

การบริหารสุขภาพองค์การของโรงเรียนสามเสนนอก (ประชาราษฎร์อนุกุล)
สำนักงานเขตดินแดง กรุงเทพมหานคร
ORGANIZATIONAL HEALTH MANAGEMENT OF SAMSENNOK (PRACHARAT ANUKUL) SCHOOL
DIN DAENG DISTRICT OFFICE BANGKOK

นางสาวจิราภรณ์ แสนบ้าน
Jiraporn Sanban
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี
E-mail: 6533100166@bkkthon.ac.th

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) ศึกษาการบริหารสุขภาพองค์การของโรงเรียนสามเสนนอก (ประชาราษฎร์อนุกุล) สำนักงานเขตดินแดง กรุงเทพมหานคร และ(2) เปรียบเทียบการบริหารสุขภาพองค์การของโรงเรียนสามเสนนอก (ประชาราษฎร์อนุกุล) สำนักงานเขตดินแดง กรุงเทพมหานคร ตามการประเมินของครู จำแนกตามระดับการศึกษา อายุ และประสบการณ์การสอน

การวิจัยนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ ประชากรประกอบด้วย ครูในโรงเรียนสามเสนนอก (ประชาราษฎร์อนุกุล) สำนักงานเขตดินแดง กรุงเทพมหานคร จำนวน 149 คน กลุ่มตัวอย่างใช้วิธีการสุ่มอย่างง่าย จำนวน 108 คน วิธีดำเนินการวิจัยมี 4 ขั้นตอน ได้แก่ (1) ศึกษาปัญหาการวิจัย (2) การออกแบบการวิจัย (3) การเก็บรวบรวมข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูล และ(4) การเขียนรายงานการวิจัย เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล เป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที

ผลการวิจัยพบว่า (1) การบริหารสุขภาพองค์การของโรงเรียนสามเสนนอก (ประชาราษฎร์อนุกุล) สำนักงานเขตดินแดง กรุงเทพมหานคร ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และ (2) เปรียบเทียบการบริหารสุขภาพองค์การของโรงเรียนสามเสนนอก (ประชาราษฎร์อนุกุล) สำนักงานเขตดินแดง กรุงเทพมหานคร ตามการประเมินของครู จำแนกตามอายุ ระดับการศึกษา และประสบการณ์การสอนในภาพรวมไม่แตกต่างกัน

คำสำคัญ: การบริหารสุขภาพองค์การ โรงเรียนสามเสนนอก (ประชาราษฎร์อนุกุล) สำนักงานเขตดินแดง กรุงเทพมหานคร

Abstract

The objective of this research were: (1) to study the organizational health management of Samsennok (Pracharat Anukul) School Din Daeng District Office Bangkok; and (2) to comparison organizational health management of Samsennok (Pracharat Anukul) School Din Daeng District Office Bangkok, according to teachers' evaluations, classified by age, educational level, and teaching experience.

This research was a survey research. The population was 149 teachers in Samsennok (Pracharat Anukul) School Din Daeng District Office Bangkok. The sample was 108 teachers, obtained by simple random sampling technique. There were four steps of the research procedure: (1) study of research problems; (2) research design; (3) data collection and analysis; and (4) writing research papers. The instrument for collecting data was a 5-point rating scale questionnaire. The statistics used for data analysis were frequency, percentage, mean, Standard Deviation, and t-test.

The results were found that: (1) the organizational health management of Samsennok (Pracharat Anukul) School Din Daeng District Office Bangkok, overall were at highest level; and (2) comparison the organizational health management of Samsennok (Pracharat Anukul) School Din Daeng District Office Bangkok, according to teachers evaluations, classified by age, educational level, and teaching experience, overall were not different.

Keywords: Organizational Health Management, Samsennok (Pracharat Anukul) School, Din Daeng District Office Bangkok

บทนำ

โลกศตวรรษที่ 21 เป็นโลกแห่งข้อมูลข่าวสารที่สามารถรับและส่งต่ออย่างรวดเร็ว ส่งผลให้ประชาชน ชุมชน และสังคมรับรู้ข้อมูลข่าวสารได้อย่างรวดเร็วและรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงประชาชนมีความรู้ความสามารถมากขึ้น และพร้อมที่จะเข้ามามีบทบาทและมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษามากขึ้น ในขณะที่โครงสร้างและระบบการศึกษายังบริหารและจัดการภายใต้กฎ ระเบียบ กติกา และแบบแผนการปฏิบัติรูปแบบเดิม ส่งผลให้เกิดปัญหาและความไม่คล่องตัวในการบริหารจัดการและการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา อีกทั้งการบริหารงานบุคคลในสถานศึกษายังเป็นปัญหา ทั้งเรื่องการขาดแคลนครูในบางสาขา ครูไม่ครบชั้น อัตราส่วนครูต่อนักเรียนและนักเรียนต่อห้องไม่เป็นไปตามมาตรฐาน ซึ่งส่งผลกระทบต่อการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนอย่างยิ่ง การปรับปรุงโครงสร้างการบริหารงานของหน่วยงานส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค และสถานศึกษาควบคู่กับการปรับปรุงแก้ไขปัญหาและการพัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเพื่อแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น จะส่งผลให้หน่วยงานและสถานศึกษาสามารถบริหารและจัดการศึกษาที่แสดงความรับผิดชอบต่อคุณภาพมาตรฐานให้แก่ผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผลมากขึ้น รวมทั้งการเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนของสังคม อาทิต บุคคล ครอบครัว ชุมชนสังคม ภาคเอกชน สถานประกอบการ มูลนิธิ วัด สถาบันและองค์กรต่าง ๆ ในสังคมที่มีศักยภาพและความพร้อมสามารถเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลายโดยมีกฎหมาย กฎ ระเบียบ กติกาที่เป็นมาตรฐานเดียวกัน และมี

นโยบายและมาตรการ จูงใจทั้งที่เป็นตัวเงินและสิทธิประโยชน์อื่น เช่น การลดหย่อนภาษี เพื่อส่งเสริมให้เกิดเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา (แผนการศึกษาแห่งชาติ, พ.ศ.2560 – 2579: 131)

การศึกษาเป็นปัจจัยสำคัญในการพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชนในชาติดังนั้นจึงควรมีการจัดการศึกษาอย่างทั่วถึงและเสมอภาค เปิดโอกาสให้ประชาชนได้รับการศึกษาเพื่อเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพ การศึกษามีคุณภาพที่ดีต้องมีกระบวนการจัดการศึกษาที่ดี องค์การทางการศึกษา หรือโรงเรียนต้องมีสุขภาพขององค์กรที่ดี เนื่องจากไม่มีองค์การใดที่จะเจริญก้าวหน้าอย่างต่อเนื่องได้โดยปราศจากการปรับปรุงและพัฒนาองค์การอย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะอย่างยิ่งองค์การทางการศึกษา หากไม่มีการพัฒนาให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลของการบริหารจัดการ ไม่เพียงแต่เป็นการทำลายสมรรถนะขององค์กร แต่ยังส่งผลให้เกิดการทำลายความมั่นคงของสังคมไปด้วยจึงมีความจำเป็นที่จะต้องกลับไปพิจารณาองค์การทางการศึกษามีสุขภาพที่สมบูรณ์หรือไม่ สมรรถนะการ การบริหารจัดการองค์การเป็นอย่างไร เนื่องจากสุขภาพขององค์กรเป็นตัวชี้วัดความสำเร็จขององค์การองค์การใดที่มีสุขภาพขององค์กรที่ดีก็จะทำให้การบริหารจัดการองค์การมีประสิทธิผล ถ้าองค์การใดมีสุขภาพขององค์กรที่ไม่ดีก็จะทำให้การบริหารองค์การขาดประสิทธิผลได้เช่นกัน (วารสารวิชาการวไลยลงกรณ์ 2552: 78-93)

