

ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภอไทรน้อย  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นนทบุรี เขต 2

Research Title: CREATIVE LEADERSHIP OF SCHOOL ADMINISTRATORS IN SAI NOI

DISTRICT UNDER NONTHABURI PRIMARY EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE 2

ไพศาล แก้วกลม

Phaisarn Kaewklom

สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี

Educational Administration, Bangkokthonburi University

E-mail: 5953100332@bkkthon.ac.th

**บทคัดย่อ**

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) ศึกษาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภอไทรน้อย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นนทบุรี เขต 2 และ (2) เปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภอไทรน้อย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นนทบุรี เขต 2 ตาม การประเมินของครู จำแนกตามอายุ และระดับการศึกษา

การวิจัยนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ ประชากรเป็นครูโรงเรียนในอำเภอไทรน้อย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นนทบุรี เขต 2 จำนวน 320 คน กลุ่มตัวอย่างใช้วิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้นภูมิ จำนวน 175 คน วิธีดำเนินการวิจัยมี 4 ขั้นตอน ได้แก่ (1) ศึกษาเอกสาร และการวิจัย (2) สร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย (3) การเก็บรวบรวมข้อมูล และ (4) วิเคราะห์ข้อมูล เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที

ผลการวิจัย พบว่า (1) ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภอไทรน้อย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นนทบุรี เขต 2 โดยรวม และรายด้านอยู่ในระดับมาก และ (2) การเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภอไทรน้อย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นนทบุรี เขต 2 ตาม การประเมินของครู จำแนกตามอายุ และระดับการศึกษา โดยรวมไม่แตกต่างกัน

---

**คำสำคัญ:** ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ ผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภอไทรน้อย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นนทบุรี เขต 2

---

### Abstract

The objectives of this research were: (1) to study creative leadership of school administrators in Sai Noi District under Nonthaburi Primary Educational Service Area Office 2; and (2) to compare creative leadership of school administrators in Sai Noi District under Nonthaburi Primary Educational Service Area Office 2, according to teachers' evaluations, classified by age, and education level.

The research was survey research. The population was 320 teachers in Sai Noi District under Nonthaburi Primary Educational Service Area Office 2. The sample was 175 teachers, obtained by stratified random sampling technique. There were four steps of the research procedure: (1) review of related literature; (2) constructing research instrument; (3) collecting the data; and (4) analyzing the data. The instrument used for collecting data was a five-point rating scale questionnaire. The statistics used for data analysis were frequency, percentage, means, Standard Deviation, and t-test.

The results were found that: (1) creative leadership of school administrators in Sai Noi District under Nonthaburi Primary Educational Service Area Office 2, overall and aspect were at high level; and (2) comparison of creative leadership of school administrators in Sai Noi District under Nonthaburi Primary Educational Service Area Office 2, according to teacher's evaluation, classified by age, and educational level, overall were not different.

---

**Keywords:** Creative Leadership, Administrators in Sai Noi District, Nonthaburi Educational Service Area Office 2

---

### บทนำ

ในยุคที่มีการเปลี่ยนแปลง และแข่งขันกันสูงทั้งในด้านสังคม เศรษฐกิจ การเมืองการปกครอง และเทคโนโลยี ตลอดจนด้านการศึกษาของไทยได้มีการขยายตัวอย่างรวดเร็วเช่นในปัจจุบันนี้ สังคมต้องการสิ่งใหม่ ๆ แนวคิดใหม่ ๆ มาพัฒนาประเทศ เพื่อแข่งขันกับนานาประเทศ การสร้างสรรค์เป็นการดำเนินการในลักษณะต่าง ๆ ที่ก่อให้เกิดสิ่งแปลกใหม่ที่ไม่เคยปรากฏมาก่อน หรือการพัฒนาของเดิมให้ดียิ่งขึ้นเป็นความสามารถทางสติปัญญาในรูปแบบหนึ่งที่จะคิดได้หลายทิศทางหลากหลายรูปแบบโดยไม่มีขอบเขต สิ่งที่มีชีวิตเท่านั้นที่จะมีความสร้างสรรค์ เนื่องจากการสร้างสรรค์เป็นความคิดระดับสูง อาจกล่าวได้ว่ามนุษย์เป็นสิ่งมีชีวิตเพียงชนิดเดียวบนโลกที่มีความสร้างสรรค์สามารถพัฒนาตน พัฒนาสังคม และพัฒนาประเทศ ส่งผลให้ทุกองค์กรมีความจำเป็นที่จะต้องมีผู้นำ ที่มีคุณลักษณะที่เหมาะสม และเป็นผู้นำที่มีศักยภาพสูง เพื่อสามารถนำพาองค์กรไปสู่เป้าหมายด้วยความสำเร็จ สามารถก้าวทันกับยุคสมัยที่มีการเปลี่ยนแปลงเช่นในปัจจุบันนี้ได้เป็นอย่างดี ดังนั้นการสร้างผู้นำที่มีศักยภาพ และมีพลังทางบวกจะทำให้สามารถขับเคลื่อนองค์กรไปสู่การพัฒนาได้อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณภาพ ด้วยเหตุนี้ภาวะผู้นำจึงเป็นคุณลักษณะ และพฤติกรรมที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับผู้นำ หรือผู้บริหารยุคใหม่ (รัชฎาภรณ์ อัครจันทร์, 2560: 3) เพื่อขับเคลื่อน และพัฒนาสถานศึกษา การพัฒนาความคิดสร้างสรรค์เป็นแนวทางการพัฒนาความเป็นมืออาชีพของบุคลากรทางการศึกษา เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีความรู้ และสมรรถนะ

