

การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ในศูนย์ประสานงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ระดับเครือข่ายหนองตากง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2  
THE ACADEMIC ADMINISTRATION OF SCHOOL ADMINISTRATORS IN THE NONG  
TA KONG NETWORK EDUCATION AREA COORDINATION CENTER SCHOOL  
UNDER THE CHANTHABURI EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE 2

จิริสุดา ทองสืบแสง

Jirisuda Tongsuebsang

หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี

The Degree of Master of Education Educational Administration Faculty of Education, Bangkokthonburi University

E-mail: jirisuda2538@gmail.com

#### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) ศึกษาการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ในศูนย์ประสานงานเขตพื้นที่การศึกษาระดับเครือข่ายหนองตากง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 และ (2) เปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ในศูนย์ประสานงานเขตพื้นที่การศึกษาระดับเครือข่ายหนองตากง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 จำแนกตามอายุ และประสบการณ์ในการทำงาน

รูปแบบการวิจัยเป็นวิจัยเชิงสำรวจ ประชากร คือ ครูจำนวน 89 คน และกลุ่มตัวอย่างจำนวน 73 คน โดยการสุ่มแบบแบ่งชั้นภูมิ วิธีดำเนินการวิจัยมี 4 ขั้นตอน ได้แก่ (1) การศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง (2) การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในงานวิจัย (3) การเก็บรวบรวมข้อมูล และ (4) การวิเคราะห์ข้อมูล เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ แบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที

ผลการวิจัยพบว่า (1) การบริหารงานวิชาการ โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก และ (2) การเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ในศูนย์ประสานงานเขตพื้นที่การศึกษาระดับเครือข่ายหนองตากง อำเภอโป่งน้ำร้อน จังหวัดจันทบุรี เขต 2 จำแนกตามอายุ และประสบการณ์ในการทำงาน ไม่แตกต่างกัน

---

**คำสำคัญ:** การบริหารงานวิชาการ, ผู้บริหารสถานศึกษา

---

#### ABSTRACT

The objectives of this research were: (1) to study the academic administration of school administrators in the Nong Ta Kong Network Education Area Coordination Center School under Chanthaburi Educational Service Area Office 2; and (2) to compared the academic administration of school administrators, classified by ages and work experience.

Research methodology was a survey research. The population, included 89 teachers in the Nong Ta Kong Network Education Area Coordination Center School under Chanthaburi Educational Service Area Office 2; Sample, totaling 73 teachers, was obtained by stratified random sampling method. Research procedure consisted of 4 steps; (1) study of literature and related research; (2) creation of research instrument; (3) data collected; and (4) data analysis. The instrument used for data collection was a five – point rating scale questionnaire. The statistics used for data analysis were frequency, percentage, mean, Standard Deviation, and t-test.

Major findings; (1) the academic administration of school administrators in the Nong Ta Kong Network Educational Area Coordination Center School, under the Chanthaburi Education Service Area Office 2, overall and each aspect were at high level; and (2) comparison the academic administration of school administrators in the Nong Ta Kong Network Educational Area Coordination Center School, under Chanthaburi Educational Service Area Office 2, classified by ages and work experience were not different.