สำนักงานศึกษากรุงเทพมหานคร มุ่งเน้นการปรับปรุงและพัฒนาาระบบและรูปแบบการบริหารจัดการศึกษาที่เป็นอิสระคล่องตัวในการบริหารจัดการด้วยความรับผิดชอบและตรวจสอบได้ตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อให้รัฐสามารถบริหารจัดการและใช้ทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลส่งผลกระทบต่อคุณภาพมาตรฐานการศึกษาที่จัดให้กับผู้เรียนทุกระดับและประเภทการศึกษา มีการส่งเสริมการสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับการจัดการศึกษา มีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาและความรับผิดชอบต่อส่วนรวม มีการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาและการส่งเสริมประสิทธิภาพการดำเนินงานของสถานศึกษาและสถาบันการศึกษา กำหนดให้สถานศึกษาจัดการศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐานที่แสดงความรับผิดชอบต่อผู้เรียน(Accountability) และตอบสนองความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศโดยผ่านเครื่องมือทางการเงินที่หลากหลายในการส่งเสริมและกำกับติดตามการดำเนินงานของสถานศึกษาและการผลิตและพัฒนากำลังคนของประเทศ มีการกำหนดให้ทุกภาคส่วนของสังคมเข้ามามีส่วนร่วมจัดและสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการศึกษาตามหลักประโยชน์ที่ได้รับ (Benefit Principle) ภายใต้การกำกับดูแลของรัฐอย่างทั่วถึงและเป็นธรรม และกำหนดให้ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาสามารถปฏิบัติงานได้ตรงกับความรู้ความสามารถมีความก้าวหน้าในวิชาชีพ ซึ่งได้มีการกำหนดเป้าหมายที่มีความสอดคล้องกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของกรุงเทพมหานคร ได้แก่โครงสร้าง บทบาท และระบบการบริหารจัดการศึกษา มีความคล่องตัว ชัดเจน และสามารถตรวจสอบได้ ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลกระทบต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่ และ ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นธรรม สร้างขวัญกำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ (แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานกรุงเทพมหานคร, พ.ศ. 2565-2569: 16)

องค์การที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพในการทำงานนั้นขึ้นอยู่กับสุขภาพขององค์กร (organizational health) เป็นสำคัญ เพราะองค์การที่มีสุขภาพสมบูรณ์จะมีผลผลิตที่ดีทั้งด้านปริมาณและคุณภาพ จะส่งผลให้เป็นที่ยอมรับของสังคม

สมาชิกในองค์กรมีความสุข มีความพึงพอใจในการทำงาน มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการทำงาน สมาชิกในองค์กรมีความรัก และผูกพันต่อองค์กรและมีการประสานความร่วมมือในการปฏิบัติภารกิจขององค์กรให้บรรลุเป้าหมาย หากองค์กรมีสุขภาพองค์กรที่ดีแล้วย่อมส่งผลให้องค์กรมีประสิทธิภาพในการดำเนินงาน(R.L.Daft, 1986: 105)

โรงเรียนสามเสนนอก (ประชากรราษฎร์อนุกุล) สำนักงานเขตดินแดง กรุงเทพมหานคร มีการบริหารและจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ มีการกำหนดเป้าหมาย วัตถุประสงค์ และพันธกิจอย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน นโยบายของโรงเรียน แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในทางปฏิบัติ เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม โดยการวิเคราะห์จากสภาพปัญหา จุดเด่น จุดอ่อน โอกาสของการจัดการศึกษาของปีที่ผ่านมา โรงเรียนมีการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน เป็นระบบมีประสิทธิภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ในการร่วมกันวางแผน ปรับปรุง พัฒนา อย่างต่อเนื่อง โรงเรียนมีการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรของสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง โดยการประชุมตรวจสอบทบทวนหลักสูตรจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรรายบุคคล ร่วมกันวิเคราะห์โครงสร้างเวลาเรียน วิเคราะห์ตัวชี้วัด สารการเรียนรู้ คำอธิบายรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ และการวัดผลประเมินผลอย่างเป็นระบบ เพื่อประสิทธิผลสูงสุดแก่ผู้เรียน โรงเรียนส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ตรงตามความต้องการของครู และสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อนำมาใช้ในการพัฒนางาน และการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยจัดให้มีการนิเทศ ประเมินครูบรรจุใหม่ทุก 3 เดือน ส่งเสริมให้มีหรือเลื่อนวิทยฐานะ การเชิญวิทยากรที่มีความรู้ ความสามารถประสบการณ์เฉพาะทาง มาให้ความรู้ ความเข้าใจแก่ครู ส่งครูเข้ารับการอบรมสัมมนา ควบคู่กับหน่วยงานภายนอก รวมทั้งการจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาช่วยพัฒนางาน และการเรียนรู้ของผู้เรียน (PLC)

นอกจากนี้โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย โรงเรียนจัดให้มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายน่าสนใจ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ด้วยความร่วมมือร่วมใจของบุคลากรทุกคน ทั้งผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง นักเรียน และใช้ประโยชน์คุ้มค่า และที่สำคัญโรงเรียนมีการจัดระบบการจัดหา การพัฒนาและการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษาและเท่าทันในการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยจัดบริการให้มีระบบเทคโนโลยีที่ทันสมัย ใช้การได้ดีทั้งคอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต สมาร์ททีวี 65 นิ้วทุกห้องเรียน และห้องสนับสนุนการสอน มีคุณภาพ และเพียงพอ กับจำนวนนักเรียนครูทุกคนมีความสามารถในการใช้สื่อเทคโนโลยีได้อย่างคุ้มค่า มุ่งเน้นมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน กรุงเทพมหานคร ได้ให้ความสำคัญกับการจัดสภาพแวดล้อม และการบริการโดยกำหนดไว้ในมาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการสถานศึกษา มีการจัดสภาพแวดล้อม และการบริการ ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ โรงเรียนสามเสนนอก (ประชากรราษฎร์อนุกุล) ได้ประสบปัญหาและอุปสรรคหลายประการในการจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียน ซึ่งพบจากแบบประเมินสภาวะสุขภาพสิ่งแวดล้อมของโรงเรียน และสอดคล้องกับจุดที่ควรพัฒนา ในด้านกายภาพโรงเรียนมีพื้นที่จำกัดในการจัดการศึกษา ทำให้เกิดความแออัดคับแคบกับปริมาณของนักเรียนที่เพิ่มจำนวนสูงขึ้น ทำให้จำนวนนักเรียนต่อห้องเรียนมีจำนวนมาก และเกิดความล่าช้าในการอนุมัติงบประมาณในการ

