

ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียน**กลุ่มกรุงเทพตะวันออก สังกัดกรุงเทพมหานคร****CREATIVE LEADERSHIP OF SCHOOL ADMINISTRATORS IN THE EASTERN BANGKOK
GROUP UNDER BANGKOK METROPOLITAN ADMINISTRATION**

อศวิณี สิมศรี

Atsawinee Simsee

นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี

Master's degree student Educational Administration Faculty of Education, Bangkokthonburi University

E-mail: 6533100299@bkkthon.ac.th

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ: (1) ศึกษาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา ในโรงเรียนกลุ่มกรุงเทพตะวันออก สังกัดกรุงเทพมหานคร และ (2) เปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา ในโรงเรียนกลุ่มกรุงเทพตะวันออก สังกัดกรุงเทพมหานคร จำแนกตาม อายุ ระดับการศึกษาและประสบการณ์ทำงาน

การวิจัยนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูในโรงเรียนกลุ่มกรุงเทพตะวันออก สังกัดกรุงเทพมหานคร จำนวน 4,442 คน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ ครูจำนวน 252 คน กำหนดขนาดตัวอย่างด้วยโปรแกรมจีพาวเวอร์ 3.1 และดำเนินการสุ่มตัวอย่างแบบชั้นภูมิ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบด้วยค่าที และการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว

ผลการวิจัยพบว่า (1) ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา ในโรงเรียนกลุ่มกรุงเทพตะวันออก สังกัดกรุงเทพมหานคร โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก และ (2) เปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา ในโรงเรียนกลุ่มกรุงเทพตะวันออก สังกัดกรุงเทพมหานคร จำแนกตามอายุ ระดับการศึกษา และประสบการณ์สอน โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

คำสำคัญ: ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ ผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนกลุ่มกรุงเทพตะวันออก

ABSTRACT

The objectives of this research were: (1) to study creative leadership of school administrators in the Eastern Bangkok Group under Bangkok Metropolitan Administration; and (2) to compare the creative leadership of administrators in the Eastern Bangkok Group under Bangkok Metropolitan Administration, classified by age, education level and work experience.

This research was a survey research. The population consisted of 4,442 teachers in the Eastern Bangkok Group under Bangkok Metropolitan Administration. The sample consisted of 252 teachers in the Eastern Bangkok Group under Bangkok Metropolitan Administration. The sample size was determined by G*Power 3.1 and obtained by stratified random sampling technique. The instrument used for data collection was a five-point rating scale questionnaire. The statistics used for data analysis were frequency, percentage, mean, Standard Deviation, t-test and one-way analysis of variance (ANOVA).

Major findings: (1) creative leadership of school administrators in the Eastern Bangkok Group under Bangkok Metropolitan Administration, overall and all aspects were at high level; and (2) comparison the creative leadership of administrators in the Eastern Bangkok Group under Bangkok Metropolitan Administration, classified by age, educational level and work experience, overall and aspect were not different.

Keywords: Creative Leadership, School Administrators, The Eastern Bangkok Group

บทนำ

ในศตวรรษที่ 21 โลกได้มีการเปลี่ยนแปลงจากยุคอุตสาหกรรมเข้าสู่ยุคสารสนเทศ (Information age) สังคมใน โลกอนาคต แข่งขันกันโดยการใช้ข้อมูลสารสนเทศเป็นยุคเศรษฐกิจฐานความรู้ (Knowledge-based Economy) ใช้ ความรู้ เป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนให้เศรษฐกิจดำเนินไป และใช้นวัตกรรมในเทคโนโลยีมาสร้างความสามารถในการ แข่งขันในยุคของสารสนเทศ จากข้อมูลของสำนักสถิติแรงงานสหรัฐอเมริกา (Bureau of Labor Statistics U.S.) วรพจน์ วงศ์กิจรุ่งเรือง และอธิป จิตตฤกษ์ (2565) กล่าวว่า คนที่มีความรู้และมีทักษะในการรับมือกับการเปลี่ยนแปลง ที่เกิดขึ้นอย่างต่อเนื่องและสามารถปรับตัวเองให้เข้ากับสถานการณ์ใหม่ๆ ได้นั้นจะประสบผลสำเร็จ “ทักษะแห่งศตวรรษที่ 21” จะช่วยให้สามารถเรียนรู้และปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงได้ตลอดเวลา ดังนั้นทุกองค์กร จำเป็นต้องมีผู้บริหารที่มีศักยภาพสูงมีคุณลักษณะที่เหมาะสมและมีพลังที่จะขับเคลื่อนองค์กรให้เกิดการเปลี่ยนแปลงไปใน ทิศทางที่ดีและสามารถนำพองค์กรสู่ความสำเร็จ เมื่อทุกองค์กรมีประสิทธิภาพก็จะทำให้สังคมโดยรวมสามารถก้าวทัน และเตรียมพร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่ได้เป็นอย่างดี นำมาซึ่งความสุขความเจริญทุกภาคส่วนของสังคม (เสริมศักดิ์ วิชาลาภรณ์, 2556)

สถานศึกษาที่ประสบความสำเร็จจำเป็นต้องอาศัยปัจจัยหลายด้านประกอบเข้าด้วยกัน จะต้องติดตามความ เปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ที่ส่งผลกระทบต่อสถานศึกษาอย่างใกล้ชิดเช่น ความเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจ วิวัฒนาการด้านเทคโนโลยี ตลอดจนการเพิ่มขึ้นหรือลดลงอย่างรวดเร็วของจำนวนนักเรียน ผู้ที่มีความสำคัญมากที่สุดในการทำสถานศึกษาให้มี ประสิทธิภาพ คือผู้บริหารสถานศึกษา เนื่องจากผู้บริหารสถานศึกษาเป็นหัวใจสำคัญในการพัฒนาปรับปรุงสถานศึกษา เป็น ผู้ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงไปสู่ความสำเร็จของสถานศึกษา อาจกล่าวได้ว่า ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษามี

ความสำคัญอย่างยิ่งต่อความสำเร็จหรือความล้มเหลวในการดำเนินงานของสถานศึกษา เนื่องจากภาวะผู้นำมีความเกี่ยวข้องและส่งผลโดยตรงต่อการปฏิบัติงานร่วมกันของบุคลากร ดังนั้นผู้บริหาร

สถานศึกษาจึงจำเป็นต้องให้ความสำคัญกับภาวะผู้นำของตนเอง ต้องพัฒนาตนเอง ด้านทักษะ ความรู้ ความเข้าใจในหลักการต่าง ๆ เพื่อให้สามารถจูงใจโน้มน้าวให้เพื่อนร่วมงานหรือบุคลากรในสถานศึกษาปฏิบัติงานร่วมกันได้อย่างมีประสิทธิภาพ ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์จึงเป็นสิ่งที่จำเป็นอย่างยิ่งที่จะทำให้องค์กรรอดพ้นและได้รับชัยชนะเหนือสภาพแวดล้อมที่ปรับเปลี่ยนอย่างรวดเร็ว สามารถตอบสนองต่อความคาดหวังและความต้องการของบุคคลที่มีต่อการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในสังคมได้อย่างเหมาะสม (กรองทิพย์ นาควิเชตร, 2552)

ภาวะผู้นำมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อความสำเร็จหรือความล้มเหลวในการดำเนินงานของกลุ่มคน หน่วยงานและองค์กรต่างๆ เนื่องจากภาวะผู้นำ มีความเกี่ยวข้องและส่งผลต่อการปฏิบัติงานร่วมกับบุคคล ดังนั้นผู้บริหารทุกหน่วยงานจึงจำเป็นต้องให้ความสำคัญกับภาวะผู้นำของตนเอง ผู้บริหารจำเป็นต้องได้รับการพัฒนาด้านทักษะ ความรู้ ความเข้าใจในหลักการต่างๆ เพื่อให้สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพนั่นเอง ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ จึงเป็นสิ่งที่จำเป็นอย่างยิ่งที่จะทำให้รอดพ้น และได้รับชัยชนะเหนือสภาพแวดล้อมที่ปรับเปลี่ยนอย่างรุนแรง และสามารถตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงต่างๆ ที่เกิดขึ้นในสังคมได้อย่างเหมาะสม (Seyfarth, 1999)

ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ ได้รับการยอมรับและพัฒนามาจากทฤษฎีลักษณะผู้นำตามสถานการณ์ของ เฮอร์ซีชีย์ และเบลนด์ชาร์ด (Hersey-Blanchard's Situational Leadership Theory) ที่ได้เสนอว่า ภาวะผู้นำจะมีประสิทธิภาพหรือไม่มีประสิทธิภาพขึ้นอยู่กับสถานการณ์ สอดคล้องกับ วิโรจน์ สารรัตน์ (2553) ได้ให้ แนวคิดว่า การพัฒนาผู้นำจะต้องมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และเน้นในด้านการเป็นผู้คิดริเริ่มสร้างสรรค์ในสิ่งใหม่ๆ สามารถส่งเสริมความคิดนอกกรอบวัฒนธรรมองค์กรอย่างสร้างสรรค์ ซึ่งสอดคล้องแนวคิดด้านภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของ สโตนและเทมเปอร์เลย์ (Stoll and Temperlay, 2009) ที่กล่าวว่าองค์ประกอบของภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์จะประกอบด้วย การที่มีจินตนาการที่มีวิสัยทัศน์ การที่มีความคิดสร้างสรรค์ จัดสภาพแวดล้อมไปในทิศทางเชิงบวกที่มีความยืดหยุ่น และสามารถพัฒนานวัตกรรม เทคโนโลยี สอดคล้องกับแนวคิดของ กรองทิพย์ นาควิเชตร (2552) ที่กล่าวว่าภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์จะเป็นเรื่องเกี่ยวกับการประสานงานให้เกิดการสร้างสรรค์ และสามารถประสานคนอื่นๆ ที่มีความคิดเห็นตรงกันและไม่ตรงกันให้ทำงานร่วมกัน และสร้าง แรงจูงใจ นำไปสู่แนวคิดที่สนับสนุนความคิดเห็นที่แตกต่างกันในเชิงสร้างสรรค์ได้

สำนักการศึกษา กรุงเทพมหานคร ได้ให้ความสำคัญของผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อให้เป็นผู้ที่มีบทบาทสำคัญในการบริหารในสถานศึกษาและเป็นผู้กำหนดนโยบาย กำหนดวัตถุประสงค์ วางแผน ตลอดจนวิธีดำเนินงานของโรงเรียนเพื่อให้การบริหารงานโรงเรียนบรรลุ สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ ตามเจตนารมณ์ของกระทรวงศึกษาธิการต่อไป โรงเรียนในสังกัดกรุงเทพมหานคร มีการกำหนดเป้าหมายไปสู่อนาคตที่ควรจะเป็นของสถานศึกษา โดยวิเคราะห์สภาพปัญหาของสถานศึกษา และดำเนินงานตามขั้นตอนในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ สามารถ สื่อสารเป้าหมายกับบุคลากรและสามารถประเมินผลการปฏิบัติงานตามเป้าหมาย เพื่อนำไปปรับปรุงการทำงานให้ดีขึ้น อีกทั้งยังสร้างวัฒนธรรมในองค์กรและค่านิยมที่ดีในการทำงานร่วมกัน รวมถึงร่วมสร้างบรรยากาศที่ดีในการทำงาน มีทักษะการประสานงาน ในการติดต่อประสานงานกับฝ่ายต่างๆ ภายในสถานศึกษา และเปิดโอกาสอย่างอิสระให้บุคลากรในสถานศึกษา ได้ร่วมกันแสดงความคิดเห็นเพื่อให้การปฏิบัติงานสัมฤทธิ์ผลและเป็นไปตามนโยบาย ผู้บริหารโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร แสดงความสามารถในการปรับพฤติกรรมตามสถานการณ์ในสภาพแวดล้อมเปลี่ยนแปลงหรือปรับเปลี่ยนความคิดเมื่อได้ข้อมูลใหม่ มีความสามารถในการคิดนอกกรอบเพื่อแสวงหาความรู้ อีกทั้งยังส่งเสริมบรรยากาศที่เป็นกันเอง โดยการเปิดโอกาสให้บุคลากรสามารถได้เข้าพบ เพื่อเสริมสร้างบรรยากาศและความเข้าใจอันดีต่อกัน ด้านความคิดสร้างสรรค์ได้จัดให้มีการวางแผนการคิดที่เป็นระบบในการปฏิบัติงานและมีความกระตือรือร้น มีความคล่องแคล่วในการคิด สามารถตัดสินใจ

แก้ปัญหาต่างๆ ด้วยความรอบคอบและถูกต้อง และยังมีความคิดอย่างสร้างสรรค์ในการริเริ่มสร้างนวัตกรรมใหม่ ๆ ให้เป็นประโยชน์แก่สถานศึกษา

จากความสำคัญดังกล่าวข้างต้น ทำให้ผู้วิจัยสนใจที่จะศึกษาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา ในโรงเรียนกลุ่มกรุงเทพตะวันออก สังกัดกรุงเทพมหานคร

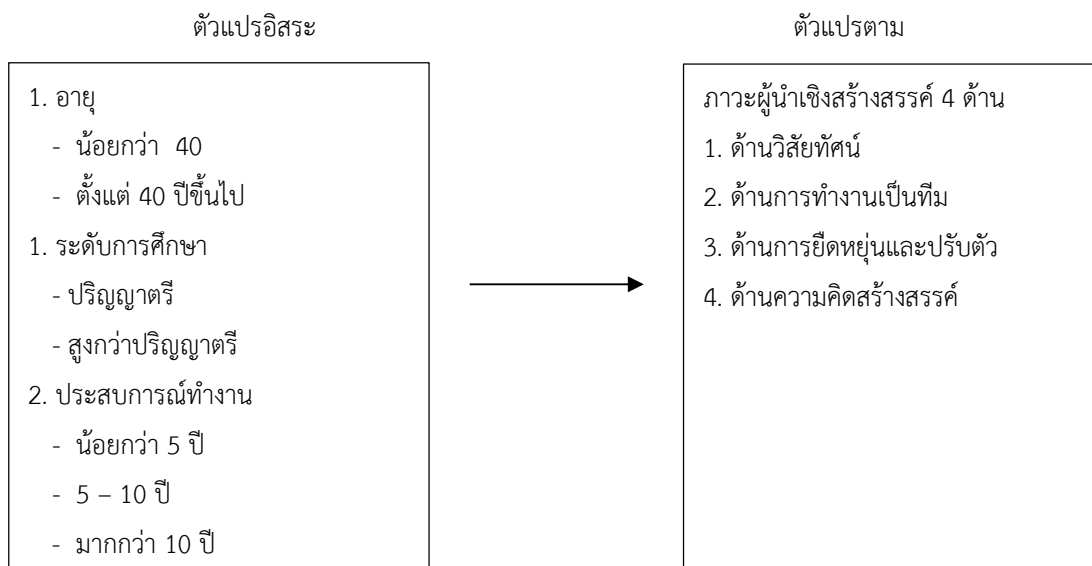
วัตถุประสงค์การวิจัย

2.1 เพื่อศึกษาระดับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา ในโรงเรียนกลุ่มกรุงเทพตะวันออก สังกัดกรุงเทพมหานคร

2.2 เพื่อเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา ในโรงเรียนกลุ่มกรุงเทพตะวันออก สังกัดกรุงเทพมหานคร จำแนกตาม อายุ ระดับการศึกษาและประสบการณ์ทำงาน

กรอบแนวคิดการวิจัย

ผู้วิจัยได้ทำการศึกษาแนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง และทบทวนวรรณกรรม จึงได้สรุปและบูรณาการแนวคิดของ Stoll and Temperley (2009) มาใช้เป็นกรอบแนวคิดในการวิจัยครั้งนี้



