

## ทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มสระโบสถ์

## สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 2

THE ADMINISTRATIVE SKILLS IN THE 21st CENTURY OF SCHOOL ADMINISTRATORS  
IN SA BOT GROUP UNDER LOPBURI PRIMARY EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE 2

อารีวรรณ แสงมิม

Areewan Swangmem

สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี

Master of Education Program in Educational Administration, Faculty of Education, Bangkokthonburi University

E-mail: Areewan081231@gmail.com

## บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) ศึกษาทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มสระโบสถ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 2 และ (2) เปรียบเทียบทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มสระโบสถ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 2 จำแนกตามอายุ ระดับการศึกษา และประสบการณ์การทำงาน

การวิจัยนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ ประชากรประกอบด้วย ครูผู้สอนในอำเภอสระโบสถ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 2 จำนวน 181 คน กลุ่มตัวอย่างคือครูผู้สอนในอำเภอสระโบสถ์ จำนวน 127 คน กำหนดขนาดตัวอย่างด้วยการเทียบตารางเครซี่และมอร์แกน และใช้วิธีการสุ่มแบบชั้นภูมิอย่างเป็นสัดส่วน วิธีดำเนินการวิจัยมี 4 ขั้นตอน ได้แก่ (1) ศึกษาปัญหาการวิจัย (2) การออกแบบการวิจัย (3) การเก็บรวบรวมข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูล (4) การเขียนรายงานการวิจัย เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ แบบสอบถามชนิดประมาณค่า 5 ระดับ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ทดสอบสมมติฐานโดยการทดสอบค่าทีแบบสองกลุ่มเป็นอิสระต่อกัน

ผลการวิจัยพบว่า (1) ทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มสระโบสถ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 2 ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และ (2) การเปรียบเทียบทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มสระโบสถ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 2 จำแนกตามอายุในภาพรวมแตกต่างกัน และเมื่อจำแนกตามระดับการศึกษาและประสบการณ์การทำงานในภาพรวมไม่แตกต่างกัน

---

**คำสำคัญ:** ทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มสระโบสถ์  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2

---

### Abstract

The objectives of this research were: (1) to study administrative skills in the 21st century of school administrators in Sa Bot Group under Lopburi Primary Educational Service Area Office; and (2) to compare administrative skills in the 21st century of school administrators in Sa Bot Group under Lopburi Primary Educational Service Area Office 2, classified by age, educational level, and work experience.

The research methodology was survey research. The population consisted of 181 teachers in Sa Bot Group under Lopburi Primary Educational Service Area Office 2.. A sample consisted of 127 teachers in Sa Bot Group, determined by Krejcie & Morgan Table and obtained by proportional stratified random sampling technique. There were four stages of research methodology: (1) research problem studying; (2) research design; (3) data collection and data analysis and; (4) research report writing. The instrument used for data collection was a five-point rating scale questionnaire. The statistics used for data analysis were frequency, percentage, mean, Standard Deviation, and hypothesis testing by Independent t-test.

Major findings were as follows: (1) administrative skills in the 21st century of school administrators in Sa Bot Group under Lopburi Primary Educational Service Area Office 2 in the overall was at high level; and (2) comparison of administrative skills in the 21st century of school administrators in Sa Bot Group under Lopburi Primary Educational Service Area Office 2, classified by age in the overall was different and when classified by educational level and work experience in the overall were not different.

---

**Keywords:** Administrative Skills in 21st Century, School Administrators, Sa Bot Group, Lopburi Primary Educational Service Area Office 2

