

การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูกลุ่มเครือข่ายปะทิว 1  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1  
PARTICIPATION IN ACADEMIC ADMINISTRATION OF TEACHERS AT  
PATHIO 1 NETWORK UNDER CHUMPHON PRIMARY  
EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE 1

จันทร์ธา เยาวรัตน์

Jantra Yaowrat

สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี

Educational Administration, Faculty of Education, Bangkokthonburi University

e-mail: 6533100181@bkkthon.ac.th

#### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) ศึกษาการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูกลุ่มเครือข่ายปะทิว 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 และ (2) เปรียบเทียบการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูกลุ่มเครือข่ายปะทิว 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 ตามการมีส่วนร่วม จำแนกตาม อายุ ระดับการศึกษา และประสบการณ์การสอน

การวิจัยนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ครูกลุ่มเครือข่ายปะทิว 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 จำนวน 79 คน กลุ่มตัวอย่างใช้วิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้นภูมิ จำนวน 66 คน วิธีดำเนินการวิจัย มี 4 ขั้นตอน ได้แก่ (1) ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง (2) สร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย (3) เก็บรวบรวมข้อมูล และ (4) วิเคราะห์ข้อมูล เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและการทดสอบค่าที

ผลการวิจัยพบว่า (1) การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครู กลุ่มเครือข่ายปะทิว 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก และ (2) เปรียบเทียบการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูกลุ่มเครือข่ายปะทิว 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 จำแนกตาม อายุ ระดับการศึกษา และประสบการณ์การสอน โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

---

**คำสำคัญ:** การมีส่วนร่วม, การบริหารงานวิชาการ, กลุ่มเครือข่ายปะทิว 1, สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1

---

#### Abstract

The objectives of this research were: (1) to study participation in academic administration of teachers at Pathio Network 1 under Chumphon Primary Educational Service Area Office 1; and (2) to compare participation in academic administration of teachers at Pathio Network 1 under Chumphon Primary Educational Service Area Office 1, classified by age, educational level and working experiences.

This research was a survey research. The population, totaling 79 teachers, included teachers at Pathio Network 1 under Chumphon Primary Educational Service Area Office 1. The sample consisted of 66 teachers, was obtained via stratified random sampling technique. Research procedure consisted of 4 steps: (1) studying research problems and related research; (2) creating research instrument; (3) data collection; and (4) data analysis. The instrument used for data collection were a 5-point rating scale questionnaire. The statistics used for data analysis were frequency, percentage, mean, Standard Deviation and t-test.

Major Findings: (1) participation in academic administration of teachers at Pathio Network 1 under Chumphon Primary Educational Service Area Office 1 were at high level both in overall and each aspect; and (2) comparison of participation in academic administration of teachers in Pathio Network 1 under Chumphon Primary Educational Service Area Office 1 which classified by age, educational level and working experiences were not different.

---

**Keywords:** Participation, Academic Administration, Pathio Network 1, Chumphon Primary Educational Service Area Office 1

---

## บทนำ

การศึกษามีบทบาทอย่างมากในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ทำให้มนุษย์มีองค์ความรู้ในเรื่องต่าง ๆ อยู่ในตัว และทำให้กลายเป็นทรัพยากรบุคคลที่มีความสามารถตลอดจนมีศักยภาพในการปฏิบัติงานใด ๆ ซึ่งจะทำให้การทำงานราบรื่นปราศจากปัญหา และในขณะเดียวกันหากพัฒนาการศึกษาให้เพิ่มมากขึ้นเรื่อย ๆ ก็จะช่วยพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้นได้ หรือเกิดการปรับเปลี่ยน เปลี่ยนแปลง หรือปรับปรุงแก้ไขปัญหาให้หมดไป ทำให้การทำงานดียิ่งขึ้น หรือกลายเป็นระบบทำงานใหม่ที่อุดรรอยรั่วของข้อบกพร่องได้ เป็นต้น ดังนั้นการศึกษาจึงมีส่วนสำคัญอย่างยิ่งที่จะทำให้ทรัพยากรมนุษย์เพิ่มขีดความสามารถของตนขึ้นได้ และกลายเป็นทรัพยากรมนุษย์ที่มีประสิทธิภาพทั้งต่อการทำงาน ต่อสังคม และต่อประเทศชาติ (HREX.asia, 2019) และจากการจัดการศึกษาของไทยที่ผ่านมา จะเห็นได้ว่าไม่สามารถตอบสนองความต้องการของสังคมในยุคปัจจุบันได้มากพอ ทำให้เห็นถึงความล้มเหลว ความล่าช้าของการศึกษาไทยได้อย่างชัดเจน (อรรถพล อนันตวรสกุล, 2565) ทั้งนี้เนื่องจากจากระบบการบริหารการศึกษาของไทยจากอดีตถึงปัจจุบันเป็นระบบบริหารแบบราชการมีลักษณะเป็นองค์กรระบบปิด รวมอำนาจไว้ที่ส่วนกลาง มีสายการบังคับบัญชาที่ไม่คล่องตัวการทำงานล่าช้าไม่สามารถตอบสนองปัญหาของสังคมได้ การจัดการศึกษาของประเทศไทยจึงไม่ประสบความสำเร็จตามที่คาดหวังไว้ การปฏิรูปการศึกษา (Educational Reform) เป็นอีกแนวทางหนึ่งในการจัดการศึกษาให้คุณภาพ การจัดระบบบริหารงานในการศึกษาที่เหมาะสมและสอดคล้องกับภารกิจความรับผิดชอบเป็นปัจจัยสำคัญที่จะทำให้การจัดการศึกษามีคุณภาพ ทั้งนี้เพราะการจัดการศึกษานั้นครอบคลุมกิจกรรมและการดำเนินการต่างๆทางการศึกษาไว้ทุกด้านไม่ว่าจะเป็นเรื่องครูและบุคลากรระบบข้อมูลสารสนเทศ การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาการใช้ทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ ดังนั้นถ้าจัดการศึกษาไม่ดีไม่มีประสิทธิภาพย่อมส่งผลถึงคุณภาพการศึกษาได้ซึ่งกระบวนการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School-Based Management: SMB) จึงเป็นแนวคิดใหม่ของการศึกษาที่สอดคล้องกับพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 (กระทรวงศึกษาธิการ, 2542) มาตรา 9 มาตรา 39 มาตรา 40 สรุปคือทำให้ประชาชนและผู้เกี่ยวข้องเห็นว่าการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ดีขึ้นนั้นต้องปรับกระบวนการและวิธีการที่ เน้นแต่เรื่องการเรียนรู้การสอน ปรับไปสู่การบริหารโดยการกระจายอำนาจ (Decentralization) ไปยังโรงเรียนที่เป็นหน่วยปฏิบัติ และให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องได้มีส่วนร่วมในการบริหาร

