

**ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาและทักษะครูในศตวรรษที่ 21 ของสถานศึกษา  
เครือข่ายกลุ่มบางละมุง 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3  
TECHNOLOGICAL LEADERSHIP OF EDUCATIONAL INSTITUTION ADMINISTRATORS AND  
TEACHER SKILLS IN THE 21<sup>st</sup> CENTURY OF BANG LAMUNG GROUP 1 NETWORK  
EDUCATIONAL INSTITUTIONS UNDER THE CHONBURI PRIMARY  
EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE 3**

ณัชชารีย์ เจริญศุภจิรนนท์

Natcharee Charoensupajiranon

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี

Educational Administration, Bangkokthonburi University

E-mail: 6533100163@bkkthon.ac.th

**บทคัดย่อ**

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) ศึกษาภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา เครือข่ายกลุ่มบางละมุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 1 ( 2ศึกษาทักษะครูในศตวรรษที่ 21 ของสถานศึกษาเครือข่ายกลุ่มบางละมุง 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 และ (3) ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษากับทักษะครูในศตวรรษที่ 21 ของสถานศึกษา 21 เครือข่ายกลุ่มบางละมุง 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3

การวิจัยนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ ประชากรประกอบด้วยครูผู้สอนในสถานศึกษา เครือข่ายกลุ่มบางละมุง 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 จำนวน 210 คน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ ครูผู้สอนในสถานศึกษา เครือข่ายกลุ่มบางละมุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 1 จำนวน คน 136 กำหนดขนาดตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยโดยใช้ตารางของเครจซี่และมอร์แกน และทำการสุ่มอย่างง่าย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า ระดับ 5 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์

ผลการวิจัยพบว่า (1) ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาของสถานศึกษาเครือข่ายกลุ่มบางละมุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 1 โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก (2) ทักษะครูในศตวรรษที่ 21ของสถานศึกษาเครือข่ายกลุ่มบางละมุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 โดย 1 ภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก (3) ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาและทักษะครูในศตวรรษที่ 21 ของสถานศึกษาเครือข่ายกลุ่มบางละมุง 1 สังกัดสำนักงานเขต 21ในพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 ซึ่งสัมพันธ์กันทางบวก อยู่ในระดับปานกลาง

---

**คำสำคัญ:** ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยี ทักษะครูในศตวรรษที่ 21 สถานศึกษาเครือข่ายกลุ่มบางละมุง 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3

---

### Abstract

The objectives of this research were: (1) to study the technological leadership of educational institution administrators Bang Lamung Group 1 Network under Chonburi Primary Educational Service Area Office Area 3 (2) to study teacher skills in century 21<sup>st</sup> of Bang Lamung Group 1 network educational institutions under Chonburi Primary Educational Service Area Office 3 and (3) to study relationship between technological leadership of educational institution administrators and teacher skills in century 21<sup>st</sup> of Bang Lamung Group 1 Network Educational under Chonburi Primary Educational Service Area Office 3

This research is a survey research. The population consists of teachers in network educational institutions. Bang Lamung Group 1 Network under Chonburi Primary Educational Service Area Office 3 were 210 teachers. The sample groups used in the research are teachers in educational institutions Bang Lamung Group 1 network under Chonburi Primary Educational Service Area Office 3. 136 teachers determined the sample size used in the research. Using Krejci and Morgan's tables instrument used for data collection was five-point rating scale questionnaire. Statistics used in data analysis include frequency, percentage, mean, Standard Deviation, and correlation coefficient.

The research results found that (1) Technological leadership of educational institution administrators Bang Lamung Group 1 Network under Chonburi Primary Educational Service Area Office 3 Overall and each aspect were at a high level (2) Teacher skills in the 21<sup>st</sup> century of educational institutions in the Bang Lamung Group 1 Network under the Chonburi Primary Educational Service Area Office 3, overall and in each aspect were at a high level (3) Relationship between technological leadership of school administrators and teachers skills in 21<sup>st</sup> century of educational institutions in the Bang Lamung Group 1 network. Belonging to the Educational Service Area Office Chonburi Primary School Area Office 3 which is positively related. It is at a moderate level.

---

**Keywords:** Technological Leadership, Teacher Skills in 21<sup>st</sup> Century: Network of schools in Bang Lamung Group 1, Chonburi Primary Educational Service Area Office 3

---

### บทนำ

จากแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 11 (พ.ศ. 2555-2559 หน้า 39) การพัฒนาประเทศให้มีความเจริญก้าวหน้าจำเป็นต้องเสริมสร้างให้ระบบภูมิคุ้มกันต่างๆ มีความเข้มแข็งขึ้นตามแนวทางการพัฒนาภายใต้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่สำคัญ ได้แก่ การพัฒนาคนให้มีคุณภาพ คนไทยมีการเรียนรู้ตลอดชีวิต ให้มีการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องทั้งในเรื่องการศึกษา ทักษะการทำงาน และการดำเนินชีวิต เพื่อเป็นภูมิคุ้มกันสำคัญ ในการดำรงชีวิตและปรับตัวให้ทัน กับการเปลี่ยนแปลงของโลกในยุคศตวรรษที่ 21 โดยบุคคลที่มีบทบาทในการให้การศึกษา พัฒนาคนให้มีคุณภาพ จัดเป็นหน้าที่ของครู ซึ่งสอดคล้องกับ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 มาตรา 22 ระบุว่า “การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่า ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้และถือว่า ผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ”

