

**การบริหารงานกิจการนักเรียน ในโรงเรียนศูนย์ประสานงานเขตพื้นที่การศึกษา
ระดับเครือข่ายหนองตาคงอำเภอโป่งน้ำร้อน จังหวัดจันทบุรี**

**Student affairs administration in the Nong Ta Kong Network Education Area
Coordination Center School, Pong Nam Ron District, Chanthaburi Province**

วันชนะ ไชยศรี

Wanchana Chaisi

นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี

Master's degree student Education Administration Faculty of Education, Bangkokthonburi University

e-mail: pwpong2534chana@gmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาการบริหารงานกิจการนักเรียนในโรงเรียนศูนย์ประสานงานเขตพื้นที่การศึกษาในระดับเครือข่ายหนองตาคง อำเภอโป่งน้ำร้อน จังหวัดจันทบุรี และ 2) เปรียบเทียบการบริหารงานกิจการนักเรียนในโรงเรียนศูนย์ประสานงานเขตพื้นที่การศึกษาระดับเครือข่ายหนองตาคง อำเภอโป่งน้ำร้อน จังหวัดจันทบุรี ตามการประเมินของครู จำแนกตามวุฒิการศึกษา และ ประสบการณ์ในการทำงาน รูปแบบการวิจัยเป็นวิจัยเชิงสำรวจ ประชากร คือ ครูจำนวน 89 คน และกลุ่มตัวอย่างใช้วิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้นภูมิ ประกอบด้วย ครูจำนวน 73 คน วิธีดำเนินการวิจัยมี 4 ขั้นตอน ได้แก่ (1) การศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง (2) การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในงานวิจัย (3) การเก็บรวบรวมข้อมูล และ (4) การวิเคราะห์ข้อมูล เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ แบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที

ผลการวิจัย พบว่า 1) การบริหารงานกิจการนักเรียน โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก และ 2) การเปรียบเทียบการบริหารงานกิจการนักเรียน ในโรงเรียนศูนย์ประสานงานเขตพื้นที่การศึกษาระดับเครือข่ายหนองตาคง อำเภอโป่งน้ำร้อน จังหวัดจันทบุรี จำแนกตามระดับการศึกษา และประสบการณ์ในการทำงาน ไม่แตกต่างกัน

คำสำคัญ: การบริหาร, กิจการนักเรียน

ABSTRACT

The objectives of this research were: 1) to study student affairs administration in the Nong Ta Kong Network Education Area Coordination Center School, Pong Nam Ron District, Chanthaburi Province; and 2) to compare student affairs administration in the Nong Ta Kong Network Education Area Coordination Center School, Pong Nam Ron District, Chanthaburi Province, classified by educational level and work experience. Research methodology was a survey research. The population included 89 teachers. Sample, totaling 73 teachers, was obtained by stratified random sampling method. Research procedure consisted of 4 steps: (1) study of literature and related research; (2) creation of research instrument; (3) data collection; and (4) data analysis. The instrument used for data collection was a five - point rating scale questionnaire. The statistics used for data analysis were frequency, percentage, mean, Standard Deviation, and t-test.

Major findings: 1) student affairs administration in the Nong Ta Kong Network Education Area Coordination Center School, Pong Nam Ron District, Chanthaburi Province, overall and each aspect were at high level; and 2) comparison of student affairs administration in the Nong Ta Kong Network Education Area Coordination Center School, Pong Nam Ron District, Chanthaburi Province, classified by educational level, and work experience were not different.

