

ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาสระแก้วเขต 2

SCHOOL ADMINISTRATOR SKILL BASIC EDUCATION IN THE 21St
CENTURY UNDER SAKAEO PRIMARY EDUCATION AREA OFFICE 2

เฉลิมชัย อุ๋นชื่น

Chalermchai Unchuan

สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี

Faculty of Education, Bangkokthonburi University

E-mail : 6533100267@bkkthon.ac.th

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) ศึกษาทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้วเขต 2 และ (2) เปรียบเทียบของครูที่มีต่อทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้วเขต 2 จำแนกตามระดับการศึกษา และประสบการณ์การทำงาน

การวิจัยนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจประชากรจำนวน 149 คน กลุ่มตัวอย่าง คือ ครูในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้วเขต 2 จำนวน 107 คน โดยเปิดตารางของ เครซี และ มอร์แกน วิธีการดำเนินการวิจัยมี 4 ขั้นตอน ได้แก่ (1) ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง (2) สร้างเครื่องมือวิจัย (3) การเก็บรวบรวมข้อมูล และ (4) วิเคราะห์ข้อมูล เครื่องมือเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที

ผลการวิจัยพบว่า (1) ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้วเขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับมาก และ (2) ผลการเปรียบเทียบทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้วเขต 2 จำแนกตามระดับการศึกษา และประสบการณ์การทำงานไม่แตกต่าง

คำสำคัญ: ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานศตวรรษที่ 21 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้วเขต 2

Abstract

This research objects were : (1) to study school administrator skills of basic education in the 21St century under Sa Kaeo Primary Education Area Office 2; and (2) to compare the skills of basic school administrators in the 21 century under Sa Kaeo Primary Education Area Office 2, classified by education level and work experience.

This research was a survey research. The sample was 107 teachers, by opening the table of Krejcie & Morgan's table. There were 4 steps in the research; (1) studying relevant research documents; (2) creating instrument questionnaire; (3) collecting data; and (4) analyzing data. The instrument used for

data collection were five point rating scale Statistics used for data analysis were frequency, percentage, mean, Standard Deviation and t-test.

This research finding were; (1) school administrator skills of basic education in the 21st century under Sa Kaeo Primary Education Area Office 2, overall were at high level; and (2) comparison of school administrator skills of basic education in the 21st century under Sa Kaeo Primary Education Area Office 2, classified by education level and work experience overall were not different.

Keywords: School Administrator Skill of Basic Education in the 21st Century , Sa Kaeo Primary Education Area Office 2

บทนำ

โลกในศตวรรษที่ 21 มีความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีสารสนเทศเป็นอย่างมาก ซึ่งเป็นปัจจัย สำคัญใน การเปลี่ยนแปลงวิถีการดำเนินชีวิต ของคนในยุคปัจจุบันกลายเป็นประเด็นที่สำคัญสำหรับในหลาย ๆ เรื่อง ทั้งนี้สืบเนื่องมาจากทุกฝ่าย ได้มองเห็นถึงการเปลี่ยนแปลงที่ชัดเจนอย่างมากและความเปลี่ยนแปลงดังกล่าวจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องมีการวางแผนการบริหารจัดการศึกษาที่ดี เพราะการก้าวหน้าที่ช้าจะทำให้เสียเวลาและเสียโอกาสอีกมากมาย การจัดการศึกษาเป็นอีกประเด็นสำคัญซึ่ง นอกจากจะต้องก้าวทันความเปลี่ยนแปลงแล้วยังจะต้องเป็นกลไกสำคัญ เพื่อการขับเคลื่อนภาคส่วนอื่น ๆ ให้มีความพร้อมในการเผชิญต่อความเปลี่ยนแปลงได้

การจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21 สถานศึกษาจะต้องพัฒนาผู้เรียนทั้งในด้านความรู้ความสามารถในด้านต่าง ๆ ทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ประกอบด้วย ทักษะการเรียนรู้ และนวัตกรรม ทักษะชีวิต และอาชีพ และทักษะด้านการใช้สื่อและเทคโนโลยี ซึ่งผู้บริหารจะต้องรู้เท่าทันความเปลี่ยนแปลง ในการบริหารจัดการใหม่ ๆ ปรับเปลี่ยนรูปแบบการทำงานให้มีความสำคัญกับความสัมพันธ์ของผู้ปฏิบัติงานในองค์กรและนอกองค์กร ทักษะยุคใหม่เป็นคุณลักษณะที่สำคัญของผู้บริหารสถานศึกษาซึ่งเป็น ผู้นำจึงจำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องได้รับการพัฒนาทักษะในด้านต่างๆ ต่อการบริหารจัดการสถานศึกษา และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง เพื่อนำไปสู่การบริหารงานให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้ที่มีบทบาทอย่างยิ่งต่อการจัดการศึกษาที่จะนำพา สถานศึกษาไปสู่ความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ในอนาคตโดยให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพ สูงสุดตามความสนใจและความถนัดของตน การจัดการศึกษาจะประสบผลสำเร็จหรือไม่ ขึ้นอยู่กับผู้บริหารสถานศึกษาที่มองเห็นผลของการเปลี่ยนแปลงที่จะนำไปสู่ความสำเร็จ ต้องมีความเป็นผู้นำที่มีสมรรถนะสูง คือมีความรู้ความสามารถ มีทักษะและคุณลักษณะในการบริหารงานให้ประสบความสำเร็จและต้องได้รับการพัฒนาและการเสริมสร้างสมรรถนะอย่างต่อเนื่อง ซึ่งผู้บริหารสถานศึกษาที่มีสมรรถนะจะเป็นบุคคลที่มีความรู้ความเข้าใจชัดเจน มีทักษะและความสามารถในการประยุกต์ การปฏิบัติงาน ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ทั้งนี้สถานศึกษาโดยการนำของผู้บริหารสถานศึกษาส่งผลให้การจัดการศึกษาในสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และครูต้องปรับตัว ปรับเปลี่ยนกระบวนการบริหาร การจัดการเรียนการสอนและพัฒนาผู้เรียนท่ามกลางปัญหาการเปลี่ยนแปลงที่รอบด้านและการพัฒนาเทคโนโลยีที่รวดเร็วตลอดจนสถานการณ์ของการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 จากข้อมูลสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้วเขต 2 เกิดการเปลี่ยนแปลงส่งผลให้การจัดการศึกษามีปัญหาในการติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครอง ผู้เรียนไม่ไปทั่วถึง เทคโนโลยีที่มีใช้ในสถานศึกษาที่เชื่อมต่อการบริหารการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาผู้เรียน ใช้งานไม่เสถียรในเรื่องของซอฟต์แวร์ เครือข่ายของสัญญาณ เครื่องมือสื่อสารไม่เพียงพอ ต้องสลับปรับเปลี่ยน การจัดการเรียนการสอน ทั้งรูปแบบ on line, on hand และ on side ซึ่งเป็นการยุ่งยาก ทั้งผู้บริหาร ครู ผู้เรียน และผู้ปกครอง ความสัมพันธ์ของ ผู้บริหาร ครู ผู้เรียน และผู้ปกครอง ท่างเห็นต้องระงับการแพร่

ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 จากข้อมูลสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้วเขต 2 อีกทั้งระยะทางของโรงเรียนและที่อยู่อาศัยของผู้เรียน หน้าที่การงานของผู้ปกครอง ฐานะทางเศรษฐกิจที่ไม่สมดุล ขาดอุปกรณ์ เครื่องมือในการติดต่อสื่อสาร ไม่ต่อเนื่องคุณภาพการจัดการศึกษาและการดำเนินงานมีความคล่องตัวน้อย