---

### บทนำ

ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580) กำหนดวิสัยทัศน์การพัฒนาประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว โดยมีเป้าหมายให้คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ สามารถรู้เท่าทัน โลกยุคดิจิทัล มีทักษะในศตวรรษที่ 21 และสามารถเรียนรู้ได้ตลอดชีวิต (สำนักงานเลขาธิการของคณะกรรมการยุทธศาสตร์ชาติ, 2561) แต่การที่ประเทศไทยจะสามารถบรรลุเป้าหมายดังกล่าวได้นั้น ต้องมีการปฏิรูปการเรียนรู้อย่างพลิกโฉมมีระบบการบริหารการศึกษาในรูปแบบใหม่ เช่น การเปลี่ยนบทบาทครูให้เหมาะสมต่อการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21 รวมถึงพัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ที่เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมีความก้าวหน้าเป็นแบบก้าวกระโดด อีกทั้งเทคโนโลยีดิจิทัลที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการดำรงชีวิตของคนไทยในทุกช่วงวัย และยังมีแนวโน้มมากขึ้นในอนาคต พัฒนาคอนให้มีความสมบูรณ์ มีวินัย ใฝ่รู้ มีความรู้ มีทักษะ มีความคิดสร้างสรรค์ มีทัศนคติที่ดี รับผิดชอบ ต่อสังคม มีคุณธรรมและจริยธรรม ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการในฐานะหน่วยงานหลักในภาคการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพคนของประเทศ ได้ตระหนักถึงความสำคัญดังกล่าว ภายใต้วิสัยทัศน์ “มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรม มีคุณภาพชีวิตที่ดี มีความสุขในสังคม” (กนกพร มาอ้วน, 2564)

การบริหารการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานอย่างมืออาชีพในศตวรรษที่ 21 ถ้าจะให้การบริหารการศึกษาประสบความสำเร็จบรรลุเป้าหมายนั้น ต้องมีการพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ ทักษะ และความเชี่ยวชาญในอาชีพ และเป็นทรัพยากรที่มีคุณค่า ผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 จะต้องมีความรู้ ทักษะ และความสามารถที่หลากหลาย เป็นนักบริหารมืออาชีพ เป็นผู้บริหารที่มีความเป็นผู้นำสูง ผู้บริหารต้องกำหนดยุทธศาสตร์ด้านการบริหารการศึกษาที่ชัดเจนและเหมาะสม ตั้งแต่การกำหนดเป้าหมายการปฏิบัติงานและการผลิตผู้เรียน การมีเครื่องมือในการจัดการศึกษาที่เหมาะสม ได้แก่ หลักสูตรสถานศึกษา ระเบียบ และข้อบังคับที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา การสนับสนุนทรัพยากรด้านต่าง ๆ ให้พอเพียง และมีประสิทธิภาพ การวิเคราะห์และการจัดสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคนที่มีทักษะในศตวรรษที่ 21 ได้อย่างสมบูรณ์ (กนกพร มาอ้วน, 2564)

ผู้บริหารสถานศึกษาในยุคใหม่ในศตวรรษที่ 21 ในฐานะเป็นผู้นำที่มีอิทธิพลต่อบุคลากรภายในมีบทบาทต่อการกำหนดทิศทางนโยบาย และนำพาสถานศึกษาไปสู่ความสำเร็จต้องมีความพร้อมในด้านคุณลักษณะที่โดดเด่น กล่าวคือ มีทักษะทางปัญญาสูง เป็นนักบริหารมืออาชีพ มีจิตเชิงสร้างสรรค์ มีเจตคติที่ดี และเป็นบุคคลที่มีวิสัยทัศน์มีความคาดหวังสูงที่มุ่งสร้างความสำเร็จของงาน ตลอดจนพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ และสร้างสถานศึกษาให้เป็นองค์กรนวัตกรรมยุคใหม่ (ชัยยนต์ เผาพาน, 2558) นอกจากนี้ผู้บริหารสถานศึกษายังเป็นกลไกเป็นตัวแปรสำคัญในการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและมีอิทธิพลสูงสุดต่อคุณภาพของผลลัพธ์ที่เกิดจากการบริหาร ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาในยุคใหม่ในศตวรรษที่ 21 จึงต้องมีคุณลักษณะโดดเด่นเหมาะสม มีความรู้เชิงทฤษฎี ทักษะ บทบาทหน้าที่ คุณธรรมและประสบการณ์ทางการบริหารการศึกษายุคใหม่ เพื่อนำพาสถานศึกษาให้ประสบผลสำเร็จ สามารถสนองตอบต่อการแข่งขันและทันสมัยเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของโลก (กฤษรดา ยองโย, 2561)

