

**ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารกับการบริหารสถานศึกษาในกลุ่มโรงเรียน  
พระปฐมเจดีย์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1**  
**RELATIONSHIP BETWEEN ADMINISTRATORS' LEADERSHIP BEHAVIOR AND SCHOOL  
ADMINISTRATION IN PRAPATHOM CHEDI SCHOOL GROUP UNDER NAKHON  
PATHOM PRIMARY EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE 1**

นายธนศ อิศระเสนีย์

Thanate Issarasenee

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี

Faculty of Education, Bangkokthonburi University

Email: mintcoop@gmail.com

**บทคัดย่อ**

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) ศึกษาพฤติกรรมผู้นำของผู้บริหาร ในกลุ่มโรงเรียนพระปฐมเจดีย์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1 (2) ศึกษาการบริหารสถานศึกษา ในกลุ่มโรงเรียนพระปฐมเจดีย์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1 และ (3) ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารกับการบริหารสถานศึกษา ในกลุ่มโรงเรียนพระปฐมเจดีย์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1

การวิจัยนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ ประชากรเป็นครู ในกลุ่มโรงเรียนพระปฐมเจดีย์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1 จำนวน 176 คน กลุ่มตัวอย่างใช้วิธีการสุ่มแบบชั้นภูมิ จำนวน 123 คน วิธีดำเนินการวิจัยมี 4 ขั้นตอน ได้แก่ (1) ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง (2) สร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย (3) เก็บรวบรวมข้อมูล และ (4) วิเคราะห์ข้อมูล เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน

ผลการวิจัยพบว่า (1) พฤติกรรมผู้นำของผู้บริหาร ในกลุ่มโรงเรียนพระปฐมเจดีย์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก (2) การบริหารสถานศึกษา ในกลุ่มโรงเรียนพระปฐมเจดีย์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก และ (3) ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารกับการบริหารสถานศึกษา ในกลุ่มโรงเรียนพระปฐมเจดีย์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1 โดยรวมมีความสัมพันธ์กันทางบวกในระดับสูงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

---

**คำสำคัญ:** ความสัมพันธ์ พฤติกรรมผู้นำ การบริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1

---

### Abstract

The objectives of this research were: (1) to study the administrators' leadership behavior in PrapathomChedi School Group under Nakhon Pathom Primary Educational Service Area Office 1; (2) to study school administration in Prapathom Chedi School Group under Nakhon Pathom Primary Educational Service Area Office 1; and (3) to study the relationship between administrators' leadership behavior and school administration in Prapathom Chedi School Group under Nakhon Pathom Primary Educational Service Area Office 1.

This research was a survey research. The population was 176 teachers in Prapathom Chedi School Group under Nakhon Pathom Primary Educational Service Area Office 1. The sample was 123 teachers, obtained by stratified random sampling technique. There were four steps of the research procedure: (1) review of related literature; (2) constructing research instrument; (3) collecting the data; and (4) analyzing the data. The instrument for collecting data was a five-point rating scale questionnaire. The statistics used for data analysis were frequency, percentage, mean, Standard Deviation and Pearson's correlation coefficient.

The results were found that: (1) the administrators' leadership behavior in Prapathom Chedi School Group under Nakhon Pathom Primary Educational Service Area Office 1, overall and each aspect were at high level; and (2) the school administration in Prapathom Chedi School Group under Nakhon Pathom Primary Educational Service Area Office 1, overall and each aspect were at high level; and (3) the relationship between administrators' leadership behavior and school administration in Prapathom Chedi School Group under Nakhon Pathom Primary Educational Service Area Office 1, overall were at high level of positive correlation with statistical significance at .01 level.

---

**Keywords:** Relationship, Administrators' leadership Behavior, School Administration, Nakhon Pathom Primary Educational Service Area Office 1

---

### บทนำ

หัวใจสำคัญของการบริหารสถานศึกษาให้ดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพสนองนโยบายของชาติและบรรลุวัตถุประสงค์ของหลักสูตรนั้น ต้องอาศัยบุคลากรหลายฝ่ายด้วยกันสถานศึกษาจำเป็นต้องกระจายอำนาจการบริหารและมอบหมายงานให้บุคลากรได้ร่วมรับผิดชอบงานเป็นการระดมสมองและพลังความสามัคคีในการปฏิบัติงาน ตามโครงสร้างการบริหารงานสถานศึกษา เพื่อให้การบริหารงานในแต่ละฝ่ายมีความชัดเจน บุคลากรแต่ละฝ่ายรับบทบาทหน้าที่ที่ตนเองรับผิดชอบ ตลอดจนเป็นไปในทางเดียวกัน ดังนั้นภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษานับว่ามีความสำคัญต่อผู้บริหารสถานศึกษาเป็นอย่างยิ่ง เพราะผู้บริหารสถานศึกษาจำเป็นต้องมีความเป็นผู้นำทางวิชาการ ซึ่งเป็นคุณสมบัติสำคัญในการบริหาร งานสถานศึกษา เนื่องจากสถานศึกษาเป็นองค์กรที่มีลักษณะแตกต่างจากองค์กรโดยทั่วไปที่มีเพียงจุดมุ่งหมายและพันธกิจ ส่วนสถานศึกษานั้น ยังมีเป้าหมายในการจัดการศึกษาอีกด้วย โดยเริ่มต้นศึกษาถึงความหมายภาวะผู้นำ คือ การที่ผู้นำใช้อิทธิพลโดยอำนาจหน้าที่หรือโดยได้รับความเชื่อถือศรัทธาที่มีอยู่กับบุคคลที่เป็นสมาชิกในกลุ่มสร้างสรรค์หรือปลูกฝังศรัทธา ความกลมเกลียว ความร่วมมือร่วมใจให้เกิดขึ้นในระหว่างผู้ร่วมงาน ผู้ตาม ทั้งนี้เพื่อให้การ

