

การบริหารตามหลักพรหมวิหาร 4 ของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มอำเภอสามร้อยยอด สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2

BRAHMAVIHARA 4 ADMINISTRATION OF SCHOOL ADMINISTRATORS IN SAMROIYOD
DISTRICT GROUP UNDER PRACHUAP KHIRI KHAN PRIMARY EDUCATIONAL SERVICE
AREA OFFICE 2

อรุณี ช่างโคร่ง

Arunee Changkhong

สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี

Educational Administration Faculty of Education, Bangkokthonburi University

E-mail: yingying.5030@gmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) ศึกษาการบริหารตามหลักพรหมวิหาร 4 ของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มอำเภอสามร้อยยอด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 และ (2) เปรียบเทียบการบริหารตามหลักพรหมวิหาร 4 ของผู้บริหารสถานศึกษา ตามการประเมินของครู จำแนกตามอายุ ระดับการศึกษา และประสบการณ์การทำงาน

การวิจัยนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ ประชากรเป็นครูในกลุ่มอำเภอสามร้อยยอด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 จำนวน 120 คน กลุ่มตัวอย่างใช้วิธีการสุ่มแบบชั้นภูมิ จำนวน 92 คน วิธิตำเนินการวิจัยมี 4 ขั้นตอน ได้แก่ (1) ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง (2) สร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย (3) เก็บรวบรวมข้อมูล และ (4) วิเคราะห์ข้อมูล เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที

ผลการวิจัยพบว่า (1) การบริหารตามหลักพรหมวิหาร 4 ของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มอำเภอสามร้อยยอด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก และ (2) เปรียบเทียบการบริหารตามหลักพรหมวิหาร 4 ของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มอำเภอสามร้อยยอด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 ตามการประเมินของครู จำแนกตามอายุ ระดับการศึกษา และประสบการณ์การทำงาน โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

คำสำคัญ : พรหมวิหาร 4 ผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มอำเภอสามร้อยยอด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2

ABSTRACT

The objectives of this research were: (1) to study Brahmavihara 4 administration of school administrators in Samroi-yod District Group under Prachuap Khiri Khan Primary Educational Service Area Office 2; and (2) to compare Brahmavihara 4 administration of school administrators in Samroi-yod District Group under Prachuap Khiri Khan Primary Educational Service Area Office 2, according to teachers' evaluations, classified by age, educational level, and teaching experience.

This research was a survey research. The population was 120 teachers in Samroi-yod District Group under Prachuap Khiri Khan Primary Educational Service area office 2. The sample was 92 teachers, obtained by stratified random sampling technique. There were four steps of the research procedure: (1) review of related literature; (2) constructing research instrument; (3) collecting the data; and (4) analyzing the data. The instrument for collecting data was a five-point rating scale questionnaire. The statistics used for data analysis were frequency, percentage, mean, Standard Deviation, and t-test.

The results were found that: (1) Brahmavihara 4 administration of school administrators in Samroi-yod District Group under Prachuap Khiri Khan Primary Educational Service Area Office 2, overall were at high level; and (2) to compare Brahmavihara 4 administration of school administrators in Samroi-yod District Group under Prachuap Khiri Khan Primary Educational Service Area Office 2, according to teachers' evaluations, classified by age, educational level and teaching experience, overall were not different.

Keywords: Brahmavihara 4, School Administrators, Samroi-yod District Group, Prachuap Khiri Khan Primary Educational Service Area Office 2

บทนำ

โรงเรียนเป็นองค์กรทางสังคมอย่างหนึ่งที่มีผู้อำนวยการ หรือรองผู้อำนวยการเป็นผู้บริหาร โดยมี บุคคลที่ปฏิบัติงานร่วมกับผู้บริหาร เรียกว่า ผู้ร่วมงานหรือผู้ปฏิบัติการสอน ในการบริหารสถานศึกษา ผู้บริหาร ที่มีคุณภาพนับได้ว่าเป็นผู้นำในรูปของบุคคลที่มีอำนาจอยู่โดยธรรมชาติ และโดยอำนาจหน้าที่ ก่อให้เกิด ประโยชน์กับการปฏิบัติงานตลอดจนจูงใจให้มวลสมาชิกเกิดความร่วมแรงร่วมใจกันทำงาน จึงเปรียบเสมือน ดวงประทีป เป็นสัญลักษณ์หรือจุดรวมพลังของทุกคนในองค์กร และเป็นหลักที่สำคัญยิ่งต่อสถานศึกษา ต่อครู อาจารย์ ต่อหน่วยงานเป็นส่วนรวม นับได้ว่าผู้บริหารเป็นผลสะท้อนของประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการ จัดการศึกษาของสถานศึกษาแต่ละแห่งเป็นอย่างมาก การบริหารงานสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพและ ประสิทธิภาพดังกล่าว ผู้บริหารต้องอาศัยอำนาจคอยค้ำจุนในการปฏิบัติหน้าที่ของตน โดยผู้บริหารโรงเรียนหรือ ผู้บริหารองค์กรไม่สามารถหลีกเลี่ยงประเด็นเกี่ยวกับอำนาจได้ เพราะอำนาจเป็นเครื่องมือสำคัญสำหรับการ ควบคุมและผลักดันการดำเนินการต่าง ๆ ภายในองค์กร ให้เป็นไปตามนโยบายและจุดประสงค์ของผู้บริหาร สถานศึกษาและองค์กร (ปริมาส ศิริตรานนท์, 2558 : 1) ผู้บริหารในฐานะผู้นำทางการศึกษาจึงควรมีแนวปฏิบัติที่อยู่ในกรอบคุณธรรม เพราะคุณธรรมเป็น เครื่องเหนี่ยวรั้งจิตใจบุคคลให้ประพฤติในทางที่ถูกที่ควร และเป็นเครื่องมือช่วยส่งเสริมให้บุคคลนั้นเป็นที่ ยอมรับนับถือแก่ผู้ร่วมงาน ทำให้ผู้ร่วมงานเกิดขวัญและกำลังใจ รู้สึกมีความมั่นคงในการปฏิบัติงาน ซึ่งจะ ส่งผลให้การปฏิบัติงานดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ และคุณธรรมที่ผู้บริหารพึงมีนั้นปรากฏอยู่ในหลักของ พระพุทธศาสนา ระเบียบ กฎหมาย คำสั่ง จรรยาบรรณ ระเบียบวินัยข้าราชการครู ถือเป็นสิ่งสำคัญอย่างยิ่ง