ผู้วิจัยจึงมีความสนใจศึกษาทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้วเขต 2 เพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาทักษะการจัดการศึกษาที่เหมาะสมกับศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. ศึกษาทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 2
2. เปรียบเทียบมุมมองของครูที่มีต่อทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 2 จำแนกตามระดับการศึกษา และประสบการณ์ในการทำงาน

วรรณกรรมและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ตามแนวคิดของนักวิชาการด้านการศึกษา ดังนี้ Hoyle, English and Steffy (2005), Weigel (2012), กรรณิกา เรตมอนต์ (2559), ศศิตา เพลินจิต (2558), แพรดาว สอนงพันธ์ (2557), วิฑูรย์ สิมะโชค (2557), พิมพ์พรรณ เพชรสมบัติ (2560), Baird (2006) และไกรศร เจียม (2561) เกณฑ์ในการสังเคราะห์พิจารณาความถี่ ตั้งแต่ 3 ขึ้นไป จะได้ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 มี 5 ทักษะดังนี้ 1) ทักษะการสื่อสาร 2) ทักษะการบริหารจัดการองค์กร 3) ทักษะการคิดวิเคราะห์และการคิดสร้างสรรค์ 4) ทักษะทางเทคโนโลยีและการใช้ดิจิทัล 5) ทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์

วิธีการดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่องทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้วเขต 2 มีขั้นตอนในการดำเนินการวิจัยดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร ที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่ ครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้วเขต 2 ปี การศึกษา 2566 ในอำเภอโคกสูง มีสถานศึกษาทั้งหมดจำนวน 14 โรงเรียน ซึ่งมีครูในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 2 จำนวน 149 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่าง ที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่ ครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้วเขต 2 ปี การศึกษา 2566 ในอำเภอโคกสูง จำนวน 107 คน โดยกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างตามตารางของ เครซี่ และ มอร์แกน (Krejcie & Morgan) และใช้การสุ่มแบบแบ่งชั้นภูมิ และเปรียบเทียบสัดส่วนตามจำนวนครูในสถานศึกษานั้นๆ

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นแบบสอบถามแบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบสำรวจรายการ (Check list) สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามระดับการศึกษา และประสบการณ์ในการทำงาน

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในศตวรรษที่ 21 เป็นแบบสอบถามความคิดเห็น มาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scales) 5 ระดับของ ลิเคิร์ต (Likert, 1967) มีรายละเอียด ดังนี้

ระดับ 5 หมายถึง ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษา อยู่ในระดับมากที่สุด

ระดับ 4 หมายถึง ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษา อยู่ในระดับมาก

ระดับ 3 หมายถึง ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษา อยู่ในระดับปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษา อยู่ในระดับน้อย

ระดับ 1 หมายถึง ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษา อยู่ในระดับน้อยที่สุด

3. การสร้างเครื่องมือในการวิจัย

1) ศึกษาค้นคว้าเอกสารตำรา หลักการ แนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21

2) สร้างแบบสอบถาม เสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสมนำข้อเสนอแนะที่ได้มาปรับปรุง และจัดพิมพ์ข้อคำถามเพื่อเสนอผู้เชี่ยวชาญต่อไป

3) นำแบบสอบถามฉบับร่างที่สร้างขึ้นเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด 3 ท่าน เพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงของเนื้อหา โดยคัดเลือกข้อคำถามที่มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 0.67 - 1

4) นำแบบสอบที่ได้รับการปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองใช้ (Try out) กับครูในสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2 (ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง) จำนวน 30 คน ตามวิธีของครอนบาค (Cronbach) ที่ระดับ 0.87

5) ปรับปรุงแก้ไขให้สมบูรณ์เพื่อนำไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

4.1 ขออนุญาตคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี เพื่อขอความอนุเคราะห์ ถึงผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2 เพื่อขออนุญาตนำแบบสอบถามเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูล

4.2 นำหนังสือจากผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยองเขต 2 ถึงผู้อำนวยการสถานศึกษา ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง เพื่อขออนุญาตเก็บรวบรวม

4.3 ผู้วิจัยนำแบบสอบถามและเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างนำแบบสอบถามที่ได้มาตรวจสอบความสมบูรณ์และ นำผลข้อมูลมาวิเคราะห์

5. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่ได้รับกลับคืนมาตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถาม แล้วทำการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป

5.1 ตอนที่ 1 นำข้อมูลสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดย หาร์ยละเอียด ค่าเฉลี่ย

5.2 ตอนที่ 2 ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน ในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2 วิเคราะห์ตามเกณฑ์การประเมินตามแนวคิด ของ บุญชม ศรีสะอาด (2554) โดยการหาค่าเฉลี่ย (Mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) ดังนี้

4.51-5.00 หมายถึง ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษา อยู่ในระดับมากที่สุด

3.51-4.50 หมายถึง ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษา อยู่ในระดับมาก

2.51-3.50 หมายถึง ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษา อยู่ในระดับปานกลาง

1.51-2.50 หมายถึง ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษา อยู่ในระดับน้อย

1.00-1.50 หมายถึง ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษา อยู่ในระดับน้อยที่สุด

5.3 เปรียบเทียบมุมมองของครูที่มีต่อทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 2 จำแนกตามระดับการศึกษา และประสบการณ์ในการทำงาน โดยใช้การทดสอบด้วยค่าที (t - test)

6. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลผู้วิจัยได้ใช้สถิติดังต่อไปนี้

- 1) ความถี่ (Frequency)
- 2) ค่าร้อยละ (Percentage)
- 3) ค่าเฉลี่ย (Mean)
- 4) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
- 5) การทดสอบค่า (t - test) Independent

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลและนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

ตอนที่ 2 ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้วเขต 2

ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้วเขต 2 โดยรวมและรายด้าน ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปรากฏดังนี้

ตาราง 4.2 ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานใน ศตวรรษที่ 21 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้วเขต 2 พิจารณาเป็นรายด้าน

(n = 107)

ข้อ	ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1.	ทักษะการสื่อสาร	4.24	0.73	มาก
2.	ทักษะการบริหารจัดการองค์กร	4.31	0.74	มาก
3.	ทักษะการคิดวิเคราะห์และ การคิดสร้างสรรค์	4.15	0.70	มาก
4.	ทักษะทางเทคโนโลยีและการใช้ดิจิทัล	4.19	0.72	มาก
5.	ทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์	4.11	0.65	มาก
เฉลี่ยรวม		4.2	0.71	มาก

ตอนที่ 3 วิเคราะห์มุมมองของครูที่มีต่อทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 2 จำแนกตามระดับการศึกษา และประสบการณ์ในการทำงานโดยใช้การทดสอบด้วย ค่า (t-test)

ผู้วิจัยได้วิเคราะห์มุมมองของครูที่มีต่อทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 2 จำแนกตามระดับการศึกษา และประสบการณ์ในการทำงานโดยใช้การทดสอบด้วยค่า (t - test) Independent ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปรากฏรายละเอียดในตาราง 4.8 – 4.9 ดังนี้ ตารางที่ 4.8 ผลการวิเคราะห์การเปรียบเทียบทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 2 จำแนกตามระดับการศึกษา

(n=107)

ข้อ	ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในศตวรรษที่ 21	ระดับการศึกษา				t	sig
		ปริญญาตรี (89 คน)		สูงกว่าปริญญาตรี (18 คน)			
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1.	ทักษะการสื่อสาร	4.24	0.28	4.17	0.21	1.08	0.32
2.	ทักษะการบริหารจัดการองค์กร	4.32	0.28	4.28	0.21	0.68	0.50
3.	ทักษะการคิดวิเคราะห์และ การคิดสร้างสรรค์	4.16	0.24	4.13	0.21	0.51	0.62
4.	ทักษะทางเทคโนโลยีและการใช้ดิจิทัล	4.19	.27	4.21	0.18	0.4	.067
5.	ทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์	4.11	0.26	4.10	0.17	0.19	0.85
เฉลี่ยรวม		4.20	0.27	4.18	0.20	0.57	0.47

