

การบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มโรงเรียนขุนอินทร์
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง

ACADEMIC ADMINISTRATION IN KHUN-IN SCHOOL GROUP
UNDER ANGTHONG PRIMARY EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE

กิริติ อนุสินธุ์

Kerati Anusin

สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี

Educational Administration Program, Faculty of Education, Bangkokthonburi University

e-mail: 6533100211@bkkthon.ac.th

Received: May,13 2024

Revised: May,2 2025

Accepted: June,23 2025

บทคัดย่อ

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) ศึกษาการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มโรงเรียนขุนอินทร์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง และ (2) เปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานกลุ่มโรงเรียนขุนอินทร์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง ตามการประเมินของครู จำแนกตาม อายุ ระดับการศึกษา และประสบการณ์การทำงาน

การวิจัยนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ ประชากรประกอบด้วย ครูในกลุ่มโรงเรียนขุนอินทร์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง ปีการศึกษา 2566 จำนวน 140 คน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ครูในกลุ่มโรงเรียนขุนอินทร์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง จำนวน 103 คน กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างด้วยการเทียบตารางเครจซี่และมอร์แกน และดำเนินการสุ่มตัวอย่างแบบสุ่มชั้นภูมิอย่างเป็นสัดส่วน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบสมมติฐานด้วยค่าทีแบบสองกลุ่มเป็นอิสระต่อกัน

ผลการศึกษาพบว่า (1) การบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานกลุ่มโรงเรียนขุนอินทร์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับปานกลาง และ (2) การเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานกลุ่มโรงเรียนขุนอินทร์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง จำแนกตามอายุ และระดับการศึกษา โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน และเมื่อจำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

คำสำคัญ: การบริหารงานวิชาการ, กลุ่มโรงเรียนขุนอินทร์, สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง

Abstract

The objectives of this research were: (1) to study academic administration in Khun-in school group under Angthong Primary Educational Service Area office; and (2) to compare academic administration in Khun-in school group under Angthong Primary Educational Service Area office, classified by age, education level and working experience.

This research methodology was a survey research. The population consisted of 110 teachers in Khun-in school group under Angthong Primary Educational Service Area office. The sample consisted of 103 teachers in Khun-in school group under Angthong Primary Educational Service Area office. The sample size was determined by Krejcie & Morgan Table and obtained by proportional stratified random sampling technique. The instrument used for data collection was a five-point rating scale questionnaire. The statistics used for data analysis were frequency, percentage, mean, Standard Deviation, and hypothesis testing by Independent t-test and One Way ANOVA.

Major findings: (1) academic administration in Khun-in school group under Angthong Primary Educational Service Area office in the overall and all aspects were at moderate level; and (2) comparison of academic administration in Khun-in school group under Angthong Primary Educational Service Area office, classified by age and education level in the overall and all aspects were not different and when classified by working experience in the overall was different at .05 statistical significance.

Keywords: Academic Administration, Khun-in school group, Angthong Primary Educational Service Area Office

บทนำ

การศึกษาเป็นเครื่องมืออันสำคัญในการพัฒนาความรู้ ความคิด ความประพฤติ ทักษะ ค่านิยม และคุณธรรมของบุคคล เพื่อให้เยาวชนเติบโตไปเป็นพลเมืองดีมีคุณภาพและมีประสิทธิภาพในการพัฒนาประเทศซึ่งจะส่งผลให้การพัฒนาประเทศทำได้สะดวกราบรื่นได้ผลเป็นที่แน่นอนและรวดเร็ว

การบริหารงานวิชาการซึ่งเป็นงานหลัก หรือเป็นภารกิจหลักของสถานศึกษามีความสำคัญอย่างยิ่งเพราะเป็นหัวใจของการบริหารสถานศึกษามีความเกี่ยวข้องกับคุณภาพของนักเรียน ด้วยเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) 2545 (ฉบับที่ 3) 2553 และ(ฉบับที่ 4) 2562 ที่ต้องการให้สถานศึกษาดำเนินการบริหารงานด้านวิชาการ ได้โดยอิสระ คล่องตัว รวดเร็ว สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชน ท้องถิ่น และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกฝ่าย ซึ่งจะเป็นปัจจัยสำคัญที่จะทำให้สถานศึกษาเข้มแข็ง ได้มาตรฐานและมีคุณภาพสอดคล้องกับระบบการประกันคุณภาพการศึกษา และการประเมินคุณภาพภายใน เพื่อพัฒนาตนเอง และการประเมินจากหน่วยงานภายนอก สามารถพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ ตลอดจนการจัดปัจจัยเกื้อหนุนการพัฒนาการเรียนรู้ที่สนองความต้องการของผู้เรียน ชุมชน ท้องถิ่นโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญได้อย่างมีคุณภาพและมีประสิทธิภาพเพื่อให้สถานศึกษาได้ประสานความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาของบุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่น ๆ อย่างกว้างขวาง