Keywords: Student Affairs, Administration

บทนำ

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ.2560 มาตรา 54 (2560: 14-15) ได้บัญญัติไว้ว่า รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาตามวรรคหนึ่งเพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545, (ฉบับที่ 3) พ.ศ.2553 และ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562 หมวด 1 มาตรา 6 การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิตสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ซึ่งในมาตรา 7 ในกระบวนการเรียนรู้ต้องมุ่งปลูกฝังจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รู้จักรักษาและส่งเสริมสิทธิ หน้าที่ เสรีภาพ ความเคารพกฎหมาย ความเสมอภาค และศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย รู้จักรักษาผลประโยชน์ส่วนรวมและของประเทศชาติ รวมทั้งส่งเสริมศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรมของชาติ การกีฬา ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย และความรู้อันเป็นสากล ตลอดจนอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีความสามารถในการประกอบอาชีพ รู้จักพึ่งตนเอง มีความริเริ่มสร้างสรรค์ ใฝ่รู้และเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง มาตรา 23 การจัดการศึกษา ทั้งการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย ต้องเน้นความสำคัญทั้งความรู้ คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้และบูรณาการตามความเหมาะสมของแต่ละระดับการศึกษาในเรื่องต่อไปนี้ (1) ความรู้เรื่องเกี่ยวกับตนเอง และความสัมพันธ์ของตนเองกับสังคม (2) ความรู้และทักษะด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี รวมทั้งความรู้ความเข้าใจและประสบการณ์เรื่องการจัดการ การบำรุงรักษาและการใช้ประโยชน์จากทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างสมดุลยั่งยืน (3) ความรู้เกี่ยวกับศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม การกีฬา ภูมิปัญญาไทย และการประยุกต์ใช้ภูมิปัญญา (4) ความรู้ และทักษะด้านคณิตศาสตร์และด้านภาษา เน้นการใช้ภาษาไทยอย่างถูกต้อง (5) ความรู้ และทักษะในการประกอบอาชีพและการดำรงชีวิตอย่างมีความสุข มาตรา 26 ให้สถานศึกษาจัดการประเมินผู้เรียนโดยพิจารณาจากพัฒนาการของผู้เรียน ความประพฤติ การสังเกตพฤติกรรมการเรียน การร่วมกิจกรรมและการทดสอบควบคู่ไปในกระบวนการเรียนการสอนตามความเหมาะสมของแต่ละระดับและรูปแบบการศึกษา ให้สถานศึกษาใช้วิธีการที่หลากหลายในการจัดสรรโอกาสการเข้าศึกษาต่อ และให้นำผลการประเมินผู้เรียนตามวรรคหนึ่งมาใช้ประกอบการพิจารณาด้วย มาตรา 27 ให้คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อความเป็นไทย ความเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ การดำรงชีวิต และการประกอบอาชีพตลอดจนเพื่อการศึกษาต่อ ให้สถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีหน้าที่ทำสาระของหลักสูตรตามวัตถุประสงค์ในวรรคหนึ่งในส่วนที่เกี่ยวกับสภาพปัญหาในชุมชนและสังคม ภูมิปัญญาท้องถิ่น คุณลักษณะอันพึงประสงค์เพื่อเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ มาตรา 28 หลักสูตรการศึกษาระดับต่าง ๆ รวมทั้งหลักสูตรการศึกษาสำหรับบุคคลตามมาตรา 10 วรรคสอง วรรคสาม และวรรคสี่ ต้องมีลักษณะหลากหลาย ทั้งนี้ ให้จัดตามความเหมาะสมของแต่ละระดับโดยมุ่งพัฒนาคุณภาพชีวิตของบุคคลให้เหมาะสมแก่วัยและศักยภาพ สาระของหลักสูตร ทั้งที่เป็นวิชาการ และ

วิชาชีพ ต้องมุ่งพัฒนาคนให้มีความสมดุล ทั้งด้านความรู้ ความคิด ความสามารถ ความดีงาม และความรับผิดชอบต่อสังคม สำหรับหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษา นอกจากคุณลักษณะในวรรคหนึ่งและวรรคสองแล้วยังมีความมุ่งหมายเฉพาะที่จะพัฒนาวิชาการ วิชาชีพขั้นสูงและการค้นคว้า วิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และพัฒนาสังคม ศูนย์วิจัยและพัฒนานวัตกรรม การศึกษาเพื่อเด็กและผู้มีความต้องการพิเศษ คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2551: 17) สถานการณ์ และ ปัญหาของเด็กและเยาวชนไทยขณะนี้กำลังเผชิญกับความเสี่ยงมากมายอันเกิดจากสังคม สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรม อันตรายที่ล้อมรอบตัวเด็ก เด็กและเยาวชนจำนวนมากซึมซับพฤติกรรมความรุนแรง สื่อลามกอนาจาร เสพยาเสพติด มีเพศสัมพันธ์ก่อนวัยอันควร อยู่ในแหล่งมั่วสุม และอื่น ๆ จนพฤติกรรมเหล่านี้กลายเป็นส่วนหนึ่งของชีวิตร่วมสมัยของเด็ก และเยาวชนที่เติบโตขึ้นทุกวัน ในโครงการศึกษาวิจัยศักยภาพท้องถิ่นในการพัฒนาและคุ้มครองเด็กและเยาวชน