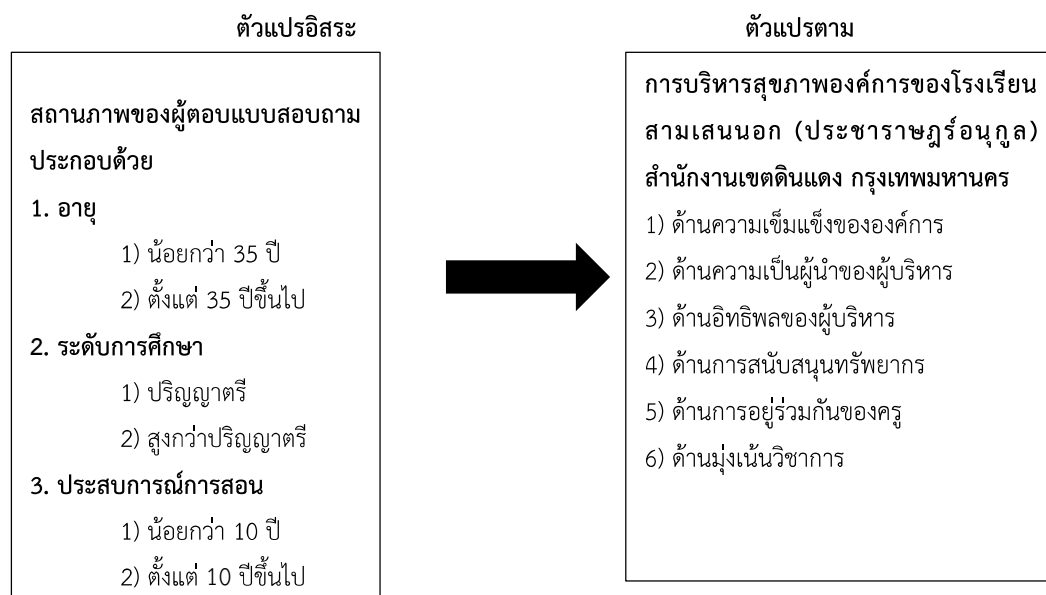
ก่อสร้างและปรับปรุงอาคารเรียนใหม่ เนื่องจากข้อจำกัดของพื้นที่ในการก่อสร้าง มีขนาดเล็กกว่า แบบแปลนก่อสร้างปกติของอาคารเรียนของสำนักงานการศึกษา สภาพห้องเรียนยังไม่เอื้ออำนวยต่อการจัดการเรียนการสอน ปัญหาด้านการบริหาร เนื่องจากการบริหารงานด้านสิ่งแวดล้อมยังไม่เป็นระบบและไม่มีรูปแบบการดำเนินงานที่ชัดเจน จึงไม่เอื้ออำนวยต่อการพัฒนาเท่าที่ควร บุคลากรในสถานศึกษา ไม่ค่อยมีส่วนร่วมยังขาดความร่วมมือร่วมใจในการจัดทำข้อมูลด้านการจัดสภาพแวดล้อม ด้านวิชาการยังขาดการจัดบรรยากาศการเรียนการสอนทั้งใน และนอกห้องเรียนที่ไม่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนเท่าที่ควร จากสภาพปัญหาความเป็นมาความสำคัญของเอกสารและงานวิจัยที่กล่าวมาข้างต้น ผู้วิจัยจึงได้ศึกษาแนวทางสุขภาพองค์การของโรงเรียนสามเสนนอก (ประชากรราษฎร์อนุกุล) สำนักงานเขตดินแดง กรุงเทพมหานคร และนำข้อมูลที่ได้ไปเป็นแนวทางปรับปรุงแก้ไข และพัฒนาผู้เรียน ในด้านต่างๆ ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาการบริหารสุขภาพองค์การของโรงเรียนสามเสนนอก (ประชากรราษฎร์อนุกุล) สำนักงานเขตดินแดง กรุงเทพมหานคร
2. เพื่อเปรียบเทียบการบริหารสุขภาพองค์การของโรงเรียนสามเสนนอก (ประชากรราษฎร์อนุกุล) สำนักงานเขตดินแดง กรุงเทพมหานคร จำแนกตามอายุ ระดับการศึกษา และประสบการณ์การสอน

กรอบแนวคิดการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยศึกษาการบริหารสุขภาพองค์การของโรงเรียนสามเสนนอก (ประชากรราษฎร์อนุกุล) สำนักงานเขตดินแดง กรุงเทพมหานคร มาเป็นกรอบแนวคิดในการวิจัย ดังภาพที่ 1.



ภาพที่ 1. กรอบแนวคิดการวิจัย

ขอบเขตของการวิจัย

ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ขอบเขตการวิจัย ดังนี้

1. ขอบเขตด้านประชากร

ประชากร ได้แก่ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนสามเสนนอก (ประชากรชายภูมิ อนุกุล) สำนักงานเขตดินแดง กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2566 จำนวน 149 คน

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนสามเสนนอก (ประชากรชายภูมิ อนุกุล) สำนักงานเขตดินแดง กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2566 กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างตามตารางสำเร็จรูปของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970: 607-610) ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 108 คน และใช้วิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling)

2. ขอบเขตเนื้อหา

การวิจัยครั้งนี้มุ่งศึกษาการบริหารสุขภาพองค์การ 6 ด้าน คือ 1) ด้านความเข้มแข็งขององค์การ 2) ความเป็นผู้นำของผู้บริหารโรงเรียน 3) ด้านความเป็นผู้นำของผู้บริหาร 4) ด้านการสนับสนุนทรัพยากรทรัพยากร 5) ด้านการอยู่ร่วมกันของครู 6) ด้านการมุ่งเน้นวิชาการ

3. ขอบเขตตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรต้น สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่

- 1) อายุ จำแนกเป็น 2 องค์ประกอบ
 - (1) น้อยกว่า 35 ปี
 - (2) ตั้งแต่ 35 ปีขึ้นไป
- 2) ระดับการศึกษา จำแนกเป็น 2 องค์ประกอบ
 - 1.1) ปริญญาตรี
 - 1.2) สูงกว่าปริญญาตรี
- 3) ประสบการณ์การสอน จำแนกเป็น 2 องค์ประกอบ
 - (1) น้อยกว่า 10 ปี
 - (2) ตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป

ตัวแปรตาม ได้แก่ การบริหารสุขภาพองค์การของโรงเรียนสามเสนนอก (ประชากรชายภูมิ อนุกุล) สำนักงานเขตดินแดง กรุงเทพมหานคร ผู้ศึกษาได้นำแนวคิดของ Hoy & Sabo (1997: 142-144) 6 ด้าน คือ การบริหารสุขภาพองค์การ 6 ด้าน คือ 1) ด้านความเข้มแข็งขององค์การ 2) ความเป็นผู้นำของผู้บริหารโรงเรียน 3) ด้านความเป็นผู้นำของผู้บริหาร 4) ด้านการสนับสนุนทรัพยากรทรัพยากร 5) ด้านการอยู่ร่วมกันของครู 6) ด้านการมุ่งเน้นวิชาการ

4. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

4.1 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อใช้ในการวิจัยในครั้งนี้แบ่งออกเป็น 2 ตอน

ตอนที่ 1 สอบถามสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามอายุ ระดับการศึกษา และประสบการณ์การสอน มีลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบเลือกตอบ

ตอนที่ 2 สอบถามการบริหารสุขภาพองค์การของโรงเรียนสามเสนนอก (ประชากรชายภูมิ อนุกุล) สำนักงานเขตดินแดง กรุงเทพมหานคร ด้านความเข้มแข็งขององค์การ 10 ข้อ ด้านความเป็นผู้นำของผู้บริหาร 10 ข้อ ด้านอิทธิพลของ 10 ผู้บริหาร 10 ข้อ ด้านการสนับสนุนทรัพยากร 10 ข้อ ด้านการอยู่ร่วมกันของค ข้อ และด้านการมุ่งเน้นวิชาการ ข้อ 10 รวม 60 ข้อ ลักษณะของแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ โดยเกณฑ์การให้คะแนนมีดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด. 2545: 103)

ระดับ 5 หมายถึง มีการบริหารสุขภาพองค์การในระดับมากที่สุด

ระดับ 4 หมายถึง มีการบริหารสุขภาพองค์การในระดับมาก

ระดับ 3 หมายถึง มีการบริหารสุขภาพองค์การในระดับปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง มีการบริหารสุขภาพองค์การในระดับน้อย

ระดับ 1 หมายถึง มีการบริหารสุขภาพองค์การในระดับน้อยที่สุด

4.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถาม ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

1. ศึกษาทฤษฎี เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำข้อมูลมาเป็นแนวทางในการกำหนดการบริหารสุขภาพองค์การของโรงเรียนสามเสนนอก (ประชาราษฎร์อนุกุล) สำนักงานเขตดินแดง กรุงเทพมหานคร

2. นำข้อมูลมาวิเคราะห์เนื้อหา การบริหารสุขภาพองค์การของโรงเรียนสามเสนนอก (ประชาราษฎร์อนุกุล) สำนักงานเขตดินแดง กรุงเทพมหานคร

3. สร้างแบบสอบถาม โดยใช้การรับรู้ของครูที่ปฏิบัติงานอยู่ในโรงเรียน 6 ด้าน ดังนี้ 1)ด้านความเข้มแข็งขององค์การ 2)ด้านความเป็นผู้นำของผู้บริหาร 3)ด้านอิทธิพลของผู้บริหาร 4)ด้านการสนับสนุนทรัพยากร 5)ด้านการอยู่ร่วมกันของครู 6)ด้านการมุ่งเน้นวิชาการ แล้วนำแบบร่างเสนอต่อกรรมการที่ปรึกษาสารนิพนธ์ เพื่อพิจารณาตรวจสอบแก้ไข ปรับปรุง ให้ถูกต้องเหมาะสม ตรงตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย

4. ผู้วิจัยได้นำผลการพิจารณาจากผู้เชี่ยวชาญจำนวน ท่าน มาคำนวณค่า 3 IOC เป็นรายข้อ ผลการพิจารณาพบว่าแบบสอบถามของการวิจัยฉบับนี้ทุกข้อมีค่า IOC ตั้งแต่ แสดงว่าข้อคำถามทุกข้อมีความเที่ยงตรงเชิง 1.00 – 0.67 เนื้อหาผ่านเกณฑ์

5. ทำการปรับปรุงแก้ไขแบบสอบถามตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญเป็นฉบับสมบูรณ์

6. นำเครื่องมือที่ได้รับการปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองใช้ (Try out) กับประชากรที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง ซึ่งเป็นครูในโรงเรียนสามเสนนอก (ประชาราษฎร์อนุกุล) สำนักงานเขตดินแดง กรุงเทพมหานคร จำนวน 30 คน แล้วนำมาหาสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha coefficient) ตามวิธีของครอนบาค (Cronbach) ได้ค่าความเชื่อมั่นที่ระดับ 0.93

7. แบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขเรียบร้อยแล้วมาจัดทำเครื่องมือฉบับสมบูรณ์แล้วนำไปใช้ในการวิจัยเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างต่อไป

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

จากวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัยเรื่อง การศึกษาการบริหารสุขภาพองค์การของโรงเรียนสามเสนนอก (ประชาราษฎร์อนุกุล) สำนักงานเขตดินแดง กรุงเทพมหานคร สามารถสรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

1.1 การวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

1.1.1 ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีอายุน้อยกว่า 35 ปี คิดเป็นร้อยละ 75.90 และมีอายุมากกว่า 35 ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 24.10 มีระดับการศึกษาปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 78.70 และมีสูงกว่าปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 21.30 และส่วนใหญ่มีประสบการณ์การสอนต่ำกว่า 10 ปีคิดเป็นร้อยละ 79.60 และตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 20.40

1.2 การวิเคราะห์การศึกษาการบริหารสุขภาพองค์การของโรงเรียนสามเสนนอก (ประชาราษฎร์อนุกุล) สำนักงานเขตดินแดง กรุงเทพมหานคร

1.2.1 การบริหารสุขภาพองค์การของโรงเรียนสามเสนนอก (ประชาราษฎร์อนุกุล) สำนักงานเขตดินแดง กรุงเทพมหานคร ตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนสามเสนนอก (ประชาราษฎร์อนุกุล) สำนักงานเขตดินแดง กรุงเทพมหานคร โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากและมากที่สุด โดยด้านที่มี

ค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ด้านการมุ่งเน้นวิชาการ รองลงมา คือ ด้านการอยู่ร่วมกันของครู และด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ด้านการสนับสนุนทรัพยากร

1.2.2 การบริหารสุขภาพองค์การของโรงเรียนสามเสนนอก (ประชากรอายุ 60-70 ปี) สำนักงานเขตดินแดง กรุงเทพมหานคร ในด้านความเข้มแข็งในองค์การ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าผู้บริหารสถานศึกษาได้มีการดำเนินการกำหนด นโยบายในการบริหารสถานศึกษาที่เหมาะสม กับบริบทของสถานศึกษา รองลงมาผู้บริหารสถานศึกษาได้มีการสนับสนุน การดำเนินการชี้แนะแนวทาง การแก้ไขปัญหาต่างๆให้กับบุคลากรในสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาได้มีการกำหนดเป้าหมาย ในการดำเนินงานชัดเจน สอดคล้องต่อความต้องการของชุมชนมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

