

การบริหารงานวิชาการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาอำเภอเวียงสระ
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3
ACADEMIC ADMINISTRATION OF SCHOOL EXPANDING EDUCATIONAL
OPPORTUNITIES IN WIANGSA DISTRICT UNDER THE SURATTHANI PRIMARY
EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE 3

พณัญญ์ สกุลณา¹, ธารินี กิตติกาญจนโสภณ²

Rahanee Esomuso¹, Tarinee Kittikanjanasophon²

¹นักศึกษาระดับปริญญาตรีศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต คณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี

¹Master of Education Program Student, Faculty of Education, BangkokThonburi University.

²อาจารย์ที่ปรึกษา คณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี

²Advisor of Faculty of Education, BangkokThonburi University.

*1e-mail: rahanee5125@gmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) ศึกษาการบริหารงานวิชาการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาอำเภอเวียงสระ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานีเขต 3 และ (2) เปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาอำเภอเวียงสระ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานีเขต 3 ตามการประเมินของครูผู้สอนจำแนกตามระดับการศึกษา อายุ และประสบการณ์ในการทำงาน

การวิจัยนี้เป็นการศึกษาเชิงสำรวจ ประชากรเป็นครูผู้สอน โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาอำเภอเวียงสระ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานีเขต 3 จำนวน 132 คน กลุ่มตัวอย่างจำนวน 102 คน กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางของเครจซี่และมอร์แกนและใช้วิธีการสุ่มอย่างง่าย วิธีการดำเนินการวิจัยมี 4 ขั้นตอน (1) ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง (2) สร้างเครื่องมือ (3) เก็บรวบรวมข้อมูลและ (4) วิเคราะห์ข้อมูล เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที

ผลการวิจัย พบว่า (1)การบริหารงานวิชาการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาอำเภอเวียงสระ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานีเขต 3 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก และ (2) เปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาอำเภอเวียงสระ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานีเขต 3 ตามการประเมินของครูผู้สอน จำแนกตาม ระดับการศึกษา อายุ และประสบการณ์ในการทำงาน โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

คำสำคัญ: โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา, การบริหารงานวิชาการ, อำเภอเวียงสระ

ABSTRACT

The objectives of this research were: (1) to study the academic administration of schools expanding educational opportunities in Wiang Sa District under the Surat Thani Primary Educational Service Area Office 3; and (2) to compare the academic administration of schools expanding educational opportunities in Wiang Sa District under the Surat Thani Primary Educational Service Area Office 3, according to the assessment of teachers, classified by educational level, age and work experience.

This research was a survey research. Population were expanding teachers 132 of schools expanding educational opportunities in Wiang Sa District under the Surat Thani Primary Educational Service Area Office 3. The sample were 102 teachers. The sample size was determined by using Krejcie as Morgan tables and simple random sampling method. There were four steps of research methods. (1) study related documents and research; (2) Create a tool; (3) collect data and; (4) analyze data. The instrument for data collection was a 5-level estimation scale questionnaire. The statistics used to analyze the data were frequency, percentage, mean, Standard Deviation. and t-test.

The results of the research found that: (1) academic administration of schools expanding educational opportunities in Wiang Sa District under the Surat Thani Primary Educational Service Area Office 3, overall and aspect were at high level; and (2) comparison the academic administration of Wiang Sa District Educational Opportunity Expanding Schools under the Surat Thani Primary Educational Service Area Office 3, according to the teachers' assessment, classified by educational level, age and work experience. Overall and each aspect were not different.

Keywords: School Expanding Educational Opportunities, Academic Administration, Wiang Sa District

บทนำ

การเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็วทั้งทางด้านเทคโนโลยีและสารสนเทศจึงจำเป็นอย่างยิ่งที่ประเทศจะต้องปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นประกอบกับกระแสของยุคโลกาภิวัตน์ท่ามกลางความผันผวน ความแปรเปลี่ยน ความสับสนวุ่นวายของสังคมซึ่งนับวันจะยิ่งทวีความรุนแรงมากยิ่งขึ้นกลายเป็นวิกฤตของสังคมไทยในอนาคตทิศทางหรือแนวทางที่มีส่วนสำคัญในการแก้ปัญหาต่างๆที่เกิดขึ้น คือระบบการจัดการศึกษาการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการมีเป้าหมายสูงสุดคือการพัฒนาคุณภาพนักเรียนให้เต็มศักยภาพโดยเน้นให้นักเรียนมีความสามารถทางความคิดสามารถแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเองรู้จักคิดวิเคราะห์ค้นหาสาเหตุและหาแนวทางในการแก้ปัญหาได้ทันโลกทันเหตุการณ์ มองกว้างคิดไกลใฝ่รู้อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างสันติ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติโดยเฉพาะอย่างยิ่งในเรื่องของการบริหารจัดการศึกษาของประเทศรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2550 กล่าวถึงสิทธิและเสรีภาพในการศึกษาไว้ในมาตรา 49 ว่า “บุคคลย่อมมีสิทธิเสมอกันในการรับการศึกษาไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐจะต้องจัดให้มีอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่ายผู้ยากไร้ผู้พิการหรือทุพพลภาพหรือผู้ที่อยู่ในสภาวะยากลำบากต้องได้รับสิทธิตามวรรคหนึ่งและการสนับสนุนจากรัฐเพื่อให้ได้รับการศึกษาโดยทัดเทียมกับบุคคลอื่นและตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พุทธศักราช 2545 กล่าวถึงแนวทางการจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระทรวงศึกษาธิการ. (2545).

งานวิชาการถือว่าเป็นงานที่สำคัญที่สุดเพราะเป็นงานที่เกี่ยวกับการเรียนการสอนและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ทั้งหลายรวมถึงการจัดทำหลักสูตร การจัดโปรแกรมการศึกษาที่ช่วยพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน งานวิชาการจึงเกี่ยวข้องกับทุกกิจกรรมในโรงเรียนโดยเฉพาะการปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอนซึ่งเป็นจุดมุ่งหมายหลักของสถานศึกษาและเป็นเครื่องชี้วัดความสำเร็จรวมถึงความสามารถของผู้บริหาร

โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาเป็นแนวทางหนึ่งในการที่จะพัฒนาและเพิ่มพูนความรู้พื้นฐานของประชาชนให้สูงขึ้นเพื่อให้สามารถพัฒนาคุณภาพชีวิตได้อย่างเหมาะสมกับ สภาพเศรษฐกิจ การเมืองสิ่งแวดล้อมและสังคมไทยโดยจัดให้แก่กลุ่มนักเรียนที่เรียนจบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ด้อยโอกาสทางการศึกษาได้มีโอกาสศึกษาต่อในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น การดำเนินงานของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาให้บรรลุเป้าหมาย โดยเฉพาะในด้านการพัฒนาคุณภาพผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องให้ความรู้และประสบการณ์ทั้งทางด้านวิชาการและวิชาชีพควบคู่กันไป ทั้งนี้เพื่อที่จะให้นักเรียนได้มีความรู้คู่คุณธรรมและทักษะในการประกอบอาชีพเป็นอย่างดี จากการประเมินโครงการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาของสำนักปลัดกระทรวงศึกษาธิการ พบว่า มีปัญหาในด้านการเรียนการสอน กล่าวคือ การจัดครูเข้าสอนส่วนใหญ่ไม่ตรงตามวิชาเอกและวิชาชีพครูรับภาระการสอนหลายวิชารวมทั้งมีภาระงานนอกเหนืองานสอนมาก ขาดประสบการณ์ในการสอน ยังไม่มีความเข้าใจเรื่องหลักสูตรอย่างชัดเจน โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในอำเภอเวียงสระ จังหวัดสุราษฎร์ธานี มีทั้งสิ้น 7 แห่ง ได้แก่โรงเรียนบ้านส้อง, โรงเรียนนพาราช, โรงเรียนสามัคคีอนุสรณ์, โรงเรียนบ้านพรุขง, โรงเรียนหนองโสน, โรงเรียนบ้านเขาปูน, และโรงเรียนวัดทุ่งหลวง ส่วนมากเป็นโรงเรียนที่ตั้งอยู่ในพื้นที่ที่ไม่ทุรกันดาร โรงเรียนไม่ขาดแคลนสื่อ วัสดุอุปกรณ์และเทคโนโลยีประกอบการเรียนการสอน แต่ครูมีภาระหน้าที่ ต้องรับผิดชอบงานอื่นมากนอกเหนือจากการสอน ไม่มีเวลาในการจัดการเรียนการสอนอย่างเต็มที่รวมทั้งโรงเรียนขาดตำแหน่งครูผู้สอนเพราะโยกย้ายครูบ่อย เพราะครูส่วนมากไม่ใช่คนในพื้นที่และการบรรจุแต่งตั้งครูเข้ามาทำสอนล่าช้าเป็นภาคเรียน ทำให้การจัดการเรียนการสอนไม่ต่อเนื่อง ส่งผลกระทบโดยตรงกับคุณภาพการศึกษา