---

**Keywords:** The Academic Administration, School Administrators

---

## บทนำ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545มาตรา39 กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาด้านวิชาการ งบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไป ไปยังสถานศึกษาจึงเป็นหน้าที่ของสถานศึกษาที่จะจัดการงานเหล่านี้ให้มีประสิทธิภาพ โดยที่วิชาการเป็นภารกิจหลักของสถานศึกษาที่จะต้องจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของชุมชนและสังคมอย่างแท้จริง โดยมีครู ผู้บริหาร ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วม นอกจากนี้ยังส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดกระบวนการเรียนรู้โดยถือว่าผู้เรียนสำคัญที่สุด สามารถตรวจสอบคุณภาพการจัดการศึกษาได้ทุกช่วงชั้น ตลอดจนการร่วมมือเป็นเครือข่ายเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและคุณภาพในการจัดการศึกษา(หน่วยศึกษานิเทศก์, 2552: 15)สถานศึกษาเป็นหน่วยงานที่มีหน้าที่รับผิดชอบโดยตรงในการจัดการศึกษา คุณภาพการศึกษาขึ้นอยู่กับการบริหารในสถานศึกษา หากพิจารณาในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนแล้วการบริหารงานที่สำคัญที่สุดและส่งผลโดยตรงคือการบริหารวิชาการ เพราะมีขอบข่ายหน้าที่เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนซึ่งเป็นภารกิจหลักของสถานศึกษาเพื่อให้ผลผลิตคือนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์การเรียนที่ดี จึงขึ้นอยู่กับการบริหารงานด้านวิชาการของสถานศึกษาซึ่งมีขอบข่ายกว้างขวาง ผู้บริหารสถานศึกษาต้องกระจายอำนาจในการบริหารวิชาการอย่างชัดเจน มีการวางแผนการทำงานที่เป็นระบบ ต้องเป็นผู้นำทางวิชาการ สามารถปฏิบัติงาน ปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอนให้ได้ผลดีและมีประสิทธิภาพสูงสุด โดยมุ่งประโยชน์เพื่อให้ผู้เรียนประสบความสำเร็จตามจุดหมายของหลักสูตรและสามารถปรับตัวให้สังคม มีคุณธรรม มีความขยันหมั่นเพียร มีความรู้และทักษะตาม ศักยภาพ และมีความเป็นพลเมืองที่ดีในระบบประชาธิปไตย(หน่วยศึกษานิเทศก์, 2552:26)การบริหารสถานศึกษาจึงจำเป็นต้องบริหารโดยการกระจายอำนาจและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องหลายฝ่ายเพื่อให้การบริหารวิชาการเกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุดผู้ที่เกี่ยวข้องในการบริหารวิชาการคือครูผู้สอนเป็นกลุ่มผู้เกี่ยวข้องภายในโรงเรียนซึ่งมีความสำคัญที่จะเป็นผู้ขับเคลื่อนวิชาการให้บรรลุเป้าหมาย

ดังนั้นผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในศูนย์ประสานงานเขตพื้นที่การศึกษาระดับเครือข่ายหนองตากง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 เพื่อเป็นแนวทางในการแก้ปัญหา และพัฒนาศักยภาพงานวิชาการภายในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพต่อไป

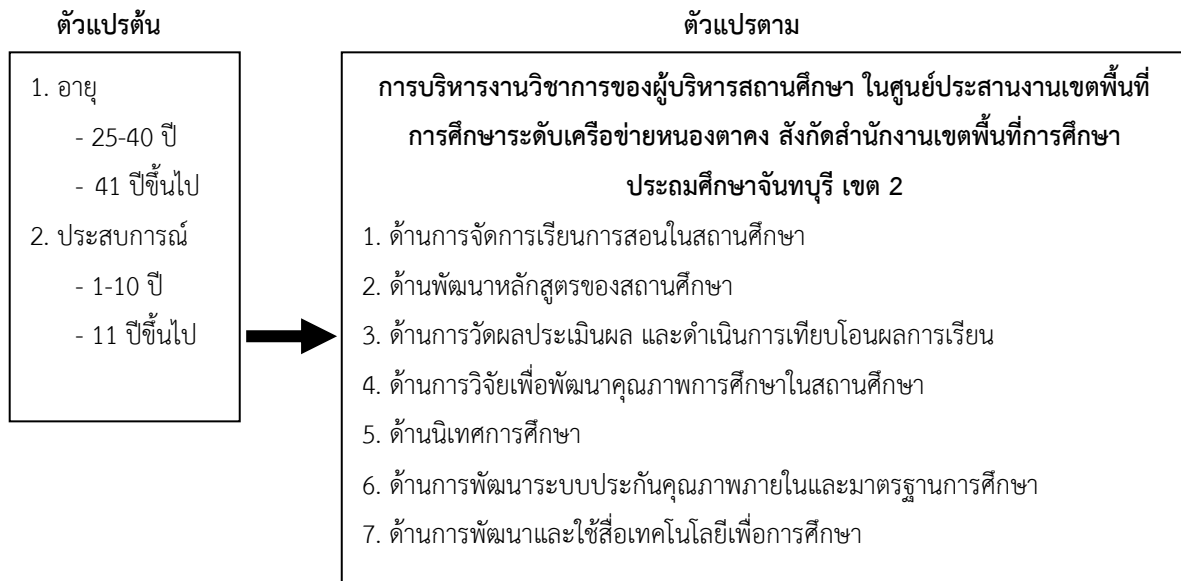
**วัตถุประสงค์ของการวิจัย**

1. เพื่อศึกษาการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ในศูนย์ประสานงานเขตพื้นที่การศึกษาระดับเครือข่ายหนองตาคง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2
2. เพื่อเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ในศูนย์ประสานงานเขตพื้นที่การศึกษาระดับเครือข่ายหนองตาคง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 ตามการประเมินของครู จำแนกตามอายุ และประสบการณ์ทำงาน

**กรอบแนวคิดในการวิจัย**

กรอบแนวคิดเกี่ยวกับได้ศึกษาการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ในศูนย์ประสานงานเขตพื้นที่การศึกษาระดับเครือข่ายหนองตาคง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 ซึ่งผู้วิจัยได้รวบรวมข้อมูลและสังเคราะห์ มาจากขอบข่ายการบริหารงานวิชาการที่ปรากฏในงานวิจัยและทฤษฎีต่างๆ ประกอบด้วย กิติมา ปรีดีติติก (2532), กษม โสมศรีแพง (2554), สำนักการศึกษา กทม. (2554), ชุมศักดิ์ อินทร์รักษ์ (2551), กระทรวงศึกษาธิการ (2550), กระทรวงศึกษาธิการ (2546), อรพรรณ พรสีมา (2546), กมล ภูประเสริฐ (2545), จันทรานี สงวนนาม (2545), ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2545), ปัญญา แก้วกัญญ์ (2544), อุทัย บุญประเสริฐ (2538) ทั้งหมด 7 ข้อ

1. ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา
2. ด้านพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา
3. ด้านการวัดผลประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน
4. ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา
5. ด้านนิเทศการศึกษา
6. ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา
7. ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ซึ่งจำแนกตาม อายุ และประสบการณ์ ดังภาพที่ 1



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

## การดำเนินการวิจัย

### 1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ ครู ของโรงเรียนในศูนย์ประสานงานเขตพื้นที่การศึกษาระดับเครือข่ายหนองตาก อำเภองิ้วน้ำร้อน จังหวัดจันทบุรี ปีการศึกษา 2564 จำนวน 7 โรงเรียน 89 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ผู้ใช้กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างตามตารางเทียบหากกลุ่มตัวอย่างของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie and Morgan, 1970: 607-610) จำนวนกลุ่มตัวอย่าง 73 คน หลังจากนั้นทำการสุ่มกลุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้นภูมิ (Stratified random sampling) โดยกำหนดแต่ละโรงเรียนเป็นชั้นภูมิ แล้วทำการสุ่มแบบง่าย (Simple random sampling) ตามสัดส่วนของประชากรในแต่ละโรงเรียน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นจากการศึกษาเอกสาร ตำรา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง แบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ลักษณะแบบสอบถามแบบตรวจสอบรายการ (Checklist)

ตอนที่ 2 แบบสอบถามข้อมูลเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ในศูนย์ประสานงานเขตพื้นที่การศึกษาระดับเครือข่ายหนองตาก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 ในด้านต่างๆ ลักษณะของแบบสอบถามเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ

### 3. การสร้างเครื่องมือและการหาคุณภาพเครื่องมือ ผู้วิจัยมีขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือ ดังนี้

3.1 ศึกษาหลักการ แนวคิด ทฤษฎีในการสร้างเครื่องมือและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานวิชาการ

3.2 นำแบบสอบถามปรึกษากับอาจารย์ที่ปรึกษางานนิพนธ์เพื่อตรวจสอบความถูกต้องและปรับปรุงแก้ไข

3.3 นำข้อคำถามที่สร้างขึ้นเสนอผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 คน เพื่อตรวจสอบความถูกต้องด้านภาษาและความเที่ยงตรงของเนื้อหา (Content Validity) โดยวิธีหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับลักษณะเฉพาะของเนื้อหา (index of Item objective congruence: IOC ) พบว่าได้ค่า IOC ทุกข้ออยู่ระหว่าง 0.67 – 1.00

3.4 แก้ไข ปรับปรุงโดยจัดทำเป็นแบบสอบถามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ และอาจารย์ที่ปรึกษา

3.5 นำแบบสอบถามที่ได้ไปปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองใช้กับครูโรงเรียนที่อยู่ใกล้เคียง และมีลักษณะการบริหารที่ใกล้เคียงกัน จำนวน 30 คน

3.6 นำแบบสอบถามที่ได้กลับมาตรวจสอบคุณภาพด้วยการหาค่าความเที่ยง ได้ค่าความเชื่อมั่นแบบสอบถามฉบับนี้ เท่ากับ 0.93

3.7 ปรับปรุงแก้ไขและจัดทำแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ เพื่อนำไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

### 4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

4.1 ขอนหนังสือจากคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี เพื่อขอความอนุเคราะห์จากผู้อำนวยการ ครู ในโรงเรียนศูนย์ประสานงานเขตพื้นที่การศึกษาระดับเครือข่ายหนองตาก อำเภองิ้วน้ำร้อน จังหวัดจันทบุรี เขต 2 ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

4.2 ผู้วิจัยนำแบบสอบถามส่งไปยังโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างที่เลือกไว้ได้ทำแบบสอบถาม จำนวน 73 ฉบับ และขอความร่วมมือในการส่งแบบสอบถามคืนภายใน 1 สัปดาห์ นับตั้งแต่วันที่รับแบบสอบถาม

4.3 ผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่ได้รับคืนมาตรวจสอบความถูกต้อง และความสมบูรณ์ โดยจำนวนแบบสอบถามที่ได้รับกลับมา 73 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 เพื่อนำแบบสอบถามที่รวบรวมมาได้ไปตรวจให้คะแนนและวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป

## 5. การวิเคราะห์

5.1 การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับระดับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในศูนย์ประสานงานเขตพื้นที่การศึกษาระดับเครือข่ายหนองตาคง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 โดยวิธีหาค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) ในภาพรวมรายด้านและรายข้อ

5.2 ทำการวิเคราะห์วิเคราะห์เปรียบเทียบระดับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในศูนย์ประสานงานเขตพื้นที่การศึกษาระดับเครือข่ายหนองตาคง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 จำแนกตาม ระดับการศึกษา ประสบการณ์ในการทำงาน โดยใช้โดยใช้สถิติการทดสอบค่าที (t-test)

## ผลการวิจัย

1. การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ในศูนย์ประสานงานเขตพื้นที่การศึกษาระดับเครือข่ายหนองตาคง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษาดังตารางที่ 1

**ตารางที่ 1** แสดงค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในศูนย์ประสานงานเขตพื้นที่การศึกษาระดับเครือข่ายหนองตาคง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 โดยรวม

| การบริหารงานวิชาการ                                  | $\bar{X}$   | SD          | ระดับ      |
|------------------------------------------------------|-------------|-------------|------------|
| ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา                  | 4.22        | 0.47        | มาก        |
| ด้านพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา                        | 4.21        | 0.48        | มาก        |
| ด้านการวัดผลประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน | 4.22        | 0.51        | มาก        |
| ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา      | 4.39        | 0.54        | มาก        |
| ด้านนิเทศการศึกษา                                    | 4.21        | 0.57        | มาก        |
| ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา  | 4.19        | 0.41        | มาก        |
| ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา         | 4.30        | 0.48        | มาก        |
| <b>รวม</b>                                           | <b>4.25</b> | <b>0.29</b> | <b>มาก</b> |

