

## ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนอนุบาลเมืองชุมพรวัดสุบรรณนิมิตร

## สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1

ACADEMIC LEADERSHIP OF SCHOOL ADMINISTRATORS AT MUANG CHOMPHON

KINDERGARTEN SCHOOL WATSUBANNIMIT UNDER CHOMPHON PRIMARY

EDUCATIONAL SERVICE AREA 1

พิริศ นาคหาญ

Pirisa Nakhan

สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี

Master of Education Program in Educational Administration, Faculty of Education, Bangkokthonburi University

E-mail: 6533100232@bkkthon.ac.th

## บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) ศึกษาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนอนุบาลเมืองชุมพรวัดสุบรรณนิมิตร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 และ (2) เปรียบเทียบภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนอนุบาลเมืองชุมพรวัดสุบรรณนิมิตร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 จำแนกตาม ระดับการศึกษา และประสบการณ์การทำงาน

การวิจัยนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ ประชากรประกอบด้วย ครูโรงเรียนอนุบาลเมืองชุมพรวัดสุบรรณนิมิตร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 จำนวน 115 คน กลุ่มตัวอย่างครูโรงเรียนอนุบาลเมืองชุมพรวัดสุบรรณนิมิตร จำนวน 92 คน กำหนดขนาดตัวอย่างด้วยการเทียบตารางเครจซี่และมอร์แกน และดำเนินการสุ่มตัวอย่างแบบสุ่มอย่างง่าย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบสมมติฐานด้วยค่าที่แบบสองกลุ่มเป็นอิสระต่อกัน

ผลการวิจัยพบว่า (1) ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนอนุบาลเมืองชุมพรวัดสุบรรณนิมิตร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพรเขต 1 โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก และ (2) เปรียบเทียบภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนอนุบาลเมืองชุมพรวัดสุบรรณนิมิตร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 จำแนกตาม ระดับการศึกษา และประสบการณ์การทำงาน พบว่า โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

---

**คำสำคัญ:** ภาวะผู้นำทางวิชาการ ผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนอนุบาลเมืองชุมพรวัดสุบรรณนิมิตรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพรเขต 1

---

### Abstract

The objectives of this research were: (1) to study academic leadership of school administrators in Anuban Muang Chumphon Wat Subannimit School under Chumphon Primary Educational Service Area Office 1; and (2) to compare academic leadership of school administrators in Anuban Muang Chumphon Wat Subannimit School under Chumphon Primary Educational Service Area Office 1 classified by educational level and work experiences.

This research methodology was a survey research. The population consisted of 115 teachers in Anuban Muang Chumphon Wat Subannimit School under Chumphon Primary Educational Service Area Office 1. The sample consisted of 92 teachers in Anuban Muang Chumphon Wat Subannimit School. The sample size was determined by Krejcie & Morgan Table and obtained by simple random sampling technique. The instrument used for data collection was a five-point rating scale questionnaire. The statistics used for data analysis were frequency, percentage, mean, Standard Deviation, and hypothesis testing by Independent t-test.

Major findings: (1) academic leadership of the administrators of school administrators in Anuban Muang Chumphon Wat Subannimit School under Chumphon Primary Educational Service Area Office 1, in the overall and all aspects were at high level; and (2) comparison of academic leadership of school administrators in Anuban Muang Chumphon Wat Subannimit School under Chumphon Primary Educational Service Area Office 1 classified by educational level and work experiences, in the overall and all aspects were not different.