การบริหารงานวิชาการจึงเป็นหัวใจสำคัญของการบริหารโรงเรียน และผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้ที่มีบทบาทโดยตรงในการขับเคลื่อนสถานศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จ ดังนั้นผู้บริหารจึงควรให้ความสำคัญกับการบริหารงานวิชาการ เพื่อให้ผู้ที่เกี่ยวข้องสามารถดำเนินการไปสู่จุดมุ่งหมายที่ตั้งไว้ ผู้บริหารต้องรู้จักวางแผนที่ชาญฉลาดกำหนดกลยุทธ์ที่แตกต่างและสร้างสรรค์เพื่อใช้เป็นแนวทางที่องค์กรปฏิบัติงานได้สมบูรณ์มากยิ่งขึ้นและเพื่อให้สามารถบรรลุเป้าหมายตามที่ต้องการได้ ดังนั้นภารกิจของโรงเรียนขยายโอกาสในอำเภอเวียงสระ จึงเป็นการให้บริการทางการศึกษาแก่ชุมชนและท้องถิ่นปลูกฝังอบรมเด็กและเยาวชนให้เป็นคนดีมีความรู้เพื่อให้เป็นพลเมืองที่ดีมีคุณภาพของสังคม

ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาด้านการบริหารงานวิชาการโรงเรียนของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในอำเภอเวียงสระ จังหวัดสุราษฎร์ธานี เพื่อให้ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องได้นำแนวทางการบริหารด้านวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาที่ได้ศึกษานี้ไปปรับใช้เป็นแนวทางในการด้านบริหารงานวิชาการในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ และพัฒนางานด้านบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาอย่างยั่งยืนและบรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษากิจการการบริหารงานวิชาการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในอำเภอเวียงสระ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานีเขต3

2. เพื่อเปรียบเทียบการประเมินการบริหารงานวิชาการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในอำเภอเวียงสระ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานีเขต3

จำแนกตามระดับการศึกษา อายุ และประสบการณ์ในการทำงาน

สมมติฐานของการวิจัย

1. ครูที่มีระดับการศึกษาต่างกันประเมินการบริหารงานวิชาการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในอำเภอเวียงสระ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานีเขต3แตกต่างกัน
2. ครูที่มีอายุต่างกันประเมินการบริหารงานวิชาการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในอำเภอเวียงสระ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานีเขต3แตกต่างกัน
3. ครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกันประเมินการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาอำเภอเวียงสระ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานีเขต 3 แตกต่างกัน

ขอบเขตของการวิจัย

การศึกษาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในอำเภอเวียงสระจังหวัดสุราษฎร์ธานี

กรอบแนวคิดในการวิจัย

โดยยึดกรอบแนวคิดการบริหารงานด้านวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามกฎกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2550 ทั้งหมด 6 ด้าน

ตัวแปรต้น	ตัวแปรตาม
<ol style="list-style-type: none"> 1. วุฒิการศึกษา 1.1 ปริญญาตรี 1.2 สูงกว่าปริญญาตรี 2. อายุ 2.1 มีอายุน้อยกว่า 35 ปี 2.2 มีอายุ35 ปีขึ้นไป 3. ประสบการณ์ในการทำงาน 3.1 มีประสบการณ์ในการทำงาน น้อยกว่า10ปี 3.2 มีประสบการณ์ในการทำงาน 10 ปี ขึ้นไป 	<p>การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในอำเภอเวียงสระจังหวัดสุราษฎร์ธานี 6 ด้าน ได้แก่</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 2) ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ 3) ด้านการวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน 4) ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา 5) ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการจัดการศึกษา 6) ด้านการพัฒนากระบวนการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

การดำเนินการวิจัย

กลุ่มประชากร ประกอบด้วย ครูผู้สอนจำนวน 132 คน รวมทั้งสิ้น 132 คน ของโรงเรียนขยายในอำเภอเวียงสระ จังหวัดสุราษฎร์

กลุ่มตัวอย่าง ประกอบด้วย ครูที่ทำหน้าที่สอนโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา อำเภอเวียงสระ จังหวัดสุราษฎร์ธานี จำนวน 102 คน ซึ่งได้มาจากวิธีการสุ่มแบบง่ายโดยการเลือกโรงเรียนขยายโอกาสอำเภอเวียงสระ ทั้งหมด 7 โรงเรียน

เครื่องมือวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาเป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาส อำเภอยางชุมน้อย จังหวัดสุราษฎร์ธานี ซึ่งเก็บข้อมูลแบบสอบถาม จากกลุ่มประชากรแบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของครูในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา อำเภอยางชุมน้อย จังหวัดสุราษฎร์ธานี ประกอบด้วย วุฒิการศึกษา อายุ และประสบการณ์ในการทำงาน จำนวน 6 ข้อ