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 เครือข่ายกลุ่มบางละมุง 1 ประกอบด้วยโรงเรียนในพื้นที่อำเภอบางละมุง ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา 5 ปี (พ.ศ. 2565-2570) โดยมีทิศทางแผนการพัฒนาคุณภาพผู้บริหาร

สถานศึกษาครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน คือ ผู้บริหารสถานศึกษาต้องเป็น มีภาวะผู้นำก้าวทันต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 สามารถสนองนโยบายรัฐบาล ครูต้องปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างแก่ผู้เรียน เก่ง ดี มีสุข สอนโดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ตามจุดมุ่งหมายตามการปฏิรูปการศึกษา บุคลากรทางการศึกษา ต้องเป็นตัวกลางในการประสานงานระหว่างกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัด ส่วนราชการอื่น กับโรงเรียนต้องสามารถขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติได้เพื่อพัฒนาโรงเรียนจนถึงตัวผู้เรียน ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้นั้น จะต้องพัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดีคนเก่ง มีความสุข ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพ และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นต่ออนาคตในศตวรรษที่ 21 (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3, 2564) นอกจากนั้นเป้าประสงค์(Goal)ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 ได้กำหนดเป้าประสงค์ไว้ว่า 1. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำหรือรื้อฟื้นชีวิตใหม่ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการมีสุขภาวะที่ดี 2. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs)ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 3. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน และเด็กด้อยโอกาส ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานเต็มตามศักยภาพ 4. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่เสมอภาค มีคุณภาพตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะ ทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์5. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันทต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีมีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู 6. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลที่ใช้ในการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาสู่สากล บนพื้นฐานเขตเศรษฐกิจพิเศษ EEC

ดังนั้นผู้บริหารในฐานะที่เป็นผู้ขับเคลื่อนทิศทางการศึกษาในสถานศึกษา ให้ครูและบุคลากร ได้พัฒนาตนเอง พัฒนางาน พัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับเทคโนโลยีผู้บริหารจึงต้องเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถในการนำเทคโนโลยีเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา ให้กับครูผู้สอน บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการหลักสูตร การจัดการกระบวนการเรียนการสอน การพัฒนาบุคลากร รวมทั้งการวัดผลประเมินผลในสถานศึกษา พร้อมทั้งมีพฤติกรรมก้าวนำและพฤติกรรมรับมือต่อการเปลี่ยนแปลงในยุคสมัยใหม่ ที่มีวิวัฒนาการอยู่ตลอดเวลา ให้ก้าวทัน ก้าวหน้าด้วยเทคโนโลยี

จากความสำคัญที่กล่าวมาข้างต้นจะเห็นได้ว่าผู้บริหารสถานศึกษาจำเป็นต้องนำเทคโนโลยีเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา ซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญที่ส่งผลกระทบต่อการศึกษาให้เป็นองค์กรที่มีประสิทธิภาพและสมบูรณ์ เป็นแนวทางในการปฏิบัติงานของครูที่ต้องนำเทคโนโลยีเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนให้กับผู้เรียน เพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกในยุคศตวรรษที่ 21 ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลกระทบต่อทักษะครูในศตวรรษที่ 21 ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 เครือข่ายกลุ่มบางละมุง 1

### วัตถุประสงค์การวิจัย

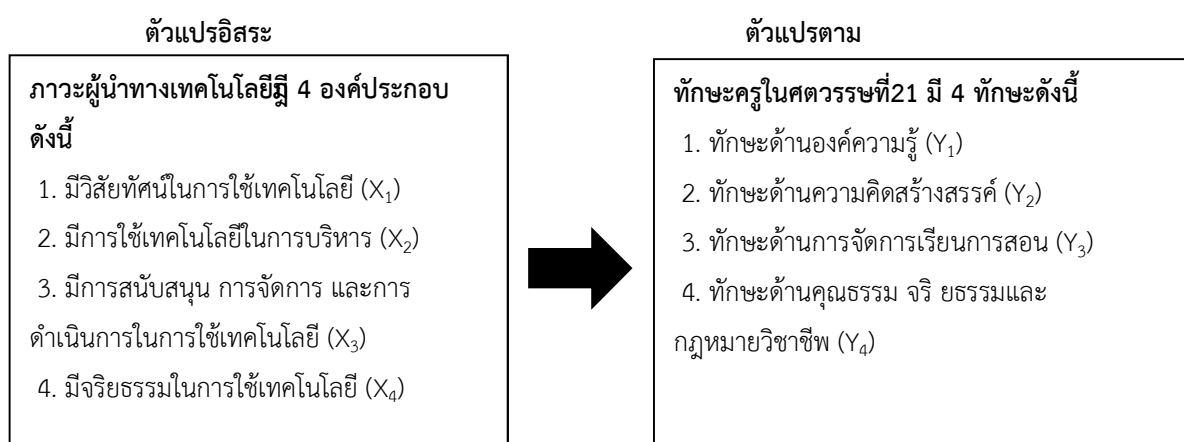
1. เพื่อศึกษาภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา เครือข่ายกลุ่มบางละมุง 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3