---

**Keywords:** Academic Leadership, School Administrators, Anuban Muang Chumphon Wat Subannimit School, Chumphon Primary Educational Service Area Office 1

---

### บทนำ

การศึกษาเป็นกระบวนการที่มุ่งพัฒนาคนให้มีคุณภาพ มีความสามารถเต็มศักยภาพ มีการพัฒนาที่สมดุล เพื่อเสริมสร้างการพัฒนาของประเทศ การศึกษาเป็นกระบวนการเรียนรู้ที่จะสร้างสรรค์และพัฒนาคนทั้งในแง่ความรู้ ความคิด ตลอดจนคุณธรรมและจริยธรรม เพื่อให้สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

โรงเรียนมีภารกิจที่จะต้องจัดการศึกษาให้ได้มาตรฐานให้นักเรียนมีคุณภาพทัดเทียมกับนานาชาติ การที่จะทำให้โรงเรียนมีคุณภาพต้องอาศัยการบริหารงานด้านต่างๆ ในโรงเรียน โดยเฉพาะการบริหารงานวิชาการถือเป็นงานหลักของโรงเรียน มีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้จะเห็นว่า คุณภาพการศึกษาจะปรากฏเด่นชัด เมื่อการบริหารงานวิชาการประสบผลสำเร็จและการที่จะทำให้สถานศึกษามีความเข้มแข็ง ในการบริหารและจัดการศึกษาได้ตามมาตรฐานและมีคุณภาพ พิจารณาได้จากผลงานด้านวิชาการ เนื่องจากการบริหารงานวิชาการเกี่ยวข้องกับหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนซึ่งเป็นหัวใจของสถานศึกษา และเกี่ยวข้องกับผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรทุกระดับของสถานศึกษา การบริหารงานวิชาการจึงนับว่ามีบทบาทสูงสุดต่อความสำเร็จหรือความล้มเหลวของการบริหารสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นบุคคลสำคัญที่จะต้องดำเนินงานตามภารกิจให้บรรลุเป้าหมายซึ่งจะต้อง

อาศัยความรู้ความสามารถและจะต้องเป็นผู้ที่พัฒนาตนเองให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา (ปริยาพร วงศ์อนุตรโรจน์, 2553: 10)

ภาวะผู้นำทางวิชาการมีอิทธิพลต่อคุณภาพการสอนของครูและมีอิทธิพลต่อประสิทธิผลของการปฏิบัติงานในสถานศึกษา กล่าวคือ สถานศึกษาที่มีคุณภาพนั้นผู้บริหารสถานศึกษามีบทบาทภาวะผู้นำทางวิชาการที่เข้มแข็ง ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาสำคัญอย่างยิ่งต่อคุณภาพการสอนของครูผลสัมฤทธิ์ของการเรียนของนักเรียนและระดับประสิทธิภาพการปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา (Perkey and Smith 1993: 114) สอดคล้องกับ Chell (2001: 5) กล่าวถึง ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้ทำหน้าที่บริหารงานภายในสถานศึกษาและเป็นผู้ซึ่งมีอิทธิพลต่อคุณภาพการสอนของครูตลอดจนมีอิทธิพลต่อความมีประสิทธิภาพของการปฏิบัติงานภายในสถานศึกษาการศึกษาถึงภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาจึงเป็นหนทางอันนำไปสู่การสร้างควมมีประสิทธิภาพและเป็นเลิศในสถานศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 ปัจจุบันสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 ส่วนมากไม่สามารถบริหารจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ เนื่องจากสาเหตุหลายประการ และในระยะเวลา 3 ปีที่ผ่านมา ผู้เรียนมีภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ใน 3 รายวิชาหลัก ได้แก่ วิชาภาษาอังกฤษ วิชาคณิตศาสตร์ และวิชาภาษาไทย (กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สพ.ช.ชุมพร เขต 1: 2565) และโดยเฉพาะอย่างยิ่งในปีการศึกษา 2563 - 2565 ภาวะถดถอยไม่ได้เกิดขึ้นกับเฉพาะโรงเรียนที่มีขนาดเล็กเท่านั้นที่มีสาเหตุของปัญหาจากข้อจำกัดหลายประการ เช่น ครูไม่ครบชั้น งบประมาณไม่เพียงพอในการบริหารจัดการทำให้ขาดสื่ออุปกรณ์การเรียนการสอน ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนค่อนข้างต่ำ

ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารมีความสำคัญต่อผู้บริหารสถานศึกษา ผู้วิจัยในฐานะที่เป็นครูโรงเรียนอนุบาลเมืองชุมพรวัดสุบรรณนิมิตร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 จึงเห็นความสำคัญและสนใจที่จะศึกษาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนอนุบาลเมืองชุมพรวัดสุบรรณนิมิตร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 เพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงแก้ไข และพัฒนาการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาและเป็นข้อมูลสำหรับกรวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีคุณภาพต่อไป

### วัตถุประสงค์การวิจัย

1 เพื่อศึกษาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนอนุบาลเมืองชุมพรวัดสุบรรณนิมิตร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1

2 เพื่อเปรียบเทียบภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนอนุบาลเมืองชุมพรวัดสุบรรณนิมิตร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 จำแนกตาม ระดับการศึกษา และประสบการณ์การทำงาน

### สมมติฐานในการวิจัย

1 ครูที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนอนุบาลเมืองชุมพรวัดสุบรรณนิมิตร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 แตกต่างกัน

2 ครูที่มีประสบการณ์การทำงานแตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนอนุบาลเมืองชุมพรวัดสุบรรณนิมิตร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 แตกต่างกัน

### กรอบแนวคิดการวิจัย

ผู้ศึกษาวิจัยใช้แนวคิดภาวะผู้นำทางวิชาการของฮอลลิงเจอร์ และ เมอร์ฟี (Hallinger and Murphy, 1985: 221 – 224) ซึ่งได้เสนอองค์ประกอบของภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาไว้ 3 องค์ประกอบ 11 ด้าน คือ 1) การกำหนดภารกิจของโรงเรียน ประกอบด้วย ด้านการกำหนดเป้าหมายของโรงเรียนและด้านการสื่อสารเป้าหมายของโรงเรียน 2) การจัดการด้านการเรียนการสอน ประกอบด้วย ด้านการนิเทศและการประเมินผลด้านการสอน ด้านการประสานงาน ด้านการใช้หลักสูตรและด้านการตรวจสอบความก้าวหน้าของนักเรียน 3) การส่งเสริมบรรยากาศทางวิชาการของโรงเรียน ประกอบด้วย ด้านการควบคุมการใช้เวลาในการสอน ด้านการดูแลเอาใจใส่ครูและนักเรียนอย่างใกล้ชิดด้านการจัดให้มีสิ่งจูงใจให้แก่ครู ด้านการส่งเสริมให้มีการพัฒนาวิชาชีพ ด้านการพัฒนาและสร้างมาตรฐานด้านวิชาการ และด้านการจัดให้มีสิ่งส่งเสริมสภาพการเรียนรู้

#### ตัวแปรอิสระ

สถานภาพของกลุ่มตัวอย่าง
1.วุฒิการศึกษา
1) ปริญญาตรี
2) สูงกว่าปริญญาตรี
2.ประสบการณ์การทำงาน
1) น้อยกว่า 5 ปี
2) ตั้งแต่ 5 ปีขึ้นไป



#### ตัวแปรตาม

กรอบแนวคิดของภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา 3องค์ประกอบ 11 ด้าน
1. การกำหนดภารกิจของโรงเรียน
- ด้านการกำหนดเป้าหมายของโรงเรียน
- ด้านการสื่อสารเป้าหมายของโรงเรียน
2 การจัดการด้านการเรียนการสอน
- ด้านการนิเทศและการประเมินผลด้านการสอน
- ด้านการประสานงานด้านการใช้หลักสูตร
- ด้านการตรวจสอบความก้าวหน้าของนักเรียน
3 การส่งเสริมบรรยากาศทางวิชาการของโรงเรียน
- ด้านการควบคุมการใช้เวลาในการสอน
- ด้านการดูแลเอาใจใส่ครูและนักเรียนอย่างใกล้ชิด
- ด้านการจัดให้มีสิ่งจูงใจให้แก่ครู
- ด้านการส่งเสริมให้มีการพัฒนาวิชาชีพ
- ด้านการพัฒนาและสร้างมาตรฐานด้านวิชาการ
- ด้านการจัดให้มีสิ่งส่งเสริมสภาพการเรียนรู้