ปฏิบัติงานเป็นไปในทิศทางที่ผู้นำหรือผู้บริหารต้องการ อันเป็นไปตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายขององค์การอันนำไปสู่ความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษาทั้ง 4 ด้าน อันได้แก่ ความสำเร็จด้านการบริหารงานวิชาการ ความสำเร็จด้านการบริหารงานงบประมาณ ความสำเร็จด้านการบริหารงานบุคคล ความสำเร็จด้านการบริหารงานทั่วไป ซึ่งในปัจจุบันเป็นยุคที่กล่าวกันว่าเป็นยุคแห่งการเปลี่ยนแปลง ทุก ๆ องค์การ ต้องเผชิญกับสภาวะการเปลี่ยนแปลง ทั้งในระดับโลก ระดับภูมิภาค ระดับประเทศ ระดับสังคม ระดับองค์การ ระดับกลุ่ม และระดับบุคคล ประเทศไทยก็ถือว่าจะต้องมีการเผชิญกับกระแส ความเปลี่ยนแปลงทั้งภายในและภายนอกอยู่เสมอ เป็นการปรับการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว มีความซับซ้อน ย่อมมีความผันผวนอยู่ตลอดเวลา ภายใต้รูปแบบการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา ในยุคปัจจุบัน ผู้บริหารสถานศึกษาจึงเปรียบได้ว่าเป็นแม่ทัพสำคัญที่จะนำพาองค์กรให้ก้าวไปในกระแสแห่งการปฏิรูปการเปลี่ยนแปลงได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผู้บริหารสถานศึกษาในยุคแห่งการเปลี่ยนแปลงทางบริบทที่หลากหลายนั้น น่าจะเปรียบได้กับผู้บริหารมืออาชีพ จึงจะเหมาะสม กับสภาพการณ์ปัจจุบันที่จะทำหน้าที่สำคัญให้ไปสู่เป้าหมายที่พึงประสงค์ ในการจัดการศึกษาสู่การปฏิบัติที่แสดงให้เห็นศักยภาพ คุณภาพและเกิดประสิทธิภาพสูงสุดในการบริหารจัดการศึกษาภายในสถานศึกษา (สุพานี สฤทธิรวานิช, 2552: 29)

ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องคำนึงถึงการบริหารงานให้ทุกภาคส่วนได้มีส่วนร่วมเป็นการบริหารงานที่ทำให้บรรลุเป้าหมายอย่างงดงาม เพราะเป็นการสร้างความพึงพอใจสูงสุดให้กับผู้บังคับบัญชาและผู้ปฏิบัติงานไปพร้อม ๆ กัน ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ผู้ร่วมงานเข้ามามีบทบาทในการพิจารณาปัญหา และตัดสินใจร่วมกัน ร่วมรับผิดชอบในการบริหารเพื่อประโยชน์ในการระดมกำลังความคิดและแบ่งภาระหน้าที่ของผู้บริหาร โครงสร้างและระบบการบริหารการศึกษาเป็นการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายและมาตรฐานการศึกษา ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาของบุคคล ครอบครัว องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพและสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย ในการพัฒนาการศึกษาให้บรรลุเป้าหมาย ซึ่งสอดคล้องกับ (ธวัช บุญยมนิ, 2550: 1) ได้กล่าวว่าโครงสร้างและระบบการบริหารการศึกษาที่เคยเป็นมาแต่อดีตมีการเปลี่ยนแปลงคือมีการกระจายอำนาจทางการบริหารการศึกษาไปสู่เขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษาและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา การระดมทรัพยากรจากแหล่งต่าง ๆ มาใช้ ในการจัดการศึกษาเน้นการมีส่วนร่วมของบุคคล ครอบครัว ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ ในการบริหารและจัดการศึกษาจากความเปลี่ยนแปลงเหล่านี้จึงจำเป็นที่ทุกคนจะต้องมีความรู้และมีความเข้าใจเรื่องหลักการบริหารการจัดการศึกษาทั้งในแง่ทฤษฎีและแนวทางปฏิบัติ เพื่อนำไปสู่การบริหารสถานศึกษา ไม่ว่าจะเป็นสถานศึกษาที่มีขนาดใหญ่หรือขนาดเล็กก็ตาม ผู้บริหารเป็นบุคคลที่มีความสำคัญต่อสถานศึกษา ผู้บริหารที่มีภาวะผู้นำจะสามารถนำพาสถานศึกษาไปสู่ความสำเร็จและสมาชิกมีความเต็มใจที่จะทำงานอย่างเต็มกำลังความสามารถมากกว่าการที่ผู้บริหารไม่มีพฤติกรรมประกอบกับในปัจจุบันสภาพแวดล้อมมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วรุนแรงและต่อเนื่อง เพื่อสร้างความได้เปรียบทางการแข่งขัน และผู้บริหารที่มีพฤติกรรมที่ดีต้องมีการพัฒนาให้สถานศึกษา ประสบความสำเร็จมีการเปลี่ยนแปลงและนำพาสถานศึกษาไปสู่อนาคต ที่ดีกว่าได้

การจะบริหารงานให้เกิดผลสำเร็จนั้นจะต้องมีองค์ประกอบหลายอย่าง ประการแรกจะต้องเริ่มต้นจากความเชื่อมั่นในตนเอง สร้างกำลังใจให้ตนเองได้มีความคิดริเริ่ม พัฒนาสิ่งต่าง ๆ ไปในทางที่สร้างสรรค์ ก่อให้เกิดประโยชน์แก่

