

การบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายเมืองสุรินทร์ 6  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1

The administration of school administrators in Muang Surin Network Group 6  
under the Surin Primary Educational Service Area Office 1

เกศณี ริวทอง

KETSANEE RIEWTONG

สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี

Educational Administration Branch Education Faculty Bangkokthonburi University

email:6353100023@bkkthon.ac.th

**บทคัดย่อ**

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ (1) เพื่อศึกษาการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายเมืองสุรินทร์ 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1 และ (2) เปรียบเทียบการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายเมืองสุรินทร์ 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1 จำแนกตามประสบการณ์ และระดับการศึกษา

การวิจัยนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ ประชากรประกอบด้วย ครูในโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายเมืองสุรินทร์ 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1 จำนวน 300 คน กลุ่มตัวอย่างสุ่มโดยวิธีการสุ่มอย่างง่าย จำนวน 169 คน วิธีดำเนินการวิจัยมี 4 ขั้นตอน ได้แก่ (1) ศึกษาปัญหาการวิจัย (2) การออกแบบการวิจัย (3) การเก็บรวบรวมข้อมูล และวิเคราะห์ข้อมูล (4) การเขียนรายงานการวิจัย เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็น แบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที

ผลการวิจัย พบว่า (1) การบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายเมืองสุรินทร์ 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1 โดยรวมและรายด้านทุกด้านอยู่ในระดับมาก และ (2) เปรียบเทียบการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายเมืองสุรินทร์ 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1 จำแนกตามประสบการณ์และระดับการศึกษา ภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

---

**คำสำคัญ:** ผู้บริหารโรงเรียน, สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1

---

**ABSTRACT**

The objectives of this research were: (1) to study the administration of school administrators in Muang Surin Network Group 6 under the Surin Primary Educational Service Area Office 1; and (2) to compare the administration of the school administrators in Muang Surin Network Group 6 under the Surin Primary Educational Service Area Office 1, classified by experience and educational level.

This research was survey research. The population consisted of 300 teachers in Surin Network Group 6 schools under the Surin Primary Educational Service Area Office 1. The sample was randomized

by simple random technique, totaling 169 people. The research method consisted of 4 steps as follows: (1) studying research problems; (2) research design; (3) data collection and analysis; and (4) research report writing The instrument used for data collection was a 5-point rating scale questionnaire. The statistics used for the data analysis were frequency, percentage, mean, Standard Deviation, and t-test

The result of research were found that : (1) the administration of school administrators in Muang Surin Network Group 6 under the Surin Primary Educational Service Area Office 1, overall and every aspect were at high level; and (2) comparison of school administrators in Muang Surin Network 6 under the Surin Primary Educational Service Area Office 1, classified by experience and educational level. overall and aspects were not different.

---

**Keywords:** School Administrators, Surin Primary Educational service area office 1

---

## บทนำ

โลกในยุคปัจจุบันได้มีการเปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว มีความเจริญก้าวหน้าอยู่ตลอดเวลา ทั้งทางด้านสังคม เศรษฐกิจ การเมือง และด้านเทคโนโลยี มีสิ่งใหม่ๆ เกิดขึ้นเสมอ ซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญที่เกิดการเปลี่ยนแปลง ทำให้ การศึกษาเป็นพื้นฐานที่สำคัญกับการพัฒนาประเทศในทุกด้าน ทำให้สถานศึกษาต้องมีการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา ที่ดีและมีประสิทธิภาพ ต้องรู้จักเรียนรู้ สร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ ให้มีคุณภาพ มีการบริหารงานที่ทันสมัย เหมาะสม ซึ่งการบริหารงานให้สำเร็จบรรลุเป้าหมายที่วางไว้ได้นั้นต้องอาศัยผู้บริหารที่มีการบริหารงานโรงเรียนที่ดี มีความรู้ ความสามารถ มีความเข้าใจในหลักการของการบริหาร สามารถขับเคลื่อนภาคส่วนอื่นๆ ให้มีความพร้อมในการเข้าสู่ความ เปลี่ยนแปลงและปรับเปลี่ยนสถานศึกษาไปสู่ความสำเร็จบรรลุตามวัตถุประสงค์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

การบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา เป็นความสามารถทางการบริหารที่ผู้บริหารจำเป็นต้องมีความรู้ ความสามารถในการบริหารสถานศึกษา เพื่อให้ภารกิจบรรลุสำเร็จตามเป้าหมาย และวัตถุประสงค์ที่วางไว้ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในสังคมยุคปัจจุบันนี้ ซึ่งเป็นยุคแห่งการเปลี่ยนแปลงการเรียนรู้อยู่ตลอดเวลา ผู้บริหารสถานศึกษาและสถานศึกษาจึง จำเป็นต้องเร่งเรียนรู้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องเพื่อสร้างความพร้อมให้กับตนเองและสถานศึกษาของตนเองให้รับมือกับ ความเปลี่ยนแปลงหรือผลกระทบต่างๆ ที่ไม่อาจหลีกเลี่ยงได้ในอนาคต ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาในปัจจุบันจึงจำเป็นต้อง อย่างยิ่งที่จะต้องมีการบริหารที่ดีและหลากหลายพร้อมรับความเปลี่ยนแปลงเหล่านี้เพื่อนำไปสู่การบริหารงานให้ มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

โรงเรียนใน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1 ประกอบด้วย 19 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนเมืองสุรินทร์ โรงเรียนบ้านบุฤๅษี โรงเรียนบ้านรัตนะ โรงเรียนบ้านตาเปาว์ โรงเรียนบ้านบุหม โรงเรียนเมืองที่ โรงเรียนบ้านราม โรงเรียนบ้านเล่าข้าว โรงเรียนบ้านทัพกระปือ โรงเรียนบ้านประสิทธิ์ธนู(ปอเกียพลินอุทิศ) โรงเรียนวัด ประสพ โรงเรียนบ้านอังกัญโคกบรรเลง โรงเรียนบ้านหนองแก้ว โรงเรียนบ้านทะนงชัย โรงเรียนบ้านประปิด โรงเรียนบ้าน โคกสำโรง โรงเรียนบ้านบรมสุข โรงเรียนบ้านสำโรง และโรงเรียนบ้านแสงพันธ์ มีการบริหารจัดการศึกษาตามภารกิจที่ สถานศึกษาต้องรับผิดชอบ 4 ด้าน คือ การบริหารวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารบุคคล และการบริหารทั่วไป ซึ่งการบริหารวิชาการเป็นงานหลักหรือเป็นภารกิจหลักของสถานศึกษา สถานศึกษาต้องสามารถพัฒนาหลักสูตรและ กระบวนการเรียนรู้ การวัดผลประเมินผล รวมทั้งพัฒนาคุณภาพนักเรียน ชุมชนท้องถิ่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ การบริหาร งบประมาณของสถานศึกษา มุ่งเน้นความเป็นอิสระในการบริหารจัดการให้มีความคล่องตัว โปร่งใส ตรวจสอบได้ โดยยึด

หลักการบริหารแบบมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ และบริหารแบบมุ่งเน้นผลงานให้มีการจัดทําผลประโยชน์จากทรัพย์สินของสถานศึกษารวมทั้งหารายได้จากการบริการมาบริหารจัดการเพื่อผลประโยชน์ทางการศึกษา การบริหารงานบุคคลในสถานศึกษา เป็นภารกิจที่สำคัญที่มุ่งส่งเสริมให้สถานศึกษาสามารถปฏิบัติงานเพื่อตอบสนองภารกิจของสถานศึกษา เพื่อดำเนินการด้านการบริหารงานบุคคลให้เกิดความคล่องตัว อิสระ ภายใต้กฎหมาย ระเบียบ เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาความรู้ ความสามารถมีขวัญและกำลังใจ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติมีความมั่นคงและก้าวหน้าในวิชาชีพ การบริหารงานทั่วไปเป็นงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดระบบบริหารองค์กร ให้บริการบริหารงานอื่นๆ บรรลุผลตามมาตรฐานคุณภาพและเป้าหมายที่กำหนดไว้ โดยมีบทบาทหลักในการประสานส่งเสริมสนับสนุนและอำนวยความสะดวกต่างๆ ในการให้บริการการศึกษาทุกระดับ มุ่งพัฒนาสถานศึกษาให้ทันสมัยนวัตกรรมและเทคโนโลยีอย่างเหมาะสม และจัดการศึกษาของสถานศึกษาตามหลักการบริหารงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของงานเป็นหลัก โดยเน้นความโปร่งใส ความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้ แต่จากการดำเนินงานที่ผ่านมา พบว่า งานทั้ง 4 ฝ่ายในโรงเรียนไม่ประสบผลสำเร็จเท่าที่ควร นอกจากนี้ยังพบว่าการบริหารงานโรงเรียนมีปัญหาและอุปสรรคทำให้เกิดประสิทธิภาพลดลง เช่น ปัญหาการจัดการเรียนการสอน เกี่ยวกับเรื่องหลักสูตร สื่อการเรียนการสอน การเพิ่มพูนความรู้โดยการอบรมสัมมนา เพื่อพัฒนางานในหน้าที่หรือปัญหาการพัฒนาบุคลากร การขาดครูที่มีความรู้ความชำนาญโดยตรง การสร้างขวัญและกำลังใจ รวมถึงปัญหาทางธุรการ การเงินการพัสดุที่เกิดจากการปฏิบัติผิดระเบียบ การทุจริต หรือการบริหารงานที่ขาดประสิทธิภาพ ซึ่งจะส่งผลกระทบต่อความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน

จากปัญหาต่างๆ ที่กล่าวมาข้างต้นผู้วิจัยจึงต้องการศึกษาการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายเมืองสุรินทร์ 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต1 ที่มีผลต่อการบริหารงานโรงเรียนทั้ง 4 ด้านของสถานศึกษาว่าจะต้องทำอย่างไรเพื่อให้การบริหารงานนั้นประสบความสำเร็จและมีประสิทธิผล ทั้งด้านการบริหารงานวิชาการ ด้านการบริหารงานงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงานทั่วไป เพื่อเป็นแนวทางในการแก้ไขและปรับปรุงงานให้ระบบที่มีประสิทธิภาพมากขึ้นสามารถใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัดให้เกิดประโยชน์สูงสุด

### วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายเมืองสุรินทร์ 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต1
2. เพื่อเปรียบเทียบการประเมินของครูในการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายเมืองสุรินทร์ 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต1 จากการประเมินของครูจำแนกตามประสบการณ์ และระดับการศึกษา

### สมมติฐานการวิจัย

1. ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ต่างกัน ประเมินการบริหารงานของผู้บริหารงานโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายเมืองสุรินทร์ 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต1 แตกต่างกัน
2. ครูผู้สอนที่มีระดับการศึกษาต่างกัน ประเมินการบริหารงานของผู้บริหารงานโรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายเมืองสุรินทร์ 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต1 แตกต่างกัน

## ขอบเขตการวิจัย

### 1. ขอบเขตด้านเนื้อหา

การวิจัยครั้งนี้มุ่งศึกษาการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายเมืองสุรินทร์ 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1 ในการบริหารงานทั้ง 4 ด้าน (พรบ.การศึกษา 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ครั้งที่ 2) 2545 และแก้ไขเพิ่มเติม (ครั้งที่ 3) 2553) ได้แก่ ด้านการบริหารงานวิชาการ ด้านการบริหารงานงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงานทั่วไป

### 2. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ได้แก่ครูผู้สอนในกลุ่มเครือข่ายเมืองสุรินทร์ 6 โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1 ในปีการศึกษา 2564 จำนวน 19 โรงเรียน ครูผู้สอนจำนวน 300 คน

2. กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครูผู้สอนโรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายเมืองสุรินทร์ 6

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1 ในปีการศึกษา 2564 ผู้วิจัย ได้กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่าง (Sample size) โดยใช้ตารางสำเร็จรูปของเครจซี่ และมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970) และสุ่มตัวอย่างโดยใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบอย่างง่าย (Simple Random Sampling) ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 169 คน

