

**การพัฒนาารูปแบบบริหารชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพด้วย CREATES-NKP Model  
ในการเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครู  
เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนหนองขาวโกวิทพิทยาคม  
Development of a Professional Learning Community  
Management Model Using the CREATES-NKP Model to Enhance  
Teachers' Active Learning Management Competencies for Improving**

เจษฎา ศรีนวล

Jesada Srinuan

ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองขาวโกวิทพิทยาคม กาญจนบุรี

Director of Nongkhaw Kowitpittayakhom School, Kanchanaburi

e-mail: Jassada\_0106@hotmail.com

Received: September,18 2024

Revised: October,20 2024

Accepted: December,23 2024

**บทคัดย่อ**

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์หลักเพื่อพัฒนารูปแบบบริหารชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพด้วย CREATES-NKP Model ในการเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนหนองขาวโกวิทพิทยาคม มีวัตถุประสงค์ย่อย 4 ข้อ ดังนี้ 1) เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันและความต้องการจำเป็นในการเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนหนองขาวโกวิทพิทยาคม 2) เพื่อสร้างรูปแบบบริหารชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพด้วย CREATES-NKP Model ในการเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนหนองขาวโกวิทพิทยาคม 3) เพื่อทดลองใช้รูปแบบบริหารชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพด้วย CREATES-NKP Model ในการเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนหนองขาวโกวิทพิทยาคม และ 4) เพื่อประเมินผลการใช้รูปแบบบริหารชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพด้วย CREATES-NKP Model ในการเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนหนองขาวโกวิทพิทยาคม กลุ่มเป้าหมาย คือ ผู้บริหาร ครู กรรมการสถานศึกษา และนักเรียนโรงเรียนหนองขาวโกวิทพิทยาคม เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วยแบบสอบถาม แบบประเมินและแบบสัมภาษณ์ วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าดัชนีความต้องการจำเป็นและการวิเคราะห์เนื้อหา

ผลการวิจัยพบว่า 1) สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ พบว่า องค์ประกอบที่มีความต้องการสูงที่สุด คือ การร่วมมือร่วมพลังในการทำงานเป็นทีม การมีวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมร่วมกัน และการสืบเสาะและสะท้อนผลการปฏิบัติงาน 2) รูปแบบบริหารชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพด้วย CREATES-NKP Model ในการเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูเพื่อพัฒนา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนหนองขาโทวิทพิทยาคมที่พัฒนาขึ้นประกอบด้วย 7 องค์ประกอบ ได้แก่ (1) วัฒนธรรมการทำงานร่วมกันทางวิชาชีพ (2) การปฏิบัติแบบสะท้อนคิดและสืบเสาะหาความรู้ (3) การเสริมพลังและภาวะผู้นำ (4) การบริหารจัดการเรียนรู้เชิงรุก (5) การบูรณาการเทคโนโลยี (6) การส่งเสริม การมีส่วนร่วม (7) การบริหารบนฐานความพอเพียง โดยผู้เชี่ยวชาญประเมินว่ามีความเหมาะสมความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ในระดับมากที่สุด

3) ผลการทดลองใช้รูปแบบ พบว่า (1) ครูมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ เชิงรุกของครูผู้เรียนในภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยมีการใช้วิธีการสอนที่หลากหลายและเน้นการปฏิบัติจริงมีค่าเฉลี่ยสูงสุด (2) ครูมีการเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูในภาพรวมอยู่ในระดับ มาก โดยทำนออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและลงมือปฏิบัติมีค่าเฉลี่ยสูงสุด (3) ความพึงพอใจของผู้บริหาร กรรมการสถานศึกษา และครูที่มีต่อกระบวนการพัฒนาก่อนเข้าร่วมใน ภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยท่านมีความพึงพอใจต่อการวางแผนและออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้น การมีส่วนร่วม และท่านมีความพึงพอใจต่อการมีส่วนร่วมในการวางแผนและดำเนินงานของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีค่าเฉลี่ยสูงสุด (4) ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีก่อนเข้าร่วม ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยนักเรียนรู้สึก สนุกและสนใจเรียนเพราะครูใช้วิธีการสอนที่หลากหลายไม่น่าเบื่อ และครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียน ได้ทำงานร่วมกับเพื่อน เรียนรู้การทำงานเป็นทีมมีค่าเฉลี่ยสูงสุด

4) ผลการประเมินการใช้รูปแบบ พบว่า (1) ครูมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ เชิงรุกของครูผู้เรียนในภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยครูมีการวางแผนและออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ ที่เน้นการมีส่วนร่วมของผู้เรียนมีค่าเฉลี่ยสูงสุด (2) ครูมีการเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของ ครูในภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยท่านออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและ ลงมือปฏิบัติมีค่าเฉลี่ยสูงสุด (3) ความพึงพอใจของผู้บริหาร กรรมการสถานศึกษา และครูที่มีต่อกระบวนการ พัฒนาลงมือปฏิบัติมีค่าเฉลี่ยสูงสุด (4) ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีหลังเข้าร่วมในภาพรวม อยู่ในระดับมาก โดยครูมีเป้าหมายร่วมกันในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด (5) ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนของนักเรียนในภาพรวมเพิ่มขึ้น ร้อยละ 0.62

---

**คำสำคัญ:** การบริหารชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ, การจัดการเรียนรู้เชิงรุก, CREATES-NKP Model

---

### Abstract

This research primarily aimed to develop a professional learning community (PLC) management model using the CREATES-NKP Model to enhance teachers' active learning management competencies for improving student academic achievement at Nongkhao Kowitpittayakom School. The study encompassed four specific objectives: 1) to examine the current state and necessary requirements for strengthening teachers' active learning management competencies to boost student academic performance 2) to design the CREATES-NKP Model for professional learning community management 3) to implement the model in a real-world educational context and 4) to evaluate the effectiveness of the model in enhancing teachers' active learning management competencies. The research targeted school administrators, teachers, school board members, and students at Nongkhao Kowitpittayakom School. Data collection tools included questionnaires, evaluation forms, and interviews, with data analyzed through mean, standard deviation, modified priority index, and content analysis.

#### Findings:

1) The desired state of professional learning community management indicated that the most critical elements included teamwork collaboration, shared vision, mission, values, and reflective practices.

2) The developed CREATES-NKP Model consisted of seven components: (1) professional collaboration culture, (2) reflective inquiry practices, (3) empowerment and leadership (4) proactive learning management (5) technology integration (6) participatory promotion and (7) sufficiency-based management. Experts rated the model as highly appropriate, feasible, and beneficial.

3) The model trial results showed that: (1) teachers' understanding of active learning practices was at a high level, particularly in using varied and practical teaching methods (2) teachers effectively designed and implemented activities emphasizing student engagement and practical learning, achieving the highest average rating, and (3) satisfaction levels among administrators, school board members, and teachers regarding pre-participation development were high, with strong emphasis on collaborative planning and participatory learning design. Students reported high satisfaction, noting that diverse and engaging teaching methods fostered teamwork and interest.

4) Model evaluation revealed: (1) teachers' comprehension and proactive planning for participatory learning activities were rated highly (2) teachers maintained a strong competency in facilitating active, participatory learning (3) post-participation satisfaction among administrators and stakeholders was high, particularly in resource management guided by sufficiency economy principles (4) students demonstrated increased engagement and collaborative skills and (5) student academic achievement showed an overall improvement of 0.62%.

