

ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 กลุ่มเครือข่ายโรงเรียนขยายโอกาส  
อำเภอพัฒนานคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 2  
SCHOOL ADMINISTRATORS SKILLS ON 21st CENTURY OF SCHOOL  
NETWORK GROUP EXPANDS OPPORTUNIES WATTHANA NAKHON  
DISTRICT UNDER SAKAEO PRIMARY EDUCATION SERVICE AREA OFFICE 2

สุภาพร จอกโคกสูง, รสรินทร์ ออมมรัตน์

Supapon Jokkogsung, Rossarin Onamomrat

สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี

Educational Administration Branch Education Faculty Bangkokthonburi University

E-mail : aoomarm29@gmail.com

### บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) ศึกษาทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 กลุ่มเครือข่ายโรงเรียนขยายโอกาส อำเภอพัฒนานคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 2 และ (2) เปรียบเทียบทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 กลุ่มเครือข่ายโรงเรียนขยายโอกาส อำเภอพัฒนานคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 2 จำแนกตามระดับการศึกษา และประสบการณ์ในการทำงาน

การวิจัยนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ ประชากร 235 คน กลุ่มตัวอย่างเป็นครูกลุ่มเครือข่ายโรงเรียนขยายโอกาส อำเภอพัฒนานคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 2 กำหนดขนาดโดยใช้ตารางของเครจซี่ และมอแกน จำนวน 148 คน และสุ่มโดยวิธีการสุ่มแบบชั้นภูมิอย่างเป็นสัดส่วน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บวิจัยเป็นแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที (t-test)

ผลการวิจัยพบว่า (1) ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 กลุ่มเครือข่ายโรงเรียนขยายโอกาส อำเภอพัฒนานคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 2 โดยรวมและรายด้านทุกด้านอยู่ในระดับมาก และ (2) ผลการเปรียบเทียบทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 กลุ่มเครือข่ายโรงเรียนขยายโอกาส อำเภอพัฒนานคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 2 จำแนกตามระดับการศึกษา และประสบการณ์ในการทำงาน พบว่าไม่แตกต่างกัน

---

**คำสำคัญ:** ผู้บริหารสถานศึกษา ศตวรรษที่ 21, กลุ่มเครือข่ายโรงเรียนขยายโอกาส อำเภอพัฒนานคร, สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 2

---

### Abstract

The objectives of this research were: (1) to study school administrators skills on 21<sup>st</sup> century of school network group expands opportunities Watthana Nakhon district Sakaeo primary education service area 2; and (2) to compare school administrators skills on 21<sup>st</sup> century of school network group expands opportunities Watthana Nakhon district Sakaeo primary education service area 2 according to classify by education level and work experience.

The research was survey research, The population 235 teachers, the sample was 148 teachers, determined Krejcie & Morgan's table, obtained via stratified random sampling. The research instrument was a five point rating scale questionnaire. The statistic analysis were frequency, percentage, mean, Standard Deviation, and Independent (t -test)

Major findings were as follow; (1) school administrators skills on 21<sup>st</sup> century of school network group expands opportunities Watthana Nakhon district under Sakaeo primary education service area office 2, were at high level both in overall and aspect; and (2) the comparison of school administrators skills on 21<sup>st</sup> century of school network group expands opportunities Watthana Nakhon district under Sakaeo primary education service area office 2 according to classify by education level and work experience found that were not different.

---

**Keywords:** School Administrators, 21<sup>st</sup> century school network group expands opportunities Watthana Nakhon district, Sakaeo primary education service area office 2