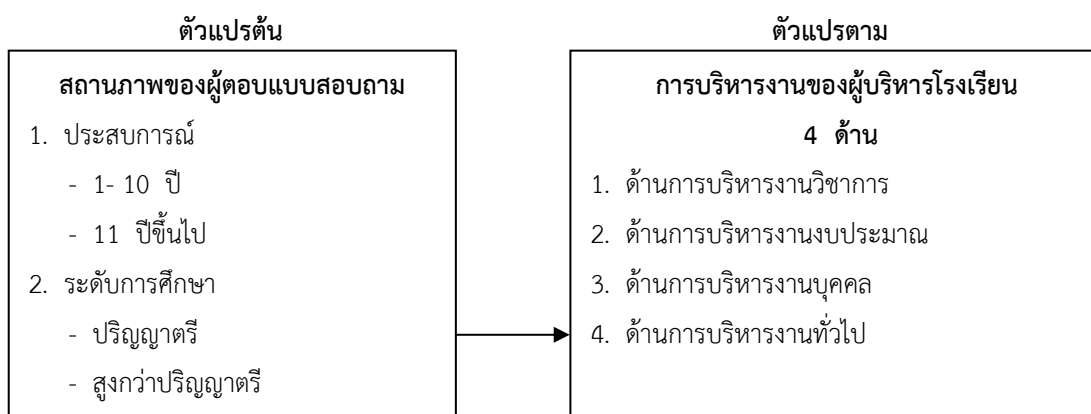
### 3. ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

1. ตัวแปรต้น ได้แก่ สถานภาพของครูในโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายเมืองสุรินทร์ 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1 ปีการศึกษา 2564 ประกอบด้วย

1. ประสบการณ์
  - 1-10 ปี
  - 11 ปีขึ้นไป
2. ระดับการศึกษา
  - ปริญญาตรี
  - สูงกว่าปริญญาตรี

2. ตัวแปรตาม ได้แก่ ตัวแปรตาม ได้แก่ การบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา ในการบริหารงานทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านการบริหารงานวิชาการ ด้านการบริหารงานงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงานทั่วไป (กระทรวงศึกษาธิการ, 2546: 32)

## กรอบแนวคิดการวิจัย



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

### เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถามแบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

**ตอนที่ 1** เป็นแบบสอบถามชนิดสำรวจรายการ (Check List) ใช้เก็บข้อมูลเกี่ยวกับตัวแปรอิสระ 2 ตัว ได้แก่ ประสิทธิภาพ และระดับการศึกษา

**ตอนที่ 2** เป็นแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า มี 5 ระดับ (1-5) ของลิเคอร์ท (Likert's rating scale)

### สถิติที่ใช้ในการวิจัย

1. วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1 โดยใช้ร้อยละ และค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ )

2. การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1 ผู้วิจัยใช้สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ โดยการหาค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

3. การเปรียบเทียบการประเมินของครูในการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1 จำแนกตามประสิทธิภาพและระดับการศึกษาโดยใช้ค่าที่

### สรุปผลการวิจัย

1. ข้อมูลสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่าครูในเครือข่ายเมืองสุรินทร์ 6 จำแนกตามการศึกษาระดับปริญญาตรี จำนวน 106 คน คิดเป็นร้อยละ 62.7 การศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี จำนวน 63 คน คิดเป็นร้อยละ 37.3 จำแนกตามประสิทธิภาพ ที่มีประสิทธิภาพ 1 - 10 ปี จำนวน 61 คน คิดเป็นร้อยละ 36.1 และ 11 ปีขึ้นไป จำนวน 108 คน คิดเป็นร้อยละ 63.9

2. ครูที่เป็นกลุ่มตัวอย่างมีการประเมินการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายเมืองสุรินทร์ 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.23$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านสรุปได้ดังนี้

1) ด้านการบริหารงานวิชาการ พบว่า การบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายเมืองสุรินทร์ 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1 ตามการประเมินของครู ด้านการบริหารงานวิชาการ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ เปิดโอกาสให้ครู มีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นในการใช้หลักสูตร

2) ด้านการบริหารงานงบประมาณ พบว่า การบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายเมืองสุรินทร์ 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1 ตามการประเมินของครู ด้านการบริหารงานงบประมาณ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ได้แก่ การกำกับ ดูแล การดำเนินงานด้านการเงิน การบัญชี อย่างเป็นระบบ ตามระเบียบที่กำหนด และกำหนดให้มีการรายงานผลการใช้จ่ายเงินและผลการดำเนินงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและเขตพื้นที่การศึกษา

3) ด้านการบริหารงานบุคคล พบว่า การบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายเมืองสุรินทร์ 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1 ตามการประเมินของครู ด้านการบริหารงานบุคคล โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ สร้างเสริมขวัญและกำลังใจให้ครูอย่างสม่ำเสมอ

4) ด้านการบริหารงานทั่วไป พบว่า การบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายเมืองสุรินทร์ 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1 ตามการประเมินของครู ด้านการบริหารงานทั่วไป โดยรวมอยู่ใน