1.2.3 พบว่าการศึกษาสุขภาพองค์การของสามเสนนอก (ประชากรอายุ 60-70 ปี) สำนักงานเขตดินแดง กรุงเทพมหานคร ในด้านความเป็นผู้นำของผู้บริหารโรงเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าผู้บริหารสถานศึกษาได้ มีแนวทางการ ในการดำเนินการกำหนด ระเบียบข้อบังคับมาตรฐานในการปฏิบัติงานของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ ผู้บริหารสถานศึกษาได้มีมีแนวทาง ในการดำเนินการกำหนด นโยบายการบริหารงานอย่างเป็นธรรมบนพื้นฐานประชาธิปไตย ส่วนผู้บริหารสถานศึกษาได้มีการส่งเสริม ในการดำเนินการกระตุ้นให้ผู้ใช้ได้บังคับบัญชาปฏิบัติงานด้วยความเต็มใจมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

1.2.4 การบริหารสุขภาพองค์การของโรงเรียนสามเสนนอก (ประชากรอายุ 60-70 ปี) สำนักงานเขตดินแดง กรุงเทพมหานคร ในด้านอิทธิพลของผู้บริหาร โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าผู้บริหารสถานศึกษาได้มีมีแนวทาง ผู้บริหารสถานศึกษาได้มีมีแนวทาง การดำเนินการได้รับการยอมรับจากผู้บังคับบัญชาระดับสูงของหน่วยงานต้นสังกัด มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ ผู้บริหารสถานศึกษาได้มีมีแนวทาง ในการดำเนินการประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ครูบุคลากรในสถานศึกษา ส่วนผู้บริหารสถานศึกษาได้มีมีแนวทาง ในการดำเนินการความเป็นมืออาชีพ เป็นที่ยอมรับของบุคลากรในสถานศึกษามีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

1.2.5 การบริหารสุขภาพองค์การของโรงเรียนสามเสนนอก (ประชากรอายุ 60-70 ปี) สำนักงานเขตดินแดง กรุงเทพมหานคร ในด้านการสนับสนุนทรัพยากรโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาได้มีการกำหนดแนวทางการดำเนินการบริหารจัดการด้านงบประมาณอย่างถูกต้องตามกฎหมายและเพียงพอต่อการเบิกจ่ายภายในสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ ผู้บริหารสถานศึกษาได้มีการส่งเสริม ในการดำเนินการให้สถานศึกษาเป็นสถานที่ ปฏิบัติงานที่มีความปลอดภัย ส่วนผู้บริหารสถานศึกษาได้มีการส่งเสริม การดำเนินการจัดสรรทรัพยากรบุคคลให้มีจำนวนอัตรากำลังที่เพียงพอเหมาะสมต่อสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

1.2.6 การบริหารสุขภาพองค์การของโรงเรียนสามเสนนอก (ประชากรอายุ 60-70 ปี) สำนักงานเขตดินแดง กรุงเทพมหานคร ในด้านการอยู่ร่วมกันของครูโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาได้มีการส่งเสริม ในการดำเนินการสร้างความรักใคร่ปรองดองกันของบุคลากรในสถานศึกษา รองลงมา คือ ผู้บริหารสถานศึกษาได้มีการสนับสนุน ในดำเนินการสร้างขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานของบุคลากรอย่างเหมาะสม ส่วนผู้บริหารสถานศึกษาได้กำหนดแนวทางในการดำเนินการมุ่งเน้นให้บุคลากรเกิดความสามัคคีในหมู่คณะมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

1.2.7 การบริหารสุขภาพองค์การของโรงเรียนสามเสนนอก (ประชากรอายุ 60-70 ปี) สำนักงานเขตดินแดง กรุงเทพมหานคร ในด้านมุ่งเน้นวิชาการอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาได้กำหนดนโยบาย ในการดำเนินการผลิตสื่อ นวัตกรรม ตำราเรียน เอกสาร เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ที่ทันสมัยอยู่เสมอ รองลงมา คือ ผู้บริหารสถานศึกษาได้กำหนดแนวทาง ในการดำเนินการจัดทำแผนการสอนให้สอดคล้องกับ หลักสูตรของสถานศึกษา ส่วนผู้บริหารสถานศึกษาได้กำหนดนโยบาย ในการดำเนินการจัดการเรียนการสอนอย่างเอาใจใส่เป็นกันเองกับนักเรียน พร้อมสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

1.3 วิเคราะห์เปรียบเทียบการบริหารสุขภาพองค์การของโรงเรียนสามเสนนอก (ประชากรราษฎร์อนุกุล) สำนักงานเขตดินแดง กรุงเทพมหานคร

1.3.1 การบริหารสุขภาพองค์การของโรงเรียนสามเสนนอก(ประชากรราษฎร์อนุกุล) สำนักงานเขตดินแดง กรุงเทพมหานคร การประเมินของครูโรงเรียนสามเสนนอก (ประชากรราษฎร์อนุกุล) สำนักงานเขตดินแดง กรุงเทพมหานคร จำแนกตามอายุ โดยรวมไม่แตกต่างกันเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าด้านความเข้มแข็งในองค์กรแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านอื่นๆไม่แตกต่างกัน

1.3.2 การบริหารสุขภาพองค์การของโรงเรียนสามเสนนอก(ประชากรราษฎร์อนุกุล) สำนักงานเขตดินแดง กรุงเทพมหานคร ตามการประเมินของครูโรงเรียนสามเสนนอก (ประชากรราษฎร์อนุกุล) สำนักงานเขตดินแดง กรุงเทพมหานคร จำแนกตามระดับการศึกษา โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

1.3.3 การบริหารสุขภาพองค์การของโรงเรียนสามเสนนอก(ประชากรราษฎร์อนุกุล) สำนักงานเขตดินแดง กรุงเทพมหานคร ตามการประเมินของครูโรงเรียนสามเสนนอก (ประชากรราษฎร์อนุกุล) สำนักงานเขตดินแดง กรุงเทพมหานคร จำแนกตามประสบการณ์การสอน โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

อภิปรายผลการวิจัย

จากการศึกษาการบริหารสุขภาพองค์การของโรงเรียนสามเสนนอก(ประชากรราษฎร์อนุกุล) สำนักงานเขตดินแดง กรุงเทพมหานคร ผู้ศึกษาสรุปประเด็นที่สำคัญนำมาอภิปรายผล ดังนี้

