

การบริหารงานวิชาการของสถานศึกษายุคนิวอร์มอล (New Normal)  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ  
ACADEMIC ADMINISTRATION OF SCHOOLS IN THE NEW NORMAL ERA,  
UNDER THE BEUNGKAN SECONDARY EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE

วิชุลดา พันจำปา

Wichulada Phanjampa

หลักสูตรปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี

The Degree of Master of Education Educational Administration Faculty of Education, Bangkokthonburi University

E-mail: JomJam.Wichulada@gmail.com

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อ(1) ศึกษาการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษายุคนิวอร์มอลสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ และ(2) เปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษายุคนิวอร์มอล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ จำแนกตามประสบการณ์ทำงานและระดับการศึกษา

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ ประชากร เป็นครูผู้สอนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ จำนวน 1,033 คน กลุ่มตัวอย่างจำนวน 285 คน โดยการสุ่มแบบแบ่งชั้นภูมิ วิจัยดำเนินการวิจัย มี 4 ขั้นตอน ได้แก่ (1) ศึกษาเอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง (2) สร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย (3) เก็บรวบรวมข้อมูล และ (4) การวิเคราะห์ข้อมูล เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที

ผลการวิจัย พบว่า (1) การบริหารงานวิชาการของสถานศึกษายุคนิวอร์มอล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬโดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก และ (2) การเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษายุคนิวอร์มอล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ จำแนกตามประสบการณ์ทำงาน และระดับการศึกษาโดยรวมไม่แตกต่างกัน

---

**คำสำคัญ:** การบริหารงานวิชาการของสถานศึกษายุคนิวอร์มอล, ผู้บริหารสถานศึกษา, สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ

---

### ABSTRACT

The objectives of the research were: (1) to study the academic administration of schools in the New Normal era, under Buengkan Secondary Educational Service Area Office, and 2) to compare the academic administration of schools in the New Normal era, under Buengkan Secondary Educational Service Area Office, classify by work experience and educational level.

The research was survey research, the population was 1033 teachers under the secondary educational Service Area Office. The sample was 285 teachers, obtained by stratified random sampling method. There were four steps of the methodology; (1) study of literature and related research; (2) constructing research instruments; (3) data collecting; and (4) data analysis. The instrument used for

data collection was a five-point rating scale questionnaire. The statistics used for data analysis were frequency percentage, mean, Standard Deviation, and t-test

The results of the research found that: (1) academic administration of schools in the New Normal era, under Buengkan Secondary Educational Service Area Office. as the overall high level; and (2) comparison of academic administration of schools in the New Normal era, under Buengkan Secondary Educational Service Area Office, classified by work experience and educational level were not differences.

---

**Keywords:** Academic Administration of Schools New Normal, academic administration, Buengkan Secondary Educational Service Area Office

---

## บทนำ

ในสภาวะเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นทั่วโลกและมีผลกระทบกับประเทศไทย คือ การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ทำให้เกิดความเสียหายอย่างมากในการพัฒนาประเทศทั้งในด้านสังคม เศรษฐกิจ ความเป็นอยู่ของประชาชนรวมทั้งการประกอบสัมมาอาชีพในการดำรงชีวิตในปัจจุบัน ทำให้สถานประกอบการ บริษัท ร้านอาหาร ส่วนใหญ่คนตกงานไม่มีงานทำกระทบเป็นภาพรวมในวงกว้าง ปัญหาด้านอาชญากรรม การปล้น ชิงทรัพย์ ตามมาจากการระบาดของไวรัสโคโรนา พ.ศ. 2562-2563 เป็นการระบาดทั่วโลกโดยมีสาเหตุมาจากไวรัสโคโรนาสายพันธุ์ใหม่เริ่มต้นขึ้นในเดือนธันวาคม พ.ศ. 2562 โดยพบครั้งแรกในนครอู่ฮั่น เมืองหลวงของมณฑลหูเป่ย์ ประเทศจีน องค์การอนามัยโลกได้ประกาศให้การระบาดนี้เป็นภาวะฉุกเฉินทางสาธารณสุขระหว่างประเทศ ในวันที่ 30 มกราคม 2563 และประกาศให้เป็นโรคระบาดทั่ว ในวันที่ 11 มีนาคม 2563 จากเดิมที่เราคิดว่าเรื่องโรคระบาดอาจเป็นเรื่องไกลตัว เราเห็นการแพร่ระบาดของโรคซาร์สและพบเจอกับวิกฤตต่างๆอย่างต่อเนื่องแต่เราไม่เคยคิดว่ามันจะมาถึงตัว จนกระทั่งโควิด-19 มาถึงและก่อให้เกิดผลกระทบไปทั่วโลก วันนี้ทุกคนจึงตระหนักเพิ่มขึ้นว่าวิกฤตที่เกิดขึ้นเป็นเรื่องใกล้ตัวที่ทำให้ชีวิตไม่เหมือนเดิม สังคมจึงต้องเตรียมพร้อมหลายเรื่อง ความไม่เหมือนเดิมหลังต้องเผชิญกับวิกฤตโควิด-19 เริ่มต้นจากชีวิตของคนเราที่เปลี่ยนแปลงไป ขณะที่หลายหน่วยงาน องค์กร ต่างปรับความคิด พฤติกรรม และวิถีการทำงานที่มีความยืดหยุ่นมากขึ้น จากเดิมคนทำงานมักให้ความสำคัญกับ Work – Life Balance สร้างสมดุลระหว่างชีวิตงานและชีวิตส่วนตัวเป็นสิ่งสำคัญ แต่ปัจจุบันที่เราทุกคนต่าง Work from Home มีสัดส่วนเวลาของการทำงานและชีวิตส่วนตัวเกิดขึ้นพร้อมๆกันสลับสับเปลี่ยนกันไปตลอดทั้งวัน เกิด Work – Life Integration ที่ชีวิตการทำงานหลอมรวมกับชีวิตส่วนตัวเป็นหนึ่งเดียว จนเราต้องสร้างวินัยในการทำงานท่ามกลางอิสระและความยืดหยุ่นที่เพิ่มขึ้นจาก Work from Home นอกจากนี้ Work from Home ที่สร้างเศรษฐกิจคนติดบ้าน (From Home Economy) ทำให้ e – Commerce และการทำธุรกรรมทางออนไลน์เติบโตอย่างก้าวกระโดดแล้ว อีกหนึ่งการเปลี่ยนแปลงที่เห็นได้ชัด ในช่วงวิกฤตโควิด – 19 ก็คือคนให้ความสนใจและมีความรู้เกี่ยวกับเรื่องสุขภาพและสาธารณสุขมากขึ้น เช่น ให้ความสำคัญกับการล้างมือ การสวมหน้ากากอนามัย หรือแม้แต่การนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ส่งผลให้เรื่อง Digital Transformations ที่เคยมีการพูดถึงมาอย่างยาวนานและเกิดขึ้นซ้ำมากกลับถูกขับเคลื่อนได้เร็วขึ้น (ชัยชนะ มิตรพันธ์, 2560:22-25)