เชื่อมโยงกับการขับเคลื่อนไปสู่ยุคไทยแลนด์ 4.0 และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนในศตวรรษที่ 21 รวมไปถึงเป็นการส่งเสริม และพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา พัฒนานวัตกรรม และการสร้างความร่วมมือเพื่อพัฒนาองค์ความรู้มุ่งเข้าสู่อาชีพตามทักษะที่ตลาดแรงงานมีความต้องการ รวมทั้งเป็นการวางรากฐานการศึกษาไทยให้สามารถแข่งขันได้ในเวทีโลก (ดารุณี บุญครอง, 2560: 24) ซึ่งผู้บริหารสถานศึกษา เป็นบุคคลที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการผลักดันปฏิรูปการศึกษา เนื่องจากเป็นผู้กำหนดนโยบาย วางแผน จัดกิจกรรมโครงการต่าง ๆ ภายในสถานศึกษา ขับเคลื่อนนวัตกรรม เทคโนโลยี และความคิดสร้างสรรค์ให้เกิดแก่นักเรียนจนเกิดเป็นระบบการศึกษายุค 4.0

การพัฒนาคุณภาพของนักเรียนเกี่ยวข้องโดยตรงกับบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาซึ่งจะบรรลุตามเป้าหมายของการศึกษาได้นั้น ย่อมต้องอาศัยความเป็นมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษาเป็นอย่างมาก กล่าวคือ ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ (Systematic) จึงจะไม่ทำให้การบริหาร และการจัดการสับสน ยุ่งยาก และล้มเหลว จำต้องปรับเปลี่ยนวัฒนธรรมการบริหารเดิมที่ไม่เพียงปรารถนา และไม่สอดคล้องกับแนวทางการบริหารตามแนวปฏิรูปการศึกษา นั่นคือ เน้นการบริหารโดยองค์คณะบุคคล หรือการบริหารแบบมีส่วนร่วมจะต้องเป็นผู้มีวิสัยทัศน์กว้างไกล มีความรู้ความสามารถ และคุณธรรม จริยธรรมเป็นที่ยอมรับมีความฉลาดทั้งทางสติปัญญา ทางอารมณ์ และความฉลาดทางคุณธรรม รวมทั้งปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษาจึงจะสัมฤทธิ์ผลทางการศึกษา แต่เท่าที่ปรากฏอยู่ในปัจจุบันผู้บริหารสถานศึกษาจำนวนไม่น้อยที่ยังขาดลักษณะดังกล่าว ซึ่งผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง พัฒนานตนเองให้เป็นผู้ที่มีความพร้อมในการปรับเปลี่ยนองค์กรให้ทันสมัย พัฒนาทีมงานให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ขับเคลื่อนองค์การด้วยยุทธศาสตร์ และกระบวนการบริหารจัดการใหม่ ๆ บริหารจัดการงบประมาณเพื่อส่งเสริมสนับสนุนวัสดุอุปกรณ์ให้เพียงพอต่อความต้องการของครู และบุคลากรผู้ปฏิบัติงาน ทั้งนี้การจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21 สถานศึกษาต้องพัฒนานักเรียนทั้งในด้านสาระวิชาหลัก 21 และทักษะในศตวรรษที่ 21 ซึ่งประกอบด้วย ทักษะ 21 การเรียนรู้ และนวัตกรรม ทักษะชีวิต และอาชีพ ทักษะด้านสารสนเทศเทคโนโลยี ดังนั้นบทบาทหน้าที่ของผู้บริหารจึงเป็นภาระที่สำคัญต่อการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ (ศศิธรดา แพงไทย, (9 :2559) ผู้บริหารถือเป็นบุคคลสำคัญต่อการพัฒนาสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ และประสบผลสำเร็จตามเป้าหมาย และวัตถุประสงค์ของสถานศึกษา สำหรับผู้นำ ยุคใหม่จึงต้องมีการปรับตัว และเปลี่ยนแปลงความเป็นผู้นำที่มีอยู่ให้ทันกับเหตุการณ์ปัจจุบันตลอดเวลา โดยต้องมีลักษณะพื้นฐานของการเป็นผู้นำประกอบไปด้วย การมีวิสัยทัศน์ที่กว้างไกล เป็นพฤติกรรมที่แสดงออกถึงการมองภาพในอนาคตที่จะนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงที่มีทิศทาง และจะนำองค์กรไปสู่ความสำเร็จได้อย่างชัดเจน (เกศณี กลิ่นเทศ, 2562: 46) ความสามารถในการยืดหยุ่นตามสถานการณ์ เป็นพฤติกรรมที่แสดงออกถึงการคิดหาคำตอบได้อย่างอิสระ ไม่ตกอยู่ภายใต้กฎเกณฑ์เดิม หรือความคุ้นเคย และสามารถปรับตัวเข้ากับบุคคล และสภาพแวดล้อมที่มีการเปลี่ยนแปลงไปในสถานการณ์ต่าง ๆ (สุทธิชัย นาคะอินทร์, 2561: 61) การมีจินตนาการ และรู้จักสร้างภาพขึ้นในใจ เป็นพฤติกรรมที่แสดงออกถึงการมีกระบวนการคิดในการที่จะเชื่อมโยงความรู้ หรือประสบการณ์เดิม เพื่อหาแนวทางใหม่ ๆ ในการหาคำตอบ แก้ปัญหา และตัดสินใจได้อย่างสร้างสรรค์ (พัฒนางศ์ ดอกไม้, 2560: 37) การสร้างแรงจูงใจเป็นพฤติกรรมที่แสดงออกถึงการกระตุ้นให้บุคลากรในองค์กรมีกำลังใจ มีความตั้งใจ และเต็มใจที่จะปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มความสามารถ เพื่อให้การปฏิบัติงานดำเนินไปอย่างราบรื่น และประสบความสำเร็จ (อารมณ จินดาพันธ์, 2557: 10) และการทำงานเป็นทีมเป็นพฤติกรรมที่แสดงออกถึงการนำบุคลากรสู่การปฏิบัติงานภายใต้เป้าหมายร่วมกัน มีการประชุมวางแผนการ