---

**Keywords:** professional learning community management, active learning management, CREATES-NKP Model

---

## บทนำ

ประเทศไทยกำลังเผชิญกับการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยีที่ก่อให้เกิดทั้งโอกาสและความท้าทายต่อการพัฒนาที่ยั่งยืน การรับมือกับการเปลี่ยนแปลงเหล่านี้จำเป็นต้องเสริมสร้างความสามารถของประชากรในการปรับตัวและนำประโยชน์จากกระแสโลกาภิวัตน์มาใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด โดยเฉพาะผ่านการศึกษามุ่งสร้างบุคคลที่มีทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ไขปัญหา และการเรียนรู้เชิงรุก ซึ่งมีการกำหนดในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ว่าการจัดการศึกษาในประเทศไทยจะต้องส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนอย่างเต็มที่ อย่างไรก็ตาม ปัญหาคุณภาพการเรียนการสอนในระดับมัธยมศึกษา โดยเฉพาะการเรียนรู้ที่ยังเน้นการบรรยาย ทำให้ผู้เรียนขาดทักษะสำคัญในการคิดวิเคราะห์และลงมือปฏิบัติจริง ยังคงเป็นปัจจัยที่จำกัดผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนไทยในการประเมินระดับชาติและนานาชาติ

แนวคิด "ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ" (Professional Learning Community: PLC) ได้รับความนิยมรับในฐานะเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาคุณภาพครู โดยให้ครูได้แลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์อย่างต่อเนื่อง เพื่อเสริมสร้างทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนในยุคปัจจุบัน แม้ว่าแนวคิด ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพจะได้รับการพิสูจน์ว่ามีประสิทธิภาพในหลายประเทศ แต่การนำมาปรับใช้ในสถานศึกษายังคงเผชิญข้อจำกัดหลายประการ เช่น ขาดระบบสนับสนุน การขาดแคลนทรัพยากรทางการศึกษา และปัญหาด้านวัฒนธรรมองค์กรที่ไม่เอื้อต่อการพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่อง จึงมีความจำเป็นเร่งด่วนที่จะพัฒนารูปแบบการบริหารชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพที่เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

ผู้วิจัยดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการของโรงเรียนหนองขาโทวิทพิทยาคม ทำหน้าที่ตามมาตรฐานตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษาด้านการบริหารวิชาการและความเป็นผู้นำทางวิชาการมีหน้าที่ศึกษาวิเคราะห์ สังเคราะห์หรือวิจัยเพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา จึงได้วิเคราะห์สภาพปัจจุบันของการดำเนินการของโรงเรียนหนองขาโทวิทพิทยาคม โดยยึดหลักการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

พบว่า การกำหนดวิสัยทัศน์ในการพัฒนาโรงเรียนบุคลากรในโรงเรียนยังขาดความเข้าใจและการมีส่วนร่วมในการกำหนดทิศทางการพัฒนา ระบบการจัดการความรู้ขาดการรวบรวม จัดเก็บ และแบ่งปันความรู้ ตลอดจนประสบการณ์ระหว่างครูและบุคลากรอย่างเป็นระบบ การพัฒนาบุคลากรไม่ตอบสนองต่อความต้องการที่แท้จริง การอบรมพัฒนาครูส่วนใหญ่ยังเป็นแบบทั่วไป ขาดวัฒนธรรมการเรียนรู้ร่วมกันอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง โครงสร้างองค์กรและระบบการบริหารยังไม่เอื้อต่อการเป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ระบบการบริหารยังเป็นแบบรวมศูนย์ ขาดความยืดหยุ่นและไม่เอื้อต่อการสร้างนวัตกรรมและการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ยังไม่มีประสิทธิภาพ ขาดการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการความรู้และส่งเสริมการเรียนรู้ของบุคลากรอย่างเป็นระบบ จากปัญหาและการวิเคราะห์สภาพการบริหารจัดการดังกล่าว ผู้วิจัยจึงได้ศึกษาแนวคิดทฤษฎีการเป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อนำมาขับเคลื่อนการพัฒนาการบริหารชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ การจัดการเรียนรู้เชิงรุก และผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและได้นำมาประยุกต์ขับเคลื่อนการดำเนินงานของโรงเรียนในปีการศึกษา 2566

### วัตถุประสงค์การวิจัย

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์หลักเพื่อพัฒนารูปแบบการบริหารชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพด้วย CREATES-NKP Model ในการเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของนักเรียนโรงเรียนหนองขาวโกวิทพิทยาคม มีวัตถุประสงค์ย่อย 4 ข้อ ดังนี้

1. เพื่อศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นในการใช้รูปแบบการพัฒนาครูโดยใช้ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของโรงเรียนหนองขาวโกวิทพิทยาคม
2. เพื่อสร้างรูปแบบการบริหารชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพด้วย CREATES-NKP Model ในการเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของนักเรียนโรงเรียนหนองขาวโกวิทพิทยาคม
3. เพื่อทดลองใช้รูปแบบการบริหารชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพด้วย CREATES-NKP Model ในการเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของนักเรียนโรงเรียนหนองขาวโกวิทพิทยาคม
4. เพื่อประเมินผลการใช้รูปแบบการบริหารชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพด้วย CREATES-NKP Model ในการเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของนักเรียนโรงเรียนหนองขาวโกวิทพิทยาคม

### ขอบข่ายการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดขอบเขตของการวิจัย ตามขั้นตอนการวิจัย ซึ่งแบ่งออกเป็น 4 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การศึกษากรอบแนวคิดการบริหารชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูผู้เรียนและสภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นในการใช้รูปแบบการพัฒนาครูโดยใช้ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของโรงเรียนหนองขาโทวิทพิทยาคม

ขั้นที่ 1.1 ศึกษาองค์ประกอบการบริหารชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูผู้เรียนจากเอกสาร หนังสือ ตำรา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง โดยการวิเคราะห์และสังเคราะห์เอกสาร ตัวแปรที่ศึกษา องค์ประกอบการบริหารชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพตามกรอบแนวคิดในการวิจัย 6 องค์ประกอบ คือ 1) การมีวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมร่วมกัน (Shared Vision, Mission and Values) 2) การร่วมมือรวมพลังในการทำงานเป็นทีม (Collaborative Teams) 3) การมุ่งเน้นการเรียนรู้ของผู้เรียน (Focus on Student Learning) 4) การสืบเสาะและสะท้อนผลการปฏิบัติงาน (Inquiry and Reflection) 5) การสนับสนุนการเป็นผู้นำร่วม (Shared Leadership) และ 6) โครงสร้างและเงื่อนไขที่สนับสนุน (Supportive Conditions) และ องค์ประกอบของการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ตามกรอบแนวคิดในการวิจัย 6 องค์ประกอบ คือ 1) การวางแผนและออกแบบการจัดการเรียนรู้ (Planning and Design) 2) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการปฏิบัติ (Learning by Doing) 3) การใช้คำถามและการอภิปราย (Questioning and Discussion) 4) การสร้างการมีส่วนร่วมของผู้เรียน (Student Engagement) 5) การใช้สื่อและเทคโนโลยี (Media and Technology Integration) และ 6) การวัดและประเมินผลตามสภาพจริง (Authentic Assessment)

ขั้นที่ 1.2 ศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นในการใช้รูปแบบการพัฒนาครูโดยใช้ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของโรงเรียนหนองขาโทวิทพิทยาคม โดยการเก็บข้อมูลด้วยแบบสอบถามจากผู้บริหาร กรรมการสถานศึกษา ครู และเครือข่ายผู้ปกครอง วิเคราะห์ข้อมูลโดยหาลำดับความต้องการจำเป็น (PNI Modified)

ขั้นที่ 1.3 สรุปการศึกษากรอบแนวคิดการบริหารชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูผู้เรียนและสภาพปัจจุบันของการบริหารชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูผู้เรียนโดยใช้ข้อมูลจากขั้นที่ 1.1 และ 1.2

ขั้นตอนที่ 2 การสร้างรูปแบบการบริหารชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพด้วย CREATES-NKP Model ในการเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนหนองขาโทวิทพิทยาคม

ขั้นที่ 2.1 ยกร่างรูปแบบการบริหารชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพด้วย CREATES-NKP Model ในการเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนหนองขาโทวิทพิทยาคม โดยผู้วิจัยร่วมกับผู้ทรงคุณวุฒิ จัดประชุมเพื่อยกร่างรูปแบบ

ขั้นที่ 2.2 ตรวจสอบร่างรูปแบบการบริหารชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูผู้เรียนโรงเรียนหนองขาโทวิทพิทยาคม โดยผู้ทรงคุณวุฒิ

ขั้นที่ 2.3 จัดทำคู่มือและประเมินคู่มือการใช้รูปแบบการบริหารชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูผู้เรียนโรงเรียนหนองขาโกวิทพิทยาคม

ขั้นตอนที่ 3 การทดลองใช้รูปแบบการบริหารชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพด้วย CREATES-NKP Model ในการเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนหนองขาโกวิทพิทยาคม

ดำเนินการทดลองใช้รูปแบบการบริหารชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูผู้เรียนโรงเรียนหนองขาโกวิทพิทยาคม (เดือนพฤษภาคม 2566 ถึง มีนาคม 2567) เก็บข้อมูลความคิดเห็นของผู้บริหาร กรรมการสถานศึกษา ครู และนักเรียนที่มีต่อการใช้รูปแบบการบริหารชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพด้วย CREATES-NKP Model ในการเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนหนองขาโกวิทพิทยาคม ประชากร คือ ผู้บริหาร จำนวน 1 คน กรรมการสถานศึกษา (ที่ไม่ใช่ผู้แทน ผู้แทนครู หรือผู้บริหารสถานศึกษา) จำนวน 12 คน ครูจำนวน 23 คน และนักเรียนจำนวน 327 คน ปีการศึกษา 2566

ขั้นตอนที่ 4 การประเมินผลการใช้รูปแบบการบริหารชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพด้วย CREATES-NKP Model ในการเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนหนองขาโกวิทพิทยาคม

ขั้นที่ 4.1 ประเมินความคิดเห็นของผู้บริหารและครูดังนี้ 1) ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูผู้เรียน 2) การเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครู 3) ความพึงพอใจที่มีต่อกระบวนการพัฒนาตามรูปแบบการบริหารชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพด้วย CREATES-NKP Model ในการเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนหนองขาโกวิทพิทยาคม และ 4) ความพึงพอใจของนักเรียนหลังเข้าร่วมโครงการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูผู้เรียน ประชากร คือ ผู้บริหาร จำนวน 1 คน กรรมการสถานศึกษา (ที่ไม่ใช่ผู้แทน ผู้แทนครู หรือผู้บริหารสถานศึกษา) จำนวน 12 คน ครู จำนวน 23 คน และนักเรียน จำนวน 327 คน ปีการศึกษา 2566

ขั้นที่ 4.2 เปรียบเทียบร้อยละของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ปีการศึกษา 2566 เทียบกับปีการศึกษา 2565 ประชากร คือ นักเรียน จำนวน 299 คน ปีการศึกษา 2565 และนักเรียน จำนวน 327 คน ปีการศึกษา 2566

### ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

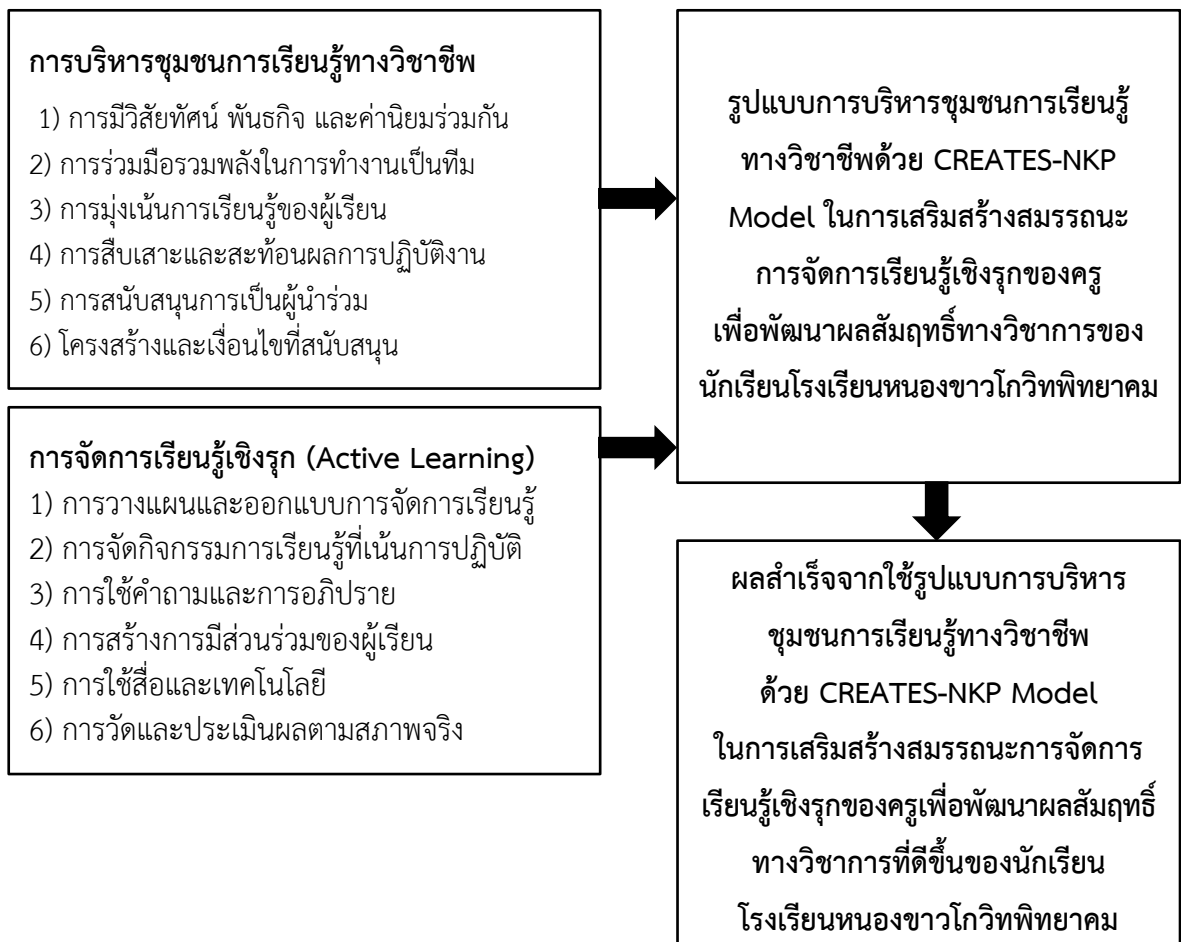
1. นักเรียนโรงเรียนหนองขาโกวิทพิทยาคมได้รับการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูที่มีประสิทธิภาพ
2. ครูโรงเรียนหนองขาโกวิทพิทยาคมได้รับการพัฒนาสมรรถนะและความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้เชิงรุกผ่านกระบวนการบริหารชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

3. โรงเรียนหนองขาโทวิทพิทยาคมได้รูปแบบการบริหารชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพด้วย CREATES-NKP Model ในการเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ที่เหมาะสมสำหรับการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนต่อไป

4. สถานศึกษาอื่นได้แนวทางในการพัฒนารูปแบบการบริหารชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูสู่ผู้เรียน

5. นักวิจัยหรือนักวิชาการสามารถศึกษางานวิจัยเพื่อนำไปประยุกต์ใช้เป็นแนวทางในการวิจัยเพื่อการพัฒนาการบริหารชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูสู่ผู้เรียน สำหรับสถานศึกษาทุกระดับ

**กรอบแนวคิดในการวิจัย**



**ภาพที่ 1** แผนภาพแสดงกรอบแนวคิดในงานวิจัย

จากแผนภาพที่ 1 การวิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพด้วย CREATES-NKP Model ในการเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนหนองขาโทวิทพิทยาคม ผู้วิจัยอาศัยกรอบแนวคิดในการวิจัย โดยบูรณาการแนวคิดจากเอกสาร ตำรา งานวิจัยและนักวิชาการที่เกี่ยวข้อง การสร้างรูปแบบการบริหารชุมชนการเรียนรู้



ทางวิชาชีพ เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ เชิงรุกของครูผู้เรียนโรงเรียนหนองขาวโกวิทพิทยาคม โดยนำแนวคิดชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ซึ่งประกอบด้วย กรอบแนวคิดที่มีองค์ประกอบการบริหารชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพตามกรอบแนวคิดในการวิจัย 6 องค์ประกอบ คือ 1) การมีวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมร่วมกัน (Shared Vision, Mission and Values) 2) การร่วมมือรวมพลังในการทำงานเป็นทีม (Collaborative Teams) 3) การมุ่งเน้นการเรียนรู้ของผู้เรียน (Focus on Student Learning) 4) การสืบเสาะและสะท้อนผลการปฏิบัติงาน (Inquiry and Reflection) 5) การสนับสนุนการเป็นผู้นำร่วม (Shared Leadership) และ 6) โครงสร้างและเงื่อนไขที่สนับสนุน (Supportive Conditions) และองค์ประกอบของการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ตามกรอบแนวคิดในการวิจัย 6 องค์ประกอบ คือ 1) การวางแผนและออกแบบการจัดการเรียนรู้ (Planning and Design) 2) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการปฏิบัติ (Learning by Doing) 3) การใช้คำถามและการอภิปราย (Questioning and Discussion) 4) การสร้างการมีส่วนร่วมของผู้เรียน (Student Engagement) 5) การใช้สื่อและเทคโนโลยี (Media and Technology Integration) และ 6) การวัดและประเมินผลตามสภาพจริง (Authentic Assessment)