สถานศึกษาเป็นสถาบันทางสังคมพื้นฐานที่เป็นจุดเริ่มต้นของการปลูกฝังความรู้ ทักษะ และพฤติกรรมในทุกด้าน มีหน้าที่พัฒนาเด็กวัยเรียนให้เติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่มีศักยภาพ สามารถดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีคุณภาพ เนื่องจากสถานศึกษาเป็นศูนย์รวมของเด็กในชุมชนที่มาจากครอบครัวที่ต่างกัน จึงเป็นปัจจัยสำคัญที่ก่อให้เกิดปัญหาโรคต่างๆ เมื่อนักเรียนคนใดคนหนึ่งเจ็บป่วยด้วยโรคติดต่อและมาเข้าเรียนในสถานศึกษาจึงมีโอกาสที่จะแพร่กระจายเชื้อโรคไปสู่เด็กคนอื่น ๆ ได้ จากการเล่น การใกล้ชิดและทำกิจกรรมร่วมกัน สถานศึกษาจึงเป็นสถานที่สำคัญมากต่อการส่งเสริมสุขภาพ

และป้องกันโรคหรืออาจเปรียบได้ว่า “สถานศึกษา” นับเป็น “Shelter” สำหรับนักเรียนที่ต้องคำนึง และให้ความสำคัญกับเรื่องดังกล่าวเป็นอันดับแรกๆภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 หรือโรคโควิด 19 จำเป็นอย่างยิ่งที่สถานศึกษาต้องเตรียมความพร้อมรับมือกับสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคดังกล่าว ที่จะส่งผลกระทบต่อระบบการจัดการเรียนการสอนและสุขภาพของนักเรียนและบุคลากรในสถานศึกษา สิ่งสำคัญที่สุดในช่วงระยะเวลาต่อจากนี้ไป ทั้งผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และบุคลากรของสถานศึกษา ต้องปรับตัวกับการใช้ชีวิตวิถีใหม่ “New Normal” เน้นการปฏิบัติภายใต้มาตรการการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคโควิด -19 อย่างเคร่งครัด เพื่อให้สถานศึกษาเป็นสถานที่ที่ปลอดภัยจากโรคโควิด -19 ส่งผลให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้อย่างเต็มศักยภาพและปลอดภัยจากโรค (Department of Health, 2020) ในสถานการณ์ปัจจุบัน การระบาดทั่วไปของไวรัสโคโรนา พ.ศ. 2562-2563 เป็นการระบาดทั่วโลกที่กำลังดำเนินไปของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 และทุกประเภท ทั้งการศึกษาขั้นพื้นฐาน อาชีวศึกษา การศึกษาเอกชน การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย การศึกษาสำหรับผู้พิการและผู้ด้อยโอกาส รวมทั้งการเตรียมความพร้อมทักษะที่สำคัญในช่วงปิดเทอมให้แก่ผู้เรียน คือ ภาษาอังกฤษ และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อที่จะสื่อสารกับนักเรียน โรงเรียนจะต้องเปลี่ยนกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นที่บ้าน เมื่อเกิดการเปลี่ยนแปลงห้องเรียนจากโรงเรียนไปเป็นบ้าน สิ่งที่สำคัญคือผู้ปกครองต้องช่วยนักเรียนดั่งนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาจึงต้องสำรวจความพร้อมทั้งโรงเรียน ผู้ปกครองและคุณครูเพื่อส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับนโยบายของภาครัฐ (รัตนา กาญจนพันธ์, 2563:2-3)

เชื้อโควิด 19 (Covid -19) โดยมีสาเหตุมาจากไวรัสโคโรนาสายพันธุ์ใหม่ การระบาดทั่วไปครั้งนี้ยังก่อให้เกิดอุบัติการณ์ ประกอบด้วย ความไม่มั่นคงทางสังคม และเศรษฐกิจ รวมไปถึงการบริหารจัดการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา สิ่งที่เรากำลังเผชิญกันอยู่ในทุกวันนี้เป็นสถานการณ์ที่เรียกได้ว่าเข้าขั้นวิกฤตและเป็นสิ่งที่เกิดขึ้นในประเทศอย่างที่ไม่เคยปรากฏมาก่อน สิ่งเหล่านี้เป็นสัญญาณที่ทำให้เราต้องตั้งรับ ปรับตัวหาวิธีที่จะรับมือกับสถานการณ์ต่างๆ ที่เกิดขึ้น ซึ่งไม่เพียงแต่ประเทศไทยเท่านั้นที่ประสบปัญหาดังกล่าว ดูเหมือนว่าทั่วโลกก็กำลังประสบชะตากรรมเดียวกัน เพียงแต่อาจจะมีน้อยต่างกันผู้บริหารจึงต้องมีการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับความปกติใหม่โดยมีแนวทางในการบริหาร ได้แก่ การเตรียมความพร้อมในการเรียนการสอนออนไลน์ ด้านอุปกรณ์และเทคโนโลยี หลักสูตรโดยคำนึงถึงความแตกต่างของนักเรียนแต่ละคน (มติชน ออนไลน์. (2563:5-7)