2. ผลการเปรียบเทียบ การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ในศูนย์ประสานงานเขตพื้นที่การศึกษาระดับเครือข่ายหนองตาคง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 ผู้วิจัยได้ตั้งสมมติฐาน

ในการวิจัย สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยจำแนกตามอายุ และประสบการณ์ ที่ต่างกัน ทำให้มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ แตกต่างกัน โดยผลการทดสอบสมมติฐาน ได้ดังนี้

2.1. ครูที่มีอายุที่ต่างกัน มีการประเมินต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ในศูนย์ประสานงานเขตพื้นที่การศึกษาระดับเครือข่ายหนองตากง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 จำแนกตามอายุ โดยรวมและรายด้านทุกด้านไม่แตกต่าง ดังตารางที่ 2

**ตารางที่ 2** แสดงการเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ในศูนย์ประสานงานเขตพื้นที่การศึกษาระดับเครือข่ายหนองตากง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 ที่มีอายุที่ต่างกัน

| การบริหารงานวิชาการ                                  | อายุ                        |             |                                 |             | t             | p            |
|------------------------------------------------------|-----------------------------|-------------|---------------------------------|-------------|---------------|--------------|
|                                                      | 25 ปี ถึง 40 ปี<br>(n = 45) |             | ตั้งแต่ 41 ปีขึ้นไป<br>(n = 28) |             |               |              |
|                                                      | $\bar{X}$                   | SD          | $\bar{X}$                       | SD          |               |              |
| ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา                  | 4.20                        | 0.51        | 4.26                            | 0.41        | -0.585        | 0.560        |
| ด้านพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา                        | 4.22                        | 0.50        | 4.19                            | 0.46        | 0.258         | 0.797        |
| ด้านการวัดผลประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน | 4.21                        | 0.50        | 4.24                            | 0.59        | -0.029        | 0.977        |
| ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา      | 4.35                        | 0.50        | 4.45                            | 0.57        | -0.847        | 0.399        |
| ด้านนิเทศการศึกษา                                    | 4.23                        | 0.55        | 4.19                            | 0.61        | 0.237         | 0.813        |
| ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา  | 4.14                        | 0.44        | 4.26                            | 0.37        | -1.259        | 0.212        |
| ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา         | 4.28                        | 0.47        | 4.32                            | 0.51        | -0.394        | 0.695        |
| <b>รวม</b>                                           | <b>4.23</b>                 | <b>0.28</b> | <b>4.27</b>                     | <b>0.31</b> | <b>-0.566</b> | <b>0.573</b> |

2.2. ครูที่มีประสบการณ์ที่ต่างกัน มีการประเมินต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ในศูนย์ประสานงานเขตพื้นที่การศึกษาระดับเครือข่ายหนองตากง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 จำแนกตามประสบการณ์ โดยรวมและรายด้าน ทุกด้านไม่แตกต่างกัน ดังตารางที่ 3

**ตารางที่ 3** แสดงการเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ในศูนย์ประสานงานเขตพื้นที่การศึกษาระดับเครือข่ายหนองตากง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 ที่มีประสบการณ์ในการทำงานที่ต่างกัน

| การบริการงานวิชาการ                                  | ประสพการณ์ทำงาน            |             |                                 |             | t            | p            |
|------------------------------------------------------|----------------------------|-------------|---------------------------------|-------------|--------------|--------------|
|                                                      | 1 ปี ถึง 10 ปี<br>(n = 55) |             | ตั้งแต่ 11 ปีขึ้นไป<br>(n = 18) |             |              |              |
|                                                      | $\bar{X}$                  | SD          | $\bar{X}$                       | SD          |              |              |
| ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา                  | 4.23                       | 0.50        | 4.21                            | 0.39        | 0.133        | 0.895        |
| ด้านพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา                        | 4.21                       | 0.48        | 4.20                            | 0.52        | 0.052        | 0.959        |
| ด้านการวัดผลประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน | 4.24                       | 0.52        | 4.16                            | 0.51        | 0.588        | 0.558        |
| ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา      | 4.40                       | 0.49        | 4.36                            | 0.65        | 0.305        | 0.761        |
| ด้านนิเทศการศึกษา                                    | 4.28                       | 0.53        | 4.12                            | 0.67        | 1.900        | 0.061        |
| ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา  | 4.18                       | 0.42        | 4.23                            | 0.39        | -0.487       | 0.627        |
| ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา         | 4.29                       | 0.49        | 4.32                            | 0.49        | -0.310       | 0.757        |
| <b>รวม</b>                                           | <b>4.26</b>                | <b>0.27</b> | <b>4.21</b>                     | <b>0.36</b> | <b>0.620</b> | <b>0.537</b> |

### อภิปรายผล

1. การบริการงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในศูนย์ประสานงานเขตพื้นที่การศึกษาระดับเครือข่ายหนองตาแดง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 ภาพรวมรายด้านทุกด้านอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เพราะ โรงเรียนมีนโยบายที่ชัดเจน มีการประชุมวางแผน เพื่อแต่งตั้งผู้รับผิดชอบงานวิชาการ รวมไปถึงการรักษาคุณภาพของงาน โดยมีการแต่งตั้งให้มีการนิเทศตลอดปีการศึกษา เพื่อช่วยกำกับติดตามดูแลอย่างต่อเนื่อง หากพบว่า มีข้อบกพร่องก็จะนำมาพัฒนาทำให้ครูมีความกระตือรือร้นในการจัดการเรียนการสอนอยู่ สอดคล้องกับ สงกรานต์ เรื่องประทีป (2559: 108) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การบริหารหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้านคือ ด้านการเตรียมความพร้อมของสถานศึกษา รองลงมาคือ ด้านการสรุปผลการดำเนินการบริหารหลักสูตรของสถานศึกษา ด้านการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการวางแผนดำเนินการใช้หลักสูตรของสถานศึกษา ด้านการดำเนินการบริหารหลักสูตร ด้านการนิเทศกำกับ ติดตามและประเมินผล ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยสุด คือ ด้านการปรับปรุงและพัฒนากระบวนการบริหารหลักสูตร

2. ผลการเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ในศูนย์ประสานงานเขตพื้นที่การศึกษา ระดับเครือข่ายหนองตาแดง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 กับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามอายุ ประสพการณ์ในการทำงาน ผู้วิจัยมีประเด็นอภิปราย ดังนี้

2.1 ผลการเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารในสถานศึกษา ศูนย์ประสานงานเขตพื้นที่การศึกษาระดับเครือข่ายหนองตาแดง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 กับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามอายุ พบว่า มีการประเมินไม่แตกต่างกัน เนื่องจาก ครูในโรงเรียนศูนย์ประสานงานเขตพื้นที่การศึกษาระดับเครือข่ายหนองตาแดง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 ที่มีอายุ 25-40 ปี ต่างก็ตระหนักถึงความสำคัญของการบริหารวิชาการ ถึงแม้ว่าจะมีความแตกต่างกันในเรื่องอายุก็ตาม แต่ก็ต้องมีส่วนร่วม

ร่วมในการบริหารงานวิชาการอย่างเต็มกำลังความสามารถและศักยภาพ สอดคล้องกับงานวิจัยของฐนิตา กสิคุณ (2560) ศึกษาเรื่องการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองพัทลุง จังหวัดพัทลุง พบว่า ครูที่มีอายุต่างกัน มีความคิดเห็นในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดเทศบาลเมืองพัทลุง จังหวัดพัทลุงไม่แตกต่างกัน และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของกมล นามเทวี (2558) ได้ศึกษาการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สำนักงานเขตจอมทอง สังกัดกรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยพบว่า เมื่อจำแนกตามอายุ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารไม่แตกต่างกัน