### ประชากรในการวิจัย

1. สภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นในการใช้รูปแบบการพัฒนาครูโดยใช้ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของโรงเรียนหนองขาวโกวิทพิทยาคม ประกอบด้วย ผู้บริหาร กรรมการสถานศึกษา ครู และเครือข่ายผู้ปกครอง ผู้บริหาร จำนวน 1 คน ครู จำนวน 18 กรรมการสถานศึกษา จำนวน 12 คน เครือข่ายผู้ปกครอง จำนวน 6 คน รวมทั้งสิ้น จำนวน 37 คน

2. การสร้างรูปแบบการบริหารชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูผู้เรียน โดยผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 9 ท่าน

3. การทดลองรูปแบบการบริหารชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพด้วย CREATES-NKP Model ในการเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนหนองขาวโกวิทพิทยาคม ประกอบด้วยผู้บริหาร จำนวน 1 คน กรรมการสถานศึกษา (ที่ไม่ใช่ผู้แทน ผู้แทนครู หรือผู้บริหารสถานศึกษา) จำนวน 12 คน ครู จำนวน 23 คน รวมทั้งสิ้น 36 คน

4. การประเมินผลการใช้รูปแบบการบริหารชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพด้วย CREATES-NKP Model ในการเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนหนองขาวโกวิทพิทยาคม ประกอบด้วยผู้บริหาร จำนวน 1 คน กรรมการสถานศึกษา (ที่ไม่ใช่ผู้แทน ผู้แทนครู หรือผู้บริหารสถานศึกษา) จำนวน 12 คน ครู จำนวน 23 คน รวมทั้งสิ้น 36 คน

### เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วย 1) แบบประเมินตรวจสอบร่างรูปแบบการบริหารชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพด้วย CREATES-NKP Model ในการเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก

ของครูเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของนักเรียนโรงเรียนหนองขาโทวิทพิทยาคม 2) แบบสอบถามก่อนและหลังการทดลองใช้รูปแบบการบริหารชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพด้วย CREATES-NKP Model ในการเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของนักเรียนโรงเรียนหนองขาโทวิทพิทยาคม ดังนี้ แบบสอบถามความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูผู้เรียน แบบสอบถามการเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครู แบบสอบถามความพึงพอใจของครูที่มีต่อกระบวนการพัฒนาตามรูปแบบการบริหารชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพด้วย CREATES-NKP Model ในการเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของนักเรียน โรงเรียนหนองขาโทวิทพิทยาคม และแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูผู้เรียน

### การวิเคราะห์ข้อมูล

สถิติที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่าดัชนีความต้องการจำเป็น

### ผลการวิจัย

1. ผลการศึกษาสภาพปัจจุบันและความต้องการจำเป็นในการเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของนักเรียนโรงเรียนหนองขาโทวิทพิทยาคม แยกเป็น 2 ประเด็น ดังนี้

1.1 จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง พบว่า กรอบการบริหารชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพและการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูมีบทบาทสำคัญในการส่งเสริมการเรียนรู้เชิงลึกของผู้เรียน โดยแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุกเน้นที่การสร้างการมีส่วนร่วม ปฏิบัติจริง และการใช้คำถามและการอภิปรายซึ่งสนับสนุนให้เกิดกระบวนการคิดเชิงวิพากษ์และการเรียนรู้อย่างลึกซึ้ง ภายใต้กรอบแนวคิด 6 องค์ประกอบของการบริหาร PLC ได้แก่ การมีวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมร่วมกัน (อ้างอิงจาก 7 งานวิจัย) การทำงานร่วมกันเป็นทีม (อ้างอิงจาก 13 งานวิจัย) การเรียนรู้ของผู้เรียน (อ้างอิงจาก 14 งานวิจัย) การสืบเสาะและสะท้อนผลการปฏิบัติงาน (อ้างอิงจาก 13 งานวิจัย) การสนับสนุนภาวะผู้นำร่วม (อ้างอิงจาก 12 งานวิจัย) โครงสร้างและเงื่อนไขที่สนับสนุน (อ้างอิงจาก 12 งานวิจัย) กรอบการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูตามแนวคิดนี้ยังประกอบด้วย 6 องค์ประกอบย่อย ได้แก่ การวางแผนและออกแบบการจัดการเรียนรู้ (อ้างอิงจาก 8 งานวิจัย) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการปฏิบัติจริง (อ้างอิงจาก 4 งานวิจัย) การใช้คำถามและการอภิปราย (อ้างอิงจาก 3 งานวิจัย) การสร้างการมีส่วนร่วมของผู้เรียน (อ้างอิงจาก 3 งานวิจัย) การใช้สื่อและเทคโนโลยี (อ้างอิงจาก 6 งานวิจัย) การวัดและประเมินผลตามสภาพจริง (อ้างอิงจาก 5 งานวิจัย) การสังเคราะห์ข้อมูลดังกล่าวชี้ให้เห็นถึงความจำเป็นในการบูรณาการองค์ประกอบการเรียนรู้เชิงรุกเหล่านี้อย่างสมดุล โดยองค์ประกอบแต่ละด้านมีความสัมพันธ์และส่งเสริมซึ่งกันและกัน เช่น การใช้คำถามและการอภิปรายที่ช่วย

สนับสนุนการมีส่วนร่วมและการปฏิบัติจริง นอกจากนี้ การพัฒนาการเรียนรู้เชิงรุกยังควรได้รับการศึกษา ต่อเนื่องเพื่อให้แนวทางการจัดการนี้สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพสูงสุดในการเพิ่ม ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

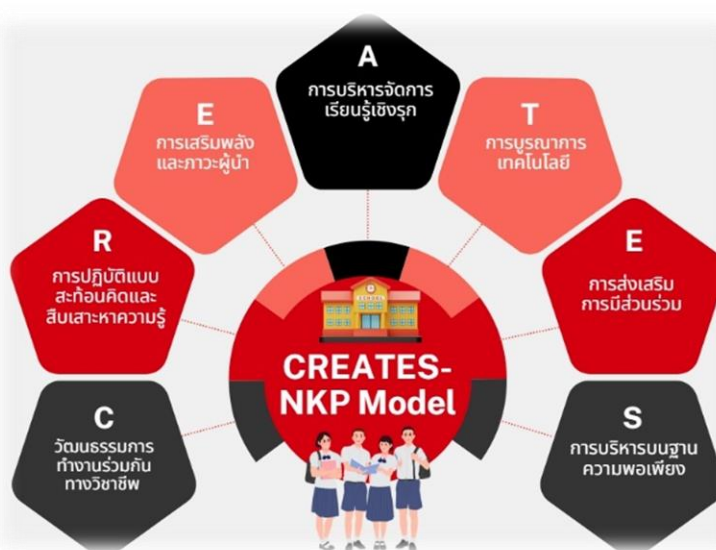
1.2 ผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันและความต้องการจำเป็นในการเสริมสร้างสมรรถนะ การจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนหนองขาโทวิทพิทยาคม พบว่า จากการศึกษาพบว่าองค์ประกอบที่ต้องการเสริมสร้างมากที่สุด ได้แก่ การทำงานเป็นทีม ซึ่งมีความสำคัญสูงสุดในการสนับสนุนการเรียนรู้เชิงรุก การมีวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมร่วมกัน ที่ช่วยสร้าง ทิศทางชัดเจนในการจัดการเรียนการสอน การสืบเสาะและสะท้อนผลการปฏิบัติงาน ที่ช่วยให้เกิดการพัฒนา การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง สภาพปัจจุบันชี้ให้เห็นจุดอ่อนที่ต้องพัฒนา ได้แก่ การเรียนรู้ของผู้เรียน ซึ่งเป็น องค์ประกอบสำคัญในการส่งเสริมการเรียนรู้เชิงลึก นอกจากนี้การใช้คำถามและการอภิปราย และการวัดผล และประเมินตามสภาพจริง ยังต้องได้รับการพัฒนาเพิ่มขึ้นเพื่อสนับสนุนให้กระบวนการเรียนรู้มีประสิทธิภาพ มากขึ้น จากการประเมินความต้องการจำเป็นพบว่า การทำงานเป็นทีม เป็นองค์ประกอบที่จำเป็นที่สุด รองลงมา คือ การสืบเสาะและสะท้อนผลการปฏิบัติงาน และ การมีวิสัยทัศน์ร่วมกัน ส่วนองค์ประกอบที่จำเป็นต่ำสุด คือ การใช้คำถามและการอภิปราย การปรับแนวทางการพัฒนาที่เสนอโดยผู้เชี่ยวชาญแนะนำให้ใช้จุดอ่อน บางประการเป็นฐานในการบริหาร เช่น การพัฒนาวัฒนธรรมการทำงานร่วมกัน การส่งเสริมระบบนิเวศ และการสะท้อนผล รวมถึงการสร้างความเข้าใจในวิสัยทัศน์ร่วมและการพัฒนาภาวะผู้นำร่วม การใช้จุดแข็ง ที่มี เช่น ทักษะในการตั้งคำถามและอภิปราย ก็เป็นแนวทางที่ควรนำมาเสริมเพื่อพัฒนาระบบการประเมินผล ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงปฏิบัติที่ช่วยพัฒนาผู้เรียนให้มีส่วนร่วมใน กระบวนการเรียนรู้มากขึ้น ดังนั้น การพัฒนารูปแบบการบริหารชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อเสริมสร้าง สมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุกควรเน้นการพัฒนาองค์ประกอบที่เป็นจุดอ่อน โดยใช้จุดแข็งที่มีอยู่เป็น ฐาน ทั้งนี้จำเป็นต้องบูรณาการองค์ประกอบต่าง ๆ ให้สอดคล้องกันเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพสูงสุด ในกระบวนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ดังตารางที่ 1