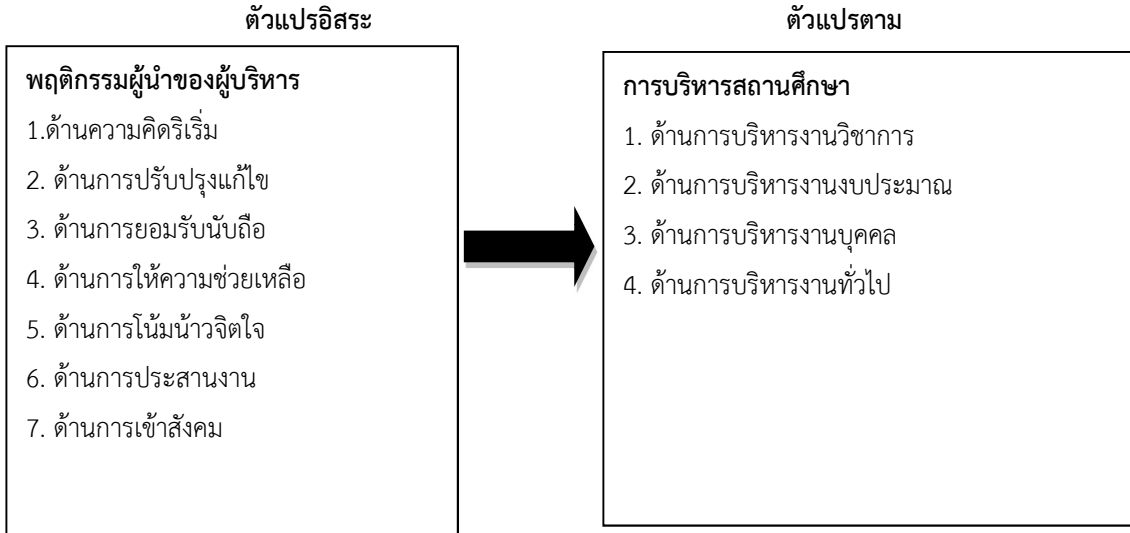
ส่วนรวมและสถานศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับ (สมิตานันท์ ศรีवासโนดม, 2557: 3) ได้กล่าวว่า ความสำเร็จในการทำงานนั้นถือได้ว่าเป็นสิ่งที่ปรารถนาและ เป็นเป้าหมายสูงสุดในการทำงานของผู้ปฏิบัติงานทุกคน ร่วมมีทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพ มีความมุ่งมั่นตั้งใจในงานที่ปฏิบัติ มีความสุขในการทำงาน มีความตั้งใจพากเพียรพยายาม และทุ่มเทแรงกายแรงใจในการปฏิบัติงาน ภาคภูมิใจในวิชาชีพ ในทางตรงกันข้ามหากบุคคลรู้สึกว่าการตนเองไม่ประสบความสำเร็จในวิชาชีพ จะทำให้ไม่มีความสุขในการทำงาน ขาดความกระตือรือร้นในการทำงาน ไม่สนใจที่จะพัฒนาตนเอง เพื่อสร้างประโยชน์ให้กับสถานศึกษา ก็จะทำให้สถานศึกษานั้นยากที่จะพัฒนาไปสู่ความสำเร็จ กล่าวอีกนัยหนึ่งคือความสำเร็จในวิชาชีพของบุคคลส่งผลต่อความสำเร็จของสถานศึกษาและความสำเร็จของสถานศึกษาส่งผลต่อความสำเร็จของประเทศชาติ

สถานศึกษาที่ประสบความสำเร็จทางด้านการจัดการศึกษานั้น องค์ประกอบสำคัญของความสำเร็จในอันดับต้น ๆ คือพฤติกรรมกรรมการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาที่ได้แสดงออกกับบุคลากรที่เกี่ยวข้องให้เกิดการยอมรับและปฏิบัติตามคำสั่งของผู้บริหารด้วยความพึงพอใจ เพราะความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของบุคลากรย่อมทำให้งานบรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่ได้วางไว้นั้น คือผู้เรียนมีความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกายจิตใจ สติปัญญา มีความรู้ คุณธรรมจริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มนุษย์จะเป็นบุคคลที่มีลักษณะดังกล่าวข้างต้นได้นั้น ผู้ที่มีบทบาทสำคัญยิ่งในการจัดการคือผู้บริหารสถานศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับ (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษา เขต 11, 2557: 3) ได้กล่าวไว้ว่าโรงเรียน ในฐานะที่เป็นหน่วยงานในการพัฒนาด้านการศึกษาโดยตรงจึงต้องมีการบริหารงานให้เกิดประสิทธิผลสูงสุด ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องมีพฤติกรรมหรือวิธีที่เหมาะสมในการบริหารจัดการสถานศึกษา ในสภาพปัจจุบันโรงเรียนแต่ละโรงเรียนประสบปัญหาหลายด้านที่แตกต่างกันไป เช่น บริบทของพื้นที่ปัญหาในชุมชน ความร่วมมือร่วมใจของครูและผู้บริหารไม่ชัดเจน ผู้บริหารไม่เปิดโอกาสให้ครู ได้มีส่วนร่วมในการบริหารและร่วมแก้ปัญหาต่าง ๆ มุ่งเน้นให้ผลงานสำเร็จตามเป้าหมายเพียงด้านเดียว ผู้บริหารไม่กล้าตัดสินใจ กลัวการเปลี่ยนแปลงกลัวผลกระทบที่ตามมา เป็นต้น ซึ่งเป็นสาเหตุของปัญหาต่าง ๆ เหล่านี้ส่วนหนึ่งมาจากพฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ความเป็นมาและความสำคัญดังกล่าว ผู้วิจัยมีความสนใจที่จะศึกษา ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารในการบริหารสถานศึกษาในกลุ่มโรงเรียนพระปฐมเจดีย์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร เขต 1 เพื่อเป็นแนวทางที่ผู้บริหารสถานศึกษาจำเป็นต้องใช้ภาวะผู้นำเพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรม รู้จักใช้อำนาจที่เหมาะสม ซึ่งความสำเร็จของผู้บริหารสถานศึกษาอยู่ที่การเรียนรู้เพื่อที่จะมีทักษะการใช้ภาวะผู้นำในสถานการณ์ต่าง ๆ

#### วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาพฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ในกลุ่มโรงเรียนพระปฐมเจดีย์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร เขต 1
2. เพื่อศึกษาการบริหารสถานศึกษา ในกลุ่มโรงเรียนพระปฐมเจดีย์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร เขต 1
3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารกับการบริหารสถานศึกษา ในกลุ่มโรงเรียนพระปฐมเจดีย์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร เขต 1