เนื่องจากโลก และสังคมได้เปลี่ยนไปแล้ว จึงมีความจำเป็นที่จะต้องเปลี่ยนกระแสนของการศึกษาใหม่ เพื่อให้การศึกษาเป็นเครื่องมือของการสร้าง และสร้างอย่างสร้างสรรค์ก่อให้เกิดผลผลิตในทางสร้างสรรค์เป็นผลผลิตใหม่ ๆ ที่เกิดจากความคิดสติปัญญา ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องเปลี่ยนกระบวนการทัศน์ใหม่ ๆ ในการนำองค์กรสู่ความสำเร็จ ทั้งด้านผลผลิต และผลสัมฤทธิ์ของงาน มีภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ มีความรับผิดชอบตลอดเวลา (ไพฑูรย์ สีนลารัตน์, (10 :2554) ทั้งนี้นโยบายด้านการพัฒนาระบบบริหารจัดการได้ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ผู้บริหารควร

พัฒนาตนเองให้เกิดภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ ซึ่งภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์นั้นจำเป็นจะต้องอาศัยทักษะการเอื้ออำนวยความสะดวกอยู่ในระดับสูง ช่วยให้การบริหารงานสามารถดำเนินการได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลมากที่สุด (ธีระรุญเจริญ, (29 :2557ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์จึงเป็นรูปแบบ และกระบวนการที่สามารถช่วยเหลือ และนำบุคลากรในองค์กร ตลอดจนสร้างการเปลี่ยนแปลงทั้งวิธีการปฏิบัติงาน การสร้างนวัตกรรม การเพิ่มผลผลิต และการสร้างวัฒนธรรมสร้างสรรค์ให้เกิดขึ้นในองค์กร ผู้นำสามารถบริหารงาน และสร้างบรรยากาศในการกระตุ้นทีมงานในองค์กรให้มีความร่วมมือในความคิดสร้างสรรค์ในการคิดค้นวิธีการ และนวัตกรรมใหม่ ๆ แก่องค์กรเพื่อความเจริญก้าวหน้า และอยู่รอดในภาวะที่โลกมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว (สมชาย รุ่งเรือง, ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องผลักดันให้ผู้ร่วมงาน (43 :2560 ร่วมกันปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมายอัน ดึงมด้วยการคิด “ต่าง” คิดเชิง “สร้าง” คิดหลายทางหลายมิติคิดเป็นประโยชน์ คิดบวก และคิดแก้ปัญหาด้วยความรับผิดชอบอย่างเป็นจริง และปฏิบัติได้อย่างสร้างสรรค์ รวมไปถึงผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องพัฒนาตน และพัฒนาทีมงานให้มีคุณสมบัติเป็นผู้นำที่สร้างสรรค์มีความคิด และปฏิบัติเชิงสร้างสรรค์ไปพร้อม ๆ กัน ทั้งการสร้างทีมงาน การสร้างผู้นำให้เกิดขึ้นใหม่ การสร้างความคิดแบบสร้างสรรค์ความรับผิดชอบต่อร่วมกันเพื่อให้ภารกิจสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพ (กรองทิพย์ นาควิเชตร, (29 :2552

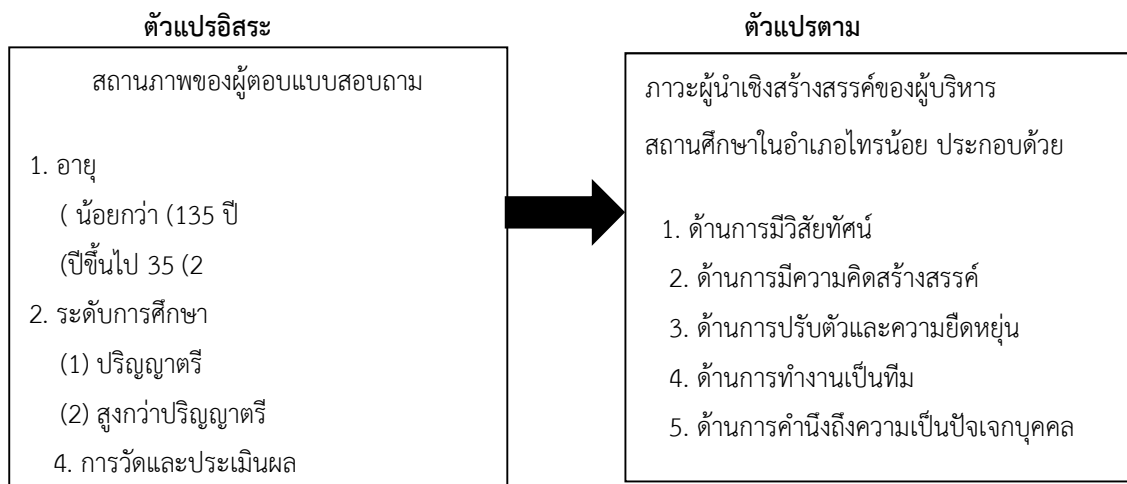
ด้วยเหตุนี้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นบุรี เขต 2 จึงได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาระดับเขตพื้นที่การศึกษาที่เกิดจากการบูรณาการการจัดการศึกษาทุกระดับให้เกิดความเชื่อมโยงสอดคล้องกับนโยบายด้านการพัฒนาระบบบริหารจัดการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยกำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ คือ (1 พัฒนาคุณภาพนักเรียนที่ระดับ ส่งเสริมให้นักเรียนที่กลุ่มเป้าหมายได้รับบริการทางการศึกษาอย่างเสมอภาค และเท่าเทียมกัน มีวินัย และจิตสาธารณะ ตามพระบรมราโชบายรัชกาลที่ 1 มีความเป็นพลเมืองดี ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญา 10 ของเศรษฐกิจพอเพียง มีความรู้สมรรถนะ และทักษะการเรียนรู้ตามคุณลักษณะเด็กไทยในศตวรรษที่ 21 และบุคลากรทางการศึกษาสู่ความเป็นมืออาชีพ ปลุกจิตสำนึก ในการดำเนินชีวิตบนพื้นฐานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เสริมสร้างขวัญกำลังใจ มีความปลอดภัยมั่นคง และความก้าวหน้าในวิชาชีพ (3พัฒนาองค์กรแห่งการเรียนรู้ และเครือข่ายความร่วมมือ สร้างเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษาบูรณาการทุกภาคส่วน ใช้สื่อ เทคโนโลยีดิจิทัล และแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดกระบวนการเรียนรู้ ส่งเสริมสนับสนุน คุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม และ4) พัฒนาประสิทธิภาพระบบบริหาร จัดการศึกษา มีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาลจัดรูปแบบการบริหารจัดการที่หลากหลาย โดยเน้นการสร้างความเข้มแข็งสู่ความเป็นเลิศ ติดตาม ตรวจสอบประเมินผล และนิเทศการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ โดยมีส่วนทุกภาคส่วน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นบุรี เขต 2, 2566: 19) การบริหารงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นบุรี เขต 2 ได้เห็นความสำคัญของผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้มีบทบาทสำคัญในการบริหารในสถานศึกษา และเป็นผู้กำหนดนโยบาย กำหนดจุดหมาย วางแผน กำหนดเป้าหมาย ตลอดจนวิธีดำเนินงานของสถานศึกษาเพื่อให้การบริหารสถานศึกษาบรรลุสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ และนโยบายรัฐที่กำหนดไว้ และจะต้องรับผิดชอบต่อในการปฏิบัติงานด้านต่าง ๆ ของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพทางการศึกษาให้สูงขึ้น อย่างไรก็ตามจากการดำเนินงานที่ผ่านมาของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นบุรี เขต 2 ยังพบปัญหาบางประการเกี่ยวกับการทำงานเป็นทีมงาน เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพของงาน มีวิสัยทัศน์ที่ไม่ชัดเจนทำให้การบริหารงาน และการทำงานในสถานศึกษาไม่ประสบผล การแก้ไขปัญหาที่มีความยุ่งยาก และซับซ้อนจนทำให้เกิดความล่าช้า ขาดการพัฒนาตนเองให้ปฏิบัติงานอย่างสร้างสรรค์ ครู และบุคลากรขาดขวัญ และกำลังใจในการทำงาน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นบุรี เขต 2, 2566: 17-18)