ดังนั้นผู้บริหารที่ดีจำเป็นต้องศึกษาและทราบถึงความพึงพอใจในการปฏิบัติงานรวมทั้งปัจจัยต่าง ๆ ที่ส่งผลกระทบต่อการทำงานที่ทำให้ผู้ใต้บังคับบัญชาของตนเกิดความพึงพอใจในการปฏิบัติงานและให้ความสนใจเอาใจใส่เป็นอย่างดีเสมอ การสร้างแรงจูงใจในการปฏิบัติงานเป็นศิลปะที่สำคัญอย่างหนึ่งของผู้บริหาร เพราะการปฏิบัติงานของแต่ละหน่วยงานนั้นจำเป็นต้องเลือกใช้วิธีการต่างๆ เป็นแนวทางในการสร้างแรงจูงใจให้เหมาะสมกับงานและบุคคล ผู้ใต้บังคับบัญชาเมื่อบุคคลในองค์กรเกิดความพึงพอใจในการทำงาน ก็จะทำให้การปฏิบัติงานได้ผลดีมีประสิทธิภาพและยังเป็นเครื่องหมายแสดงให้เห็นถึงการบริหารงานที่ดีอีกด้วย

ปัจจุบันกลุ่มโรงเรียนขุนอินทร์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง มีจำนวนสถานศึกษาทั้งสิ้น 10 แห่ง เนื่องจากมีบางโรงเรียน ที่ยังไม่ผ่านการประเมินของสำนักงานประเมินมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ (สมศ.) ทุกมาตรฐาน ดังนั้นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง จึงต้องเร่งหาวิธีที่จะปรับปรุงและพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาในทุก ๆ ด้านมีการใช้ยุทธศาสตร์ ในการบริหารจัดการถึงการบริหารจัดการด้านต่าง ๆ มาใช้ ดังนั้นผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษา ความคิดเห็นของครูผู้สอนต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มโรงเรียนขุนอินทร์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง ข้อมูลการศึกษาครั้งนี้จะเป็นแรงกระตุ้นและเสริมแรงจากครูในโรงเรียน ซึ่งเป็นส่วนสำคัญในการให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะ และสนับสนุนกิจกรรมของสถานศึกษาให้ดำเนินลุล่วงไปด้วยดี สอดคล้องในความต้องการของชุมชนตามนโยบายแห่งชาติยิ่งขึ้น

วัตถุประสงค์การวิจัย

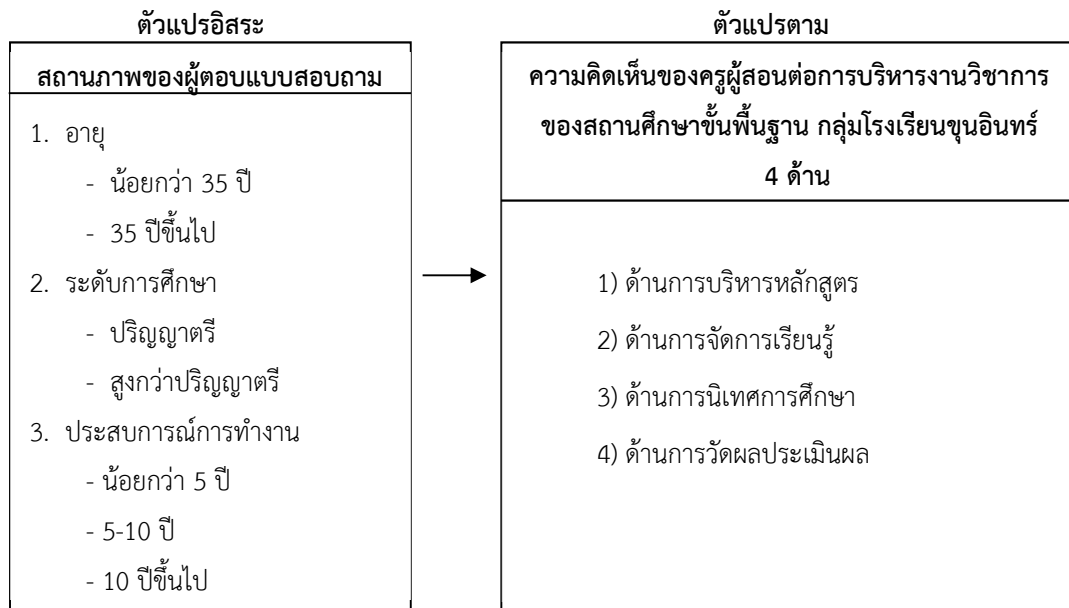
- 1 เพื่อศึกษาการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มโรงเรียนขุนอินทร์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง
- 2 เพื่อเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มโรงเรียนขุนอินทร์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง ตามการประเมินของครูจำแนกตาม อายุ ระดับการศึกษาและประสบการณ์การทำงาน