2. เพื่อศึกษาทักษะครู ในศตวรรษที่ 21 ของสถานศึกษาเครือข่ายกลุ่มบางละมุง 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3

3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษากับทักษะครูในศตวรรษที่ 21 ของสถานศึกษาเครือข่ายกลุ่มบางละมุง 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3

### กรอบแนวคิดการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเพื่อศึกษาภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อทักษะครูในศตวรรษที่ 21 ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 เครือข่ายกลุ่มบางละมุง 1 โดยผู้วิจัยจัดทำตารางสังเคราะห์เพื่อกำหนดองค์ประกอบของภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหาร



ภาพที่ 1. กรอบแนวคิดการวิจัย

### วิธีการดำเนินการวิจัย

#### 1. ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ครูผู้สอนในสถานศึกษา เครือข่ายกลุ่มบางละมุง 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 จำนวน 210 คน

#### 2. กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ครูผู้สอนในสถานศึกษา เครือข่ายกลุ่มบางละมุง 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 โดยกำหนดขนาดตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยโดยใช้ตารางของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970 : 607-610) โดยการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 136 คน

#### เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นจากการศึกษาค้นคว้าตำรา เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อทักษะครูในศตวรรษที่ 21 ของสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 เครือข่ายกลุ่มบางละมุง 1 ซึ่งผู้ตอบแบบสอบถาม คือ ครูผู้สอนภายในสถานศึกษา โดยแบบสอบถามแบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

**ตอนที่ 1** ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist) ได้แก่ เพศ อายุ ประสบการณ์ในตำแหน่ง(ครูผู้สอนในสถานศึกษา) และวุฒิการศึกษา

**ตอนที่ 2** ความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา มีลักษณะเป็นแบบมาตราประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับของลิเคิร์ท (Likert Five's Rating Scale) และบุญชม ศรีสะอาด (2556, หน้า 121) ประกอบด้วย ข้อคำถามจำแนกตามตัวแปร 4 องค์ประกอบ ดังนี้

1. มีวิสัยทัศน์ในการใช้เทคโนโลยี
2. มีการใช้เทคโนโลยีในการบริหาร
3. มีการสนับสนุน การจัดการ และการดำเนินการในการใช้เทคโนโลยี
4. มีจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี

โดยมีเกณฑ์การให้คะแนนช่วงน้ำหนัก ซึ่งมีความหมาย ดังนี้

- 5 หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีอยู่ในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีอยู่ในระดับมาก
- 3 หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีอยู่ในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีอยู่ในระดับน้อย
- 1 หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีอยู่ในระดับน้อยที่สุด

**ตอนที่ 3** การประเมินเกี่ยวกับทักษะครูในศตวรรษที่ 21 มีลักษณะเป็นแบบมาตราประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับของลิเคิร์ท (Likert Five's Rating Scale) และบุญชม ศรีสะอาด (2556, หน้า121) ประกอบด้วย ข้อคำถามจำแนกตามตัวแปร 4 ทักษะ ดังนี้

1. ทักษะด้านองค์ความรู้
2. ทักษะด้านความคิดสร้างสรรค์
3. ทักษะด้านการจัดการเรียนการสอน
4. ทักษะด้านคุณธรรม จริยธรรมและกฎหมายวิชาชีพ

โดยมีเกณฑ์การให้คะแนนช่วงน้ำหนักซึ่งมีความหมาย ดังนี้

- 5 หมายถึง ครูผู้สอนมีทักษะครูในศตวรรษที่ 21 อยู่ในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง ครูผู้สอนมีทักษะครูในศตวรรษที่ 21 อยู่ในระดับมาก
- 3 หมายถึง ครูผู้สอนมีทักษะครูในศตวรรษที่ 21 อยู่ในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง ครูผู้สอนมีทักษะครูในศตวรรษที่ 21 อยู่ในระดับน้อย
- 1 หมายถึง ครูผู้สอนมีทักษะครูในศตวรรษที่ 21 อยู่ในระดับน้อยที่สุด

#### การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. ผู้วิจัยศึกษาเอกสาร แนวคิดหลักการ และเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีและทักษะครูในศตวรรษที่ 21 เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาเครื่องมือ

2. ผู้วิจัยกำหนดวัตถุประสงค์และกรอบแนวคิดในการสร้างเครื่องมือ

3. ผู้วิจัยศึกษาวิธีการสร้างเครื่องมือที่เป็นแบบสอบถามเป็นแบบตรวจสอบรายการ

(Checklist) และแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ

4. ผู้วิจัยพัฒนาแบบสอบถามเพื่อการวิจัยตามกรอบแนวคิดให้ครอบคลุมเนื้อหาสาระและขอบเขตของงานวิจัย และดำเนินการจัดทำแบบสอบถามเพื่อการวิจัยฉบับร่าง