จากสภาพปัญหาและความสำคัญการดังกล่าว ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาสภาพและปัญหาการบริหารงาน กิจกรรมนักเรียนตามความคิดเห็น ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา ของโรงเรียนในโรงเรียนศูนย์ประสานงาน เขตพื้นที่การศึกษาระดับเครือข่ายหนองตาตอง อำเภอโป่งน้ำร้อน จังหวัดจันทบุรี ซึ่งผลของการวิจัยครั้งนี้เพื่อเป็นแนวทาง ในการสนับสนุนและส่งเสริมให้โรงเรียน ได้ดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารงานกิจกรรมนักเรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็น มนุษย์มีความสมบูรณ์ทั้งทางร่างกาย จิตใจอารมณ์ สังคม สติปัญญา มีความรู้และมีคุณธรรมจริยธรรม สามารถดำรงชีวิตได้ อย่างมีประสิทธิภาพ เป็นไปตามความต้องการของสังคม เป็นแนวทางในการวางแผนปรับปรุงและพัฒนาการบริการใน กิจกรรมนักเรียนให้มีประสิทธิภาพ รวมทั้งสามารถนำความรู้และข้อมูลดังกล่าวไปประยุกต์ใช้กับงานบริหารด้านกิจการ นักเรียนของโรงเรียนในโรงเรียนศูนย์ประสานงานเขตพื้นที่การศึกษาระดับเครือข่ายหนองตาตอง อำเภอโป่งน้ำร้อน จังหวัด จันทบุรี ต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาการบริหารงานกิจกรรมนักเรียน ในโรงเรียนศูนย์ประสานงานเขตพื้นที่การศึกษาระดับเครือข่ายหนอง ตาตอง อำเภอโป่งน้ำร้อน จังหวัดจันทบุรี
2. เพื่อเปรียบเทียบการบริหารงานกิจกรรมนักเรียนในโรงเรียนศูนย์ประสานงานเขตพื้นที่การศึกษาระดับเครือข่าย หนองตาตอง อำเภอโป่งน้ำร้อน จังหวัดจันทบุรี ตามการประเมินของครู จำแนกตามวุฒิการศึกษา และประสบการณ์ใน การทำงาน

ขอบเขตการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ ครู ของโรงเรียนในศูนย์ประสานงานเขตพื้นที่การศึกษาระดับเครือข่าย หนองตาตอง อำเภอโป่งน้ำร้อน จังหวัดจันทบุรี ปีการศึกษา 2564 จำนวน 7 โรงเรียน 89 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ผู้ที่กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างตามตารางเทียบหากกลุ่มตัวอย่างของ เครจซี และมอร์แกน (Krejcie and Morgan. 1970: 607-610) จำนวนกลุ่มตัวอย่าง 73 คน หลังจากนั้นทำการสุ่มกลุ่มตัวอย่าง แบบแบ่งชั้นภูมิ (Stratified random sampling) โดยกำหนดแต่ละโรงเรียนเป็นชั้นภูมิ แล้วทำการสุ่มแบบง่าย (Simple random sampling) ตามสัดส่วนของประชากรในแต่ละโรงเรียน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น จากการศึกษาเอกสาร ตำรา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง แบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ลักษณะแบบสอบถามแบบตรวจสอบ รายการ (Checklist)

ตอนที่ 2 แบบสอบถามข้อมูลเกี่ยวกับการบริหารงานกิจการนักเรียน ในโรงเรียนศูนย์ประสานงานเขตพื้นที่ การศึกษาระดับเครือข่ายหนองตาก อำเภโป่งน้ำร้อน จังหวัดจันทบุรี ในด้านต่าง ๆ ลักษณะของแบบสอบถามเป็นมา ตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ

3. การสร้างเครื่องมือและการหาคุณภาพเครื่องมือ ผู้วิจัยมีขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือ ดังนี้

3.1 ศึกษาหลักการ แนวคิด ทฤษฎีในการสร้างเครื่องมือและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานกิจการ นักเรียน

3.2 นำแบบสอบถามปรึกษากับอาจารย์ที่ปรึกษางานนิพนธ์เพื่อตรวจสอบความถูกต้องและปรับปรุงแก้ไข