ระดับดี เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ข้อที่อยู่ในระดับดีมาก ได้แก่ เปิดโอกาสให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมและใช้สถานที่บริการของโรงเรียนเพื่อแก้ไขปัญหาสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน สำหรับข้อที่เหลือทุกข้ออยู่ในระดับมาก

3. เปรียบเทียบการประเมินการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายเมืองสุรินทร์ 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1 ของครู จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน และระดับการศึกษาสรุปผลได้ดังนี้

1) ครูที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกันประเมินการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายเมืองสุรินทร์ 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1 โดยรวมไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ครูที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกันประเมินการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายเมืองสุรินทร์ 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1 ไม่แตกต่างกันทุกด้าน

2) ครูที่มีระดับการศึกษาต่างกันประเมินการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายเมืองสุรินทร์ 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1 โดยรวมไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ครูที่มีระดับการศึกษาต่างกันประเมินการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายเมืองสุรินทร์ 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1 ไม่แตกต่างกันทุกด้าน

### อภิปรายผล

จากการศึกษาวิจัยเรื่อง การบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายเมืองสุรินทร์ 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1 ผู้วิจัยได้นำผลการวิจัยมาอภิปรายตามวัตถุประสงค์และสมมติฐานการวิจัย ดังนี้

การบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายเมืองสุรินทร์ 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1 ตามการประเมินของครู พบว่า อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า การบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียน ด้านการบริหารงานทั่วไป อยู่ในลำดับสูงสุด รองลงมาได้แก่ ด้านการบริหารงานวิชาการ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงานงบประมาณ ทั้งนี้เนื่องจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1 ได้ตระหนักถึงการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนว่าเป็นสิ่งสำคัญที่จะทำให้เกิดคุณภาพทางการศึกษา จึงได้มีการอบรม สัมมนาผู้บริหารโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอทำให้ผู้บริหารโรงเรียนมีแนวคิดในการบริหารที่จะส่งผลสู่การบริหารที่มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผลของโรงเรียนดังที่ ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2535:8) กล่าวว่า การบริหารสถานศึกษาเป็นภารกิจหลักของผู้บริหารที่ต้องกำหนดแบบแผน วิธีการและขั้นตอนต่างๆ ในการบริหารอย่างมีระบบโดยใช้ศาสตร์และศิลป์ในการดำเนินงาน และนำเอาเทคนิควิธีการกระบวนการบริหารที่เหมาะสมมาใช้ให้เกิดประสิทธิภาพและบรรลุเป้าหมาย ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของเอกลักษณ์ ขาวนวล (2551:34) ที่พบว่าสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี ด้านการบริหารงานวิชาการ ด้านการบริหารงานงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงานทั่วไป มีการทำงานอย่างเป็นระบบปฏิบัติตามขั้นตอนและมีการประเมิน สามารถตรวจสอบได้

1. ด้านการบริหารงานวิชาการ ผลการวิจัยพบว่า การบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายเมืองสุรินทร์ 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1 อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเนื่องจากสถานศึกษาในกลุ่มเครือข่ายเมืองสุรินทร์ 6 มีการดำเนินงานเกี่ยวกับการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษาเพื่อเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน สนับสนุนให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน ส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาทางวิชาการอย่างต่อเนื่องและทั่วถึง ส่งเสริมให้ครูผลิตสื่อ และนวัตกรรมการเรียนการสอนอย่างหลากหลาย ส่งเสริมให้ครูประสานความร่วมมือแลกเปลี่ยนเรียนรู้และประสบการณ์ซึ่งกันและกันภายในโรงเรียน สนับสนุนให้โรงเรียนเป็นแหล่งให้บริการความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน และส่งเสริมให้ครูมีการประเมินผลการเรียนรู้ตามความเป็นจริงอย่างหลากหลาย ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สมศักดิ์ แก้วสม (2549:163) ที่พบว่า ในการบริหารงานวิชาการ สถานศึกษาต้องทำ ความเข้าใจและส่งเสริมให้มีการวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้อของผู้เรียน ให้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการ

เรียนรู้ มีการวัดผลและประเมินผลถูกต้องและมีคุณภาพ รวมทั้งดำเนินการตรวจสอบทบทวนคุณภาพภายในสถานศึกษาที่เป็นระบบ