**ตารางที่ 1** แสดงสภาพที่พึงประสงค์ สภาพปัจจุบัน ค่าดัชนีลำดับความต้องการจำเป็นลำดับความสำคัญ ตามความต้องการจำเป็นของการบริหารชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะ การจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูผู้เรียนโรงเรียนหนองขาโทวิทพิทยาคม จำแนกตามองค์ประกอบ ของการบริหารโรงเรียน (N = 37)

ตัวชี้วัดขององค์ประกอบ	สภาพที่พึงประสงค์		สภาพปัจจุบัน		PNI modified	ลำดับความ ต้องการจำเป็น
	μ	σ	μ	σ		
การมีวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมร่วมกัน	4.85	0.36	3.25	0.68	0.492	3
การร่วมมือรวมพลังในการทำงานเป็นทีม	4.90	0.31	3.15	0.72	0.556	1
การมุ่งเน้นการเรียนรู้ของผู้เรียน	4.75	0.42	3.45	0.65	0.377	9

ตัวชี้วัดขององค์ประกอบ	สภาพ ที่พึงประสงค์		สภาพปัจจุบัน		PNI modified	ลำดับ ความ ต้องการ จำเป็น
	$\mu$	$\sigma$	$\mu$	$\sigma$		
การสืบเสาะและสะท้อนผลการปฏิบัติงาน	4.82	0.39	3.20	0.70	0.506	2
การสนับสนุนการเป็นผู้นำร่วม	4.80	0.40	3.25	0.69	0.477	4
โครงสร้างและเงื่อนไขที่สนับสนุน	4.70	0.45	3.35	0.67	0.403	8
การวางแผนและออกแบบการจัดการเรียนรู้	4.78	0.41	3.30	0.68	0.448	5
การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการปฏิบัติ	4.72	0.44	3.40	0.66	0.388	10
การใช้คำถามและการอภิปราย	4.65	0.47	3.45	0.65	0.348	12
การสร้างการมีส่วนร่วมของผู้เรียน	4.77	0.42	3.30	0.68	0.445	6
การใช้สื่อและเทคโนโลยี	4.75	0.43	3.25	0.69	0.462	7
การวัดและประเมินผลตามสภาพจริง	4.68	0.46	3.42	0.66	0.368	11

2. ผลการสร้างรูปแบบบริหารชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพด้วย CREATES-NKP Model ในการเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนหนองขาโทวิทยาคม ซึ่งได้รับการตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ได้รูปแบบบริหารชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพด้วย CREATES-NKP Model ในการเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนหนองขาโทวิทยาคม ที่มี 7 องค์ประกอบ ตามรูปแบบในภาพที่ 2



ภาพที่ 2 ผลการสร้างรูปแบบบริหารชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพด้วย CREATES-NKP Model ในการเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครู เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนหนองขาโทวิทยาคม

จากภาพที่ 2 องค์ประกอบของรูปแบบการบริหารชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพด้วย CREATES-NKP Model ในการเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของนักเรียนโรงเรียนหนองขาโกวิทพิทยาคม มีความหมาย ดังนี้

1) วัฒนธรรมการทำงานร่วมกันทางวิชาชีพ (Collaborative Professional Culture) กิจกรรมการดำเนินการที่ทำให้เกิดการดำเนินงานร่วมกันของครูในโรงเรียนหนองขาโกวิทพิทยาคมที่มีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมร่วมกัน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์การจัดการเรียนการสอนร่วมกันวางแผน พัฒนา และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง โดยการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้และผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

2) การปฏิบัติแบบสะท้อนคิดและสืบเสาะหาความรู้ (Reflective Practice and Inquiry) กิจกรรมการดำเนินการที่ทำให้เกิดกระบวนการที่ครูในโรงเรียนหนองขาโกวิทพิทยาคมวิเคราะห์ ทบทวน และสะท้อนผลการจัดการเรียนการสอนของตนเอง มีการแสวงหาความรู้และวิธีการใหม่ ๆ ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ผ่านการสังเกตการสอน การให้ข้อมูลย้อนกลับ การแลกเปลี่ยนประสบการณ์ และการนำผลการสะท้อนคิดมาปรับปรุงการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง

3) การเสริมพลังและภาวะผู้นำ (Empowerment and Leadership) กิจกรรมการดำเนินการที่ทำให้เกิดการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูในโรงเรียนหนองขาโกวิทพิทยาคมมีอำนาจในการตัดสินใจ มีความรับผิดชอบในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และมีภาวะผู้นำทางวิชาการ โดยผู้บริหารมีการกระจายอำนาจ สร้างแรงจูงใจ และเปิดโอกาสให้ครูได้แสดงศักยภาพในการเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงและการพัฒนาวิชาชีพ

4) การบริหารจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning Management) กิจกรรมการดำเนินการที่ทำให้เกิดการดำเนินการของครูในโรงเรียนหนองขาโกวิทพิทยาคมในการวางแผน ออกแบบ และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและลงมือปฏิบัติ โดยใช้วิธีการสอนที่หลากหลาย เน้นการใช้คำถามและการอภิปราย การเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติจริง และการประเมินผลตามสภาพจริง เพื่อพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูงและการเรียนรู้อย่างมีความหมาย

5) การบูรณาการเทคโนโลยี (Technology Integration) กิจกรรมการดำเนินการที่ทำให้เกิดการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมาใช้ในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูในโรงเรียนหนองขาโกวิทพิทยาคม ทั้งในด้านการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครู โดยคำนึงถึงความเหมาะสมกับเนื้อหา วัตถุประสงค์การเรียนรู้ และความพร้อมของผู้เรียน

6) การส่งเสริมการมีส่วนร่วม (Engagement Enhancement) กิจกรรมการดำเนินการที่ทำให้เกิดการดำเนินการที่ส่งเสริมให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายในโรงเรียนหนองขาโกวิทพิทยาคม ได้แก่ ผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน มีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ผ่านการแสดงความคิดเห็น การวางแผน การดำเนินงาน การประเมินผล และการพัฒนาปรับปรุง เพื่อให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน

7) การบริหารบนฐานความพอเพียง (Sufficiency-based Management) กิจกรรมการดำเนินการที่ทำให้เกิดการบริหารจัดการทรัพยากรและการดำเนินงานของโรงเรียนหนองขาโกวิทพิทยาคมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยคำนึงถึงความพอประมาณ ความมีเหตุผล การมีภูมิคุ้มกัน และการใช้ความรู้และคุณธรรมในการตัดสินใจ รวมถึงการบูรณาการวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้