3.3 นำข้อคำถามที่สร้างขึ้นเสนอผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 คน เพื่อตรวจสอบความถูกต้องด้านภาษาและความ เทียงตรงของเนื้อหา (Content Validity) โดยวิธีหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับลักษณะเฉพาะของเนื้อหา (index of Item objective congruence: IOC) พบว่าได้ค่า IOC ทุกข้ออยู่ระหว่าง 0.67 – 1.00

3.4 แก้ไข ปรับปรุงโดยจัดทำเป็นแบบสอบถามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ และอาจารย์ที่ปรึกษา

3.5 นำแบบสอบถามที่ได้ไปปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองใช้กับครูโรงเรียนที่อยู่ใกล้เคียง และมีลักษณะ การบริหารที่ใกล้เคียงกัน จำนวน 30 คน

3.6 นำแบบสอบถามที่ได้กลับคืนมาตรวจสอบคุณภาพด้วยการหาค่าความเที่ยง ได้ค่าความเชื่อมั่น แบบสอบถามฉบับนี้ เท่ากับ 0.93

3.7 ปรับปรุงแก้ไขและจัดทำแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ เพื่อนำไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

4.1 ขอนหนังสือจากคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี เพื่อขอความอนุเคราะห์จากผู้อำนวยการ ครู ในโรงเรียนศูนย์ประสานงานเขตพื้นที่การศึกษาระดับเครือข่ายหนองตาก อำเภโป่งน้ำร้อน จังหวัดจันทบุรี ในการ เก็บรวบรวมข้อมูล

4.2 ผู้วิจัยนำแบบสอบถามส่งไปยังโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างที่เลือกไว้ได้ทำแบบสอบถาม จำนวน 73 ฉบับ และขอความร่วมมือในการส่งแบบสอบถามคืนภายใน 1 สัปดาห์ นับตั้งแต่วันที่รับแบบสอบถาม

4.3 ผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่ได้รับคืนมาตรวจสอบความถูกต้อง และความสมบูรณ์ โดยจำนวนแบบสอบถามที่ ได้รับกลับมา 73 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 เพื่อนำแบบสอบถามที่รวบรวมมาได้ไปตรวจให้คะแนนและวิเคราะห์ข้อมูล ต่อไป

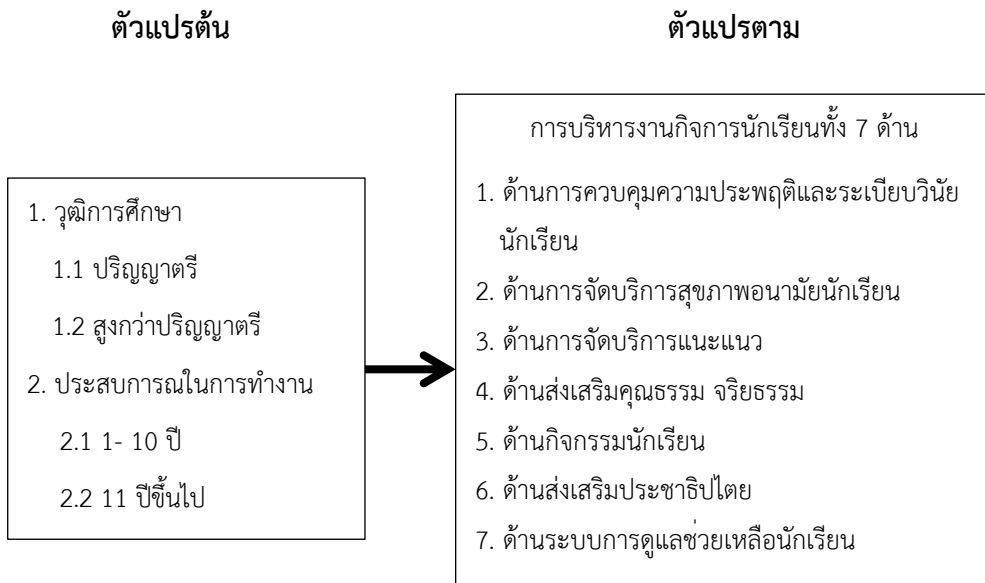
5. การวิเคราะห์

5.1 การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับระดับการบริหารงานกิจการนักเรียนตามความคิดเห็นของครูในโรงเรียน ศูนย์ประสานงานเขตพื้นที่การศึกษาระดับเครือข่ายหนองตาก อำเภโป่งน้ำร้อน จังหวัดจันทบุรี โดยวิธีหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ในภาพรวมรายด้านและรายข้อ