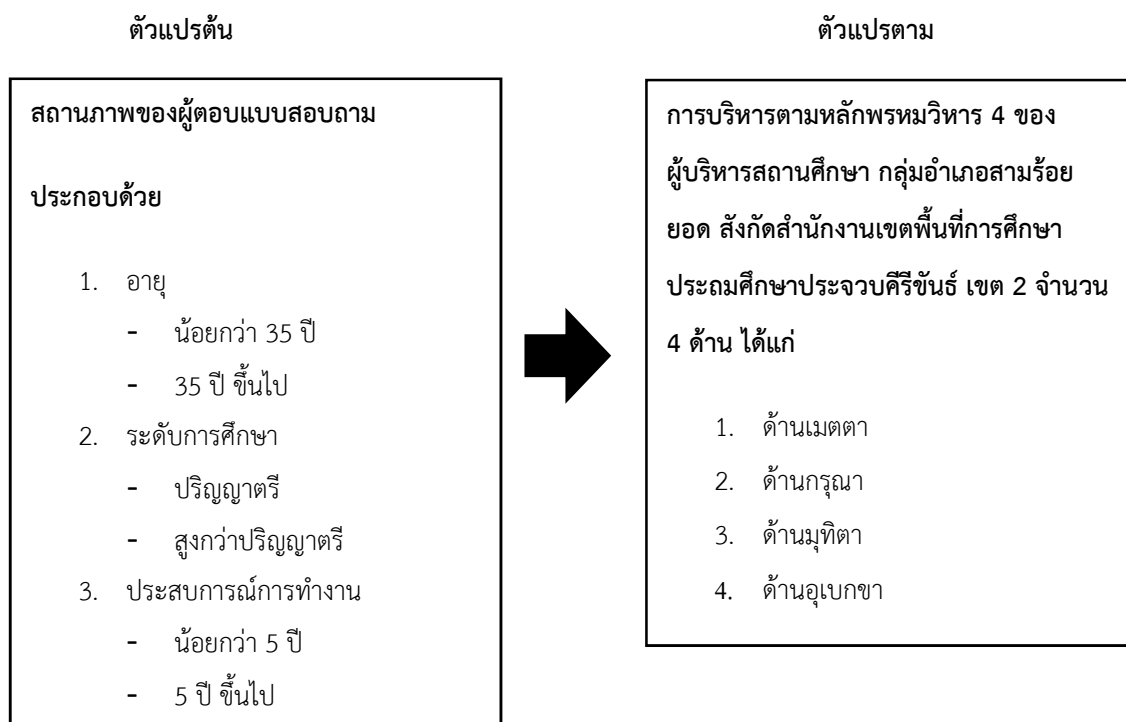
สำหรับผู้ประกอบวิชาชีพครู เพราะคุณธรรมเป็นเครื่องประกันคุณภาพของผู้บริหารสถานศึกษา ครูและ บุคลากรทางการศึกษา (พระครูวิจิตรสาธิต, 2560 : 1-15) ภารกิจที่สำคัญอย่างหนึ่งของผู้บริหารสถานศึกษานั้นก็คือการบริหารบุคคล เพราะภารกิจหลักของผู้บริหาร คือ การประสานสัมพันธ์ระหว่างบุคคลฝ่ายงานต่างๆ ในสถานศึกษาให้เกิดการทำงานร่วมกันช่วยกันนำพาสถานศึกษาไปสู่เป้าหมาย ซึ่งบุคลากรเปรียบเสมือนฟันเฟืองขับเคลื่อนองค์กร ดังนั้นการบริหารงานบุคคลในสถานศึกษาต้องถือเป็นสิ่งสำคัญยิ่งเพราะสถานศึกษามี องค์ประกอบอยู่ 2 ประการ คือ คนและงาน นั้นหมายความว่า การบริหารคนอย่างไรว่าจะได้ถึงความสำเร็จของงานอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล คนถือว่าเป็นองค์ประกอบที่สำคัญ เพราะคนเป็นผู้กระทำให้เกิดปัจจัย อื่นๆ โดยเฉพาะงาน คนเป็นผู้ทำให้เกิดความสำเร็จตามเป้าหมาย การศึกษาเป็นรากฐานอันสำคัญยิ่งใน การสร้างความมั่นคง และความเจริญก้าวหน้าของชาติ ถ้าการจัดการศึกษาของชาติมีคุณภาพก็หมายถึง ประชาชนในชาติมีคุณภาพตามไปด้วย สถานศึกษาจึงนับว่าเป็นสถาบันที่มีความสำคัญยิ่ง สถานศึกษาเป็นสถาบันที่นำนโยบายด้านการศึกษาไปสู่การปฏิบัติจะเกิดความสำเร็จหรือความล้มเหลวในการ บริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาย่อมขึ้นอยู่กับการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาเป็นสำคัญ (สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, 2541 : 12) ซึ่งการทำงานให้สำเร็จต้องมีหลักการหรือนำธรรมะข้อใดข้อหนึ่งมาเป็นแนวทางปฏิบัติ จึงจะสามารถแก้ปัญหาได้ได้อย่างเหมาะสม ดังนั้น บุคลากรในองค์กรจะทำงานได้ดียิ่งขึ้นจะต้องมี หลักปฏิบัติที่ดีในทางธรรม คือ ต้องมีพรหมวิหารธรรม 4 ประการคือ 1) เมตตา คือการมีความหวังดีที่ปรารถนาให้ผู้อื่นมีความสุข มีความรักและความหวังดี ต่อเพื่อนมนุษย์ถ้าพบส่วนเสียในตัวเขาต้องรู้จักมองข้ามและให้อภัย เมื่อพบส่วนดีก็จดจำไว้เพื่อจะได้ ใช้คนให้เหมาะสมกับลักษณะที่ดีของเขา 2) กรุณา คือความสงสาร เห็นใจ ปรารถนาให้ผู้อื่นพ้นทุกข์เมื่อผู้ร่วมงานประสบเคราะห์กรรม ต้องมีความสงสารและคิดหาทางช่วยให้เขาพ้นทุกข์นั้น ความสงสารจะเกิดขึ้นได้เมื่อใจ กว้างรับฟังปัญหา 3) มุทิตา คือความรู้สึกรื่นรมย์ยินดีเมื่อผู้อื่นได้ดี 4) อุเบกขา คือ ความวางใจเป็นกลาง เทียงตรงไม่เอนเอียง (พระเมธีธรรมาภรณ์ (ประยูร ธมมจิตโต) ,2545 : 2-4) ความเจริญทางวัตถุที่ขาดการพัฒนาทางจิตใจ เป็นที่มาของปัญหาคุณธรรมจริยธรรมที่ตกต่ำในสังคมไทย สถาบันศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาพลังแผ่นดินเชิงคุณธรรม ได้จัดทำโครงการวิจัยลักษณะและ กระบวนการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมของไทย พบว่า ระดับคุณธรรม จริยธรรมในหมู่คนไทยลดลงเมื่อเทียบกับอดีตที่ผ่านมา โดยเฉพาะความซื่อสัตย์ ความรับผิดชอบ ความมีสติ สัมปชัญญะ และความมีระเบียบวินัย (ประภาพร จันทร์ศรี และคณะ, 2559 : 1-21) ดังนั้นสถานศึกษาเปรียบเสมือนเป็นสถานที่ผลิตคนที่มีความรู้และต้องมีคุณธรรมควบคู่ไปด้วย เพื่อที่จะนำความรู้ความสามารถไปประกอบอาชีพเลี้ยงตนและครอบครัว ควบคู่ไปกับความมี คุณธรรมเพื่อนำไปใช้ในสังคมชีวิตประจำวัน การบริหารการศึกษาให้บรรลุวัตถุประสงค์ของนโยบาย ในยุคปัจจุบันนี้จึงต้องเน้นในเรื่องคุณธรรมเป็นหลัก ซึ่งจะต้องเริ่มจากการบริหารสถานศึกษาให้มี หลักธรรมมาเป็นเครื่องมือในการบริหารงานต่างๆ เพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายและวัตถุประสงค์ทั้งยัง ส่งผลต่อไปยังนักเรียนได้ พฤติกรรมเหล่านี้ส่งผลต่อภาพพจน์ที่ดีของครูในสายตาของนักเรียนที่มองว่าครู คือ แม่พิมพ์ที่เป็นต้นแบบที่ดีตามหลักพรหมวิหาร 4 ของพวกเขาเป็นอย่างมาก จากความเป็นมาและความสำคัญของปัญหาดังกล่าว ผู้วิจัยจึงมีความสนใจศึกษาวิจัยเกี่ยวกับการบริหารตามหลักพรหมวิหาร 4 ของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มอำเภอสามร้อยยอด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 เพื่อเป็นแนวทางสำหรับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษา สามารถนำข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับการบริหารตามหลักพรหมวิหาร 4 ไปปรับปรุงนโยบายการปฏิบัติงาน เพื่อให้การบริหารสถานศึกษาเกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุด

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาการบริหารตามหลักพรหมวิหาร 4 ของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มอำเภอสามร้อยยอด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2

2. เพื่อเปรียบเทียบการบริหารตามหลักพรหมวิหาร 4 ของผู้บริหารสถานศึกษา ตามการประเมินของครู จำแนกตามอายุ ระดับการศึกษา และประสบการณ์การทำงาน

กรอบแนวคิดในการวิจัย



ภาพที่ 1.1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การบริหารตามหลักพรหมวิหาร 4 ของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มอำเภอสามร้อยยอด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 ซึ่งผู้วิจัยมีวิธีการดำเนินการเป็นลำดับขั้นตอน ดังต่อไปนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. การสร้างเครื่องมือในการวิจัย
4. การเก็บรวบรวมข้อมูล
5. การวิเคราะห์ข้อมูล
6. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยเรื่อง การบริหารตามหลักพรหมวิหาร 4 ของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มอำเภอสามร้อยยอด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 ได้แก่ ครูในสถานศึกษาในกลุ่มอำเภอสามร้อยยอด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 ประจำปีการศึกษา 2566 จำนวน 120 คน

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยเรื่อง การบริหารตามหลักพรหมวิหาร 4 ของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มอำเภอสามร้อยยอด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 ได้แก่ ครูในสถานศึกษาในกลุ่มอำเภอสามร้อยยอด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 โดยใช้ตารางประมาณค่าขนาดกลุ่มตัวอย่างของ เครจซี่ และ มอร์แกน Krejcie and Morgan. (1970: 607-610) ไม่น้อยกว่า 95% ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 92 คน โดยใช้วิธีการสุ่มแบบชั้นภูมิ ตามสัดส่วนของประชากร (Proportional Stratified Random Sampling)

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้พัฒนาจากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เป็นแบบสอบถาม (Questionnaire) ผู้วิจัยสร้างขึ้นจากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง มีลักษณะเป็นคำถามปลายปิดและ ปลายเปิด แบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามแบบตรวจสอบรายการ (checklist) เกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับการบริหารงานตามหลักพรหมวิหาร 4 ของผู้บริหารสถานศึกษา มี 4 ด้าน ประกอบด้วย 1) ด้านเมตตา 2) ด้านกรุณา 3) ด้านมุทิตา 4) ด้านอุเบกขา โดยมีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ตามมาตรวัดของลิเคอร์ท (Likert) โดยกำหนดน้ำหนักคะแนน 5 ระดับ ดังนี้

- 5 หมายถึง การบริหารตามหลักพรหมวิหาร 4 อยู่ในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง การบริหารตามหลักพรหมวิหาร 4 อยู่ในระดับมาก
- 3 หมายถึง การบริหารตามหลักพรหมวิหาร 4 อยู่ในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง การบริหารตามหลักพรหมวิหาร 4 อยู่ในระดับน้อย
- 1 หมายถึง การบริหารตามหลักพรหมวิหาร 4 อยู่ในระดับน้อยที่สุด

3. การสร้างและการหาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

3.1 การสร้างแบบสอบถาม (Questionnaire)

ผู้วิจัยดำเนินการสร้างแบบสอบถามในการวิจัย โดยศึกษาเอกสารทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารตามหลักพรหมวิหาร 4 โดยมีขั้นตอน ดังนี้