อย่างแท้จริง จากการปฏิรูปการศึกษา ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562 (กระทรวงศึกษาธิการ, 2562) การบริหารงานวิชาการ ซึ่งเป็นการบริหารงานที่สำคัญและเป็นหัวใจต่อการปฏิรูปการศึกษารับรองงานวิชาการเป็นการบริหารงานเกี่ยวกับกิจกรรมซึ่งเกี่ยวข้องเกี่ยวกับการพัฒนาและปรับปรุงแก้ไข การเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพตามเป้าหมายของการศึกษาวิธีการจัดการจัดการเหมือนการบริหารงานในโรงเรียนผู้บริหารต้องเป็นทั้งนักบริหารและนักวิชาการงานวิชาการถือเป็นหัวใจของการบริหารการศึกษาเพราะจุดมุ่งหมายของการบริหารการศึกษาให้มีคุณภาพซึ่งขึ้นอยู่กับงานวิชาการทั้งสิ้น งานวิชาการเป็นการจัดกิจกรรมด้านหลักสูตรการนำหลักสูตรใช้แบบเรียนงานการเรียนการสอนสื่อการเรียนการสอนงานวัดผลและประเมินผลงานห้องสมุดงานนิเทศการศึกษางานวางแผนการศึกษาและงานประชุมวิชาการเพื่อให้ผู้เรียนบรรลุจุดหมายของการศึกษาที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพสูง จะเห็นว่าการบริหารงานวิชาการนับเป็นงานสำคัญของโรงเรียนเป็นหน้าที่หลักของโรงเรียนถือเป็นการบริหารโรงเรียน โรงเรียนจะดีไม่ดีขึ้นอยู่กับงานวิชาการของโรงเรียน ที่จะสร้างนักเรียนที่มีคุณภาพ มีความรู้ จริยธรรม และคุณสมบัติตามที่ต้องการเพื่อให้การศึกษาบรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้มาตรฐานคุณภาพการศึกษาจะปรากฏเด่นชัดเมื่อมีการบริหารงานวิชาการ โดย ธวัชชัย ภูวสิทธิ์พงศ์ (2564: 14) กล่าวว่า การบริหารงานวิชาการนับว่าเป็นงานที่สำคัญที่สุดของการบริการงานในสถานศึกษาทุกระดับ เพราะงานวิชาการสามารถพัฒนาผู้เรียนในด้านความรู้ สติปัญญา ความสามารถ และความรู้สึกรักคิด เพื่อประโยชน์ในการดำรงชีวิตในสังคม งานวิชาการจึงเป็นหัวใจของหน่วยงานทางการศึกษา ดังนั้นการพิจารณาว่าสถาบันใดมีมาตรฐานหรือไม่ จะพิจารณาจากผลงานทางวิชาการเป็นสำคัญ งานวิชาการจะมีประสิทธิภาพเพียงใดก็ขึ้นอยู่กับบทบาทของผู้บริหารซึ่งต้องให้ความสนใจในการบริหารงานวิชาการเป็นอันดับแรก สอดคล้องกับแนวคิดของ มณีวรรณ แหวนหล่อ (2561: 11) ที่กล่าวว่า การบริหารงานวิชาการมีความสำคัญต่อสถานศึกษาเป็นอย่างมาก ผู้บริหารและครูต้องเป็นผู้นำด้านวิชาการบริหารจัดการงานให้เป็นระบบ พัฒนางานวิชาการให้มีคุณภาพก้าวหน้ามากยิ่งขึ้น เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์สูงสุด คือการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