1. การบริหารสุขภาพองค์การของโรงเรียนสามเสนนอก (ประชากรราษฎร์อนุกุล) สำนักงานเขตดินแดง กรุงเทพมหานครตามความคิดเห็นของครูในโรงเรียนสามเสนนอก(ประชากรราษฎร์อนุกุล) โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากและมากที่สุด โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านการมุ่งเน้นวิชาการ ด้านการอยู่ร่วมกันของครู ด้านอิทธิพลของผู้บริหาร ด้านความเป็นผู้นำของผู้บริหารโรงเรียน ด้านความเข้มแข็งในองค์กร และด้านการสนับสนุนของทรัพยากร ทั้งนี้การบริหารสุขภาพองค์การของโรงเรียนสามเสนนอก(ประชากรราษฎร์อนุกุล) สำนักงานเขตดินแดง กรุงเทพมหานคร โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และเมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ส่วนใหญ่สุขภาพองค์การอยู่ในระดับมากที่สุด เรียงอันดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ด้านการมุ่งเน้นวิชาการ ด้านการอยู่ร่วมกันของครู และด้านอิทธิพลของผู้บริหาร ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารสถานศึกษาได้กำหนดนโยบายในการดำเนินการผลิตสื่อ นวัตกรรม ตำราเรียน เอกสาร เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ที่ทันสมัยทันสมัยอยู่เสมอ เพื่อมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น และมีการส่งเสริมในการดำเนินการสร้างความรักใคร่ปรองดองกันของบุคลากรในสถานศึกษา และมีแนวทางการดำเนินการได้รับการยอมรับจากผู้บังคับบัญชาระดับสูงของหน่วยงานต้นสังกัด พร้อมทั้งผู้บริหารสถานศึกษาได้มีการดำเนินการกำหนดนโยบายในการบริหารสถานศึกษาที่เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา สอดคล้องกับผลการวิจัยของนายสุรศักดิ์ เจริญผล (2558) ได้ทำการศึกษาสุขภาพองค์การของโรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ มหามงคล ในมิติด้านอิทธิพลของผู้บริหารนั้นผลการวิจัยพบว่า อยู่ในระดับมากเป็นอันดับที่ 2 มีค่ามัธยฐานเลขคณิตอยู่ในระดับมากอาจเป็นเพราะผู้บริหารมีความรู้ความสามารถในการบริหารโรงเรียน เป็นโรงเรียนขนาดใหญ่ซึ่งผู้ที่จะมาดำรงตำแหน่งผู้บริหารจะต้องเป็นบุคคลที่มีความรู้ความสามารถมากเป็นที่ยอมรับของผู้บริหารการศึกษาระดับสูง และผู้บริหารจะมีวิทยฐานะที่สูงจึงจะสามารถดำรงตำแหน่งผู้บริหารโรงเรียนขนาดใหญ่ได้ ผู้บริหารแสดงออกถึงความมีภาวะผู้นำอย่างชัดเจนผู้บริหารมีความรู้ความสามารถที่จะสามารถเป็นผู้นำในการดำเนินการต่างๆ และสอดคล้องกับงานวิจัยของพรสุรีย์ แก้วพิลา (2561) ได้ทำการศึกษาสุขภาพองค์การของโรงเรียนอำเภอแม่ฟ้าหลวง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3 มิติด้านการมุ่งเน้นวิชาการ ในเรื่องโรงเรียนมีการวัดผลและประเมินผล การนิเทศการสอนอย่างเป็นระบบ มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ดังนั้นผู้บริหารโรงเรียนควรให้ความสำคัญกับการวัดผลประเมินผลที่มีระบบ มีการวางแผนกำหนดปฏิทินการวัดผลประเมินผล รวมถึงมีการนิเทศติดตามแบบกัลยาณมิตรอย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้โรงเรียนมี

ประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล โรงเรียนมีความสามารถในการบริหารจัดการงานทางด้านวิชาการ มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนบรรลุเป้าหมายวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ครูมีความคิดสร้างสรรค์สามารถจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มศักยภาพตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ ทั้งนี้อาจเนื่องเพราะผู้บริหารและครูให้ความสำคัญในงานวิชาการ จัดการศึกษาโดยยึดหลักว่าผู้เรียนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด โดยใช้สื่อเทคนิค วิธีการที่หลากหลาย สอดคล้องกับแนวคิด Hoy & Sabo (1997: 144) กล่าวว่า การมุ่งเน้นวิชาการ (Academic emphasis) การมุ่งเน้นวิชาการ คือ องค์ประกอบที่สำคัญที่จะทำให้โรงเรียนประสบผลสำเร็จ ซึ่งต้องอาศัยบุคลากรทางการศึกษาที่ต้องผนึกกำลังกัน เพื่อพัฒนาและส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ ครูต้องมีความคิดสร้างสรรค์มีความสามารถทางวิชาการเข้าใจในความแตกต่างระหว่างบุคคล โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนบรรลุเป้าหมายวัตถุประสงค์ของหลักสูตรทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารสถานศึกษาได้กำหนดนโยบาย ในการดำเนินการผลิตสื่อนวัตกรรม ตำราเรียน เอกสาร เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ที่ทันยุคทันสมัยอยู่เสมอ เพื่อมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผู้บริหารสถานศึกษาได้กำหนดแนวทาง ในการดำเนินการจัดทำแผนการสอนให้สอดคล้องกับ หลักสูตรของสถานศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษาได้มีการส่งเสริม ในการดำเนินการออกแบบกิจกรรม การเรียนการสอน ให้เหมาะสมกับความต้องการของผู้เรียน

2. ผลการเปรียบเทียบการบริหารสุขภาพองค์การของโรงเรียนสามเสนนอก (ประชาราษฎร์อนุกุล) สำนักงานเขตดินแดง กรุงเทพมหานคร จำแนกตามอายุ ในภาพรวมพบว่า ครูที่มีอายุน้อยกว่า 35 ปี และครูที่มีอายุตั้งแต่ 35 ปีขึ้นไป ตามการประเมินการบริหารสุขภาพองค์การของโรงเรียนสามเสนนอก(ประชาราษฎร์อนุกุล) สำนักงานเขตดินแดง กรุงเทพมหานคร ไม่แตกต่างกันในทุกๆ ด้าน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะครูที่มีอายุน้อยกว่า 35 ปี และครูที่มีอายุตั้งแต่ 35 ปีขึ้นไป มีความคิดเห็นต่อการบริหารสุขภาพองค์การของโรงเรียนสามเสนนอก (ประชาราษฎร์อนุกุล) สำนักงานเขตดินแดง กรุงเทพมหานคร ที่คล้ายคลึงกัน ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากผู้บริหารปฏิบัติต่อครูผู้สอนอย่างเท่าเทียมกัน ให้ความเสมอภาคทั้งผู้ที่มีอายุน้อยและผู้ที่มีอายุมาก ไม่เลือกปฏิบัติ จึงแสดงให้เห็นว่าครูผู้สอนที่มีช่วงอายุต่างกันมีความคิดเห็นต่อการบริหารสุขภาพองค์การไม่แตกต่างกัน ไม่สอดคล้องกับผลการวิจัยของอานนท์ ต่อมกระโทก (2559) ได้ทำการศึกษาเรื่อง การเปรียบเทียบสุขภาพองค์การของโรงเรียนในอำเภอเมืองสระแก้ว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1 ครูที่มีวุฒิการศึกษาสูงสุดระดับปริญญาตรีและครูที่มีวุฒิการศึกษาสูงกว่าระดับปริญญาตรีมีความคิดเห็นเกี่ยวกับสุขภาพองค์การของโรงเรียนในอำเภอเมืองสระแก้ว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1 โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐาน ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากผู้ครูทุกคนในโรงเรียนมีส่วนร่วมในการร่วมในการกำหนดแนวทางในการดำเนินงานของโรงเรียนโดยผู้บริหารสถานศึกษาได้มีการส่งเสริมในการดำเนินการสร้างความรักใคร่ปรองดองกันของบุคลากรในสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาได้มีการสนับสนุน ในการดำเนินการสร้างขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานของบุคลากรอย่างเหมาะสม ผู้บริหารสถานศึกษาได้กำหนดแนวทาง ในการดำเนินการปลูกฝังให้บุคลากรมีความหวังดีต่อเพื่อนร่วมงานโดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