ด้วยเหตุผลดังกล่าว ผู้วิจัยจึงมีความสนใจศึกษาทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มสระโบสถ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 2 ว่าผู้บริหารสถานศึกษามีทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 เพียงใด และเปรียบเทียบว่าทักษะของผู้บริหารในสถานศึกษาที่จำแนกตามอายุ ระดับการศึกษา และประสบการณ์การทำงาน มีความแตกต่างกันหรือไม่ โดยผลการวิจัยจะเป็นประโยชน์ต่อผู้บริหารสถานศึกษา หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง สามารถนำผลการวิจัยไปใช้เพื่อวางแผนการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อเป็นสารสนเทศพื้นฐานในการวางแผนพัฒนาและปรับปรุงทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาต่อไป

### วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มสระโบสถ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 2
2. เพื่อเปรียบเทียบทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มสระโบสถ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 2 ตามการประเมินของครูในกลุ่มสระโบสถ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 2 จำแนกตามอายุ ระดับการศึกษา และประสบการณ์การทำงาน

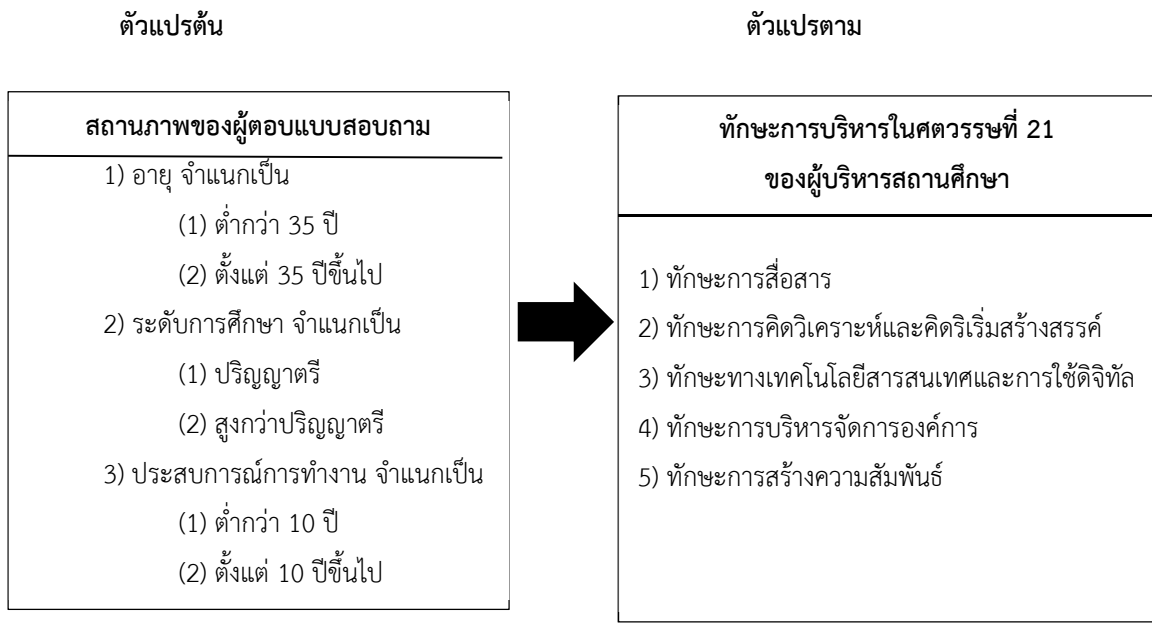
### สมมติฐานการวิจัย

1. ครูในกลุ่มสระโบสถ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 2 ที่มีอายุแตกต่างกัน ประเมินทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 2 แตกต่างกัน
2. ครูในกลุ่มสระโบสถ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 2 ที่มีระดับการศึกษาแตกต่างกัน ประเมินทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 2 แตกต่างกัน

3. ครูในกลุ่มสระโบสถ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 2 ที่มีประสบการณ์การทำงานแตกต่างกัน ประเมินทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 2 แตกต่างกัน