ภาพที่ 1. กรอบแนวคิดการวิจัย

## การดำเนินการวิจัย

### 1. ขอบเขตเนื้อหา

#### ขอบเขตด้านเนื้อหา

ศึกษาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนอนุบาลเมืองชุมพรวัดสุบรรณนิมิตร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 โดยใช้ทฤษฎีของ ฮอลลิงเจอร์และเมอร์ฟี (Hallinger and Murphy, 1985: 221 – 224) ประกอบด้วย 3 องค์ประกอบ ได้แก่

1) การกำหนดภารกิจของโรงเรียน แบ่งเป็น ด้านการกำหนดเป้าหมายของโรงเรียนและด้านการสื่อสารเป้าหมายของโรงเรียน

2) การจัดการด้านการเรียนการสอน แบ่งเป็น ด้านการนิเทศและประเมินผลด้านการสอน ด้านการประสานงานด้านการใช้หลักสูตร และด้านการตรวจสอบความก้าวหน้าของนักเรียน

3) การเสริมสร้างบรรยากาศทางวิชาการของโรงเรียน แบ่งเป็น ด้านการควบคุมการใช้เวลาในการสอน ด้านการดูแลเอาใจใส่ครูและนักเรียน ด้านการจัดให้มีสิ่งจูงใจให้กับครู ด้านการส่งเสริมให้มีการพัฒนาวิชาชีพ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างมาตรฐานด้านวิชาการ และด้านการจัดให้มีสิ่งเสริมสภาพการเรียนรู้

#### 2. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูโรงเรียนอนุบาลเมืองชุมพรวัดสุบรรณนิมิตร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 จำนวน 115 คน

2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ครูโรงเรียนอนุบาลเมืองชุมพรวัดสุบรรณนิมิตร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่าง จากตารางของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970: 608) จำนวน 92 คน

#### 3. ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

4.3.1 ตัวแปรอิสระ (Independent Variables) คือสถานภาพของกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่

4.3.1.1 ระดับการศึกษา ได้แก่

- 1) ปริญญาตรี
- 2) สูงกว่าปริญญาตรี

4.3.1.2 ประสบการณ์การทำงาน ได้แก่

- 1) น้อยกว่า 5 ปี
- 2) ตั้งแต่ 5 ปีขึ้นไป

4.3.2 ตัวแปรตาม (Dependent Variables) ได้แก่ ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนอนุบาลเมืองชุมพรวัดสุบรรณนิมิตร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 มี 3 องค์ประกอบ 11 ด้าน ดังนี้

4.3.2.1 การกำหนดภารกิจของโรงเรียน จำแนกเป็น 2 ด้าน

- 1) ด้านการกำหนดเป้าหมายของโรงเรียน
- 2) ด้านการสื่อสารเป้าหมายของโรงเรียน

4.3.2.2 การจัดการด้านการเรียนการสอน จำแนกเป็น 3 ด้าน

- 1) ด้านการนิเทศและการประเมินผลด้านการสอน
- 2) ด้านการประสานงานด้านการใช้หลักสูตร
- 3) ด้านการตรวจสอบความก้าวหน้าของนักเรียน

4.3.2.3 การเสริมสร้างบรรยากาศทางวิชาการของโรงเรียน จำแนกเป็น 6 ด้าน

- 1) ด้านการควบคุมการใช้เวลาในการสอน
- 2) ด้านการดูแลเอาใจใส่ครูและนักเรียนอย่างใกล้ชิด
- 3) ด้านการจัดให้มีสิ่งจูงใจให้กับครู
- 4) ด้านการส่งเสริมให้มีการพัฒนาวิชาชีพ
- 5) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างมาตรฐานด้านวิชาการ
- 6) ด้านการจัดให้มีสิ่งส่งเสริมสภาพการเรียนรู้

