

ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ในอำเภอปากคาด  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ

The Leadership of School Administrators in The Twenty First Century at Pakkad  
District, Under Buengkan Primary Educational Service Area Office

วสุพร อุ่นมะดี

Wasuporn Ounmadee

นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี

Master's degree student Education Administration Faculty of Education, Bangkokthonburi University

e-mail: 6353100208.edu@bkkthon.ac.th

**บทคัดย่อ**

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ในอำเภอปากคาด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ และ 2) เปรียบเทียบภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ในอำเภอปากคาด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ จำแนกตามอายุ วิทยฐานะ และขนาดโรงเรียน การวิจัยนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ ประชากรประกอบด้วย ครูผู้สอนในอำเภอปากคาด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ จำนวน 231 คน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูผู้สอนในอำเภอปากคาด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ จำนวน 148 คน ได้มาโดยการเปิดตารางของเครจซี่ และมอร์แกนและสุ่มอย่างง่าย วิธีดำเนินการวิจัยมี 4 ขั้นตอน ได้แก่ (1) ศึกษาวรรณกรรมและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง (2) สร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย (3) เก็บรวบรวมข้อมูล และ (4) วิเคราะห์ข้อมูล เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล เป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและการทดสอบค่าที

ผลการวิจัยพบว่า 1) ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ในอำเภอปากคาด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ โดยภาพรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก และ 2) ผลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ในอำเภอปากคาด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ จำแนกตามอายุ วิทยฐานะและขนาดโรงเรียน พบว่าโดยรวม ไม่แตกต่างกัน

---

**คำสำคัญ:** ภาวะผู้นำในศตวรรษที่ 21, ผู้บริหารสถานศึกษา

---

**ABSTRACT**

The objectives of the research were: 1) to study the leadership of school administrator in the twenty first century in Pakkad district, under the office of Buengkan primary Educational Service Area Office. 2) to compare the leadership of school administrator in the twenty first century in Pakkad district, under the office of Buengkan primary Educational Service Area Office. as the difference of age, academic position and school size. The research was survey research, the population was 231 teachers, the sample was 148 teachers by using Crejcie & Morgan's table, stratified random sampling was employed, and Simple random Sampling. There were four steps of the methodology; (1) review related literature; (2) constructing research instruments; (3) collecting data; (4) analysis of data. The questionnaire for collecting data determination was five level rating scale questionnaires. The statistics used for data analysis were frequency percentage, arithmetic mean, Standard Deviation, t-test.

Major finding: 1) the leadership of school administrators in the twenty first century at Pakkad district, under Buengkan Primary Educational Service Area Office. as the overall and each aspect were high levels; 2) the comparison of the leadership of school administrator in the twenty first century in Pakkad district, under the office of Buengkan primary Educational Service Area Office.as the difference of age, academic position and school size there were no differences.

---

**Keywords:** Leadership of School Administrator in the twenty first century, School Administrator

---

## บทนำ

ผู้นำในศตวรรษที่ 21: ไทยแลนด์ 4.0 เป็นความสามารถนำพาทิศของตนให้อยู่ในฐานะผู้นำการเปลี่ยนแปลง ซึ่งผู้นำการเปลี่ยนแปลงจะมองเห็นการเปลี่ยนแปลงว่าเป็นโอกาส ศึกษาวิธีการ ค้นหาการเปลี่ยนแปลงที่ถูกต้องและวิธีที่จะสร้างการเปลี่ยนแปลงอย่างมีประสิทธิภาพทั้งจากภายนอกและภายในองค์กร ได้แก่ ด้านนโยบายการสร้างอนาคต ด้านวิธีการอย่างเป็นระบบในการมองหาและคาดการณ์ถึงการเปลี่ยนแปลง ด้านวิธีที่ถูกต้องในการสร้างความคุ้นเคยกับการเปลี่ยนแปลงทั้งภายในและภายนอกองค์กร ด้านนโยบายในการสร้างสมดุลระหว่างการเปลี่ยนแปลงกับความต่อเนื่อง เพราะนโยบายการสร้างสรรคสิ่งใหม่อย่างเป็นระบบ สามารถสร้างจิตสำนึกให้องค์กรในฐานะที่เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง อีกทั้งยังทำให้องค์กรมองเห็นว่าการเปลี่ยนแปลงนั้นคือโอกาสที่เกิดขึ้นมาใหม่ภายใต้บทบาทสำคัญ สิ่งแรกคือการทำความรู้จักกับการเปลี่ยนแปลง (To Make the Change) การเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นมาจากการแข่งขันที่ไร้พรมแดน โลกกำลังอยู่ในยุคของเทคโนโลยีและข่าวสาร ความรู้เป็นสิ่งสำคัญที่ทำให้เกิดความได้เปรียบในการแข่งขัน ดังนั้นเมื่อผู้นำเข้าใจถึงการเปลี่ยนแปลงแล้วก็จะสามารถจัดการกับการเปลี่ยนแปลงได้ โดยการเปลี่ยนแปลงจะเกิดขึ้นอยู่ตลอดเวลา มีผลกระทบหรือมีปฏิสัมพันธ์กับองค์กร สิ่งที่สอง ผู้นำต้องสร้างการเปลี่ยนแปลง (Leadership to Change Intervention) ของแผนปฏิบัติการในการปรับแต่งสิ่งต่าง ๆ ให้แตกต่างจากเดิม โดยอาจจะกระทำอย่างรวดเร็วหรือกระทำอย่างค่อยเป็นค่อยไป (พรชัย เจตมาาน, 2563: 1-3)