5. ผู้วิจัยนำเสนอแบบสอบถามต่ออาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อตรวจสอบความถูกต้องและให้ข้อเสนอแนะ
6. ผู้วิจัยนำเสนอแบบสอบถามให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 คน เพื่อพิจารณาความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) ของเครื่องมือ โดยวิธีหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถาม (Index of Item Objective Congruence: IOC) แล้วเลือกข้อคำถามที่มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.60 ขึ้นไป และปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะก่อนที่จะนำไปทดลองใช้ (Try Out) โดยใช้สูตร ดังนี้

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ IOC หมายถึง ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถาม

R หมายถึง คะแนนของผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด

$\sum R$  หมายถึง ผลรวมคะแนนการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ

N หมายถึง จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

การให้คะแนนการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ ให้คะแนนตามเกณฑ์ ดังนี้

- 1 หมายถึง เมื่อแน่ใจในข้อคำถามนั้นว่า มีความตรงตามเนื้อหา
- 0 หมายถึง เมื่อไม่แน่ใจในข้อคำถามนั้นว่ามีความตรงตามเนื้อหา
- 1 หมายถึง เมื่อแน่ใจในข้อคำถามนั้นว่า ไม่มีความตรงตามเนื้อหา

7. นำแบบสอบถามที่แก้ไขตามที่ผู้เชี่ยวชาญเสนอแนะแล้วไปทดลองใช้ (Try Out) โดยใช้กับประชากรที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน ปีการศึกษา 2566

8. ผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่ทดลองใช้แล้วไปหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) โดยวิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient) โดยพิจารณาค่าความเชื่อมั่นมีค่าได้ค่าเท่ากับ 0.89

9. ผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วทำเป็นฉบับสมบูรณ์เพื่อเก็บข้อมูลต่อไป

#### การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลสำหรับการวิจัย ผู้วิจัยดำเนินการ ดังนี้

1. ทำหนังสือจากมหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี เพื่อขอความร่วมมือในการเก็บ รวบรวมข้อมูลจากครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 เครือข่ายกลุ่มบางละมุง 1 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 136 คน เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการตอบแบบสอบถาม

2. นำแบบสอบถามไปเก็บรวบรวมข้อมูลโดยส่งแบบสอบถามให้กลุ่มตัวอย่างทาง Google Forms (แบบสอบถามผ่านระบบอินเทอร์เน็ต) และไปรษณีย์ สอดของจดหมายติดแสตมป์ ให้ผู้ตอบแบบสอบถามส่งแบบสอบถามกลับโดยกำหนดวัน เวลา ที่จะส่งแบบสอบถามคืนและหากพบว่า โรงเรียนใดยังไม่ส่งแบบสอบถามคืนตามกำหนด ผู้วิจัยจะส่งหนังสือขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามอีกครั้ง จนได้รับแบบสอบถามครบตามจำนวนที่ต้องการ

3. ตรวจสอบความถูกต้องสมบูรณ์ของแบบสอบถาม เพื่อนำไปวิเคราะห์ข้อมูล

#### การวิเคราะห์ข้อมูล

1. ข้อมูลปัจจัยส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามเพศ อายุ วุฒิการศึกษา และอายุงานเฉลี่ยของผู้ตอบแบบสอบถามวิเคราะห์โดยการหาความถี่และร้อยละ

2. แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา ซึ่งมีลักษณะเป็นแบบมาตราประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) โดยการหาค่าเฉลี่ย  $\bar{X}$  และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เกณฑ์คะแนนเฉลี่ยของระดับการประเมินภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา ทั้ง 5 ระดับ สามารถกำหนดได้ดังนี้

คะแนนเฉลี่ยระหว่าง 4.51-5.00 หมายถึง ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหาร สถานศึกษาอยู่ในระดับมากที่สุด

คะแนนเฉลี่ยระหว่าง 3.51 -4.50 หมายถึง ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับมาก

คะแนนเฉลี่ยระหว่าง 2.51 -3.50 หมายถึง ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับปานกลาง

คะแนนเฉลี่ยระหว่าง 1.51 -2.50 หมายถึง ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับน้อย

คะแนนเฉลี่ยระหว่าง 1.00 -1.50 หมายถึง ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับน้อยที่สุด

3. แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับทักษะครู ในศตวรรษที่ 21 มีลักษณะเป็นแบบมาตราประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) วิเคราะห์โดยการหาค่าเฉลี่ย  $\bar{x}$  และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และให้ความหมายของคะแนนเฉลี่ยซึ่งกำหนดดังนี้