3.1.1 ศึกษาเอกสารทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารตามหลักพรหมวิหาร 4 ของผู้บริหารสถานศึกษา แล้วนำมาเป็นกรอบปัจจัยให้ครอบคลุมกับเนื้อหาและวัตถุประสงค์ที่ต้องการศึกษา

3.1.2 สร้างแบบสอบถามตามกรอบปัจจัยที่กำหนดไว้ในข้อที่ 1 โดยแบ่งแบบสอบถามออกเป็น 2 ตอน

3.1.3 นำเสนอร่างแบบสอบถามการวิจัยต่ออาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์และผู้เชี่ยวชาญเพื่อตรวจสอบและปรับปรุงแก้ไข

3.1.4 นำแบบสอบถามการวิจัยไปทดลองใช้กับประชากรที่มีลักษณะคล้ายกับกลุ่มตัวอย่างเพื่อหาสัมประสิทธิ์ความเที่ยงตรงของเครื่องมือ

3.1.5 จัดพิมพ์แบบสอบถามฉบับสมบูรณ์และนำไปใช้จริงเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่างต่อไป

3.2 การตรวจหาคุณภาพเครื่องมือแบบสอบถาม

ผู้วิจัยนำแบบสอบถามไปตรวจสอบหาคุณภาพของแบบสอบถาม โดยการหาความเที่ยงตรง (Validity) และความเชื่อมั่น (Reliability) ดังนี้

3.2.1 การหาความเที่ยงตรง (Validity) ผู้วิจัยหาความเที่ยงตรงตามเนื้อหา (Content alidity) โดยการนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความถูกต้องและความครอบคลุมของเนื้อหาที่ต้องการศึกษา จำนวน 3 ท่าน

3.2.2 ผู้วิจัยนำร่างแบบสอบถามที่ผ่านการตรวจแก้ของผู้เชี่ยวชาญมาวิเคราะห์หาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence: IOC) (ธีระศักดิ์ อุ่นอารมณ์เลิศ, 2549:65) โดยเลือกข้อคำถามที่มีค่า IOC อยู่ระหว่าง 0.67 – 1.00 จึงจะแปลผลว่าใช้ได้จากข้อคำถามทั้งหมด จำนวน 20 ข้อ ใช้ได้ 20 ข้อ

3.2.3 นำแบบสอบถามที่ดำเนินการมาปรับปรุงตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญและ กรรมการควบคุมสารนิพนธ์

3.2.4 นำแบบสอบถามที่ดำเนินการปรับปรุงไปหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามจากประชากรที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 25 คน จากนั้นนำมาวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม (Reliability) ได้ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.95

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยนำหนังสือขอความอนุเคราะห์จากคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี ไปให้ผู้อำนวยการโรงเรียนทั้ง 10 โรงเรียน เพื่อขอความอนุเคราะห์ ในการจัดส่งแบบสอบถามไปยังกลุ่มตัวอย่างเพื่อทำแบบสอบถาม จำนวน 92 ฉบับ และเก็บรวบรวม แบบสอบถามด้วยตนเอง สามารถเก็บแบบสอบถามคืนได้ 92 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 ของแบบสอบถาม ทั้งหมดโดยทำการตรวจสอบความถูกต้องสมบูรณ์ของแบบสอบถามแล้วนำไปวิเคราะห์ข้อมูล

5. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ทำการจัดกระทำข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในการ วิเคราะห์ข้อมูล โดยดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

5.1 นำแบบสอบถามที่ได้รับตอบคืนจากครูในโรงเรียน กลุ่มอำเภอสามร้อยยอด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 มาตรวจสอบความถูกต้อง และมีความสมบูรณ์ในการตอบ

5.2 นำข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามทั้งหมดมาจัดระเบียบข้อมูล และทำการวิเคราะห์ข้อมูลด้วย โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ

5.3 วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยการวิเคราะห์การแจกแจงความถี่ และร้อยละ

5.4 วิเคราะห์การบริหารตามหลักพรหมวิหาร 4 ของผู้บริหารสถานศึกษา ในกลุ่มอำเภอสามร้อยยอด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 โดยการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน จำแนกเป็นรายชื่อ รายด้าน และรวมทุกด้าน โดยใช้เกณฑ์การแปลความหมายของเบสต์ (Best, 1981; 195) ดังนี้

1.00-1.50 หมายถึง การบริหารตามหลักพรหมวิหาร 4 ของผู้บริหารสถานศึกษา อยู่ในระดับน้อยที่สุด

1.51-2.50 หมายถึง การบริหารตามหลักพรหมวิหาร 4 ของผู้บริหารสถานศึกษา อยู่ในระดับน้อย

2.51-3.50 หมายถึง การบริหารตามหลักพรหมวิหาร 4 ของผู้บริหารสถานศึกษา อยู่ในระดับปานกลาง

3.51-4.50 หมายถึง การบริหารตามหลักพรหมวิหาร 4 ของผู้บริหารสถานศึกษา อยู่ในระดับมาก

4.51-5.00 หมายถึง การบริหารตามหลักพรหมวิหาร 4 ของผู้บริหารสถานศึกษา อยู่ในระดับมากที่สุด

5.5 วิเคราะห์การเปรียบเทียบการบริหารตามหลักพรหมวิหาร 4 ของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนก อายุ ระดับการศึกษา และประสบการณ์การสอน โดยการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และทดสอบค่าที (t-test)

6. สถิติที่ใช้ในการวิจัย

ผู้วิจัยได้ใช้สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล 2 ประเภท ดังนี้

6.1 สถิติเชิงพรรณนา

6.1.1 ความถี่

6.1.2 ค่าร้อยละ (%)

6.1.3 ค่าเฉลี่ย (\bar{x})

6.1.4 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

6.2 สถิติที่เชิงอนุมาน

6.2.1 การทดสอบค่าที (t-test) แบบเป็นอิสระต่อกัน (Independent study)

6.3 สถิติที่ใช้หาคุณภาพเครื่องมือ

6.3.1 ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC)

ผลการวิจัย

ตารางที่ 4.2 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการประเมินของบุคลากรที่มีต่อการบริหารตามหลักพรหมวิหาร 4 ของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มอำเภอสามร้อยยอด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 โดยภาพรวม