5.2 ทำการวิเคราะห์วิเคราะห์เปรียบเทียบระดับการปฏิบัติงานกิจการนักเรียนของโรงเรียนตามความ คิดเห็นของครู ในโรงเรียนศูนย์ประสานงานเขตพื้นที่การศึกษาระดับเครือข่ายหนองตาก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 จำแนกตาม ระดับการศึกษา ประสบการณ์ในการทำงาน โดยใช้โดยใช้สถิติ การทดสอบค่าที (t-test)

กรอบแนวคิดการวิจัย

กรอบแนวคิดในการศึกษาการบริหารงานกิจการนักเรียนของโรงเรียนในศูนย์ประสานงานเขตพื้นที่การศึกษาระดับเครือข่ายหนองตาก อำเภอน้ำร้อน จังหวัดจันทบุรี ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง แล้วนำแนวคิดเกี่ยวกับการบริหารงานกิจการนักเรียนขององค์กรและนักวิชาการหลายท่านมาสังเคราะห์ ประกอบด้วย พรบ.การศึกษาแห่งชาติ (2542), หลักสูตรการศึกษา (2551), ภัทรวดี แตรสังข์ (2556), จันจิรา แก้วหาญ (2557), วีระเชษฐ์ ไชยกุล (2556), เจนจิรา ชูประเสริฐ (2558), ศิโรโรจน์ เกาปรัก (2556), ทิพสุคล์ หงส์ชู (2559), กัญจนา บัวไสว (2558), ณะภา สัทรม (2557) และกำไลทอง จันทร์ไทยศรี (2556) มาเป็นกรอบแนวคิดในการวิจัยในครั้งนี้ ดังภาพที่ 1



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

ผลการวิจัย

1. การบริหารงานกิจการนักเรียน ในโรงเรียนศูนย์ประสานงานเขตพื้นที่การศึกษาระดับเครือข่ายหนองตาก อำเภอน้ำร้อน จังหวัดจันทบุรี โดยรวม พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ด้านส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม รองลงมาคือ ด้านการจัดบริการสุขภาพอนามัยนักเรียน และค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ ด้านกิจกรรมนักเรียน ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับ การบริหารงานกิจการนักเรียน ในโรงเรียนศูนย์ประสานงานเขตพื้นที่การศึกษาระดับเครือข่ายหนองตาก อำเภอน้ำร้อน จังหวัดจันทบุรี โดยรวม

การบริหารงานกิจการนักเรียน	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. ด้านการควบคุมความประพฤติและระเบียบวินัยนักเรียน	4.24	0.42	มาก
2. ด้านการจัดบริการสุขภาพอนามัยนักเรียน	4.25	0.52	มาก
3. ด้านการจัดบริการแนะแนว	4.22	0.53	มาก
4. ด้านส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม	4.35	0.52	มาก
5. ด้านกิจกรรมนักเรียน	4.16	0.52	มาก

การบริหารงานกิจการนักเรียน	\bar{X}	S.D.	ระดับ
6. ด้านส่งเสริมประชาธิปไตย	4.20	0.50	มาก
7. ด้านระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	4.20	0.450	มาก
รวม	4.23	0.29	มาก

2. ผลการเปรียบเทียบ การบริหารงานกิจการนักเรียน ในโรงเรียนศูนย์ประสานงานเขตพื้นที่การศึกษาระดับเครือข่ายหนองตาคง อำเภอโป่งน้ำร้อน จังหวัดจันทบุรี ผู้วิจัยได้ตั้งสมมติฐานในการวิจัย สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยจำแนกตามระดับการศึกษา และประสบการณ์ ที่ต่างกัน ทำให้มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานกิจการนักเรียน แตกต่างกัน โดยผลการทดสอบสมมติฐาน ได้ดังนี้

2.1 ครูที่มีระดับการศึกษาที่ต่างกัน มีการประเมินการบริหารงานกิจการนักเรียน ในโรงเรียนศูนย์ประสานงานเขตพื้นที่การศึกษาระดับเครือข่ายหนองตาคง อำเภอโป่งน้ำร้อน จังหวัดจันทบุรี โดยรวมไม่แตกต่างกัน แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านกิจกรรมนักเรียนแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 โดยครูที่มีระดับการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรีมีการประเมินสูงกว่า ครูที่มีระดับการศึกษาปริญญาตรี ดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 แสดงการเปรียบเทียบการบริหารงานกิจการนักเรียน ในโรงเรียนศูนย์ประสานงานเขตพื้นที่การศึกษาระดับเครือข่ายหนองตาคง อำเภอโป่งน้ำร้อน จังหวัดจันทบุรี ที่มีวุฒิการศึกษาที่ต่างกัน

