

บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาของครูในโรงเรียนขยาย
โอกาสทางการศึกษา อำเภอเมืองชลบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1
ROLE OF ADMINISTRATORS IN PROMOTING TECHNOLOGY OF TEACHERS IN SCHOOLS
TO EXPAND EDUCATIONAL OPPORTUNITIES MUEANG CHONBURI DISTRICT UNDER
CHONBURI PRIMARY EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE 1

ศศิวิมล รุ่งเรือง

Sasiwimon Rungreung

สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยกรุงเทพมหานคร

Master of Education Program in Educational Administration, Faculty of Education, Bangkokthonburi University

E-mail: 6533100105@bkkthon.ac.th

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อ (1) ศึกษาบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาของครูในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในเขตอำเภอเมืองชลบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต1 และ (2) เปรียบเทียบบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาของครูในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในเขตอำเภอเมืองชลบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต1 จำแนกตามระดับการศึกษา และประสบการณ์ทำงาน

การวิจัยนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ ประชากรเป็นครูผู้สอนในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในเขตอำเภอเมืองชลบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรีเขต 1 จำนวน 365 คน กลุ่มตัวอย่างเป็นครูผู้สอนในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในเขตอำเภอเมืองชลบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรีเขต 1 โดยการเปิดตารางของเครชีและมอร์แกนจำนวน 186 คน และทำการสุ่มแบบแบ่งชั้นภูมิ วิธีดำเนินการวิจัยมี 4 ขั้นตอน ได้แก่ (1) ศึกษาเอกสาร แนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง (2) สร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย (3) เก็บรวบรวมข้อมูล และ (4) วิเคราะห์ข้อมูล เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบ ค่าที และการทดสอบค่าเอฟ

ผลการวิจัย พบว่า (1) บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาของครูในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในเขตอำเภอเมืองชลบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต1 โดยรวมอยู่ในระดับ มาก และ (2) การเปรียบเทียบบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาของครูในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในเขตอำเภอเมืองชลบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต1จำแนกตามระดับการศึกษาแตกต่างกัน และประสบการณ์ทำงานโดยรวมไม่แตกต่างกัน

คำสำคัญ: บทบาทผู้บริหารสถานศึกษา การส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาของครู

Abstract

The objectives of this research were: (1) to study the role of school administrators in promoting the use of educational technology of teachers in schools to expand educational opportunities in Mueang Chonburi District under Chonburi Primary Educational Service Area Office 1; and (2) to compare the role of school administrators in promoting the use of educational technology by teachers in schools to expand educational opportunities in Mueang Chonburi District under Chonburi Primary Educational Service Area Office 1, classified by educational level. and work experience

This research was a survey. The population is 365 teachers in a school that expanded educational opportunities in Mueang Chonburi District under Chonburi Primary Educational Service Area Office 1, Sample totaling 186 Teachers. The sample size was determined by Krejcie and Morgan's table and obtained by Stratified sampling random. The research method consisted of four steps: (1) study research papers, concepts, theories, and research related to team management of school Administrators; (2) creating research instrument;(3) collecting data; and (4) analyzing data. The instrument used for data collection was five-point rating scale questionnaire. The statistics used to Analysis the data were frequency, percentage, mean, Standard Deviation, t-test, and F-test.

The results was research found that; (1) the role of school administrators in promoting the use of educational technology of teachers in schools to expand educational opportunities in Mueang Chonburi District under Chonburi Primary Educational Service Area Office 1, the overall level at high level; and (2) to compare the role of school administrators in promoting the use of educational technology teachers in schools to expand educational opportunities in Mueang Chonburi District under Chonburi Primary Educational Service Area Office 1, classified by educational levels different and work experience were not different.

Keywords: Role of Administrators, Educational Technology, Schools Expanding Educational Opportunities in Mueang Chonburi District, Chonburi Primary Educational Service Area Office 1