สมมติฐานการวิจัย

- 1 ครูที่มีช่วงอายุแตกต่างกันประเมินการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มโรงเรียนขุนอินทร์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง แตกต่างกัน
- 2 ครูที่มีระดับการศึกษาแตกต่างกันประเมินการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มโรงเรียนขุนอินทร์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง แตกต่างกัน
- 3 ครูที่มีประสบการณ์การทำงานแตกต่างกันประเมินการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มโรงเรียนขุนอินทร์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง แตกต่างกัน

กรอบแนวคิดการวิจัย

การวิจัยเรื่องการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มโรงเรียนขุนอินทร์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง ผู้วิจัยอาศัยแนวคิดตามมาตรา 5 และมาตรา 39 วรรคสองแห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) 2545 (ฉบับที่ 3) 2553 และ(ฉบับที่ 4) 2562 ด้านการบริหารงานวิชาการ 17 ข้อโดยผู้วิจัยได้ศึกษาเบื้องต้นด้วยการสัมภาษณ์ผู้อำนวยการโรงเรียนและหัวหน้างานวิชาการของโรงเรียนในกลุ่มโรงเรียนขุนอินทร์ และคัดเลือกการบริหารงานวิชาการด้านที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพอย่างสูงต่อการบริหารสถานศึกษาจำนวน 4 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการบริหารหลักสูตร 2) ด้านการจัดการเรียนรู้ 3) ด้านการนิเทศการศึกษา และ 4) ด้านการวัดผล ประเมินผล มากำหนดกรอบการวิจัยดังนี้



วิธีดำเนินการวิจัย

1. ขอบเขตเนื้อหา

การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาการประเมินของครูต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มโรงเรียนขุนอินทร์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง ผู้วิจัยอาศัยแนวคิดตามมาตรา 5 และมาตรา 39 วรรคสองแห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) 2545 (ฉบับที่ 3) 2553 และ(ฉบับที่ 4) 2562 ด้านการบริหารงานวิชาการ 17 ข้อโดยผู้วิจัยได้ศึกษาเบื้องต้นด้วยการสัมภาษณ์ผู้อำนวยการโรงเรียนและหัวหน้างานวิชาการของโรงเรียนในกลุ่มโรงเรียนขุนอินทร์ และคัดเลือกการบริหารงานวิชาการด้านที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพสูงต่อการบริหารสถานศึกษาจำนวน 4 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านบริหารหลักสูตร 2) ด้านการจัดการเรียนรู้ 3) ด้านการนิเทศการศึกษา และ 4) ด้านวัดผลประเมินผล มาเป็นประเด็นในการวิจัยฉบับนี้

2. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้คือ ครูในกลุ่มโรงเรียนขุนอินทร์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง ปีการศึกษา 2566 จำนวน 140 คน

2. กลุ่มตัวอย่างคือ ครูกลุ่มโรงเรียนขุนอินทร์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง ปีการศึกษา 2566 กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยเปิดตารางเคริจซี่และมอร์แกน (Krejcie & Morgan: 1970) จำนวน 103 คน และสุ่มโดยการสุ่มแบบชั้นภูมิอย่างเป็นสัดส่วน (Proportional Stratified Random Sampling)

3. ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

3.1 ตัวแปรอิสระ คือสถานภาพของครู คือ

1) อายุ ประกอบด้วย

- (1) น้อยกว่า 35 ปี
- (2) 35 ปีขึ้นไป

2) ระดับการศึกษา ประกอบด้วย

- (1) ปริญญาตรี

(2) สูงกว่าปริญญาตรี

3) ประสบการณ์ในการทำงาน ประกอบด้วย

(1) น้อยกว่า 5 ปี

(2) 5-10 ปี

(3) 10 ปีขึ้นไป

3.2 ตัวแปรตาม คือ การบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มโรงเรียนขุนอินทร์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง ใน 4 ด้าน ได้แก่

1) ด้านการบริหารหลักสูตร

2) ด้านการจัดการเรียนรู้

3) ด้านการนิเทศการศึกษา

4) ด้านการวัดผลประเมินผล

4. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถาม ที่สร้างขึ้นจากการศึกษาเอกสารตำรา ทฤษฎี และนิยามศัพท์ เฉพาะเพื่อเป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถาม โดยแบ่งออกเป็น 2 ตอน มีรายละเอียดดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามเป็นแบบสำรวจรายการเลือกตอบ (Checklist) อายุ ระดับการศึกษา และประสบการณ์การทำงาน

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามครู เกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มโรงเรียน ขุนอินทร์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับ โดยมีเกณฑ์ในการวัด ดังนี้

5 หมายถึง มีการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานอยู่ในระดับมากที่สุด

4 หมายถึง มีการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานอยู่ในระดับมาก

3 หมายถึง มีการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานอยู่ในระดับปานกลาง

2 หมายถึง มีการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานอยู่ในระดับน้อย

1 หมายถึง มีการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานอยู่ในระดับน้อยที่สุด

5. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูปทางสถิติ ดังนี้

5.1 สถิติในการหาคุณภาพเครื่องมือ

1. ตรวจสอบความเที่ยงตรงของเนื้อหา (Content Validity) ด้วยค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ (Index of Item-Objectives Congruence: IOC)

2. วิเคราะห์หาความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถาม ด้วยการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ตามวิธีของครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient, 1994: 169)

5.2 สถิติพื้นฐาน

1. ความถี่ (Frequency)

2. ค่าร้อยละ (Percentage)

3. ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$)

4. ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation = S.D.)