---

### บทนำ

การเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา ในยุคการบริหารจัดการศึกษาไทยที่อยู่ภายใต้ความท้าทายของโลกในศตวรรษที่ 21 เนื่องไขความเปลี่ยนแปลงของสังคม ส่งผลกระทบให้เกิดการปฏิรูปการจัดการศึกษาของประเทศ การจัดการศึกษามีเป้าหมายเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะเป็นคนดี คนเก่งและมีความสุขสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน สังคม และประเทศชาติ ความสำเร็จของการจัดการศึกษาที่กล่าวมานั้นล้วนเกิดขึ้นที่โรงเรียน เกิดจากความร่วมมือของบุคลากรในโรงเรียนกับผู้บริหารโรงเรียน ซึ่งบุคคลที่เป็นปัจจัยสำคัญสู่ความสำเร็จเหล่านี้คือ ผู้บริหารโรงเรียนเพราะผู้บริหารคือผู้นำที่กำหนดเป้าหมายในการพัฒนาที่จะบริหารโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาดังกล่าว ผู้บริหารจึงควรเป็นผู้บริหารที่มีวิสัยทัศน์ ทักษะที่ดี มีการวางแผนที่ดี กำหนดทิศทางล่วงหน้าในการดำเนินพัฒนางานไปในแนวทางใดวางแผนและบริหารงานทางด้านการศึกษาเพื่อเป็นเครื่องมือในการพัฒนาคน พัฒนาศักยภาพของบุคคล ดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข ซึ่งสิ่งเหล่านี้ล้วนเรียกว่าทักษะหรือความสามารถในการบริหารของผู้บริหารอันจะส่งผลต่อความสำเร็จหรือความล้มเหลว (สัตตบุษย์ โพธิ์รุท, 2565 : 42-43)

ทักษะสำคัญสำหรับผู้บริหารสถานศึกษายุคศตวรรษที่ 21 จำเป็นต้องอาศัยการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 2 มุ่งมั่นดำเนินการภารกิจหลักตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ.2561-2580) ในฐานะหน่วยงานขับเคลื่อนทุกแผนย่อย ในประเด็น 12 การพัฒนาการเรียนรู้ และแผนย่อยที่ 3 ในประเด็น 11 ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต รวมทั้งแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาและนโยบายรัฐบาลทั้งในส่วนนโยบายหลักด้านการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาคุณภาพของคนไทยทุกช่วงวัย และนโยบายเร่งด่วน อยู่ภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น

พื้นฐาน ตั้งอยู่ภายในโรงเรียนบ้านบุกะสัง เลขที่ 77 หมู่ที่ 3 ตำบลหนองแขง อำเภอพัฒนานคร จังหวัดสระแก้ว เป็นเขตพื้นที่การศึกษาซึ่งมีเขตบริการการศึกษา 4 หมู่บ้าน คือ หมู่บ้านบุกะสัง หมู่บ้านหนองแขง หมู่บ้านหนองหมู หมู่บ้านหนองหล่ม โดยกำหนดขอบข่ายและภารกิจของการบริหารงานบุคคล ประกอบด้วย การวางแผนอัตรากำลังและกำหนดตำแหน่ง

การสรรหาและการบรรจุแต่งตั้ง การเสริมสร้างประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ การรักษาวินัย และการออกจากราชการ จากความเป็นมาและความสำคัญของปัญหาดังกล่าว จะเห็นได้ว่าสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 2 มีปัญหาที่สำคัญเกี่ยวกับการบริหารงานของสถานศึกษา จำเป็นต้องศึกษาแนวทางเพื่อนำมาพัฒนาประสิทธิผลการบริหารของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพที่ดีขึ้น ดังนั้นในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยจึงสนใจศึกษาเรื่องทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 กลุ่มเครือข่ายโรงเรียนขยายโอกาส อำเภอพัฒนานคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 2 เพื่อเป็นแนวทางในการบริหารงานของสถานศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดต่อไป

### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

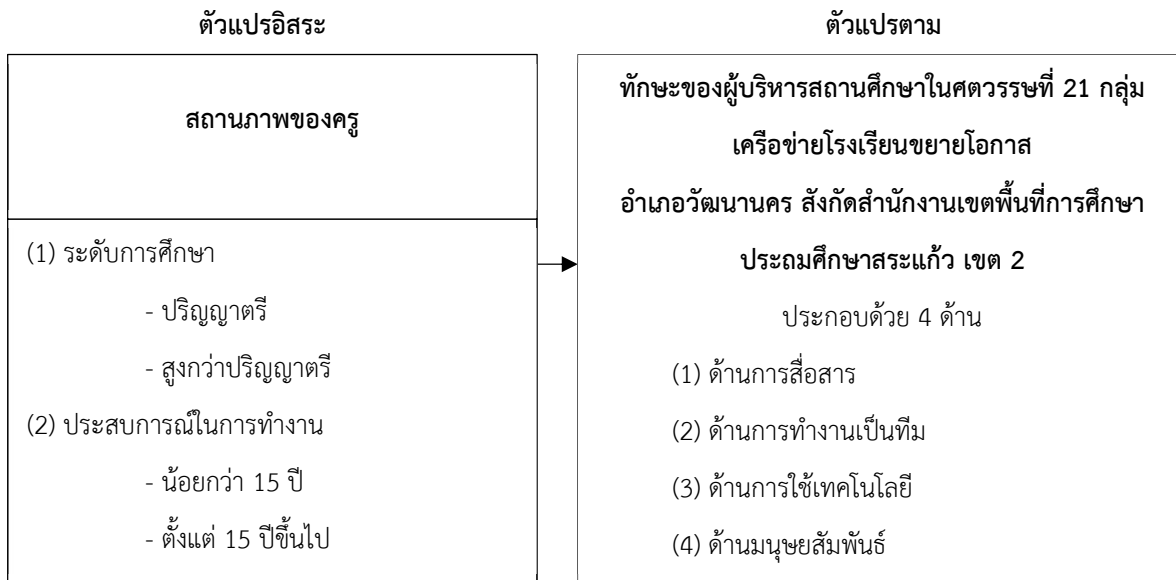
1. เพื่อศึกษาทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 กลุ่มเครือข่ายโรงเรียนขยายโอกาส อำเภอพัฒนานคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 2
2. เพื่อเปรียบเทียบทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 กลุ่มเครือข่ายโรงเรียนขยายโอกาส อำเภอพัฒนานคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 2 จำแนกตามระดับการศึกษา และประสบการณ์ในการทำงาน

### สมมติฐานการวิจัย

1. ครูที่มีระดับการศึกษาแตกต่างกันประเมินทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 กลุ่มเครือข่ายโรงเรียนขยายโอกาส อำเภอพัฒนานคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 2 แตกต่างกัน
2. ครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานแตกต่างกันประเมินทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 กลุ่มเครือข่ายโรงเรียนขยายโอกาส อำเภอพัฒนานคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 2 แตกต่างกัน

### กรอบแนวคิดในการวิจัย

การวิจัยเรื่อง “ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 กลุ่มเครือข่ายโรงเรียนขยายโอกาส อำเภอพัฒนานคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 2” ผู้วิจัยได้ศึกษาแนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ของ Hoyle, English and Steffy (2005); Weigel (2012); องค์การความร่วมมือและพัฒนาด้านเศรษฐกิจ (Organization for Economic Co - Operation and Development: OECD, 2012 : 59); แพรดาว สอนองพันธ์ (2557); กรรณิกา เรตมอนต์ (2559); ศศิตา เพลินจิต (2558); พิมลพรรณ เพชรสมบัติ (2560); กณิษฐา ทองสมุทร (2560); มณฑาทิพย์ นามนุ (2561) ; และสัตตบุษย์ โพธิ์รุท, (2565) สังเคราะห์หลักการ แนวคิดของทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ประกอบด้วย 4 ด้าน คือ 1) ด้านการสื่อสาร 2) ด้านการทำงานเป็นทีม 3) ด้านการใช้เทคโนโลยี และ 4) ด้านมนุษยสัมพันธ์ แล้วสรุปเป็นกรอบแนวคิดในการวิจัยที่แสดงความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรต้นและตัวแปรตาม ดังภาพที่ 1.1