จากแนวคิดของนักวิชาการต่าง ๆ กล่าวได้ว่า การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานเป็นกลยุทธ์ในการปรับการศึกษา โดยหน้าที่การตัดสินใจในส่วนกลางไปยังโรงเรียนแต่ละโรงเรียนโดยมีกรรมการโรงเรียน (School council) ซึ่งประกอบด้วยครู ผู้ปกครอง ผู้ทรงคุณวุฒิ ศิษย์เก่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนได้มีอำนาจในการบริหารจัดการศึกษาในโรงเรียน มีหน้าที่ความรับผิดชอบในการตัดสินใจงานงบประมาณ งานบุคลากร และงานวิชาการโดยให้เป็นไปตามความต้องการของนักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน การที่คณะกรรมการโรงเรียนได้มีส่วนร่วมคิด ร่วมตัดสินใจ ร่วมทำร่วมประเมินคือ หัวใจของการบริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานเพราะลำพังการกระจายอำนาจส่วนกลางมาโรงเรียน ยังไม่รับประกันว่าโรงเรียนจะใช้อำนาจที่ได้รับนั้นไปบริหารจัดการโรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ สถานศึกษาจึงมีภารกิจที่จะต้องจัดการศึกษาให้ได้มาตรฐาน ให้นักเรียนมีคุณภาพทัดเทียมกับนานาประเทศ การที่จะทำให้โรงเรียนมีคุณภาพต้องอาศัยการบริหารงานด้านต่าง ๆ ในโรงเรียน โดยเฉพาะการบริหารงานวิชาการถือเป็นงานหลักของโรงเรียน มีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ จะเห็นว่าคุณภาพการศึกษาจะปรากฏเด่นชัดเมื่อการบริหารงานวิชาการประสบผลสำเร็จ และการที่จะทำให้สถานศึกษามีความเข้มแข็งในการบริหารและจัดการศึกษาได้ตามมาตรฐานและมีคุณภาพ พิจารณาได้จากผลงานด้านวิชาการเนื่องจากการบริหารงานวิชาการเกี่ยวข้องกับหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน ซึ่งเป็นหัวใจของสถานศึกษา และเกี่ยวข้องกับผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรทุกระดับของสถานศึกษาการบริหารงานวิชาการจึงนับว่ามีบทบาทสูงสุดต่อความสำเร็จหรือความล้มเหลวของการบริหารสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นบุคคลสำคัญที่จะต้องดำเนินงานตามภารกิจให้บรรลุเป้าหมายซึ่งจะต้องอาศัยความรู้ความสามารถและจะต้องเป็นผู้ที่พัฒนาตนเองให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา ทั้งนี้อาจต้องมียุทธศาสตร์ในการดำเนินงานที่จะนำไปสู่ความสำเร็จ และยุทธศาสตร์ที่สำคัญประการหนึ่งคือความเป็นผู้ที่มีภาวะผู้นำทางวิชาการ กล่าวคือ เป็นผู้ที่มีความรู้ความเข้าใจในทฤษฎีหลักบริหารการศึกษา ปรัชญาของการใช้หลักสูตรต่าง ๆ ที่ใช้ในโรงเรียน มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวิธี

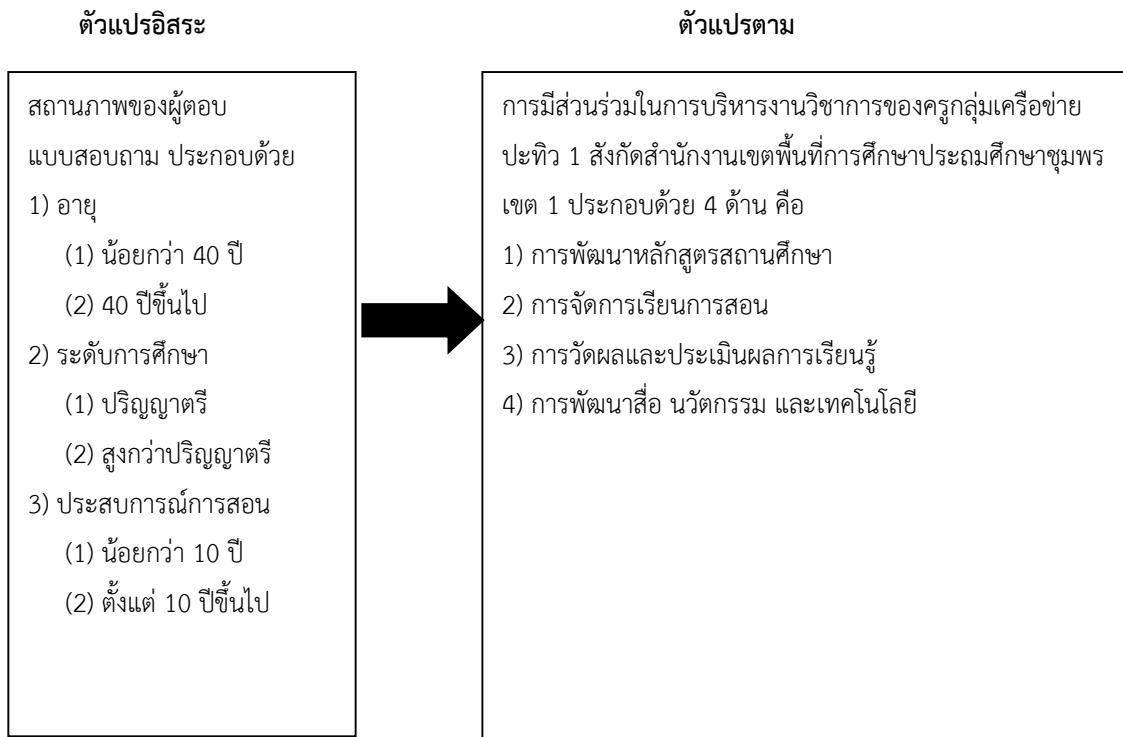
สอนแบบต่าง ๆ สนับสนุนให้ครูใช้นวัตกรรมการสอน เป็นแบบอย่างที่ดีในเชิงวิชาการ สนับสนุนและส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ รวมทั้งการนิเทศ กำกับ ติดตามให้การเรียนการสอนเป็นไปตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ (ปริยาพร วงศ์อนุตรโรจน์, 2553: 1) สอดคล้องกับ ปิยาภรณ์ พูลชัย (2565: 21) ได้กล่าวถึง การบริหารงานในสถานศึกษานั้นผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องมีบทบาทเป็น ผู้นำในการสนับสนุนส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนของบุคลากรในสถานศึกษา สามารถตัดสินใจ และมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานซึ่งจะส่งผลต่อการจัดการเรียนการสอนของครูให้มีประสิทธิภาพ มากยิ่งขึ้น รวมทั้งช่วยให้สถานศึกษาประสบความสำเร็จตามเป้าหมายที่คาดหวังไว้สำหรับโรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายปะทิว 1 เป็นโรงเรียนที่อยู่ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 มีทั้งหมด 13 โรงเรียน เป็นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา จัดการเรียนการสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล 2 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 4 โรงเรียน คือโรงเรียนชุมชนบ้านทะเลทรัพย์, โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๗๘ (วัดสามัคคีชัย) , โรงเรียนบ้านสะพลี (บางกอกโพสท์ศึกษา) และโรงเรียนบ้านบางจาก โรงเรียนประถมศึกษาที่จัดการเรียนการสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล 2 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 6 โรงเรียน คือโรงเรียนอนุบาลปะทิว (บางสนพิพิธราษฎร์บำรุง), โรงเรียนบ้านคอกม้า, โรงเรียนบ้านดอนตะเคียน, โรงเรียนอนุบาลบ้านเนินสำลี, โรงเรียนบ้านชุมโค, โรงเรียนบ้านบ้านดอนทราย, โรงเรียนบ้านบ้านบ่ออิฐ และโรงเรียนบ้านวังช้าง ซึ่งจากผลการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ (O-NET) ของสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (สทศ.) พบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติของนักเรียนปีการศึกษา 2565 ต่ำกว่า ร้อยละ 50 เกือบทุกรายวิชา (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพรเขต 1, 2565) แสดงให้เห็นว่าคุณภาพการศึกษาอยู่ในระดับต้องปรับปรุง เนื่องจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในเกณฑ์ต่ำ ซึ่งภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษานับเป็นปัจจัยสำคัญที่ส่งผล ต่อคุณภาพการศึกษาของนักเรียน จากปัญหาและความสำคัญที่กล่าวมาข้างต้น ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในศูนย์เครือข่ายกลุ่มปะทิว 1 อำเภอปะทิว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพรเขต 1 เพื่อนำผลการศึกษา ไปเป็นข้อมูลในการวางแผนพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในศูนย์เครือข่ายกลุ่มปะทิว 1 อันจะส่งผลต่อคุณภาพการศึกษาในที่สุด

### วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของข้าราชการครูเครือข่ายปะทิว 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1
2. เพื่อเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูกลุ่มเครือข่ายปะทิว 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 ตามการมีส่วนร่วมจำแนกตาม อายุ ระดับการศึกษา และประสบการณ์การสอน

### กรอบแนวคิดการวิจัย

การศึกษาวิจัยครั้งนี้ เป็นการศึกษาการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูกลุ่มเครือข่ายปะทิว 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 โดยนำแนวทางการบริหารสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดขอบข่าย การบริหารงานวิชาการตามพระราชบัญญัติระเบียบการบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 จำนวน 4 ด้าน มากำหนดเป็นกรอบแนวคิดการวิจัย



ภาพที่ 1. กรอบแนวคิดการวิจัย

### การดำเนินการวิจัย

#### 1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร ได้แก่ ครูและบุคลากรทางการศึกษาในกลุ่มเครือข่ายปะทิว 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 6 โรงเรียนจำนวน 79 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ ครูและบุคลากรทางการศึกษาในกลุ่มเครือข่ายปะทิว 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 ปีการศึกษา 2565 ซึ่งได้มาโดยการกำหนดจำนวนจากตารางสำเร็จรูปของเครจซ์และมอร์แกน Krejcie and Morgan (1970: 607-610) ที่ความเชื่อมั่นไม่น้อยกว่า 95% โดยใช้วิธีสุ่มแบบอย่างง่าย (Simple random sampling) ได้ตัวอย่างจำนวน 66 คน