### 3. ผลการทดลองใช้รูปแบบบริหารชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพด้วย CREATES-NKP Model ในการเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนหนองขาโกวิทพิทยาคม พบว่า

3.1 ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูผู้เรียน พบว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูก่อนการทดลองใช้รูปแบบการบริหารชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพด้วย CREATES-NKP Model ในการเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนหนองขาโกวิทพิทยาคม โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\mu = 3.45$ ,  $\sigma = 0.85$ ) เรียงตามค่าเฉลี่ยมากที่สุด ดังนี้ มีการใช้วิธีการสอนที่หลากหลายและเน้นการปฏิบัติจริง อยู่ในระดับมาก ( $\mu = 3.70$ ,  $\sigma = 0.72$ ) ข้อที่ค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ครูมีการสังเกตการณ์สอน และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่เพื่อนร่วมงาน อยู่ในระดับปานกลาง ( $\mu = 3.15$ ,  $\sigma = 0.98$ )

3.2 การเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครู พบว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูก่อนการทดลองใช้รูปแบบการบริหารชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพด้วย CREATES-NKP Model ในการเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนหนองขาโกวิทพิทยาคม โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\mu = 3.72$ ,  $\sigma = 0.79$ ) เรียงตามค่าเฉลี่ยมากที่สุด ดังนี้ ท่านออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและลงมือปฏิบัติ อยู่ในระดับมาก ( $\mu = 3.70$ ,  $\sigma = 0.75$ ) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ท่านได้รับและให้ข้อมูลย้อนกลับเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนผ่านการสังเกตการสอน อยู่ในระดับปานกลาง ( $\mu = 3.10$ ,  $\sigma = 0.95$ )

3.3 ความพึงพอใจของความพึงพอใจของผู้บริหาร กรรมการสถานศึกษา และครูที่มีต่อกระบวนการพัฒนาก่อนเข้าร่วมโครงการการบริหารชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูผู้เรียนโรงเรียนหนองขาโกวิทพิทยาคมด้วย CREATES-NKP Model โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\mu = 4.43$ ,  $\sigma = 0.55$ ) เรียงตามค่าเฉลี่ยมากที่สุด ดังนี้ ท่านมีความพึงพอใจต่อการวางแผนและออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการมีส่วนร่วม และ ท่านมีความพึงพอใจต่อการมีส่วนร่วมในการวางแผนและดำเนินงานของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องอยู่ในระดับมาก ( $\mu = 3.85$ ,  $\sigma = 0.72$ ) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ ท่านมีความพึงพอใจต่อกระบวนการวิเคราะห์และสะท้อนผลการจัดการเรียนการสอน มีค่าเฉลี่ยเพียง 3.55 แต่ยังคงอยู่ในระดับมาก ( $\mu = 3.55$ ,  $\sigma = 0.85$ )

3.4 ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีก่อนเข้าร่วมโครงการการบริหารชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูผู้เรียนโรงเรียนหนองขาโกวิทพิทยาคม ด้วย CREATES-NKP Model โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\mu = 4.24, \sigma = 0.78$ ) เรียงตามค่าเฉลี่ยมากที่สุด ดังนี้ นักเรียนรู้สึกสนุกและสนใจเรียนเพราะครูใช้วิธีการสอนที่หลากหลายไม่น่าเบื่อ และ ครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้ทำงานร่วมกับเพื่อน เรียนรู้การทำงานเป็นทีมอยู่ในระดับมาก ( $\mu = 4.40, \sigma = 0.70$ ) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ นักเรียนเห็นว่าครูนำผลการประเมินการสอนของตนเองไปใช้พัฒนาการสอนอยู่เรื่อยๆ อยู่ในระดับมาก ( $\mu = 4.00, \sigma = 0.90$ )

4. ผลการประเมินผลการใช้รูปแบบการบริหารชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพด้วย CREATES-NKP Model ในการเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนหนองขาโกวิทพิทยาคม พบว่า

4.1 ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูผู้เรียน พบว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูหลังการทดลองใช้รูปแบบการบริหารชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพด้วย CREATES-NKP Model ในการเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนหนองขาโกวิทพิทยาคม โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\mu = 4.19, \sigma = 0.70$ ) เรียงตามค่าเฉลี่ยมากที่สุด ดังนี้ ครูมีการวางแผนและออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการมีส่วนร่วมของผู้เรียนอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\mu = 4.55, \sigma = 0.60$ ) ข้อที่ค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ครูมีการสังเกตการสอนและให้ข้อมูลย้อนกลับแก่เพื่อนร่วมงาน อยู่ในระดับมาก ( $\mu = 3.85, \sigma = 0.82$ )

4.2 การเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครู พบว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูหลังการทดลองใช้รูปแบบการบริหารชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพด้วย CREATES-NKP Model ในการเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนหนองขาโกวิทพิทยาคม โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\mu = 4.37, \sigma = 0.68$ ) เรียงตามค่าเฉลี่ยมากที่สุด ดังนี้ ท่านออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและลงมือปฏิบัติ อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\mu = 4.75, \sigma = 0.55$ ) และค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ท่านได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครองและชุมชนในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับมาก ( $\mu = 3.85, \sigma = 0.82$ )

4.3 ความพึงพอใจของผู้บริหาร กรรมการสถานศึกษา และครูหลังการทดลองใช้รูปแบบการบริหารชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพด้วย CREATES-NKP Model ในการเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนหนองขาโกวิทพิทยาคม โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\mu = 4.43, \sigma = 0.55$ ) เรียงตามค่าเฉลี่ยมากที่สุด ดังนี้ ท่านมีความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการทรัพยากรตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\mu = 4.60, \sigma = 0.49$ ) และค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ท่านมีความพึงพอใจต่อการใช้เทคโนโลยีในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน อยู่ในระดับมาก ( $\mu = 4.25, \sigma = 0.65$ )

4.4 ความพึงพอใจของนักเรียนหลังการทดลองใช้รูปแบบการบริหารชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพด้วย CREATES-NKP Model ในการเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนหนองขาโทวิทพิทยาคม โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\mu = 4.49$ ,  $\sigma = 0.62$ ) เรียงตามค่าเฉลี่ยมากที่สุด ดังนี้ ครูมีเป้าหมายร่วมกันในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\mu = 4.65$ ,  $\sigma = 0.55$ ) และค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ครูมีการพิจารณาทบทวนและปรับปรุงวิธีการสอนของตนเองอยู่บ่อยๆอยู่ในระดับมาก ( $\mu = 4.35$ ,  $\sigma = 0.68$ )

### การอภิปรายผล

1. สภาพปัจจุบันและความต้องการจำเป็นในการเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนหนองขาโทวิทพิทยาคม สภาพปัจจุบันและจุดแข็ง-จุดอ่อน พบว่า ครูมีการทำงานเป็นทีมที่ดี แต่การร่วมมือในทางปฏิบัติจริงยังขาดความเข้มแข็งเนื่องจากข้อจำกัดด้านเวลาและภาระงาน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ Polanunt et al. (2015) พบว่าความร่วมมือเป็นปัจจัยสำคัญในการสร้างความเข้มแข็งใน PLC และสอดคล้องกับงานวิจัยของ Hord (2009) ระบุว่าความร่วมมือกันภายใต้ข้อจำกัดจะทำให้ผลสัมฤทธิ์ลดลงหากขาดการสนับสนุนอย่างเพียงพอ ข้อเสนอแนะในการพัฒนา การพัฒนาจุดอ่อนโดยใช้จุดแข็ง เช่น การสร้างวัฒนธรรมการทำงานร่วมกัน และการสะท้อนผลการปฏิบัติงาน จะช่วยเพิ่มประสิทธิภาพให้กับ PLC ได้อย่างยั่งยืน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ Harris & Jones (2010) ที่ชี้ให้เห็นว่าการใช้จุดแข็งในกลุ่มช่วยเสริมสร้างทีมให้มีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับงานวิจัยของ DuFour (2004) เสนอแนะถึงการส่งเสริมวัฒนธรรมที่เปิดกว้างต่อการสะท้อนผล จะช่วยลดความต่างระหว่างทฤษฎีกับแนวทางในการปฏิบัติได้ ความสำคัญของการพัฒนาทักษะการใช้คำถามและการอภิปราย ครูมีทักษะพื้นฐานด้านนี้แล้ว แต่การฝึกฝนต่อเนื่องยังมีความสำคัญ และสอดคล้องกับงานวิจัยของ Gutiérrez (2020) ชี้ว่า การฝึกทักษะด้านคำถามและการอภิปรายเป็นส่วนสำคัญในการพัฒนาการคิดเชิงวิพากษ์ และสอดคล้องกับงานวิจัยของ Antinluoma et al. (2021) กล่าวว่าทักษะการส่งเสริมการเรียนรู้ที่ยั่งยืนและช่วยให้ครูออกแบบการเรียนรู้ได้ดีขึ้น

2. รูปแบบการบริหารชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพด้วย CREATES-NKP Model ในการเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนหนองขาโทวิทพิทยาคม ความเป็นประโยชน์ของรูปแบบช่วยให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่เน้นนักเรียนเป็นศูนย์กลางได้ดีขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ Gutiérrez (2020) พบว่า การจัดการเรียนรู้เชิงรุกช่วยเพิ่มผลสัมฤทธิ์และการมีส่วนร่วมของผู้เรียน สอดคล้องกับงานวิจัยของ Mamluk-Naaman (2018) พบว่า PLC ช่วยให้ครูพัฒนาวิธีการสอนที่มีประสิทธิภาพในการเรียนรู้เชิงรุก การสร้างวัฒนธรรมการทำงานร่วมกัน PLC ส่งเสริมการร่วมมือในกลุ่มครูและการแลกเปลี่ยนความรู้ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ Polanunt et al. (2015) พบว่า การทำงานร่วมกันช่วยเพิ่มประสิทธิภาพการสอน และ สอดคล้องกับงานวิจัยของ Hamzah & Jamil (2019) ที่สนับสนุนว่าการสนับสนุนระหว่างครูจะทำให้ PLC แข็งแกร่ง



และส่งเสริมผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ การเสริมพลังและภาวะผู้นำ CREATES-NKP Model สนับสนุนการทำงานร่วมกันแบบกระจายอำนาจ ส่งเสริมความรับผิดชอบในกลุ่มครู ซึ่งสอดคล้องกับ Hord (2009) พบว่า ภาวะผู้นำที่แบ่งปันกันส่งผลดีต่อการเรียนรู้ของครู และ สอดคล้องกับงานวิจัยของ Harris & Jones (2010) พบว่า ภาวะผู้นำที่ร่วมมือกันช่วยให้เกิดการพัฒนาการสอนอย่างมีคุณภาพ และ ความท้าทายในการนำไปปฏิบัติ CREATES-NKP Model มีข้อจำกัดในด้านการปฏิบัติจริง เช่น ข้อจำกัดด้านทรัพยากร ซึ่งสอดคล้องกับ Ariratana et al. (2016) ที่กล่าวถึงความจำเป็นในการจัดการทรัพยากรสำหรับการสร้าง PLC ที่ยั่งยืน และงานวิจัยของ Antinluoma et al. (2021) ที่เน้นว่าการสร้างวัฒนธรรมองค์กรที่เหมาะสมจะช่วยลดข้อจำกัดในการทำงานร่วมกัน

3. ผลทดลองใช้รูปแบบบริหารชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพด้วย CREATES-NKP Model ในการเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนหนองขาวโกวิทพิทยาคม

3.1 ความรู้และความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ผลการศึกษาพบว่าครูมีความเข้าใจในกระบวนการสอนเชิงปฏิบัติและสามารถออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการมีส่วนร่วมของนักเรียนได้ดีขึ้นหลังจากเข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) การพัฒนานี้สอดคล้องกับข้อค้นพบของ Brown et al. (2018) ที่แสดงให้เห็นว่าการมีส่วนร่วมใน PLC มีบทบาทสำคัญในการเสริมสร้างทักษะการสอนเชิงปฏิบัติ เนื่องจากครูได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนแนวทางการสอนกับเพื่อนร่วมงานและนำแนวคิดใหม่ ๆ มาปรับใช้ และสอดคล้องกับงานวิจัยของ Mamluk-Naaman (2018) ยังชี้ว่าการแลกเปลี่ยนความรู้ภายใน PLC ทำให้ครูสามารถพัฒนาทักษะการสอนที่หลากหลายและตอบสนองต่อความต้องการที่หลากหลายของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ การสร้างโอกาสในการแลกเปลี่ยนความรู้ภายใน PLC จึงเป็นแนวทางสำคัญที่ช่วยส่งเสริมความเข้าใจเชิงลึกในการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครู

3.2 ความสามารถในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ในด้านความสามารถในการจัดการเรียนรู้เชิงรุกพบว่าครูมีพัฒนาการในการออกแบบกิจกรรมที่หลากหลายและส่งเสริมการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม อย่างไรก็ตาม กระบวนการสังเกตการสอนยังคงเป็นส่วนที่ต้องได้รับการพัฒนาเพิ่มเติม สอดคล้องกับงานวิจัยของ Eylon et al. (2020) ชี้ให้เห็นว่าการสนับสนุนและการพัฒนาทักษะการสังเกตการสอนมีความสำคัญต่อการปรับปรุงคุณภาพการเรียนรู้ โดยทำให้ครูสามารถประเมินผลการสอนของตนเองและรับคำแนะนำจากเพื่อนครูอย่างมีประสิทธิภาพ และสอดคล้องกับงานวิจัยของ Fountain (2019) ยังระบุเพิ่มเติมว่าการสังเกตการสอนเป็นกระบวนการสำคัญที่ช่วยให้ครูสามารถพัฒนาแนวทางการสอนให้เหมาะสมกับบริบทและความต้องการเฉพาะของผู้เรียน กระบวนการสังเกตการสอนจึงเป็นส่วนสำคัญที่ส่งเสริมให้ครูสามารถปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3.3 ความพึงพอใจต่อกระบวนการพัฒนา การศึกษาพบว่าครูมีความพึงพอใจสูงในการวางแผนและใช้วิธีการสอนที่หลากหลาย ซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญในการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ ผลการศึกษานี้

สอดคล้องกับงานวิจัยของ Antinluoma et al. (2021) ที่ชี้ว่าการร่วมมือกันในการวางแผนและการพัฒนาเชิงกลยุทธ์เป็นองค์ประกอบที่จำเป็นต่อการสร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพสูง การมีส่วนร่วมและการวางแผนอย่างครอบคลุมส่งผลให้ครูรู้สึกมีบทบาทในการพัฒนาแนวทางการเรียนรู้ให้ดีขึ้น และสอดคล้องกับงานวิจัยของ Moulakdi & Bouchamma (2020) พบว่า การมีส่วนร่วมใน PLC ช่วยส่งเสริมความพึงพอใจของครูในการทำงานร่วมกัน และสร้างความภาคภูมิใจในบทบาทของตนเอง ในการพัฒนาการเรียนรู้เชิงรุก

3.4 ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้เชิงรุก จากการประเมินพบว่านักเรียนแสดงความพึงพอใจต่อกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุกที่เน้นการปฏิบัติจริง ซึ่งสนับสนุนให้นักเรียนมีส่วนร่วมและพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ในกระบวนการเรียนรู้ สอดคล้องกับงานวิจัยของ Eylon et al. (2020) ยืนยันว่า PLC ที่มีประสิทธิภาพส่งเสริมให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้แบบปฏิบัติจริงที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ทำให้การเรียนรู้มีความหมายและเกิดผลลัพธ์เชิงบวก และสอดคล้องกับงานวิจัยของ Mamlok-Naaman (2018) พบว่า การเรียนรู้เชิงรุกไม่เพียงส่งเสริมความเข้าใจของนักเรียนเท่านั้น แต่ยังช่วยเพิ่มพูนทักษะการคิดสร้างสรรค์และการมีส่วนร่วมที่สำคัญต่อการพัฒนาศักยภาพของนักเรียน

4. ผลประเมินการใช้รูปแบบบริหารชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพด้วย CREATES-NKP Model ในการเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของนักเรียน โรงเรียนหนองขาโทวิทยาคม

4.1 ความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครู หลังการนำ CREATES-NKP Model มาใช้ พบว่าครูมีความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้เชิงรุกเพิ่มขึ้น โดยเฉพาะในด้านการวางแผนกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการมีส่วนร่วมของนักเรียน ผลการศึกษาในส่วนนี้สอดคล้องกับงานวิจัยของ Zahedi et al. (2021) ที่ชี้ให้เห็นว่าชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ส่งเสริมความเข้าใจและทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในเชิงลึก นอกจากนี้ยังสนับสนุนข้อค้นพบของ Al Mahdi (2020) พบว่า การสะท้อนผลจากการปฏิบัติจริงเป็นปัจจัยสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการสอนของครู

4.2 ความสามารถในการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครู พบว่า ครูสามารถออกแบบกิจกรรมที่เน้นการมีส่วนร่วมของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ แต่ยังคงมีความท้าทายในการส่งเสริมความร่วมมือจากชุมชน ซึ่งเป็นส่วนสำคัญต่อความยั่งยืนในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ผลการศึกษานี้สอดคล้องกับข้อค้นพบของ Al Mahdi (2020) พบว่า การสร้างความร่วมมือระหว่างครูและชุมชนเป็นความท้าทายหลักที่ส่งผลต่อความสำเร็จของ PLC นอกจากนี้ Ehrt (2022) ยังสนับสนุนว่าการสร้าง PLC ที่มีประสิทธิภาพจำเป็นต้องได้รับการสนับสนุนจากทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง

4.3 ความพึงพอใจของครูต่อกระบวนการพัฒนารูปแบบ พึงพอใจสูงสุดในด้านการจัดการทรัพยากรตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โดยพบว่าการบริหารทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพเป็นปัจจัยสำคัญในการสนับสนุนการพัฒนาการเรียนการสอนเชิงรุกอย่างยั่งยืน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ Ehrt (2022) พบว่า การใช้ทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพส่งเสริมการพัฒนาที่มั่นคง และยังคงสอดคล้องกับ

ข้อค้นพบของ Antinluoma et al. (2021) พบว่า การบริหารจัดการทรัพยากรที่มีประสิทธิภาพเป็นหัวใจสำคัญในการสร้าง PLC ที่มีความยั่งยืนในระยะยาว

4.4 ความพึงพอใจของนักเรียนหลังเข้าร่วมโครงการการบริหารชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูผู้เรียนโรงเรียนหนองขาโทวิทพิทยาคม ด้วย CREATES-NKP Model โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ครูมีเป้าหมายร่วมกันในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน และค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ครูมีการวิเคราะห์และทบทวนวิธีการสอนของตนเองอย่างสม่ำเสมอ ผลการศึกษานี้สอดคล้องกับงานวิจัยของ Ehrt (2022) พบว่า การมีวิสัยทัศน์ร่วมกันในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพช่วยให้กระบวนการสอนเป็นไปในทิศทางที่ชัดเจน นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ Al Mahdi (2020) พบว่า การให้โอกาสนักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงส่งเสริมแรงจูงใจและความสนใจในการเรียนรู้ของนักเรียน

4.5 โรงเรียนสามารถพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนได้อย่างเป็นรูปธรรมในภาพรวม มีการเพิ่มขึ้นของคะแนนผลสัมฤทธิ์ โดยร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 2 ขึ้นไป สูงขึ้นจากร้อยละ 94.73 เป็นร้อยละ 95.35 หรือเพิ่มขึ้นร้อยละ 0.62 ในปีการศึกษา 2566 เมื่อเทียบกับปีการศึกษา 2565 ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ Ehrt (2022) พบว่า การเปลี่ยนแปลงวิธีการสอนต้องใช้เวลาและความพร้อมในการปรับตัวอย่างต่อเนื่องเพื่อให้เห็นผลชัดเจน นอกจากนี้ ผลการศึกษายังสอดคล้องกับ Zahedi et al. (2021) พบว่า การพัฒนาการเรียนรู้ควรปรับให้เหมาะสมกับลักษณะเฉพาะของแต่ละรายวิชา เพื่อให้ผลลัพธ์ทางการเรียนรู้ของนักเรียนมีประสิทธิภาพสูงสุด

## ข้อเสนอแนะ

### ข้อเสนอแนะสำหรับการนำผลการวิจัยไปใช้

1. โรงเรียนควรพัฒนาระบบสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ โดยจัดหาทรัพยากรและพัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยีให้กับครูอย่างต่อเนื่อง เนื่องจากผลการวิจัยพบว่า การบูรณาการเทคโนโลยีมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด
2. โรงเรียนควรส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชนในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างช่องทางการสื่อสารและกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมมากขึ้น เพื่อแก้ไขปัญหาการมีส่วนร่วมที่มีค่าเฉลี่ยต่ำ
3. โรงเรียนควรพัฒนาระบบการนิเทศและสะท้อนผลการสอนที่เป็นรูปธรรม โดยจัดให้มีการสังเกตการสอนและให้ข้อมูลย้อนกลับระหว่างครูอย่างสม่ำเสมอ เนื่องจากผลการวิจัยพบว่า การสะท้อนผลการปฏิบัติงานยังต้องได้รับการพัฒนา
4. โรงเรียนควรส่งเสริมการพัฒนาทักษะการจัดการความขัดแย้งในการเรียนรู้เชิงรุกให้กับครูผ่านการอบรมและแลกเปลี่ยนประสบการณ์ เนื่องจากผลการวิจัยพบว่าครูยังขาดความมั่นใจในด้านนี้

### ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการวิจัยเชิงลึกเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อความแตกต่างของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในแต่ละรายวิชา เพื่อพัฒนาแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่เหมาะสมกับธรรมชาติของแต่ละวิชา
2. ควรศึกษาวิจัยรูปแบบการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่มีประสิทธิภาพ เนื่องจากเป็นประเด็นที่มีค่าเฉลี่ยต่ำในผลการวิจัย
3. ควรมีการวิจัยและพัฒนารูปแบบการนิเทศและสะท้อนผลการสอนที่เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน เพื่อพัฒนาระบบการพัฒนาวิชาชีพครูที่มีประสิทธิภาพ
4. ควรทำการวิจัยเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการบูรณาการเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก เพื่อพัฒนาแนวทางการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับข้อจำกัดและบริบทของโรงเรียน

### เอกสารอ้างอิง

- Al Mahdi, O. (2020). Professional learning communities' approach: Implications for policy and practice. In **Professional learning communities in education**, 181–200.
- Antinluoma, M., Ilomäki, L., & Toom, A. (2021). Practices of professional learning communities. **Frontiers in Education**, *6*, 617613.
- Antinluoma, M., Ilomäki, L., & Toom, A. (2021). Sustainable skills development in PLCs. **Frontiers in Education**, *6*, 617613.
- Brown, B., et al. (2018). Effectiveness of PLCs in skill development among teachers. **Journal of Educational Psychology**.
- DuFour, R. (2004). What is a “professional learning community”? **Educational Leadership**, *61*(8), 6–11.
- Eylon, B. S., Scherz, Z., & Bagno, E. (2020). Professional learning communities of science teachers: Theoretical and practical perspectives. In **STEM Teachers and Teaching in the Digital Era**, 65–89.
- Fountain, D. (2019). **Collaboration in professional learning communities: A program evaluation**. Richmond: XYZ University.
- Gutiérrez, M. (2020). Critical thinking and questioning skills for professional development. **Journal of Teacher Education**, *71*(3), 251–262.
- Hamzah, M. F., & Jamil, H. (2019). Distributed leadership and professional learning communities. London: Creative Education.
- Harris, A., & Jones, M. (2010). Professional learning communities and system improvement. **Improving Schools**, *13*(2), 172–181.

- Hord, S. M. (2009). Professional learning communities: Educators work together for school improvement. New York: Teachers College Press.
- Mamlok-Naaman, R. (2018). Using the action research rationale to enhance the creation of teachers' Professional Learning Communities (PLCs). **Action Research and Innovation in Science Education, 1**, 27–32.
- Moulakdi, A., & Bouchamma, Y. (2020). Elementary schools working as professional learning communities: Effects on student learning. **Journal of Elementary Education, 13**(6), 1–13.
- Polanunt, S., et al. (2015). Collaboration as a key factor in strengthening PLCs. **Educational Research Journal**.
- Wong, J. L. N. (2010). What makes a professional learning community possible? A case study of a mathematics department in a junior secondary school of China. **Asia Pacific Education Review, 11**(2), 131–139.
- Zahedi, S., Bryant, C., Iyer, A., & Jaffer, R. (2021). Professional learning communities at primary and secondary school networks in India. **Asia Pacific Education Review, 22**(2), 291–303.