5.3 สถิติในการทดสอบสมมติฐาน

1. การทดสอบค่าทีแบบ Independent t-test

ผลการวิจัย

1. ความคิดเห็นของครูผู้สอนต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มโรงเรียนขุนอินทร์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ทุกด้านมีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง โดยเรียงลำดับดังนี้ ด้านการวัดผลประเมินผล รองลงมาคือ ด้านการบริหารหลักสูตร ด้านการจัดการเรียนรู้ และ ด้านการนิเทศการศึกษา ตามลำดับ

1.1 ความคิดเห็นของครูผู้สอนต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มโรงเรียนขุนอินทร์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง ด้านการบริหารหลักสูตร โดยภาพรวม อยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ทุกข้อมีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง โดยข้อที่มีความคิดเห็นสูงสุด 3 ลำดับแรกคือ การกำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมาย รองลงมาคือ การให้แนวทางแก่คณะกรรมการจัดทำสาระการเรียนรู้รายปีและรายภาค ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ และ การประชาสัมพันธ์ให้ผู้ที่เกี่ยวข้องรับรู้หลักสูตรสถานศึกษาก่อนนำไปใช้ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีความคิดเห็นต่ำสุดคือ การจัดทำโครงสร้างหลักสูตร

1.2 ความคิดเห็นของครูผู้สอนต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มโรงเรียนขุนอินทร์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง ด้านการจัดการเรียนรู้ โดยภาพรวม อยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ทุกข้อมีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง โดยข้อที่มีความคิดเห็นสูงสุด 3 ลำดับแรกคือ การตรวจและแนะนำครูเกี่ยวกับแผนการสอน/แผนการจัดการเรียนรู้และติดตามผลการจัดการเรียนการสอนของครู รองลงมาคือ การตรวจแก้ไขงานนักเรียนในแต่ละครั้งของครูถูกต้องและสม่ำเสมอ และการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีความคิดเห็นต่ำสุดคือ การจัดบรรยากาศในสถานศึกษาที่เอื้อต่อกิจกรรมการเรียนการสอน

1.3 ความคิดเห็นของครูผู้สอนต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มโรงเรียนขุนอินทร์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง ด้านการนิเทศการศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ทุกข้อมีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง โดยข้อที่มีความคิดเห็นสูงสุด 3 ลำดับแรกคือ การสรุปผลการนิเทศภายในสถานศึกษา รองลงมาคือ การจัดทำปฏิทินการนิเทศภายในสถานศึกษา และครูมีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมายของการนิเทศ ภายในสถานศึกษา ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีความคิดเห็นต่ำสุดคือ การนิเทศภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ตามขั้นตอนกระบวนการนิเทศ

1.4 ความคิดเห็นของครูผู้สอนต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มโรงเรียนขุนอินทร์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง ด้านการวัดผลประเมินผล โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ทุกข้อมีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง โดยข้อที่มีความคิดเห็นสูงสุด 3 ลำดับแรกคือ การส่งเสริมสนับสนุนให้มีการใช้กระบวนการวัดและประเมินผลไปใช้ในชีวิตประจำวัน รองลงมาคือ การส่งเสริมให้ครูนำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงการเรียนการสอนและการติดตาม ดูแลการวัดและประเมินผลการศึกษาให้เป็นไปตามแนวทางที่กำหนด ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีความคิดเห็นต่ำสุดคือ การกำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลการศึกษาอย่างชัดเจน

2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูผู้สอนต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มโรงเรียนขุนอินทร์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง จำแนกตาม อายุ ระดับการศึกษา และ ประสบการณ์การทำงาน

2.1. ความคิดเห็นของครูผู้สอนต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มโรงเรียนขุนอินทร์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง จำแนกตามอายุโดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

2.2. ความคิดเห็นของครูผู้สอนต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มโรงเรียนขุนอินทร์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง จำแนกตามวุฒิการศึกษา โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ทุกด้านไม่แตกต่างกัน ยกเว้น ด้านการนิเทศการศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.3. ความคิดเห็นของครูผู้สอนต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มโรงเรียนขุนอินทร์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านการบริหารหลักสูตร ด้านการจัดการเรียนรู้ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านการนิเทศการศึกษา และด้านการวัดผลประเมินผลไม่แตกต่างกัน