การบริหารงานกิจการนักเรียน	ระดับการศึกษา				t	p
	ปริญญาตรี (n = 58)		สูงกว่าปริญญาตรี (n = 15)			
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. ด้านการควบคุมความประพฤติและระเบียบวินัยนักเรียน	4.24	0.41	4.25	0.45	-0.05	0.96
2. ด้านการจัดบริการสุขภาพอนามัยนักเรียน	4.24	0.51	4.28	0.58	-0.30	0.77
3. ด้านการจัดบริการแนะแนว	4.18	0.52	4.41	0.54	-1.67	0.10
4. ด้านส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม	4.30	0.55	4.52	0.40	-1.52	0.13
5. ด้านกิจกรรมนักเรียน	4.10	0.54	4.39	0.37	2.11*	0.04
6. ด้านส่งเสริมประชาธิปไตย	4.18	0.50	4.28	0.52	-0.70	0.49
7. ด้านระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	4.21	0.49	4.59	0.55	0.35	0.73
รวม	4.20	0.30	4.33	0.26	1.52	0.13

2.2 ครูที่มีประสบการณ์ทำงานที่ต่างกัน มีการประเมินการบริหารงานกิจการนักเรียน ในโรงเรียนศูนย์ประสานงานเขตพื้นที่การศึกษาระดับเครือข่ายหนองตาคง อำเภอโป่งน้ำร้อน จังหวัดจันทบุรี โดยภาพรวมและรายด้าน ทุกด้านไม่แตกต่างกัน ดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 แสดงการเปรียบเทียบการบริหารงานกิจการนักเรียน ในโรงเรียนศูนย์ประสานงานเขตพื้นที่การศึกษาระดับ
เครือข่ายหนองคาย อำเภอโพนน้ำร้อน จังหวัดจันทบุรี ที่มีประสบการณ์ในการทำงานที่ต่างกัน

การบริหารงานกิจการนักเรียน	ประสบการณ์ในการทำงาน				t	p
	1- 10 ปี (n = 55)		11 ปีขึ้นไป (n = 18)			
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. ด้านการควบคุมความประพฤติและระเบียบวินัยนักเรียน	4.23	0.42	4.28	0.43	0.42	0.67
2. ด้านการจัดบริการสุขภาพอนามัยนักเรียน	4.25	0.53	4.24	0.51	0.11	0.91
3. ด้านการจัดบริการแนะแนว	4.22	0.50	4.22	0.62	0.12	0.99
4. ด้านส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม	4.38	0.49	4.25	0.64	0.95	0.35
5. ด้านกิจกรรมนักเรียน	4.17	0.54	4.11	0.47	0.42	0.67
6. ด้านส่งเสริมประชาธิปไตย	4.27	0.46	4.01	0.58	2.07	0.41
7. ด้านระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	4.21	0.49	4.15	0.53	0.47	0.64
รวม	4.25	0.25	4.181	0.39	0.73	0.47

อภิปรายผล

1. การบริหารงานกิจการนักเรียน ในโรงเรียนศูนย์ประสานงานเขตพื้นที่การศึกษาระดับเครือข่ายหนองคาย อำเภอโพนน้ำร้อน จังหวัดจันทบุรี โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ด้านส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม รองลงมาคือ ด้านการจัดบริการสุขภาพอนามัยนักเรียน และค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ ด้านกิจกรรมนักเรียน ทั้งนี้ เพราะครูในโรงเรียนศูนย์ประสานงานเขตพื้นที่การศึกษาระดับเครือข่ายหนองคาย อำเภอโพนน้ำร้อน จังหวัดจันทบุรี มีความเข้าใจหลักการและแนวทางในการบริหารงานกิจการนักเรียน และมีการประชุมชี้แจงการทำงานก่อนการดำเนินการบริหาร รวมทั้งให้ความสำคัญกับนักเรียนจึงทำให้โรงเรียนมีการออกระเบียบ และคู่มือเกี่ยวกับระเบียบวินัยว่าด้วยความประพฤติของนักเรียน การแต่งกายและการร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนในคู่มือของนักเรียน ที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน สถานศึกษาและท้องถิ่น ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ จันจิรา แก้วหาญ (2557: 95 - 102) ได้วิจัยเรื่อง การศึกษาการบริหารงานกิจการนักเรียนของโรงเรียนตามความคิดเห็นของครูและผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า การบริหารงานกิจการนักเรียนของโรงเรียน โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก และผลการเปรียบเทียบการบริหารงานกิจการนักเรียนของโรงเรียนตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้รับผิดชอบงานกิจการนักเรียนของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ทั้งในภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

2. ผลการเปรียบเทียบการบริหารงานกิจการนักเรียนในโรงเรียนศูนย์ประสานงานเขตพื้นที่การศึกษาระดับเครือข่ายหนองคาย อำเภอโพนน้ำร้อน จังหวัดจันทบุรี กับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตาม เพศ วุฒิ การศึกษา ประสบการณ์ในการทำงาน ผู้วิจัยมีประเด็นอภิปราย ดังนี้

2.1 ผลการเปรียบเทียบการบริหารงานกิจการนักเรียนในโรงเรียนศูนย์ประสานงานเขตพื้นที่การศึกษาระดับเครือข่ายหนองคาย อำเภอโพนน้ำร้อน จังหวัดจันทบุรี กับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามระดับการศึกษาพบว่า มีการประเมินไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับงานวิจัยของ สุรพัชร์ เกตุรัตน์ (2561: 63) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การบริหารกิจการนักเรียนของโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการราชบุรี โดยภาพรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก และเมื่อจำแนก

ตามวุฒิการศึกษา พบว่า โดยรวมและรายด้านทุกด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ วราภรณ์ บุญดอก (2559: 94) ได้วิจัยเรื่อง สภาพและปัญหาการบริหารกิจการนักเรียนโรงเรียนมัธยมวัดหนองจอก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 จำแนกตามวุฒิการศึกษา พบว่า โดยรวมและรายด้านทุกด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ และสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุรพัชร เกตุรัตน์ (2561: 63) ได้ทำการวิจัยเรื่องการบริหารกิจการนักเรียนของโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ ราชบุรี โดยภาพรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก และเมื่อจำแนกตามวุฒิการศึกษา พบว่า โดยรวมและรายด้านทุกด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะด้านและบุคลากรที่เกี่ยวข้องในงานบริหารกิจการนักเรียนร่วมกับกรรมการสถานศึกษา ร่วมกันวางแผน และร่วมกันประชุมหารือ และแสดงความคิดเห็น ในเรื่องของการวางแผนงานกิจการนักเรียนอย่างเป็นระบบ และมีการรวบรวมข้อมูล และจัดทำระเบียบข้อบังคับเกี่ยวกับงานกิจการนักเรียนให้ครบถ้วนตามขั้นตอนอย่างสม่ำเสมอทุกปีการศึกษา

2.2 ผลการเปรียบเทียบการบริหารงานกิจการนักเรียนในโรงเรียนศูนย์ประสานงานเขตพื้นที่การศึกษาระดับเครือข่ายหนองตาก อำเภอง่วงน้ำร้อน จังหวัดจันทบุรี กับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน พบว่า มีการประเมินไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับงานวิจัยของ ศตวรรษ ฤกษ์ และคณะ (วารสารการบริหารการศึกษา มจร.วิทยาเขตร้อยเอ็ด, 2564: 23) ได้วิจัยเรื่อง การบริหารงานกิจการนักเรียนตามหลักสังคหวัตถุ 4 ในโรงเรียนมัธยมศึกษา อำเภอมหาชนะชัย จังหวัดยโสธร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 28 พบว่าการเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นจำแนกตามประสบการณ์การทำงาน พบว่า โดยรวมและรายข้อ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และสอดคล้องกับงานวิจัยของ วราภรณ์ บุญดอก (2559: 92) ได้วิจัยเรื่อง สภาพและปัญหาการบริหารกิจการนักเรียนโรงเรียนมัธยมวัดหนองจอก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน พบว่า โดยรวมและรายด้านทุกด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้ อาจเนื่องมาจากโรงเรียนมัธยมวัดหนองจอก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 มีการติดตามพฤติกรรมนักเรียนที่เปลี่ยนแปลงไปในสภาพแวดล้อมและสังคมปัจจุบันอย่างรวดเร็ว มีการนิเทศกำกับติดตามประเมินผล การดำเนินงานในฝ่ายกิจการนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ ซึ่งความคิดเห็นในงานกิจการนักเรียนมองเห็นปัญหาไปในทิศทางเดียวกัน โดยผู้บริหารได้มีการสนับสนุนในการส่งเสริมให้ครูมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงาน และเปิดโอกาสให้ครูมีการพัฒนาตนเอง เช่น การฝึกอบรมให้ความรู้ การศึกษาดูงาน ฯลฯ ส่งผลให้สภาพการบริหารกิจการนักเรียนในการปฏิบัติงานแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งนี้

1. ด้านกิจกรรมนักเรียน ผู้บริหารควรวางแผนกำหนดแนวทาง การส่งเสริมการจัดกิจกรรมนักเรียน โดยให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการวางแผน จัดกิจกรรมอย่างหลากหลายตามความถนัด และความสนใจของนักเรียน ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง

2. ด้านระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนผู้บริหารโรงเรียนควรมีการจัดตั้งคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้เป็นระบบและมีการใช้เครื่องมือต่าง ๆ ในการจัดเก็บข้อมูลนักเรียน

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาเปรียบเทียบการบริหารงานกิจการนักเรียนของผู้บริหารโรงเรียนในสังกัดอื่น ๆ
2. ควรศึกษาแนวทางการพัฒนาการบริหารงานกิจการนักเรียนของผู้บริหารในโรงเรียนศูนย์ประสานงานเขตพื้นที่การศึกษาระดับเครือข่ายหนองตาก อำเภอง่วงน้ำร้อน จังหวัดจันทบุรี

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2542). *พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542*. บริษัท สยามสปอร์ต ซินดิเคท จำกัด.
- กัญญา บัวไสว. (2558). *การพัฒนารูปแบบการบริหารงานกิจการนักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 30*. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- กำไลทอง จันทร์ไทยศรี. (2556). *การศึกษาการบริหารงานด้านกิจการนักเรียนของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานคร (กลุ่มกรุงเทพตะวันออก)*. วารสารวิจัยทางการศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- จันจิรา กล้าหาญ. (2557). *การศึกษาการบริหารงานกิจการนักเรียนของโรงเรียนตามความคิดเห็นของครูและผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2*. ภาคนิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี.
- เจนจิรา ชูประเสริฐ. (2558). *การศึกษาสภาพและปัญหาการบริหารงานกิจการนักเรียนของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 36*. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา.
- ณงา สีมรม. (2557). *การพัฒนารูปแบบการบริหารงานกิจการนักเรียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 : กรณีกิจกรรมชุมนุม กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี ยุวกาชาด และกิจกรรมสภาเรียน*. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิตสาขาวิชานวัตกรรมการบริหารการศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- ทิพสุคล์ หงส์ชู. (2559). *การพัฒนางานกิจการนักเรียนสู่ศตวรรษที่ 21 ในโรงเรียนขยายโอกาสเครือข่ายการจัดการศึกษาที่ 5 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระนอง*. การประชุมวิชาการเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ และนานาชาติ ครั้งที่ 8 “Research 4.0 Innovation and Development SSRU’s 80th Anniversary”.
- ภัทรวิดี แตรสังข์. (2556). *การนำเสนอแนวทางการบริหารงานกิจการนักเรียนแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง*. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา.
- รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ.2560. *ราชกิจจานุเบกษา*. เล่ม 134 ตอนที่ 40 ก.
- วารารณ บัญดอก. (2559). *สภาพและปัญหาการบริหารกิจการนักเรียนโรงเรียนมัธยมวัดหนองจอก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2*. ภาคนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา.
- วีระเชษฐ์ ไชยกุล. (2556). *ความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานกิจการนักเรียนของโรงเรียนองค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงราย*. การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา.
- ศตวรรษ กฤษณา และคณะ. (2564). *การบริหารงานกิจการนักเรียนตามหลักสังคหวัตถุ 4 ในโรงเรียนมัธยมศึกษา อำเภอมหาชนะชัย จังหวัดยโสธร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 28*. *วารสารการบริหารการศึกษา มมร. วิทยาเขตร้อยเอ็ด*. 2564 (1): 23-34.
- ศิโรโรจน์ เถาปรัก. (2556). *ปัญหาและแนวทางการบริหารงานกิจการนักเรียนโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3*. การศึกษาค้นคว้าอิสระการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.