จากปัญหาดังกล่าวผู้วิจัยจึงเห็นว่า ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษามีความสำคัญต่อการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา ทำให้ผู้บริหารสถานศึกษามีรูปแบบและกระบวนการบริหารงานที่สร้างบรรยากาศในการกระตุ้นครู และบุคลากรในสถานศึกษาทำงานเป็นทีม ใช้ความคิดสร้างสรรค์ในการคิดค้นวิธีการ และนวัตกรรมใหม่ๆ สามารถช่วยเหลือ ชี้นำครู และบุคลากรในสถานศึกษาตลอดจนสร้างการเปลี่ยนแปลงทั้งวิธีการปฏิบัติงาน การเพิ่มผลผลิต และการสร้างวัฒนธรรมสร้างสรรค์ให้เกิดขึ้นในสถานศึกษา เพื่อความเจริญก้าวหน้า และอยู่รอดในภาวะที่โลกมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภอไทรน้อย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร เขต 2 เพื่อนำผลการวิจัยที่ได้ไปใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุง และพัฒนาการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพต่อไป

### วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภอไทรน้อย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร เขต 2
2. เพื่อเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภอไทรน้อย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร เขต 2 ตามการประเมินของครู โดยจำแนกตามอายุ และระดับการศึกษา

### กรอบแนวคิดการวิจัย



ภาพที่ 1. กรอบแนวคิดการวิจัย

### การดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่องภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภอไทรน้อย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร เขต 2 ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องและ ได้นำเสนอตามหัวข้อต่อไปนี้

#### 1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร

ประชากร ได้แก่ ครูโรงเรียนในอำเภอไทรน้อย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาครเขต 2

ปีการศึกษา 2566 จำนวน 320 คน

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครูโรงเรียนในอำเภอไทรน้อย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาครเขต 2 ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 175 คน ซึ่งกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie & Morgan,

1970: 607-610) และใช้การสุ่มตัวอย่างแบบชั้นภูมิ (Stratified Sampling) เพื่อเลือกกลุ่มตัวอย่างตามสัดส่วนของประชากรในแต่ละโรงเรียน

## 2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภอไทรน้อย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นนทบุรี เขต 2 แบ่งเป็น 2 ตอน ดังนี้

**ตอนที่ 1** เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามได้แก่ อายุ และระดับการศึกษา ลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบตรวจสอบรายการ(Check List)

**ตอนที่ 2** เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภอไทรน้อย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นนทบุรี เขต 2 ลักษณะของแบบสอบถามเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) แบ่งระดับความต้องการเป็น 5 ระดับตามแบบของลิเคอร์ท (Likert, 1965 อ้างถึงใน บุญชม ศรีสะอาด, 2556) โดยมีเกณฑ์การให้คะแนนดังนี้

คะแนน 5 หมายถึง มีภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์อยู่ในระดับมากที่สุด

คะแนน 4 หมายถึง มีภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์อยู่ในระดับมาก

คะแนน 3 หมายถึง มีภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์อยู่ในระดับปานกลาง

คะแนน 2 หมายถึง มีภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์อยู่ในระดับน้อย

คะแนน 1 หมายถึง มีภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์อยู่ในระดับน้อยที่สุด

## 3. การสร้างและการหาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ในการสร้างเครื่องมือที่ใช้สำหรับเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อวิจัย ผู้วิจัยดำเนินการดังนี้

3.1 ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสาร ตำรา วารสาร งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อนำมาสร้างเครื่องมือ

3.2 สังเคราะห์แนวคิด ทฤษฎี และข้อมูลต่างๆเพื่อกำหนดเป็นนิยามศัพท์เฉพาะ และนำมาพัฒนาเป็นแบบสอบถามการวิจัยเรื่องภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภอไทรน้อย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นนทบุรี เขต 2