กรอบแนวคิดการวิจัย



ภาพที่ 1. กรอบแนวคิดการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยที่มุ่งวิจัย เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารกับการบริหารสถานศึกษาในกลุ่มโรงเรียนพระปฐมเจดีย์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1 มีรายละเอียดดังหัวข้อต่อไปนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
3. ขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือ
4. การเก็บรวบรวมข้อมูล
5. การวิเคราะห์ข้อมูล
6. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

**ประชากร**

ประชากร ได้แก่ ครูโรงเรียนกลุ่มพระปฐมเจดีย์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1 จำนวน 10 โรงเรียน จำนวนบุคลากร 176 คน

**กลุ่มตัวอย่าง**

กลุ่มตัวอย่าง ที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ บุคลากรโรงเรียนกลุ่มพระปฐมเจดีย์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1 โดยการสุ่มตัวอย่างแบบชั้นภูมิอย่างเป็นสัดส่วน (Stratified Random Sampling) กำหนดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตาราง เครจซี่ และมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970:607-610) ได้ขนาดของกลุ่มตัวอย่างจำนวน 123 คน

## 2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามที่เกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารกับการบริหารสถานศึกษาในกลุ่มโรงเรียนพระปฐมเจดีย์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1 ผู้วิจัยสร้างขึ้นตามแนวของวัตฤประสงค์การวิจัยที่ตั้งไว้ เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ โดยในแบบสอบถามแบ่งออกเป็น 3 ส่วน คือ

ส่วนที่ 1 สอบถามเกี่ยวกับสถานภาพส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม

ส่วนที่ 2 สอบถามเกี่ยวกับพฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1 จำนวน 7 ด้าน ประกอบด้วย ด้านความคิดริเริ่ม ด้านการปรับปรุงแก้ไข ด้านการยอมรับนับถือ ด้านการให้ความช่วยเหลือ ด้านการโน้มน้าวจิตใจ ด้านการประสานงาน และด้านการเข้าสังคม ลักษณะเป็นแบบสอบถามส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ตามเกณฑ์ของลิเคิร์ต (Likert' scale) คือ

5 หมายถึง	พฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา	อยู่ในระดับมากที่สุด
4 หมายถึง	พฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา	อยู่ในระดับมาก
3 หมายถึง	พฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา	อยู่ในระดับปานกลาง
2 หมายถึง	พฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา	อยู่ในระดับน้อย
1 หมายถึง	พฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา	อยู่ในระดับน้อยที่สุด

ส่วนที่ 3 สอบถามเกี่ยวกับความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1 จำนวน 4 ด้าน ประกอบด้วย งานบริหารวิชาการ งานบริหารงานบุคคล งานบริหารการเงินและงบประมาณ และ งานบริหารทั่วไป ลักษณะเป็นแบบสอบถามส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ตามเกณฑ์ของลิเคิร์ต (Likert' scale) คือ

5 หมายถึง	การบริหารสถานศึกษา	อยู่ในระดับมากที่สุด
4 หมายถึง	การบริหารสถานศึกษา	อยู่ในระดับมาก
3 หมายถึง	การบริหารสถานศึกษา	อยู่ในระดับปานกลาง
2 หมายถึง	การบริหารสถานศึกษา	อยู่ในระดับน้อย
1 หมายถึง	การบริหารสถานศึกษา	อยู่ในระดับน้อยที่สุด

## 3. การสร้างและการหาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างแบบสอบถามตามลำดับ ดังนี้

3.1 ศึกษาเอกสาร ทฤษฎี ตำราและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับวัตถุประสงค์และกรอบแนวคิดของการวิจัย

3.2 รวบรวมเนื้อหา ประมวลข้อมูลและทำการวิเคราะห์ กำหนดรูปแบบ โครงสร้างของเนื้อหา เพื่อสร้างเครื่องมือแบบสอบถามตามวัตถุประสงค์และกรอบแนวคิดของการวิจัย

3.3 เสนอแบบสอบถามฉบับร่างต่อคณะกรรมการที่ปรึกษาสารนิพนธ์เพื่อตรวจสอบความถูกต้องและเหมาะสมของเนื้อหา แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไขแล้ว ให้ผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความเที่ยงตรงของเนื้อหา จำนวน 3 ท่าน ตรวจสอบพิจารณาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาและนำมาปรับปรุงแก้ไข การพิจารณาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) และความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้าง (Construct Validity) โดยการนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญพิจารณาให้คะแนนความสอดคล้อง

ของแบบสอบถาม แล้วนำมาหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) โดยมีเกณฑ์ในการพิจารณา ถ้าข้อคำถามใดมีค่า IOC มากกว่าหรือเท่ากับ 0.50 แสดงว่าข้อคำถามนั้นมีค่าเที่ยงตรง และค่า IOC เท่ากับ 1.00

3.4 นำแบบสอบถามที่ผู้ทรงคุณวุฒิให้ข้อเสนอแนะ นำเสนอต่อคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยาลัยการศึกษาระดับปริญญาตรี ปรับปรุงแก้ไขให้เหมาะสมก่อนนำไปทดลองใช้กับบุคลากรที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง 30 คน จากนั้นนำแบบสอบถามที่ทดลองใช้แล้วไปหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามโดยการหาสัมประสิทธิ์แอลฟา ตามวิธีของครอนบาร์ค (Cronbach) (บุญชม ศรีสะอาด, 2538:174) ค่าเฉลี่ยเท่ากับ .95

3.5 นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงให้มีความสมบูรณ์แล้วไปเก็บรวบรวมข้อมูลกลุ่มตัวอย่างต่อไป

#### 4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการเก็บรวบรวมข้อมูลสำหรับการวิจัย ผู้วิจัยดำเนินการ ดังนี้

1. นำหนังสือจากคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี ถึงผู้อำนวยการโรงเรียนกลุ่มพระปฐมเจดีย์สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการแจกแบบสอบถามไปสถานศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง

2. ผู้วิจัยส่งแบบสอบถามให้แก่สถานศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง และขอจดหมายติดแสตมป์เจ้าหน้าที่ของถึงผู้วิจัยเพื่อขอความอนุเคราะห์ในการส่งแบบสอบถามกลับคืนผู้วิจัยทางไปรษณีย์ภายในระยะเวลาที่กำหนด

3. ผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่ได้รับคืนมาทั้งหมดมาตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามแต่ละฉบับที่ได้รับกลับคืนทางไปรษณีย์จนครบตามเกณฑ์ที่กำหนด และผู้วิจัยติดตามแบบสอบถามที่ยังไม่ได้รับคืนอีกครั้ง โดยผู้วิจัยไปเก็บแบบสอบถามคืนด้วยตนเอง

4. นำข้อมูลที่ได้ไปวิเคราะห์ตามวิธีทางสถิติการศึกษาโดยใช้เครื่องคอมพิวเตอร์

#### 5. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยนำแบบสอบถามฉบับที่สมบูรณ์มาตรวจสอบหาค่าตามวิธีทางสถิติ โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปเพื่อประมวลค่าสถิติต่าง ๆ ดังนี้

1. วิเคราะห์สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ด้วยการคำนวณค่าความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage)

2. วิเคราะห์พฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1 โดยคำนวณค่าเฉลี่ย (Mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) และแปล ความหมายระดับตามเกณฑ์ของ เบสท์ (Best, 1981: 82)

4.51–5.00	หมายถึง พฤติกรรมผู้นำ	และการบริหารสถานศึกษา	อยู่ในระดับมากที่สุด
3.51–4.50	หมายถึง พฤติกรรมผู้นำ	และการบริหารสถานศึกษา	อยู่ในระดับมาก
2.51–3.50	หมายถึง พฤติกรรมผู้นำ	และการบริหารสถานศึกษา	อยู่ในระดับปานกลาง
1.51–2.50	หมายถึง พฤติกรรมผู้นำ	และการบริหารสถานศึกษา	อยู่ในระดับน้อย
1.00–1.50	หมายถึง พฤติกรรมผู้นำ	และการบริหารสถานศึกษา	อยู่ในระดับน้อยที่สุด

3. การตรวจสอบปัญหา Multicollinearity โดยการทดสอบ (สุทิน บุญชนะ, 2560: 148-149)

4. การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ของพฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารกับการบริหารสถานศึกษา ใช้การวิเคราะห์ค่าสหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Pearson's product moment correlation coefficient) โดยพิจารณาค่าสหสัมพันธ์ ตามแนวคิดของฮิงเกิ้ล (Hinkle, D. E., 1998:564) ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์จะมีค่า ดังนี้

- 1) ค่า  $r$  เป็น ลบ แสดงว่า  $X$  และ  $Y$  มีความสัมพันธ์ในทิศทางตรงข้าม
- 2) ค่า  $r$  เป็น บวก แสดงว่า  $X$  และ  $Y$  มีความสัมพันธ์ในทิศทางเดียวกัน
- 3) ค่า  $r$  เข้าใกล้ 1 แสดงว่า  $X$  และ  $Y$  มีความสัมพันธ์ในทิศทางเดียวกันและมีความสัมพันธ์กันมาก
- 4) ค่า  $r$  เข้าใกล้ -1 แสดงว่า  $X$  และ  $Y$  มีความสัมพันธ์ในทิศทางตรงข้ามและมีความสัมพันธ์กันมาก
- 5) ค่า  $r$  เท่ากับ 0 แสดงว่า  $X$  และ  $Y$  ไม่มีความสัมพันธ์กัน

เกณฑ์ในการพิจารณาความสัมพันธ์ ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ ( $r$ ) ดังนี้

- $\pm 0.81$  ถึง  $\pm 1.00$  หมายถึง มีความสัมพันธ์ระดับสูงมาก
- $\pm 0.61$  ถึง  $\pm 0.80$  หมายถึง มีความสัมพันธ์ระดับสูง
- $\pm 0.41$  ถึง  $\pm 0.60$  หมายถึง มีความสัมพันธ์ระดับปานกลาง
- $\pm 0.21$  ถึง  $\pm 0.40$  หมายถึง มีความสัมพันธ์ระดับต่ำ
- $\pm 0.00$  ถึง  $\pm 0.20$  หมายถึง มีความสัมพันธ์ระดับต่ำมาก

## 6. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้ใช้สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

### 6.1 สถิติที่ใช้ในการหาคุณภาพของเครื่องมือ

6.1.1 ค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) ด้วยดัชนีความสอดคล้องของข้อคำถามและวัตถุประสงค์ (Index of Item Objective Congruence: IOC)

6.1.2 ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม (Reliability) โดยการหาสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ตามวิธีของครอนบาร์ค (Cronbach)

### 6.2 ค่าสถิติขั้นพื้นฐาน

- 6.2.1 ความถี่ (Frequency)
- 6.2.2 ร้อยละ (Percentage)
- 6.2.3 ค่าเฉลี่ย (Mean:  $\bar{X}$ )
- 6.2.4 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation: SD)

### 6.3 สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐาน

6.3.1 ค่าสหสัมพันธ์อย่างง่ายแบบเพียร์สัน (Pearson's product moment correlation coefficient)



ตารางที่ 4.1 แสดงจำนวนและร้อยละของสถานภาพส่วนบุคคลของครู (n = 176)

สถานภาพส่วนบุคคลของครู	จำนวน	ร้อยละ
1. อายุ		
1.1 20 ปี – 30 ปี	45	25.57
1.2 31 ปี – 40 ปี	85	48.30
1.3 41 ปี - 50 ปี	28	15.91
1.4 51 ปีขึ้นไป	18	10.23
<b>รวม</b>	<b>176</b>	<b>100</b>

ตารางที่ 4.1 (ต่อ)

สถานภาพส่วนบุคคลของครู	จำนวน	ร้อยละ
2. ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน		
3.1 ไม่เกิน 5 ปี	42	23.86
3.2 6 -10 ปี	91	51.70
3.3 มากกว่า 10 ปี	43	24.43
<b>รวม</b>	<b>176</b>	<b>100</b>