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

การดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร ได้แก่ ครูกลุ่มกรุงเทพตะวันออก สังกัดกรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2566 จำนวน 4,442 คน จากจำนวนสถานศึกษาทั้งหมด 131 โรงเรียน

1.2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครูกลุ่มกรุงเทพตะวันออก สังกัดกรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2566 กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป G*Power 3.1 (อ้างถึง ธวัชชัย วรพงศธร และสุรีย์พันธุ์ วรพงศธร.(2561).การคำนวณขนาดตัวอย่างสำหรับงานวิจัย โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป G*Power Retrieve on January 20,2019) ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 252 คน และทำการสุ่มแบบแบ่งชั้นภูมิ (stratified random sampling) โดยใช้สำนักงานเขตเป็นชั้นในการสุ่มตามสัดส่วน จากนั้นสุ่มกลุ่มตัวอย่างแบบง่าย (simple random sampling) โดยมีขั้นตอน ดังนี้

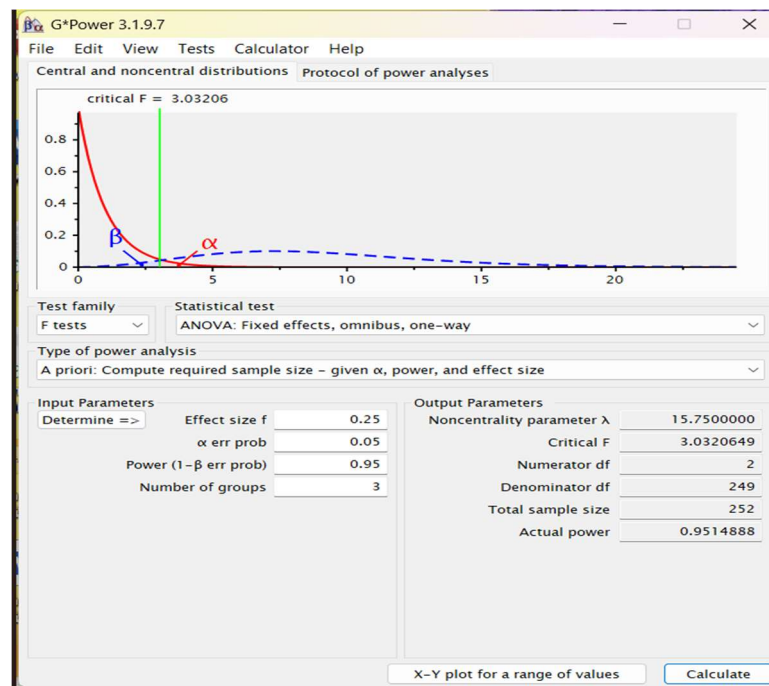
ขั้นที่ 1 ประมาณขนาดกลุ่มตัวอย่างด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป G*Power 3.1

โดยกำหนดให้ ค่าขนาดอิทธิพล (Effect size) ระดับปานกลางเท่ากับ 0.25 ตามการประมาณค่าขนาดอิทธิพลที่ Cohen (1977) ได้กำหนดไว้เป็น 3 ระดับ คือ ขนาดเล็ก 0.10 ปานกลาง 0.25 และใหญ่ 0.40

ค่าความน่าจะเป็นของความคาดเคลื่อนในการทดสอบ (α) 0.05

ค่าอำนาจการทดสอบ ($1 - \beta$) เท่ากับ 0.95 ในขณะที่ Cohen (1977) ได้กำหนดค่าอำนาจการทดสอบไม่ควรต่ำกว่า .80 และจำนวนกลุ่มตัวแปรที่ใช้ในการเปรียบเทียบ เท่ากับ 3

โดยการวิเคราะห์หาขนาดกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป G*Power 3.1 ทำให้ได้ขนาดกลุ่มตัวอย่างที่ต้องการจำนวน 252 คน เหตุผลที่ผู้วิจัยเลือกใช้โปรแกรม G*Power 3.1 นั้น เนื่องด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป G*Power 3.1 นั้นจะช่วยลดข้อผิดพลาดในการคำนวณและช่วยกำหนดขนาดตัวอย่างสอดคล้องกับสถิติที่เลือกใช้งานการใช้โปรแกรมสำเร็จรูป G*Power 3.1 จะช่วยให้ผู้วิจัยสามารถกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างได้ถูกต้องตามหลักวิชาการ ทำให้ผลงานมีความน่าเชื่อถือมากขึ้น รวมทั้งสามารถใช้งานง่ายและเป็นโปรแกรมที่สามารถดาวน์โหลดได้โดยไม่มีค่าใช้จ่าย (นิพัทธ์พนธ์ สนิทเหลือ, 2562) ดังภาพที่ 2



ภาพที่ 2 การคำนวณหาขนาดกลุ่มตัวอย่างโปรแกรมคอมพิวเตอร์ G*Power 3.1

ขั้นที่ 2 ทำการสุ่มแบบแบ่งชั้นภูมิ (stratified random sampling) โดยใช้สำนักงานเขตเป็นชั้นในการแบ่งตามสัดส่วน

ขั้นตอนที่ 3 สุ่มครูจากแต่ละสำนักงานเขตโดยการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) ตามสัดส่วนของขนาดกลุ่มตัวอย่าง

เครื่องมือการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ตามทฤษฎีการวัดเจตคติของลิเคิร์ต (Likert) ใช้สำหรับกลุ่มประชากรตัวอย่าง ที่เป็นคณะครูจากแต่ละสำนักงานเขต ในสังกัดกรุงเทพมหานคร ที่เป็นผู้ตอบแบบสอบถาม ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นจากการศึกษาทบทวนเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ซึ่งแบบสอบถามแบ่งเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ประกอบด้วย อายุ ระดับการศึกษา ประสบการณ์ทำงาน โดยแบบสอบถามมีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check List)

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนกลุ่มกรุงเทพ ตะวันออก ประกอบด้วย 4 ด้าน คือ

1. ด้านวิสัยทัศน์
2. ด้านการทำงานเป็นทีม
3. ด้านการยืดหยุ่นและปรับตัว
4. ด้านความคิดสร้างสรรค์

ความคิดเห็นเกี่ยวกับลักษณะของภาวะผู้นำสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนกลุ่มกรุงเทพ ตะวันออก ผู้วิจัยได้ทำการศึกษาทบทวนวรรณกรรมและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ที่มีความครอบคลุมตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย การ วิเคราะห์ การสังเคราะห์ และสรุปเป็นคำนิยามศัพท์เฉพาะของภาวะผู้นำสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียน กลุ่มกรุงเทพตะวันออก ซึ่งในครั้งนี้ ผู้วิจัยใช้เป็นแบบสอบถาม โดยใช้เทคนิคการวัดเจตคติของลิเคิร์ต (Likert) ซึ่งเป็นแบบ มาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) จำนวน 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด โดยกำหนดค่าของ คะแนน และความหมาย ดังนี้

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ทำหนังสือขอความอนุเคราะห์จาก คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี ในการเก็บรวบรวมข้อมูล มอบให้ โรงเรียนกลุ่มกรุงเทพตะวันออก สังกัดกรุงเทพมหานคร เพื่อขออนุญาตจัดเก็บข้อมูลโดยส่งแบบสอบถามในรูปแบบ ออนไลน์ โดยใช้ Google Form ไปยังกลุ่มตัวอย่างการวิจัย จำนวน 252 คน
2. ขอความอนุเคราะห์จากครูในโรงเรียนกลุ่มกรุงเทพตะวันออก สังกัดกรุงเทพมหานคร ตอบแบบสอบถาม พร้อม กำหนดวัน เวลา ในการติดตามกลับคืนมาด้วยตนเอง
3. รวบรวมแบบสอบถามจากกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย แล้วนำแบบสอบถามที่ได้รับมาตรวจสอบความสมบูรณ์ และความถูกต้อง
4. นำข้อมูลที่ได้ไปประมวลผลการวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์แบบสำเร็จรูป

การวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ลักษณะคำตอบเป็นแบบตัวเลือก ที่กำหนดคำตอบ ไว้ให้ ประกอบด้วย อายุ ประสบการณ์ทำงาน และระดับการศึกษา วิเคราะห์โดยการหาค่าความถี่และร้อยละ

ตอนที่ 2 ข้อมูลภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนกลุ่มกรุงเทพตะวันออก สังกัด กรุงเทพมหานคร(อ้างถึง บุญชม ศรีสะอาด,2556 หน้า 82, การแสดงระดับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารใน สถานศึกษา) โดยกำหนดการแปลผลและความหมาย

การประมวลผลการวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์แบบสำเร็จรูป โดยหาค่าวิเคราะห์ หา ค่าเฉลี่ยเลขคณิต และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และกำหนดเกณฑ์ในการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยตามแนวคิดของเบสท์ (Best W. John, 1997: 190) และอ้างถึง บุญชม ศรีสะอาด,2556 หน้า 82, การแสดงระดับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารใน สถานศึกษา

ตอนที่ 3 เปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนกลุ่มกรุงเทพตะวันออก สังกัด กรุงเทพมหานคร จำแนกตาม อายุ ระดับการศึกษาด้วยการหาค่า t-test แบบ Independent และจำแนกตามตัวแปร ประสบการณ์ทำงานด้วยการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว One-way ANOVA เมื่อพบความแตกต่างจะนำค่าคะแนนเฉลี่ย เปรียบเทียบเป็นรายคู่ด้วยการทดสอบโดยวิธีของ Scheffé (Scheffé's post hoc coefficient)

ผลการวิจัย

ตารางที่ 1 จำนวนและร้อยละสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

(n = 252)

สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน	ร้อยละ
1. อายุ		
น้อยกว่า 40 ปี	150	59.5
มากกว่า 40 ปี	102	40.5
รวม	252	100.00
2.ระดับการศึกษา		
ปริญญาตรี	155	61.5
สูงกว่าปริญญาตรี	97	38.5
รวม	252	100.00
3.ประสบการณ์ทำงาน		
น้อยกว่า 5 ปี	81	32.1
5 – 10 ปี	101	40.1
มากกว่า 10 ปี	70	27.8
รวม	252	100.00

จากตารางที่ 1 พบว่าครูที่เป็นผู้ตอบแบบสอบถาม ส่วนใหญ่มีอายุน้อยกว่า 40 ปี จำนวน 150 คน คิดเป็นร้อยละ 59.50 มากกว่า 40 ปี จำนวน 102 คน คิดเป็นร้อยละ 40.50 และส่วนใหญ่มีระดับการศึกษาระดับปริญญาตรี จำนวน 155 คน คิดเป็นร้อยละ 61.50 มากกว่าระดับสูงกว่าปริญญาตรี จำนวน 97 คน คิดเป็นร้อยละ 38.50 ส่วนในด้านประสบการณ์ทำงานส่วนใหญ่มีประสบการณ์ทำงาน 5-10 ปี จำนวน 101 คน คิดเป็นร้อยละ 40.10 มากกว่ามีประสบการณ์ทำงานน้อยกว่า 5 ปี จำนวน 81 คน คิดเป็นร้อยละ 32.10 และมีประสบการณ์ทำงานมากกว่า 10 ปี จำนวน 70 คน คิดเป็นร้อยละ 27.8

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา ในโรงเรียนกลุ่มกรุงเทพ ตะวันออก สังกัดกรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมและรายด้าน

(n=252)

ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา	\bar{x}	S.D.	ระดับ	ลำดับ
1.ด้านวิสัยทัศน์	4.02	.61	มาก	2
2.ด้านการทำงานเป็นทีม	3.99	.60	มาก	4
3.ด้านการยืดหยุ่นและปรับตัว	4.04	.60	มาก	1
4. ด้านความคิดสร้างสรรค์	4.01	.63	มาก	3
รวม	4.02	.55	มาก	

จากตารางที่ 2 พบว่า ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา ในโรงเรียนกลุ่มกรุงเทพตะวันออก สังกัดกรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.02$, S.D.=.55) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าทุกด้านอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ดังนี้ ด้านการยืดหยุ่นและปรับตัว ($\bar{x} = 4.04$, S.D.= .60) ด้านวิสัยทัศน์ ($\bar{x} = 4.02$, S.D.= .61) ด้านความคิดสร้างสรรค์ ($\bar{x} = 4.01$, S.D.= .63) และด้านการทำงานเป็นทีม ($\bar{x} = 3.99$, S.D.= .60) ตามลำดับ

ตารางที่ 3 ผลการเปรียบเทียบ ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา ในโรงเรียนกลุ่มกรุงเทพตะวันออก สังกัดกรุงเทพมหานคร จำแนกตามอายุ (n=252)

ด้านที่	ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของ ผู้บริหารสถานศึกษา	อายุ				t	Sig.
		น้อยกว่า 40 ปี (n=150)		ตั้งแต่ 40 ปีขึ้นไป (n=102)			
		\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.		
1	ด้านวิสัยทัศน์	4.02	.65	4.01	.65	-.143	.887
2	ด้านการทำงานเป็นทีม	4.00	.64	3.96	.55	.569	.570
3	ด้านการยืดหยุ่นและปรับตัว	3.96	.55	4.02	.56	.339	.555
4	ด้านความคิดสร้างสรรค์	4.03	.68	4.00	.48	.613	.504
รวม		4.03	.59	4.00	.48	.451	.652

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05

จากตารางที่ 4.7 พบว่า ครูที่มีอายุต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา ในโรงเรียนกลุ่มกรุงเทพตะวันออก สังกัดกรุงเทพมหานคร โดยภาพรวม และรายด้าน ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 4 ผลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา ในโรงเรียนกลุ่มกรุงเทพตะวันออก สังกัดกรุงเทพมหานคร จำแนกตามระดับการศึกษา (n=252)

ด้านที่	ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของ ผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับการศึกษา				t	Sig.
		ปริญญาตรี (n=155)		สูงกว่าปริญญาตรี (n=97)			
		\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.		
1	ด้านวิสัยทัศน์	4.01	.61	4.04	.63	-.348	.728
2	ด้านการทำงานเป็นทีม	3.99	.61	3.98	.59	.127	.899
3	ด้านการยืดหยุ่นและปรับตัว	4.04	.62	4.05	.56	-.250	.802
4	ด้านความคิดสร้างสรรค์	4.02	.66	3.99	.59	.408	.683
รวม		4.02	.57	4.02	.50	-.013	.989

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05

จากตารางที่ 4 พบว่า ครูที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีมุมมองภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา ในโรงเรียนกลุ่มกรุงเทพตะวันออก สังกัดกรุงเทพมหานคร โดยภาพรวม และรายด้าน ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 5 ผลการเปรียบเทียบ ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา ในโรงเรียนกลุ่มกรุงเทพตะวันออก สังกัดกรุงเทพมหานคร จำแนกตามประสบการณ์ทำงาน (n=252)

ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	P
วิสัยทัศน์	ระหว่างกลุ่ม	.371	2	.185	.486	.615
	ภายในกลุ่ม	94.887	249	.381		
	รวม	95.258	251			
การทำงานเป็นทีม	ระหว่างกลุ่ม	.674	2	.337	.931	.396
	ภายในกลุ่ม	90.201	249	.362		
	รวม	90.876	251			
การยืดหยุ่นและปรับตัว	ระหว่างกลุ่ม	1.076	2	.538	1.503	.224
	ภายในกลุ่ม	89.101	249	.358		
	รวม	90.177	251			
ความคิดสร้างสรรค์	ระหว่างกลุ่ม	1.075	2	.538	1.344	.263
	ภายในกลุ่ม	99.564	249	.400		
	รวม	100.639	251			
รวม	ระหว่างกลุ่ม	.627	2	.313	1.055	.350
	ภายในกลุ่ม	73.989	249	.297		
	รวม	74.616	251			

จากตารางที่ 5 พบว่า ครูที่มีประสบการณ์ทำงานต่างกัน มีมุมมองภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา ในโรงเรียนกลุ่มกรุงเทพตะวันออก สังกัดกรุงเทพมหานคร โดยภาพรวม และรายด้าน ไม่แตกต่างกัน