3.3 สร้างแบบสอบถามให้ครอบคลุมเรื่องที่จะศึกษา โดยศึกษาปรับปรุงเครื่องมือจากการศึกษาเอกสาร ตำรา วารสาร งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภอไทรน้อย ทั้ง 5 ด้าน

3.4 นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นเสนออาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อพิจารณาตรวจสอบแก้ไขสำนวนและความถูกต้องของการใช้ภาษา ความครอบคลุมตามขอบเขต และนิยามศัพท์

3.5 นำแบบสอบถามที่ได้รับการแก้ไขแล้วเสนอให้คณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ 3 ท่านตรวจสอบ เพื่อพิจารณาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content validity) โดยใช้วิธีหาดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ (Index of Item Objective Congruence: IOC) ของแบบสอบถาม และเลือกข้อที่มีค่าดัชนีความสอดคล้องตั้งแต่ .50 ขึ้นไป โดยแบบสอบถามงานวิจัยฉบับนี้ได้ค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหามีค่าเท่ากับ 1.00 ทุกข้อคำถาม

3.6 นำข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิมาปรับปรุงแก้ไข และนำมาให้อาจารย์ที่ปรึกษาตรวจแก้ไขการใช้ภาษาในแบบสอบถามให้ถูกต้องเหมาะสมยิ่งขึ้น

3.7 นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขจากผู้เชี่ยวชาญจนมีความสมบูรณ์ และมีความเหมาะสมแล้วไปทดลองใช้ (Try Out) กับประชากรที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน

3.8 นำผลการทดลองใช้จากข้อ 3.7 มาคำนวณหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม(Reliability) โดยใช้ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient) และแบบสอบถามในงานวิจัยฉบับนี้ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามมีค่า 0.92

3.9 จัดทำแบบสอบถามเป็นฉบับสมบูรณ์ เพื่อนำไปใช้เป็นเครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง

#### 4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

4.1 ทำหนังสือจากคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี ส่งถึงผู้บริหารโรงเรียนในอำเภอไทรน้อย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นนทบุรีเขต 2 จำนวน 19 โรงเรียน เพื่อขออนุญาต และขอความร่วมมือในการรวบรวมข้อมูล

4.2 ผู้วิจัยนำหนังสือขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากครูโรงเรียนในอำเภอไทรน้อย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นนทบุรีเขต 2 ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง และดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลแบบสอบถามด้วยตนเอง จำนวน 175 ฉบับ

#### 5. การวิเคราะห์ข้อมูล

5.1 ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามตอนที่ 1 เกี่ยวกับข้อมูลพื้นฐานของครูผู้ตอบแบบสอบถาม โดยการคำนวณหาความถี่ (Frequency) และร้อยละ (Percentage) จำแนกตาม อายุ และระดับการศึกษาของผู้ตอบแบบสอบถาม

5.2 ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามตอนที่ 2 เกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภอไทรน้อย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นนทบุรีเขต 2 โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ เพื่อหาค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

5.3 นำผลที่ได้ไปวิเคราะห์โดยเปรียบเทียบกับเกณฑ์การประเมินความต้องการใช้แนวการประเมินค่าของ บุญชม ศรีสะอาด (2556: 21-22) จากนั้นกำหนดเกณฑ์ในการแปลค่าคะแนนเฉลี่ย ดังนี้

4.51 – 5.00 หมายถึง มีภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์อยู่ในระดับมากที่สุด

3.51 – 4.50 หมายถึง มีภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์อยู่ในระดับมาก

2.51 – 3.50 หมายถึง มีภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์อยู่ในระดับปานกลาง

1.51 – 2.50 หมายถึง มีภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์อยู่ในระดับน้อย

1.00 – 1.50 หมายถึง มีภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์อยู่ในระดับน้อยที่สุด

5.4 เปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภอไทรน้อย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นนทบุรีเขต 2 จำนวนกลุ่มตัวอย่าง 175 คน ใช้ t-test Independent ตามตัวแปร อายุ และระดับการศึกษา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

#### 6. สถิติที่ใช้ในการวิจัย

##### 6.1 สถิติที่ใช้ในการหาคุณภาพเครื่องมือ

6.1.1 ค่าความเที่ยงตรงของเนื้อหา (Content Validity) ด้วยค่าดัชนีความสอดคล้องของข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ (Item Objective Congruence : IOC)

6.1.2 ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม (Reliability) ด้วยการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ตามวิธีของครอนบาค

##### 6.2 สถิติพรรณนา

6.2.1 ค่าความถี่ (Frequency)

6.2.2 ค่าร้อยละ (Percentage)

6.2.3 ค่าเฉลี่ย (Mean:)

6.2.4 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation: S.D.)

### 6.3 สถิติที่ใช้ตรวจสอบสมมติฐาน

ค่าสถิติ t-test (Independent samples) สำหรับวิเคราะห์เพื่อทดสอบสมมติฐานเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภอไทรน้อย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นนทบุรี เขต 2 จำนวนกลุ่มตัวอย่าง 175 คน จำแนกตามตัวแปรอายุ และระดับการศึกษา

### ผลการวิจัย

การวิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภอไทรน้อย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นนทบุรี เขต 2 โดยเริ่มจากการกำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลและเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

**ตารางที่ 4.1** จำนวนและร้อยละของสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามอายุ และระดับการศึกษา

(n=175)

สถานภาพ	จำนวน(คน)	ร้อยละ
<b>อายุ</b>		
1. น้อยกว่า 35 ปี	78	44.60
2. 35 ปีขึ้นไป	97	55.40
<b>รวม</b>	<b>175</b>	<b>100.00</b>
<b>ระดับการศึกษา</b>		
1. ปริญญาตรี	76	43.40
2. สูงกว่าปริญญาตรี	99	56.60
<b>รวม</b>	<b>175</b>	<b>100.00</b>