#### 4. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือเป็นแบบสอบถาม แบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ

**ตอนที่ 1** เป็นแบบสอบถามสถานภาพของครูโรงเรียนอนุบาลเมืองชุมพรวัดสุบรรณมิตร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 เพื่อทราบถึงตัวแปรที่กำหนดในการศึกษา คือ วุฒิการศึกษา ประสบการณ์การทำงาน มีลักษณะเป็นแบบสำรวจรายการ (Check - List)

**ตอนที่ 2** เป็นแบบสอบถามภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนอนุบาลเมืองชุมพรวัดสุบรรณมิตร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 มีลักษณะเป็นแบบมาตรา ส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ตามแบบลิเคิร์ต (Likert) จำนวน 43 ข้อ ซึ่งแบบสอบถามภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน ประกอบด้วย 3 องค์ประกอบ 11 ด้าน ดังนี้

1. การกำหนดภารกิจของโรงเรียน
  - 1.1 ด้านการกำหนดเป้าหมายของโรงเรียน
  - 1.2 ด้านการสื่อสารเป้าหมายของโรงเรียน
2. การจัดการด้านการเรียนการสอน
  - 2.1 ด้านการนิเทศและประเมินผลด้านการสอน
  - 2.2 ด้านการประสานงานด้านการใช้หลักสูตร
  - 2.3 ด้านการตรวจสอบความก้าวหน้าของนักเรียน
3. การเสริมสร้างบรรยากาศทางวิชาการโรงเรียน
  - 3.1 ด้านการควบคุมการใช้เวลาในการสอน
  - 3.2 ด้านการดูแลเอาใจใส่ครูและนักเรียน
  - 3.3 ด้านการจัดให้มีสิ่งจูงใจให้กับครู
  - 3.4 ด้านการส่งเสริมให้มีการพัฒนาวิชาชีพ
  - 3.5 ด้านการพัฒนาและการสร้างมาตรฐานด้านวิชาการ

#### 5. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูปทางสถิติ ดังนี้

##### 5.1 สถิติในการหาคุณภาพเครื่องมือ

1 หาค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาโดยการหาดัชนีความสอดคล้อง IOC (Index of Item Objective Congruence: IOC)

2 หาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามโดยใช้วิธีหาค่า สัมประสิทธิ์แอลฟา (Cronbach's Alpha Coefficient) ของครอนบาค

##### 5.2 สถิติพื้นฐาน

- 1 ความถี่ (Frequency)

2 ค่าร้อยละ (Percentage)

3 ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ )

4 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation = S.D.)

### 5.3 สถิติในการทดสอบสมมติฐาน

1 การทดสอบค่าทีแบบ Independent t-test

#### ผลการวิจัย

1. ผลการศึกษาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนอนุบาลเมืองชุมพรวัดสุบรรณนิมิตร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 โดยรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่าทุกด้านอยู่ในระดับมาก โดยด้านการจัดให้มีสิ่งส่งเสริมสภาพการเรียนรู้ รองลงมา คือ ด้านการนิเทศและการประเมินผลด้านการสอน และด้านการประสานงานด้านการใช้หลักสูตร และด้านที่ค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านการจัดให้มีสิ่งจูงใจให้กับครู

2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนอนุบาลเมืองชุมพรวัดสุบรรณนิมิตร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 ตามความคิดเห็นของครูในโรงเรียนอนุบาลเมืองชุมพรวัดสุบรรณนิมิตร จำแนกตาม ระดับการศึกษา และประสบการณ์การทำงาน

2.1 ผลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนอนุบาลเมืองชุมพรวัดสุบรรณนิมิตร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 จำแนกตาม ระดับการศึกษา พบว่า ครูที่มีระดับการศึกษาต่างกันมีความคิดเห็นโดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.2 ผลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนอนุบาลเมืองชุมพรวัดสุบรรณนิมิตร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 จำแนกตาม ประสบการณ์การทำงาน พบว่า ครูที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกันมีความคิดเห็นโดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05