2. ด้านการบริหารงานงบประมาณ ผลการวิจัยพบว่า การบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายเมืองสุรินทร์ 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1 อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเนื่องจากสถานศึกษาในกลุ่มเครือข่ายเมืองสุรินทร์ 6 มีการดำเนินงานกำกับ ดูแล การดำเนินงานด้านการเงิน การบัญชี อย่างเป็นระบบตามระเบียบที่กำหนด ส่งเสริมให้ครูใช้พัสดุและสินทรัพย์ของโรงเรียนให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน มีการกำกับ ดูแล การตรวจสอบพัสดุประจำปี จัดทำแผนการใช้จ่ายงบประมาณให้เป็นไปตามแผนปฏิบัติการประจำปี ควบคุมให้มีการเบิก-จ่ายงบประมาณตามแผนปฏิบัติการประจำปี กำหนดให้มีการรายงานผลการใช้จ่ายเงินและผลการดำเนินงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริมการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา ร่วมกันกับครูจัดให้มีกองทุนสวัสดิการภายในโรงเรียน จัดทำรายงานการเงินและงบการเงิน และจัดทำระบบฐานข้อมูลสินทรัพย์ของโรงเรียน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ประภาศิริ สุรพันธ์ (2550 : 99) ที่พบว่าการบริหารงานด้านงบประมาณมีความละเอียดอ่อน ประกอบกับต้องมีการตรวจสอบและรายงานผลต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้องอย่างชัดเจน โดยมีการวางแผนในการออกแบบระบบงานธุรการอย่างเป็นระบบ อีกทั้งมีการสนับสนุนการทำงานแบบลดขั้นตอนที่ซ้ำซ้อนโดยนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยและเหมาะสมใช้ในการดำเนินงาน

3. ด้านการบริหารงานบุคคล ผลการวิจัยพบว่า การบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายเมืองสุรินทร์ 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1 อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเนื่องจากสถานศึกษาในกลุ่มเครือข่ายเมืองสุรินทร์ 6 มีการดำเนินงานมอบหมายงานตรงกับความรู้ ความสามารถของครู ยึดหลักความพึงพอใจของครูในการบริหารงาน สนับสนุนให้ครูเข้าสู่วิทยฐานะและขอเลื่อนวิทยฐานะที่สูงขึ้น ส่งเสริมให้ครูได้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องและทั่วถึง สร้างเสริมขวัญและกำลังใจให้ครูอย่างสม่ำเสมอ แนะนำให้ครูเข้าใจบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบ และขอบข่ายของงานในโรงเรียน ยกย่อง ชมเชย พิจารณาความดี ความชอบ ด้วยความยุติธรรม มวางแผนการจัดอัตรากำลังสอดคล้องกับความต้องการของโรงเรียน เห็นใจและให้กำลังใจ เมื่อบุคลากรประสบปัญหาต่างๆ และเปิดโอกาสให้ครูแสดงความคิดเห็นในการประเมินผลการปฏิบัติงานของครู ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ วานิชย์ สาขามูละ (2549 : 141) ที่พบว่า ผลสำเร็จในการปฏิบัติงานทางการวางแผนอัตรากำลังและกำหนดตำแหน่งคนให้เหมาะสม และบรรจุแต่งตั้งทำได้ยาก เพราะส่วนใหญ่เป็นการดำเนินงานของหน่วยงานระดับบน โรงเรียนไม่สามารถดำเนินการจัดหาหรือแต่งตั้งบุคลากรได้ยกเว้นอัตราพิเศษที่จ้างครูมาช่วยสอนชั่วคราว ซึ่งเป็นการแก้ไขปัญหาในการบริหารงานบุคคล

4. ด้านการบริหารงานทั่วไป ผลการวิจัยพบว่า การบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายเมืองสุรินทร์ 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1 อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเนื่องจากสถานศึกษาในกลุ่มเครือข่ายเมืองสุรินทร์ 6 มีการดำเนินงานพัฒนาระบบงานสารสนเทศของโรงเรียน จัดระบบการบริหารจัดการตามขอบข่ายและภารกิจการบริหารที่เป็นนิติบุคคล ปรับปรุงพัฒนาโรงเรียนและกระบวนการปฏิบัติงานให้เหมาะสมและมีประสิทธิภาพ สนับสนุนให้ครูนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาใช้ในการพัฒนาการศึกษา ติดตามและตรวจสอบการใช้อาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมอย่างคุ้มค่า ส่งเสริมให้ครูมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมประชาสัมพันธ์อย่างหลากหลายรูปแบบ วางแผนระบบการควบคุมภายในโรงเรียนโดยให้ครูมีส่วนร่วม จัดทะเบียนนักเรียนเพื่อประกอบการวางแผนพัฒนาโรงเรียน เปิดโอกาสให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมและใช้สถานที่บริการของโรงเรียน และสนับสนุนให้ครูร่วมกิจกรรม ประเพณีต่างๆ ในชุมชน สอดคล้องกับงานวิจัยของอุบล เพียรพิทักษ์ (2548:70) ได้สรุปว่าการบริหารทั่วไปด้านประสิทธิภาพการจัดการด้วยระบบสารสนเทศอย่างเหมาะสม บุคลากรมีน้อยไม่เพียงพอต่อการจัดการ ประสิทธิภาพการบริหารจัดการบางอย่างยังไม่แน่นอน ควรให้มีโปรแกรมบริหารจัดการมาใช้ในหน่วยงาน ด้านการพัฒนานโยบายและวางแผนควรมีการวิเคราะห์ วิจัย

ปรับปรุงแก้ไข ควรพัฒนาบุคลากรให้สามารถร่วมมือในการกำหนดนโยบายและวางแผนร่วมกันทั้งด้านส่งเสริมการจัดบริการทางการศึกษา เป็นต้น

### ข้อเสนอแนะ

จากการศึกษาการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายเมืองสุรินทร์ 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1 ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะดังต่อไปนี้

#### ข้อเสนอแนะจากการวิจัย

1. ผลการวิจัยพบว่า การบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายเมืองสุรินทร์ 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1 ด้านการบริหารงานงบประมาณ ที่ค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดของทุกด้าน ดังนั้นสถานศึกษาต้องมีการศึกษา วิเคราะห์การจัดและการพัฒนาการศึกษาในการจัดสรรงบประมาณของสถานศึกษาตามรอบทิศทาง และความต้องการของสถานศึกษา ซึ่งบุคลากรทุกฝ่ายได้มีส่วนร่วมในการวางแผนกลยุทธ์ มีการกำหนดแผนพัฒนาทั้งระยะสั้นและระยะยาว รวมถึงมีการจัดทำข้อมูลทรัพยากรเพื่อการศึกษา การจัดหาเงินงบประมาณ และการระดมทุนเพื่อพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา โดยมีการจัดตั้งกองทุนเพื่อการศึกษา มีการจัดระบบสวัสดิการ ระบบฐานข้อมูลสินทรัพย์ในการจัดการรายได้และผลประโยชน์ของสถานศึกษา รวมทั้งมีการกำกับ ตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผลและรายงานผลการใช้งบประมาณของสถานศึกษาให้ทราบโดยทั่วกัน

#### ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับขอบข่ายของการบริหารสถานศึกษา ทั้ง 4 ด้าน โดยการศึกษาแบบเชิงลึกในแต่ละด้าน
2. ควรมีการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษาที่มีความสัมพันธ์กับประสิทธิผลของโรงเรียน ในระดับเขตพื้นที่การศึกษา
3. ควรมีการศึกษาวิจัยถึงปัจจัยอื่นๆ ที่มีอิทธิพลต่อการบริหารสถานศึกษาและประสิทธิผลของโรงเรียน เพื่อนำความรู้ที่ได้รับมาใช้เป็นแนวทางในการบริหารสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพต่อไป

### เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2543). *คู่มือการปฏิรูปการศึกษาในแนวทางปฏิรูปสถานศึกษาให้เป็นโรงเรียนในอุดมคติตามองค์ประกอบที่กำหนดไว้ 10 ประการ*. กรุงเทพฯ: กระทรวงศึกษาธิการ.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2546). *การบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นนิติบุคคล*. กรุงเทพฯ: อรุณการพิมพ์.
- กุสุมา ลมเชย. (2550). *แนวทางการขยายชั้นเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน*. วารสารข่าวครูศรีสะเกษ, 40(2), 24-25.
- จำเนียร พลหาร. (2553). *หลักทฤษฎีและการปฏิบัติการบริหารการศึกษา*. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- ชาญชัย อาจินสมาจาร. (2541). *การนิเทศการศึกษา*. กรุงเทพฯ: พิมพ์ดี.
- ดำรง พลโกชนัน. (2545). *บทบาทผู้บริหารสถานศึกษาตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542. บริหารการศึกษา*, 1(3), 28-31.
- บุญชม ศรีสะอาด และบุญส่ง นิลแก้ว. (2545). *การวิจัยเบื้องต้นฉบับปรับปรุงใหม่*. กรุงเทพฯ: วัฒนาพานิชย์.
- บุญรัตน์ โตทอง. (ม.ป.ป.). *หลักการจัดการ*. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์ศูนย์ส่งเสริมวิชาการ