บทนำ

การขับเคลื่อนการศึกษาด้วยการนำเทคโนโลยีมาใช้ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562 หมวด 9 มาตรา 63 ถึง 69(2) ได้ระบุไว้เพื่อกำหนดบทบาทหน้าที่ของรัฐเกี่ยวกับการจัดการเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาและความสำคัญกับเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา มาโดยและแผนแม่บทการส่งเสริมเศรษฐกิจดิจิทัล พ.ศ. 2561-2564 ได้กำหนดวิสัยทัศน์ไว้ว่า “สู่เศรษฐกิจดิจิทัลที่มีพลวัตบนฐานของสังคมที่รู้คิด รู้เท่าทัน และกำลังคนที่สามารถปรับตัวและสร้างโอกาสจากเทคโนโลยีและนวัตกรรมดิจิทัล” และกำหนดยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนากำลังคนสู่ยุคดิจิทัล เพื่อเพิ่มศักยภาพทักษะดิจิทัล โดยการพัฒนาทักษะการคิดเชิงตรรกะ(Computational Thinking) การเขียนโปรแกรม (Coding) และการพัฒนาแพลตฟอร์มการเรียนรู้ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการกำหนดให้มีการพัฒนาเด็กตั้งแต่ประถมวัยให้มีสมรรถนะและคุณลักษณะที่ดี สมวัยทุกด้าน ที่สอดคล้องต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน,2562) การบริหารการศึกษาในยุคปัจจุบันโดยผู้บริหารสถานศึกษาจำเป็นต้องอย่างยิ่งในการปรับเปลี่ยนบทบาท ควรจัดการการศึกษาในรูปแบบใหม่ใน

สถานศึกษา ให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาระบบราชการ ได้รวมความสำเร็จของการพัฒนาระบบงานราชการ 4.0 ประกอบด้วยปัจจัย 3 ประการ ดังต่อไปนี้ 1. การสานพลังระหว่างภาครัฐและภาคส่วนอื่น ๆ ในสังคม(Collaboration) ในการยกระดับการทำงานมีการประสานงานกันหรือทำงานด้วยกันไป สะท้อนต่อการบริหารกิจการบ้านเมืองในรูปแบบประชารัฐ 2. การสร้างนวัตกรรม(Innovation) เป็นการคิดค้นและหาวิธีการ หรือศึกษาเรื่องใหม่ ๆ ให้เกิดผลและการตอบสนองความต้องการของประชาชนและให้ประชาชนเข้ามามีส่วนร่วม และ3. การปรับตนเข้าสู่ความเป็นดิจิทัล (Digitization) เป็นการผสมผสานการจัดเก็บและประมวลผลข้อมูลผ่านระบบคลาวด์ (Cloud) อุปกรณ์สมาร์ทโฟน และเครื่องมือที่ใช้ในการทำงานที่อำนวยความสะดวก สนองความต้องการได้ในทุกเวลา ทุกสถานที่ในช่องทางที่หลากหลาย (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาระบบราชการ, 2562) สถานศึกษาให้การสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอนและกำหนดนโยบายการใช้เทคโนโลยีในด้านต่าง ๆ เช่น ด้านอุปกรณ์คอมพิวเตอร์และระบบเครือข่ายด้านซอฟต์แวร์ สำหรับจัดการข้อมูลสารสนเทศในโรงเรียน โดยนำคอมพิวเตอร์มาช่วยในการเรียนรู้ เช่น วิดีทัศน์คอมพิวเตอร์ช่วยสอน เครื่องฉายภาพ คอมพิวเตอร์ช่วยจัดการศึกษาจัดตารางสอน คำนวณระดับคะแนน จัดชั้นเรียน ข้อมูลสารสนเทศในสถานศึกษา (การบริหารจัดการเทคโนโลยีในโรงเรียน:คู่มือสำหรับผู้บริหาร (2551)) ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาจึงต้องพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลให้สอดคล้องกับการปรับทิศทางการศึกษา มีวิสัยทัศน์ที่ก้าวหน้า สามารถที่จะคาดการณ์ถึงสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงของการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ประกอบการตัดสินใจและการวางแผนดำเนินงานอย่างมีประสิทธิภาพ สามารถสื่อสารและประชาสัมพันธ์สถานศึกษาให้เป็นที่รู้จักผ่านสื่อสังคมออนไลน์ สามารถปรับเปลี่ยนวัฒนธรรมการบริหารเท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงของสถานศึกษาเป็นวัฒนธรรมการเรียนรู้แบบดิจิทัล พร้อมทั้งส่งเสริมสมรรถนะครูและทักษะการเรียนรู้ของนักเรียนในศตวรรษที่ 21 ได้อย่างมีประสิทธิภาพและสามารถเกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต ซึ่งสอดคล้องกับนโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1

จากปัญหาดังกล่าว ผู้วิจัยจึงสนใจศึกษาบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาของครูในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในเขตเมืองชลบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาของครูในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในเขตอำเภอเมืองชลบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1