#### 2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถาม (Questionnaire) เกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครู กลุ่มเครือข่ายปะทิว 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 ประกอบด้วย 4 ด้าน ดังนี้ (1) การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา (2) การจัดการเรียนการสอน (3) การวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ และ (4) การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี โดยแบ่งออกเป็น 2 ตอน

**ตอนที่ 1** แบบสอบถามสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตาม อายุ ระดับการศึกษา และประสบการณ์การสอน มีลักษณะของแบบสอบถามเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist)

**ตอนที่ 2** สอบถามเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครู กลุ่มเครือข่ายปะทิว 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 โดยมีลักษณะของแบบสอบถาม เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับของลิเคิร์ต (Likert, 1968: 190) ซึ่งแบบสอบถามแบ่งเป็น 4 ด้าน จำนวนทั้งสิ้น 50 ข้อ ได้แก่

- 1) การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา จำนวน 13 ข้อ
- 2) การจัดการเรียนการสอน จำนวน 12 ข้อ

3) การวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ จำนวน 12 ข้อ

4) การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี จำนวน 13 ข้อ

### 3. วิธีดำเนินการวิจัย

ผู้วิจัยได้ทำการ ศึกษาทฤษฎี เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำข้อมูลมาเป็นแนวทางในการกำหนดโครงสร้างเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครู กลุ่มเครือข่ายปะทิว 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 เพื่อสร้างแบบสอบถาม การมีส่วนร่วมในการบริหารงานจำนวน 4 ด้าน ดังนี้ (1) การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา (2) การจัดการเรียนการสอน (3) การวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ และ (4) การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี เสนอต่อกรรมการที่ปรึกษาสารนิพนธ์ เพื่อพิจารณาตรวจสอบ แก้ไข ปรับปรุงให้ถูกต้องเหมาะสมตรงวัตถุประสงค์ของการวิจัย โดยแบบสอบถามมีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ แล้วนำเครื่องมือเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อตรวจสอบเนื้อหา ภาษาที่ใช้ในแบบสอบถาม และปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะ จากนั้นนำแบบสอบถามให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่านตรวจสอบความถูกต้อง และความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของแต่ละข้อคำถามได้ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC, index of objective congruence) อยู่ระหว่าง 0.67 – 1.00 ตรวจสอบและปรับปรุงแก้ไขแบบสอบถามตามข้อเสนอ จากนั้นนำแบบสอบถามที่มีการปรับปรุง แก้ไขสมบูรณ์แล้ว ไปทดลองใช้กับผู้อำนวยการและครูที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 จำนวน 30 คน หาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ได้ค่าความเชื่อมั่น .92 และปรับปรุงและตรวจสอบความถูกต้อง เพื่อให้ได้เครื่องมือที่เป็นแบบสอบถามที่สมบูรณ์ เพื่อจัดส่งแบบสอบถาม จำนวน 66 ฉบับ พร้อมหนังสือจากคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี ถึงผู้อำนวยการโรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายปะทิว 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 เพื่อขอความร่วมมือแจกแบบสอบถามให้แก่ครูในกลุ่มเครือข่ายปะทิว 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 จำนวน 66 คน เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูล ซึ่งผู้วิจัยประสานรวบรวมข้อมูลกับครู จำนวน 66 คน และขอรับแบบสอบถามกลับคืนภายในระยะเวลา 2 สัปดาห์ ได้กลับคืนมา 66 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 จากนั้นผู้วิจัยได้นำข้อมูลที่ได้มาตรวจสอบความถูกต้องให้ครบถ้วน เพื่อนำไปวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูปต่อไป โดยสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ความถี่ (Frequency) ร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean:  $\bar{X}$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation: S.D.) และค่าที (t-test)

## ผลการวิจัย

จากการวิจัยเรื่องการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครู กลุ่มเครือข่ายปะทิว 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 สรุปผลการวิจัยดังนี้

1. การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครู กลุ่มเครือข่ายปะทิว 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ ด้านการจัดการเรียนการสอน และด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ ส่วนด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด สรุปผลดังนี้

1.1 ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ครูมีการวางแผน กำหนดภารกิจ เป้าหมายในการนำหลักสูตรไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้บังเกิดผลและพัฒนาผู้เรียนอย่างหลากหลายและเหมาะสม มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ ส่งเสริมให้ครูเข้ารับการพัฒนาความรู้ ความเข้าใจ และมีส่วนร่วม ในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ส่วนมีการนำหลักสูตรสถานศึกษาไปวิเคราะห์ หาคุณภาพ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

1.2 ด้านการจัดการเรียนการสอน พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ส่งเสริมให้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย สร้างบรรยากาศ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ ส่งเสริมการเรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่น และเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ช่วยแก้ปัญหาในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอน ให้แก่ครูให้ขวัญกำลังใจในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และมีการประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสาร เผยแพร่ผลงาน เอกสาร บทความ หรือหนังสือที่เป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอน ส่วนส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้โดยยึดตัวชี้วัดมาตรฐานการเรียนรู้ ตามหลักสูตรแกนกลางสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