#### อภิปรายผลการวิจัย

จากการวิเคราะห์ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนอนุบาลเมืองชุมพรวัดสุบรรณนิมิตร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 สามารถอภิปรายผล ดังนี้

1 การศึกษาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนอนุบาลเมืองชุมพรวัดสุบรรณนิมิตร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน ด้านการจัดให้มีสิ่งส่งเสริมสภาพการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ ด้านการนิเทศและประเมินผลด้านการสอน และด้านการประสานงานด้านการใช้หลักสูตร ซึ่งอาจเป็นเพราะว่าโรงเรียนอนุบาลเมืองชุมพรวัดสุบรรณนิมิตร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ให้ได้มาตรฐานระดับสากล ผู้บริหารเกิดความตื่นตัวที่จะพัฒนาตนเองให้มีวิสัยทัศน์กว้างไกลในการบริหารงานทางการศึกษา จัดให้มีการส่งเสริมสภาพการเรียนรู้ มีการนิเทศและประเมินการสอน โดยการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับบุคคลหลายๆ ฝ่าย มีการจัดอบรมให้ความรู้แก่ครูเป็นประจำ มีการจัดการเรียนสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมการแข่งขันทางวิชาการ ยกย่องเชิดชูเกียรติครูและเสริมแรงแก่นักเรียน จึงส่งผลให้ผู้บริหารโรงเรียนอนุบาลเมืองชุมพรวัดสุบรรณนิมิตร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 มีความสามารถในการพัฒนางานด้านวิชาการ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุขฤทัย จันทรทรวงกร (2558: 80) ที่ศึกษา ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในจังหวัดจันทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 17 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ลักษณะอนงค์ เพชรสังหาร (2547) ที่ศึกษาความเป็นผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารศึกษาระดับมัธยมศึกษา สังกัดเขตพื้นที่การศึกษาภาคเหนือ พบว่าโดยรวมความเป็นผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารศึกษาระดับมัธยมศึกษา สังกัดเขตพื้นที่การศึกษาภาคเหนือ อยู่ในระดับมาก และยังสอดคล้องกับ ผลการวิจัยของ ซอฟี ราเชะ

(2560: 95) ศึกษาภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนในอำเภอทุ่งยางแดง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3 พบว่าภาวะผู้นำของผู้บริหาร โรงเรียนในอำเภอทุ่งยางแดง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3 ภาพรวม อยู่ในระดับมาก

2. ผลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนอนุบาลเมืองชุมพรวัดสุบรรณนิมิตร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 จำแนกตาม ระดับการศึกษา และประสบการณ์การทำงาน พบว่า

2.1 ผลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนอนุบาลเมืองชุมพรวัดสุบรรณนิมิตร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 จำแนกตาม ระดับการศึกษา พบว่า ครูที่มีระดับการศึกษาต่างกันมีความคิดเห็นโดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน อาจจะเนื่องมาจากภูมิทางการศึกษา ไม่ได้ส่งผลต่อ ความคิด ความเข้าใจ และเจตคติ ในการบริหารงานวิชาการ เพื่อนำไปสู่แนวทางการยอมรับทางความหลากหลายในโรงเรียน สอดคล้องกับงานวิจัยของ วาสนา สารกรณ์ (2556:) ศึกษาการเปรียบเทียบการรับรู้ของครูต่อพฤติกรรมภาวะผู้นำทาง วิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 ผลการวิจัยพบว่า การ เปรียบเทียบระดับการรับรู้ของครูต่อพฤติกรรมภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 จำแนกตามวุฒิการศึกษาโดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน และสอดคล้องกับงานวิจัยของ เศรษฐกร ไชยคำ (2557: 85-90) ได้ศึกษาเรื่อง ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาในจังหวัด ร้อยเอ็ด ผลการวิจัยพบว่า การเปรียบเทียบภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาในจังหวัดร้อยเอ็ด จำแนกตามวุฒิการศึกษา โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

2.2 ผลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนอนุบาลเมืองชุมพรวัดสุบรรณนิมิตร สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 จำแนกตาม ประสบการณ์ทำงาน พบว่า ครูที่มีประสบการณ์การ ทำงานต่างกันมีความคิดเห็นโดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน อาจเนื่องมาจากผู้บริหารโรงเรียนอนุบาลเมืองชุมพรวัด สุบรรณนิมิตร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 ดำเนินการตามยุทธศาสตร์การบริหารงานด้าน วิชาการ ให้ความสำคัญ รับฟังความคิดเห็น และให้การส่งเสริมให้ครูมีความรู้ ความเข้าใจด้านวิชาการให้กับครูที่ ประสบการณ์การทำงานอย่างเท่าเทียมกัน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ จิรภา แดงขาว (2556: 91-92) ได้ศึกษาเรื่องภาวะ ผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามทัศนคติของครูเครือข่ายเขาขนานน้ำ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษากระบี่ จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงานพบว่า ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร สถานศึกษากระบี่ในภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

## ข้อเสนอแนะ

### 1. ข้อเสนอแนะจากวิจัยครั้งนี้

1.1 ผู้บริหารสถานศึกษาควรพัฒนาเป้าหมายของโรงเรียน เพื่อปรับปรุงการปฏิบัติงานด้านวิชาการของโรงเรียนในทุกช่วงชั้นให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

1.2 ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการนิเทศและการประเมินผลการสอนของครูอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อให้ครูได้นำข้อเสนอแนะไปปรับปรุงพัฒนาการสอนของครูให้คุณภาพยิ่งขึ้น

1.3 ผู้บริหารสถานศึกษาควรส่งเสริมพัฒนาให้ครูได้ใช้ความรู้ ความสามารถทักษะของตนเองได้อย่างเต็ม ศักยภาพ



## 2 ข้อเสนอแนะสำหรับทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการวิจัยภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ในพื้นที่โรงเรียนอื่นๆในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1

2.2 ควรศึกษาปัจจัยส่งผลกระทบต่อภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 เพื่อนำไปใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อไป

### เอกสารอ้างอิง

ชอพี ราเชะ. (2560). **ภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนในอำเภอทุ่งยางแดง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต1**. สารนิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา, ยะลา.

จิรภา แดงขาว. (2556). **ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามทัศนะของครูเครือข่ายเขานาบน้ำ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่**. วิทยานิพนธ์ คม. (การบริหารการศึกษา) ภูเก็ต : บัณฑิตวิทยาลัย

ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2553). **การนิเทศการสอน**. กรุงเทพฯ : ศูนย์สื่อเสริมกรุงเทพ.

วาสนา สารภรณ์. (2556). **การเปรียบเทียบการรับรู้ของครูต่อพฤติกรรมภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24**. การค้นคว้าอิสระการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

สุขฤทัย จันทร์ทรงกรด. (2558). **ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในจังหวัดจันทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต17**. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา, ชลบุรี.

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1. (2565). **กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา.ชุมพร: สพป.ชพ.1**

Chell, J. (2001). **Introducing principals to the role of instructional leadership: A summary of a master's project by Jan Chell**. Retrieved from <http://www.ssta.sk.ca/research/leadership/95-14.htm>

Hallinger, P., and Murphy, J. (1985). **Assessing the instructional management behavior of principal**. The Elementary School Journal, 86(2), 221-224.

Krejcie, R.V., and Morgan, D.W. (1970). Determining Sample Size for Research Activities. **Educational and Psychological Measurement**, 30(3), 607-610.

Perkey, S.C., and Smith, M.S. (January 1993). **"Effective Schools: A Review,"**Elementary School Journal