จากตารางที่ 4.1 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภอไทรน้อย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นนทบุรี เขต 2 มีจำนวนทั้งหมด 175 คน เป็นผู้มีอายุน้อยกว่า 35 ปี จำนวน 78 คน คิดเป็นร้อยละ 44.60 และเป็นผู้มีอายุ 35 ปีขึ้นไป จำนวน 97 คน คิดเป็นร้อยละ 55.40 เป็นผู้มีระดับการศึกษาปริญญาตรี จำนวน 76 คน คิดเป็นร้อยละ 43.40 และเป็นผู้มีระดับการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี จำนวน 99 คน คิดเป็นร้อยละ 56.60



**ตารางที่ 4.2** ค่าเฉลี่ย( $\bar{X}$  ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน(S.D.) ระดับ และอันดับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภอไทรน้อย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นนทบุรี เขต 2 โดยรวม 2 (n=175)

ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	อันดับ
1. ด้านการมีวิสัยทัศน์	4.34	.637	มาก	5
2. ด้านการมีความคิดสร้างสรรค์	4.39	.655	มาก	1
3. ด้านการปรับตัวและความยืดหยุ่น	4.37	.680	มาก	3
4. ด้านการทำงานเป็นทีม	4.36	.667	มาก	4
5. ด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล	4.38	.627	มาก	2
<b>เฉลี่ยรวม</b>	<b>4.37</b>	<b>.628</b>	<b>มาก</b>	

จากตารางที่ 4.2 พบว่า ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภอไทรน้อย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นนทบุรี เขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.37$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ทุกด้านมีระดับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับค่าตามคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านการมีความคิดสร้างสรรค์ ( $\bar{X} = 4.39$ ) ด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล ( $\bar{X} = 4.38$ ) ด้านการปรับตัวและความยืดหยุ่น ( $\bar{X} = 4.37$ ) ด้านการทำงานเป็นทีม ( $\bar{X} = 4.36$ ) และด้านการมีวิสัยทัศน์ ( $\bar{X} = 4.34$ ) ตามลำดับ

**ตารางที่ 4.8** การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภอไทรน้อย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นนทบุรี เขต 2 จำแนกตามกลุ่มอายุ

ด้าน	รายการ	ค่าเฉลี่ย/อายุ				ผลการเปรียบเทียบ	
		น้อยกว่า ปี 35 (n=78)		ปีขึ้นไป 35 (n=97)		ค่า t - test	p-value
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1	ด้านการมีวิสัยทัศน์	4.18	.739	4.46	.506	-1.066	.113
2	ด้านการมีความคิดสร้างสรรค์	4.23	.748	4.48	.546	-1.051	.102
3	ด้านการปรับตัวและความ ยืดหยุ่น	4.21	.770	4.47	.527	-.116	.062
4	ด้านการทำงานเป็นทีม	4.19	.782	4.49	.519	-.409	.130
5	ด้านการคำนึงถึงความเป็น ปัจเจกบุคคล	4.20	.716	4.45	.511	-1.077	.078
	<b>เฉลี่ยรวม</b>	<b>4.20</b>	<b>.720</b>	<b>4.49</b>	<b>.508</b>	<b>-1.091</b>	<b>.084</b>

\*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 4.8 พบว่า ผลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภอไทรน้อย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 จำแนกตาม 2 อายุ โดยรวมครูที่มีอายุแตกต่างกัน ประเมินภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภอไทรน้อย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานีเขต 2 โดยรวม และรายด้านไม่แตกต่างกัน

**ตารางที่ 4.9** การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภอไทรน้อย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 2 ระดับการศึกษา

ด้าน	รายการ	ค่าเฉลี่ย/ระดับการศึกษา				ผลการเปรียบเทียบ	
		ปริญญาตรี (n=76)		สูงกว่าปริญญาตรี (n=99)		ค่า t - test	p-value
		$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.		
1	ด้านการมีวิสัยทัศน์	4.25	.744	4.42	.530	-1.847	.067
2	ด้านการมีความคิดสร้างสรรค์	4.28	.748	4.46	.563	-1.923	.075
3	ด้านการปรับตัวและความยืดหยุ่น	4.27	.760	4.44	.605	-1.638	.104
4	ด้านการทำงานเป็นทีม	4.22	.763	4.48	.560	-1.537	.120
5	ด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล	4.29	.698	4.49	.543	-1.533	.520
<b>เฉลี่ยรวม</b>		<b>4.24</b>	<b>.721</b>	<b>4.46</b>	<b>.530</b>	<b>-1.212</b>	<b>.210</b>

\*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 4.9 พบว่า ผลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภอไทรน้อย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 โดยจำแนกตามระดับการศึกษา ครูที่มีระดับ 2 การศึกษาแตกต่างกัน ประเมินภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภอไทรน้อย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 โดยรวม และรายด้านไม่แตกต่างกัน 2

### อภิปรายผล

จากการศึกษาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภอไทรน้อย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 พบประเด็นที่สำคัญสามารถนำมาอภิปรายผล ดังต่อไปนี้ 2

1. ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภอไทรน้อย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 โดยรวม 2 และรายด้านอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากการที่ผู้บริหารโรงเรียนในอำเภอไทรน้อย ต่างตระหนักถึงภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในการบริหารงานของโรงเรียน เพราะภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์คือรูปแบบ และกระบวนการที่สามารถช่วยเหลือ และนำบุคลากรในองค์กร ตลอดจนสร้างการเปลี่ยนแปลงทั้งวิธีการปฏิบัติงาน การสร้างนวัตกรรม การเพิ่มผลผลิต และการสร้างวัฒนธรรมสร้างสรรค์ให้เกิดขึ้นในองค์กร ผู้นำสามารถบริหารงาน และสร้างบรรยากาศในการกระตุ้นทีมงานในองค์กรให้มีความร่วมมือในความคิดสร้างสรรค์ในการคิดค้นวิธีการ และนวัตกรรมใหม่ ๆ แก่องค์กร เพื่อความเจริญก้าวหน้า และอยู่รอดในภาวะที่โลกมีการเปลี่ยนแปลงอย่าง