จากตารางที่ 4.1 แสดงจำนวนและร้อยละของสถานภาพส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม ซึ่งเป็นครูโรงเรียนกลุ่มพระปฐมเจดีย์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 ได้แก่ อายุ และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน จำนวน 176 คน พบว่า ครูโรงเรียนกลุ่มพระปฐมเจดีย์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1

ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่อายุ 31 ปี – 40 ปี จำนวน 85 คน คิดเป็นร้อยละ 48.30 อายุ 20 ปี – 30 ปี จำนวน 45 คน คิดเป็นร้อยละ 25.57 อายุ 41 ปี - 50 ปี จำนวน 28 คน คิดเป็นร้อยละ 15.91 และอายุ 51 ปีขึ้นไป จำนวน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 10.23

ประสบการณ์ในการปฏิบัติงานผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีอายุในการปฏิบัติงาน 6 -10 ปี จำนวน 91 คน คิดเป็น ร้อยละ 51.70 ปฏิบัติงานมากกว่า 10 ปี จำนวน 43 คน คิดเป็นร้อยละ 24.43 และปฏิบัติงานไม่เกิน 5 ปี จำนวน 42 คน คิดเป็นร้อยละ 23.86

**ตารางที่ 4.2** ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับพฤติกรรมของผู้บริหารในกลุ่มโรงเรียนพระปฐมเจดีย์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร เขต 1 โดยรวม

พฤติกรรมของผู้บริหาร	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	อันดับ
1. ด้านความคิดริเริ่ม ( $X_1$ )	4.18	0.52	มาก	5
2. ด้านการปรับปรุงแก้ไข ( $X_2$ )	4.28	0.65	มาก	3
3. ด้านการยอมรับนับถือ ( $X_3$ )	4.32	0.43	มาก	2
4. ด้านการให้ความช่วยเหลือ ( $X_4$ )	3.88	0.35	มาก	7
5. ด้านการโน้มน้าวจิตใจ ( $X_5$ )	4.05	0.52	มาก	6
6. ด้านการประสานงาน ( $X_6$ )	4.22	0.36	มาก	4
7. ด้านการเข้าสังคม ( $X_7$ )	4.67	0.39	มากที่สุด	1
<b>รวม</b>	<b>4.23</b>	<b>0.46</b>	<b>มาก</b>	

จากตารางที่ 4.2 พบว่า พฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มโรงเรียนพระปฐมเจดีย์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร เขต 1 โดยรวม อยู่ในระดับมากในภาพรวม ( $\bar{X} = 4.23$ ) และเมื่อพิจารณาแยกเป็นรายด้านพบว่าอยู่ในระดับ มากทุกด้าน โดยเรียงจากมากไปหาน้อย คือ ด้านการเข้าสังคม ( $\bar{X} = 4.67$ ) ด้านการยอมรับนับถือ ( $\bar{X} = 4.32$ ) ด้านการปรับปรุงแก้ไข ( $\bar{X} = 4.28$ ) ด้านการประสานงาน ( $\bar{X} = 4.22$ ) ด้านความคิดริเริ่ม ( $\bar{X} = 4.18$ ) ด้านการโน้มน้าวจิตใจ ( $\bar{X} = 4.05$ ) และด้านการให้ความช่วยเหลือมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ( $\bar{X} = 3.88$ )

**ตารางที่ 4.10** ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับและอันดับของการบริหารสถานศึกษา กลุ่มโรงเรียนพระปฐมเจดีย์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร เขต 1 โดยรวม

การบริหารจัดการสถานศึกษา	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	อันดับ
1. ด้านการบริหารงานวิชาการ ( $Y_1$ )	4.47	0.66	มาก	1
2. ด้านการบริหารงบประมาณ ( $Y_2$ )	4.22	0.48	มาก	4

การบริหารจัดการสถานศึกษา	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	อันดับ
3. ด้านการบริหารงานบุคคล ( $Y_3$ )	4.44	0.60	มาก	2
4. ด้านการบริหารงานทั่วไป ( $Y_4$ )	4.32	0.63	มาก	3
รวม	4.36	0.59	มาก	

จากตารางที่ 4.10 พบว่า การบริหารสถานศึกษากลุ่มโรงเรียนพระปฐมเจดีย์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครปฐม เขต 1 โดยรวม อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.36$ ) และเมื่อพิจารณาเป็น รายด้านพบว่าอยู่ในระดับ มากทุกด้าน โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย งานบริหารวิชาการ ( $\bar{X} = 4.47$ ) งานบริหารบุคคล ( $\bar{X} = 4.44$ ) งานบริหารทั่วไป ( $\bar{X} = 4.32$ ) และงานบริหารการเงินและงบประมาณ ( $\bar{X} = 4.22$ ) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.15 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ภาพรวมระหว่างพฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารที่กับการบริหารสถานศึกษา กลุ่มโรงเรียนพระปฐมเจดีย์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 โดยรวม

การบริหารสถานศึกษา	ด้านการบริหารงานวิชาการ $Y_1$	ด้านการบริหารงานงบประมาณ $Y_2$	ด้านการบริหารงานบุคคล $Y_3$	ด้านการบริหารงานทั่วไป $Y_4$	การบริหารสถานศึกษา โดยรวม ( $Y$ )
ด้านความคิดริเริ่ม ( $X_1$ )	.788**	.910**	.692**	.700**	.849**
ด้านการปรับปรุงแก้ไข ( $X_2$ )	.940**	.752**	.861**	.869**	.958**
ด้านการยอมรับนับถือ $X_3$	.847**	.756**	.752**	.754**	.866**
ด้านการให้ความช่วยเหลือ $X_4$	.400**	.472**	.336**	.343**	.425**
ด้านการโน้มน้าวจิตใจ $X_5$	.591**	.585**	.469**	.517**	.598**
ด้านการประสานงาน $X_6$	.588**	.759**	.527**	.537**	.659**
ด้านการเข้าสังคม $X_7$	.901**	.530**	.820**	.825**	.870**
พฤติกรรมผู้นำของผู้บริหาร โดยรวม ( $X$ )tot	.866**	.816**	.764**	.788**	.895**