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพการบริหารงานวิชาการ 6 ด้าน ของโรงเรียน ขยายโอกาสในอำเภอยางชุมน้อย จังหวัดสุราษฎร์ธานี จำนวน 60 ข้อ ใช้มาตราวัดแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 3ระดับ

การสร้างและการหาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. ศึกษาวิเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน
2. กำหนดกรอบแนวคิดที่ใช้ในการวิจัย กำหนดนิยาม และเพื่อใช้เป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถามสร้างแบบสอบถาม

3. วิเคราะห์ลักษณะข้อมูลที่ต้องการจากวัตถุประสงค์ของการวิจัย แล้วสร้างแบบสอบถามเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาอำเภอยางชุมน้อยจังหวัดสุราษฎร์ธานีสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานีเขต 3 จำนวน 6 ด้าน นำเสนออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อตรวจสอบความถูกต้องของแบบสอบถามและปรับปรุงแก้ไข

4. นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงและผ่านการเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อพิจารณาความสมบูรณ์และความถูกต้องของเนื้อหา ตรวจสอบ ความตรงด้านเนื้อหา (Content Validity) นำมาหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับ จุดประสงค์ของการวิจัย (Index of Congruence:IOC) ของแบบสอบถามโดยผู้เชี่ยวชาญลงความเห็นและให้คะแนน ดังนี้

+1 หมายความว่า แน่ใจว่าตรงเนื้อหา

0 หมายความว่า ไม่แน่ใจว่าตรงเนื้อหา

-1 หมายความว่า แน่ใจว่าไม่ตรงตามเนื้อหา

5. นำแบบสอบถามคำนวณหาค่า IOC แล้วคัดเลือกเอาเฉพาะข้อคำถามที่มีค่า IOC = .50 ขึ้นไป (กรมวิชาการ, 2545: 65) โดยได้ค่าความสอดคล้อง ระหว่าง 0.67 ถึง 1.00

6. ปรับปรุงแก้ไขแบบสอบถามตามที่ผู้เชี่ยวชาญเสนอแนะ เสนอประธานและกรรมการที่ปรึกษาสารนิพนธ์ จากนั้นนำไปทดลองใช้ (Try out) กับกลุ่มประชากรที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน เพื่อหาความเชื่อมั่นของแบบสอบถามแล้วนำมาวิเคราะห์หาค่าสัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามตามวิธีหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ของครอนบาค (Cronbach) โดยค่าความเชื่อมั่น = 0.98

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

1. ผู้วิจัยขอหนังสือขอความอนุเคราะห์จาก สาขาวิชาบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี เพื่อขอความร่วมมือจากครูในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในอำเภอยางชุมน้อย จังหวัดสุราษฎร์ธานี ตอบแบบสอบถามเพื่อการศึกษาวิจัย

2. ผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามไปยังโรงเรียนขยายโอกาสทั้ง 7 โรงเรียน จำนวน 102 ฉบับ ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 และดำเนินการเก็บแบบสอบถามด้วยตัวเองทุกฉบับได้รับกลับคืน 102 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

3. ผู้วิจัยดำเนินการตรวจสอบความสมบูรณ์ของข้อมูลในแบบสอบถาม พบว่า มีแบบสอบถามจำนวน 102 ฉบับที่มีความสมบูรณ์ของแบบสอบถาม คิดเป็นร้อยละ 100 ของแบบสอบถามทั้งหมด เพื่อดำเนินการตรวจสอบความถูกต้องสมบูรณ์และวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์ข้อมูลหาค่าสถิติโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป โดยดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

1. วิเคราะห์สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามใช้สถิติพื้นฐาน ค่าร้อยละ (Percentage) ได้แก่ วุฒิการศึกษา อายุ และประสบการณ์ในการทำงาน
2. วิเคราะห์ การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา อำเภอเวียงสระ จังหวัดสุราษฎร์ธานี โดยหาค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (Standard Deviation) แล้วแปลความหมายเทียบกับเกณฑ์การประมาณค่าตามแนวคิดของเบสต์ (Best,1981) (จิราภา เพียรเจริญ ,2556)
3. วิเคราะห์เปรียบเทียบวิเคราะห์การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา อำเภอเวียงสระ จังหวัดสุราษฎร์ธานี จำแนกตาม ระดับการศึกษา อายุ และประสบการณ์ในการสอน ใช้การทดสอบค่าที (t-test)