จากตาราง 4.8 พบว่า ครูที่มีระดับการศึกษาต่างกันมีมุมมองเกี่ยวกับทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้วเขต 2 ในภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 4.9 ผลการวิเคราะห์การเปรียบเทียบทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในศตวรรษที่ 21
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้วเขต 2 จำแนกตาม ประสบการณ์การทำงาน

(n=107)

ข้อ	ระดับทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในศตวรรษที่ 21	ประสบการณ์ในการทำงาน				t	sig
		น้อยกว่า 5 ปี (91 คน)		ตั้งแต่ 5 ปี ขึ้นไป (16 คน)			
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1.	ทักษะการสื่อสาร	4.22	0.27	4.17	0.27	1.01	0.31
2.	ทักษะการบริหารจัดการองค์กร	4.30	0.27	4.34	0.24	0.56	0.58
3.	ทักษะการคิดวิเคราะห์และ การคิด สร้างสรรค์	4.15	0.25	4.18	0.23	0.49	0.63
4.	ทักษะทางเทคโนโลยีและการใช้ดิจิทัล	4.19	0.26	4.23	0.27	0.70	0.49
5.	ทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์	4.10	0.23	4.19	0.32	1.41	0.16
เฉลี่ยรวม		4.19	0.21	4.22	0.27	0.83	0.43

จากตาราง 4.9 พบว่า ครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกันมีมุมมองเกี่ยวกับทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้วเขต 2 ในภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสรุปได้ดังนี้

การวิจัยเรื่องทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้วเขต 2 สรุปผลได้ดังนี้

1. ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้วเขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ทักษะด้านการบริหารจัดการองค์กรมีค่าเฉลี่ยมากที่สุดรองลงมาคือ ทักษะด้านการสื่อสารทักษะด้านการคิดวิเคราะห์และการคิดสร้างสรรค์มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด

2. ครูที่มีระดับการศึกษาต่างกันมีมุมมองเกี่ยวกับทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้วเขต 2 ในภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

3. ครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกันมีมุมมองเกี่ยวกับทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้วเขต 2 ในภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่าง

อภิปรายผล

1. ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้วเขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านโดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านการบริหารจัดการองค์กร ด้านทักษะการสื่อสาร ด้านทักษะการคิดวิเคราะห์ และการคิดสร้างสรรค์ สอดคล้องกับ กมิษฐา ทองสมุทร (2560) ได้ศึกษาทักษะการบริหารงานในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาตามการรับรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ผลวิจัยพบว่า ทักษะการบริหารงานในศตวรรษที่ 21 มีค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับ ศศิตา เพลินจิต (2558) ทำวิจัยเรื่อง ทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต ผลการวิจัยพบว่า ทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ในภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับ อำนาจ พลรักษา (2556) ทำวิจัยเรื่อง ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 2 มีพฤติกรรมอยู่ในระดับมาก

2. ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้วเขต 2 ด้านการสื่อสาร โดยรวมอยู่ในระดับมาก เนื่องจาก ผู้บริหารสื่อสารเพื่อให้บุคลากร ตระหนัก รับรู้ เข้าใจ และสามารถปฏิบัติงานได้จริง และ ผู้บริหารสถานศึกษาสื่อสารด้วยถ้อยคำ ภาษาที่ชัดเจน เข้าใจง่าย ผู้บริหารใช้ภาษาในการสื่อสาร ที่ตรงประเด็น เหมาะสมกับผู้รับสาร สอดคล้องกับ กรรณิกา เรตมอนด์ (2559) ได้กล่าวว่า ทักษะการ สื่อสาร หมายถึง พฤติกรรมการแสดงออกของผู้บริหารสถานศึกษา ขั้นพื้นฐานที่แสดงออกถึงการเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถในการตีความวิเคราะห์ แยกแยะเนื้อหาสาระของสื่อและมีวิธีการถ่ายทอดเนื้อหาสาระที่ผสมผสานกันระหว่าง ศิลปะการพูดกับการแสดงข้อมูลในรูปแบบต่าง ๆ โดยใช้เทคนิควิธีการผ่านสื่อเทคโนโลยี และอุปกรณ์โดยนำความรู้ด้านวิทยาศาสตร์มาประยุกต์ใช้ในการพัฒนางานได้อย่าง เหมาะสมและสอดคล้องกับ แพรดาว สอนองผัน (2557) ได้กล่าวว่าทักษะด้านการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ หมายถึง ผู้บริหารสามารถฟัง พูด อ่าน เขียนและสรุปได้อย่างชัดเจน ตรงประเด็นเข้าใจง่าย สื่อสาร การสื่อสาร และยังสอดคล้องกับ กมิษฐา ทองสมุทร (2560) ศึกษาวิจัยเรื่องทักษะการบริหารงานในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาตามการรับรู้ของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สุราษฎร์ธานี เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า ทักษะการบริหารงานในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับมาก

3. ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้วเขต 2 ด้านการบริหารจัดการองค์กร โดยรวมอยู่ในระดับมาก เนื่องจากผู้บริหารสามารถจัดให้ชุมชนเป็นส่วนหนึ่งในการบริหาร จัดการองค์กร ผู้บริหารสามารถประยุกต์และบริหารจัดการตาม สถานการณ์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และ มีการจัดระเบียบกิจกรรมต่างๆ ให้มีความเหมาะสมกับช่วงเวลาและสถานการณ์ สอดคล้องกับ กรรณิกา เรตมอนด์ (2559) ทำวิจัยเรื่อง ตัวบ่งชี้ทักษะภาวะผู้นำในศตวรรษที่ 21 ผลการวิจัยพบว่า ตัวบ่งชี้ที่ใช้ใน การวิจัย 72 ตัวบ่งชี้ได้รับการคัดสรรไว้ในโมเดลความสัมพันธ์เชิงโครงสร้างทุกตัว โดยมีความ เหมาะสมตามเกณฑ์ที่กำหนด คือ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับหรือสูงกว่า 3.00 และ ปณิตา ใจดี (2562) ศึกษาวิจัยเรื่องทักษะการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนอนุบาลบ้านแพ้ว(วันครู2500) ประกอบด้วย ทักษะด้านความรู้ความคิด ทักษะด้านเทคนิค ทักษะด้านการศึกษาและการสอนทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์ทักษะด้านมโนภาพ ผลการวิจัยพบว่า ทักษะของผู้บริหารโรงเรียนอนุบาลบ้านแพ้ว (วันครู2500) โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก

4. ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสระแก้วเขต 2 ด้านการคิดวิเคราะห์และการคิดสร้างสรรค์ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เนื่องจาก ผู้บริหารมี กระบวนการคิด โดยการวิเคราะห์และประเมินเหตุการณ์ที่เกี่ยวข้อง และแนวทางการปฏิบัติ เพื่อตัดสินใจให้บรรลุ เป้าหมาย ผู้บริหารสามารถคิดโดยใช้วิจารณญาณหรือการตัดสินใจอย่างมีเหตุผลรอบด้าน โดยใช้เหตุผลในการวิเคราะห์ ผู้บริหารสามารถคิดแก้ปัญหาด้วยวิธีการใหม่ๆ ได้อย่างสร้างสรรค์ สอดคล้องกับ บุญส่ง กรุงชาติ (2561) ได้ทำการศึกษา เรื่อง ทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 ผลการวิจัยพบว่า ความคิดเห็นของผู้บริหาร สถานศึกษาเกี่ยวกับทักษะการบริหารในศตวรรษ ที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 โดยรวมอยู่ใน ระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับ จันทร์เพ็ญ ธนะฤกษ์ (255), ได้ ทำการศึกษาเรื่อง ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษามีอาชีพ ตามความคิดเห็นของครูผู้สอนในโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัด กาญจนบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 8 ผลการวิจัยพบว่า ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษามีอ อาชีพตามความคิดเห็นของครูผู้สอนในโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขต 8 อยู่ในระดับมาก ส่วนรายด้านพบว่า ผู้บริหารมีทักษะทุกด้านอยู่ในระดับมาก