\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

**จากตารางที่ 4.15** พบว่า ผลการวิเคราะห์พฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารที่กำกับการบริหารสถานศึกษา กลุ่มโรงเรียน พระปฐมเจดีย์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร เขต 1 โดยรวมมี ความสัมพันธ์กันทางบวก ในระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

### อภิปรายผล

จากการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารที่กำกับการบริหารสถานศึกษาในกลุ่มโรงเรียนพระปฐมเจดีย์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร เขต 1 สรุปผลดังนี้

1. จากการศึกษา ผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด 123 คน ส่วนใหญ่ผู้ตอบแบบสอบถาม ส่วนใหญ่อายุ 31 ปี – 40 ปี จำนวน 85 คน คิดเป็นร้อยละ 43.30 อายุ 20 ปี – 30 ปี จำนวน 45 คน คิดเป็นร้อยละ 25.57 อายุ 41 ปี - 50 ปี จำนวน 28 คน คิดเป็นร้อยละ 15.91 และอายุ 51 ปีขึ้นไป จำนวน 18 คน คิดเป็น ร้อยละ 10.23 และประสบการณ์ในการปฏิบัติงานผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีอายุในการปฏิบัติงาน 6 -10 ปี จำนวน 91 คน คิดเป็น ร้อยละ 51.70 ปฏิบัติงานมากกว่า 10 ปี จำนวน 43 คน คิดเป็นร้อยละ 24.43 และปฏิบัติงาน ไม่เกิน 5 ปี จำนวน 42 คน คิดเป็น ร้อยละ 23.86

2. จากการศึกษาพฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร เขต 1 โดยรวมและรายด้านอยู่ในมากที่สุด และมาก เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านการเข้าสังคม ค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา ด้านการยอมรับนับถือ ด้านการปรับปรุงแก้ไข ด้านการประสานงาน ด้านความคิดริเริ่ม ด้านการโน้มน้าวจิตใจ และด้านการให้ความช่วยเหลือ มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด สรุปในแต่ละด้านดังนี้

2.1 พฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มโรงเรียนพระปฐมเจดีย์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร เขต 1 ด้านความคิดริเริ่ม โดยรวมและ รายด้านอยู่ในมาก โดยเรียงจากมากไปหาน้อย สามอันดับแรก คือ ผู้บริหารเปิดโอกาสให้บุคลากรภายนอกมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาของหน่วยงาน ผู้บริหารเป็นผู้เสียสละ เพื่อให้การบริหารงานของหน่วยงานประสบความสำเร็จ และผู้บริหารมีแนวความคิดใหม่ ๆ และนำความคิดนั้นมาร่วมทดลองปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่น

2.2 พฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มโรงเรียนพระปฐมเจดีย์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร เขต 1 ด้านการปรับปรุงแก้ไข โดยรวมและรายด้านอยู่ในมาก โดยเรียงจากมากไปหาน้อย สามอันดับแรก คือ ผู้บริหารแนะนำแนวทางในการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นในหน่วยงานให้กับผู้ร่วมงาน ผู้บริหารปรับปรุงและพัฒนาพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของบุคลากร และผู้บริหารส่งเสริมให้บุคลากรได้รับการพัฒนาด้วยวิธีการที่หลากหลาย

2.3 พฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มโรงเรียนพระปฐมเจดีย์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร เขต 1 ด้านการยอมรับนับถือ โดยรวมและรายด้านอยู่ในมาก โดยเรียงจากมากไปหาน้อย สามอันดับแรก คือ ผู้บริหารรับฟังความคิดเห็นของบุคลากรในการปฏิบัติงาน ผู้บริหารมอบหมายงานตามความรู้ความสามารถและประสบการณ์ และผู้บริหารมีการประชุมร่วมกับบุคลากรในการดำเนินการเรื่องต่าง ๆ

2.4 พฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มโรงเรียนพระปฐมเจดีย์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร เขต 1 ด้านการให้ความช่วยเหลือ โดยรวมและรายด้านอยู่ในมาก โดยเรียงจากมากไปหาน้อยสามอันดับแรก คือ ผู้บริหารแสดงถึงความห่วงใยเมื่อผู้ร่วมงานประสบปัญหา ผู้บริหารช่วยเหลือผู้ร่วมงานในการแก้ปัญหาทั้งเรื่องงานและเรื่องส่วนตัวตามความสามารถ และผู้บริหารทำให้ผู้ร่วมงานรู้สึกอบอุ่นสะดวกสบายในการปฏิบัติงาน

2.5 พฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร เขต 1 ด้านการโน้มน้าวจิตใจ โดยรวมและรายด้านอยู่ในมาก โดยเรียงจากมากไปหาน้อยสามอันดับแรก คือ ผู้บริหารแสดงออกถึงความจริงใจในการพูดให้เกิดการศรัทธาจากผู้อื่น ผู้บริหารโน้มน้าวจิตใจ และสร้างความเชื่อถือให้เกิดกับ

ผู้ร่วมงานด้วยวิธีการที่หลากหลายอย่างสม่ำเสมอ และผู้บริหารแสดงออกถึงความจริงใจเพื่อให้งานสำเร็จตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้

2.6 พฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มโรงเรียนพระปฐมเจดีย์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 ด้านการประสานงาน โดยรวมและรายด้านอยู่ในมาก โดยเรียงจากมากไปหาน้อยสามอันดับแรก คือ ผู้บริหารจัดให้ผู้ร่วมงานได้พบปะสังสรรค์กันเพื่อสร้างความสัมพันธ์อันดี ผู้บริหารประสานงานให้ผู้ร่วมงานปฏิบัติงานร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ และผู้บริหารประสานงานกับ หน่วยงานอื่นได้อย่างเหมาะสม