อภิปรายผล

จากการศึกษาการภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา ในโรงเรียนกลุ่มกรุงเทพตะวันออก สังกัดกรุงเทพมหานคร ผู้วิจัยนำมาอภิปรายผลการวิจัยได้ดังนี้

1 ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา ในโรงเรียนกลุ่มกรุงเทพตะวันออก สังกัดกรุงเทพมหานคร โดยรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีความคิดริเริ่มในการสร้างนวัตกรรมใหม่ ๆ ที่เป็นประโยชน์ในสถานศึกษาและส่งเสริมผู้ร่วมงานปฏิบัติงานอย่างสร้างสรรค์ ส่งเสริมให้บุคลากรในสถานศึกษานำเทคโนโลยีใหม่ ๆ มาใช้เพื่อความก้าวหน้าในการทำงานอย่างสร้างสรรค์ มีความคิดนอกกรอบอย่างสร้างสรรค์ในวัฒนธรรมองค์กร มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และใช้สติปัญญาและทักษะทางการบริหารในการแก้ไขปัญหาอย่างสร้างสรรค์ มีการวางแผนการคิดอย่างเป็นระบบในการปฏิบัติงาน ผู้บริหารสถานศึกษามีศักยภาพและมีคุณลักษณะที่เหมาะสม ที่จะขับเคลื่อน

สถานศึกษาให้เกิดการเปลี่ยนแปลงไปในทิศทางที่ดีขึ้นได้มีการจัดระบบการบริหารงานเพื่อให้การดำเนินงานของสถานศึกษามีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับความต้องการของสถานศึกษาและชุมชน มีการวางแผนและวิธีดำเนินงานของโรงเรียนเพื่อให้การบริหารงานโรงเรียนบรรลุ สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ มุ่งการณ์ไกล สามารถรับมือต่อการเปลี่ยนแปลงในอนาคต สามารถสื่อสารเป้าหมายกับบุคลากรและประเมินผลการปฏิบัติงานตามเป้าหมาย เพื่อนำไปปรับปรุงการทำงานให้ดีขึ้น วิเคราะห์ปัญหา สาเหตุกำหนดทางเลือกอย่างเหมาะสม เมื่อเกิดปัญหาการบริหารสามารถปรับให้เข้ากับสภาพแวดล้อมที่มีการเปลี่ยนแปลงตามสถานการณ์ นำความรู้และประสบการณ์ที่ได้จากการศึกษาค้นคว้าประยุกต์ใช้ในสถานศึกษาให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ ซึ่งจะสอดคล้องกับแนวคิดของ จินดารัตน์ โพธิ์นอก (2563) ที่กล่าวถึงภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ว่า เป็นปัจจัยสำคัญที่ช่วยให้ผู้นำมีคุณลักษณะของภาวะผู้นำเชิง สร้างสรรค์ ประกอบด้วย การสร้างทีมงาน การฟัง การตัดสินใจอย่างมีอิสระ องค์การสามารถส่งเสริมสนับสนุนให้บุคคลมีความคิดสร้างสรรค์ได้ด้วยการให้บุคคล มีส่วนร่วมในการแก้ปัญหา ดำเนินการต่าง ๆ เพื่อตอบสนองความต้องการและความจำเป็นของ องค์การ เปิดโอกาสให้บุคคลมีเวลาในการคิดแก้ปัญหา ชักชวนคนให้ทำสิ่งที่ดี ส่งเสริมสนับสนุนให้ บุคคลหาแนวทางใหม่ในการแก้ปัญหา และสอดคล้องกับแนวคิดของ ไพฑูรย์ สีนลารัตน์ (2563) ที่กล่าวว่าภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์เป็นสิ่งที่จำเป็นอย่างยิ่งที่จะศึกษาค้นคว้า ด้วยวิธีการวิจัยทั้งในเชิงแนวคิด รูปแบบ และกระบวนการเพื่อฝ่าวงล้อมและขยายขอบเขตของการ มองปัญหาทะลุวงไปจากแนวทางแบบเดิม ๆ จึงจะสามารถแก้ปัญหา สร้างสิ่งที่ดีและยั่งยืนในอนาคต ซึ่งจะสอดคล้องกับแนวคิดของ Stoll and Temperley (2009) ที่กล่าวว่าภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์คือการมี ปฏิกริยาตอบสนองเชิงจินตนาการในโลกแห่งอนาคตโดยการคิดไตร่ตรองอย่างละเอียด รอบคอบ ในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่มีความกดดันและความท้าทาย ซึ่งมีองค์ประกอบของภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ในด้านวิสัยทัศน์ ด้านการทำงานเป็นทีม ด้านการยืดหยุ่นและปรับตัว และด้านความคิดสร้างสรรค์ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ เสาวณีย์ สมบูรณ์ศิริโรรัตน์ (2562) ศึกษาเรื่องการศึกษภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 พบว่า สภาพการดำเนินการปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของภาวะผู้นำเชิง สร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ความต้องการจำเป็น (PNI modified) ของภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหาร สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 พบว่า ภาวะผู้นำด้านความยืดหยุ่น ความต้องการจำเป็นสูงสุด รองลงมา ด้านการแก้ปัญหา ด้านวิสัยทัศน์ ด้านความไว้วางใจ และภาวะผู้นำด้านการทำงานเป็นทีม ตามลำดับ แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา พบว่า ภาวะผู้นำด้านวิสัยทัศน์ ผู้บริหาร สถานศึกษาต้องเป็นผู้ฟังที่ดี รับฟังเสียงสะท้อนจากภายนอก ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล มีการบริหารแบบมีส่วนร่วม ภาวะผู้นำด้านจินตนาการผู้บริหารสถานศึกษาต้องเป็นนักวางแผนที่ดี มีแนวปฏิบัติที่ชัดเจน หาทางออกของปัญหาและนำเสนอนโยบายไปสู่ความสำเร็จ ภาวะผู้นำด้านความยืดหยุ่นผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีความมั่นคงทางอารมณ์ คาดการณ์ และตั้งรับเหตุที่อาจเกิดขึ้นได้ เป็นผู้รอบรู้ ใช้เทคโนโลยี เพื่อช่วยสืบค้น ใช้ข้อมูลช่วยตัดสินใจ ภาวะผู้นำด้านการแก้ปัญหาผู้บริหารสถานศึกษาต้องยึดกฎ ระเบียบ ข้อบังคับที่เกี่ยวข้อง วิเคราะห์เหตุแห่งปัญหา วางแผน ดำเนินการตามลำดับ สื่อสาร สั่งการ ตรวจสอบ ภาวะผู้นำด้านความไว้วางใจผู้บริหารสถานศึกษาต้องเป็นแบบอย่างที่ดี ยึดหลักธรรมาภิบาล มอบงานตามความรู้ความสามารถของสมาชิก ผู้วิจัยอภิปรายผลในแต่ละด้าน ดังนี้