3. ผลการเปรียบเทียบการบริหารสุขภาพองค์การของโรงเรียนสามเสนนอก(ประชาราษฎร์อนุกุล) สำนักงานเขตดินแดง กรุงเทพมหานคร ตามการประเมินของครูโรงเรียนสามเสนนอก (ประชาราษฎร์อนุกุล) สำนักงานเขตดินแดง กรุงเทพมหานคร จำแนกตามระดับการศึกษา โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากครูผู้สอนระดับปริญญาตรีและระดับสูงกว่าปริญญาตรีมีความคิดเห็นต่อการบริหารสุขภาพองค์การของโรงเรียนสามเสนนอก (ประชาราษฎร์อนุกุล) สำนักงานเขตดินแดง ซึ่งผู้บริหารสถานศึกษาได้กำหนดนโยบาย ในการดำเนินการผลิตสื่อนวัตกรรม ตำราเรียน เอกสาร เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ที่ทันยุคทันสมัยอยู่เสมอ เพื่อมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผู้บริหารสถานศึกษาได้กำหนดนโยบาย ในการดำเนินการผลิตสื่อนวัตกรรม ตำราเรียน เอกสาร เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ที่ทันยุคทันสมัยอยู่เสมอ เพื่อมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และผู้บริหารสถานศึกษาได้มีแนวทาง การ

ดำเนินการได้รับการยอมรับจากผู้บังคับบัญชาระดับสูงของหน่วยงานต้นสังกัด และผู้บริหารสถานศึกษาได้มีการดำเนินการกำหนด นโยบายในการบริหารสถานศึกษาที่เหมาะสม กับบริบทของสถานศึกษา เพื่อให้โรงเรียนมีศักยภาพมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

4. ผลการเปรียบเทียบการบริหารสุขภาพองค์การของโรงเรียนสามเสนนอก(ประชาราษฎร์อนุกุล) สำนักงานเขตดินแดง กรุงเทพมหานคร จำแนกตามประสบการณ์การสอนในภาพรวมพบว่า ครูที่มีประสบการณ์การสอนน้อยกว่า 10 ปี และครูที่มีประสบการณ์การสอนตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป ตามการประเมินการบริหารสุขภาพองค์การของโรงเรียนสามเสนนอก (ประชาราษฎร์อนุกุล) สำนักงานเขตดินแดง กรุงเทพมหานคร ไม่แตกต่างกันในทุกๆ ด้าน ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากเมื่อเพราะผู้บริหารสถานศึกษา สามารถบริหารโรงเรียนให้มีการแสดงออกถึงความรักใคร่ปรองดองกันของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา มีความรู้สึกที่ดีต่อกันและช่วยเหลือกันและกัน พร้อมทั้งจะปฏิบัติงานหรือดำเนินกิจกรรมต่างๆ ให้สำเร็จร่วมกัน มีความกระตือรือร้น ในการทำงาน มุ่งมั่นตั้งใจในการปฏิบัติหน้าที่ของตนเองอย่างเต็มความสามารถ มีความหวังดีต่อเพื่อนร่วมงาน อีกทั้งมีผู้บริหารโรงเรียนบริหารงานให้เกิดความสามัคคีในหมู่คณะ และมีการสร้างขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน ทำให้บุคลากรเชื่อมั่นในตัวผู้บริหาร รู้สึกถึงความมั่นคงในอนาคต มีความพึงพอใจและมีทัศนคติที่ดีต่อโรงเรียน สอดคล้องกับแนวคิดของ Tarter, Hoy and Kottkamp (1990, อ้างถึงใน โชติพงษ์ ถาวรโชติ, 2559: 19) ได้กล่าวไว้ว่า การอยู่ร่วมกันของครู คือความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกันของสมาชิกในองค์การ การยอมรับ นับถือไว้วางใจ การสนับสนุน และการร่วมปรึกษาหารือเพื่อร่วมมือกันในการปฏิบัติงานหรือแก้ไขปัญหาต่างๆ ในการปฏิบัติงาน สอดคล้องกับงานวิจัยของพรสุรีย์ แก้วพิลา (2561) ได้ศึกษาเรื่อง การบริหารสุขภาพองค์การของโรงเรียนอำเภอมแม่ฟ้าหลวง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงรายเขต 3 โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ ศึกษาสภาพการบริหารสุขภาพองค์การของโรงเรียนอำเภอมแม่ฟ้าหลวง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียน และครู เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบสอบถาม สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าแจกแจงความถี่ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการวิจัย พบว่า สภาพการบริหารสุขภาพองค์การของโรงเรียนอำเภอมแม่ฟ้าหลวง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3 โดยภาพรวมทุกมิติอยู่ในระดับ มาก โดยเรียงลำดับจากมากไปน้อย ดังนี้ มิติด้านการมุ่งเน้นวิชาการมิติด้านการอยู่ร่วมกันของครู มิติด้านการสื่อสาร มิติด้านการสนับสนุนทรัพยากร มิติด้านความเป็นผู้นำของผู้บริหารโรงเรียน และมิติด้านขวัญในการปฏิบัติงาน

ข้อเสนอแนะในการวิจัย

จากการวิจัยเรื่อง การบริหารสุขภาพองค์การของโรงเรียนสามเสนนอก(ประชาราษฎร์อนุกุล) สำนักงานเขตดินแดง กรุงเทพมหานคร ดังนี้

ข้อเสนอแนะการนำไปใช้

1. ด้านความเข้มแข็งขององค์กร ผู้บริหารสถานศึกษาควรจะมีการดำเนินการกำหนด นโยบายในการบริหารสถานศึกษาที่เหมาะสม กับบริบทของสถานศึกษาและ มีการสนับสนุน การดำเนินการชี้แนะแนวทางการแก้ไขปัญหาต่างๆ ให้กับบุคลากรในสถานศึกษา

2. ด้านความเป็นผู้นำของผู้บริหาร ผู้บริหารสถานศึกษาควรจะมีการส่งเสริมในการดำเนินการกระตุ้นให้ ผู้ใต้บังคับบัญชาปฏิบัติงานด้วยความเต็มใจ และมีแนวทาง ในการดำเนินการกำหนดวิสัยทัศน์ที่ดีในการสร้างมิตรสัมพันธ์ต่อบุคลากร

3. ด้านอำนาจอิทธิพลของผู้บริหาร ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีแนวทาง ในการดำเนินการความเป็นมืออาชีพ เป็นที่ยอมรับของบุคลากรในสถานศึกษา และมีแนวทาง ในการดำเนินการประยุกต์ใช้ศาสตร์และศิลป์ในการบริหารสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4. ด้านการสนับสนุนทรัพยากร ผู้บริหารสถานศึกษาควรจะมีการส่งเสริม ในการดำเนินการจัดสรรทรัพยากรบุคคล ให้มีจำนวนอัตรากำลังที่เพียงพอเหมาะสมต่อสถานศึกษา และ ส่งเสริม ในการดำเนินการปรับปรุงอาคารสถานที่และ สิ่งแวดล้อมอย่างสม่ำเสมอ