2.7 พฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มโรงเรียนพระปฐมเจดีย์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 ด้านการเข้าสังคม โดยรวมและรายด้านอยู่ในมาก โดยเรียงจากมากไปหาน้อยสามอันดับแรก คือ ผู้บริหารอุทิศเวลาและแสวงหาทรัพยากรเพื่อประโยชน์ของหน่วยงาน ผู้บริหารมีความยุติธรรมเป็นที่เชื่อถือได้ ผู้บริหารมีความสุภาพ อ่อนโยนและมีอัธยาศัยดีต่อผู้ร่วมงานและบุคคลทั่วไป และผู้บริหารสามารถร่วมงานกับผู้อื่นได้ทั้งภายในและภายนอกหน่วยงาน

3. จากการศึกษากิจการการจัดการสถานศึกษา กลุ่มโรงเรียนพระปฐมเจดีย์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านการบริหารงานวิชาการ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือด้านการบริหารงานบุคคล ด้านการบริหารงานทั่วไปและด้านการบริหารงบประมาณ มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด สรุปในแต่ละด้านดังนี้

3.1 การบริหารสถานศึกษากลุ่มโรงเรียนพระปฐมเจดีย์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 ด้านงานบริหารวิชาการ โดยรวมและรายด้านอยู่ในมาก โดยเรียงจากมากไปหาน้อยสามอันดับแรก คือ ในสถานศึกษามีการกำกับดูแลครูและเจ้าหน้าที่ให้ดำเนินการตามแผนทางวิชาการของสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอในสถานศึกษามีการกำกับ ติดตาม และตรวจสอบมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในสถานศึกษาให้มีการส่งเสริมให้ชุมชนร่วมเป็นคณะกรรมการพัฒนางานด้านวิชาการ และครูและบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติตามนโยบายของงานวิชาการของสถานศึกษาที่สอดคล้องตามศักยภาพของบุคลากรและทรัพยากรที่มีในสถานศึกษาปฏิบัติตามระเบียบการวัดผล ประเมินผล และการเทียบโอนผลการเรียนของสถานศึกษา ในสถานศึกษามีการกำหนดให้จัดนิเทศภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

3.2 การบริหารสถานศึกษากลุ่มโรงเรียนพระปฐมเจดีย์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 ด้านการบริหารงบประมาณ โดยรวมและรายด้านอยู่ในมาก โดยเรียงจากมากไปหาน้อยสามอันดับแรก คือ ชุมชนสามารถเข้ามามีส่วนร่วม และตรวจสอบการใช้งานงบประมาณของสถานศึกษา ในสถานศึกษาผู้บริหารบริหารงานโดยดำเนินการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรที่มีอยู่ให้เกิดประโยชน์สูงสุด ในสถานศึกษามีการระดมทุนและทรัพยากรจากแหล่งต่าง ๆ เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน และในสถานศึกษามีการกำหนดวิธีการบริหารการใช้งบประมาณของสถานศึกษาโดยคำนึงถึงคุณภาพและประสิทธิภาพของงาน

3.3 การบริหารสถานศึกษากลุ่มโรงเรียนพระปฐมเจดีย์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 ด้านงานบริหารบุคคล โดยรวมและรายด้านอยู่ในมาก โดยเรียงจากมากไปหาน้อยสามอันดับแรก คือ ครู และบุคลากรทางการศึกษามีโอกาสแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและประสบการณ์เพื่อการปฏิบัติงานร่วมกันอย่างสม่ำเสมอ ครูรักษาวินัยครูและจรรยาบรรณวิชาชีพครูอย่าง และครูและบุคลากรทางการศึกษาผ่านประเมินผลการปฏิบัติงานตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

3.4 การบริหารสถานศึกษากลุ่มโรงเรียนพระปฐมเจดีย์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 ด้านการบริหารงานทั่วไป โดยรวมและรายด้านอยู่ในมาก โดยเรียงจากมากไปหาน้อยสามอันดับแรก คือ ผู้บริหารมีการส่งเสริมสนับสนุน และประสานงานทางการศึกษาร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กร หน่วยงาน

และสถาบันทางสังคมอื่น ๆ ที่จัดการศึกษาในสถานศึกษามีการบริหารงานอย่างเป็นระบบมีกระบวนการทำงานอย่างชัดเจน และ ในสถานศึกษาจัดระบบการบริหารและพัฒนาองค์กรอย่างโปร่งตรวจสอบได้

4. ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารที่กับการบริหารสถานศึกษา กลุ่มโรงเรียนพระปฐมเจดีย์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1 โดยรวมมีความสัมพันธ์กันทางบวกในระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

#### ข้อเสนอแนะในการวิจัย

1. ควรมีการศึกษาวิจัย พฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการบริหารสถานศึกษา กลุ่มโรงเรียนพระปฐมเจดีย์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1

2. ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารสถานศึกษาในกลุ่มโรงเรียนพระปฐมเจดีย์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครปฐม เขต 1

#### เอกสารอ้างอิง

ธวัช บุญยมนิ. (2550). *ภาวะผู้นำและการเปลี่ยนแปลง*. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์.

บุญชม ศรีสะอาด. (2538). *วิธีการทางสถิติสำหรับการวิจัย*. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาสน์.

สมิดานันท์ ศรีवासโนดม. (2557). *ปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จในวิชาชีพของพยาบาลทหารบก*. วารสารการเงิน การลงทุน การตลาด และการบริหาร.

สุพานี สฤกษ์วานิช. (2552). *พฤติกรรมองค์การสมัยใหม่ : แนวคิดและทฤษฎี*. กรุงเทพฯ : คณะพาณิชยศาสตร์และการบัญชี มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 11. (2557). *แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2557*. นครปฐม. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 11.

Best, J. W. (1981). *Research in education*. New jersey: Prentice-Hall.

Cronbach, L. J. (1974). *Essentials of psychological testing*. (3rd ed). New York : Harper & Row.

Griffiths. (1956). *Human Behaviors in School Administration*. New York : Appleton century-Crofts.

Hinkle, D.E. (1998). *Applied Statistics for the Behavioral Sciences*. Boston: Houghton Mifflin Company.

Krejcie, R.V., & Morgan, D. W. (1970). *Determining sample size for research activities*.

*Educational and Psychological Measurement*, 30(3), 607-610.