1.3 ด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณา เป็นรายข้อ พบว่า ส่งเสริมให้มีการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ ได้ครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการและค่านิยมอันพึงประสงค์ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือ ส่งเสริมครูให้มีความรู้ทางการวัดและประเมินผลโดยการจัดการฝึกอบรม การประชุมปฏิบัติการ ส่วนมีการกำหนดเกณฑ์การวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

1.4 การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณา เป็นรายข้อ พบว่า ส่งเสริมการผลิตสื่อการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ มีการจัดสรรงบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ในการผลิตสื่อ ส่วนศึกษา วิเคราะห์ ความจำเป็นในการใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนการสอน มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

2. ผลการเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครู กลุ่มเครือข่ายปะทิว 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 จำแนกตาม อายุ ระดับการศึกษา และประสบการณ์การสอน พบว่า

2.1 ผลการเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครู กลุ่มเครือข่ายปะทิว 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 จำแนกตามอายุ พบว่าโดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

2.2 ผลการเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครู กลุ่มเครือข่ายปะทิว 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 จำแนกตามระดับการศึกษา พบว่าโดยรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ และการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี ส่วนด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและการจัดการเรียนการสอน ไม่แตกต่างกัน

2.3 ผลการเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครู กลุ่มเครือข่ายปะทิว 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 จำแนกตามประสบการณ์การสอน พบว่าโดยรวมไม่แตกต่างกัน

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านอื่นไม่แตกต่างกัน

### อภิปรายผล

การวิจัยเรื่อง การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครู กลุ่มเครือข่ายปะทิว 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 สามารถอภิปรายผล ได้ดังนี้

1. จากผลการวิจัยเรื่องการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครู กลุ่มเครือข่ายปะทิว 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 พบว่าโดยรวมทั้ง 4 ด้านอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าครูส่วนมากมีความคิดเห็น ว่ามีการส่งเสริมให้มีการวางแผนงานวิชาการและกำหนดวิธีการดำเนินงานให้ตรง ตามเป้าหมายของโรงเรียน และหน่วยงานต้นสังกัด จัดประชุมเพื่อชี้แจงให้ครูทราบถึงวิสัยทัศน์ และแนวทางการพัฒนางานด้านวิชาการของสถานศึกษา ส่งเสริมให้ครูเข้ารับการพัฒนาความรู้ ความเข้าใจและมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา พร้อมกับเปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง และชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนางานวิชาการของสถานศึกษา ตลอดจนการตัดสินใจในทิศทางที่ถูกต้องและเหมาะสมกับความต้องการของโรงเรียน ส่งเสริมการจัดกระบวนการเรียนรู้ โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นความรู้ คู่คุณธรรม และประเมินผู้เรียนตามสภาพจริง จัดให้มีแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนอย่างเพียงพอ และสนับสนุนให้ผู้เรียนได้ศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ นอกโรงเรียน เปิดโอกาสให้คณะกรรมการสถานศึกษา ครูและผู้ปกครองนักเรียนมีส่วนร่วม ในการจัดทำสาระหลักสูตร และพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ส่งเสริมให้มีการพัฒนาการเรียน การสอนและให้ผู้สอนสามารถวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ พิมพ์พร สีขาว และรัตนา กาญจนพันธ์ (2565) เรื่อง การมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการโรงเรียนในกลุ่มสหวิทยาเขตศรีนครินทร์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 2 โดยการวิจัยพบว่า การมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการโรงเรียนในกลุ่มสหวิทยาเขตศรีนครินทร์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของ จักรพันธ์ แก้วพันธ์ และพิภพ วังเงิน (2566) เรื่อง การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 ผลวิจัยพบว่าการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 โดยรวมพบว่าอยู่ในระดับมาก โดยผลการวิจัยเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ผู้วิจัยอภิปรายผลในแต่ละด้าน ดังนี้

1.1 การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เป็นเพราะว่าครูส่วนมากมีความคิดเห็นว่า ผู้บริหารมีการวางแผน กำหนดภารกิจ เป้าหมายในการนำหลักสูตรไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้บังเกิดผลและพัฒนาผู้เรียนอย่างหลากหลายและเหมาะสม ส่งเสริมให้ครูเข้ารับการพัฒนาความรู้ ความเข้าใจ และมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา จัดสรรงบประมาณ ทรัพยากร เพื่อให้บุคลากรได้มีการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนในระดับชั้นเรียนของตนเอง ตามความหมายของการพัฒนาหลักสูตรของ ธวัชชัย ภูวสิษฐ์พงศา (2564: 20) ที่ได้กล่าวว่า การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา คือ การศึกษา วิเคราะห์สถานภาพและบริบท ของสถานศึกษา เพื่อนำมาเป็นข้อมูลในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน การส่งเสริมชุมชนให้มีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตร การจัดทำ โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาและสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ การนำหลักสูตรไปใช้ การนิเทศติดตาม และการประเมินผลการใช้หลักสูตรและการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา อีกทั้งยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ สักกรี ดอเลาะ (2560) เรื่อง การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูในเครือข่าย 45 (7) สำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร ในด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา พบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับมาก

1.2 การจัดการเรียนการสอน พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เป็นเพราะว่าครูส่วนมากมีความคิดเห็นว่า ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลายสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งเสริมการเรียนรู้



จากภูมิปัญญาท้องถิ่น และเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ทั้งยังช่วยแก้ปัญหาในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนให้แก่ครู ให้ขวัญและกำลังใจในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน มีการประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสาร เผยแพร่ผลงานเอกสาร บทความ หรือหนังสือที่เป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอน สอดคล้องกับผลวิจัยของ เหมภัส เหลาแหลม และกัลยรัตน์ หล่อมณีนพรัตน์ (2565) พบว่า สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการ ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับมาก และ สอดคล้องกับงานวิจัยของผกา ศรีจันทร์อินทร์ (2561) พบว่า การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูโรงเรียนในฝัน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 2 ด้านการจัดการเรียนการสอน โดยรวมและรายข้อ อยู่ใน ระดับมาก

1.3 การวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ พบว่าโดยรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เป็นเพราะว่า ครูส่วนมากมีความ คิดเห็นว่า ผู้บริหารส่งเสริมให้มีการวัดผลและประเมินผล การเรียนรู้ ได้ครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการและ ค่านิยมอันพึงประสงค์ ส่งเสริมครูให้มีความรู้ทางการวัดและประเมินผล โดยการจัดการฝึกอบรมการประชุมเชิงปฏิบัติการ จัดหาวัสดุอุปกรณ์เครื่องมือเครื่องใช้ ที่จำเป็นในการวัดผลประเมินผล สอดคล้องกับผลวิจัยของ เหมภัส เหลาแหลม และ กัลยรัตน์ หล่อมณีนพรัตน์ (2565) พบว่า การวัดและประเมินผลเป็นองค์ประกอบสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ดังนั้นการวัดและประเมินผลการเรียนรู้จึงต้องสอดคล้องและครอบคลุมมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดตามกลุ่มสาระการ เรียนรู้ และสอดคล้องกับงานวิจัยของ สักกรี ดอเลาะ (2560) เรื่อง การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูใน เครือข่าย 45 (7) สำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร ในด้านการวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน พบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับมาก

1.4 การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี พบว่าโดยรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เป็นเพราะว่า ครูส่วนมากมี ความคิดเห็นว่า ผู้บริหารเล็งเห็นความสำคัญของการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี เพราะมีการส่งเสริมการผลิตสื่อ การเรียนการสอนที่สอดคล้อง กับแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดสรรงบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ในการ ผลิตสื่อ ส่งเสริมให้มีมุมหนังสือและห้องสมุดสำหรับครูและนักเรียนในการค้นคว้าข้อมูล ให้ความร่วมมือในการผลิตสื่อ จัดทำและจัดหาสิ่งที่มีอยู่ในท้องถิ่นมาประยุกต์ใช้เป็นการเรียนรู้ สอดคล้องกับผลวิจัยของ ชนกานต์ เอี่ยมสะอาด (2564) ซึ่งได้สรุปไว้ว่า ด้านความเพียงพอของสื่อ นวัตกรรมเพื่อการศึกษาเป็นตัวแปรพยากรณ์ที่ดี ในการทำนายที่ส่งผลต่อ ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากการพัฒนา การจัดการเรียนรู้ต้องอาศัยสื่อ นวัตกรรมเพื่อ การศึกษา ในการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน ทำให้รัฐ ตระหนักถึงความจำเป็นของความเพียงพอของสื่อ นวัตกรรมเพื่อ การศึกษา และสอดคล้องกับงานวิจัยของ สักกรี ดอเลาะ (2560) เรื่อง การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูใน เครือข่าย 45 (7) สำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร ในด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีการจัดการทาง การศึกษา พบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับมาก

2. ผลเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครู กลุ่มเครือข่ายปะทิว 1 สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 จำแนกตาม อายุ ระดับการศึกษา และประสบการณ์สอน พบว่าบุคลากรที่มี อายุ ระดับการศึกษา และประสบการณ์สอน แตกต่างกันประเมินการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครู กลุ่ม เครือข่ายปะทิว 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 ไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ครูใน กลุ่มเครือข่ายปะทิว 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 ส่วนมากให้ความสำคัญกับการ บริหารงานวิชาการ มีความร่วมมือร่วมใจในการบริหารงานวิชาการเป็นอย่างดี สอดคล้องกับ พิมพ์พร สีขาว และรัตนากาญจนพันธุ์ (2565) การมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการโรงเรียนในกลุ่มสหวิทยาเขตศรีนครินทร์ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 โดยผลวิจัยพบว่า ของครูที่ เพศ ระดับการศึกษา และ

ประสบการณ์การทำงานต่างกัน มีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการโรงเรียนในกลุ่มสหวิทยาเขตศรีนครินทร์สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน

### ข้อเสนอแนะ

#### 1. ข้อเสนอแนะจากการทำวิจัย

1.1 ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ควรมีการนำหลักสูตรที่ดำเนินการจัดทำเสร็จเรียบร้อยแล้วไปวิเคราะห์หาคุณภาพ รวมทั้งมีการนิเทศการใช้หลักสูตรอย่างต่อเนื่องและ มีการติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตรอย่างต่อเนื่อง

1.2 การจัดการเรียนการสอน ควรส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ โดยยึดตัวชี้วัดมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางสถานศึกษา รวมทั้งส่งเสริมให้มีการใช้เทคนิควิธีการสอนแบบโครงการและนักเรียนสามารถนำเสนอผลงานของตนเองได้ และส่งเสริมและกระตุ้นให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อนำข้อมูลมาใช้เป็นแนวทางในการแก้ไขและพัฒนา ได้ตรงตามศักยภาพของนักเรียน

1.3 การวัดผล และประเมินผลการเรียนรู้ ควรกำหนดเกณฑ์การวัดผล และประเมินผลการเรียนรู้ อีกทั้งกำหนดนโยบายทั่วไปเกี่ยวกับการวัดผล และประเมินผลผู้ให้คำแนะนำความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการวัดผลประเมินผล การศึกษา และระดับชาติ ตลอดจนการประเมินภายนอก เพื่อใช้เป็นข้อมูลสร้างความมั่นใจเกี่ยวกับคุณภาพของผู้เรียนแก่ผู้เกี่ยวข้องทั้งภายในและนอกสถานศึกษา

1.4 การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี ควรศึกษาวิเคราะห์ความจำเป็นในการใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อจัดการเรียนการสอน ส่งเสริมให้ครูจัดทำเอกสารสื่อการสอน จัดให้มีแหล่งเรียนรู้ ศูนย์การเรียนรู้ ศูนย์สื่อ มีระบบข้อมูลสารสนเทศมีเครือข่ายที่มีประสิทธิภาพทั้งในสถานศึกษาและในชุมชน ผู้เรียนสามารถใช้วิจารณญาณในการเลือกใช้สื่อ แหล่งความรู้ และสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างสร้างสรรค์

#### 2. ข้อเสนอแนะการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษาสภาพและความต้องการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครู กลุ่มเครือข่ายปะทิว 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1

2.2 ควรมีการศึกษารูปแบบการมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการ ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1

### เอกสารอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ. (2542). **พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 (ฉบับอัปเดต)**.

กระทรวงศึกษาธิการ. (2562). **พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562**.

จักรพันธ์ แก้วพันธ์ และพิภพ วังเงิน. (2566). การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2. **วารสารนวัตกรรมการศึกษาและการวิจัย**, 7(1), 19-35.

ชนกานต์ เอี่ยมสะอาด. (2564). **ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดพิษณุโลก** (การค้นคว้าอิสระ ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์). พิษณุโลก: มหาวิทยาลัยนเรศวร.

ช่อผกา ศรีจันทร์อินทร์. (2561). **การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูโรงเรียนในฝัน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2** (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์). ชลบุรี: มหาวิทยาลัยบูรพา.

- ธวัชชัย ภูวสิษฐ์พงศา. (2564). การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนอนุบาลวัดลูกแกประชาชนูทิศภายใต้สถานการณ์แพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) (การค้นคว้าอิสระ ปริญญาโทบัณฑิต). นครปฐม: มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. (2553). การบริหารงานวิชาการ (พิมพ์ครั้งที่ 5). กรุงเทพฯ: ศูนย์สื่อเสริม.
- ปิยาภรณ์ พูลชัย. (2565). บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต). จันทบุรี: มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.
- พิมพ์พร สีขาว และรัตนา กาญจนพันธุ์. (2565). การมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการโรงเรียนในกลุ่มสหวิทยาเขตศรีนครินทร์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2. *Journal of Roi Kaensarn Academi*, 7(8), 289-305.
- มนีวรรณ แหวนหล่อ. (2561). สภาพการบริหารงานวิชาการของครูในระดับประถมศึกษา. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต). ปทุมธานี: มหาวิทยาลัยรังสิต.
- สักรี ดอเลาะ. (2560). การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูในเครือข่าย 45 (7) สำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร.
- เหมภัส เหลาแหลม และกัลยรัตน์ หล่อมณีพันธ์. (2565). การมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา เขต 2. *วารสารวิชาการและวิจัย มหาวิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ*, 12(1), 44-57.
- อรรถพล อนันตวรสกุล. (2565). เมื่อ"การศึกษา" กลายเป็นเครื่องมือถ่วงความเหลื่อมล้ำ. สืบค้น 3 เมษายน 2567, จาก <https://theactive.net/data/learning-inequality-factors/>
- HREX.asia. (2019). How was education important to human resource development. Retrieved April 3, 2024, from <https://shorturl.at/dkxFL>
- Krejcie, R.V. & D.W. Morgan. (1970). Determining Sample Size for Research Activities. *Educational and Psychological Measurement*, 30(3), 607-610.
- Likert, Rensis. (1961). *New Pattern of Management*. New York: McGraw – Hill.