รวดเร็ว สมชาย รุ่งเรือง ( 43 :2560ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ กฤษพล อัมระนนท์ (ได้วิจัยเรื่อง การศึกษา (94 :2559 ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภอแม่वंก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต ผลการวิจัยพบว่า ระดับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา ในอำเภอแม่वंก สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต โดยรวมอยู่ในระดับมาก 2

ผลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภอไทรน้อย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 2 จำแนกตามอายุ โดยรวม และรายด้านไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้เป็นเพราะผู้บริหาร ได้ใช้ทั้งศาสตร์ และศิลป์ในการดำเนินการโดยการกำหนดนโยบาย แนวทางปฏิบัติในการสรรหาคัดเลือก และการบรรจุ บุคคลที่มีคุณสมบัติเหมาะสมให้ปฏิบัติงานในองค์กรพร้อมทั้งให้ความสำคัญต่อการพัฒนา อารมณ์รักทำให้สมาชิกที่ปฏิบัติงาน ในองค์กร เพิ่มพูนความรู้ความสามารถในการทำงาน และผู้บริหารมีความสามารถทางเชาว์ปัญญา มีบุคลิกภาพที่ดี พัฒนา ตน และผลักดันให้ผู้ร่วมงานร่วมกันปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมายอันตั้งงาม คิดหลายทาง หลายมิติ ให้มีคุณสมบัติเป็นผู้นำที่ สร้างสรรค์มีความคิด และปฏิบัติเชิงสร้างสรรค์ด้วยวิธีการใหม่ ๆ เพื่อก่อให้เกิดการริเริ่มสิ่งใหม่ ๆ และสนับสนุนให้ผู้อื่นได้มี ความสร้างสรรค์เพื่อให้ภารกิจสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งมีความสอดคล้องกับงานวิจัยของ เกศณี กลุณีเทศ (2562: 86- 87) ได้ศึกษาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 2 ตามความคิดเห็นของครู พบว่า โดยรวม และรายด้านอยู่ในระดับมาก การเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของ ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์เขต 2 ตามความคิดเห็นของครู จำแนกตาม ขนาดของโรงเรียน พบว่าโดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน และสอดคล้องกับงานวิจัยของ รอชียะห์ ลาเต๊ะ (123- :2561 ได้ศึกษาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จังหวัดปัตตานี (125 ผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จังหวัดปัตตานี โดยภาพรวม และรายด้านอยู่ในระดับมาก การเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียน เอกชนสอนศาสนาอิสลาม จังหวัดปัตตานี จำแนก อายุ ระดับการศึกษา และประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน โดย ภาพรวม และรายด้านไม่แตกต่างกัน

ผลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภอไทรน้อย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 2 จำแนกตามระดับการศึกษา โดยรวม และรายด้านไม่แตกต่างกัน เนื่องจากผู้บริหาร โรงเรียนในอำเภอไทรน้อย ส่วนใหญ่มีภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ สามารถจูงใจ หรือนำบุคลากรอื่น ๆ อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถคิดนอกกรอบ กล้าคิด กล้าตัดสินใจ คิดหาแนวทางใหม่ ๆ ในการบริหาร สามารถปรับตัว และยืดหยุ่นการทำงาน ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้ดี มีความคิดสร้างสรรค์สิ่งใหม่อยู่ตลอดเวลา ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ธนาภรณ์ นิลพันธ์นันท์ (ได้ศึกษาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (103-104 :2562 มัธยมศึกษา เขต32 ผลการวิจัยพบว่า ครูมีความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา เขต โดยรวมอยู่ในระดับมาก ผลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ 32 ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 ตามความเห็นของครู จำแนกตาม ประสบการณ์การปฏิบัติงาน โดยรวมไม่แตกต่างกัน และสอดคล้องกับงานวิจัยของ อิบติซาม เจ๊ะหะ (2564: 35) ได้วิจัย เรื่อง ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า ระดับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ปัตตานี เขต 2 โดยรวม และรายด้านอยู่ในระดับมาก ผลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 2 จำแนกตามอายุ วุฒิการศึกษา และประสบการณ์ทำงาน โดยรวมไม่แตกต่าง ผลการศึกษาข้อเสนอแนะในการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 2 ในด้านวิสัยทัศน์ พบว่า ผู้บริหารควรมีวิสัยทัศน์กว้างไกล และสามารถมองเห็นภาพความเป็นไปได้ของการพัฒนาในอนาคต ด้านความยืดหยุ่น พบว่า ผู้บริหาร ควรมีวิธีการแก้ปัญหาที่หลากหลาย ด้านจินตนาการ พบว่า ผู้บริหารควรเป็นผู้นำที่มีลักษณะของการเป็นผู้ที่มีสติปัญญาที่เฉลียวฉลาดในการนำทรัพยากรมาใช้ให้เกิดประโยชน์ ด้านแรงจูงใจ พบว่า ผู้บริหารควรสร้างขวัญกำลังใจในทางที่สร้างสรรค์ และด้านการทำงานเป็นทีม พบว่า ผู้บริหารควรส่งเสริมให้ผู้ใต้บังคับบัญชามีความเข้าใจ ผูกพัน และมีความร่วมมือกัน