การบริหารตามหลักพรหมวิหาร 4 ของผู้บริหาร สถานศึกษา	\bar{x}	S.D.	แปลผล
1.ด้านเมตตา	3.99	0.04	มาก
2.ด้านกรุณา	4.01	0.01	มาก
3.ด้านมุทิตา	4.03	0.02	มาก
4.ด้านอุเบกขา	4.01	0.05	มาก
รวม	4.01	0.02	มาก

จากตารางที่ 4.2 พบว่า บุคลากรที่มีการประเมินต่อการบริหารตามหลักพรหมวิหาร 4 ของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มอำเภอสามร้อยยอด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.01$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านมุทิตา มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ($\bar{x} = 4.03$) รองลงมา ด้านกรุณาและด้านอุเบกขา ($\bar{x} = 4.01$) และด้านเมตตา มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ($\bar{x} = 3.99$)

ตารางที่ 4.7 การเปรียบเทียบระดับการประเมินต่อการบริหารตามหลักพรหมวิหาร 4 ของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มอำเภอสามร้อยยอด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 จำแนกตามอายุ

การบริหารตามหลักพรหมวิหาร 4 ของ ผู้บริหารสถานศึกษา	น้อยกว่า 35 ปี		35 ปี ขึ้นไป		t
	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	
1.ด้านเมตตา	4.02	0.05	3.98	0.03	1.70
2.ด้านกรุณา	4.01	0.04	4.02	0.02	0.08
3.ด้านมุทิตา	4.04	0.03	4.03	0.03	1.02
4.ด้านอุเบกขา	4.02	0.05	4.01	0.07	0.29
รวม	4.02	0.31	4.01	0.42	1.21

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 4.7 พบว่า ครูที่มีอายุต่างกัน มีการประเมินต่อการบริหารตามหลักพรหมวิหาร 4 ของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มอำเภอสามร้อยยอด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 4.8 การเปรียบเทียบระดับการประเมินต่อการบริหารตามหลักพรหมวิหาร 4 ของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มอำเภอสามร้อยยอด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 จำแนกตามระดับการศึกษา

การบริหารตามหลักพรหมวิหาร 4 ของผู้บริหารสถานศึกษา	ปริญญาตรี		สูงกว่าปริญญาตรี		t
	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	
1.ด้านเมตตา	4.03	0.04	3.97	0.05	0.45
2.ด้านกรุณา	4.02	0.03	3.99	0.04	1.01
3.ด้านมุทิตา	4.04	0.02	4.04	0.05	0.39
4.ด้านอุเบกขา	4.01	0.04	4.01	0.06	0.43
รวม	4.03	0.31	3.98	0.49	1.56

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 4.8 พบว่า ครูที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีการประเมินต่อการบริหารตามหลักพรหมวิหาร 4 ของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มอำเภอสามร้อยยอด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 4.9 การเปรียบเทียบระดับการประเมินต่อการบริหารตามหลักพรหมวิหาร 4 ของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มอำเภอสามร้อยยอด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน

การบริหารตามหลักพรหมวิหาร 4 ของผู้บริหารสถานศึกษา	น้อยกว่า 5 ปี		5 ปี ขึ้นไป		t
	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	
1.ด้านเมตตา	4.00	0.08	4.00	0.04	0.81
2.ด้านกรุณา	4.05	0.04	4.02	0.02	0.78
3.ด้านมุทิตา	4.04	0.05	4.04	0.04	0.57
4.ด้านอุเบกขา	4.03	0.09	4.02	0.08	0.19
รวม	4.03	0.31	4.02	0.45	0.75

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 4.9 พบว่า ครูที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกัน มีการประเมินต่อการบริหารตามหลักพรหมวิหาร 4 ของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มอำเภอสามร้อยยอด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

อภิปรายผล

ผลการวิจัยเรื่องการบริหารตามหลักพรหมวิหาร 4 ของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มอำเภอสามร้อยยอด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 อภิปรายผล ดังนี้

2.1 การบริหารตามหลักพรหมวิหาร 4 ของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มอำเภอสามร้อยยอด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ การบริหารตามหลักพรหมวิหาร 4 ของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มอำเภอสามร้อยยอด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 มีการบริหารโรงเรียนที่ดี มีประสิทธิภาพ เป็นอย่างดีเยี่ยม ผู้บริหารสถานศึกษาและครูในสถานศึกษามีความเข้าใจในหลักพรหมวิหาร 4 ในการบริหารสถานศึกษาและการทำงานไม่ว่าจะเป็นผู้บริหารหรือครูมีพฤติกรรมที่แสดงออกมาเหมือนกันมุ่งเน้นให้เกิดผลประโยชน์ในการทำงาน อีกทั้งสำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้จัดการพัฒนา คุณภาพการบริหารการศึกษาตามระบบคุณธรรมให้แก่ผู้บริหารสถานศึกษา ผลการดำเนินการทำให้ได้แม่แบบที่เป็นแกนนำในการพัฒนาวินัยคุณธรรม จริยธรรม เพื่อขยายผลไปยังข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นผู้มีจิตสำนึกในความเป็นครูมีคุณธรรม จริยธรรม เป็นแบบอย่าง และนำไปอบรมสั่งสอนผู้เรียนให้มีคุณธรรมนำความรู้จะช่วยสร้างให้สังคมแห่งคุณธรรม ให้เกิดขึ้นในประเทศไทย และเป็นการเสริมสร้างป้องกันมิให้ข้าราชการครูกระทำผิดวินัย มีความสำนึกในหน้าที่และตั้งตนอยู่ในความดีเป็นแบบอย่างของสังคมได้และได้จัดการพัฒนา กฎหมายสำหรับผู้บริหารตามหลักธรรมาภิบาลเพื่อเสริมสร้างความตระหนักในคุณค่าของปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง พัฒนาค้น โดยใช้หลักคุณธรรมเป็นพื้นฐานของกระบวนการเรียนรู้และการปฏิบัติ หน้าที่รวมทั้งเป็นการเสริมสร้างศักยภาพให้สามารถนำความรู้และประสบการณ์ไปบูรณาการ กับการปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ (สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา.2550 : 40-41) ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สายฝน เจริญรัมย์ (2559: 48-49) ได้ทำวิจัยเรื่อง “การบริหารงานตามหลักพรหมวิหาร 4 ของผู้บริหารสถานศึกษาอำเภอชุมพลบุรี จังหวัดสุรินทร์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่มัธยมศึกษา เขต 33” ผลการวิจัยพบว่า โดยรวมพบว่า 1. การบริหารงานตามหลักพรหมวิหาร 4 ของผู้บริหารสถานศึกษาอำเภอชุมพลบุรี จังหวัดสุรินทร์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่มัธยมศึกษา เขต 33 อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าทุกด้านอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อยตามค่าเฉลี่ย คือ ด้านมุทิตา ด้านอุเบกขา ด้านกรุณา และด้านเมตตา 2.ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูต่อการบริหารงานตามหลักพรหมวิหาร 4 จำแนกตามเพศ ระดับการศึกษาและประสบการณ์การทำงาน พบว่าความคิดเห็นของครูที่มีเพศ ระดับการศึกษา และประสบการณ์ทำงานโดยรวมแตกต่างกัน และยังสอดคล้องกับผลการวิจัยของ พระภัทรพงษ์ จิตตญาโณ (ปิตตาระโพธิ์), อธิระศักดิ์ บึงมุ่ม,สังวาล เพ็ญยุระ (2562:56-57) ได้ทำวิจัยเรื่อง “การบริหารสถานศึกษาตามหลักพรหมวิหาร 4 ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1” ผลการวิจัยพบว่า การบริหารสถานศึกษาตามหลักพรหมวิหาร 4 ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากทุกด้าน และอภิปรายผลได้ ดังนี้