5. ด้านการอยู่ร่วมกันของครู ผู้บริหารสถานศึกษาควรจะมีการส่งเสริม ในดำเนินการสร้างทัศนคติที่ดีต่อ สถานศึกษา โดยมุ่งยึดผลประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าผลประโยชน์ส่วนตัว และส่งเสริม ในการดำเนินการให้บุคลากรมีความคิดสร้างสรรค์ในการปฏิบัติงาน

6. ด้านการมุ่งเน้นวิชาการ ผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรทางการศึกษาควรจะมีการส่งเสริม ในการดำเนินการเข้าร่วมการฝึกอบรมเพื่อพัฒนาเทคนิค การสอน วิธีการสอนในรูปแบบที่ทันสมัยอย่างเท่าเทียม และ กำหนดนโยบาย ในการดำเนินการจัดการเรียนการสอนอย่างเอาใจใส่เป็นกันเอง กับผู้เรียน พร้อมสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารการจัดสรรทรัพยากรบุคคลให้มีจำนวนอัตรากำลังที่เพียงพอเหมาะสม ต่อสถานศึกษาของโรงเรียนสามเสนนอก (ประชาราษฎร์อนุกุล) สำนักงานเขตดินแดง กรุงเทพมหานคร

2. ควรศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อสภาพองค์การโรงเรียนสามเสนนอก (ประชาราษฎร์อนุกุล)สำนักงานเขตดินแดง กรุงเทพมหานคร

3. ควรมีการศึกษาการเปรียบเทียบการบริหารสภาพองค์การของโรงเรียนในจังหวัดกรุงเทพมหานคร

เอกสารอ้างอิง

กรรณิการ์ เพื่องประยูร.(2555). *การศึกษาความสัมพันธ์สภาพองค์การกับประสิทธิผลของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 2*. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษามหาวิทยาลัยบูรพา.

กุหลาบ เกิดหลา. (2556). *สภาพองค์การของโรงเรียนชลราษฎรารุ่ง จังหวัดชลบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18*. วิทยานิพนธ์ กศ.ม.,มหาวิทยาลัยบูรพา, ชลบุรี.

คณพงศ์ ดาเลิศ. (2555). *ปัจจัยที่ส่งผลต่อสภาพองค์การของโรงเรียนสังกัดเทศบาลในเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ตอนบน*. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิตสาขาวิชาการบริหารการศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี.

จินตนา ศุภกรธนสาร. (2550). *สภาพองค์การของโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองศรีราชาจังหวัดชลบุรี*. วิทยานิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษามหาวิทยาลัยบูรพา.

โชติพงษ์ ธารโชติ. (2559). *การบริหารความขัดแย้งของผู้บริหารที่ส่งผลต่อสภาพองค์การของโรงเรียน สังกัด สำนักงานเขตสายไหม กรุงเทพมหานคร*. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิตสาขาวิชาการบริหารการศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์.

ณัฐธินัน โปธิ์พ่วง. (2558). *สภาพองค์การของโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดอุทัยธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาเขต 4* งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษามหาวิทยาลัยบูรพา.

ดวงเนตร ธรรมกุล. (2555). *การสร้างสภาวะในองค์กร*.วารสารวิจัยทางวิทยาศาสตร์สุขภาพ.6(1): น.1-10

ทิวากร ทรัพย์รักษา (2564) *สภาพองค์การของโรงเรียนวัดราษฎร์บำรุง (งามศิริวิทยาการ) สังกัดกรุงเทพมหานคร*.

มหาวิทยาลัยราชภัฏสมเด็จพระเจ้าพระยา.

- เรวัตร์ งามบุรงค์. (2558). *ปัจจัยที่ส่งผลต่อสุขภาพองค์การของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครนายก*. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี.
- พรสุรีย์ แก้วพิลา.(2561) *การบริหารสุขภาพองค์การของโรงเรียนอำเภอลำปางหลวงสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา* . วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยพะเยา
- เรวัตร์ งามบุรงค์. (2558). *ปัจจัยที่ส่งผลต่อสุขภาพองค์การของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครนายก*. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี
- สำนักเลขาธิการการศึกษา. (2560). *แผนการศึกษาชาติ พ.ศ.2560-2579* .พิมพ์ครั้งที่1 : โรงพิมพ์ บริษัทพริกหวานกราฟฟิค จำกัด สำนักการศึกษากรุงเทพมหานคร.(2565).*แผนการศึกษากรุงเทพมหานคร (ฉบับที่3)* .พิมพ์ครั้งที่ 1.กรุงเทพฯ :ส่วนนโยบายและแผนการศึกษา.
- สำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ. (2550). *การจัดการองค์การทางการศึกษา*. กรุงเทพฯ : ศูนย์สภาคาดพร้าว.
- สวนันท์ ชัยวร. (2559). *ปัจจัยที่ส่งผลต่อสุขภาพองค์การของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพะเยา เขต 1*. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยพะเยา.
- สุนทร โคตรบรรเทา. (2554). *หลักการและทฤษฎีการบริหารการศึกษา*. กรุงเทพฯ : ปัญญาชน.
- สุรศักดิ์ เจริญผล.(2558).*สุขภาพองค์การของโรงเรียนพระตารหนักสวนกุหลาบ มหามงคล*. ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิตสาขาวิชาการบริหารการศึกษากาควิชาการบริหารการศึกษามหาบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- อานนท์ ต่อมกระโทก. (2559). *สุขภาพองค์การของโรงเรียนในอำเภอมืองสระแก้ว สังกัด* มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา.
- Hoy, W. K., & Feldman, J. A. (1987). *Organizational health: The concept and its measure*. *Journal of Research and Development in Education*, 20(4), 30-37.
- Hoy, W. K., & Forsyth, P. (1986). *Effective supervision: Theory into practice*. New York: McGraw-Hill.
- Hoy, W. K., & Miskel, C. G. (1991). *Educational administration: Theory, research, and practice(4th ed.)*. New York: McGraw-Hill.
- Hoy, W. K., & Sabo, D. (1997). *Quality middle schools: Open and healthy*. Thousand Oaks, CA:Sage.
- Krejcie, R. V., & Morgan, D. W. (1970). *Determining sampling size for research activities*. *Education Psychological measurement*, 30(3), 608-610.
- Miles, M. B. (1973). *Planned change and organizational health: Figure and ground*. Boston:Allyn and Bacon.
- Podgurski, T. P. (1990). *School effectiveness as it relates to group consensus and organizationalhealth of elementary schools*. Dissertation Abstract International, 51(11), 3587-A.
- Ranson, M. P. (1991). *A study of determine the relationship among element of*

participativemanagement and organizational health. Dissertation Abstracts International,51(11), 3587-A.

Robbins, S. P. (1994). *Organization behavior concepts, controversies and applications (6th ed.)*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall.