

การพัฒนาสื่ออิเล็กทรอนิกส์แบบผสมเพื่อเสริมทักษะการสอบภาษาอังกฤษ
TOEIC TEST ของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี
The Development of Multimedia E-Learning to Enhance the Skills
for TOEIC Test of Students at Dhonburi Rajabhat University

วิลดา ศรีทองกุล

Wilada Srihongkul

สาขาวิชาอังกฤษธุรกิจ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี

Program in Business English, Faculty of Humanities and Social Sciences, Dhonburi Rajabhat University

e-mail: fon908@gmail.com

Received: June,24 2024

Revised: July,22 2024

Accepted: August,28 2024

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อการพัฒนาการพัฒนาคอนเทนต์สื่ออิเล็กทรอนิกส์แบบผสมเพื่อเสริมทักษะการสอบภาษาอังกฤษ TOEIC TEST ของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี รวมถึงเพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์สำหรับการสอบภาษาอังกฤษ TOEIC TEST ของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี ก่อนและหลังการเรียนโดยใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์แบบผสมและศึกษาความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการเรียนโดยใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์แบบผสมเพื่อเสริมทักษะการสอบภาษาอังกฤษ TOEIC TEST ของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี รวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบทดสอบภาษาอังกฤษ TOEIC TEST และความพึงพอใจของนักศึกษาในการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์แบบผสมเพื่อเสริมทักษะการสอบภาษาอังกฤษ TOEIC TEST โดยใช้กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ มีจำนวน 60 คน เป็นนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 โดยสุ่มตัวอย่างแบบง่าย (Simple Random Sampling) โดยการสุ่มแบบจับสลาก ได้มาเป็นกลุ่มทดลอง จำนวน 30 คน และกลุ่มควบคุมจำนวน 30 คน เครื่องมือที่ใช้ในงานวิจัย ได้แก่ 1) สื่ออิเล็กทรอนิกส์แบบผสมเพื่อเสริมทักษะการสอบภาษาอังกฤษ TOEIC TEST ของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี 2) คู่มือการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์แบบผสมเพื่อเสริมทักษะการสอบภาษาอังกฤษ TOEIC TEST 3) แบบทดสอบภาษาอังกฤษ TOEIC TEST 4) แบบสอบถามแบบสอบถามความพึงพอใจของนักศึกษาในการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์แบบผสมเพื่อเสริมทักษะการสอบภาษาอังกฤษ TOEIC TEST สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ค่าร้อยละ (Percentage) สูตร t-test dependent ค่าความยากง่าย ค่าอำนาจจำแนก ค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Validity) สูตรสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson Correlation) และใช้สูตรการหาประสิทธิภาพของเครื่องมือ E_1/E_1 ผลการศึกษาพบว่า 1) ประสิทธิภาพของการใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์แบบผสมในวิชาภาษาอังกฤษ

เพื่อทักษะการเรียนรู้ของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรีสมุทรปราการปรากฏว่ามีประสิทธิภาพ 81.77/81.56 ซึ่งมีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ 2) ผลสัมฤทธิ์ทางการสอบ TOEIC TEST ก่อนเรียนและหลังเรียนของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี โดยใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์แบบผสมเพื่อเสริมทักษะการสอบภาษาอังกฤษ TOEIC TEST ของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี พบว่า คะแนนก่อนเรียนโดยรวมมีคะแนนเฉลี่ย เท่ากับ 19.90 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 6.12 คะแนนหลังเรียนรวมมีคะแนนเฉลี่ย เท่ากับ 48.93 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 2.16 ทำให้คะแนนหลังเรียนสูงขึ้นกว่าก่อนเรียน 3) ผลความพึงพอใจของนักศึกษาต่อใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์แบบผสมเพื่อเสริมทักษะการสอบภาษาอังกฤษ TOEIC TEST ของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรีพบว่าคะแนนโดยรวมของทุกด้านภาพรวมอยู่ในมีความพึงพอใจในระดับมาก ($\bar{X} = 4.36$, S.D. = 0.10)

คำสำคัญ : สื่ออิเล็กทรอนิกส์แบบผสม, การสอบภาษาอังกฤษ, TOEIC TEST

Abstract

The purposes of this research were : (1) to study the efficiency of Multimedia E-Learning to Enhance the Skills for the TOEIC Test of Students at Dhonburi Rajabhat University (2) to compare the learning achievement of students in TOEIC test before and after studying (3) to study students' satisfaction on studying in Multimedia E-Learning to Enhance the Skills for TOEIC Test of Students at Dhonburi Rajabhat University. The sample used in this study consisted of 30 undergraduates who were studying English for Study Skills Subject by using purposive sampling. The instruments that were used in the experiments included (1) a Multimedia E-Learning to Enhance the Skills for the TOEIC Test, (2) a TOEIC Test, and (3) a Questionnaire of Students' Satisfaction with studying through Multimedia E-Learning to Enhance the Skills for TOEIC Test of Students at Dhonburi Rajabhat University. Data were collected by learning the TOEIC test and questionnaire of students' satisfaction with studying through Multimedia E-Learning and analyzed by using E_1/E_2 efficiency index, t-test, mean, percentage, standard deviation, t-test dependent, reliability, discrimination, difficulty, and validity. The research findings found that: 1) The results of the efficiency of Multimedia E-Learning to Enhance the Skills for the TOEIC Test of Students at Dhonburi Rajabhat University were higher than a defined criteria 81.77/81.56. 2) The results of comparing scores in the TOEIC test revealed that the post-test scores in the TOEIC test were higher than those of the pretest. The average pretest score in the TOEIC pretest was 19.90 and the standard deviation (S.D.) was 6.12; on the contrary, the

average posttest score in the TOEIC test was 48.93 and the standard deviation (S.D.) was 2.16. 3) The satisfaction of the students who were studying the Multimedia E-Learning to Enhance the Skills for the TOEIC Test of Students at Dhonburi Rajabhat University showed that the students were satisfied at a reasonable level ($\bar{X} = 4.36$, S.D. = 0.10).

Keywords: Multimedia, e-Learning, TOEIC Test

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

องค์การสหประชาชาติประจำประเทศไทย (UN Thailand) ได้กำหนดเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ซึ่งจะใช้เป็นทิศทางการพัฒนาตั้งแต่ ปี 2565 ถึง 2569 ได้กำหนดกรอบความร่วมมือว่าด้วยการพัฒนาที่ยั่งยืน (United Nations Sustainable Development Cooperation Framework) โดยกำหนดการพัฒนาทุนมนุษย์ที่จำเป็นต่อการพัฒนาทางสังคม ยกกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีพ โดยมุ่งเน้นให้ทุกคนมีความโอกาสเข้าถึงการศึกษาโดยความเท่าเทียมและทั่วถึง โดยเฉพาะอย่างยิ่งกับเรียนรู้ภาษาอังกฤษซึ่งมีความสำคัญต่อการพัฒนาประเทศและเพิ่มมีโอกาแข่งขันให้กับคนไทย (สหประชาชาติประเทศไทย, 2021)

เนื่องจากเมื่อมีการเปิดตลาดการค้าเสรีที่ต้องมีการติดต่อกันไปทั่วโลกแล้ว ปัญหาสำคัญที่สุดของตลาดแรงงานไทยคือ การใช้ภาษาอังกฤษ ซึ่งจะทำให้คนไทยจะไม่สามารถแข่งขันในตลาดแรงงานโลกได้ แนวโน้มการตกงานจะเพิ่มสูงขึ้น เมื่อเปรียบเทียบกับประเทศสมาชิกอาเซียนอื่นๆ รวมถึงในประเทศไทย บริษัทหลายๆ แห่งรวมถึงหน่วยงานภาครัฐและเอกชน เช่น โครงการผลิตครูเพื่อพัฒนาท้องถิ่น การไฟฟ้าฝ่ายผลิต (กฟผ.) [EGAT] บริษัท ท่าอากาศยานไทยจำกัด (มหาชน) [AOT] บริษัท TOYOTA และบริษัทอื่น ๆ ได้กำหนดคุณสมบัติในการรับสมัครว่าต้องมีผลคะแนนการสอบ TOEIC ด้วยทั้งนั้น คะแนน TOEIC ไปใช้สมัครงาน บริษัทที่ใช้ภาษาอังกฤษในการทำงาน ไม่ว่าจะใช้น้อย ใช้มาก แต่ละบริษัทก็จะขอคะแนน TOEIC ซึ่งคะแนน TOEIC จะเต็ม 990 บางบริษัท เอา ขั้นต่ำ 550 บางบริษัท เอาขั้นต่ำ 700 ทั้งนี้ เอามากเอาน้อย ขึ้นอยู่กับตำแหน่งงาน และ นโยบายของบริษัท บางครั้ง คะแนน TOEIC ก็เอาไว้ใช้สมัครเรียนได้ เท่าที่ผ่านมา จะเป็นการสมัครเรียนพวก certificate ด้านบริหารธุรกิจที่อเมริกา สมัยก่อน เด็ก ปี 4 จะเร่งเรียน TOEIC เพื่อเอาไปใช้สมัครงาน ตอนจบ ปี 4 แต่สมัยนี้ ต้องแข่งกันตัว TOEIC ตั้งแต่ปี 3 เพราะการแข่งขันสูงมาก แต่ละบริษัท เพิ่มคะแนน TOEIC ในการรับพนักงานทุก ๆ ปี

โดยมหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรีได้จัดทำแผนส่งเสริมและพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี(ฉบับปรับปรุง) พ.ศ. 2564 – 2567) โดยมีวัตถุประสงค์ให้นักศึกษาได้รับการสนับสนุนด้านการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษอย่างต่อเนื่องและสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษในระดับที่ใช้งานได้ โดยเน้นด้านการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษ เพื่อเตรียมความพร้อมในการเข้าแข่งขันในตลาดแรงงานด้วยความมั่นใจรวมถึงการเตรียมความพร้อมทางด้านภาษาอังกฤษให้นักศึกษาในปัจจุบันก่อนเข้าสู่

ตลาดแรงงานในอนาคต โดยมุ่งเน้นในการจัดอบรมเตรียมความพร้อมทางด้านภาษาอังกฤษให้แก่นักศึกษา (มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี, 2564)

ข้อสอบ TOEIC (Test of English for International Communication) จัดทำขึ้นโดยสถาบัน Educational Testing Service (ETS) ประเทศสหรัฐอเมริกา ซึ่งเป็นข้อสอบที่ได้มาตรฐานระดับสากลและสามารถเทียบเคียงกับ The Common European Framework of Reference for Languages (CEFR) ซึ่งเป็นมาตรฐานการวัดระดับความสามารถทางด้านภาษาที่ได้รับการยอมรับในระดับสากล ซึ่งในข้อสอบ TOEIC (Test of English for International Communication) มีการวัดระดับทักษะภาษาอังกฤษสำหรับ ธุรกิจ และใช้ในการคัดเลือกบุคลากรเข้าทำงาน สำหรับในประเทศไทยนั้น มีหลายหน่วยงานและสถาบันต่างๆ มากมายที่ต้องการผล TOEIC เช่น ธุรกิจการบิน การโรงแรม การท่องเที่ยว การขนส่ง สถาบันการเงิน ปีโตรเคมี ยานยนต์ โรงพยาบาล รวมทั้งบริษัทข้ามชาติอื่นๆ โดยนำไปใช้ในด้านต่างๆ เช่น สำหรับพิจารณาทักษะทางภาษาอังกฤษเพื่อรับสมัครเข้าทำงาน ปรับเงินเดือน เลื่อนตำแหน่ง คัดเลือกเพื่อไปอบรมสัมมนา ต่างประเทศ อีกทั้งเป็นการสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้สมัครงานว่าตนเองมีความรู้ภาษาอังกฤษตามมาตรฐานของตลาดแรงงาน

จากความสำคัญและปัญหาดังกล่าวคณะผู้วิจัยจึงมีแนวคิดในการพัฒนาสื่ออิเล็กทรอนิกส์แบบผสม เพื่อเสริมทักษะการสอบภาษาอังกฤษ TOEIC TEST ของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี เพื่อช่วยในการเสริมทักษะการสอบภาษาอังกฤษที่มีทั้งบทเรียน แบบฝึกหัด แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์แบบผสม

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อการพัฒนาสื่ออิเล็กทรอนิกส์แบบผสมและเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์สำหรับการสอบภาษาอังกฤษ TOEIC TEST ของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี ก่อนและหลังการเรียนโดยใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์แบบผสม
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์สำหรับการสอบภาษาอังกฤษ TOEIC TEST ของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี ก่อนและหลังการเรียนโดยใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์แบบผสม
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการเรียนโดยใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์แบบผสมเพื่อเสริมทักษะการสอบภาษาอังกฤษ TOEIC TEST ของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี

ขอบเขตการวิจัย

ขอบเขตเนื้อหา

เนื้อหาในการศึกษาครั้งนี้เนื้อหาในการศึกษาครั้งนี้ คือ สื่ออิเล็กทรอนิกส์แบบผสมเพื่อเสริมทักษะการสอบภาษาอังกฤษ TOEIC TEST ของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี เป็นบทเรียนภาษาอังกฤษที่ใช้สำหรับการเรียนด้วยตนเองโดยแบ่งเป็น 10 บทเรียน ดังต่อไปนี้ บทที่ 1 Photograph in Listening บทที่ 2 Question Responds in Listening บทที่ 3 Short Conversation in Listening บทที่ 4 Short

Talks in Listening บทที่ 5 In Complete Sentence in Grammar Part I บทที่ 6 In Complete Sentence in Grammar Part II บทที่ 7 In Complete Sentence in Grammar Part III บทที่ 8 In Complete Sentence in Grammar Part IV บทที่ 9 Text Completion in Grammar and Vocabulary และบทที่ 10 Reading Comprehension

ขอบเขตด้านระยะเวลา

การศึกษาในครั้งนี้ ได้ดำเนินการพัฒนาสื่ออิเล็กทรอนิกส์แบบผสมเพื่อเสริมทักษะการสอบภาษาอังกฤษ TOEIC TEST ของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี ตั้งแต่ เดือนมิถุนายน 2565 ถึง เดือนมิถุนายน 2566

ขอบเขตด้านประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ขอบเขตประชากร

นักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 ที่ลงทะเบียนรายวิชาภาษาอังกฤษจำนวน 60 คน

2. กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ มีจำนวน 60 คน โดยสุ่มตัวอย่างแบบง่าย (Simple Random Sampling) โดยการสุ่มแบบจับสลาก ได้มาเป็นกลุ่มทดลอง จำนวน 30 คน และกลุ่มควบคุมจำนวน 30 คน

ขอบเขตด้านตัวแปรที่ศึกษา

1. ตัวแปรต้น คือ การใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์แบบผสมและเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์สำหรับการสอบภาษาอังกฤษ TOEIC TEST ของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565

2. ตัวแปรตาม ได้แก่

2.1 ผลสัมฤทธิ์ในการสอบภาษาอังกฤษ TOEIC TEST ของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี หลังจากการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์แบบผสมเพื่อเสริมทักษะการสอบภาษาอังกฤษ TOEIC TEST

2.2 ความพึงพอใจที่มีต่อการเรียนสื่ออิเล็กทรอนิกส์แบบผสมเพื่อเสริมทักษะการสอบภาษาอังกฤษ TOEIC TEST ของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ประกอบด้วย

1. สื่ออิเล็กทรอนิกส์แบบผสมเพื่อเสริมทักษะการสอบภาษาอังกฤษ TOEIC TEST ของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี

2. คู่มือการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์แบบผสมเพื่อเสริมเสริมทักษะการสอบภาษาอังกฤษ TOEIC TEST มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี

3. แบบทดสอบภาษาอังกฤษ TOEIC TEST มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี จำนวน 60 ข้อ

4. แบบสอบถามความพึงพอใจของนักศึกษาในการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์แบบผสมเพื่อเสริมทักษะการสอบภาษาอังกฤษ TOEIC TEST ของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้เพื่อหาประสิทธิภาพของสื่ออิเล็กทรอนิกส์แบบผสมเพื่อเสริมเสริมทักษะการสอบภาษาอังกฤษ TOEIC TEST ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลในเชิงสถิติ ดังนี้

1. สถิติที่ใช้ในการหาคุณภาพเครื่องมือ ได้แก่ ความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Validity) หาความยากง่ายของการสอบภาษาอังกฤษ TOEIC TEST ค่าอำนาจจำแนกของการสอบภาษาอังกฤษ TOEIC TEST ค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของการสอบภาษาอังกฤษ TOEIC TEST
2. สถิติที่ใช้สำหรับวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Arithmetic Mean or Mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) การทดสอบระหว่างค่าเฉลี่ยก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้ โดยใช้สูตร t-test dependent การหาประสิทธิภาพของประสิทธิภาพของสื่ออิเล็กทรอนิกส์แบบผสมเพื่อเสริมเสริมทักษะการสอบภาษาอังกฤษ TOEIC TEST (E_1/E_2)

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

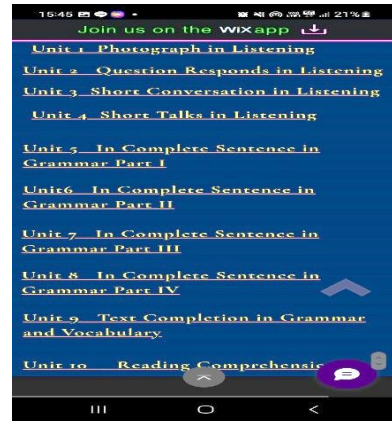
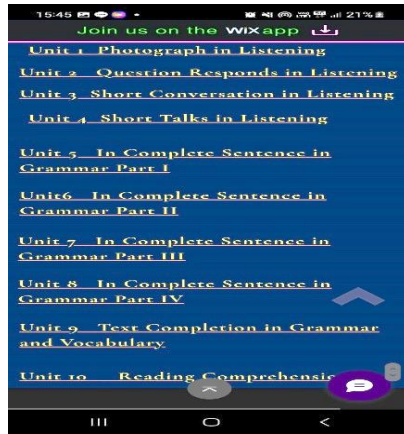
1. ผลการพัฒนาสื่ออิเล็กทรอนิกส์แบบผสมเพื่อเสริมทักษะการสอบภาษาอังกฤษ TOEIC TEST ของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี ผู้วิจัยได้พัฒนาสื่ออิเล็กทรอนิกส์แบบผสมเพื่อเสริมทักษะการสอบภาษาอังกฤษ TOEIC TEST ของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี โดยใช้ Wix.com ได้ผลการพัฒนาดังภาพตัวอย่าง



ภาพที่ 1 หน้าแรกของบทเรียน



ภาพที่ 2 แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน



ภาพที่ 3 ตัวอย่างบทเรียน 10 บทเรียน

ภาพที่ 4 VDO ประกอบการเรียนการสอน

จากภาพที่ 1 เป็นภาพหน้าแรกของสื่ออิเล็กทรอนิกส์แบบผสมเพื่อเสริมทักษะการสอบภาษาอังกฤษ TOEIC TEST ภาพที่ 2 แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน จำนวนข้อสอบ 60 ข้อสอบคลิกที่ข้อความ เพื่อทำแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน ผ่าน Google Form ทำเสร็จกดส่ง เพื่อทราบผลคะแนนทันที ภาพที่ 3 เอกสารประกอบการเรียน PDF ฟรี ประกอบด้วย 10 บทเรียน และภาพที่ 4 VDO ประกอบการเรียนการสอนผ่านช่องทาง YouTube

ผลการหาประสิทธิภาพของผลการประสิทธิภาพของการใช้การพัฒนาสื่ออิเล็กทรอนิกส์แบบผสมเพื่อเสริมทักษะการสอบภาษาอังกฤษ TOEIC TEST ของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี จำนวน 10 บทเรียน ในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี สมุทราการ จำนวน 30 คน และหาค่าร้อยละของคะแนนการทำแบบทดสอบท้ายบทเรียนและคะแนนทดสอบหลังเรียน ผลการวิเคราะห์แสดงในตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ผลการหาประสิทธิภาพของการใช้การพัฒนาสื่ออิเล็กทรอนิกส์แบบผสมเพื่อเสริมทักษะการสอบภาษาอังกฤษ TOEIC TEST ของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี

คนที่	คะแนนสอบระหว่างเรียน										คะแนนรวม (100)	ร้อยละ (%)	คะแนนสอบหลังเรียน (60)	ร้อยละ (%)
	บทที่ 1 (10)	บทที่ 2 (10)	บทที่ 3 (10)	บทที่ 4 (10)	บทที่ 5 (10)	บทที่ 6 (10)	บทที่ 7 (10)	บทที่ 8 (10)	บทที่ 9 (10)	บทที่ 10 (10)				
1	8	8	8	8	8	9	9	8	8	8	82	82	44	73.33
2	9	9	9	8	9	8	9	8	8	8	85	86	48	80
3	6	6	9	8	7	8	7	9	8	8	76	76	50	83.33
4	8	8	8	8	9	9	8	8	8	8	82	82	52	86.67
5	8	8	8	8	9	7	9	9	8	8	82	82	49	81.67
6	8	6	6	8	9	7	8	8	8	6	74	74	51	85
7	9	9	9	9	8	9	8	8	8	9	86	86	48	80
8	8	9	9	9	8	9	9	8	8	8	85	85	48	80
9	9	9	9	9	8	8	8	8	8	9	85	85	49	81.67
10	8	8	8	8	8	9	9	8	8	9	83	83	50	83.33

คนที่	คะแนนสอบระหว่างเรียน										คะแนน รวม (100)	ร้อยละ (%)	คะแนน สอบ หลัง เรียน (60)	ร้อยละ (%)
	บท ที่ 1 (10)	บท ที่ 2 (10)	บท ที่ 3 (10)	บท ที่ 4 (10)	บท ที่ 5 (10)	บท ที่ 6 (10)	บท ที่ 7 (10)	บท ที่ 8 (10)	บท ที่ 9 (10)	บท ที่ 10 (10)				
11	8	9	9	7	9	9	9	8	8	8	84	84	52	86.67
12	9	6	7	9	6	7	6	7	8	9	74	74	51	85
13	6	6	8	10	8	9	8	8	8	9	80	80	45	75
14	8	9	8	8	8	9	9	10	8	10	87	87	48	80
15	9	9	9	9	8	8	8	8	8	9	85	85	47	78.33
16	6	6	8	6	9	8	9	8	8	9	77	77	46	76.67
17	6	8	9	8	9	6	8	9	6	6	75	75	49	81.67
18	9	8	9	7	7	7	7	10	9	6	79	79	48	80
19	10	10	9	8	9	7	8	8	6	10	85	85	52	86.67
20	9	8	9	8	9	8	9	8	6	6	80	80	51	85
21	9	8	8	8	8	9	9	10	9	10	88	88	51	85
22	8	8	9	8	7	8	8	7	7	7	77	77	48	80
23	8	8	8	8	7	9	9	9	9	9	84	84	49	81.67
24	8	8	10	8	9	9	9	9	8	10	88	88	48	80
25	10	7	7	8	9	9	8	8	9	9	84	84	45	75
26	7	8	7	7	6	9	6	5	10	9	74	74	52	86.67
27	8	8	9	8	8	9	9	8	8	10	85	85	49	81.67
28	9	9	9	9	8	8	8	8	8	9	85	85	51	85
29	7	8	8	7	7	6	9	9	10	9	80	80	48	80
30	8	8	8	6	9	6	9	9	10	9	82	82	49	81.67
ค่าประสิทธิภาพ											E1 = 81.77	E2 = 81.56		

จากตารางที่ 1 ประสิทธิภาพของการใช้การพัฒนาสื่ออิเล็กทรอนิกส์แบบผสมเพื่อเสริมทักษะการสอบภาษาอังกฤษ TOEIC TEST ของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี พบว่า คะแนนเฉลี่ยร้อยละของคะแนนสอบระหว่างเรียน (E1) มีค่าเท่ากับ 81.77 และคะแนนเฉลี่ยร้อยละของคะแนนสอบหลังเรียน (E2) มีค่าเท่ากับ 81.56 เมื่อเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนด 80/80 แล้ว ปรากฏว่า สื่ออิเล็กทรอนิกส์แบบผสมเพื่อเสริมทักษะการสอบภาษาอังกฤษ TOEIC TEST ของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี มีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด

2. การเปรียบเทียบการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังการเรียนของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการสอบ TOEIC TEST โดยการพัฒนาสื่ออิเล็กทรอนิกส์แบบผสม ผู้วิจัยได้ทำการทดสอบก่อนและหลังเรียนโดยใช้แบบทดสอบ จำนวน 60 ข้อ 60 คะแนน มีรายละเอียดดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการสอบ TOEIC TEST ก่อนเรียนและหลังการเรียนของนักศึกษา โดยใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์แบบผสมเพื่อเสริมทักษะการสอบภาษาอังกฤษ TOEIC TEST ของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี

เลขที่	ผลคะแนนสอบ		คะแนนความก้าวหน้า ($X_2 - X_1$)
	ก่อนเรียน (X_1) (60 คะแนน)	หลังเรียน (X_2) (60 คะแนน)	
1	20	44	24
2	25	48	23
3	27	50	23
4	18	52	34
5	16	49	33
6	12	51	39
7	15	48	33
8	25	48	23
9	19	49	30
10	12	50	38
11	12	52	40
12	28	51	23
13	19	45	38
14	20	48	40
15	12	47	23
16	11	46	26
17	12	49	28
18	19	48	35
19	25	52	35
20	17	51	37
21	30	51	29
22	18	48	27
23	17	49	34
24	19	48	21
25	29	45	30
26	35	52	32
27	24	49	29
28	20	51	16
29	19	48	17
30	22	49	25

เลขที่	ผลคะแนนสอบ		คะแนนความก้าวหน้า ($X_2 - X_1$)
	ก่อนเรียน (X_1) (60 คะแนน)	หลังเรียน (X_2) (60 คะแนน)	
คะแนนรวม	597	1468	
คะแนนเฉลี่ย	19.90	48.93	
ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	6.12	2.16	

จากตารางที่ 2 ผลสัมฤทธิ์ทางการสอบ TOEIC TEST ก่อนเรียนและหลังเรียนของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการสอบ TOEIC TEST โดยใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์แบบผสมเพื่อเสริมทักษะการสอบภาษาอังกฤษ TOEIC TEST ของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี จำนวน 30 คน พบว่าคะแนนก่อนเรียนโดยรวมมีคะแนนเฉลี่ย เท่ากับ 19.90 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 6.12 คะแนน หลังเรียนโดยรวมมีคะแนนเฉลี่ย เท่ากับ 48.93 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 2.1

3. ผลความพึงพอใจของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี ต่อการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์แบบผสมเพื่อเสริมทักษะการสอบภาษาอังกฤษ TOEIC TEST ของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี ผู้วิจัยได้สร้างแบบสอบถามวัดความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อสื่ออิเล็กทรอนิกส์แบบผสมเพื่อเสริมทักษะการสอบภาษาอังกฤษ TOEIC TEST ของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี จำนวน 16 ข้อ มีรายละเอียดดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 ผลความพึงพอใจของนักศึกษาใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์แบบผสมเพื่อเสริมทักษะการสอบภาษาอังกฤษ TOEIC TEST ของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี

รายการ	คะแนนเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD)	การแปลความหมาย
1. สื่ออิเล็กทรอนิกส์แบบผสมเพื่อเสริมทักษะการสอบภาษาอังกฤษ TOEIC TEST มีรูปแบบการนำเสนอที่น่าสนใจ	4.47	0.51	ระดับมาก

ตารางที่ 3 ผลความพึงพอใจของนักศึกษาใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์แบบผสมเพื่อเสริมทักษะการสอบภาษาอังกฤษ TOEIC TEST ของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี (ต่อ)

รายการ	คะแนนเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD)	การแปลความหมาย
2. การเรียนโดยใช้ สื่ออิเล็กทรอนิกส์แบบผสมเพื่อเสริมทักษะการสอบภาษาอังกฤษ TOEIC TEST ทำให้นักศึกษาเข้าใจเนื้อหาการสอบ TOEIC TEST มากขึ้น	4.40	0.50	ระดับมาก

รายการ	คะแนนเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD)	การแปลความหมาย
3. เนื้อหาสื่ออิเล็กทรอนิกส์แบบผสมเพื่อเสริมทักษะการสอบภาษาอังกฤษ TOEIC TEST มีความเหมาะสม	4.40	0.50	ระดับมาก
4. วิธีการใช้งานสื่ออิเล็กทรอนิกส์แบบผสมเพื่อเสริมทักษะการสอบภาษาอังกฤษ TOEIC TEST ไม่ยุ่งยากและซับซ้อน	4.43	0.50	ระดับมาก
5. การใช้ปุ่มสัญลักษณ์ต่าง ๆ เข้าใจง่ายและใช้สะดวก	4.13	0.78	ระดับมาก
6. สีของตัวอักษรมีขนาดเหมาะสม อ่านง่าย	4.27	0.58	ระดับมาก
7. ภาพที่ใช้ประกอบสื่อความหมายสอดคล้องกับเนื้อหา	4.47	0.51	ระดับมาก
8. วิดีโอประกอบการสอน สอดคล้องเนื้อหาการสอบ TOEIC TEST ทำให้เข้าใจบทเรียนได้มากขึ้น	4.47	0.51	ระดับมาก
9. เสียงบรรยายการสอนในสื่ออิเล็กทรอนิกส์แบบผสมเพื่อเสริมทักษะการสอบภาษาอังกฤษ TOEIC TEST ช่วยทำให้นักศึกษาเข้าใจเนื้อหาได้มากขึ้น	4.27	0.64	ระดับมาก
10. เสียงบรรยายภาษาอังกฤษที่ใช้ในแบบทดสอบด้านการฟังชัดเจน	4.47	0.51	ระดับมาก
11. ระยะเวลาที่ใช้ในการเรียนมีความเหมาะสม	4.27	0.64	
12. มีความพอใจในการได้รู้ผลคะแนนการประเมินได้อย่างทันที	4.40	0.50	ระดับมาก
13. แบบทดสอบก่อนเรียน หลังเรียน และแบบฝึกหัดท้ายบทเรียนมีความยากง่ายเหมาะสม	4.27	0.59	ระดับมาก
14. นักศึกษาสามารถควบคุมบทเรียนด้วยตนเองได้	4.40	0.50	ระดับมาก
15. นักศึกษาได้รับความรู้ในการสอบภาษาอังกฤษ TOEIC TEST มากขึ้น	4.33	0.61	ระดับมาก
16. ในภาพรวมนักศึกษามีความพอใจสื่ออิเล็กทรอนิกส์แบบผสมเพื่อเสริมทักษะการสอบภาษาอังกฤษ TOEIC TEST	4.43	0.50	ระดับมาก
รวม	4.36	0.10	ระดับมาก

การวิจัยเพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักศึกษาต่อใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์แบบผสมเพื่อเสริมทักษะการสอบภาษาอังกฤษ TOEIC TEST ของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรีพบว่าคะแนนโดยรวมของทุกด้าน ๆ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.36 ซึ่งหมายถึง ผู้เรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.36, S.D. = 0.10$) ผลการศึกษาอันดับที่หนึ่งที่มีค่าความพึงพอใจของนักเรียนที่ให้อยู่ระดับมากที่สุด คือ สื่ออิเล็กทรอนิกส์แบบผสมเพื่อเสริมทักษะการสอบภาษาอังกฤษ TOEIC TEST มีรูปแบบการนำเสนอที่น่าสนใจ ภาพที่ใช้ประกอบสื่อความหมายสอดคล้องกับเนื้อหา วิดีโอประกอบการสอน สอดคล้องเนื้อหาการสอบ TOEIC TEST ทำให้เข้าใจบทเรียนได้มากขึ้น และ เสียงบรรยายภาษาอังกฤษที่ใช้ในแบบทดสอบด้านการฟังชัดเจน ($\bar{X} =$

4.47, S.D. = 0.51) ส่วนอันดับสองที่ค่าระดับความพึงพอใจระดับมาก คือ วิธีการใช้งานสื่ออิเล็กทรอนิกส์แบบผสมเพื่อเสริมทักษะการสอบภาษาอังกฤษ TOEIC TEST ไม่ยุ่งยากและซับซ้อน และในภาพรวม นักศึกษามีความพอใจสื่ออิเล็กทรอนิกส์แบบผสมเพื่อเสริมทักษะการสอบภาษาอังกฤษ TOEIC TEST ($\bar{X} = 4.43$, S.D. = 0.50) และอันดับสามที่มีค่าระดับความพึงพอใจระดับมาก คือ การเรียนโดยใช้ สื่ออิเล็กทรอนิกส์แบบผสมเพื่อเสริมทักษะการสอบภาษาอังกฤษ TOEIC TEST ทำให้นักศึกษาเข้าใจเนื้อหา การสอบ TOEIC TEST มากขึ้น เนื้อหาสื่ออิเล็กทรอนิกส์แบบผสมเพื่อเสริมทักษะการสอบภาษาอังกฤษ TOEIC TEST มีความเหมาะสม มีความพอใจในการได้รู้ผลคะแนนการประเมินได้อย่างทันที และนักศึกษาสามารถควบคุมบทเรียนด้วยตนเองได้ ($\bar{X} = 4.40$, S.D. = 0.50)

สรุปผล

การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษานักศึกษาใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์แบบผสมเพื่อเสริมทักษะการสอบภาษาอังกฤษ TOEIC TEST ของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี สรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

1. ผลการประสิทธิภาพของนักศึกษาใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์แบบผสมเพื่อเสริมทักษะการสอบภาษาอังกฤษ TOEIC TEST ของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี ปรากฏว่ามีประสิทธิภาพ 81.77/81.56 ซึ่งมีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการสอบ TOEIC TEST ก่อนเรียนและหลังการเรียนของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี ต่อการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์แบบผสมเพื่อเสริมทักษะการสอบภาษาอังกฤษ TOEIC TEST ของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี พบว่า คะแนนก่อนเรียนโดยรวมมีคะแนนเฉลี่ย เท่ากับ 19.90 และ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 6.12 คะแนนหลังเรียนโดยรวมมีคะแนนเฉลี่ย เท่ากับ 48.93 และ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 2.16 ทำให้คะแนนหลังเรียนสูงขึ้นกว่าก่อนเรียน

3. ผลความพึงพอใจของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี ต่อการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์แบบผสมเพื่อเสริมทักษะการสอบภาษาอังกฤษ TOEIC TEST ของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี มีภาพรวมอยู่ในมีความพึงพอใจในระดับมาก ($\bar{X} = 4.36$, S.D. = 0.10).

อภิปรายผล

1. จากผลการวิจัยข้อที่ 1 พบว่า ประสิทธิภาพของการใช้นักศึกษาใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์แบบผสมเพื่อเสริมทักษะการสอบภาษาอังกฤษ TOEIC TEST ของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี ปรากฏว่ามีประสิทธิภาพ 81.77/81.56 ซึ่งมีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ เตชินี ภิรมย์ (2560) ได้ศึกษาและพัฒนาบทเรียนออนไลน์ด้วยโปรแกรม Moodle เพื่อส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สู่ศตวรรษที่ 21 กรณีศึกษา : โรงเรียนปลายพระยาวิทยาคม จ.กระบี่ ผลการวิจัยพบว่า ประสิทธิภาพของบทเรียนออนไลน์รายวิชาการเขียนเว็บไซต์ด้วย Text Editor คิดเป็น 87.17/89.00 และ รายวิชาการเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์ คิดเป็น 86.33/88.00 ค่าโดยเฉลี่ยทั้ง 2 รายวิชาคิดเป็น

86.75/88.50 พชร อุดมะพันธ์ (2562) ได้ศึกษาการพัฒนาบทเรียน e-Learning รายวิชาภาษาอังกฤษ เพื่อการศึกษาวัฒนธรรมไทย โดยใช้โมเดลการเรียนรู้ T5 ผลการวิจัยพบว่า บทเรียน e-Learning ที่พัฒนาขึ้น โดยใช้โมเดลการเรียนรู้ T5 มีประสิทธิภาพต่อนักศึกษา โดยมีค่าประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 80 เท่ากับ 80.91/80.18 และสอดคล้องกับงานวิจัยของแกมกาญจน์ แสงหล่อ (2560) ได้ศึกษาการพัฒนาบทเรียนอีเลิร์นนิ่งวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ตามสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ส่วนบุคคลบนอินเทอร์เน็ตผ่านทางเครือข่ายสังคม สำหรับนักศึกษาปริญญาตรี โดยใช้ประชากรเป็นนักศึกษาคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต วิทยาเขตสุพรรณบุรี ชั้นปีที่ 1 ปีการศึกษา 2558 จำนวน 80 คน และการใช้ส้อมอย่างด้วยการจับฉลาก จำนวน 72 คน เป็นกลุ่มพัฒนาบทเรียนอีเลิร์นนิ่ง จำนวน 42 คน และกลุ่มทดลองในการวิจัย จำนวน 30 คน ผลการวิจัยพบว่า บทเรียนที่พัฒนาขึ้น มีประสิทธิภาพเท่ากับ 80.33/81.89 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ สรุปได้ว่าบทเรียนอีเลิร์นนิ่งที่พัฒนาขึ้น มีประสิทธิภาพสูง

2. จากผลการวิจัยข้อที่ 2 พบว่า ผลสัมฤทธิ์การสอบ TOEIC TEST ก่อนเรียนและหลังการเรียน ของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี นักศึกษาใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์แบบผสมเพื่อเสริมทักษะการสอบภาษาอังกฤษ TOEIC TEST ของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยนฤมล พิงแก้ว (2561) การใช้โปรแกรม Moodle E-Learning ในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน นักศึกษาชั้นปีที่ 1 ผลการวิจัย พบว่า ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยการใช้โปรแกรม Moodle E-Learning รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน นักศึกษาชั้นปีที่ 1 พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างก่อนการทดลองและหลังการทดลอง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 พชร อุดมะพันธ์ (2562) ได้ศึกษาการพัฒนาบทเรียน E-Learning รายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษาวัฒนธรรมไทย โดยใช้โมเดลการเรียนรู้ T5 ผลการวิจัย พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมีคะแนนสูงกว่าผลคะแนนทดสอบก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สุพัชชา คงเมืองและดวงพร โสม (2560) ได้ศึกษาการพัฒนาสื่ออิเล็กทรอนิกส์แบบผสมเพื่อเสริมทักษะการสอบภาษาอังกฤษ RMUTSV Test ผลการวิจัย พบว่าผลการพัฒนาการสอบภาษาอังกฤษ RMUTSV Test มีผลการเรียนรู้หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และสอดคล้องกับงานวิจัย Robert W. Long III and Hiroaki Wantanabe (2022) ได้ศึกษาเรื่องการใช้บทเรียนออนไลน์ e-Learning สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 2 ในประเทศญี่ปุ่นที่เรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศโดยใช้การสอบ TOEIC TEST ผลการวิจัย การใช้บทเรียนออนไลน์ e-Learning ทำให้ผลการสอบ TOEIC TEST มีผลคะแนนสูงขึ้น และสอดคล้องกับงานวิจัยของ Siti Maisaroh and Detin Sofia (2022) ได้วิจัยการใช้ Web-Based Learning เพื่อพัฒนาผลการสอบ TOEIC TEST ในทักษะการอ่าน เป็นกรณีศึกษาในสถาบัน Global Institute ในประเทศอินโดนีเซีย ผลการวิจัยพบว่า ผลคะแนนการสอบ TOEIC TEST ของนักศึกษาที่ใช้โปรแกรม Web-Based Learning มีคะแนนสูงขึ้น ร้อยละ 71 รวมถึงสอดคล้องกับงานวิจัยของ Kim Na Young (2021) ได้วิจัยเรื่องการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์แบบผสมในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์เทียบเคียงการสอบ TOEIC TEST ในทักษะการฟังและการทักษะ

การอ่านกับนักศึกษามหาวิทยาลัยจำนวน 186 คน ที่เรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศในประเทศเกาหลี ปีการศึกษา 2020 ผลการวิจัยพบว่า การพัฒนาการสอบ TOEIC TEST ในด้านทักษะการฟังและการอ่าน มีผลการเรียนรู้หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. จากผลการวิจัยข้อที่ 3 พบว่า ผลการศึกษาความพึงพอใจนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรีต่อการใช้อีเล็กทรอนิกส์แบบผสมเพื่อเสริมทักษะการสอบภาษาอังกฤษ TOEIC TEST มีภาพรวมความพึงพอใจในระดับมาก ($\bar{X} = 4.36$, $SD = 0.10$) ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ อธิษฐ์ ราแพนเพชร (2565) การพัฒนาความสามารถในการใช้สำนวนภาษาอังกฤษของนักศึกษาปีที่ 1 ผ่านชุดบทเรียนออนไลน์ การวิจัยพบว่านักศึกษาปีที่ 1 เข้าศึกษาชุดบทเรียนออนไลน์จากเว็บไซต์ <https://onstreeenglish.compress.com> ผ่านโปรแกรมออนไลน์มูเดิลพบว่า ทักษะของผู้เรียนที่มีต่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษผ่านการใช้อีเลิร์นนิ่งออนไลน์เป็นไปเชิงบวก นฤมล พึ่งแก้ว (2561) การใช้โปรแกรม Moodle e-Learning ในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน นักศึกษาชั้นปีที่ 1 ผลการวิจัย พบว่าความพึงพอใจนักศึกษาที่มีต่อการใช้อีเลิร์นนิ่งด้วยโปรแกรม Moodle e-Learning ในการพัฒนาการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน นักศึกษาชั้นปีที่ 1 พบว่า นักศึกษามีความพึงพอใจต่อการเรียนการสอน โดยการใช้ LMS ด้วยโปรแกรม Moodle E-Learning ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.13 พชร อุตมะพันธ์ (2562) ได้ศึกษาการพัฒนาบทเรียน E-Learning รายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษาวัฒนธรรมไทย โดยใช้โมเดลการเรียนรู้ T5 ผลการวิจัยพบว่า ความพึงพอใจของกลุ่มตัวอย่างที่มีต่อการใช้อีเลิร์นนิ่ง (e-Learning) รายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษาวัฒนธรรมไทย โดยใช้ โมเดลการเรียนรู้ T5 พบว่านักศึกษามีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของสุพัชชา คงเมืองและดวงพร โสภ (2560) ได้ศึกษาการพัฒนาอีเล็กทรอนิกส์แบบผสมเพื่อเสริมทักษะการสอบภาษาอังกฤษ RMUTSV Test ผลการวิจัย และผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่ออีเล็กทรอนิกส์แบบผสมเพื่อเสริมทักษะการสอบภาษาอังกฤษ RMUTSV Test พบว่ามีความพึงพอใจอยู่ในระดับดี ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.11 เตชินี ภิรมย์ (2560) ได้ศึกษาและพัฒนาบทเรียนออนไลน์ด้วยโปรแกรม Moodle เพื่อส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สู่ศตวรรษที่ 21 กรณีศึกษา : โรงเรียนปลายพระยาวิทยาคม จังหวัดกระบี่ ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ต่อการใช้อีเลิร์นนิ่งด้วยโปรแกรม Moodle เพื่อส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สู่ศตวรรษที่ 21

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ในการวิจัยครั้งต่อไปควรทำการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการสอบ TOEIC TEST ระหว่างการเรียนด้วยอีเล็กทรอนิกส์แบบผสมเพื่อเสริมทักษะการสอบภาษาอังกฤษ TOEIC TEST ของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี กับการเรียนวิธีการสอนแบบปกติหรือกับวิธีการสอนอื่น