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยใช้สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. สถิติที่ใช้ในการหาคุณภาพเครื่องมือหาค่าความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์(Index of Congruence:IOC)
2. การหาความเชื่อมั่น(Reliability) ของแบบสอบถาม ตามวิธีหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ของครอนบาค (Cronbach)
3. สถิติพื้นฐาน
ความถี่, ร้อยละ, ค่าเฉลี่ย, ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
4. สถิติทดสอบสมมติฐาน
การทดสอบค่าที (t-test)

สรุปผลการวิจัย

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการวิเคราะห์ข้อมูลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ในอำเภอเวียงสระ จังหวัดสุราษฎร์ธานี สรุปได้ดังนี้

1. สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผลการวิเคราะห์สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามระดับการศึกษา ปริญญาตรีจำนวน 72 คน คิดเป็นร้อยละ 69.90 ที่เหลือ สูงกว่าปริญญาตรีจำนวน 30 คน คิดเป็นร้อยละ 29.10 จำแนกตามอายุ มีอายุน้อยกว่า 35 ปี จำนวน 39 คน คิดเป็นร้อยละ 38.20 ที่เหลือมีอายุ 35 ปีขึ้นไป จำนวน 63 คน คิดเป็นร้อยละ 61.80 และจำแนกตามประสบการณ์ในการทำงานน้อยกว่า 10 ปี มีจำนวน 50 คน คิดเป็นร้อยละ 49 ที่เหลือมีประสบการณ์ในการทำงาน 10 ปีขึ้นไป จำนวน 52 คน คิดเป็น ร้อยละ 51.20

2. ระดับความคิดเห็นต่อปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในอำเภอเวียงสระ จังหวัดสุราษฎร์ธานี

ผลการวิเคราะห์การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในอำเภอเวียงสระ จังหวัดสุราษฎร์ธานี โดยภาพรวมและรายด้านทุกด้านมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก โดยเมื่อแยกพิจารณารายด้าน พบว่าด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดมี 2 ด้าน คือ ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการพัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการจัดการศึกษา รองลงมาได้แก่ ด้านการวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดมี 3 ด้าน คือ ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา และด้านการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

1. การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในอำเภอเวียงสระ จังหวัดสุราษฎร์ธานี ด้านที่ 1 การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โดยภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากโดยเมื่อแยกพิจารณารายข้ออยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ สถานศึกษาของท่านจัดระบบโครงสร้างการบริหารงานด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาอย่างเป็นระบบที่เอื้อต่อการบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ รองลงมาได้แก่ สถานศึกษาของท่านจัดทำหลักสูตรแผนพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาและดำเนินงานตามแผน และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ สถานศึกษาของท่านสร้างความตระหนักให้แก่บุคลากรและชุมชนให้เห็นความสำคัญในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และ สถานศึกษาของท่านมีการนิเทศ กำกับ ติดตามผลการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

2. การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาส ทางการศึกษาในอำเภอเวียงสระ จังหวัดสุราษฎร์ธานี ด้านที่ 2 การพัฒนาระบบการเรียนรู้ โดยภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก โดยเมื่อแยกพิจารณารายข้ออยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ สถานศึกษาของท่านจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และมีวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ รองลงมาได้แก่ สถานศึกษาของท่านได้รับงบประมาณในการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ในโรงเรียนและมีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาอย่างเหมาะสม และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ สถานศึกษาของท่านมีเวลาในการปฏิบัติการสอนและงานในหน้าที่ที่เหมาะสม

3. การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในอำเภอเวียงสระ จังหวัด สุราษฎร์ธานี ด้านที่ 3 การวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียนโดยภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก โดยเมื่อแยกพิจารณา รายข้ออยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ครูในสถานศึกษาของท่านจัดทำและพัฒนาเครื่องมือเพื่อการวัดผลประเมินผลและการเทียบโอนผลการเรียน รองลงมาได้แก่ สถานศึกษาของท่านจัดทำเอกสารหลักฐานการวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียนให้เป็นไปตามระเบียบของกระทรวงศึกษาธิการ และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ สถานศึกษาของท่านแต่งตั้งคณะกรรมการวัดผลประเมินผลและการเทียบโอน ผลการเรียน

4. การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาส ทางการศึกษาในอำเภอเวียงสระ จังหวัดสุราษฎร์ธานี ด้านที่ 4 การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก โดยเมื่อแยกพิจารณารายข้ออยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ สถานศึกษาของท่านมีการนำผลการวิจัยไปใช้เผยแพร่ รองลงมาได้แก่ สถานศึกษาของท่านสร้างความตระหนักให้แก่บุคลากรให้เห็นประโยชน์และ ความสำคัญของการวิจัยในชั้น และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ สถานศึกษาของท่านมีการส่งเสริมให้ครู ได้รับการศึกษาวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้

5. การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในอำเภอเวียงสระ จังหวัดสุราษฎร์ธานี ด้านที่ 5 การพัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการจัดการศึกษา โดยภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก โดยเมื่อแยกพิจารณารายข้ออยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ สถานศึกษาของท่านมีการนำผลการวิจัยไปใช้เผยแพร่สถานศึกษาของท่านมีการศึกษาค้นคว้าวิจัยเพื่อผลิตสื่อการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน

รองลงมาได้แก่ สถานศึกษาของท่านมีการจัดทำจัดซื้อจัดหาสื่อต่างๆ ที่มีอยู่ในท้องถิ่นมาประยุกต์ใช้เป็นการเรียนรู้ และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ สถานศึกษาของท่านมีการให้ผู้เรียนและครูผู้สอนสามารถจัดทำและพัฒนาสื่อ การเรียนรู้ขึ้นเอง หรือนำสื่อต่าง ๆ ที่มีอยู่รอบตัวมาใช้ในการเรียนรู้

6. การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในอำเภอเวียงสระ จังหวัดสุราษฎร์ธานี ด้านที่ 6 ด้านการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก โดยเมื่อแยกพิจารณารายข้ออยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ สถานศึกษาของท่านมีการจัดโครงการสร้างการบริหารงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและมาตรฐานการศึกษา รองลงมาได้แก่ สถานศึกษาของท่านมีการนำข้อมูลของระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและนำผลการประเมินมาใช้ในการตัดสินใจและปรับปรุงงาน และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ สถานศึกษาของท่านมีการจัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและมาตรฐานการศึกษา

อภิปรายผล

1. สภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสในอำเภอเวียงสระทั้ง 6 ด้านโดยภาพรวมพบว่า อยู่ในระดับมากและเมื่อพิจารณาเป็น รายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน ซึ่งสอดคล้องกับ สมเกียรติ มาลา (2554) ศึกษาเรื่องปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเทศบาล สังกัดเทศบาลเมืองกำแพงเพชร ผลการวิจัยยังพบว่า

1.1 ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเทศบาล สังกัดเทศบาลเมืองกำแพงเพชร โดยภาพรวมพบว่า มีระดับการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านพบว่าด้านที่มีการปฏิบัติสูงที่สุด ได้แก่ ด้านคุณลักษณะความเป็นครูที่ดี ด้านความพร้อมของอาคารสถานที่ และด้านการบริหารจัดการ งบประมาณตามลำดับ

1.2 บริหารงานวิชาการของโรงเรียนเทศบาลสังกัดเทศบาลเมืองกำแพงเพชรในภาพรวม พบว่ามีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านพบว่าด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ได้แก่ ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ตามลำดับ

1.3 ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการกับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเทศบาลสังกัดเทศบาลเมืองกำแพงเพชร มีความสัมพันธ์ ทางบวกกับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเทศบาลสังกัดเทศบาลเมืองกำแพงเพชร อย่างมีนัยยะสำคัญทางสถิติที่ .01 ทุกปัจจัย

2. การศึกษาปัญหาและอุปสรรคของการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาส ในอำเภอเวียงสระ จังหวัดสุราษฎร์ธานี มีดังนี้

2.1 ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา พบว่าไม่มีปัญหาในการจัดทำหลักสูตรและการนิเทศประเมินผล การใช้หลักสูตร ข้อเสนอแนะควรคือควรมีการจัดการ อบรมพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่องและนิเทศติดตามและประเมินผล การใช้หลักสูตรอย่างต่อเนื่อง ซึ่งสอดคล้องกับสันติ บุญภิรมย์ (2552: 53) เสนอว่า การพัฒนาหลักสูตร หมายถึง ความพยายามของผู้บริหารสถานศึกษาและคณะครูอาจารย์ได้ร่วมมือกันเปลี่ยนแปลงปรับปรุงหลักสูตรการเรียนการสอนให้เหมาะสมแก่การเปลี่ยนแปลงของบริบททางสังคมทั้งปัจจุบันและแนวโน้มในอนาคต เพื่อให้ผู้เรียนและผู้ที่เกี่ยวข้องได้เกิดความเชื่อมั่นในการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษานั้น