### ข้อเสนอแนะในการวิจัย

1. ด้านการมีวิสัยทัศน์ ผู้บริหารไม่ควรมัวคิด ไม่คิดเล็ก คิดน้อย ทำความเข้าใจองค์กร อย่างลึกซึ้งทั้งในอดีต และในอนาคต มองอนาคต และคาดการณ์ล่วงหน้าถึงสถานการณ์ที่จะเกิดขึ้น ทุกมิติอย่างลึกซึ้ง มีความคิดเชิงรุก กล้าตัดสินใจ กระทำอย่างมุ่งมั่นจนกว่าจะสำเร็จ
2. ด้านการมีความคิดสร้างสรรค์ ผู้บริหารควรใช้จินตนาการจนสามารถสร้างสรรค์ผลงานที่แปลกใหม่ เป็นประโยชน์ เอื้ออำนวยความสะดวกต่อสถานศึกษา รวมไปถึงสร้างบรรยากาศในการคิดนอกกรอบ กระตุ้นให้ครู และบุคลากรได้แสดงความคิดเห็นอย่างอิสระเพื่อสร้างนวัตกรรมใหม่ ๆ เพื่อนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการบริหารก่อให้เกิดความคล่องตัวในการคิดแก้ปัญหา
3. ด้านการปรับตัว และความยืดหยุ่น ผู้บริหารควรมีความสามารถในการจัดการกับปัญหาความขัดแย้งต่าง ๆ ได้อย่างสร้างสรรค์ รวมไปถึงสามารถคิดหาคำตอบได้อย่างอิสระโดยไม่ตกอยู่ภายใต้กฎเกณฑ์ หรือความคุ้นเคย อีกทั้งเปิดรับสิ่งใหม่ ๆ ให้กับตัวเอง และกล้าที่จะปรับเปลี่ยนเรียนรู้อย่างอิสระ
4. ด้านการทำงานเป็นทีม ผู้บริหารควรสร้างขวัญ และกำลังใจที่ดี ทำให้เกิดแรงบันดาลใจ แรงปรารถนา และแรงจูงใจให้ครู และบุคลากรอยากทำงาน รวมไปถึงแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบในการปฏิบัติงานร่วมกันอย่างชัดเจนตามความรู้ความสามารถ เล็งเห็นความสำคัญ และยอมรับในคุณค่าของครู และบุคลากรในทุกตำแหน่งหน้าที่
5. ด้านการคำนึงถึงเป็นเป็นปัจเจกบุคคล ผู้บริหารควรมีการมอบหมายงานอย่างทั่วถึง และเหมาะสมตามความถนัด ความสามารถของครู และบุคลากร รับรู้ และเข้าใจความรู้สึก อารมณ์ และความต้องการของตนเอง ตลอดจนผลที่เกิดขึ้นกับบุคคลอื่น อีกทั้งปฏิบัติต่อครู และบุคลากรแต่ละคนแตกต่างกันแต่เท่าเทียมกันโดยคำนึงถึงความแตกต่างของแต่ละบุคคล

### เอกสารอ้างอิง

- กรองทิพย์ นาควิเศษ. (2552)ภาวะผู้นำสร้างสรรค์เพื่อการศึกษา. สมุทรปราการ: ชีรสาส์นพับลิชเชอร์.
- กฤษพล อัมระนันท์. ((2559). การศึกษาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภอแม่วงศ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต .2 วิทยานิพนธ์ปริญญาโทศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์.
- เกศณี กลุณีเทศ. (2562). ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 2. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.
- ดารุณี บุญครอง. (2560)วิเคราะห์แนวทางการจัดการศึกษาไทยกับการขับเคลื่อนการศึกษา สู่อุคไทยแลนด์ .4.0 สารอาศรมวัฒนธรรมวลัยลักษณ์. ฉบับที่ 2.
- ธนาภรณ์ นิลพันธ์นันท์. (2562). ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.

- ธีระ รุญเจริญ. (2557). การบริหารโรงเรียนยุคปฏิรูปการศึกษา(พิมพ์ครั้งที่1). กรุงเทพฯ: บริษัทเอ็กซ์เปอร์เน็ท จำกัด.
- บุญชม ศรีสะอาด. (. (2556)วิธีการทางสถิติสำหรับการวิจัย เล่ม 1. พิมพ์ครั้งที่ .กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น .5
- พัฒน์วงศ์ ดอกไม้. (2560). อิทธิพลของภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารการจัดการเรียนรู้ออนไลน์ในศตวรรษที่21 ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการ บริหารการศึกษาระดับบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- ไพฑูริย์ สีนารัตน์. (. (2554)CCPR โมเดล กระบวนทัศน์ใหม่ของผู้บริหารเชิงสร้างสรรค์และผลิตภาพ.กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- รอชียะห์ ลาเต๊ะ. (2561). ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จังหวัดปัตตานี. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษาระดับบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี.
- รัชฎาภรณ์ อัครจันทร์. (2560). รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของครูในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษาระดับบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- ศศิธรดา แพงไทย. (2559). บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21. วารสารวิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย. 6 (1): 7-11.
- สมชาย รุ่งเรือง. (2560). รูปแบบการพัฒนาผู้นำสู่การสร้างแรงผลักดันเชิงสร้างสรรค์. วารสารสาขามนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ และศิลปะ มหาวิทยาลัยศิลปากร. 10(1): 29-46.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เขต 2. (2566). แผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ.2566. สืบค้นจาก <https://nonedu2.net>
- สุทธิชัย นาคะอินทร์. (2561). รูปแบบความสัมพันธ์โครงสร้างเชิงเส้นของภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวัตกรรมการบริหารการศึกษาระดับบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- อารมณ จินดาพันธ์. (2557). การสร้างแรงจูงใจในการทำงานให้แก่ครูของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษา ในกรุงเทพมหานคร สังกัดสำนักงานคณะกรรมการสถานศึกษาเอกชน. วารสารบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร. (53)11: 10.
- อิตีซาม เจะหะ. (2564). ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระดับมัธยมศึกษาปัตตานี เขต 2. วิทยานิพนธ์ปริญญาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา.
- Krejcie, R. V. & Morgan, D. W. (1970). Determining Sample Size for Research Activities. Educational and Psychological Measurement. 30(3): 607-610.
- Likert, R., & Likert, J. (1976). New way of managing conflict. New York : McGraw - Hill. New way of managing conflict. New York : McGraw - Hill.