2.1.1 ด้านเมตตา การประเมินของครูที่มีต่อการบริหารตามหลักพรหมวิหาร 4 ของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มอำเภอสามร้อยยอด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 ด้านเมตตา อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องจาก ผู้บริหารมีอัธยาศัยไมตรีที่ดีมีจิตเมตตา เป็นกัลยาณมิตรต่อผู้ร่วมงานทุกคน ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ พระจิตติ จิตตมโม (ทรงราชสี) (2558) ได้ทำวิจัยเรื่อง “การนำหลักพรหมวิหาร 4 ไปใช้ในการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26” ผลการวิจัยพบว่า 1) การนำหลักพรหมวิหาร 4 ไปใช้ในการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน และสอดคล้องกับผลการวิจัยของ ณัชชา อมาราภรณ์ (2557) ได้ทำวิจัยเรื่อง การบริหารงานตามหลักพรหมวิหารธรรม ของผู้บริหารสถานศึกษาเขตสายไหม กรุงเทพมหานคร ผลการวิจัย

พบว่า การบริหารงานตามหลักพรหมวิหารธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาเขตสายไหม กรุงเทพมหานคร บุคลากรทางการศึกษามีความคิดเห็นโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.96$, S.D. = 0.055) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า บุคลากรทางการศึกษามีความคิดเห็น อยู่ในระดับ มากทุกด้าน มีค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยตามลำดับ คือ ด้านมุทิตา ($\bar{x} = 4.01$, S.D. = 0.613) ด้านเมตตา ($\bar{x} = 3.99$, S.D. = 0.681) ด้านอุเบกขา ($\bar{x} = 3.99$, S.D. = 0.680) และด้านกรุณา ($\bar{x} = 3.87$, S.D. = 0.640)

2.1.2 ด้านกรุณา การประเมินของครูที่มีต่อการบริหารตามหลักพรหมวิหาร 4 ของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มอำเภอสามร้อยยอด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 ด้านกรุณา อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้ เนื่องจาก ผู้บริหารโรงเรียนเปิดโอกาสให้ผู้ร่วมงานได้ชี้แจงเรื่องต่าง ๆ รวมถึงให้ความช่วยเหลือแก่เพื่อนร่วมงานอยู่เสมอ ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ พระปลัดมงคล วราสโย (เรื่องอาคม)(2561) ได้ทำวิจัยเรื่อง “แนวทางการพัฒนาคุณลักษณะผู้บริหารตามหลักพรหมวิหาร 4 โรงเรียนประถมศึกษา อำเภอพระประแดง จังหวัดสมุทรปราการ” ผลการวิจัยพบว่า ความคิดเห็นต่อการพัฒนาคุณลักษณะผู้บริหารตามหลักพรหมวิหาร 4 ของโรงเรียน ประถมศึกษา อำเภอพระประแดง จังหวัดสมุทรปราการ พบว่า บุคลากรมีความคิดเห็นต่อการพัฒนา คุณลักษณะผู้บริหารตามหลักพรหมวิหาร 4 ของโรงเรียนประถมศึกษา อำเภอพระประแดง จังหวัดสมุทรปราการ โดยภาพรวม และรายด้านทุกด้าน อยู่ในระดับมาก

2.1.3 ด้านมุทิตา การประเมินของครูที่มีต่อการบริหารตามหลักพรหมวิหาร 4 ของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มอำเภอสามร้อยยอด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 ด้านมุทิตา อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องจาก ผู้บริหารโรงเรียนยกย่อง ชมเชย ผลงานการปฏิบัติของผู้ใต้บังคับบัญชาอยู่เสมอ ซึ่งสอดคล้องกับการวิจัยของ สงวนศักดิ์ จอมทะรักษ์, กฤตยากร ลดาวัลย์, วิมลพร สุวรรณแสนทวี (2566:71) ได้ทำการวิจัยเรื่อง “ทักษะการบริหารตามหลักพรหมวิหาร 4 ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม” ผลการวิจัยพบว่า ทักษะการบริหารตามหลักพรหมวิหาร 4 ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคามโดยรวมอยู่ในระดับมาก และรายด้านอยู่ในระดับมาก และยังคงสอดคล้องกับงานวิจัยของ วัชรระ คณะทรง (2565) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การบริหารงานบุคคลตามหลักพรหมวิหารธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า 1) ครูมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลตามหลักพรหมวิหารธรรม ของผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก 2) การเปรียบเทียบการบริหารงาน บุคคลตามหลักพรหมวิหารธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 จำแนกตามเพศ อายุ และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน โดยรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ สามารถนำผลการวิจัยไปใช้ในการบริหารงานบุคคล ซึ่งส่งผลให้ครู และผู้บริหารสถานศึกษาสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีความสุขได้