- ภัสราภรณ์ ชีระวงศานุรักษ์. (2562). การใช้เทคนิค KWL-PLUS เพื่อพัฒนาทักษะการใช้ความคิด
สร้างสรรค์และความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียน
ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนแม่สายประสิทธิ์ศาสตร์ อำเภอแม่สาย จังหวัดเชียงราย.
ค้นเมื่อวันที่ 24 มีนาคม 2565, จาก: <http://www.updc.clm.up.ac.th/handle/123456789/61>
- มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี. (2564). แผนส่งเสริมและพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของนักศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี(ฉบับปรับปรุง) พ.ศ. 2564 – 2567. ค้นเมื่อวันที่ 24 มีนาคม 2565,
จาก: <https://lc.dru.ac.th/assets/uploads/downloads/download17.pdf>
- รัชณี ป้องทัฬหไทย. (2551). การเปรียบเทียบผลการเรียนและการเขียนเชิงสร้างสรรค์ เรื่องกาพย์ยานี 11
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนด้วยโปรแกรมบทเรียน. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
สิตรา ศรีเหรา. (2560) การพัฒนาความสามารถทางการอ่านเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้กิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวาง. ค้นเมื่อวันที่ 24 มีนาคม 2565, จาก:
<https://dric.nrct.go.th/Search/SearchDetail/294272>
- สำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2558). คู่มือการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษแนวใหม่.
ค้นเมื่อวันที่ 24 พฤษภาคม 2565, จาก: <https://www.pkn2.go.th/fileupload/downloads/356813878.51375.pdf>
- สุพิชชา คงเมืองและดวงพร โสม. (2560). การพัฒนาสื่ออิเล็กทรอนิกส์แบบผสมเพื่อเสริมทักษะการสอบ
ภาษาอังกฤษ RMUTSV Test. ค้นเมื่อวันที่ 24 มีนาคม 2565, จาก:
<https://www.repository.rmutsv.ac.th/handle/123456789/2559>
- สมศรี ภูมิชัย. (2551). การพัฒนาความสามารถด้านการเขียนเชิงสร้างสรรค์ของนักเรียนชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้แผนผังความคิดประกอบกิจกรรมกลุ่มร่วมมือแบบ NHT.
มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- สหประชาชาติประเทศไทย. (2021). กรอบความร่วมมือว่าด้วยการพัฒนาที่ยั่งยืน วาระปี พ.ศ. ๒๕๖๕-
๒๕๖๙. ค้นเมื่อวันที่ 24 มีนาคม 2565, จาก: <https://sdgs.nesdc.go.th/5-years-unsdcf/>
- อุษาวดี พรหมดิราช. (2552). การพัฒนาผลการเรียนรู้ภาษาไทยด้านการเขียนเชิงสร้างสรรค์
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบ 4 MAT. มหาสารคาม:
มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- โอเพ่นดูเรียน. (2562). เตรียมพร้อมสอบ TOEIC. ค้นเมื่อวันที่ 24 มีนาคม 2565, จาก:
<https://www.opendurian.com/toeic/>
- Anurak M. (2021). Wix ดีไหม รีวิวตัวสร้างเว็บไซต์ Wix 2022. Retrieved May 22, 2022, from:
<https://entro.io/wix%E0%B8%94%E0%B8%B5%E0%B9%84%E0%B8%AB%E0%B8%A1/>.
- Best, J. W. (1993). *Research in education*. (4th ed.). Eaglewood Cliffs: Prentice Hall.

- Campbell. (1999). **e-Learning**. Retrieved March 24, 2022, from:
<http://www.nectec.or.th/courseware/cai/0018.html>.
- Cohen, A. D. (1994). **Assessing language ability in the classroom**. Retrieved March 24, 2022, from: <https://tesl-ej.org/wordpress/issues/volume1/ej03/ej03r12/>.
- Clover, I. (2017). **Advantages And Disadvantages Of eLearning**. Retrieved March 24, 2022, from: <https://elearningindustry.com/advantages-and-disadvantages-of-elearning>.
- Bao, D. & Guan, C. (2019). **Listening Strategies**. Retrieved May 26, 2022, from:
https://www.researchgate.net/publication/330399548_Listening_Strategies.
- Field, J. (2010). Listening in the Language Classroom. **ELT journal**, 64(3), 331-333.
- Fink, L.D. (2003). **Creating significant learning experiences: An integrated approach to designing college courses**. Jossey-Bass: San Francisco.
- Flowerdew, J. & Miller, L. (2005). **Second language listening: Theory and practice**. Cambridge: Cambridge University Press & Assessment
- Hadfield, J. Hadfield, C. and Hadfield, C. (1999). **Simple listening activities**. Oxford: Oxford University Press
- Hubbard, P. (2017). **Technologies for teaching and learning L2 listening**. Hoboken: John Wiley & Sons, Inc.
- Kennedy, S., & Trofimovich, P. (2008). Intelligibility, Comprehensibility, and Accentedness of L2 Speech: The Role of Listener Experience and Semantic Context. **The Canadian Modern Language Review**, 64(3), 459-489.
- Kim, Na-Young. (2021). **The More, the Better? Effects of Multiple Modalities on EFL Listening and Reading Comprehension**. Retrieved May 26, 2022, from:
<https://www.ejournal-stem.org/upload/pdf/stem-2021-22-3-29.pdf> 26 May 2022.
- Krutus. (2000). **e-Learning**. Retrieved March 24, 2022, from:
<http://www.nectec.or.th/courseware/cai/0018.html>.
- Lynchseptember, M. (2020). **5 ADVANTAGES AND 5 DISADVANTAGES OF E-LEARNING**. Retrieved May 26, 2022, from: <https://www.thetechadvocate.org/5advantages-and-5-disadvantages-of-e-Learning/>.
- Robert, W., & Hiroaki, W. (2022). **Adapting e-Learning for Japanese EFL Students**. Retrieved May 26, 2022, from: <http://www.ijiet.org/vol12/1618-ED102.pdf>

Ruddell, M.R. (1997). **Teaching content reading and writing**. (2nd ed.). New York: Wiley.

Back

Siti, M., & Detin, S. (2022). **Web-Based Learning Design and its Implementation on TOEIC Reading Skills to Measure the Usability and Learning Outcome A Case Study at Global Institute**. Retrieved May 26, 2022, from:

<https://journal.global.ac.id/index.php/sisfotek/article/view/536>.

Timothy Shim. (2021). **รีวิว Wix**. Retrieved May 22, 2022, from:

<https://www.webhostingsecretrevealed.net/th/sitebuilder-review/wix-review/>