ภาพที่ 1.1: กรอบแนวคิดการวิจัย

## วิธีดำเนินการวิจัย

### 1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

#### 1.1 ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ครูกลุ่มเครือข่ายโรงเรียนขยายโอกาส อำเภอวัฒนานคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 2 ปี พ.ศ. 2566 โรงเรียนบ้านห้วยชัน จำนวน 15 คน โรงเรียนช่องกลุ่มวิทยา จำนวน 17 คน โรงเรียนชุมชนบ้านแซร์อ จำนวน 11 คน โรงเรียนบ้านเขาพรหมสุวรรณ จำนวน 20 คน โรงเรียนบ้านท่าเกวียน จำนวน 25 คน โรงเรียนบ้านเขาจาน จำนวน 15 คน โรงเรียนบ้านทับใหม่ จำนวน 17 คน โรงเรียนบ้านโป่งคอม จำนวน 14 คน โรงเรียนร่มเกล้า จำนวน 31 คน โรงเรียนบ้านใหม่ไทยพัฒนา จำนวน 14 คน โรงเรียนบ้านหนองเรือจำนวน 17 คน โรงเรียนบ้านบุกะสัง จำนวน 13 คน โรงเรียนวัดพุทธนิสาร จำนวน 15 คน และโรงเรียนบ้านบ่อนางชิง จำนวน 11 คน รวมทั้งสิ้นจำนวน 235 คน

#### 1.2 กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ครูกลุ่มเครือข่ายโรงเรียนขยายโอกาส อำเภอวัฒนานคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 2 ปี พ.ศ. 2566 จำนวน 235 คน กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างจากตารางของเครจซี่ และมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970: 608) ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 123 คน

### 2. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกันในการแปลความหมายและวิเคราะห์ข้อมูลได้ดังนี้

- n แทน จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
- $\bar{x}$  แทน ค่าเฉลี่ย
- S.D. แทน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
- p แทน ค่าความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

### 3. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 กลุ่มเครือข่ายโรงเรียนขยายโอกาส อำเภอวัฒนานคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 2 แบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

**ตอนที่ 1** เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของครู มีลักษณะเป็น แบบสอบถามตรวจสอบรายการ (Check List) ได้แก่ ระดับการศึกษา และประสบการณ์ในการทำงาน

**ตอนที่ 2** แบบสอบถามเกี่ยวกับทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scales) 5 ระดับของ ลิเคิร์ต (Likert, 1967 : 90-95) มีรายละเอียด ดังนี้

- 5 หมายถึง ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 อยู่ในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 อยู่ในระดับมาก
- 3 หมายถึง ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 อยู่ในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 อยู่ในระดับน้อย
- 1 หมายถึง ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 อยู่ในระดับน้อยที่สุด

#### 4. การสร้างเครื่องมือในการวิจัย

##### 4.1 การสร้างเครื่องมือ

1) ศึกษาแนวคิดทฤษฎี เอกสาร ตำรา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 แล้วนำมากำหนดเป็นกรอบแนวคิดในการวิจัย

2) พัฒนาร่างแบบสอบถามเพื่อการวิจัย ตามกรอบแนวความคิดในการวิจัยให้ครอบคลุมเนื้อหาสาระขอบเขตของการวิจัย และนิยามศัพท์เฉพาะ จากนั้นดำเนินการสร้างแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scales) 5 ระดับตามของ ลิเคิร์ต (Likert, 1967: 90-95)

3) เสนอแบบสอบถามที่สร้างเสร็จแล้วต่ออาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อตรวจสอบ เสนอแนะ ปรับปรุง แก้ไข

##### 4.2 การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

1) หาคความเที่ยงตรง (Validity) โดยการนำเสนอแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วนำเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน ตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) และความถูกต้องของภาษาโดยใช้เทคนิคการคำนวณค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ (Index of Item Objectives Congruence: IOC) ซึ่งผู้เชี่ยวชาญ เป็นผู้พิจารณาแบบสอบถามว่าข้อคำถามแต่ละข้อวัดได้ตรงตามสิ่งที่ต้องการวัดเนื้อหาหรือวัตถุประสงค์มากน้อยเพียงใด โดยใช้เกณฑ์การประเมินดังนี้