ความปกติใหม่ (New Normal) เป็นรูปแบบการดำเนินชีวิตอย่างใหม่ที่แตกต่างจากอดีต อันเนื่องมาจากมีบางสิ่งมากระทบจนแบบแผนและแนวทางปฏิบัติที่คนในสังคมคุ้นเคยอย่างเป็นปกติและเคยคาดหมายล่วงหน้าได้ ต้องเปลี่ยนแปลงไปสู่วิถีใหม่ภายใต้หลักมาตรฐานใหม่ที่มั่นคงและยั่งยืน รูปแบบวิถีชีวิตใหม่ (New Normal) นี้ ประกอบด้วยวิถีคิด วิถีเรียนรู้ วิธีสื่อสาร วิธีปฏิบัติ และการจัดการ การใช้ชีวิตแบบใหม่เกิดขึ้นหลังจากเกิดการเปลี่ยนแปลงอย่างใหญ่หลวงและรุนแรงอย่างใดอย่างหนึ่ง ทำให้มนุษย์ต้องปรับตัวเพื่อรับมือกับสถานการณ์ปัจจุบันมากกว่าจะดำรงรักษาวิถีดั้งเดิมหรือหวนหาถึงอดีต โดยคำนี้กำเนิดขึ้นในช่วงหลังวิกฤติเศรษฐกิจถดถอยทั่วโลกในช่วงต้นคริสต์ศตวรรษที่ 21 (ค.ศ. 2007 – 2008) ได้เกิดการเปลี่ยนแปลงในระบบเศรษฐกิจครั้งใหญ่ การจัดการบางอย่างซึ่งแต่เดิมเคยถูกมองว่าผิดปกติ ได้กลับกลายมาเป็นสิ่งที่พบเห็นกันได้ทั่วไป และถูกนำมาใช้ในบริบทอื่น ๆ อย่างเช่น ด้านวิทยาศาสตร์ เพื่อสื่อสารและทำความเข้าใจถึงสภาวะการเปลี่ยนแปลงของภูมิอากาศ เช่น อุณหภูมิที่สูงขึ้นและความเปลี่ยนแปลงของฤดูกาล ส่วน "New Normal" ในบริบทสถานการณ์การแพร่ระบาดของ “โควิด - 19” ช่วงปลาย พ.ศ. 2562 ถึง พ.ศ. 2563 นั้น อธิบายได้ว่าเป็นสถานการณ์ที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็วและรุนแรงจนแพร่กระจายไปในประเทศต่างๆ ทั่วโลก ผู้คนเจ็บป่วยและล้มตายจำนวนมาก จนกลายเป็นความสูญเสียอย่างใหญ่หลวงอีกครั้งหนึ่งของมนุษยชาติ มนุษย์จึงจำเป็นต้องป้องกันตนเองเพื่อให้มีชีวิตรอดด้วยการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมดำรงชีวิตที่ผิดไปจากวิถีเดิม ๆ โดยมีการปรับหาวิถีการดำรงชีวิตแบบใหม่เพื่อให้ปลอดภัยจากการติดเชื้อ ควบคู่ไปกับความพยายามรักษาและฟื้นฟูศักยภาพทางเศรษฐกิจและธุรกิจ นำไปสู่การสรรค์สร้าง

สิ่งประดิษฐ์ใหม่ๆ เทคโนโลยีใหม่ๆ มีการปรับแนวคิด วัสดุทัศนวิสัยการจัดการ ตลอดจนพฤติกรรมที่เคยทำมาเป็นกิจวัตร เกิดการย้ายเบนออกจากความคุ้นเคยอันเป็นปกติมาแต่เดิมในหลายมิติ ทั้งในด้านอาหาร การแต่งกาย การรักษาสุขอนามัย การศึกษาเล่าเรียน การสื่อสารการทำธุรกิจ ฯลฯ ซึ่งสิ่งใหม่เหล่านี้ได้กลายเป็นความปกติใหม่ จนในที่สุดเมื่อเวลาผ่านไปก็ทำให้เกิดความคุ้นชินก็จะกลายเป็นส่วนหนึ่งของวิถีชีวิตปกติของผู้คนในสังคม (สุภาภรณ์ พรหมบุตร, 2563:5)