2.2 ผลการเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารในสถานศึกษา ศูนย์ประสานงานเขตพื้นที่ การศึกษาระดับเครือข่ายหนองตาคง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 กับสถานภาพของ ผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน พบว่า มีการประเมินไม่แตกต่างกัน เนื่องจาก ในการบริหาร และการจัดการศึกษาของสถานศึกษาดำเนินงานภายใต้การกำกับดูแลของเขตพื้นที่การศึกษา มีคณะกรรมการสถานศึกษา กำกับดูแล ซึ่งจะช่วยประสาน ส่งเสริม สนับสนุน รวมทั้งให้คำแนะนำการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ จึงส่งผลให้ครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรีเขต 2 ที่มีประสบการณ์ทำงานต่างกันมีการประเมิน เกี่ยวกับการบริหารวิชาการ โดยรวมไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับงานวิจัยของ มานา จารง (2560) ได้ศึกษาเรื่อง การบริหารงานวิชาการ ของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะครูผู้สอนในศูนย์เครือข่ายตลิ่งชัน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 2 ผลการเปรียบเทียบระดับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะ ครูผู้สอนในศูนย์เครือข่ายตลิ่งชันสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 2 พบว่า โดยรวมประสบการณ์ ทำงานต่างกัน มีระดับการบริหารงานวิชาการไม่แตกต่างกัน ผลการวิจัยของ รัตนาภรณ์ บำรุงวงศ์ (2560) ที่ศึกษามี ส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูในโรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายสถานศึกษาที่ 13 และ 14 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 3 พบว่า ผลการเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูใน โรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายสถานศึกษาที่ 13 และ 14 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 3 พบว่า ครูผู้สอนที่มีเพศ อายุ และประสบการณ์การทำงานต่างกันมีความคิดเห็นต่อการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการ ของครูในโรงเรียนไม่แตกต่างกัน และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ หาญณรงค์ กระจงจิตร (2558) ที่ศึกษาการมีส่วนร่วม ของครูในการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเครือข่ายการศึกษากรมหลวงชุมพร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 2 พบว่า ผลการเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเครือข่ายการศึกษากรมหลวง ชุมพร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2 จำแนกตามวุฒิการศึกษา ประสบการณ์ในการทำงาน โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ แต่เมื่อจำแนกตามขนาดโรงเรียน พบว่า แตกต่างกันอย่างไม่มี นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แต่ไม่สอดคล้องกับงานวิจัยของ ปณิตดา ศิริพัฒน์กุล (2558) ได้ศึกษาเรื่อง การศึกษา บทบาทการนิเทศภายในของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด ผลการเปรียบเทียบ 114 บทบาทการนิเทศภายในของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด จำแนกตามประสบการณ์ ในการปฏิบัติงาน โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

### ข้อเสนอแนะ

1. ด้านการจัดการเรียนการสอน ผู้บริหารสถานศึกษาควรปรับปรุงและพัฒนากระบวนการเรียนการสอนของครู
2. ด้านพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาควรประเมินผลการใช้หลักสูตรและนำผลการประเมินมา ใช้พัฒนาปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาของครู
3. ด้านการวัดประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน ผู้บริหารสถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูใช้ เครื่องมือวัดผลประเมินผลการเรียนรู้และมีการวัดผล ประเมินผลที่เน้นการประเมินตามสภาพจริง



4. ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาควรเผยแพร่ผลงานการวิจัยในชั้นเรียนของครู
5. ด้านนิเทศการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาควรแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ การจักระบบการนิเทศการศึกษา ภายในสถานศึกษากับสถานศึกษาอื่น หรือเครือข่ายการนิเทศการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาของโรงเรียน
6. ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาควรจัดทำรายงานการประกันคุณภาพการศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัดที่เกี่ยวข้องและสาธารณชน
7. ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาควรวิเคราะห์ความจำเป็นในการใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนการสอนของครู

### ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาวิจัยเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อปัญหาการบริหารงานวิชาการของ สถานศึกษาในจังหวัดจันทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เขต 2
2. ควรศึกษาวิจัยเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในจังหวัด จันทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เขต 2

### เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2543). *ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2543*. กรุงเทพฯ: คุรุสภาลาดพร้าว.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2545). *พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542*. และที่แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545. กรุงเทพฯ: พริกหวานกราฟฟิก.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2546). *คู่มือการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นนิติบุคคล*. กรุงเทพฯ: องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- กิติมา ปรีดีลก. (2545). *การบริหารและการนิเทศการศึกษาเบื้องต้น*. กรุงเทพฯ: อักษรราฟพัฒนา
- กนกวรรณ ช่างหลอม. (2557). *ปัญหาและความต้องการการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานวิชาการตามความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในจังหวัดปทุมธานี*. วิทยานิพนธ์ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยอีสเทิร์นเอเซีย.
- กนกวรรณ โตแยม. (2547). *สภาพและปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3*. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี.
- กมล ภูประเสริฐ. (2544). *การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา*. กรุงเทพฯ: ทิปสพลับบลิวเคชั่น. \_\_\_\_\_ (2547). *การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา*. กรุงเทพฯ: เมธีทิปส์.
- กมล นามเทวี. (2556). *การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สำนักงานเขต จอมทองสังกัดกรุงเทพมหานคร*. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยราชภัฏ ธนบุรี.

- กษม โสมศรีแพง. (2554). *การพัฒนารูปแบบการเสริมสร้างพลังอำนาจการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานขนาดเล็ก*. วิทยานิพนธ์ กศ.ด. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัย มหาสารคาม
- จันทร์ธานี สงวนนาม. (2545). *ทฤษฎีแนวปฏิบัติการบริหารสถานศึกษา*. กรุงเทพฯ: บุ๊ค พอยท์.
- ชุมศักดิ์ อินทร์รักษา. (2545). *การบริหารงานวิชาการ*. ปัตตานี: ภาควิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี.
- ฐนิตา กสิคุณ. (2558, มกราคม-มิถุนายน). *การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองพัทลุงจังหวัดพัทลุง*. วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต
- ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. (2543). *การบริหารงานวิชาการ*. กรุงเทพฯ: สุเนตรฟิล์ม.
- ปนัดดา ศิริพัฒน์กุล. (2558). *การศึกษายุทธศาสตร์การนิเทศภายในของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. จันทบุรี: มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.
- มูนา จารง. (2560). *การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะครูผู้สอนในศูนย์เครือข่ายตลิ่งชัน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา*. วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา.
- รัตนภรณ์ บำรุงวงศ์. (2560). *การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูในโรงเรียนในกลุ่ม เครือข่ายสถานศึกษาที่ 13 และ 14 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 3*. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ.
- สำนักการศึกษา กรุงเทพมหานคร. (2554). *รายงานประจำปี*. กรุงเทพฯ: ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- หาญณรงค์ กระจงจิตร. (2558). *การศึกษามีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเครือข่ายการศึกษากรมหลวงชุมพร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2*. งานนิพนธ์การศึกษา มหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- อรพรรณ พรสีมา. (2546). *รูปแบบการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ตัวอย่างประสบการณ์ที่คัดสรรโรงเรียนในโครงการโรงเรียนปฏิรูปการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน*. กรุงเทพฯ: วี ที ซี คอมมิวนิเคชั่น.
- อุทัย หิรัญโต (2552). *หลักการบริหารบุคคล*. กรุงเทพมหานคร: โอเดียนสโตร์.