2. เพื่อเปรียบเทียบบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาของครูในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในเขตอำเภอเมืองชลบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1

จำแนกตามระดับการศึกษา และประสบการณ์ทำงานวรรณกรรมและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ตามแนวคิดของนักวิชาการแนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษา ประกอบด้วย คุรุสภา. (2550).,กระทรวงศึกษาธิการ. (2551),กนกวรรณ สุทธิอาจ. (2556).,กนกวรรณ สุขทา. (2557).,กันดา กริมสูงเนิน. (2558),วราวิทย์ วาณิชย์เจริญ. (2559)., Knezovich, S. J. (1984)., Heinich, et al. (2000)., Hoy, K. and Miskel, J. (2001)., Pavey, D. B. (2005).

การดำเนินการวิจัย

การวิจัย บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาของครูในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา อำเภอเมืองชลบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 ซึ่งมีแนวทางในการดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1. ประชากร ที่ใช้ในการวิจัยเป็น ครูในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในเขตอำเภอเมืองชลบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรีเขต 1 มี 8 โรงเรียน จำนวนครูทั้งหมด 365 คน

1.2. กลุ่มตัวอย่าง ที่ใช้ในการวิจัย ครูในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในเขตอำเภอเมืองชลบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรีเขต 1 โดยเปิดตารางสำเร็จรูปของเครจซี่และมอร์แกน ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 186 คน โดยใช้วิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้นภูมิ และเปรียบเทียบสัดส่วนตามจำนวนครูในแต่ละโรงเรียน

2. เครื่องมือการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถามแบ่งออกเป็น 2 ตอนคือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามระดับการศึกษาและประสบการณ์ทำงาน

ตอนที่ 2 แบบสอบถามการส่งเสริมให้บุคลากรครูนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน โรงเรียนขยายโอกาสเขตอำเภอเมือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 เป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่าของลิเคิร์ต (Likert's Scale)

3. การสร้างเครื่องมือ

1. ศึกษาแนวคิด ทฤษฎีและเอกสารที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำมาสร้างแบบสอบถาม โดยให้สอดคล้องกับงานวิจัย
2. สร้างแบบสอบถามตรงตามกรอบแนวคิดการวิจัย เสนออาจารย์ที่ปรึกษา ตรวจสอบและปรับปรุงแก้ไข
3. นำแบบสอบถามที่แก้ไขแล้ว เสนอผู้เชี่ยวชาญทั้ง 3 คน เพื่อตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ ในด้านความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) การกใช้ภาษา นำผลมาคำนวณค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Objective Congruence: IOC) อยู่ระหว่าง 0.67 -1.00
4. นำแบบสอบถามที่แก้ไขปรับปรุงแล้วไปทดลองใช้ (Try Out) กับผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน จำนวน 30 คน โดยวิเคราะห์ความเชื่อมั่น (Reliability) ตามวิธีของครอนบาค (Cronbach, 1970) ได้เท่ากับ 0.96
5. จัดพิมพ์แบบสอบถามฉบับสมบูรณ์เพื่อใช้ในการเก็บข้อมูล
6. นำแบบสอบถามที่พัฒนาเรียบร้อยแล้ว นำไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่างต่อไป

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสอบถาม มีขั้นตอนการดำเนินการ ดังนี้

1. ผู้วิจัยขอหนังสือจากคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี เพื่อขอความร่วมมือไปยังผู้อำนวยการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 เพื่อขอเก็บข้อมูล
2. ผู้วิจัยดำเนินการส่งแบบสอบถามพร้อมหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการตอบแบบสอบถามถึงผู้อำนวยการโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างด้วยตนเอง
3. เก็บรวบรวมข้อมูลของแบบสอบถามทั้งหมด และตรวจสอบความสมบูรณ์ เพื่อวิเคราะห์ข้อมูล

5. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ โดยนำแบบสอบถามที่ได้รับคืนมาทั้งหมดมาตรวจสอบความถูกต้องสมบูรณ์ แล้วนำไปประมวลด้วยวิธีทางสถิติ ดังนี้