การบริหารความเปลี่ยนแปลงนั้น จะต้องเข้าใจถึงการเปลี่ยนแปลงก่อนแล้วจึงกำหนดเป้าหมายและเลือกวิธีที่จะนำมาใช้ในการจัดการกับความเปลี่ยนแปลงซึ่งต้องอาศัยการวางแผนการเปลี่ยนแปลงเชิงกลยุทธ์แล้วจึงนำไปปฏิบัติตามแผนที่ต้องอาศัยความเข้าใจและความร่วมมือจากทุกคนในองค์กร มีการเสริมแรงให้กับความเปลี่ยนแปลงโดยการชี้แจงให้บุคลากรในองค์กรทราบถึงความเปลี่ยนแปลงหรือการปรับปรุงที่ได้เกิดขึ้นแล้วและแสดงความขอบคุณต่อบุคคลที่เกี่ยวข้องและมีส่วนช่วยให้เกิดความเปลี่ยนแปลงแล้วจึงทำการประเมินผลต่อไป ทักษะของภาวะผู้นำศตวรรษที่ 21: ไทยแลนด์ 4.0 ที่จะประสบความสำเร็จและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อองค์กร ได้แก่ การสร้างทีมงานที่มีประสิทธิภาพสูง (Highly Effective Team Building) การแก้ปัญหา (Problem Solving) การวางแผน (Planning Project) การกำกับ การปฏิบัติงาน (Performance Monitoring) และการสื่อสารที่ดี (Communication and Climate set) การสร้างสัมพันธ์ (Relationship Building up) และการสอนงาน (Coaching) การสร้างสังคม (Social) และการตัดสินใจ (Decision Making) การกระตุ้นใจ (Motivational) การคิดเชิงสะท้อน (Reflective Thinking) และการจัดการตนเอง (Self - Management) การใช้เทคโนโลยี (Technological) การเรียนการสอน (Pedagogical) รวมทั้งความฉลาดทางอารมณ์ (Emotional Intelligence) ตลอดจน การบริหารที่ยืดหยุ่นและปรับเปลี่ยนไปตามสถานการณ์ (Administration and Flexibly Adapted to the Situation) (ณัฐณี มณีวรรณ, 2563: 5-6)

ปัจจุบันสังคมโลกเข้าสู่ยุคศตวรรษที่ 21 ซึ่งเชื่อมโยงแลกเปลี่ยนและถ่ายทอดกันอย่างรวดเร็วทั้งทางด้านเศรษฐกิจ การเมือง เทคโนโลยี สังคมและวัฒนธรรม จึงส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงองค์กร เกิดการการแข่งขันของ องค์กรในศตวรรษที่ 21 ที่ต้องอาศัยเทคโนโลยี และทักษะอื่น ๆ การศึกษาและฝึกอบรมแก่ประชาชนในประเทศด้าน เทคโนโลยี

ทักษะการทำงาน ความคิดสร้างสรรค์ การสื่อสารและการคิดเชิงวิพากษ์เป็นสิ่งสำคัญสำหรับแต่ละ ประเทศในปัจจุบัน (Abadzi, 2016: 254) ดังนั้นจำเป็นต้องพัฒนาหลักสูตรการศึกษาเพื่อรองรับเศรษฐกิจ และสังคมยุคใหม่ที่เน้นการร่วมมือ สร้างสรรค์พัฒนานวัตกรรมให้สามารถเข้าถึงได้รวดเร็วสู่ความเป็นอิสระและสร้าง เครือข่ายเชื่อมโยงทางเทคโนโลยี โดยองค์กรที่จะพัฒนาสู่เป้าหมายในศตวรรษที่ 21 นี้ บุคลากรในองค์กรต้องสามารถ เรียนรู้และลงมือทำได้อย่างรวดเร็ว มีความรับผิดชอบ ยืดหยุ่น คิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ ร่วมมือกันทำงานกับองค์กรและมีการสื่อสารที่ดี (Blom and Saeki, 2011, abstract) (ปรเมศร์ กลิ่นหอม, 2562: 2)