ให้คะแนน +1 หมายถึง แน่ใจว่าข้อคำถามสอดคล้องกับจุดประสงค์/เนื้อหา

ให้คะแนน 0 หมายถึง ไม่แน่ใจว่าข้อคำถามสอดคล้องกับจุดประสงค์/เนื้อหา

ให้คะแนน 1 หมายถึง แน่ใจว่าข้อคำถามไม่สอดคล้องกับจุดประสงค์/เนื้อหา

หลังจากนั้นให้นำข้อมูลที่ได้จากการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ หาค่าความสอดคล้องระหว่าง ข้อคำถามแต่ละข้อกับจุดประสงค์หรือเนื้อหา จากสูตร

$$IOC = \frac{\sum \bar{x}}{N}$$

เมื่อ R แทน ผลรวมของคะแนนการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ

N แทน จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

ซึ่งข้อคำถามของแบบสอบถามฉบับนี้มีค่า IOC อยู่ระหว่าง 0.67 – 1.00 ทุกข้อคำถามแสดงว่าข้อคำถามนั้นวัดได้ตรงตามจุดประสงค์หรือตรงตามเนื้อหานั้น แสดงว่าข้อคำถามนั้นใช้ได้

ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน ประกอบด้วย

- |                               |   |
|-------------------------------|---|
| (1) นายกฤษณะ โพธิ์รัมย์       | ผู้อำนวยการ วิทยาลัยนานาชาติการพิเศษ<br>โรงเรียนบ้านบุกะสัง   |
| (2) นางจิราวัฒน์ คุณเวียน     | ผู้อำนวยการ วิทยาลัยนานาชาติการพิเศษ<br>โรงเรียนบ้านท่าเกวียน |
| (3) นางสาวปาริชาติ เชียงสากุล | ครู วิทยาลัยนานาชาติการพิเศษ<br>โรงเรียนบ้านบุกะสัง           |

2) หาความเชื่อมั่น (Reliability) โดยการนำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (Try Out) กับประชากรที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน นำแบบสอบถามที่ทดลองใช้แล้วไปหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ด้วยวิธีหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา ของครอนบาค (Cronbach, 1990: 202-204) โดยแบบสอบถามฉบับนี้มีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.92 แสดงว่าแบบสอบถามมีค่าความเชื่อมั่นในระดับที่เหมาะสม

3) หลังจากนั้นนำแบบสอบถามที่ทดลองใช้แล้วมาปรับปรุงแก้ไขทำเป็นฉบับสมบูรณ์เพื่อเก็บข้อมูลต่อไป

### สรุปผลการวิจัย

1. ผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมดจำนวน 148 คน คิดเป็นร้อยละ 100 โดยส่วนใหญ่มีระดับการศึกษาปริญญาตรีจำนวน 116 คน คิดเป็นร้อยละ 78.37 และมีประสบการณ์ในการทำงานน้อยกว่า 15 ปี มากที่สุด จำนวน 130 คน คิดเป็นร้อยละ 87.83

2. ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 กลุ่มเครือข่ายโรงเรียนขยายโอกาส อำเภอวัฒนานคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ดังนี้

1) **ด้านการสื่อสาร** พบว่า ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 กลุ่มเครือข่ายโรงเรียนขยายโอกาส อำเภอวัฒนานคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 2 ด้านการสื่อสาร โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากเป็นลำดับแรก คือ ผู้บริหารมีการตั้งคำถามเพื่อตรวจสอบความเข้าใจ รองลงมา คือ ผู้บริหารมีการสื่อสารด้วยอวัจนภาษา และข้อที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในลำดับสุดท้าย คือ ผู้บริหารมีทักษะในการเป็นผู้ฟังที่มีประสิทธิภาพ

