66	3.99	0.72	-1.14	.128
4.ด้านการเรียนรู้เป็นทีม	3.87	0.86	3.96	0.84	-.766	.222
5.ด้านความคิดเชิงระบบ	3.81	0.49	4.03	0.46	-4.31	.001
รวม	3.93	0.44	4.04	0.45	-1.74	.041

จากตารางที่ 4.8 พบว่า การเปรียบเทียบการจัดการความรู้ของผู้บริหารในสถานศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดระยองจำแนกตามระดับการศึกษา โดยรวมแตกต่างกัน และรายด้านคือ ความเชี่ยวชาญของบุคคล ด้านการมีวิสัยทัศน์ร่วม ด้านการเรียนรู้เป็นทีมและด้านความคิดเชิงระบบ แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญที่ .05 โดยรวมแตกต่างกัน

จากตารางที่ 4.9 พบว่า การเปรียบเทียบครูที่มีประสบการณ์การทำงาน การจัดการความรู้ของผู้บริหารในสถานศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดระยอง โดยรวมไม่แตกต่าง แต่ด้านความคิดเชิงระบบแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญที่ .05

สรุปผลการวิจัย

การจัดการความรู้ของสถานศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดระยอง สรุปได้ดังนี้

1 การจัดการความรู้ของผู้บริหารในสถานศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดระยอง ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก

2 การเปรียบเทียบการจัดการความรู้ของผู้บริหารในสถานศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดระยองจำแนกตามระดับการศึกษา ด้านความเชี่ยวชาญของบุคคล ด้านการมีวิสัยทัศน์ร่วม ด้านการเรียนรู้เป็นทีมและด้านความคิดเชิงระบบ แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญที่ .05 และการจัดการความรู้ของสถานศึกษาครูจำแนกตามระดับการศึกษา โดยรวมแตกต่างกัน จำแนกตามประสบการณ์ด้านความคิดเชิงระบบแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญที่ .05 และประสบการณ์การทำงาน การจัดการความรู้ของสถานศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดระยอง โดยรวม ไม่แตกต่าง

อภิปรายผล

การจัดการความรู้ของผู้บริหารในสถานศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดระยอง ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เพราะผู้บริหารในสถานศึกษามีการจัดการความรู้ของสถานศึกษาแบบแผนความคิดอ่าน ด้วยความเชี่ยวชาญของบุคคล ในความคิดเชิงระบบ โดยการมีวิสัยทัศน์ร่วม และการเรียนรู้เป็นทีม ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของศิริพันธ์ เพชรแอน (2557) ได้ศึกษา การจัดการความรู้ในโรงเรียนวัดสามง่าม (คงทองอนุสรณ์) พบว่า การจัดการความรู้ในโรงเรียนวัดสามง่าม (คงทองอนุสรณ์) โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับมีขั้วมีเลขคณิตจากมากไปหาน้อย ดังนี้ การจัดการความรู้ด้านการสร้างและแสวงหาความรู้ การจัดการความรู้ด้านการเข้าถึงความรู้ การจัดการความรู้ให้เป็นระบบ การจัดการความรู้ด้านการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การจัดการความรู้ด้าน การบ่งชี้ความรู้ การจัดการความรู้ด้านการเรียนรู้ และการจัดการความรู้ด้านการประมวล และกลั่นกรองความรู้ และสำหรับแนวทางการพัฒนาการจัดการความรู้ในโรงเรียนวัดสามง่าม (คงทองอนุสรณ์) ควรดำเนินการ ดังนี้ 1. ส่งเสริมให้บุคลากรได้รับความรู้จากแหล่งต่าง ๆ และ ศึกษาต่อในระดับสูงการเข้าถึงความรู้แก่บุคลากรอย่างทั่วถึงและชัดเจน 2. ร่วมมือพัฒนาระบบ ความต่อเนื่อง 3. สนับสนุนการถ่ายทอดความรู้โดยการสอนงานด้วยวิธีต่าง ๆ 4. เปิดโอกาส ให้บุคลากรมีส่วนร่วมสร้างภาพลักษณ์ของโรงเรียน 5. สร้างบรรยากาศให้บุคลากรเกิดการเรียนรู้ ในโรงเรียน 6. ปรับปรุงความรู้ให้ตรงกับความต้องการของบุคลากร สุพัตรา โคตะวงศ์และนิมิต มั่งมีทรัพย์ (2562) ได้ศึกษา การจัดการความรู้ที่ส่งผลต่อ ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 8 ผลการวิจัยพบว่า 1. การจัดการความรู้ในสถานศึกษา ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อยดังนี้ การบ่งชี้ความรู้ การสร้างและแสวงหาความรู้และการเรียนรู้ การแบ่งปัน แลกเปลี่ยนความรู้ การเข้าถึงความรู้ การประมวลกลั่นกรองความรู้ และการจัดการความรู้ให้เป็นระบบ 2. ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ย จากมากไปน้อยดังนี้ ด้านการพัฒนา หรือดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นสาระหลักสูตรท้องถิ่น ด้านการวางแผนเชิงวิชาการ ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา ด้านการพัฒนากระบวนการ เรียนรู้ ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา ด้านการวัดผลประเมินผล