- บุญเรียง ขจรศิลป์. (2549). *สถิติวิจัย 1 (พิมพ์ครั้งที่9)*. กรุงเทพฯ: ภาควิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- บุญเรือน ปรีชาธรรมรัตน์ (2535: 13). *ความหมายเจตคติ*. กรุงเทพฯ: พิมพ์ดี
- ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. (2544). *จิตวิทยาการบริหารงานบุคคล*. กรุงเทพฯ: ศูนย์สื่อเสริมวิชาการ.
- พิสมัย สงจันทร์. (2549). *การศึกษาการปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ชุมพร เขต 2*. วิทยานิพนธ์ครุศาสตร มหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- พีรภิตต์ ศิริวัฒนกุล . (2548). *การบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1*. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต,สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- วินิจ เกตุขา (2546). *มนุษย์สัมพันธ์สำหรับผู้บริหารยุคใหม่*. กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์.
- วิไลธนวิวัฒน์. (2541). *การศึกษาสภาพและปัญหาการบริหารโรงเรียนเอกชนระดับก่อนประถมศึกษาใน กรุงเทพมหานคร*. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- ศิริพร ทองกอน. (2555). *การบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา อำเภอโป่งน้ำร้อน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2*. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา , คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ศิริพร พงศ์ศรีโรจน์. (2540). *องค์การและการจัดการ*. กรุงเทพฯ: เทคนิค 19.
- สมคิด พรหมจ้อย. (2547). *กองทุนสนับสนุนการวิจัย*. กรุงเทพฯ: สร้างสรรค์.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรีเขต 3. (2557). *การปฏิบัติงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 งานนโยบายและแผน*. ชลบุรี: สำนักงานเขตฯ.
- สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ. (2546). *แนวทางการบริหารยุทธศาสตร์ และบูรณาการ การศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ*. กรุงเทพฯ: ม.ป.ท.
- สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา. (2540). *จรรยาบรรณครูและเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู*. กรุงเทพฯ: สำนักงานฯ.
- Almah, B., & Abdulrahman, E. (1987). *An investigation of the degree of job satisfaction among University Faculty in Saudi Arabian Universities*. Dissertation Abstracts International. 48(12), 140-A.
- Cronbach, L. J. (1990). *Essentials of psychological testing (5 thed.)*. New York: Harper Collins.
- Frenc. (1994). *Mathematical modeling for instructors*. Minnesota: Minneapolis.
- Ghiselli, E. E., & Brown, C. W. (1995). *Personal and industrial psychology*. New York: McGraw-Hill Book.
- Gillmor, C. M. (1997). *The Graduate efficiency index: validity and use accountability and research measure*. Research in higher education, 29(18), 600-3.
- Glover, J. A. (2002). *Cognitive psychology for teachers*, New York: Mcmillan.
- Grant, D. B. (2001). *Using block courses for teaching logistics*. International Journal of Physical Distribution & Logistics Management, 31(7-8),574-584.
- Harris, B. W. (2001). *Personal administration in education*. Boston: Allyn & Bacon.
- Krejcie, R. V., & Morgan, D. W. (1970). *Determining sample size for research activities*. Journal of Education and Psychological Measurement, 30(3), 607-610.

- Rice, L. W. (1991). *Leadership behavior of elementary school principals and teacher in five central savannah river are school districts in georgia*. Dissertation Abstracts International, 12(10),126-133.
- Schmidt, A. R. (1975). *Psychological review*. New York: McGraw-Hill Book.
- Sergiovanni, M. (1980). *Education governance and administrative*. Englewood Cliffs, New Jersey: Prentice-Hall.
- Taff, B. (1998). *Teacher perceptions of principal role behavior and school effectiveness*. Dissertation Abstracts International, 1(12), 10-14