อภิปรายผลการวิจัย

จากผลการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มโรงเรียนขุนอินทร์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง ประเด็นสำคัญอภิปรายผล ดังนี้

1. ความคิดเห็นของครูต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มโรงเรียนขุนอินทร์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ทุกด้านมีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง โดยเรียงลำดับดังนี้ ด้านการวัดผลประเมินผล รองลงมาคือ ด้านการบริหารหลักสูตร ด้านการจัดการเรียนรู้ และ ด้านการนิเทศการศึกษา ตามลำดับ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะโรงเรียนมีนโยบายเน้นการพัฒนาทางด้านวิชาการ มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้เป็นไปตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) 2545 (ฉบับที่ 3) 2553 และ(ฉบับที่ 4) 2562 เพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมินจากองค์กรภายในและภายนอก เช่น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และ สมศ. อีกทั้งกิจกรรมส่งเสริมทักษะทางวิชาการที่โรงเรียนจัดขึ้น เช่น ค่ายวิทยาศาสตร์ ค่ายภาษาอังกฤษ เป็นต้น ที่ทำให้การบริหารวิชาการของโรงเรียนมีผลสัมฤทธิ์อยู่ในระดับที่น่าพอใจ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของสกุล หมื่นสุข (2558 : บทคัดย่อ) ศึกษาความพึงพอใจของผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรนักเรียนต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 2 ผลการวิจัย พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา และ ข้าราชการครู มีความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อจำแนกตามตำแหน่ง ขนาดสถานศึกษา และประสบการณ์มีความพึงพอใจในระดับปานกลาง

1.1. ความคิดเห็นของครูผู้สอนต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มโรงเรียนขุนอินทร์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง ด้านการบริหารหลักสูตร โดยภาพรวม อยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ทุกข้อมีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง โดยข้อที่มีความคิดเห็นสูงสุด 3 ลำดับแรกคือ การกำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมาย รองลงมาคือ การให้แนวทางแก่คณะกรรมการจัดทำสาระการเรียนรู้รายปีและรายภาค ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ และ การประชาสัมพันธ์ให้ผู้ที่เกี่ยวข้องรับรู้หลักสูตรสถานศึกษาก่อนนำไปใช้ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีความคิดเห็นต่ำสุดคือ การจัดทำโครงสร้างหลักสูตร ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนในกลุ่มเป็นหลักสูตรที่ได้แนวทางมาจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทองโดยมีการปรับเปลี่ยนให้เป็นไปตามบริบทสถานศึกษาค่อนข้างน้อยสอดคล้องกับงานวิจัยของธัญลักษณ์ ภูศรี (2560: บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่องความ

พึงพอใจของครูต่อการบริหารวิชาการ ศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาโกสุมพิ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 ผลการวิจัยพบว่า ความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาโกสุมพิ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลางและรายด้านอยู่ในระดับปานกลางทุกด้าน

1.2 ความคิดเห็นของครูผู้สอนต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มโรงเรียนขุนอินทร์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง ด้านการจัดการเรียนรู้ โดยภาพรวม อยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ทุกข้อมีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง โดยข้อที่มีความคิดเห็นสูงสุด 3 ลำดับแรกคือ การตรวจและแนะนำครูเกี่ยวกับแผนการสอน แผนการจัดการเรียนรู้และติดตามผลการจัดการเรียนการสอนของครู รองลงมาคือ การตรวจแก้ไขงานนักเรียนในแต่ละครั้งของครูถูกต้องและสม่ำเสมอ และการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรูตามลำดับ ส่วนข้อที่มีความคิดเห็นต่ำสุดคือ การจัดบรรยากาศในสถานศึกษาที่เอื้อต่อกิจกรรมการเรียนการสอน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ โรงเรียนในกลุ่มส่วนใหญ่เป็นโรงเรียนขนาดเล็ก ทำให้มีข้อจำกัดเกี่ยวกับงบประมาณในการบำรุงอาคารสถานที่ อีกทั้งความทรุดโทรมของอาคารสถานที่ก็เป็นอีกปัจจัยหนึ่ง สอดคล้องกับงานวิจัยของศรธรรม รูปสอาด (2564: บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่องความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม ผลการวิจัยสรุปได้ว่า ครูมีความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับปานกลาง

1.3 ความคิดเห็นของครูผู้สอนต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มโรงเรียนขุนอินทร์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง ด้านการนิเทศการศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ทุกข้อมีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง โดยข้อที่มีความคิดเห็นสูงสุด 3 ลำดับแรกคือ การสรุปผลการนิเทศภายในสถานศึกษา รองลงมาคือ การจัดทำปฏิทินการนิเทศภายในสถานศึกษา และครูมีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมายของการนิเทศ ภายในสถานศึกษา ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีความคิดเห็นต่ำสุดคือ การนิเทศภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ตามขั้นตอนกระบวนการนิเทศ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ในโรงเรียนขนาดเล็กมีครูส่วนน้อยที่จบการศึกษาด้านการนิเทศ วัดผลและประเมินผลโดยตรง ซึ่งการนิเทศจะเน้นพึ่งพาศึกษานิเทศก์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นหลักซึ่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทองในปัจจุบันกำลังประสบปัญหาขาดแคลนอัตรากำลังศึกษานิเทศก์ ทำให้ศึกษานิเทศก์ 1 คน ต้องแบกรับการดูในหลายๆโรงเรียน สอดคล้องกับงานวิจัยของศรธรรม รูปสอาด (2564: บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่องความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม ผลการวิจัยสรุปได้ว่า ครูมีความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับปานกลาง

1.4 ความคิดเห็นของครูผู้สอนต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มโรงเรียนขุนอินทร์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง ด้านการวัดผลประเมินผล โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ทุกข้อมีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง โดยข้อที่มีความคิดเห็นสูงสุด 3 ลำดับแรกคือ การส่งเสริมสนับสนุนให้มีการใช้กระบวนการวัดและประเมินผลไปใช้ในชีวิตประจำวัน รองลงมาคือ การส่งเสริมให้ครูนำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงการเรียนการสอนและการติดตาม ดูแลการวัดและประเมินผลการศึกษาให้เป็นไปตามแนวทางที่กำหนด ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีความคิดเห็นต่ำสุดคือ การกำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลการศึกษาอย่างชัดเจน

ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ นโยบายปลอด 0 ร มส ที่หลายโรงเรียนได้ดำเนินการเพื่อช่วยเหลือนักเรียนให้มีผลการเรียนที่สามารถเลื่อนชั้นไประดับชั้นต่อไปได้ ทำให้ครูแต่ละคนมีวิธีการที่แตกต่างกันในการช่วยเหลือนักเรียนในการวัดและประเมินผล สอดคล้องกับงานวิจัยของธัญลักษณ์ ภูศรี (2560: บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่องความพึงพอใจของครูต่อการบริหารวิชาการ ศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาโกสุมพิ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 ผลการวิจัยพบว่า ความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาโกสุมพิ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลางและรายด้านอยู่ในระดับปานกลางทุกด้าน

2. ผลการเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มโรงเรียนขุนอินทร์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง จำแนกตามอายุ ระดับการศึกษาและประสบการณ์การทำงาน ซึ่งสามารถอภิปรายผลได้ ดังนี้

2.1 ครูที่มีช่วงอายุแตกต่างกันมีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มโรงเรียนขุนอินทร์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะการบริหารวิชาการของโรงเรียนในกลุ่มขุนอินทร์ไม่มีการแบ่งแยกหน้าที่โดยใช้วัยวุฒิ ครูที่รับหน้าที่หัวหน้าฝ่ายวิชาการของแต่ละโรงเรียนมีทั้งครูที่มีอายุต่ำกว่า 35 ปีและครูที่อายุ 35 ปี ขึ้นไป อีกทั้งครูในโรงเรียนกลุ่มขุนอินทร์ โดยส่วนใหญ่จะมีอายุอยู่ในช่วง 30-40 ปี ซึ่งมีช่วงว่างระหว่างวัยค่อนข้างน้อย สอดคล้องกับงานวิจัยของ สุนทร วิไลลักษณ์ (2565 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษา ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการโรงเรียนมัธยม สังกัดกรมสามัญศึกษาในกรุงเทพมหานคร ตามทัศนคติของครู 4 ด้าน ได้แก่ การบริหารหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การจัดกิจกรรมส่งเสริมวิชาการ การวัดและประเมินผล เพื่อเปรียบเทียบทัศนคติของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการดังกล่าว ผลการศึกษาพบว่า ครูที่มีวุฒิการศึกษา มีประสบการณ์ในการทำงานและมีช่วงอายุต่างกัน มีความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาอยู่ในระดับปานกลางทุกด้าน และครูผู้สอนที่มีวุฒิการศึกษา มีประสบการณ์ในการทำงานและมีช่วงอายุต่างกัน มีความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาไม่แตกต่างกัน และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของสยาม เชียงเครือ (2564: บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่องความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ในสหวิทยาเขตหนองกิ้งสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบุรีรัมย์ ผลการศึกษาค้นคว้า พบว่า ความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในสหวิทยาเขตหนองกิ้ง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบุรีรัมย์ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง รายด้าน ทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านการวัด และประเมินผล ด้านการบริหารงานวิชาการด้านการพัฒนาและส่งเสริมทางด้านวิชาการ และด้านการจัดการเรียนการสอน อยู่ในระดับปานกลาง ความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในสหวิทยาเขตหนองกิ้ง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบุรีรัมย์ จำแนกตามอายุ ไม่แตกต่างกัน