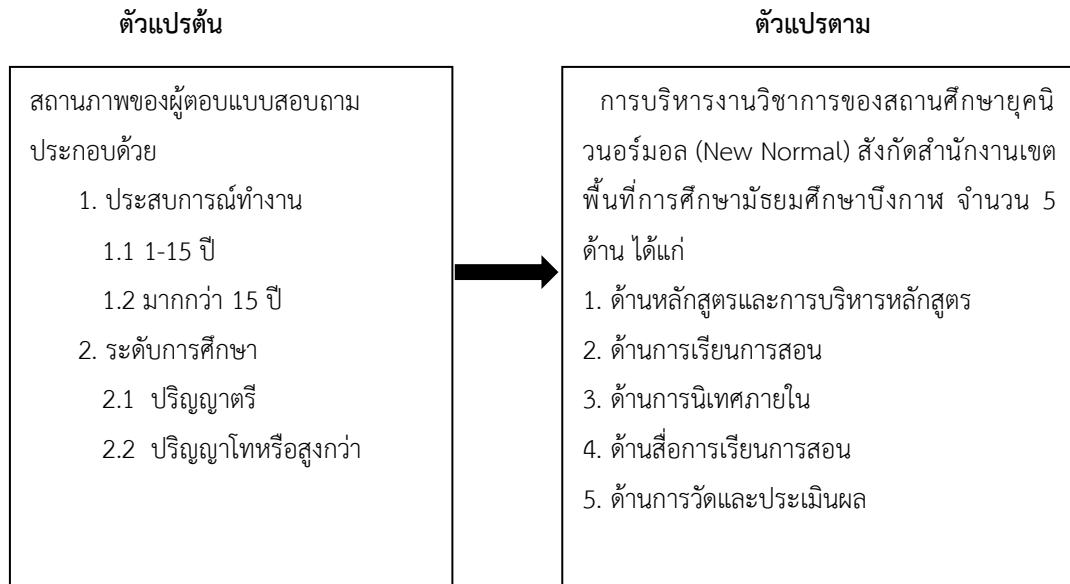
ประเทศไทยประสบภาวะวิกฤตที่ส่งผลกระทบต่อการศึกษาจากกระแสการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID -19) ในด้านการจัดการเรียนการสอนการบริหารงานวิชาการในยุคนิวอร์มอล (New Normal) ในการดำเนินการตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการในสถานการณ์วิกฤตนี้ ในมุมหนึ่งก็เป็นการตัดสินใจเพื่อแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้า แต่ในอีกมุมหนึ่งก็นับเป็นโอกาสและช่วงเวลาสำคัญในการปรับปรุงระบบการศึกษาของประเทศไทยให้มีความเข้มแข็งยิ่งขึ้นเพื่อยกระดับการศึกษาไทยได้ออกแบบการจัดการเรียนการสอนช่วงการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID 19) ในภาพรวม คือรูปแบบการเรียนการสอนออกแบให้สอดคล้องกับความปลอดภัยของพื้นที่ โดยมีการเรียนรู้แบบ On-sit ในพื้นที่ที่มีความสามารถไปโรงเรียนได้ ขณะที่พื้นที่ไม่ปลอดภัยจะมีการเรียนรู้ผ่านทาง การ ON-Air ของมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมในพระบรมราชูปถัมภ์ และมีการเรียนรู้เสริมผ่านระบบ Online การเรียนผ่านการสอนทางไกลจะใช้ที่วีดิทัศน์และ DLTV เป็นหลัก โดยมีดิจิทัลแพลตฟอร์มของกระทรวงศึกษาธิการ หรือ DEEP และการเรียนการสอนแบบโต้ตอบออนไลน์เป็นสื่อเสริม ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นบุคคลที่ต้องรับผิดชอบโดยตรงในการหากลยุทธ์ วิธีการในการจัดการเรียนการสอนให้กับนักเรียนซึ่งส่วนใหญ่กระทรวงศึกษาธิการได้สั่งปิดทุกโรงเรียนในประเทศไทย โดยให้โรงเรียนจัดการเรียนการสอนแบบ Online On-sit On-hand และ On-demand ขึ้นอยู่กับสภาพบริบทของแต่ละสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ ซึ่งทำให้ผู้วิจัยมีความสนใจและต้องการศึกษาเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษายุคนิวอร์มอล(New Normal)ว่าผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอนจะมีวิธีการบริหารงานวิชาการในยุคนิวอร์มอลอย่างไร และสามารถแก้ไขปัญหาในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพด้วยกระบวนการใด ที่จะขับเคลื่อนสถานศึกษาในสถานการณ์ปัจจุบันเป็นที่ยอมรับของชุมชนและผู้เกี่ยวข้องเพื่อจัดการเรียนการสอนให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล

### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษายุคนิวอร์มอล (New Normal) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ
2. เพื่อเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษายุคนิวอร์มอล (New Normal) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ จำแนกตามประเภทการดำเนินงาน ระดับการศึกษา

### กรอบแนวคิดในการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษายุคนิวอร์มอล (New Normal) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ ซึ่งผู้วิจัยได้นำกรอบแนวคิดของพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 นำมาปรับให้สอดคล้องกับสภาพบริบทของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ ตามภาพที่ 1



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

### การดำเนินการวิจัย

#### 1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

**ประชากร** ที่ใช้ในการวิจัยคือครูผู้สอนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ จำนวน 1,033 คน

**กลุ่มตัวอย่าง** ที่ใช้ในการวิจัย ผู้ใช้กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างตามตารางเทียบหากกลุ่มตัวอย่างของเครจซี่และมอร์แกน Krejcie & Mogan (1970:607-608) โดยการสุ่มแบบแบ่งชั้นภูมิ (stratified random sampling) เทียบสัดส่วนตามขนาดโรงเรียน และสุ่มอย่างง่าย (simple random sampling)

**2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล** เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลสำหรับการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถาม (Questionnaire) ซึ่งผู้วิจัยสร้างขึ้นสำหรับสอบถามการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษายุคนิวนอร์มอล (New Normal) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ ตามความคิดเห็นของครูเพื่อใช้สอบถามผู้ให้ข้อมูลหรือกลุ่มตัวอย่าง เนื้อหาแบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษายุคนิวนอร์มอล (New Normal) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ ลักษณะเป็นแบบสอบถามเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist) ได้แก่ ตามประสบการณ์ทำงาน และระดับการศึกษา

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษายุคนิวนอร์มอล (New Normal) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ จำนวน 5 ด้านลักษณะของแบบสอบถามเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ

#### 3. การสร้างเครื่องมือและการหาคุณภาพเครื่องมือ

ผู้วิจัยมีขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือ ดังนี้

3.1 ศึกษาค้นคว้าความรู้พื้นฐานหลักการแนวคิดจากเอกสาร ตำรา บทความ วรรณกรรมและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานวิชาการ

3.2 สร้างแบบสอบถามให้ครอบคลุมเนื้อหาเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษายุคนิวนอร์มอล (New Normal) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ ซึ่งเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า (Rating

scale) ของ Likert Scale ตามหลักการและวิธีการสร้างแบบสอบถาม เพื่อใช้เป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถาม และกำหนดกรอบแนวคิดของการวิจัยเสนอให้คณะกรรมการควบคุมสารนิพนธ์ตรวจสอบ

3.3 นำข้อคำถามที่สร้างขึ้นเสนอผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 คน เพื่อตรวจสอบความถูกต้องด้านภาษาและความเที่ยงตรงของเนื้อหา (Content Validity) โดยวิธีหาดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับลักษณะเฉพาะของเนื้อหา (index of Item objective congruence: IOC) พบว่าได้ค่า IOC ทุกข้ออยู่ระหว่าง 0.67 – 1.00 ทุกข้อ

3.4 นำแบบสอบถามที่ผ่านการพิจารณาจากผู้เชี่ยวชาญมาปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำ

3.5 นำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (Try-out) กับประชากรที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน ได้ค่าความเชื่อมั่น (Reliability) เท่ากับ 0.92 ผลการวิเคราะห์ในกระบวนการนี้ได้ค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาอยู่ในระดับที่ยอมรับได้

3.6 นำไปจัดพิมพ์เป็นเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

#### 4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

4.1 ผู้วิจัยนำหนังสือขอความอนุเคราะห์เก็บข้อมูลวิจัยจากคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี ถึงผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ และผู้อำนวยการโรงเรียนในสังกัด เพื่อขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัย

4.2 ผู้วิจัยแจกแบบสอบถาม จำนวน 285 ฉบับ ไปให้ครูผู้สอนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ และรับกลับด้วยตนเอง

4.3 ผู้วิจัยตรวจสอบความสมบูรณ์ ของแบบสอบถาม เพื่อนำข้อมูลไปวิเคราะห์ทางด้านสถิติ

#### 5. การวิเคราะห์

5.1 วิเคราะห์การบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาคุณวินนอร์มอล (New Normal) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ จำแนกตามประสบการณ์ทำงาน ระดับการศึกษา โดยใช้สถิติบรรยาย ได้แก่ ความถี่ (frequency) และร้อยละ (Percentage)

5.2 วิเคราะห์การบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาคุณวินนอร์มอล (New Normal) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ กรรมการประเมินของครู สถิติที่ใช้คือ ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation: S.D.)

5.3 เปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาคุณวินนอร์มอล (New Normal) โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ จำแนกตามประสบการณ์ทำงาน และระดับการศึกษา สถิติที่ใช้การทดสอบค่าที (t-test)

#### ผลการวิจัย

1. การบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาคุณวินนอร์มอล (New Normal) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน อยู่ในระดับมากทุกรายด้าน ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาและด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือ ด้านการวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน และด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ดังตารางที่ 1

**ตารางที่ 1** แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของการประเมินการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาคุณวินนอร์มอล (New Normal) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ โดยรวมและรายด้าน

ข้อที่	การบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา ยุคนิวอร์มอล (New Normal) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1.	ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา	4.34	0.61	มาก
2.	ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา	4.29	0.48	มาก
3.	ด้านการนิเทศการศึกษา	4.31	0.57	มาก
4.	ด้านพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	4.34	0.58	มาก
5.	ด้านการวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน	4.33	0.71	มาก
รวม		4.32	0.59	มาก

2. การเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษายุคนิวอร์มอล (New Normal) โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ จำแนกตามประสบการณ์ทำงาน และระดับการศึกษา สถิติที่ใช้ค่า t-test โดยนำเสนอในรูปตารางพร้อมคำอธิบาย ได้ดังนี้

2.1 ครูที่มีระดับการศึกษาที่ต่างกัน มีการประเมินการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษายุคนิวอร์มอล (New Normal) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ จำแนกตามประสบการณ์ทำงานโดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ดังตารางที่ 2

**ตารางที่ 2** แสดงการเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษายุคนิวอร์มอล (New Normal) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬที่มีระดับการศึกษาต่างกัน

การบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา ยุคนิวอร์มอล (New Normal)	ปริญญาตรี		สูงกว่า ปริญญาตรี		t	P
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1. ด้านพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา	4.34	0.61	4.51	0.54	0.53	0.56
2. ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา	4.15	0.65	4.37	0.64	0.56	0.64
3. ด้านการนิเทศการศึกษา	4.26	0.62	4.52	0.55	0.46	0.63
4. ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	4.19	0.68	4.31	0.73	0.46	0.32
5. ด้านการวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน	4.29	0.60	4.25	0.75	0.53	0.46
รวม	4.25	0.63	4.39	0.64	0.51	0.52

2.2 ครูที่มีประสบการณ์ทำงานที่ต่างกัน มีการประเมินการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษายุคนิวอร์มอล (New Normal) โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ จำแนกตามประสบการณ์ทำงาน ไม่แตกต่างกันระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ดังตารางที่ 3

**ตารางที่ 3** แสดงการเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษายุคนิวอร์มอล (New Normal) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ ที่มีประสบการณ์ทำงานต่างกัน

การบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา ยุคนิว نرمอล (New Normal)	1-15 ปี		15 ปีขึ้นไป		t	P
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1. ด้านพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา	4.43	0.12	4.36	0.65	0.64	0.58
2. ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา	4.36	0.60	4.33	0.55	0.63	0.52
3. ด้านการนิเทศการศึกษา	4.37	0.64	4.24	0.66	0.65	0.54
4. ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	4.42	0.13	4.40	0.64	0.63	0.53
5. ด้านการวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน	4.34	0.64	4.21	0.64	0.52	0.56
รวม	4.40	0.37	4.33	0.63	0.61	0.55