2.1.4 ด้านอุเบกขา การประเมินของครูที่มีต่อการบริหารตามหลักพรหมวิหาร 4 ของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มอำเภอสามร้อยยอด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 ด้านอุเบกขา อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องจาก ผู้บริหารโรงเรียนต้องมีความยุติธรรมอยู่เสมอ โดยมอบหมายงานและประเมินผลงาน อย่างเที่ยงธรรม ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ นันทพร ทองเชื้อ, มิตรภาณี พุ่มกล่อม และ พงษ์ศักดิ์ รวมชมรัตน์ (2564:90) ได้ทำการวิจัยเรื่อง “การบริหารตามหลักพรหมวิหาร 4 ของผู้บริหารสถานศึกษาในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1” ผลการวิจัยพบว่า การบริหารตามหลักพรหมวิหาร 4 ของผู้บริหารสถานศึกษาในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1 โดยภาพรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็น รายด้านพบว่า มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ย คือ ด้านเมตตา ด้านกรุณา ด้านอุเบกขา และด้านมุทิตา

2.2 จากการเปรียบเทียบการประเมินของครูที่มีต่อการบริหารตามหลักพรหมวิหาร 4 ของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มอำเภอสามร้อยยอด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 จำแนกตามปัจจัยส่วนบุคคล ได้แก่ อายุ ระดับการศึกษา และประสบการณ์การสอน

1) ครูที่มีอายุต่างกัน มีการประเมินต่อการบริหารตามหลักพรหมวิหาร 4 ของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มอำเภอสามร้อยยอด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 โดยรวมไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้ เป็นเพราะ ครูที่มีช่วงอายุต่าง ๆ จะต้องปฏิบัติงานกับผู้บริหารคนเดียวกัน จึงไม่ส่งผลต่อความคิดเห็น ต่อการการบริหารตามหลักพรหมวิหาร 4 ของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มอำเภอสามร้อยยอด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ทิมพีโง โนนิง และคณะ (2558 : 136 – 137) ได้ศึกษาเรื่อง การบริหารสถานศึกษาตามหลักพรหมวิหาร 4 ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ของแก่น เขต 4 การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นการบริหารตามหลักพรหม วิหาร 4 ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ขอนแก่น เขต 4 จำแนกตาม ประสบการณ์การทำงาน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ผู้บริหาร สถานศึกษาและครูผู้สอน รวมทั้งสิ้น 296 คน ผล วิจัยพบว่า การเปรียบเทียบความคิดเห็นการบริหาร ตามหลักพรหมวิหาร 4 ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน โดยรวมไม่แตกต่างกัน

2) ครูที่มีระดับการศึกษาต่างกัน การประเมินต่อการบริหารตามหลักพรหมวิหาร 4 ของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มอำเภอสามร้อยยอด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 โดยรวมไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้ เป็นเพราะ ความรู้ความสามารถของครูก่อนมีความคล้ายคลึงกัน จึงไม่ส่งผลต่อการประเมินต่อการบริหารตามหลักพรหม วิหาร 4 ของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มอำเภอสามร้อยยอด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ วัชระ คณะทรง (2565) ได้ทำการวิจัยเรื่อง “การบริหารงานบุคคลตามหลักพรหม วิหารธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2” ผลการวิจัยพบว่า 1) ครูมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลตามหลักพรหมวิหารธรรม ของผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก 2) การเปรียบเทียบการบริหารงาน บุคคลตามหลัก พรหมวิหารธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 จำแนกตามเพศ อายุ และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน โดยรวมไม่แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ สามารถนำผลการวิจัยไปใช้ในการบริหารงานบุคคล ซึ่งส่งผลให้ครู และผู้บริหารสถานศึกษาสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีความสุขได้

3) ครูที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกัน การประเมินต่อการบริหารตามหลักพรหมวิหาร 4 ของผู้บริหาร สถานศึกษา กลุ่มอำเภอสามร้อยยอด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 โดยรวมไม่ แตกต่างกัน ทั้งนี้เป็นเพราะ ประสบการณ์การปฏิบัติหน้าที่และมีความสามารถที่หลากหลาย มีความชำนาญ จึงไม่ส่งผลต่อ การประเมินการบริหารตามหลักพรหมวิหาร 4 ของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มอำเภอสามร้อยยอด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 ซึ่งสอดคล้องกับการวิจัยของ พระกิตติราช จารุวัฒน์ (เนตรแสงสี) (2559) ได้ทำการวิจัยเรื่อง “การศึกษาการบริหารโรงเรียนตามหลักพรหมวิหาร ๔ ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ในเขตหนอง แฉม สังกัดกรุงเทพมหานคร” ผลการวิจัยพบว่า ความคิดเห็นการบริหารโรงเรียนตามหลักพรหมวิหาร 4 ของ ผู้บริหาร วิทยาลัยประถมศึกษา ในเขตหนองแฉม สังกัดกรุงเทพมหานคร โดยภาพรวม และรายด้าน ทุกด้าน อยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนการเปรียบเทียบความคิดเห็นต่อการบริหารโรงเรียนตามหลัก พรหมวิหาร 4 ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ใน เขตหนองแฉม สังกัดกรุงเทพมหานคร จำแนก ตามปัจจัยส่วนบุคคล พบว่า ครูที่มีเพศต่างกัน มีความคิดเห็น โดยรวม แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ 0.05 ส่วนครูที่มีอายุระดับการศึกษาตำแหน่งและประสบการณ์การทำงาน ต่างกันมีความคิดเห็นโดยรวมไม่แตกต่างกัน สำหรับข้อเสนอแนะต่อการบริหารโรงเรียนตามหลักพรหมวิหาร 4 ของ

ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ในเขตหนองแขม สังกัดกรุงเทพมหานคร พบว่า ด้านเมตตา ผู้บริหารควรมีเป็นผู้มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีเคารพในสิทธิและศักดิ์ศรีและสร้างความพึงพอใจแก่บุคลากร และผู้รับบริการ ทางการศึกษา ด้านกฎณา ผู้บริหารควรมีความกล้าตัดสินใจในการปรับปรุงการ บริหารงานให้เกิดการเปลี่ยนแปลง ด้านมุทิตา ผู้บริหารควรมีความเอาใจใส่เกี่ยวกับปัญหาและมีความ กระตือรือร้นในการ และด้านอุเบกขา ผู้บริหารโรงเรียนควรมีการบริหารการวางแผนด้วยความเที่ยง ธรรมปราศจากอคติและควรมีความเสมอภาคในการบริหารงาน

ข้อเสนอแนะในการวิจัย

1. ด้านเมตตา ผู้บริหารควรมีการมอบหมายงานตรงกับความรู้ความสามารถ และควรมีการให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะ วิธีการทำงานที่ถูกต้อง
2. ด้านกฎณา ผู้บริหารควรมีการให้คำปรึกษาและส่งเสริมให้แก้ไขปัญหด้วยวิธีการที่ถูกต้องและเหมาะสม และควรมีการให้โอกาสผู้ที่มีผลงานต่ำกว่ามาตรฐานการประเมินปรับปรุงตนเองและเข้าร่วมงานต่อ
3. ด้านมุทิตา ผู้บริหารควรมีการสนับสนุนส่งเสริมให้โอกาสได้เลื่อนตำแหน่งหรือปรับระดับความสามารถ และควรแสดงความยินดีเมื่อได้รับรางวัลกับผู้ได้บังคับบัญชาอยู่เสมอ
4. ด้านการมีส่วนร่วมในการประเมินผล ผู้บริหารสถานศึกษาควรให้ความสำคัญต่อการจัดโครงการหรือกิจกรรมต่าง ๆ มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการจัดกิจกรรม และเสนอปัญหาที่เกิดขึ้นในระหว่างจัดกิจกรรม เพื่อนำมาแก้ไขปรับปรุง และการพัฒนาต่อไป

เอกสารอ้างอิง

- ณัชชา อมราภรณ์.(2557). **การบริหารงานตามหลักพรหมวิหารธรรม ของผู้บริหารสถานศึกษาเขตสายไหม กรุงเทพมหานคร**. มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
- นันทพร ทองเชื้อ, มิตรภาณี พุ่มกล่อม และ พงษ์ศักดิ์ รวมชมรัตน์.(2565). **การบริหารตามหลักพรหมวิหาร 4 ของผู้บริหารสถานศึกษาในสถานศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1**. มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี
- บริมาส ศิริตรานนท์.(2558).**การใช้อำนาจของผู้บริหารโรงเรียนกลุ่มบางละมุง 1 สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3**. หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชา การบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา
- ประภาพร จันทร์ศรี และคณะ. (2559).**กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งทางคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนประถมศึกษา**.วิทยานิพนธ์ปริญญาดุสิตบัณฑิต ภาควิชา นโยบายการจัดการและความ เป็นผู้นำสาขาวิชาบริหารการศึกษามหาจุฬาลงกรณมหาวิทยาลัย
- พิมพ์ใจ โนนิง และคณะ.(2558).**การบริหารสถานศึกษาตามหลักพรหมวิหาร 4 ในโรงเรียนขยาย โอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4**.สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
- พระกิตติราช จารุฉณโณ (เนตรแสงสี).(2559).**การศึกษาการบริหารโรงเรียนตามหลักพรหมวิหาร 4ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ในเขตหนองแขม สังกัดกรุงเทพมหานคร**.วิทยานิพนธ์ พุทธศาสตรมหาบัณฑิต. สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
- พระจิตติ จิตตมโณ (ทรงราศี).(2557).**การนำหลักพรหมวิหาร 4 ไปใช้ในการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26**. สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขต ร้อยเอ็ด

- พระครูวิจิตรสาธุส.(2560). การใช้หลักพรหมวิหารธรรมในการบริหารงานของผู้บริหาร สถานศึกษาตามทัศนะของครู
กลุ่มโรงเรียนการกุศล จังหวัดสงขลา. วารสารมหาจุฬานาครธรรมศน์.4(1),1-15.
- พระปลัดมงคล วราสโย (เรื่องอาคม).(2561). แนวทางการพัฒนาคุณลักษณะผู้บริหารตามหลักพรหมวิหาร 4 โรงเรียน
ประถมศึกษา อำเภอพระประแดง จังหวัดสมุทรปราการ.วิทยานิพนธ์ หลักสูตรปริญญาพุทธศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาพุทธบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
- พระภัทรพงษ์ฐิตญาโณ (ปิตตาระโพธิ์).(2560). การบริหารสถานศึกษาตามหลักพรหมวิหาร 4 ในสถานศึกษาชั้น
พื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1.วิทยานิพนธ์พุทธศาสตร
มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
- พระเมธีธรรมมาภรณ์ (ประยูร ธมมจิตโต).(2534). คุณธรรมสำหรับนักบริหาร. กรุงเทพมหานคร มูลนิธิธรรม
วัชระ คณะทรง.(2565). การบริหารงานบุคคลตามหลักพรหมวิหารธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2. สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราช
ภัฏรำไพพรรณี
- สงวนศักดิ์ จอมทะรักษ์ , กฤตยากร ลดาวัลย์ , วิมลพร สุวรรณแสนทวี.(2566). ทักษะการบริหารตามหลักพรหมวิหาร 4
ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม. วารสารพุทธปรัชญา
วิวัฒน์ ปีที่ 7 ฉบับที่ 1 มหาวิทยาลัยมหาสารคาม กุฎราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด
- สายฝน เจริญรัมย์.(2560). การบริหารงานตามหลักพรหมวิหาร 4 ของผู้บริหารสถานศึกษาอำเภอชุมพลบุรี จังหวัด
สุรินทร์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33. มหาวิทยาลัยมหาสารคามกุฎราชวิทยาลัย วิทยาเขต
ร้อยเอ็ด
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาประถมแห่งชาติ.(2541). รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยพุทธศักราช 2540.
กรุงเทพมหานคร โรงพิมพ์คุรุสภา ลาดพร้าว
- สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา.(2563).คู่มือการบริหารงานบุคคลสำหรับข้าราชการครู
และบุคลากรทางการศึกษา ของกศจ.ฉบับปรับปรุง ครั้งที่ 4 ม.ป.พ.