คะแนนเฉลี่ยระหว่าง 4.51-5.00 หมายถึง ทักษะครูในศตวรรษที่ 21 อยู่ในระดับมากที่สุด

คะแนนเฉลี่ยระหว่าง 3.51 -4.50 หมายถึง ทักษะครูในศตวรรษที่ 21 อยู่ในระดับมาก

คะแนนเฉลี่ยระหว่าง 2.51 -3.50 หมายถึง ทักษะครูในศตวรรษที่ 21 อยู่ในระดับปานกลาง

คะแนนเฉลี่ยระหว่าง 1.51 -2.50 หมายถึง ทักษะครูในศตวรรษที่ 21 อยู่ในระดับน้อย

คะแนนเฉลี่ยระหว่าง 1.00 -1.50 หมายถึง ทักษะครูในศตวรรษที่ 21 อยู่ในระดับน้อยที่สุด

4. นำข้อมูลแบบสอบถาม ตอนที่2 และตอนที่3 มาหาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษากับทักษะครูในศตวรรษที่ 21 โดยคำนวณค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Pearson's Product Moment Correlation Coefficient) โดยใช้เกณฑ์ในการวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์(r) ดังนี้

ค่า r อยู่ในช่วงระหว่าง 0.71 -1.00 หมายความว่า มีความสัมพันธ์ระดับ มาก

ค่า r อยู่ในช่วงระหว่าง 0:31 - 0.70 หมายความว่า มีความสัมพันธ์ระดับ ปานกลาง

ค่า r อยู่ในช่วงระหว่าง 0.01 -0.30 หมายความว่า มีความสัมพันธ์ระดับ น้อย

**สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล** สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล มีดังนี้

1. ค่าความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage)
2. ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ )
3. ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
4. ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Pearson's Product Moment Correlation Coefficient)

## ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสรุปได้ดังนี้

## ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ 4-1 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตาม เพศ อายุ ตำแหน่ง (ครูผู้สอนในสถานศึกษา) และวุฒิการศึกษา

ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน (136)	ร้อยละ
1.เพศ		
ชาย	47	34.56
หญิง	89	65.44
2.อายุ		
น้อยกว่า 30 ปี	52	38.23
30 – 40 ปี	61	44.85
41 – 50 ปี	16	11.76
51 ปี ขึ้นไป	7	5.16
3. ประสบการณ์ในตำแหน่ง (ครูผู้สอนในสถานศึกษา)		
น้อยกว่า 5 ปี	56	41.17
5-10 ปี	50	37.5
11-15 ปี	18	13.23
16-20 ปี	4	2.94
21-25 ปี	3	2.2
26 ปีขึ้นไป	5	3.67
4. วุฒิกการศึกษา		
ปริญญาตรี	78	57.35
ประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู (ป.บัณฑิต)	18	13.24
ปริญญาโท	40	29.41

จากตารางที่ 4-1 พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิงจำนวน 89 คน คิดเป็นร้อยละ 65.44 มีอายุระหว่าง 30 - 40 ปี จำนวน 61 คน คิดเป็นร้อยละ 44.85 มีประสบการณ์ในตำแหน่ง (ครูผู้สอนในสถานศึกษา) น้อยกว่า 5 ปี จำนวน 56 คน คิดเป็นร้อยละ 41.17 และสำเร็จการศึกษาวุฒิกการศึกษา ปริญญาตรี จำนวน 78 คน คิดเป็นร้อยละ 57.35 ตามลำดับ



## ตอนที่ 2 ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา

ตารางที่ 4-2 ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3

ที่	ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยี ของผู้บริหารสถานศึกษา	ค่าเฉลี่ย ( $\bar{x}$ )	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D)	ระดับ
1	มีวิสัยทัศน์ในการใช้เทคโนโลยี ( $X_1$ )	4.22	0.58	มาก
2	มีการใช้เทคโนโลยีในการบริหาร ( $X_2$ )	4.23	0.53	มาก
3	มีการสนับสนุน การจัดการ และการดำเนินการในการใช้ เทคโนโลยี ( $X_3$ )	4.18	0.59	มาก
4	มีจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี ( $X_4$ )	4.18	0.56	มาก
	<b>ภาพรวม (<math>X_{tot}</math>)</b>	<b>4.20</b>	<b>0.57</b>	<b>มาก</b>

จากตารางที่ 4-2 พบว่าภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.20$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ มีการใช้เทคโนโลยีในการบริหาร ( $\bar{x} = 4.23$ ) รองลงมาอันดับที่สองคือ มีวิสัยทัศน์ในการใช้เทคโนโลยี ( $\bar{x} = 4.22$ ) ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ มีการสนับสนุน การจัดการ และการดำเนินการในการใช้เทคโนโลยีและมีจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีเท่ากัน ( $\bar{x} = 4.18$ ) ตามลำดับ