### อภิปรายผล

1. การบริหารงานวิชาการของสถานศึกษายุคนิว نرمอล (New Normal) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าผู้บริหารสถานศึกษามีการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อนขององค์กร กำหนดทิศทาง วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย กลยุทธ์อย่างชัดเจนโดยเปิดโอกาสให้ทุกคนมีส่วนร่วม และการวางแผนงานวิชาการในสถานศึกษา เป็นกิจกรรมหนึ่งที่ผู้บริหารได้แสดงความสามารถของตนเองออกมาในเรื่องของการเป็นผู้ทางวิชาการที่แท้จริง เริ่มต้นด้วยความสามารถในการกำหนดวัตถุประสงค์และทิศทางของการบริหารงานวิชาการ และสิ่งที่แสดงให้เห็นว่าผู้บริหารสถานศึกษาที่มีวิสัยทัศน์ทางด้านวิชาการ และมีความสามารถในการจัดรูปแบบงานวิชาการ ก็คือการจัดสายงานบริหารวิชาการรวมถึงการวางแผนปรับปรุงงานวิชาการซึ่งจะต้องทำให้งานวิชาการไปสู่ความเป็นเลิศ ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ พัชรภรณ์ ดวงชื่น (2562) ได้ศึกษาเรื่องการบริหารจัดการศึกษารับความปกติใหม่หลังวิกฤตโควิด 19 เพื่อนำเสนอแนวทางการบริหารจัดการศึกษารับความปกติใหม่หลังวิกฤตโควิด 19 สำหรับผู้บริหารสถานศึกษาภายใต้รูปแบบการดำเนินชีวิตอย่างใหม่ที่แตกต่างจากอดีต อันเนื่องจากมีบางสิ่งมากระทบจนแบบแผนและแนวทางปฏิบัติที่คนในสังคมคุ้นเคยอย่างเป็นปกติและเคยคาดหมายล่วงหน้าได้ต้องเปลี่ยนแปลงไปสู่วิถีใหม่ เช่น การเว้นระยะห่างทางสังคม การใส่แมส ฯลฯ เป็นต้น ผู้บริหารต้องมีการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับความปกติใหม่ โดยมีแนวทางในการบริหาร ได้แก่ การเตรียมความพร้อมในการเรียนการสอนแบบออนไลน์ด้านอุปกรณ์และเทคโนโลยี การออกแบบหลักสูตรโดยคำนึงถึงความแตกต่างของนักเรียนแต่ละคน การบริหารจัดการโรงเรียนและครูให้ประสบความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้มีการหารือแลวางแผนร่วมกันของบุคคลที่เกี่ยวข้องในทุกภาคส่วนตั้งแต่ผู้กำหนดนโยบาย ผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้ประกอบการในภาคธุรกิจและภาคประชาสังคม พ่อแม่ ผู้ปกครอง รวมถึงการเตรียมความพร้อมทั้งทางร่างกายและจิตใจของครูและนักเรียน นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับผลการวิจัยของ จิรจิตต์ ทองปรีชา (2563) ได้ศึกษาเรื่องการบริหารจัดการเรียนการสอนภายใต้สถานการณ์ Covid-19 ระดับมัธยมศึกษา พื้นที่โรงเรียนวชิรธรรมสาธิต เขตพระโขนง กรุงเทพมหานคร พบว่า การบริหารการจัดการเรียนการสอนโรงเรียนวชิรธรรมสาธิต เป็นไปตามนโยบายและแนวทางของรัฐบาลในการเตรียมความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์และมาตรการการป้องกันการแพร่ระบาดในสถานศึกษาเพื่อความปลอดภัยสูงสุดของนักเรียนและบุคลากรทางการศึกษา

2. ผลการเปรียบเทียบจำแนกตามประสบการณ์ทำงานและระดับการศึกษาของครูประเมินการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษายุคนิว نرمอล (New Normal) โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ พบว่า ภาพรวมไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าอุดมการณ์สำคัญของการจัดการศึกษา คือ การจัดให้มีการศึกษาตลอดชีวิต และการสร้างสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ การศึกษาที่จะสร้างคุณภาพชีวิต และสังคมบูรณาการอย่างสมดุล



ระหว่างปัญญาธรรม คุณธรรม และวัฒนธรรม เป็นการศึกษาตลอดชีวิตเพื่อคนไทยทั้งปวงมุ่งสร้างพื้นฐานที่ดีในวัยเด็ก ปลูกฝังความเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมตั้งแต่วัยการศึกษาขั้นพื้นฐาน และพัฒนาความรู้ความสามารถเพื่อการทำงานที่มีคุณภาพ โดยให้สังคมทุกภาคส่วนร่วมในการจัดการศึกษาได้ตรงตามความต้องการของผู้เรียน และสามารถตรวจสอบได้อย่างมั่นใจว่า การศึกษาเป็นกระบวนการของการพัฒนาชีวิต และสังคมเป็นปัจจัยสำคัญในการพัฒนาประเทศ อย่างยั่งยืน สามารถพึ่งตนเอง และพึ่งกันเองได้ และสามารถแข่งขันได้ในระดับนานาชาติ (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาแห่งชาติ, 2562:12) ดังนั้นในการดำเนินการจัดการศึกษาโดยเฉพาะการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานซึ่งเป็นการศึกษาขั้นต้นจึงจำเป็นที่จะต้องปูพื้นฐานให้แก่ผู้เรียนอย่างมั่นคง จริงจัง ในทุก ๆ ด้านตามเจตนารมณ์ของการจัดการศึกษา จึงจำเป็นต้องส่งเสริมความเข้มแข็งให้แก่สถานศึกษาในการจัดการศึกษา และได้บัญญัติไว้ในมาตรา 39 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ๓ ให้มีการกระจายอำนาจการบริหารจัดการศึกษาทั้งด้านวิชาการ งบประมาณบริหารงานบุคคล และงานบริหารงานทั่วไปไปยังคณะกรรมการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในเขตพื้นที่ มีอิสระมีความเข้มแข็งในการบริหารงาน เพื่อให้การบริหารเป็นไปอย่างคล่องตัว รวดเร็ว และสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชน ท้องถิ่น และประเทศชาติโดยรวม สอดคล้องกับการศึกษาของ เพ็ญแข เพ็ญศิริวงศ์ (2564:บทความ) ที่ว่าการทำงานที่ประสบผลสำเร็จของโรงเรียนปัจจัยที่สำคัญยิ่งคือ ครูมีกำลังใจในการทำงาน มีความกระตือรือร้น พุ่มพวงร่างกาย แรงใจ และสติปัญญาอย่างเต็มທີ່คือหนทางที่จะนำไปสู่ความสำเร็จ การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของครูให้เป็นที่คาดหวังดังกล่าว ส่วนหนึ่งคือ ผู้บริหารสถานศึกษา ซึ่งเป็นผู้มีบทบาทอย่างยิ่งในระดับหน่วยปฏิบัติ ที่จะให้การกระตุ้นช่วยเหลือ ปลูกเร้า ทำทนาย เพื่อให้ครูมีความกระตือรือร้น พุ่มพวงกับการทำงาน พร้อมสนับสนุนให้ครูมีความรู้ ความสามารถในการทำงาน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างลุ่มลึก และแจ่มแจ้ง พร้อมสนับสนุนปัจจัยหรืออุปกรณ์ที่จำเป็นในการทำงานต่าง ๆ ให้เพียงพอที่จะทำให้ครูมีประสิทธิภาพในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยจะต้องกระทำอย่างต่อเนื่อง และจริงจังจะหยุดไม่ได้ ดังนั้นการดำเนินงานที่จะทำให้ โรงเรียนปราศจากความล้มเหลวควรที่จะประกอบด้วยปัจจัยของการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาอย่างมืออาชีพ สอดคล้องกับ กัวยวราพร สิ้นศิริ (2564) ศึกษาเรื่องการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตอนเหนือ พบว่า ผู้บริหารและ ครูที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นต่อระดับการปฏิบัติงานการบริหารงานวิชาการในภาพรวมไม่แตกต่างกัน