2) **ด้านการทำงานเป็นทีม** พบว่า ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 กลุ่มเครือข่ายโรงเรียนขยายโอกาส อำเภอวัฒนานคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 2 ด้านการทำงานเป็นทีม โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากเป็นลำดับแรก คือ ผู้บริหารยอมรับความสามารถในการทำงานของบุคลากร รองลงมา คือ ผู้บริหารบุคลากรมีการพัฒนาตนเองตามที่ได้รับมอบหมาย และข้อที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในลำดับสุดท้าย คือ ผู้บริหารมีความเคารพให้เกียรติกันในทีมงาน

3) **ด้านการใช้เทคโนโลยี** พบว่า ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 กลุ่มเครือข่ายโรงเรียนขยายโอกาส อำเภอวัฒนานคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 2 ด้านการใช้เทคโนโลยี โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากเป็นลำดับแรก คือ สถานศึกษามีการเก็บข้อมูลโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพ รองลงมา คือ มีเว็บไซต์ของสถานศึกษา และข้อที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในลำดับสุดท้าย คือ ผู้บริหารมีการบริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ

4) **ด้านมนุษยสัมพันธ์** พบว่า ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 กลุ่มเครือข่ายโรงเรียนขยายโอกาส อำเภอวัฒนานคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 2 ด้านมนุษยสัมพันธ์ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากเป็นลำดับแรก คือ

ผู้บริหารมีความเข้าใจความแตกต่างและความต้องการของแต่ละบุคคล รองลงมา คือ ผู้บริหารเสริมสร้างความร่วมมือซึ่งกันและกันภายในสถานศึกษา และข้อที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในลำดับสุดท้าย ผู้บริหารสร้างแรงจูงใจให้บุคลากรทางการศึกษาทำงานอย่างเต็มความสามารถ

3. ผลการศึกษากการเปรียบเทียบทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ตามการประเมินของครูกลุ่มเครือข่ายโรงเรียนขยายโอกาส อำเภอดอนนาค สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 2 จำแนกตามระดับการศึกษา และประสบการณ์ในการทำงาน สรุปได้ดังนี้

1. ครูกลุ่มเครือข่ายโรงเรียนขยายโอกาส อำเภอดอนนาค สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 2 ที่มีระดับการศึกษาต่างกันมีความเห็นเกี่ยวกับทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ในภาพรวมและรายด้านทุกด้านไม่แตกต่างกัน

2. ครูกลุ่มเครือข่ายโรงเรียนขยายโอกาส อำเภอดอนนาค สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 2 ที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกันมีความเห็นเกี่ยวกับทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ในภาพรวมและรายด้านทุกด้านไม่แตกต่างกัน

### อภิปรายผล

1. จากสรุปผลการวิเคราะห์ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 กลุ่มเครือข่ายโรงเรียนขยายโอกาส อำเภอดอนนาค สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 2 มีค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้ อาจเนื่องมาจากผู้บริหารกลุ่มเครือข่ายโรงเรียนขยายโอกาส อำเภอดอนนาค สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 2 ได้รับการพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่องทั้งจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 2 และสำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งในด้านความรู้ความสามารถและทักษะด้านต่าง ๆ เพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกและสังคม สอดคล้องกับของ แพรดาว สอนงพันธ์ (2557: 47) ได้ศึกษาทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 ผลวิจัยพบว่า ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 อยู่ในระดับมากทุกด้าน และยังสอดคล้องกับ กณิษฐา ทองสมุทร (2560: 108) ได้ศึกษาทักษะการบริหารงานในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาตามการรับรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ผลวิจัยพบว่า ทักษะการบริหารงานในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาตามการรับรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 มีค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมาก เช่นเดียวกับตลอดจน มณฑาทิพย์ นามนุ (2561: 86) วิไลวรรณ พ้อคำช้างและรัตนา กาญจนพันธ์ุ (2562: 20) และสัตตบุษย์ โพธิ์รุท (2565: 43) ได้ศึกษา (1) ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 พบว่า ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 มีค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมาก (2) ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ในสหวิทยาเขตปิยมิตร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 ผลวิจัยพบว่า ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ในสหวิทยาเขตปิยมิตร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 มีค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมาก และ (3) ทักษะการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 ผลวิจัยพบว่า ทักษะการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนในศตวรรษที่ 21 มีค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมาก

2. จากสรุปผลการวิจัยพบว่า ครูกลุ่มเครือข่ายโรงเรียนขยายโอกาส อำเภอดอนนาค สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 2 ที่มีระดับการศึกษา และประสบการณ์ในการทำงานแตกต่างกัน มีความเห็น

เกี่ยวกับทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ และเมื่อพิจารณารายด้านมีประเด็นที่น่าสนใจดังนี้

1) ครูกลุ่มเครือข่ายโรงเรียนขยายโอกาส อำเภอวัฒนานคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 2 ที่มีระดับการศึกษาแตกต่างกัน มีความเห็นเกี่ยวกับทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้สอดคล้องกับ มณฑาทิพย์ นามนุ (2561: 86) ได้ศึกษาทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ผลวิจัยพบว่า ครูที่มีระดับการศึกษาแตกต่างกัน มีความเห็นเกี่ยวกับทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับ สมคิด นาคขวัญ (2561: 106) ได้ศึกษาทักษะการบริหารงานในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา ตามการรับรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ผลวิจัยพบว่า ครูที่มีวุฒิการศึกษาแตกต่างกัน มีความเห็นเกี่ยวกับทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับ สุวัฒน์ กุ้เกียรติกาญจน์ และวิชิต แสงสว่าง (2564: 74) ได้ศึกษาทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา ผลวิจัยพบว่า ครูที่มีระดับการศึกษาแตกต่างกัน มีความเห็นเกี่ยวกับทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา ไม่แตกต่างกัน

2) ครูกลุ่มเครือข่ายโรงเรียนขยายโอกาส อำเภอวัฒนานคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 2 ที่มีประสบการณ์ในการทำงานแตกต่างกัน มีความเห็นเกี่ยวกับทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้สอดคล้องกับ อติกาญจน์ ศรีสังข์ (2564: 88) ได้ศึกษาทักษะการบริหารงานในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี ผลวิจัยพบว่า ครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี ที่มีประสบการณ์ในการทำงานแตกต่างกัน มีความเห็นเกี่ยวกับทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ สอดคล้องกับ สมคิด นาคขวัญ (2561: 106) ได้ศึกษาทักษะการบริหารงานในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา ตามการรับรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ผลวิจัยพบว่า ครูที่มีประสบการณ์ทำงานแตกต่างกัน มีความเห็นเกี่ยวกับทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับ นิภาพร รอดไพบูลย์ (2565: 80) ได้ศึกษาทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระแก้ว ผลวิจัยพบว่า ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ทำงานแตกต่างกัน มีความเห็นเกี่ยวกับทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ไม่แตกต่างกัน

จากเหตุผลดังกล่าวจึงทำให้ครูกลุ่มเครือข่ายโรงเรียนขยายโอกาส อำเภอวัฒนานคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 2 ที่มีประสบการณ์ในการทำงานแตกต่างกัน มีความเห็นเกี่ยวกับทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ไม่แตกต่างกัน

## ข้อเสนอแนะ

### 1. ข้อเสนอแนะสำหรับการนำผลการวิจัยไปใช้

1) ด้านการสื่อสาร ผู้บริหารควร ผู้บริหารมีทักษะในการเป็นผู้ฟังที่มีประสิทธิภาพ ด้านการทำงานเป็นทีม ผู้บริหารควรผู้บริหารมีความเคารพให้เกียรติกันในทีมงาน ด้านการใช้เทคโนโลยี ผู้บริหารควรผู้บริหารมีการบริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ และด้านมนุษยสัมพันธ์ ผู้บริหารควรสร้างแรงจูงใจให้บุคลากรทางการศึกษาทำงานอย่างเต็มความสามารถ