2.2 ครูที่มีวุฒิการศึกษาแตกต่างกันมีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มโรงเรียนขุนอินทร์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ทุกด้านไม่แตกต่างกัน ยกเว้น ด้านการนิเทศการศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ในโรงเรียนขนาดเล็กมีครูส่วนน้อยที่จบการศึกษาด้านการนิเทศ วัดผลและประเมินผลโดยตรง ซึ่งการนิเทศจะเน้นฟังพาดูกิจการนิเทศก์ของสำนักงานเขตเป็นหลักซึ่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทองในปัจจุบันกำลังประสบปัญหาขาดแคลนอัตรากำลังศึกษานิเทศก์ ทำให้ศึกษานิเทศก์ 1 คน ต้องแบกรับการดูในหลายๆโรงเรียน

สอดคล้องกับงานวิจัยของ สุนทร วิไลลักษณ์ (2565 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษา ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนมัธยม สังกัดกรมสามัญศึกษาในกรุงเทพมหานคร ตามทัศนคติของครู 4 ด้าน ได้แก่ การบริหารหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การจัดกิจกรรมส่งเสริมวิชาการ การวัดและประเมินผล เพื่อเปรียบเทียบทัศนคติของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการดังกล่าว ผลการศึกษาพบว่า ครูที่มีวุฒิการศึกษา มีประสบการณ์ในการทำงานและมีอายุต่างกัน มีความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาอยู่ในระดับปานกลางทุกด้าน และครูผู้สอนที่มีวุฒิการศึกษา มีประสบการณ์ในการทำงานและมีอายุต่างกัน มีความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาไม่แตกต่างกัน และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ธัญลักษณ์ ภูศรี (2560: บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่องความพึงพอใจของครูต่อการบริหารวิชาการ ศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาโกสุมพิ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 ผลการวิจัยพบว่า 1)ความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาโกสุมพิ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลางและรายด้านอยู่ในระดับปานกลางทุกด้าน 2) ผลการเปรียบเทียบความพึงพอใจของครูที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน มีความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาโกสุมพิ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามหาสารคามเขต 3 โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

2.3 ครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานแตกต่างกันมีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน กลุ่มโรงเรียนขุนอินทร์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านการบริหารหลักสูตร ด้านการจัดการเรียนรู้ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านการนิเทศการศึกษา และด้านการวัดผลประเมินผลไม่แตกต่างกันไม่ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะรูปแบบการจัดการเรียนรู้ในปัจจุบันที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง อีกทั้งยังมีเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษาใหม่ๆ อีกมากมายที่สามารถเข้ามาช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ให้กับนักเรียน อีกทั้งรูปแบบและเทคนิคการจัดการเรียนรู้ใหม่ๆ ที่ถูกคิดค้นขึ้นมาในยุคโลกาภิวัตน์ จึงอาจทำให้ครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานน้อยมีความคาดหวังในการจัดการเรียนรู้และพัฒนาหลักสูตรที่สูงกว่า สอดคล้องกับงานวิจัยของ ยุพิน พันชมภู (2563: บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่องความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนสังกัด กรุงเทพมหานคร สำนักงานเขตบางนา สังกัดกรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยพบว่า 1) ความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียน สังกัดกรุงเทพมหานคร สำนักงานเขตบางนา กรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากทุกด้าน ครูที่มีระดับการศึกษา และมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานต่างกัน มีความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนสังกัด กรุงเทพมหานคร สำนักงานเขตบางนา กรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมมีความแตกต่างกันและพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ด้านพัฒนาหลักสูตรในสถานศึกษา และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน มีความแตกต่างกัน ส่วนด้านการวัดผล ประเมินผล และด้านนิเทศการศึกษา ไม่มีความแตกต่างกันและสอดคล้องกับงานวิจัยของเกียรติพงศ์ สมศรี (2560: บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่อง การศึกษาความพึงพอใจของครูต่อการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมในเขตยานนาวา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 2 ผลการเปรียบเทียบความพึงพอใจของครูต่อการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมในเขตยานนาวาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน โดยภาพรวมแตกต่างกันที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05 และพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าครูที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน 5 - 10 ปี มีความพึงพอใจต่อ

การบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมในเขตยานนาวาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 มากกว่า ครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่ำกว่า 5 ปีและมากกว่า 10 ปี

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะจากวิจัยครั้งนี้

1.1 ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการวางแผนที่ดีโดยเปิดโอกาสให้คณะครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้แทนองค์กรต่าง ๆ ใน ชุมชน ผู้นำชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการทุกขั้นตอนผู้บริหารสถานศึกษาไม่ควรดำเนินการเรื่องการบริหารงานวิชาการโดยลำพังแต่เพียงผู้เดียว

1.2. ควรนำข้อมูลจากผลการศึกษาไปวางแผนการจัดอบรม สัมมนาผู้บริหารสถานศึกษาผู้บริหารสถานศึกษาต้องให้ความสนใจใส่ใจอย่างจริงจังต่อการบริหารงานวิชาการ โดยผู้บริหารสถานศึกษาต้องพัฒนางานวิชาการในสถานศึกษาโดยจัดหาสื่อ นวัตกรรม เอกสาร เพื่อส่งเสริมให้บุคลากรได้ศึกษาค้นคว้า และสนับสนุนให้บุคลากรได้เข้ารับการอบรม สัมมนา