## ตอนที่ 3 ข้อมูลทักษะครูในศตวรรษที่ 21 ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3

ตารางที่ 4-3 ผลการวิเคราะห์ทักษะครูในศตวรรษที่ 21 ของสถานศึกษาในภาพรวม

ที่	ทักษะครูในศตวรรษที่ 21 ของสถานศึกษา	ค่าเฉลี่ย ( $\bar{x}$ )	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D)	ระดับ
1	ทักษะด้านองค์ความรู้( $Y_1$ )	4.37	0.43	มาก
2	ทักษะด้านความคิดสร้างสรรค์( $Y_2$ )	4.43	0.43	มาก
3	ทักษะด้านการจัดการเรียนการสอน( $Y_3$ )	4.42	0.46	มาก
4	ทักษะด้านคุณธรรม จริยธรรมและกฎหมายวิชาชีพ( $Y_4$ )	4.48	0.46	มาก
	<b>ภาพรวม (<math>Y_{tot}</math>)</b>	<b>4.42</b>	<b>0.44</b>	<b>มาก</b>

จากตาราง 4-3 พบว่าทักษะครูในศตวรรษที่ 21 ของสถานศึกษา ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.42$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ทักษะด้านคุณธรรม จริยธรรม และกฎหมายวิชาชีพ ( $\bar{x} = 4.48$ ) รองลงมาอันดับที่สองคือ ทักษะด้านความคิดสร้างสรรค์ ( $\bar{x} = 4.43$ ) รองลงมาอันดับที่สามคือ ทักษะด้านการจัดการเรียนการสอน ( $\bar{x} = 4.42$ ) ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ทักษะด้านองค์ความรู้ ( $\bar{x} = 4.37$ )

**ตอนที่ 4 ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชลบุรี เขต 3**

**ตารางที่ 4-4 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา กับทักษะครูศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3**

ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยี ของผู้บริหารสถานศึกษา (X)	ทักษะครูในศตวรรษที่ 21				
	ทักษะด้าน องค์ความรู้ (Y <sub>1</sub> )	ทักษะด้าน ความคิด สร้างสรรค์ (Y <sub>2</sub> )	ทักษะด้าน การจัดการ เรียนการสอน (Y <sub>3</sub> )	ทักษะด้าน คุณธรรม และ จริยธรรม และ กฎหมายวิชาชีพ (Y <sub>4</sub> )	ทักษะครูใน ศตวรรษที่ 21 รวมทุกด้าน (Y <sub>tot</sub> )
มีวิสัยทัศน์ในการใช้ เทคโนโลยี (X <sub>1</sub> )	0.60**	0.49**	0.45**	0.44**	0.54**
มีการใช้เทคโนโลยีในการ บริหาร (X <sub>2</sub> )	0.60**	0.55**	0.51**	0.53**	0.60**
มีการสนับสนุนการ จัดการ และการ ดำเนินการในการใช้ เทคโนโลยี (X <sub>3</sub> )	0.63**	0.57**	0.51**	0.52**	0.61**
มีจริยธรรมในการใช้ เทคโนโลยี (X <sub>4</sub> )	0.64**	0.56**	0.49**	0.50**	0.60**
ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยี ของผู้บริหารสถานศึกษา รวมทุกด้าน (X <sub>tot</sub> )	0.66**	0.58**	0.52**	0.53**	0.63**

\*\*ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ .01

จากตารางที่ 4-4 พบว่าภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาในภาพรวม (X<sub>tot</sub>) มีความสัมพันธ์ในทางบวกกับทักษะครูในศตวรรษที่ 21 ของสถานศึกษาในภาพรวม (Y<sub>tot</sub>) อยู่ในระดับปานกลาง ( $r = 0.63$ ) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ คู่ที่มีความสัมพันธ์กันสูงสุด ได้แก่ มีจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี (X<sub>4</sub>) กับทักษะด้านองค์ความรู้ (Y<sub>1</sub>) ( $r = 0.64$ ) คู่ที่มีความสัมพันธ์รองลงมา ได้แก่ มีการสนับสนุน การจัดการ และการดำเนินการในการใช้เทคโนโลยี (X<sub>3</sub>) กับทักษะด้านองค์ความรู้ (Y<sub>1</sub>) ( $r = 0.63$ ) และคู่ที่มีความสัมพันธ์กันต่ำสุด ได้แก่ มีวิสัยทัศน์ในการใช้เทคโนโลยี (X<sub>1</sub>) กับทักษะด้านคุณธรรมจริยธรรม และกฎหมายวิชาชีพ (Y<sub>4</sub>) ( $r = 0.44$ )

สรุปโดยภาพรวมของภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านที่มีความสัมพันธ์กันสูงสุดกับทักษะครูในศตวรรษที่ 21 (Y) ได้แก่ ด้านมีการสนับสนุน การจัดการและการดำเนินการในการใช้เทคโนโลยี (X<sub>3</sub>) ( $r = 0.61$ ) รองลงมาคือ ด้านมีการใช้เทคโนโลยีในการบริหาร (X<sub>2</sub>) และมีจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี (X<sub>4</sub>) มีความสัมพันธ์เท่ากับทักษะครูในศตวรรษที่ 21 (Y) ( $r = 0.60$ ) และคู่ที่มีความสัมพันธ์กันต่ำสุด ได้แก่ ด้านมีวิสัยทัศน์ในการใช้เทคโนโลยี (X<sub>1</sub>) กับทักษะครูในศตวรรษที่ 21 (Y) ( $r = 0.54$ ) และในภาพรวมของทักษะครูในศตวรรษที่ 21 ด้านที่มีความสัมพันธ์กันสูงสุดของผู้บริหารสถานศึกษา (X) ได้แก่ ด้านทักษะด้านองค์ความรู้ (Y<sub>1</sub>) ( $r = 0.66$ ) ด้านทักษะความคิดสร้างสรรค์ (Y<sub>2</sub>) ( $r = 0.58$ ) และคู่ที่มีความสัมพันธ์กันต่ำสุด ได้แก่ ทักษะด้านการจัดการเรียนการสอน (Y) กับภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของ

ผู้บริหารสถานศึกษา ( $r = 0.52$ ) เมื่อพิจารณาจำแนกความสัมพันธ์ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาเป็นรายด้านกับทักษะครูในศตวรรษที่ 21 ของสถานศึกษาเป็นรายด้านพบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษากับทักษะครูในศตวรรษที่ 21 ด้านทักษะด้านองค์ความรู้ (Y) มีความสัมพันธ์กันในระดับปานกลาง ( $r = 0.66$ ) โดยคู่ที่มีความสัมพันธ์กันสูงสุด ( $r = 0.64$ ) คือ ทักษะด้านองค์ความรู้กับมีจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี ( $X_4$ ) รองลงมาคือ คู่ที่มีความสัมพันธ์กัน ( $r = 0.63$ ) ทักษะด้านองค์ความรู้กับการสนับสนุน การจัดการ และการดำเนินการในการใช้เทคโนโลยี (X) และคู่ที่มีความสัมพันธ์กัน- 0.60) คือ ด้านมีวิสัยทัศน์ในการใช้เทคโนโลยี (X) กับทักษะด้านองค์ความรู้ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษากับทักษะครูในศตวรรษที่ 21 ในทักษะด้านความคิดสร้างสรรค์ (Y) มีความสัมพันธ์กันในระดับปานกลาง ( $r = 0.58$ ) โดยคู่ที่มีความสัมพันธ์กันสูงสุด ( $r = 0.57$ ) คือ ทักษะด้านความคิดสร้างสรรค์กับการสนับสนุน การจัดการ และการดำเนินการในการใช้เทคโนโลยี ( $X_3$ ) รองลงมาคือ คู่ที่มีความสัมพันธ์กัน ( $r = 0.56$ ) ทักษะด้านความคิดสร้างสรรค์ กับมีจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี ( $X_1$ ) และคู่ที่มีความสัมพันธ์กันต่ำสุด ( $r = 0.49$ ) คือ ด้านมีวิสัยทัศน์ในการใช้เทคโนโลยี (X) กับทักษะด้านความคิดสร้างสรรค์

ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษากับทักษะครูในศตวรรษที่ 21 ในทักษะด้านการจัดการเรียนการสอน ( $Y_2$ ) มีความสัมพันธ์กันในระดับปานกลาง ( $r = 0.52$ ) โดยคู่ที่มีความสัมพันธ์กันสูงสุด ( $r = 0.51$ ) คือ ทักษะด้านการจัดการเรียนการสอนกับการใช้เทคโนโลยีในการบริหาร ( $X_3$ ) รองลงมาคือ คู่ที่มีความสัมพันธ์กัน ( $r = 0.51$ ) ทักษะด้านการจัดการเรียนการสอนกับการสนับสนุน การจัดการ และการดำเนินการในการใช้เทคโนโลยี ( $X_4$ ) และคู่ที่มีความสัมพันธ์กันต่ำสุด ( $r = 0.45$ ) คือ ด้านมีวิสัยทัศน์ในการใช้เทคโนโลยี ( $X_1$ ) กับทักษะด้านการจัดการเรียนการสอน

ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีในศตวรรษที่ 21 ในทักษะด้านคุณธรรม จริยธรรม และกฎหมายวิชาชีพในระดับปานกลาง ( $r = 0.53$ ) คุณธรรม จริยธรรม และกฎหมายวิชาชีพกับการใช้เทคโนโลยีในการบริหาร ( $X_3$ ) รองลงมาคือคู่ที่มีความสัมพันธ์กัน ( $r = 0.52$ ) ทักษะด้านคุณธรรม จริยธรรม และกฎหมายวิชาชีพ กับมีการสนับสนุน การจัดการ และการดำเนินการในการใช้เทคโนโลยี (X) และคู่ที่มีความสัมพันธ์กันต่ำสุด ( $r = 0.44$ ) คือจริยธรรมและกฎหมายวิชาชีพ (X) กับทักษะด้านคุณธรรม

### อภิปรายผล

**วัตถุประสงค์ข้อที่ 1** เพื่อศึกษาภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา เครือข่ายกลุ่มบางละมุง 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3

สรุปผลการศึกษา พบว่า ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา อยู่ในระดับโดย ลำดับที่ 1 มีการใช้เทคโนโลยีในการบริหาร ลำดับที่ 2 มีวิสัยทัศน์ในการใช้เทคโนโลยี ลำดับที่ 3 มีการสนับสนุน การจัดการ และการดำเนินการในการใช้เทคโนโลยีและมีจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี

**วัตถุประสงค์ข้อที่ 2** เพื่อศึกษาทักษะครู ในศตวรรษที่ 21 ของสถานศึกษาเครือข่ายกลุ่มบางละมุง 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3

สรุปผลการศึกษา พบว่า ทักษะครูในศตวรรษที่ 21 ของสถานศึกษา ภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยลำดับที่ 1 ทักษะด้านคุณธรรม จริยธรรม และกฎหมายวิชาชีพ ลำดับที่ 2 ทักษะด้านความคิดสร้างสรรค์ ลำดับที่ 3 ทักษะด้านการจัดการเรียนการสอน ลำดับที่ 4 ทักษะด้านองค์ความรู้

**วัตถุประสงค์ข้อที่ 3** เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษากับทักษะครูในศตวรรษที่ 21 ของสถานศึกษาเครือข่ายกลุ่มบางละมุง 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3

พบว่าภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาในภาพรวม มีความสัมพันธ์ในทางบวกกับทักษะครูในศตวรรษที่ 21 ของสถานศึกษาในภาพรวม อยู่ในระดับปานกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ คู่ที่มีความสัมพันธ์กันสูงสุด ได้แก่ มีจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี กับทักษะด้านองค์ความรู้ คู่ที่มีความสัมพันธ์รองลงมา ได้แก่ มีการสนับสนุน การจัดการ และการดำเนินการในการใช้เทคโนโลยี กับทักษะด้านองค์ความรู้ และคู่ที่มีความสัมพันธ์กันต่ำสุด ได้แก่ มีวิสัยทัศน์ในการใช้เทคโนโลยี กับทักษะด้านคุณธรรมจริยธรรม และกฎหมายวิชาชีพ

### ข้อเสนอแนะในการวิจัย

1. แนวทางหนึ่งที่จะสนองเจตนารมณ์พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติพุทธศักราช 2542 หมวด 9 เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ในมาตรา 65 ที่มุ่งพัฒนาบุคลากรทั้งด้านผู้ผลิตและผู้ใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา เพื่อให้มีความรู้ความสามารถ และทักษะในการผลิต รวมทั้งการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม มีคุณภาพ และประสิทธิภาพ และมาตรา 67 ที่สนับสนุนให้มีการวิจัยและการพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา รวมทั้งการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา เพื่อให้เกิดการใช้ที่คุ้มค่าและเหมาะสมกับกระบวนการเรียนรู้ของคนไทย

2. จากผลการวิจัยภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาและทักษะครูในศตวรรษที่ 21 ของสถานศึกษาเครือข่ายกลุ่มบางละมุง 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 พบว่า ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีด้านการสนับสนุน การจัดการ และการดำเนินการในการใช้เทคโนโลยีส่งผลต่อทักษะครูในศตวรรษที่ 21 ของสถานศึกษาสูงสุด เป็นแนวทางสำหรับกระทรวงศึกษาธิการที่มุ่งมั่นดำเนินการภารกิจหลักตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580) ตอบสนองนโยบายรัฐบาลทั้งในส่วนนโยบายหลักด้านการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย และนโยบายเร่งด่วนเรื่องการเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21 สำหรับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 ได้มีความรู้ความเข้าใจพื้นฐาน และนำผลการวิจัยนี้ไปประกอบตารางแผนการพัฒนางานบุคคล ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถนำผลการวิจัยไปใช้พัฒนาระดับภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาของตนเอง เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารงานให้มากยิ่งขึ้น และครูสามารถนำผลการวิจัยไปใช้พัฒนาระดับทักษะครูในศตวรรษที่ 21 ของตนเอง เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงานให้มากยิ่งขึ้นอีกด้วย

### เอกสารอ้างอิง

- ชวลิต เกิดทิพย์. (2556). ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีการศึกษาสำหรับผู้บริหารเพื่อการปฏิรูปการศึกษาทศวรรษที่สอง (2552 -2561) Educational Technology Leadership for 163Executive Personnel to Education Reform in the Second Decade [B.E. 2552-2561]. ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี, 21 (2), 162-182
- พรสวัสดิ์ ศิริศาสนันท์. (2555). ภาวะผู้นำทางการศึกษา. จันทบุรี : คณะครุศาสตร์.
- สุนันทา สมใจ และวิชุดา กิจธรรม. (2561). การบริหารสถานศึกษาด้วยภาวะผู้นำทางเทคโนโลยี. กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- American Institute for Research: AIR. (2009). **Evaluation of the school technology leadership initiative : external evaluation report #2.** Washington, DC: American Institutes of Research.
- Riedl, R., Smith, T., Ware, A., Wark, A., & Yount, P. (1998). **Leadership for a technology rich educational environment.** Paper presented at the Society for Information Technology and Teacher education International Conference, Washington DC

Schiller, Daniel. (2006). Nascent Innovation Systems in Developing Countries: University Responses to Regional Needs in Thailand. **Industry and Innovation**. 13(4): 501. Retrieved July 24, 2007, from <http://www.ebsco.com>