2.2 ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้จากการศึกษาพบว่า ครูผู้สอนมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องมีการจัดทำแผนการเรียนรู้ผู้เรียนอย่างเป็นระบบรวมถึง การใช้สื่อการสอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ข้อเสนอแนะคือควรมีการจัดอบรมครูเกี่ยวกับเทคนิคการจัดการเรียนการสอน การผลิตสื่อที่ใช้ในการสอนรวมถึงการกระตุ้นให้ครูเกิดการเปลี่ยนแปลงตัวเองซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยกับ ปิยนุช ทองพรม (2550: 30) กล่าวถึงความหมายของการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ คือ การส่งเสริมสนับสนุนให้ครูอาจารย์จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และสรุปองค์

ความรู้ด้วยตนเองโดยมีการศึกษาผู้เรียนเป็นรายบุคคลเพื่อเป็นข้อมูลในการจัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับความถนัดความสามารถทักษะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรอย่างแท้จริง

สรุปได้ว่าการพัฒนากระบวนการเรียนรู้เป็นการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยใช้รูปแบบกระบวนการเทคนิคการสอนต่างๆ มีการบูรณาการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการปฏิบัติจริงค้นคว้าทดลองและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองตามความถนัดความสนใจทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามมาตรฐานของหลักสูตร

2.3 ด้านการวัดประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน จากการศึกษาพบว่า มีการ วัดผลประเมินผลตรงตามเนื้อหาและผลการเรียนรู้ที่คาดหวังข้อ เสนอแนะคือควรมีการติดตาม และประเมินผลและจัดทำข้อมูลและเครื่องมือการวัดประเมินผลการเรียนอย่างเป็นระบบ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ปัญญา แก้วกีร และสุภัทร พันธุ์พัฒนกุล (2545: 20) กล่าวว่า การวัดและการประเมินผล และการเทียบโอนประสบการณ์การวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้เป็นกระบวนการที่ครูใช้พัฒนาคุณภาพผู้เรียนจะช่วยให้ได้ข้อมูลสารสนเทศที่แสดงพัฒนาการความก้าวหน้าและความสำเร็จทางการเรียนของผู้เรียนโดยการวัดและประเมินผลตามระดับชั้นเรียน ที่มุ่งหาคำตอบว่าผู้เรียนมีความก้าวหน้าทั้งด้านความรู้ทักษะกระบวนการคุณธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์ การประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษาเพื่อตรวจสอบความก้าวหน้าด้านการเรียนรู้เป็นรายปีและช่วงชั้นนำไปปรับปรุงและพัฒนาให้ได้มาตรฐานการเรียนรู้

2.4 ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา จากการศึกษาพบว่าไม่พบปัญหาการขาดการส่งเสริมให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างจริงจังและครูยังมีความรู้ความเข้าใจในการทำวิจัยในชั้นเรียนที่ถูกต้อง ข้อเสนอแนะคือ ควรจัดการอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับการทำวิจัยในชั้นเรียนให้แก่ครูและควรส่งเสริมให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างต่อเนื่อง สอดคล้องกับงานวิจัยของเอมอร ผลบุณฑ (2551: 14) กล่าวถึงการวิจัยในชั้นเรียน หมายถึง การศึกษาหาความรู้ ใหม่ๆ โดยดำเนินการของครูผู้สอนและอาจรวมถึงครู นักเรียน ผู้บริหารโรงเรียน สมาชิกในชุมชน เพื่อใช้แก้ปัญหาการเรียนการสอนในชั้นเรียนหรือเป็นความต้องการที่จะเปลี่ยนแปลงพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนให้ดียิ่งขึ้น ซึ่งความรู้ใหม่ๆ ในที่นี้เรียกว่านวัตกรรมการศึกษา ทั้งนี้เพื่อใช้พัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด โดยเริ่มจากการแก้ปัญหาเชิงระบบมีการวางแผนและวางนโยบายในการพัฒนาและเสร็จสิ้นที่การคิดค้นนวัตกรรมแก้ปัญหาได้

2.5 ด้านการพัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการจัดการศึกษา จากการศึกษา พบว่ามีการผลิตสื่อและใช้สื่อประกอบการจัดการเรียนการสอนอย่างครบถ้วน และควรสนับสนุนให้ครูมีงบประมาณในการจัดทำสื่อการเรียนการสอน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัย ภรภัทร เอ็งนิรันดร (2557: 37) ให้ความหมายของสื่อการเรียนการสอน คือ วัสดุ อุปกรณ์และวิธีการที่ใช้ในการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนได้รับความรู้ตามจุดมุ่งหมายที่ผู้สอน ตั้งไว้

สรุปได้ว่า สื่อการเรียนการสอน หมายถึง วัสดุ อุปกรณ์และวิธีการที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเป็นสื่อกลางในการถ่ายทอดความรู้ให้แก่ผู้เรียนเพื่อให้ผู้เรียนได้รับความรู้ตาม จุดมุ่งหมายที่ผู้สอนตั้งไว้