5 ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สระแก้วเขต 2 ด้านการเทคโนโลยีและการใช้ดิจิทัล โดยรวมอยู่ในระดับมาก เนื่องจาก ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูมีการใช้ข้อมูล ความรู้แลกเปลี่ยนประสบการณ์ผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ ผู้บริหารในการวางแผนพัฒนาและการประยุกต์ใช้สื่อเทคโนโลยี สารสนเทศ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับ สัตตบุษย์ โพธิ์รุท (2565) ได้ศึกษาทักษะการบริหารของผู้บริหาร โรงเรียนในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 ผลวิจัย พบว่า ทักษะการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนในศตวรรษที่ 21 ทักษะทางเทคโนโลยีและการใช้ดิจิทัล มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับ มาก และสอดคล้องกับ อำนวย พลรักษา (2556) ทำวิจัยเรื่อง ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาขั้น พื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 2 มีพฤติกรรมอยู่ในระดับมาก

6. ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สระแก้วเขต 2 ด้านมนุษยสัมพันธ์ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เนื่องจาก ผู้บริหารมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ร่วมงานทุกระดับ มี ความเข้าใจความแตกต่างและ ความต้องการของแต่ละบุคคล ผู้บริหารมีวิธีการต่าง ๆ ในการสร้างแรงจูงใจให้บุคลากร ปฏิบัติงานอย่างเต็มความสามารถซึ่งสอดคล้องกับ สุริยาทองยัง (2558) ทำวิจัยเรื่อง ทักษะของผู้บริหารโรงเรียนวัดตะล่อม สังกัดกรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยพบว่า ทักษะผู้บริหารโรงเรียน วัดตะล่อม สังกัดกรุงเทพมหานคร พบว่า โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับ กณิษฐา ทองสมุทร (2560) ได้ศึกษาทักษะการบริหารงานในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหาร สถานศึกษาตามการรับรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ผลวิจัยพบว่า ทักษะ การบริหารงานในศตวรรษที่ 21 มีค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมาก

7. ครูที่มีระดับการศึกษาต่างกันมีมุมมองเกี่ยวกับทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้วเขต 2 ในภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่าง สอดคล้องกับ มณฑาทิพย์ นามนุ (2561) ได้ศึกษาทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ผลวิจัยพบว่า ครูที่มีระดับการศึกษาแตกต่างกัน มีความเห็นเกี่ยวกับทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับ สมคิด นาคขวัญ (2561) ได้ศึกษาทักษะการบริหารงานในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหาร สถานศึกษา ตามการรับรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ผลวิจัยพบว่า ครูที่มี วุฒิการศึกษาแตกต่างกัน มีความเห็นเกี่ยวกับทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับ

สุวัฒน์ กู้เกียรติกาญจน์ และวิจิต แสงสว่าง (2564) ได้ศึกษาทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา ผลวิจัยพบว่า ครูที่มีระดับการศึกษาแตกต่างกัน มีความเห็นเกี่ยวกับทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา ไม่แตกต่างกัน

8. ครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกันมีมุมมองเกี่ยวกับทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้วเขต 2 ในภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับ อติกาญจน์ ศรีสังข์ (2564) ได้ศึกษาทักษะการบริหารงานในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี ผลวิจัยพบว่า ครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี ที่มีประสบการณ์ในการทำงานแตกต่างกัน มีความเห็นเกี่ยวกับทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ สอดคล้องกับ สมคิด นาคขำ (2561) ได้ศึกษาทักษะการบริหารงานในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา ตามการรับรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ผลวิจัยพบว่า ครูที่มีประสบการณ์ทำงานแตกต่างกัน มีความเห็นเกี่ยวกับทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับ นิภาพร รอดไพบุลย์ (2565) ได้ศึกษาทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาสระแก้ว ผลวิจัยพบว่า ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ทำงานแตกต่างกัน มีความเห็นเกี่ยวกับทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ไม่แตกต่างกัน

ข้อเสนอแนะในการวิจัย

ข้อเสนอแนะสำหรับการนำผลการวิจัยไปใช้

1) จากผลการศึกษา พบว่า ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเขต 2 ด้านมนุษยสัมพันธ์ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับน้อยที่สุด ดังนั้น ผู้บริหารมีความเข้าใจธรรมชาติพฤติกรรมของมนุษย์ และให้ความสำคัญกับทุกคนเสมอภาค สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มียุทธศาสตร์สัมพันธ์ที่ดีกับผู้ร่วมงานทุกระดับ

2) จากผลการศึกษา พบว่า ครูที่มีระดับการศึกษา และ ประสบการณ์การทำงานต่างกันมีมุมมองต่อทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเขต 2 ไม่แตกต่างกัน ดังนั้น ผู้บริหารควรสื่อสารเพื่อให้บุคลากร ตระหนัก รับรู้ เข้าใจและสามารถปฏิบัติงานได้จริง จัดให้ชุมชนเป็นส่วนหนึ่งในการบริหารจัดการองค์กร วิเคราะห์และประเมินเหตุการณ์ที่เกี่ยวข้องและแนวทางการปฏิบัติเพื่อตัดสินใจให้บรรลุเป้าหมาย ส่งเสริมให้ครูมีการใช้ข้อมูลความรู้แลกเปลี่ยนประสบการณ์ผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ร่วมงานทุกระดับ

ข้อเสนอแนะสำหรับการทำวิจัยครั้งต่อไป

1) ควรศึกษาทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเขตอื่นๆ

2) ควรศึกษาแนวทางการพัฒนาทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้วเขต 2

3) ควรศึกษาแนวทางการพัฒนาทักษะการบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ของ ผู้บริหารสถานศึกษา

4.) ควรมีทักษะเพิ่มมากขึ้นสำหรับการเปลี่ยนแปลงของโลกปัจจุบันให้ผู้บริหารมีทักษะในการบริหารสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

เอกสารอ้างอิง

- กรรณิกา เรตมอนต์ .(2559). ตัวอย่างทักษะภาวะผู้นำในศตวรรษที่ 21 สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา ชั้นพื้นฐาน. (ดุสิตบัณฑิตปริญาดุสิตบัณฑิต, มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย).
- ศศิตา เพลินจิต. (2558). ทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐานสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1. (วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี).
- แพรวดาว สอนองผัน. (2557). ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3. (วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยขอนแก่น).
- พิมลพรรณ เพชรสมบัติ. (2560). ทักษะการบริหารของผู้บริหารมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี จังหวัดปทุมธานี. ปทุมธานี: มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี.
- ไกรสร เจียมทอง. (2561). ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาการบริหารจัดการ การศึกษา, คณะครุศาสตร์, มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
- Hoyle, John R., English, Fenwick W., Steffy, Betty E. (2005). Skills for Successful 21st Century School Leaders: *Standardsfor Peak Performers*. the United
- Weigel. (2012). Management Skills for the 21st Century: Avis Gaze /Preparing School Leaders: 21st Century Skillsและ NationalAssociation of Secondary School Principals (NASSP). [n.p].