1.1 ด้านวิสัยทัศน์ พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เพราะว่า ผู้บริหารสถานศึกษากำหนดเป้าหมายไปสู่อนาคตที่ควรจะเป็นของสถานศึกษาได้อย่างชัดเจน มีศักยภาพและมีคุณลักษณะที่เหมาะสม ที่จะขับเคลื่อนสถานศึกษาให้เกิดการเปลี่ยนแปลงไปในทิศทางที่ดีขึ้น มีการวางแผนและวิธีดำเนินงานของโรงเรียนเพื่อให้การบริหารงานโรงเรียนบรรลุสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ มองการณ์ไกล สามารถรับมือต่อการเปลี่ยนแปลงในอนาคตและได้มีการจัดระบบการบริหารงานเพื่อให้การดำเนินงานของสถานศึกษามีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับความต้องการของสถานศึกษาและชุมชน มีการวางแผนและวิธีดำเนินงานของโรงเรียนเพื่อให้การบริหารงานโรงเรียนบรรลุ สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ มองการณ์ไกล สามารถรับมือต่อการเปลี่ยนแปลงในอนาคต สามารถสื่อสารเป้าหมายกับบุคลากรและประเมินผลการปฏิบัติงานตามเป้าหมาย เพื่อนำไปปรับปรุงการทำงานให้ดีขึ้น มีการกำหนดเป้าหมายไปสู่อนาคตที่ควรจะเป็นของสถานศึกษาได้อย่างชัดเจน และผู้บริหารสถานศึกษาสามารถวิเคราะห์สภาพปัญหาของสถานศึกษาและดำเนินงานตามขั้นตอนอย่างเป็นระบบ สอดคล้องกับงานวิจัยของ ฉัตรชัย ศรีทอง (2564) ศึกษาเรื่องภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 1 พบว่า ระดับ ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 1 พบว่า โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านการปรับตัวและยืดหยุ่นต่อการเปลี่ยนแปลง, ด้านการมีวิสัยทัศน์, ด้านความคิดริเริ่มสร้างสรรค์, ด้านการทำงานร่วมกันนี้เป็นทีม การทดสอบการเปรียบเทียบลักษณะสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามที่แตกต่างกัน ทางด้านจำแนกตามเพศ อายุ ระดับการศึกษาและประสบการณ์การทำงาน มีระดับค่าเฉลี่ยเกี่ยวกับภาวะ ผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 1 ที่ไม่แตกต่างกัน ที่ระดับนัยสำคัญ 0.05

1.2 ด้านการทำงานเป็นทีม พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เพราะว่า ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างบรรยากาศที่ดีในการทำงาน และสร้างวัฒนธรรมและค่านิยมในการทำงานร่วมกัน สนับสนุนให้บุคลากรในสถานศึกษาปฏิบัติงานตามความถนัดและสนับสนุนให้แสดงความสามารถในด้านต่างๆ เพื่อประโยชน์ในองค์กร สร้างบรรยากาศที่ดีในการทำงาน เปิดโอกาสให้บุคลากรได้ร่วมแสดงความคิดเห็นเพื่อการปฏิบัติสัมฤทธิ์ผลตามนโยบาย สร้างขวัญและกำลังใจแก่บุคลากรในสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษามีทักษะการติดต่อประสานงานกับฝ่ายต่าง ๆ ในสถานศึกษาและสนับสนุนให้บุคลากรทำงานร่วมกันเพื่อให้เกิดความร่วมมือร่วมใจในองค์กร และส่งเสริมให้บุคลากรในสถานศึกษามีน้ำใจเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ พัชรี อินทาปัจ (2563) ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 พบว่า 1) ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 โดยรวมอยู่ในระดับมาก 2) แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 ได้แก่ 1) ด้านวิสัยทัศน์ พบว่า การมีคุณธรรม ความโปร่งใส ตรวจสอบข้อมูลได้ 2) ด้านความยืดหยุ่น พบว่า การเปิดโอกาสให้ผู้ปฏิบัติงานมีอิสระ เสรีภาพสามารถใช้ดุลพินิจ และตัดสินใจด้วยตนเอง 3) ด้านจินตนาการพบว่า การจัดโครงการพัฒนาบุคลากรศึกษาดูงานนอกสถานที่และมีกิจกรรมภายในที่สร้างสรรค์ เพื่อกระชับความสัมพันธ์ 4) ด้านความสามารถในการแก้ปัญหา พบว่า การบริหารจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ การมีเป้าหมายสำคัญในการสร้างโอกาสทางการศึกษาให้กับเด็กและเยาวชนให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพได้ 5) ด้านความท้าทาย พบว่า การส่งเสริมการมีส่วนร่วมและผูกพันของ บุคลากรให้เกิดความรู้สึกอยากร่วมงานในระยะยาว เกิดความจงรักภักดีต่อองค์กร และการสร้าง มนุษย์สัมพันธ์เกิดความร่วมแรงร่วมใจ

1.3 ด้านการยืดหยุ่นและปรับตัว พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เพราะว่า ผู้บริหารสถานศึกษาได้มีการวิเคราะห์ปัญหา สาเหตุกำหนดทางเลือกอย่างเหมาะสม เมื่อเกิดปัญหาการบริหาร อีกทั้งยังมีความสามารถในการปรับให้เข้ากับสภาพแวดล้อมที่มีการเปลี่ยนแปลงตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม และได้มีการนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้

จากการศึกษาค้นคว้ามาประยุกต์ใช้ในสถานศึกษาให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ ส่งเสริมบรรยากาศที่เป็นกันเอง โดยเปิดโอกาสให้บุคลากรสามารถเข้าพบ เพื่อเสริมสร้างความเข้าใจอันดีต่อกัน ผู้บริหารสถานศึกษายังได้มอบหมายการปฏิบัติงานในหน้าที่ต่าง ๆ ตามลักษณะงานและประสบการณ์ของบุคลากร ได้อย่างเหมาะสม และยังมีการส่งเสริมให้บุคลากรแสดงความจริงใจและ เป็นกันเองกับผู้ร่วมงานอย่างเสมอภาค และ ผู้บริหารสถานศึกษาได้มีการปรับเปลี่ยนความคิดอย่างเหมาะสม เมื่อมีข้อมูลใหม่ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ฌักทอร์ชกมล รุ่งสว่าง (2565) ศึกษาเรื่องภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนในตำบลแพรภษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า 1) ความคิดเห็นของข้าราชการครูที่มีต่อภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวม และรายด้านอยู่ในระดับมาก 2) การเปรียบเทียบความคิดเห็นของข้าราชการครูที่มีต่อภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา พบว่า 2.1) ข้าราชการครูที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็น ต่อภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน 2.2) ข้าราชการครูที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำเชิง สร้างสรรค์ของ ผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ยกเว้น ด้านการยืดหยุ่นและปรับตัว ไม่พบ ความแตกต่างกัน สอดคล้องกับงานวิจัยของ วินา สุทธิโพธิ์ (2561) ศึกษาเรื่องภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 พบว่า 1) ระดับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 โดยภาพรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ด้านการมีวิสัยทัศน์ ด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ด้านการมีความคิดสร้างสรรค์ 2) การเปรียบเทียบระดับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 ตามความคิดเห็นของครู จำแนกตามขนาดโรงเรียน โดยรวมไม่มีความแตกต่างกัน แต่เมื่อพิจารณารายด้านพบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 จำนวนสองด้าน ได้แก่ ด้านการมีความคิดสร้างสรรค์ และ ด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน โดยภาพรวม และรายด้าน ไม่แตกต่างกัน และจำแนกตามวุฒิการศึกษา โดยภาพรวมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 โดยครูที่มีวุฒิการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรีมีระดับความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษามากกว่าครูที่มีวุฒิการศึกษาปริญญาตรี

1.4 ด้านความคิดสร้างสรรค์ พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เพราะว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีความคิดริเริ่มในการสร้างนวัตกรรมใหม่ ๆ ที่ เป็นประโยชน์ในสถานศึกษาและส่งเสริมผู้ร่วมงานปฏิบัติงานอย่างสร้างสรรค์ และผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้บุคลากรในสถานศึกษานำเทคโนโลยีใหม่ ๆ มาใช้เพื่อความก้าวหน้าในการทำงานอย่างสร้างสรรค์ มีการส่งเสริม ความคิดนอกกรอบอย่างสร้างสรรค์ในวัฒนธรรมองค์กร อีกทั้งยังแสดงความกระตือรือร้น ความคล่องแคล่วในการคิดและสามารถตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างรอบคอบ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และใช้สติปัญญาและทักษะทางการบริหารในการแก้ไขปัญหาอย่างสร้างสรรค์ มีการวางแผนการคิดอย่างเป็นระบบในการปฏิบัติงาน และผู้บริหารสถานศึกษามีความคิดนอกกรอบในการแสวงหาความรู้สร้างสรรค์ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ วิรัชพัชร วงศ์วัฒน์เกษม (2564) ศึกษาเรื่องการศึกษาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 พบว่า 1) ระดับความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านวิสัยทัศน์ ด้านความยืดหยุ่น และด้านจินตนาการ 2) ผลภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 จำแนกตามวุฒิการศึกษา โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับงานวิจัยของ Banu Dikmen Ada, Rengin Zembat (2022) ที่ได้ศึกษาเรื่องทักษะความเป็นผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารและอาจารย์ วัตถุประสงค์ของการศึกษานี้คือการ