2.6 ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา พบว่า ครูผู้สอนใน โรงเรียนมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องของงานประกันคุณภาพการศึกษา ครูในสถานศึกษามีความรู้ในเรื่องของระบบประกันคุณภาพภายในทำให้การดำเนินงานเป็นไปตามเป้าหมายที่วาง ไว้ข้อเสนอแนะคือควรจัดอบรมให้ความรู้ครูเกี่ยวกับระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องรวมถึงมีการติดตามและประเมินผลอย่างต่อเนื่อง ซึ่งสอดคล้องกับสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา (2553: 1)การประกันคุณภาพการศึกษา หมายถึง การประเมินผลและติดตามตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาจากภายใน โดยบุคลากรของสถานศึกษานั้นเองหรือโดยหน่วยงานต้นสังกัดที่มีหน้าที่กำกับดูแลสถานศึกษานั้น

สรุปได้ว่า การประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา หมายถึง การบริหารจัดการและการดำเนินการเกี่ยวกับการกำหนดมาตรฐานคุณภาพการศึกษาและกระบวนการตรวจสอบหรือ ประเมินว่าเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา มากน้อยเพียงใด

ข้อเสนอแนะ

1. จากผลการวิจัยเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาใน อำเภอเวียงสระ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานีเขต 3 พบว่า โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาอำเภอเวียงสระ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานีเขต 3 มีการจัดทำการบริหารวิชาการตามขั้นตอนกรอบแนวคิดการบริหารงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามกฎกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.2550 ทั้ง 6 ด้าน ได้อย่างมีประสิทธิภาพอยู่ในระดับมาก ผู้บริหารและฝ่ายวิชาการและครูสอนในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาใน อำเภอเวียงสระควรที่จะพัฒนาการบริหารงานวิชาการเสริมสร้างงานบริหารวิชาการให้ไปอยู่ในระดับมากที่สุด โดยให้โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาทั้ง 7 โรงเรียนร่วมมือกันให้มีการจัดอบรมและทบทวนความรู้ให้กับงานทั้ง 6 ด้านอย่างต่อเนื่องในทุกภาคเรียนเพื่อให้งานบริหารวิชาการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาอำเภอเวียงสระ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานีเขต 3 ได้คงประสิทธิภาพและพัฒนาต่อยอดให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น

2. ผู้บริหารและฝ่ายวิชาการและครูผู้สอนควรมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการทุกด้านและนำผลการดำเนินงานมาพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ให้มีผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้น

ข้อเสนอแนะสำหรับการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาวิจัยเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานีในพื้นที่อื่น ๆ

2. ควรศึกษาวิจัยกลยุทธ์ด้านการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชน, โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร, และโรงเรียนสังกัดบริหารท้องถิ่นเพื่อมาปรับใช้และพัฒนาและประเมินผลสภาพการบริหารงานวิชาการ

เอกสารอ้างอิง

- กมล ภูประเสริฐ. (2547). *การบริหารวิชาการในสถานศึกษา*. (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพฯ: กระทรวงศึกษาธิการ. กรมวิชาการ. (2546). *หลักสูตรสถานศึกษาและการพัฒนาหลักสูตร*. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- กระทรวงศึกษาธิการ. กรมวิชาการ. (2549). *เอกสารแนวทางการดำเนินงานปฏิรูปการเรียนการสอน ตามเจตนารมณ์กระทรวงศึกษาธิการ “2549 ปี แห่งการปฏิรูปการเรียนการสอน” แนวทางการประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษา*. กรุงเทพฯ: ชุมชนสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- กระทรวงศึกษาธิการ. กรมวิชาการ. (2545). *พระราชบัญญัติการศึกษา แห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545*. กรุงเทพฯ: คุรุสภา ลาดพร้าว .
- ปิยนุช ทองพรม. (2550). *ปัญหาและแนวทางในการพัฒนาการบริหารงานวิชาการโรงเรียนในเขตอำเภอหนองใหญ่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 1*. (วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชา. การบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา)
- ปัญญา แก้วก้อย และสุภัทรา พันธุ์พัฒนกุล. (2545). *การบริหารจัดการศึกษาในรูปแบบการใช้โรงเรียนหรือพื้นที่การศึกษาเป็นฐาน*. กรุงเทพฯ: ภาพพิมพ์
- ภรภัทร เอ็งนิรันดร์. (2557). *ปัญหาและแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2*. (วิทยานิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัย บูรพา).