### ข้อเสนอแนะ

1. ผู้บริหารควรมีการวางแผนพัฒนาหลักสูตรด้วยการส่งเสริมสนับสนุน ส่งเสริมอบรม ให้ครูทุกคนมีความรู้ความเข้าใจเห็นความสำคัญของหลักสูตร มีการวิเคราะห์หลักสูตรเพื่อนำไปใช้ในการจัดแผนการเรียนรู้อำนาจเป็นแนวทางในการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ
2. ผู้บริหารมีการประชุมครูเพื่อความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และตระหนักถึงความสำคัญด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายควบคู่กับการปฏิบัติจริง ส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเองเกี่ยวกับการดัดแปลงเนื้อหาวิชาที่สอนให้เหมาะสมแก่สภาพท้องถิ่นและเหตุการณ์ปัจจุบันเพื่อการศึกษาที่ยั่งยืน
3. ผู้บริหารควรส่งเสริมให้มีการนิเทศอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ จัดให้มีเวทีสัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้เทคนิคและวิธีการสอนแบบใหม่ ๆ และสร้างเครือข่ายการศึกษา
4. ผู้บริหารต้องเป็นผู้นำในการใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย ให้การส่งเสริม และสนับสนุนให้ครู จัดทำ และนำสื่อเทคโนโลยี ตลอดจนพัฒนาตนเองให้มีความรู้ความสามารถด้านสื่อเทคโนโลยีอย่างเท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลง เพื่อใช้ในการพัฒนาด้านการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลยิ่งขึ้น
5. ผู้บริหารมีการติดตามความก้าวหน้าเกี่ยวกับการประเมินผลของผู้เรียนทั้งรายภาคและรายปีอย่างต่อเนื่อง และนำผลการนิเทศมาใช้ในการปรับปรุงหรือพัฒนาการเรียนรู้อำนาจให้เหมาะสมกับวัยของผู้เรียนตามการรับรู้ของแต่ละคน

### ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการวิจัยเชิงคุณภาพ เพื่อจะได้ข้อมูลในเชิงลึก ในการบริหารงานวิชาการให้มีประสิทธิภาพอย่างแท้จริง
2. ควรมีการเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาคุณวินอร์มอล (New Normal) โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ กับโรงเรียนและเครือข่ายอื่นๆ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ และมีการใช้ตัวแปรอื่นในการวิจัยครั้งต่อไป
3. ควรมีการศึกษาและเปรียบเทียบกับสถานศึกษาที่ไม่มีความพร้อมในการจัดการเรียน การสอนออนไลน์ให้กับเด็กนักเรียน เพื่อให้ทราบถึงความแตกต่างของผลการเรียน
4. เพื่อให้การศึกษาเรียนรู้เกิดขึ้นกับนักเรียนในทุก ๆ กลุ่ม รวมถึงเด็กด้อยโอกาสควรมีการจัดเตรียมอุปกรณ์เพื่อให้เด็กนักเรียนมีความเท่าเทียมและเข้าถึงการเรียนในรูปแบบเดียวกัน

### เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2563). *มาตรการการจัดการเรียนการสอนช่วงการระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา2019(Covid19)*. คำสั่งกระทรวงศึกษาธิการที่ 2015/2563.
- เอกสารถ่ายสำเนา. กรมควบคุมโรค กระทรวงสาธารณสุข. (2564). *การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019(Covid19)*. เข้าถึงเมื่อ 10 มกราคม 2563. จาก <http://www.thaivbd.org/n/histories/view/2797>.
- ข้อมูลฝ่ายทะเบียน. (2563). *ข้อมูลสารสนเทศโรงเรียนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ*. เอกสารถ่ายสำเนา.
- จิรศักดิ์ ทองปรีชา. (2563). *การบริหารจัดการเรียนการสอน ภายใต้สถานการณ์ Covid 19 ระดับมัธยมศึกษาพื้นที่โรงเรียน วชิรธรรมสาธิต เขตพระโขนง กรุงเทพมหานคร*. วิทยานิพนธ์รัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- ชัยชนะ มิตรพันธ์. (2560). *“Go Digital with ETDA” เร่งเครื่องในระบบดิจิทัลในบริการภาครัฐ*. เอกสารประกอบการบรรยาย. กระทรวงดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม.
- โซษิตา ศิริมัน. (2564). *ทักษะการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารในภาวะวิกฤตโควิด 19 ของสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 31*. สารนิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหาร การศึกษา วิทยาลัยนครราชสีมา.
- ณัฐพงษ์ ปรีชานนทกุล. (2563). *ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการ สถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด*. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยรำไพพรรณี.
- นาริมาห์ แวปูเตะ คันธมาหน์ กาญจนภูมิ กัลยา ต้นสกุล. (2563). *พฤติกรรมกำบังโรคจากไวรัสโคโรนา 2019 ของนักศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา*. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา.
- นิยม รัชตะวัฒน์วินัย (2560). *แนวทางการบริหารงานวิชาการตามหลักธรรมาภิบาล ในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก จังหวัดนครสวรรค์*. ปริญญาพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพุทธการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.
- ประหยัด พิมพา. (2563). *การศึกษาไทยในปัจจุบัน*. บทความทางวิชาการ. สำนักงานศึกษาธิการเขต 10 อุดรธานี.
- ประเสริฐ บุญเรือง. (2563). *แนวทางการบริหารจัดการศึกษาในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019*. (ออนไลน์). สืบค้นจาก : <http://www.spm7.go.th>. (2563, 16 ตุลาคม).