**กรอบแนวคิดการวิจัย**

การวิจัยเรื่อง ทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 2 ผู้วิจัยสังเคราะห์แนวคิดการวิจัยจากงานวิจัยของ วุฒิพงษ์ ศรีจันทร์ และคณะ (2561), อุดลย์พร ชุ่มชวย และคณะ (2562), วราพร บุญมี และคณะ (2563), สัตตบุษย์ โพธิรุท (2564), อติกาญจน์ ศรีสังข์ (2564), ภารดี ขาวนรินทร์ และคณะ (2564), สุวัฒน์ กุ้เกียรติกาญจน์ และคณะ (2564), กมล คล้ามณี และคณะ (2564), โขษิตา ศิริมัน (2564), วิไลวรรณ พ้อคำช้าง และคณะ (2564), พิทยา ดาคม (2565), Lee (2008), Weigel (2012), Servet OZDEMİR (2022) นำมากำหนดกรอบแนวคิดการวิจัยตาม แผนภาพที่ 1.1



**ภาพที่ 1** กรอบแนวคิดในการวิจัย

1. ทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มสระโบสถ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 2 ตามความคิดเห็นของครูในกลุ่มสระโบสถ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายทักษะ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกทักษะ

2. ทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มสระโบสถ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 2 ตามความคิดเห็นของครูในกลุ่มสระโบสถ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 2 จำแนกตามอายุ โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาตามรายหัวข้อแล้ว ด้านทักษะการคิดวิเคราะห์และคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และด้านทักษะการบริหารจัดการองค์การแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มสระโบสถ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 2 ตามความคิดเห็นของครูในกลุ่มสระโบสถ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 2 จำแนกตามระดับการศึกษา โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

4. ทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มสระโบสถ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 2 ตามความคิดเห็นของครูในกลุ่มสระโบสถ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 2 จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

### การดำเนินการวิจัย

#### 1. ขอบเขตเนื้อหา

การวิจัยเรื่องนี้ มุ่งศึกษาทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มสระโบสถ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรีเขต 2 โดยผู้วิจัยได้สังเคราะห์จากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง วุฒิพงษ์ ศรีจันทร์ (2561: 130-131), อุดลย์พร ชุ่มชวย (2562: 179), วราพร บุญมี (2563: 4-5), กมล คล้ามณี (2564: 69), โชษิตา ศิริมัน (2564: 410), ภารดี ขาวรินทร์ (2564: 121-122), วิไลวรรณ พ่อคำช้าง (2564: 25-26), สัตตบุษย์ โพธิ์รุท (2564: 13-14), สุวัฒน์ กู้เกียรติกาญจน์ (2564: 77), อติกาญจน์ ศรีสังข์ (2564: 5), พิทยา ดาคม (2565: 230-231), Lee (2008, อ้างถึงใน วรรณิกา กันท่า, 2561: 20), Weigel (2012, อ้างถึงใน ชัยยนต์ เพาพาน, 2559: 306) และ Servet OZDEMİR (2022: 406) ผู้วิจัยใช้เกณฑ์ในการสังเคราะห์ที่มีระดับความถี่ตั้งแต่ 5 ขึ้นไป จะได้ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ประกอบด้วย 5 ทักษะ ดังนี้

- 1) ทักษะการสื่อสาร (Communication skill)
- 2) ทักษะการคิดวิเคราะห์และคิดริเริ่มสร้างสรรค์ (Critical and creative thinking skill)
- 3) ทักษะทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการใช้ดิจิทัล (Information technology and digital literacy skill)
- 4) ทักษะการบริหารจัดการองค์การ (Skill in organizational management)
- 5) ทักษะการสร้างความสัมพันธ์ (Relations skill)

#### 2. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

4.2.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ ครูผู้สอนในกลุ่มสระโบสถ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 2 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 10 โรงเรียน จำนวน 181 คน

4.2.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่ ครูผู้สอนในกลุ่มสระโบสถ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 2 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 10 โรงเรียน กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างตามตารางสำเร็จรูปของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970: 607-610) ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 127 คน จากนั้นทำการสุ่มกลุ่มตัวอย่างแบบชั้นภูมิอย่างเป็นสัดส่วน (Proportional Stratified Random Sampling)

#### 3. ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

3.1 ตัวแปรอิสระ คือ สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่

- 1) อายุ จำแนกเป็น 2 องค์ประกอบ
  - (1) ต่ำกว่า 35 ปี
  - (2) ตั้งแต่ 35 ปีขึ้นไป
- 2) ระดับการศึกษา จำแนกเป็น 2 องค์ประกอบ
  - (1) ปริญญาตรี
  - (2) สูงกว่าปริญญาตรี
- 3) ประสบการณ์การทำงาน จำแนกเป็น 2 องค์ประกอบ
  - (1) ต่ำกว่า 10 ปี
  - (2) ตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป

4.3.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ ทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มสระโบสถ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 2 ทั้ง 5 ทักษะ คือ

- 1) ทักษะการสื่อสาร
- 2) ทักษะการคิดวิเคราะห์และคิดริเริ่มสร้างสรรค์
- 3) ทักษะทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการใช้ดิจิทัล
- 4) ทักษะการบริหารจัดการองค์การ
- 5) ทักษะการสร้างความสัมพันธ์

#### 4. เครื่องมือการวิจัย

4.3.1 ตัวแปรอิสระ คือ สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่

- 1) อายุ จำแนกเป็น 2 องค์ประกอบ
  - (1) ต่ำกว่า 35 ปี
  - (2) ตั้งแต่ 35 ปีขึ้นไป
- 2) ระดับการศึกษา จำแนกเป็น 2 องค์ประกอบ
  - (1) ปริญญาตรี
  - (2) สูงกว่าปริญญาตรี
- 3) ประสบการณ์การทำงาน จำแนกเป็น 2 องค์ประกอบ
  - (1) ต่ำกว่า 10 ปี
  - (2) ตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป

4.3.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ ทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภอสระโบสถ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 2 ทั้ง 5 ทักษะ คือ

- 1) ทักษะการสื่อสาร
- 2) ทักษะการคิดวิเคราะห์และคิดริเริ่มสร้างสรรค์
- 3) ทักษะทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการใช้ดิจิทัล
- 4) ทักษะการบริหารจัดการองค์การ
- 5) ทักษะการสร้างความสัมพันธ์

#### 5. สถิติในการวิจัย

5.1 สถิติที่ใช้ในการหาคุณภาพเครื่องมือ ได้แก่

5.1.1 สถิติที่ใช้ในการพัฒนาคุณภาพของเครื่องมือ

1) ตรวจสอบความเที่ยงตรงของเนื้อหา (Content Validity) ด้วยค่าดัชนีความสอดคล้องของข้อคำถามกับ วัตถุประสงค์ IOC (Index of Item Objective Congruence)

2) วิเคราะห์หาความเชื่อมั่น (Reliability) ด้วยการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ตามวิธีของครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient)

5.1.2 สถิติพื้นฐาน

- 1) ความถี่ (Frequency)
- 2) ร้อยละ (Percentage)
- 3) ค่าเฉลี่ย (Mean:  $\bar{x}$ )
- 4) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation: S.D.)

### 5.1.3 สถิติในการทดสอบสมมติฐาน

วิเคราะห์เปรียบเทียบความแตกต่างของการประเมินของครูว่าแตกต่างกันหรือไม่ต่อทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มสระโบสถ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 2 โดยการทดสอบค่าที่แบบกลุ่มอิสระต่อกัน t-test (independent)

#### อภิปรายผล

จากการศึกษาทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มสระโบสถ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 2 สามารถอภิปรายผลการศึกษาดังนี้

1. ทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มสระโบสถ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 2 ตามความคิดเห็นของครูในกลุ่มสระโบสถ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายทักษะ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกทักษะ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ทักษะการบริหารจัดการองค์การ ทักษะการคิดวิเคราะห์และคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ทักษะการสร้างความสัมพันธ์ ทักษะการสื่อสาร และทักษะทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการใช้ดิจิทัล ทั้งนี้การบริหารโรงเรียนในศตวรรษที่ 21 ผู้บริหารโรงเรียนต้องให้ความสำคัญและมีทักษะทางการบริหารทุก ๆ ทักษะอย่างเพียงพอ มีความสามารถในการสื่อสารทางการพูด การเขียนที่มีประสิทธิภาพและผ่านทางมัลติมีเดีย สามารถคิดสร้างสรรค์สิ่งใหม่ มีประโยชน์หรือสามารถนำมาแก้ปัญหาได้ สามารถใช้เทคโนโลยีในองค์กรให้มีความทันสมัยและมีประสิทธิภาพ มีการวางแผนกลยุทธ์ในการบริหารทรัพยากรได้อย่างเหมาะสม มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ร่วมงานทุกระดับ อีกทั้งผู้บริหารโรงเรียนต้องมีทักษะในการจูงใจให้บุคลากรทำงานออกมาได้อย่างเต็มความสามารถ สอดคล้องกับผลการวิจัยของ วุฒิพงษ์ ศรีจันทร์ (2561) ได้ทำการศึกษาเรื่อง ทักษะการบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2 พบว่า ทักษะการบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ที่ปฏิบัติจริงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2 อยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับผลการวิจัยของกมล คล้ามณี (2564) ได้ทำการศึกษาเรื่อง ทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี พบว่า ทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี โดยภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับผลการวิจัยของอดิภาณูจน์ ศรีสังข์ (2564) ได้ทำการศึกษาเรื่อง ทักษะการบริหารงานในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี พบว่า ทักษะการบริหารงานในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรีโดยรวมอยู่ในระดับมาก

#### ข้อเสนอแนะ

##### 1. ข้อเสนอแนะเพื่อการนำผลการศึกษาไปใช้

1.1 ทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มสระโบสถ์ โดยรวมในทุกด้านอยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งเหมาะแก่การนำไปเป็นต้นแบบในการบริหารงานด้านต่างๆ และเป็นข้อมูลให้กับผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษาในการดำเนินงานต่อไป

1.2 ทักษะทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการใช้ดิจิทัล พบว่ามีค่าเฉลี่ยที่น้อยที่สุด เพราะฉะนั้นควรส่งเสริมให้ผู้บริหารมีความรู้ความเข้าใจ มีความสามารถพื้นฐานในการใช้เครื่องมือ สื่อ อุปกรณ์ เทคโนโลยีสารสนเทศและการใช้ดิจิทัล นอกจากนี้ผู้บริหารควรใช้เทคโนโลยีในการสั่งการเพื่อพัฒนากระบวนการทำงานให้มีความสะดวกรวดเร็วมีความทันสมัยและมีประสิทธิภาพ รวมถึงต้องมีความรอบรู้และศึกษาเกี่ยวกับระบบทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการใช้ดิจิทัลใหม่อยู่เสมอ

1.3 ทักษะการบริหารจัดการองค์การ พบว่ามีค่าเฉลี่ยสูงสุด แสดงให้เห็นว่าทักษะทางด้านการบริหารจัดการองค์การของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มสระโบสถ์สามารถนำมาใช้เป็นต้นแบบในการบริหารองค์การให้เกิดประสิทธิภาพมากที่สุด

## 2 ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยต่อไป

2.1 ควรศึกษาทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาในด้านอื่น ๆ เพื่อที่จะใช้เป็นองค์ประกอบในการพัฒนาสถานศึกษาให้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น

2.2 ควรศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลในการปฏิบัติงานของครูผู้สอน

## เอกสารอ้างอิง

- กฤษธรา ยองโย. (2561). **ผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21**. สาขาบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา. การประชุมวิชาการเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ ครั้งที่ 2 “GRADUATE SCHOOL CONFERENCE 2018”.
- กมล คล้ามณี. (2564). **ทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี**. มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี. *Journal of Roi Kaensarn Academi* ปีที่ 7 ฉบับที่ 1 ประจำเดือนมกราคม 2565. (ออนไลน์). แหล่งที่มา : <https://so02.tcithaijo.org/index.php/JRKSa/article/view/251492?articlesBySameAuthorPage=2.23> สิงหาคม 2565.
- กลุ่มนโยบายและแผน สพป.ลำพูนเขต 2. (2565). **แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ 2563-2565 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 2 (ฉบับปรับปรุง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565)**. เอกสารลำดับที่ 3/2565
- ชัยยนต์ เพาพาน. (2558). **ผู้บริหารสถานศึกษายุคใหม่ในศตวรรษที่ 21**. การประชุมวิชาการระดับชาติครุศาสตร์ ครั้งที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาท้องถิ่นสู่ประชาคมอาเซียน :ทิศทางใหม่ในศตวรรษที่ 21.
- โชษิตา ศิริมัน. (2564). **ทักษะการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารในภาวะวิกฤตโควิด-19 ของสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 31**. สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ วิทยาลัยนครราชสีมา.
- พิทยา ดาคม. (2565). **ทักษะการบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ตามหลักสัปปุริสธรรม 7 ของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4**. มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น. *Journal of Modern Learning Development* ปีที่ 7 ฉบับที่ 6 กรกฎาคม 2565. (ออนไลน์). แหล่งที่มา: <https://so06.tcithaijo.org/index.php/mcjou/article/view/245008.23> สิงหาคม 2565.
- ภรดี ชาวรินทร์. (2565). **ทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารคณะพยาบาลศาสตร์สังกัดสถาบันอุดมศึกษาเอกชนในประเทศไทย**. มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี. *วารสารวิจัยวิชาการ* ปีที่ 5 ฉบับที่ 1