ด้านดำเนินการเทียบโอนผลการเรียนด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา ด้านการพัฒนาและใช้สื่อนวัตกรรมทาง การศึกษา ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาใน สถานศึกษา ด้านการแนะแนว ด้านการคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา ด้านการนิเทศ ศึกษา ด้านการจัดท าระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของ สถานศึกษา ด้านการพัฒนา และส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ และด้านการส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ 3. อิทธิพลของ การเรียนรู้ การแบ่งปันแลกเปลี่ยนความรู้ การประมวลและกลั่นกรองความรู้ การบ่งชี้ความรู้ และการ เข้าถึง ความรู้ ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .01 และ .05 และสามารถ ร่วมกันทำนายประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา ร้อยละ 60.5 พระสอนสิน ปญญาโร (2563) ได้ศึกษา การจัดการความรู้เพื่อพัฒนาองค์การบริหารส่วน ตำบล ในอำเภอจัตุรัส จังหวัดชัยภูมิ ผลการวิจัยพบว่า การจัดการความรู้ เพื่อพัฒนาองค์การบริหาร ส่วนตำบลภาพรวมอยู่ในระดับมาก ปัจจัยส่วนบุคคล คือ เพศ มีความคิดเห็นแตกต่างกัน จึง ยอมรับ สมมติฐานการวิจัย ส่วนอายุ การศึกษา ประสบการณ์ในการทำงาน มีความเห็นไม่แตกต่างกัน จึงปฏิเสธสมมติฐาน การวิจัย ปัญหาและอุปสรรค คือ บุคลากรไม่มีการจัดบันทึกปัญหาที่พบในการ ดำเนินงาน ดังนั้นจึงควรจัดบันทึกปัญหาที่ พบในการดำเนินงานต่าง ๆ เพื่อนำไปศึกษาหาแนวทางใน การแก้ไขในครั้งต่อไป

ข้อเสนอแนะ

1. ควรมีการสนับสนุนให้ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดระยอง นำการบริหารจัดการ ความรู้ของผู้บริหารในสถานศึกษา มาใช้ในการพัฒนาระบบโรงเรียนให้มากขึ้น
2. ควรศึกษาปัจจัยบางประการที่อาจส่งต่อการจัดการความรู้ของผู้บริหารในสถานศึกษา ทักษะของผู้บริหาร ทักษะของครู การจัดการความรู้ของสถานศึกษา เป็นต้น
3. ควรมีการศึกษาการจัดการความรู้ของผู้บริหารในสถานศึกษา ตามการรับรู้ของนักเรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือตัวแทนจากชุมชน

เอกสารอ้างอิง

- กิริติ ยศยิ่งยง. (2549). *การจัดการความรู้ในองค์กร และการนิเทศศึกษา*. กรุงเทพฯ : มิสเตอร์ ก๊อปปี้.
- จิรประภา อัครบวร(2552) จารุวรรณ ยอดระฆัง และอนุชาติเจริญวงศ์มิตร
ชลาธร แสงถนอม. (2563). *การจัดการความรู้และบรรยากาศองค์การที่มีความสัมพันธ์ต่อการเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ ของพนักงานบริษัทหลักทรัพย์ ฟิลลิป (ประเทศไทย) จำกัด (มหาชน) สำนักงานใหญ่*. ปริญญาบริหารธุรกิจ มหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ชัชวาลย์ วงษ์ประเสริฐ(2548). *การจัดการความรู้ในองค์กร*. กรุงเทพฯ: เอ็กซ์เปอร์เน็ท.)
- ณพศิษฐ์ จักรพิทักษ์. (2552). *ทฤษฎีการจัดการความรู้*. กรุงเทพฯ: ธนเพรส.
- ณัทชัย ใจเย็น. (2560). *ปัจจัยที่มีผลต่อประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของบุคลากรสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ*. ปริญญารัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยสยาม.
- Ambrus Megan (2022)E,"An integrative framework for an enterprise-wide information and knowledge management system," 2004, accessed March 18, <http://proquest.umi.com>.
- Glickman Dan(2022)"Knowledge seeking practices of healthcare leaders in learning organization," 2004, accessed March 18, <http://proquest.umi.com>.
- Senge, P.M.(1990).*The fifth discipline :The art and practice of the learning organization*. London : Century Press.Sherron Lawson(2005)"Examining the Relationship