- ณรงค์ศักดิ์ บุญยามาลิก. (2558). *Balanced Scorecard คืออะไร*. สืบค้นเมื่อ 22 มกราคม 2559, จาก [http://ceu.md.kku.ac.th/site\\_data/mykku\\_ceu/30/BSCandStrategyMap.pf](http://ceu.md.kku.ac.th/site_data/mykku_ceu/30/BSCandStrategyMap.pf).
- ธานี กล่อมใจ. (2563). *ความรู้และพฤติกรรมของประชาชนเรื่องการป้องกันตนเองจากการติดเชื้อไวรัสโคโรนาสายพันธุ์ใหม่ 2019*. วิทยานิพนธ์ปริญญาพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการพยาบาลเวชปฏิบัติชุมชน คณะพยาบาลศาสตร์ วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี พะเยา.
- จิตติญาพร ทองเมือง (2564) ศึกษาเรื่อง การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาตามการรับรู้ของครูโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ กลุ่ม 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต1. *Journal of Roi Kaensarn Academi* ปีที่ 6 ฉบับที่ 3 ประจำเดือนมีนาคม 2564.160.
- ธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์. (2562). *คุณธรรมกับคุณภาพผู้เรียน*. เอกสารถ่ายสำเนา บทความทางวิชาการ.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2551). *การวิจัยทางการวัดผลและประเมินผล*, มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒมหาสารคาม.
- ปรีชาชาย อินทรชิต. (2556). *การพัฒนายุทธศาสตร์สถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีสมรรถนะสูง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา*. วิทยานิพนธ์การศึกษาดุสิตบัณฑิต (การบริหารการศึกษา), มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- พชร สุขวิบูลย์. (2563). *พฤติกรรมของคนที่เปลี่ยนไปในช่วง COVID-19*. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพหุวิทยาการและการบัญชีมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- พัชราภรณ์ ดวงชื่น. (2563). *การบริหารจัดการศึกษารับความปกติใหม่หลังวิกฤตโควิด 19*. สารนิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีสเดียน.
- เพ็ญแข เพ็ญศิริวงศ์. (2564). *การเป็นผู้นำในสถานศึกษาอย่างมีอาชีพ*. บทความ.เอกสารถ่ายสำเนา.
- พระมหาพิทยา จันทรวงศ์. (2557). *การวิเคราะห์ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา*. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.
- ภูมิศรัณย์ ทองเลี้ยมนาค. (2563). *“โรคใหม่” สร้าง “โลกแห่งการเรียนรู้ใหม่” : อนาคตการศึกษาไทยยุคหลังโควิด 19*. (ออนไลน์). สืบค้นจาก : <http://www.the101.world/future-of-thai-education-after-covid19> (2563, 16 ตุลาคม).
- มดิชน ออนไลน์. 2563). *มุมมองของ Globish รูปแบบการเรียนการสอนหลังโควิด-19 ที่สอดคล้องกับ New normal*. เอกสารถ่ายสำเนา.
- มารุต พัฒนาผล. (2563). *รูปแบบการพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างการรู้คิด และความสุขในการเรียนรู้ของผู้เรียนระดับประถมศึกษา*. วิทยานิพนธ์มนุษยศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาการวิจัยและพัฒนาหลักสูตรบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- รัตนา กาญจนพันธุ์. (2563). *การบริหารสถานศึกษาในสถานการณ์วิกฤตไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)*. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. (2555). *เทคนิคการวิจัยทางการศึกษา (พิมพ์ครั้งที่ 7)*. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- วราพร สิ้นศิริ (2564) ศึกษาเรื่อง การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นนทบุรี. *วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชพฤกษ์* ปีที่ 7 ฉบับที่ 3 (กันยายน - ธันวาคม 2564) 130.

- วันชัย แก้วโสภณ. (2560). *การบริหารคุณภาพบัณฑิตศึกษา ในมหาวิทยาลัยราชภัฏ*. วิทยานิพนธ์หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- วันเพ็ญ พุทธานนท์. (2563). *รูปแบบการจัดการเรียนการสอนในปกติใหม่ ตามแนวคิดของโกล์บิช*. เอกสารถ่ายสำเนา. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์การศาสนา.
- วิชัย วงศ์ใหญ่. (2563). *New normal ทางการเรียนรู้*. กรุงเทพมหานคร : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- วิทศน์ ฝักเจริญผล. (2563). *ความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ภายใต้สถานการณ์ ระบาดไวรัส Covid-19 ภายใต้สถานการณ์ระบาดไวรัส Covid-19*. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- สมาพร ลีภัยรัตน์. (2560). *รูปแบบการบริหารคุณภาพโรงเรียนมาตรฐานสากล ระดับประถมศึกษา*. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต (การบริหารการศึกษา), มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์.
- สุภาภรณ์ พรหมบุตร. (2560). *“New Normal กับวิถีชีวิตที่เปลี่ยนแปลง”* เอกสารประกอบการบรรยาย. เอกสารถ่ายสำเนา.
- สำนักงานการประถมศึกษาแห่งชาติ. (2536). *การบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา*. พิมพ์ครั้งที่ 2. โรงพิมพ์คุรุสภา.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2563). *การจัดการเรียนรู้ผ่านการฝึกอบรมครูให้ครูเปลี่ยนจากผู้สอน (Teacher) ไปเป็นผู้สนับสนุนการเรียนรู้*. เอกสารถ่ายสำเนา. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์กระทรวงศึกษาธิการ.
- สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2559) *แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2564)*. กรุงเทพฯ : สำนักงานการพัฒนากิจและสังคมแห่งชาติ.
- สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา. (2560). *รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย. พุทธศักราช 2560*. กรุงเทพฯ: คุรุสภา.
- \_\_\_\_\_. (2560). *แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579*. กรุงเทพฯ: พริกหวานกราฟฟิค.
- สำนักงานสภานโยบายการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมแห่งชาติ. (2563). *การเรียนรู้ในสถานการณ์การแพร่กระจายของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (โควิด 19)*. กรุงเทพฯ : สำนักงานสภานโยบายการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมแห่งชาติ.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2564). *แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560-2579*. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพฯ : พริกหวานกราฟฟิค.
- เสาวณี จันทะพงษ์ และทศพล ต້องห้วย (2563). *ผลกระทบวิกฤติ COVID-19 กับเศรษฐกิจโลก: This Time is Different*. บทความทางวิชาการ. เอกสารถ่ายสำเนา.
- เสาวรัจ รัตนคาฟู. (2563). *ผลกระทบของการทำงานที่บ้าน Work from home ในช่วงโควิด-19*. เอกสารเผยแพร่ทางวิชาการ. ถ่ายสำเนา.