- (มกราคม - กุมภาพันธ์ 2565). (ออนไลน์). แหล่งที่มา : <https://so06.tci-thaijo.org/index.php/jra/article/view/248289>. 24 สิงหาคม 2565.
- วราพร บุญมี. (2563). **องค์ประกอบทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดอุดรธานี**. วิทยานิพนธ์หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี.
- วิไลวรรณ พ่อคำช้าง. (2564). **ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ในสหวิทยาเขตปทุมมิตร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4**. มหาวิทยาลัยรามคำแหง. Journal of Roi Kaensarn Academi ปีที่ 6 ฉบับที่ 5 ประจำเดือนพฤษภาคม 2564. (ออนไลน์). แหล่งที่มา : <https://so02.tci-thaijo.org/index.php/JRKSAA/article/view/248066>. 23 สิงหาคม 2565.
- วุฒิพงษ์ ศรีจันทร์. (2561). **ทักษะการบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระถมศึกษาเชียงราย เขต 2**. บัณฑิตวิทยาลัย วิทยาลัยเชียงราย จังหวัดเชียงราย. วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา ปีที่ 6 ฉบับที่ 2 กรกฎาคม - ธันวาคม 2561. (ออนไลน์). แหล่งที่มา : <https://so02.tci-thaijo.org/index.php/EDKKUJ/article/view/49167>. 23 สิงหาคม 2565.
- สัตตบุษย์ โพธิ์รุท. (2564). **ทักษะการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21**. วิทยานิพนธ์หลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
- สุวัฒน์ กู้เกียรติกาญจน์. (2564). **ทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา**. มหาวิทยาลัยเกริก. วารสาร มจร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์ ปีที่ 10 ฉบับที่ 3 กรกฎาคม - กันยายน 2564. (ออนไลน์). แหล่งที่มา : <https://so03.tci-thaijo.org/index.php/jssr/article/view/252089/170540>. 23 สิงหาคม 2565.
- สำนักงานเลขาธิการของคณะกรรมการยุทธศาสตร์ชาติ. (2561). **ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี พ.ศ. 2561-2580**. (ออนไลน์). แหล่งที่มา : <https://drive.google.com/file/d/1XSBMp8OCsauJqECOB-XZLB91-cRrNsEV/view>. 23 สิงหาคม 2565.
- อดุลย์พร ชุ่มชวย. (2562). **ทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระถมศึกษาอ่างทอง**. สาขาการบริหารการศึกษา วิทยาลัยเทคโนโลยีสยาม. วารสาร “ศึกษาศาสตร์ มจร” คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย ปีที่ 7 ฉบับที่ 2 กรกฎาคม - ธันวาคม 2562. (ออนไลน์). แหล่งที่มา : <http://ojs.mbu.ac.th/index.php/edj/article/view/326>. 23 สิงหาคม 2565.
- อดิคาญจน์ ศรีสังข์. (2564). **ทักษะการบริหารงานในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระถมศึกษาจันทบุรี**. วิทยานิพนธ์หลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.
- Servet OZDEMİR. (2020). **Examination of the relationship between school principals' 21<sup>st</sup> century skills and their strategic leadership according to teachers' opinions**. Pegem Eğitim ve Öğretim Dergisi, 10(2), 2020, 399-426.