พิจารณาว่าภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ ลักษณะของผู้บริหารและครูที่ทำงานในภาครัฐและเอกชนโรงเรียนอนุบาลและสถาบันที่มีโรงเรียนอนุบาลแตกต่างกันไปตามประเภทโพสต์ ทำการสำรวจเพื่อตรวจสอบความสัมพันธ์ดังกล่าว การเรียนกลุ่มประกอบด้วยผู้บริหารและครูที่ทำงานในภาครัฐและเอกชนโรงเรียนอนุบาลและสถาบันที่มีโรงเรียนอนุบาลในเขตภาคกลางของเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ศึกษาใช้เครื่องมือรวบรวมข้อมูลดังต่อไปนี้ แบบฟอร์มข้อมูลส่วนบุคคล รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับลักษณะทางประชากรของผู้บริหารและอาจารย์ และ 'Creative Leadership Scale' ที่ออกแบบโดยผู้วิจัยเพื่อทำการทดสอบทักษะความเป็นผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารและครูผู้สอน ผลการศึกษา มีดังนี้: ค่าวิเคราะห์ปัจจัยเชิงสำรวจสำหรับความเป็นผู้นำเชิงสร้างสรรค์มาตราส่วน (CLS) $KMO=.964$, $\times 2$ การทดสอบของ Bartlett (5671) = 40508,971 $p=.000$ และ Cronbach ค่าสัมประสิทธิ์อัลฟาของมาตราส่วนทั้งหมดคือ .986 ผลการศึกษาพบว่ามี ความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญในความโปรตปรานของครูในคะแนนจากเครื่องชั่งและสเกลย่อยของครูและผู้บริหารตามประเภทโพสต์ มันเป็นสิ่งเกตว่าลักษณะของครูในระดับและระดับย่อยสูงกว่าผู้ดูแลระบบ

2. เปรียบเทียบการรับรู้ของครูต่อภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา ในโรงเรียนกลุ่มกรุงเทพตะวันออก สังกัดกรุงเทพมหานคร จำแนกตามอายุ ระดับการศึกษาจำแนกตาม และประสบการณ์ทำงาน โดยภาพรวมและรายด้านพบว่า

2.1 ครูผู้สอนที่มีอายุ ต่างกัน ประเมินภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา ในโรงเรียนกลุ่มกรุงเทพตะวันออก สังกัดกรุงเทพมหานคร โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะครูผู้สอน มีความรู้ ความเข้าใจ และรับรู้ถึงภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาเป็นอย่างดี สอดคล้องกับงานวิจัยของ ฉัตรชัย ศรีทอง (2564) ศึกษาเรื่องภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพิจิตร เขต 1 พบว่า โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านการปรับตัวและยืดหยุ่นต่อการเปลี่ยนแปลง, ด้านการมีวิสัยทัศน์, ด้านความคิดริเริ่มสร้างสรรค์, ด้านการทำงานร่วมกันนี้เป็นทีม การทดสอบการเปรียบเทียบลักษณะสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามที่แตกต่างกัน ทางด้านจำแนกตามเพศ อายุ ระดับการศึกษาและประสบการณ์การทำงาน มีระดับค่าเฉลี่ยเกี่ยวกับภาวะ ผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 1 ที่ไม่แตกต่างกัน ที่ระดับนัยสำคัญ 0.05

2.2 ครูผู้สอนที่มีระดับการศึกษาต่างกัน ประเมินภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา ในโรงเรียนกลุ่มกรุงเทพตะวันออก สังกัดกรุงเทพมหานคร โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน อาจเป็นเพราะครูผู้สอนในสถานศึกษา ในโรงเรียนกลุ่มกรุงเทพตะวันออก สังกัดกรุงเทพมหานคร ทั้งผู้ที่มีระดับการศึกษาปริญญาตรีและสูงกว่าปริญญาตรี ต่างก็มีความรู้ ความเข้าใจ และรับรู้ถึงภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาเป็นอย่างดี ครูที่มีวุฒิ การศึกษาที่แตกต่างกันมองว่าผู้บริหารสถานศึกษาควรสนับสนุน ส่งเสริมครูให้สามารถทำการปฏิรูปการเรียนรู้อย่างทั่วถึง โดยเอื้ออำนวยความสะดวกให้แก่ครูในด้านต่าง ๆ ทั้งการจัดอบรมเพื่อพัฒนาความรู้และทักษะของครู ส่งเสริมให้กำลังใจครูในการปฏิบัติงาน ส่งเสริมการจัดกิจกรรมเพื่อการเรียนรู้ และส่งเสริมสนับสนุนสร้างขวัญและกำลังใจให้กับครูผู้สอนในสถานศึกษาที่สำเร็จการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น ตามทำเนียบวัฒนธรรมขององค์กร ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ฌภัทรธกมล รุ่งสว่าง (2562) ศึกษาเรื่องภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนในตำบลแพรกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 พบว่า การเปรียบเทียบความคิดเห็นของข้าราชการครูที่มีต่อภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหาร ข้าราชการที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวมและรายด้าน ไม่แตกต่าง

2.3 ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์การสอนต่างกัน ประเมินภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา ในโรงเรียนกลุ่มกรุงเทพตะวันออก สังกัดกรุงเทพมหานคร โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน อาจเป็นเพราะครูผู้สอน มีความรู้ ความเข้าใจ และรับรู้ถึงภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาเป็นอย่างดี ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ

นิภาพร จันทระจิตร (2564) ศึกษาเรื่องความคิดเห็นของครูที่มีต่อภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตดินแดง-ห้วยขวาง สังกัดกรุงเทพมหานคร พบว่าครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างก็มีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาสำนักงานเขตดินแดง-ห้วยขวาง สังกัดกรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

สรุปผลการวิจัย

จากการศึกษาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา ในโรงเรียนกลุ่มกรุงเทพตะวันออก สังกัดกรุงเทพมหานคร ซึ่งจะสรุปผลวิจัยได้ ดังนี้

1. ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา ในโรงเรียนกลุ่มกรุงเทพตะวันออก สังกัดกรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากโดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมาก ไปหาน้อย ได้แก่ ด้านการยืดหยุ่นและปรับตัว ด้านวิสัยทัศน์ ด้านความคิดสร้างสรรค์ และ ด้านการทำงานเป็นทีม เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า

1.1 ด้านวิสัยทัศน์ พบว่า ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา ในโรงเรียนกลุ่มกรุงเทพตะวันออก สังกัดกรุงเทพมหานคร ด้านวิสัยทัศน์ โดยรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ มีความยืดหยุ่นและสามารถปรับตัวหรือปรับเปลี่ยนแผนงาน ตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม ผู้บริหารสถานศึกษากำหนดเป้าหมายไปสู่อนาคตที่ควรจะเป็นของสถานศึกษาได้อย่างชัดเจน ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ผู้บริหารสถานศึกษากำหนดเป้าหมายไปสู่อนาคตที่ควรจะเป็นของสถานศึกษาได้อย่างชัดเจน

1.2 ด้านการทำงานเป็นทีม พบว่า ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา ในโรงเรียนกลุ่มกรุงเทพตะวันออก สังกัดกรุงเทพมหานคร ด้านการทำงานเป็นทีม โดยรวมอยู่ในระดับมาก โดยรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างวัฒนธรรมและค่านิยมในการทำงานร่วมกัน ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนให้บุคลากรทำงานร่วมกันเพื่อให้เกิดความร่วมมือร่วมใจในองค์กร และส่งเสริมให้บุคลากรในสถานศึกษามีน้ำใจเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน

1.3 ด้านการยืดหยุ่นและปรับตัว พบว่า ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา ในโรงเรียนกลุ่มกรุงเทพตะวันออก สังกัดกรุงเทพมหานคร ด้านการยืดหยุ่นและปรับตัว โดยรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยข้อที่มี ค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษามอบหมายการปฏิบัติงานในหน้าที่ต่าง ๆ ตามลักษณะงาน และประสบการณ์ของบุคลากรได้อย่างเหมาะสม ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมบรรยากาศที่เป็นกันเอง โดยเปิดโอกาสให้บุคลากรสามารถเข้าพบ เพื่อเสริมสร้างความเข้าใจอันดีต่อกัน

1.4 ด้านความคิดสร้างสรรค์ พบว่า ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา ในโรงเรียนกลุ่มกรุงเทพตะวันออก สังกัดกรุงเทพมหานคร ด้านความคิดสร้างสรรค์ โดยรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้บุคลากรให้สถานศึกษานำเทคโนโลยีใหม่ ๆ มาใช้เพื่อความก้าวหน้าในการทำงานอย่างสร้างสรรค์ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษาคิดนอกกรอบในการแสวงหาความรู้สร้างสรรค์

2. การเปรียบเทียบ ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา ในโรงเรียนกลุ่มกรุงเทพตะวันออก สังกัดกรุงเทพมหานคร จำแนกตามอายุ ระดับการศึกษา และประสบการณ์ทำงาน พบว่า ครูผู้สอนที่มีอายุต่างกัน มีระดับการศึกษาต่างกัน มีประสบการณ์การทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหาร

สถานศึกษา ในโรงเรียนกลุ่มกรุงเทพตะวันออก สังกัดกรุงเทพมหานคร ในด้านวิสัยทัศน์ ด้านการทำงานเป็นทีม ด้านการยืดหยุ่นและปรับตัว และด้านความคิดสร้างสรรค์ โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะจากการวิจัย

ผลจากการวิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา ในโรงเรียนกลุ่มกรุงเทพตะวันออก สังกัดกรุงเทพมหานคร โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก ทุกด้านผู้วิจัยจึงมีข้อเสนอแนะดังต่อไปนี้

1. ด้านการทำงานเป็นทีม ผู้บริหารสถานศึกษาควรส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรทำงานร่วมกันเพื่อให้เกิดความร่วมมือร่วมใจในองค์กรผ่านการทำกิจกรรม การอบรม สัมมนา นอกจากนี้ควร ส่งเสริมให้บุคลากรในสถานศึกษามีน้ำใจเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน

2. ด้านความคิดสร้างสรรค์ ผู้บริหารสถานศึกษาควรให้ความสำคัญส่งเสริมการมีความคิดสร้างสรรค์และมีแนวคิดที่แปลกใหม่ พัฒนาระบบการคิดในรูปแบบต่างๆ เช่น การคิดนอกกรอบในการแสวงหาความรู้สร้างสรรค์

3. ด้านวิสัยทัศน์ ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการจัดระบบบริหารงานให้ชัดเจน โดยมุ่งไปสู่เป้าหมายที่วางไว้ มีจุดมุ่งหมายในการทำงานที่ชัดเจนเพื่อให้การดำเนินงานของสถานศึกษามีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับความต้องการของสถานศึกษาและชุมชน

4. ด้านการยืดหยุ่นและปรับตัว ผู้บริหารสถานศึกษา ควรส่งเสริมบรรยากาศที่เป็นกันเอง โดยเปิดโอกาสให้บุคลากรสามารถเข้าพบ เพื่อเสริมสร้างความเข้าใจอันดีต่อกัน

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาความสัมพันธ์ ระหว่างภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ด้านการทำงานเป็นทีมในโรงเรียนกลุ่มกรุงเทพตะวันออก สังกัดกรุงเทพมหานคร

2. ควรศึกษาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อด้านวิสัยทัศน์ ในโรงเรียนกลุ่มกรุงเทพตะวันออก สังกัดกรุงเทพมหานคร

เอกสารอ้างอิง

กรองทิพย์ นาควิเชตร. (2552). ภาวะผู้นำสร้างสรรค์เพื่อการศึกษา. กรุงเทพฯ : อีรสาส์น พับลิช เซอร์ จำกัด.

จินดารัตน์ โพธิ์นอก (2563). ผู้นำเชิงสร้างสรรค์. เดลินิวส์. 23.

ฉัตรชัย ศรีทอง. (2564). ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพิจิตร เขต 1.

ณภัทรธกมล รุ่งสว่าง (2565) ศึกษาเรื่องภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนในตำบลแพรกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1.วารสารพุทธสังคมวิทยาปริทรรศน์. ปีที่ 7 ฉบับที่ 4 (ตุลาคม – ธันวาคม 2565).

ธวัชชัย วรพงษ์ และสุรีย์พันธุ์ วงษ์พงษ์. (2561). การคำนวณขนาดตัวอย่างสำหรับงานวิจัย โดยใช้ โปรแกรมสำเร็จรูป G*Power. วารสารการส่งเสริมสุขภาพและอนามัยสิ่งแวดล้อม, 41(2), 11-21.

นิภาพร จันทระจิตร. (2564). ความคิดเห็นของครูที่มีต่อภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตดินแดง-ห้วยขวาง สังกัดกรุงเทพมหานคร. Journal of Roi Kaensarn Academi Vol. 6 No. 2 February 2021. 153-167.

- บุญชม ศรีสะอาด. (2553). **การวิจัยเบื้องต้น**. พิมพ์ครั้งที่ 8. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์
- พัชรี จิรจรัสชัย. (2545). **ภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดกาญจนบุรี ตามการรับรู้ของครู**. วิทยานิพนธ์ ปริญญาคุชฎีบัณฑิต, ไม่ได้ตีพิมพ์. มหาวิทยาลัยกาญจนบุรี.
- ไพฑูริย์ สีนลารัตน์. (2553). **ผู้นำเชิงสร้างสรรค์และผลผลิตภาพ : กระบวนทัศน์ใหม่และผู้นำใหม่ทางการศึกษา**. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- วรพจน์ วงศ์กิจรุ่งเรือง และอชิป จิตตฤกษ์. (2565). **ทักษะแห่งอนาคตใหม่: การศึกษาเพื่อศตวรรษที่ 21**. ว.เกษตรศาสตร์ (สังคม) ปีที่ 34 : 590 - 595 (2556). 590-595.
- วิโรจน์ สารรัตน์. (2555). **กระบวนทัศน์ใหม่ทางการศึกษาระดับต้นๆต่อการศึกษาศตวรรษที่ 21**. กรุงเทพฯ : หจก. ทิพย์วิสุทธิ.
- วิรัชพัชร วงศ์วัฒน์เกษม. (2564). **ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3**. วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยปทุมธานี. ฉบับที่ 1 มกราคม-มิถุนายน 2564. 249-261.
- วินา สุทธิโพธิ์. (2561). **ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2**. วารสารวิทยาลัยสงฆ์นครลพบุรี ปีที่ 7 ฉบับที่ 2 (กรกฎาคม-ธันวาคม 2561). 99-114.
- เสริมศักดิ์ วิศาลาภรณ์. (2546). **พฤติกรรมผู้นำทางการศึกษา**. กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรจน์ ประสานมิตร.
- เสาวณีย์ สมบูรณ์ศิริรัตน์. (2562) **การศึกษาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2**. วิทยานิพนธ์. มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี. คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม. สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
- Hersey, Paul and Blanchard, Kenneth H. 1982. **Management of organizational behavior: Utilizing human resources**. New York: Prentice –Hall.
- Seyfarth, J. T. (1999). **The principal: New leadership for new challenger**. New Jersey: Prentice-Hall.
- Stoll, L. & Temperley, J. (2009). **“Creative Leadership Learning Project: an enquiry project for senior leadership teams and local authority officers in South Gloucestershire: final report.”** Creating Capacity for Learning and South Gloucestershire LA.