1.3. ควรมีการส่งเสริมการนิเทศการสอนที่หลากหลาย โดยให้บุคลากรในสถานศึกษามีส่วนร่วมในการนิเทศการสอนที่เป็นระบบอย่างต่อเนื่อง

1.4. ควรมีการจัดกิจกรรมทางวิชาการเพื่อให้สามารถวางแผนและส่งเสริมการเรียนการสอนที่จะนำพัฒนาสู่ครูมืออาชีพ

2 ข้อเสนอแนะสำหรับทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษาวิจัยถึง ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา ในภาพรวมในระดับจังหวัด หรือระดับประเทศ

2.2 ควรศึกษาบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาโดยใช้ตัวแปรอื่นๆ ที่คิดว่ามีผลต่อพฤติกรรมการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา เช่น วุฒิทางการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา วิทยฐานะของผู้บริหารสถานศึกษา ประสบการณ์ในการเป็นผู้บริหารสถานศึกษา เป็นต้น

2.3 ควรมีการศึกษาความต้องการในการบริหารงานวิชาการเพื่อให้สามารถจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการ

เอกสารอ้างอิง

เกียรติพงศ์ สมศรี. การศึกษาความพึงพอใจของครูต่อการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมในเขตยานนาวา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2. วิทยานิพนธ์ ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2560.

ชลธิดา นาทมนตรี. การศึกษาความพึงพอใจของผู้ปกครอง ครู และนักเรียนที่มีต่อการบริหารงานโรงเรียนศรีวิกรม์ สังกัดสำนักงานบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม, 2557.

ทิพย์พร นันทพันธ์. การบริหารงานวิชาการโรงเรียนประถมศึกษาในทัศนะของครู สังกัดสำนักงานการประถมศึกษากรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2565.

- ชัยลักษณ์ ภูศรี. ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารวิชาการ ศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาโกสุมพิ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3. วิทยานิพนธ์ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2560.
- ประทวน กองคุณ. ศึกษาความพึงพอใจของผู้ปกครองและครูต่อการบริหารงานวิชาการโรงเรียนวัดอินทาราม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชัยนาท. ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม, 2561.
- พจนีย์ ผิวเกลี้ยง. ความพึงพอใจของครูและผู้ปกครองที่มีต่อการบริหารงานโรงเรียนมารดาอุปถัมภ์ จังหวัดแพร่. ปริญญานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2562.
- พัทธยา ดุจจานุทัศน์. ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารวิชาการของโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายอำเภอบางใหญ่ จังหวัดนนทบุรี. วิทยานิพนธ์ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2560.
- ยุพิน พันชมภู. ความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร สำนักงานเขตบางนา สังกัดกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2563.
- สิววรรณ คูภูมิใจสกุล. ความพึงพอใจของบุคลากรฝ่ายบริหารที่มีต่อการจัดสวัสดิการภายในมหาวิทยาลัยรามคำแหง. ปริญญานิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต (การอุดมศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2565.
- วิเชียร อินทจันทร์. ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2565.
- ศรธรรม รูปสอาด. ความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตหนองแขม กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2564.
- สกุล หมื่นสุข. ความพึงพอใจของผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและผู้ปกครองนักเรียนต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศรีสะเกษ เขต 2. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา การบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์, 2558.
- สยาม เชียงเครือ. ความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในสหวิทยาเขตหนองกี่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบุรีรัมย์. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2564.
- สุนทร วิไลลักษณ์. ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษาในกรุงเทพมหานคร. ปริญญานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2565.
- Binda, Kissonpersad. "Elementary School Principals and Process of Curriculum Implementation." *Dissertation Abstracts International*. 50, 6(December 1989) : 1492 - A.
- Finger, Sophia Geller. "Leadership Study of the Quasi Administrators and Teacher Job Satisfaction." *Dissertation Abstracts international*. 12 (June 1985) : 3494 - A.
- Herzberg, Frederick. The Motivation to work. New York : McGraw - Hill Book, 1959.
- Maslow, Abraham Harold. Motivation and Personality. (2nd ed). New York :Harper & Sons Inc, 1970.
- Mattox, Donald Dean. "Study of In-service Need of Illinois Public School Elementary Principal." *Dissertation Abstracts International*. (January 1987) : 606 - A.

McCarthy, Water M. "The Role of the Secondary School Principal in New Jersey." Dissertation Abstracts International. 32, 2 (August 1971) : 705-a.

Well Richard F. "A Study of the Major Job Responsibilities of the Elementary School Principals." Dissertation Abstracts international. 39 (June 1978) : 1. 1978.