2) จากผลการวิจัย ครูกลุ่มเครือข่ายโรงเรียนขยายโอกาส อำเภอวัฒนานคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 2 ที่มีระดับการศึกษา และประสบการณ์ในการทำงานแตกต่างกัน ประเมินทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ไม่แตกต่างกัน ดังนั้น ผู้บริหารควรมีทักษะในการเป็นผู้ฟังที่มีประสิทธิภาพ ผู้บริหารควรมีการสื่อสารด้วยความจริงใจ ผู้บริหารควรมีการให้เกียรติคู่สนทนา ควรมีการแสดงความรับผิดชอบร่วมกันของผู้บริหารและครู ผู้บริหารควรมีการบริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ สถานศึกษาควรมีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์กิจกรรมต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับนักเรียนและสถานศึกษาด้านต่างๆ ผ่านเว็บไซต์ของสถานศึกษา ผู้บริหารควรมีการพัฒนาและการประยุกต์ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ

## 2. ข้อเสนอแนะสำหรับการทำวิจัยครั้งต่อไป

- 1) ควรศึกษาทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอื่น ๆ
- 2) ควรศึกษาแนวทางการพัฒนาทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 2
- 3) ควรศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ตามความเห็นของผู้ปกครองและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

## เอกสารอ้างอิง

- กนิษฐา ทองสมุทร. (2560). ทักษะการบริหารงานในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาตามการรับรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2. สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี.
- กรรณิกา เรดมอนด์. (2559). ตัวบ่งชี้ทักษะภาวะผู้นำในศตวรรษที่ 21 สำหรับผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน. สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมงกุฎราชวิทยาลัย.
- ชัยยนต์ เพาพาน. (2559, มกราคม-มิถุนายน). ผู้บริหารสถานศึกษายุคใหม่ในศตวรรษที่ 21. *วารสารบริหารศึกษามหาวิทยาลัยขอนแก่น*, 12 (1) 301-313.
- โชคชัย นาไชย. (2559). ทักษะการบริหารความขัดแย้งของผู้บริหารสถานศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม).
- ปัทมา ประทุมสุวรรณ. (2561). ทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี.
- พิมลพรรณ เพชรสมบัติ. (2560). การวิจัยทางการบริหารศึกษา. กรุงเทพฯ: ทริปเพิ้ล เอ็ดดูเคชั่น.
- แพรวดาว สอนงผัน. (2557). ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- มณฑาทิพย์ นามนุ. (2561). ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี.
- มีสขัย สาเม้าะ. (2558). ทักษะการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามจังหวัดปัตตานี. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์).

- วิไลวรรณ พ่อคำช้าง และ รัตนา กาญจนพันธ์. (2564, พฤษภาคม-กรกฎาคม). **ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21**ในสหวิทยาเขตปทุมมิตร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4. *Journal of Roi Kaensarn Academi*, 6 (5), 14-28.
- ศศิตา เพลินจิต. (2558). **ทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1** (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี).
- สมคิด นาคขวัญ. (2561). **ทักษะการบริหารงานในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา ตามการรับรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2**. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี.
- สัตตบุษย์ โปธิรุท. (2565, มกราคม-มีนาคม). **ทักษะการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21**. *วารสารการบริหารการศึกษา และภาวะผู้นำ*, 10 (38), 42-50.
- สุวัฒน์ กู้เกียรติกาญจน์ และวิจิต แสงสว่าง. (2564, กรกฎาคม-กันยายน). **ทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา**. *วารสาร มจร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์*, 10 (3), 68-80.
- Hoyle, John R., English, Fenwick W., Steffy, Betty E. (2005). **Skills for Successful 21st Century School Leaders: Standards for Peak Performers**. the United States of America: American Association of School Administrators.
- Krejcie, R. V., & Morgan, D. W. (1970). **Determining sample size for research activities**. *Educational and Psychological Measurement*, 30, 608.
- Maslow, A. H. (1970). **Motivation and Personality**. New York: Harper and Row. Organization for Economic Co-operation and Development. (2012). **Preparing Teachers and Developing school leader for the 21 Century**. USA: OECD Publishing.