1. นำแบบสอบถามที่ได้รับคืนมาทั้งหมดมาตรวจสอบความถูกต้องสมบูรณ์ แล้วนำไปประมวลด้วยวิธีทางสถิติ
 - ตอนที่ 1 วิเคราะห์สถานภาพของครูผู้สอนในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ความถี่ (Frequency) และร้อยละ (Percentage)
 - ตอนที่ 2 วิเคราะห์ และแปลความหมายตามการส่งเสริมให้บุคลากรครูนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน โรงเรียนขยายโอกาสเขตอำเภอเมือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 โดยวิเคราะห์

ข้อมูลโดยหาค่าเฉลี่ย (Mean, \bar{x}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation, S.D.)ตามแนวคิดของลิเคิร์ท (Likert's Five Rating Scale)

2. เปรียบเทียบมุมมองของครูผู้สอนที่มีต่อการส่งเสริมให้บุคลากรครุณาเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน โรงเรียนขยายโอกาสเขตอำเภอเมือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 จากการประเมินของครู โดยวิธีทดสอบค่าที (Independent t-test) จำแนกตามระดับการศึกษาและประสบการณ์ในการทำงาน โดยวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (One-way ANOVA) ถ้าพบความแตกต่างอย่างมีนัยทางสถิติที่ .05 จะทำการเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ โดยวิธีการของเซฟเฟ (Scheffe's PostHoc comparisons method)

6. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ความถี่ (Frequency) 2. ร้อยละ (Percentage) 3. ค่าเฉลี่ย (Mean = \bar{X}) 4. ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation = S.D.) 5. ค่า t-test (Independent t-test) 6. ค่า F-test (Independent F-test)

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลและนำเสนอผลการวิเคราะห์ ดังนี้

ตอนที่ 2 บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมให้บุคลากรครุณาเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน โรงเรียนขยายโอกาสเขตอำเภอเมือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 ตารางที่ 4.2 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมให้บุคลากรครุณาเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน โรงเรียนขยายโอกาส เขตอำเภอเมือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 ในรายด้านและโดยภาพรวมทั้ง 4 ด้าน

การส่งเสริมให้บุคลากรครุณาเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. ด้านการบริหารจัดการ	4.36	0.33	มาก
2. ด้านการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนการสอน	4.46	0.37	มาก
3. ด้านการเรียนการสอนของครู	4.50	0.52	มากที่สุด
4. ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้	4.38	0.51	มาก
ภาพรวม	4.39	0.45	มาก

ตารางที่ 4.7 การเปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริม ให้บุคลากรครูนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน โรงเรียนขยายโอกาสเขต อำเภอมือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 จำแนกตามระดับการศึกษา

การส่งเสริมให้บุคลากรครูนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน	ปริญญาตรี		ปริญญาโทขึ้นไป		t	Sig
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. ด้านการบริหารจัดการ	4.35	0.32	4.40	0.38	.701	.146
2. ด้านการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนการสอน	4.46	0.36	4.45	0.42	.356	.056
3. ด้านการเรียนการสอนของครู	4.50	0.52	4.47	0.51	.078	.279
4. ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้	4.38	0.50	4.35	0.54	.412	.191
ภาพรวม	4.41	0.42	4.26	0.56	1.336	.191

จากตารางที่ 4.7 พบว่า การเปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมให้บุคลากรครูนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน โรงเรียนขยายโอกาสเขตอำเภอมือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 จำแนกตามระดับการศึกษาในภาพรวมไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 4.8 บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมให้บุคลากรครูนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน โรงเรียนขยายโอกาสเขตอำเภอมือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 จำแนกตามประสบการณ์ทำงาน

การส่งเสริมให้บุคลากรครูนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน	น้อยกว่า 5 ปี	6 – 10 ปี	11 ปีขึ้นไป	F	Sig
1. ด้านการบริหารจัดการ	4.34	4.36	4.41	0.22	0.80
2. ด้านการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนการสอน	4.42	4.47	4.45	0.24	0.78
3. ด้านการเรียนการสอนของครู	4.38	4.52	4.53	0.96	0.38
การส่งเสริมให้บุคลากรครูนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน	น้อยกว่า 5 ปี	6 – 10 ปี	11 ปีขึ้นไป	F	Sig
4. ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้	4.30	4.40	4.35	0.53	0.58
ภาพรวม	4.46	4.40	4.39	3.91	0.22

จากตารางที่ 4.8 พบว่า บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมให้บุคลากรครูนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน โรงเรียนขยายโอกาสเขตอำเภอมือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 จำแนกตามประสบการณ์ทำงาน พบว่า ในภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะการนำผลวิจัยไปใช้

1.1 บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาเทคโนโลยีทางการศึกษาครูในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษามาใช้ภายในสถานศึกษานั้น ผู้บริหารควรมีการวิเคราะห์ปัญหาและอุปสรรคการใช้เทคโนโลยีของครู พร้อมทั้งสนับสนุนให้ครูผลิตและพัฒนาสื่อโปรแกรมคอมพิวเตอร์ช่วยสอนเพื่อใช้ประกอบการเรียนการสอนให้มากยิ่งขึ้น

1.2 บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาของครูในสถานศึกษาด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ พบว่า สถานศึกษามีการจัดประชุมเพื่อร่วมกับครูกำหนดแนวทางการปฏิบัติงานในการวัดและประเมินผลที่ใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาเพื่อเข้ามาช่วยสนับสนุน มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ดังนั้น ผู้บริหารควรมีการจัดประชุมกับคณะครูในสถานศึกษาเพื่อกำหนดแนวทางในการปฏิบัติงานในการวัดและประเมินผลที่ใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาเพื่อเข้ามาช่วยสนับสนุน เพราะจะได้มีวัตถุประสงค์ในการส่งเสริมให้นำเทคโนโลยีมาใช้วัดผลและประเมินผลอย่างชัดเจน ทำให้งานสำเร็จตามเป้าหมายที่วางไว้

1.3 บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาของครูในสถานศึกษา ด้านการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน พบว่า สถานศึกษามีการจัดระบบการสืบค้นข้อมูลทางเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่มีประสิทธิภาพในห้องคอมพิวเตอร์ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ดังนั้น ผู้บริหารควรส่งเสริมให้ภายในสถานศึกษา มีระบบสืบค้นข้อมูลทางเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่มีประสิทธิภาพภายในห้องคอมพิวเตอร์ ช่วยกระตุ้นให้นักเรียนมีความสนใจเกิดการเรียนรู้มากยิ่งขึ้น เนื่องจากสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการเรียนการสอน ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนสูงขึ้น

1.4 บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาของครูในสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการ พบว่า สถานศึกษามีการจัดประชุมคณะกรรมการประกอบด้วย ฝ่ายบริหารโรงเรียนและคณะกรรมการกลุ่มบริหารงานวิชาการ ซึ่งประกอบไปด้วยหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้หัวหน้างานในกลุ่มบริหารวิชาการ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ดังนั้น ผู้บริหารควรจัดให้มีการประชุมคณะกรรมการด้วยเนื่องจาก งานหลักของสถานศึกษาเป็นงานวิชาการ จึงควรจัดให้มีการประชุมและมีการลงข้อคิดเห็นของทุกฝ่ายเพื่อให้การบริหารจัดการเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ศึกษาการนำระบบเทคโนโลยีมาใช้ในการส่งเสริมทักษะอาชีพในสถานศึกษาในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

2.2 ศึกษาภาวะผู้นำการใช้เทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาในสถานศึกษาในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

เอกสารอ้างอิง

- กนกวรรณ สุขทา. (2557). การพัฒนาแนวปฏิบัติที่ดีด้านการจัดการสารสนเทศเพื่อการจัดรายงานเพื่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษาของกลุ่มงานส่งเสริมกิจการนักเรียนและกลุ่มส่งเสริมกิจการพิเศษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี.
- กนกวรรณ สุทธิอาจ. (2556). สภาพและปัญหาการดำเนินงานจัดทำระบบสารสนเทศงานวิชาการ โรงเรียนเอกชนในจังหวัดสกลนคร. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.

- กมลพรรณ ภูมิภิมย์. (2555). **การพัฒนาแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เรื่อง การพัฒนาการของอาณาจักรสุโขทัย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1.** วารสารหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 3(2).
- Anandam, K. and Kelly, J. Terence. (1981). **Evaluating the Use of Technology in Education.** Technology and Education, Washington D. C. : Institute for Educational Leadership.
- Bradford, D. and Cohen, A. (1984). **A Managing for Excellence : The Guide to Developing High Performance In Contemporary Organization.** New York : John Wiley & Sons.
- Campbell, R.F., et al. (1999). **Introduction to Education Administration** (5th ed). Boston : Allyn & Bacon.
- Coats, T. (1986). **Education Community.** College, 57(4) : 151 - 152.
- Conger, J. A. (1989). **The Charismatic Leader : Behind the Mystique of Exceptional Leadership.** Sanfran cisco, CA : Jossey - Bass.