จากเหตุผลดังกล่าว ผู้วิจัยในฐานะเป็นครูผู้สอนในอำเภอปากคาด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา บึงกาฬ มีความสนใจที่จะศึกษาการวิจัยเกี่ยวกับภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ในอำเภอปากคาด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา บึงกาฬ ว่าผู้บริหารโรงเรียนมีระดับปฏิบัติของภาวะผู้นำมากน้อยเพียงใด ผลการวิจัยจะเป็นข้อมูลให้ผู้บริหารสถานศึกษานำไปปรับปรุงพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาให้สอดคล้องกับ บริบทของสถานศึกษา ความต้องการของครูผู้สอน ให้ประสบความสำเร็จตามเป้าหมายและวิสัยทัศน์ มีการบริหารจัดการ การศึกษาของชาติอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เกิดประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียนต่อไป

### วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ในอำเภอปากคาด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา บึงกาฬ
2. เพื่อเปรียบเทียบภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ในอำเภอปากคาด สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษา บึงกาฬ จำแนกตามอายุ วิทยฐานะ และขนาดโรงเรียน

### สมมติฐานการวิจัย

1. ครูผู้สอนที่มีอายุต่างกัน ประเมินภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ในอำเภอปากคาด สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา บึงกาฬ แตกต่างกัน
2. ครูผู้สอนที่มีวิทยฐานะต่างกัน ประเมินภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษา บึงกาฬ แตกต่างกัน
3. ครูผู้สอนที่สังกัดขนาดโรงเรียนต่างกัน ประเมินภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ในอำเภอ ปากคาด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา บึงกาฬ แตกต่างกัน

### ขอบเขตการวิจัย

#### 1. ขอบเขตของเนื้อหา

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้วิจัยเรื่องภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ในอำเภอปากคาด สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา บึงกาฬ จำนวน 5 ด้าน คือ 1) ด้านการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับทีมงาน 2) ด้าน การมองอนาคตอย่างมีวิสัยทัศน์ 3) ด้านการมีทักษะในการสื่อสาร 4) ด้านความกล้าคิด กล้าพูด กล้าตัดสินใจ และ 5) ด้าน การสร้างแรงจูงใจ (ธีระ รุญเจริญ และคณะ, 2550)

#### 2. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

2.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ครูผู้สอนในอำเภอปากคาด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา บึงกาฬ 18 โรงเรียน ครูผู้สอน จำนวน 231 คน

2.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ครูผู้สอนในอำเภอปากคาด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา บึงกาฬ จำนวน 148 คน ได้มาโดยการเปิดตารางของ Krejice and Mogan, (1970: 607-608) และนำมาทำ

การสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้นภูมิ (Stratified random sampling) โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน โดยแบ่งโรงเรียนเป็น 2 กลุ่มย่อย ได้แก่ 1) กลุ่มโรงเรียนขนาดเล็ก 2) กลุ่มโรงเรียนขนาดกลาง แล้วสุ่มตัวอย่างแบบการสุ่มอย่างง่ายของประชากรในแต่ละกลุ่ม

### 3. ตัวแปรที่ศึกษา

3.1 ตัวแปรต้น ได้แก่ สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ประกอบด้วย อายุ วิทยฐานะ และขนาดโรงเรียน

3.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ในอำเภอปากคาด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ จำนวน 5 ด้าน คือ 1) ด้านการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับทีมงาน 2) ด้านการมองอนาคตอย่างมีวิสัยทัศน์ 3) ด้านการมีทักษะในการสื่อสาร 4) ด้านความกล้าคิด กล้าพูด กล้าตัดสินใจ และ 5) ด้านการสร้างแรงจูงใจ (ธีระ รุญเจริญ และคณะ, 2550)

### 4. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ในอำเภอปากคาด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเอง ได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง แบ่งเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบสำรวจรายการ (Check list)

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ในอำเภอปากคาด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ แบ่งเป็น 5 ด้าน จำนวน 33 ข้อ ลักษณะแบบสอบถาม ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับของ Likert Scale (ลิวัน สายยศ และอังคณา สายยศ, 2555: 123)

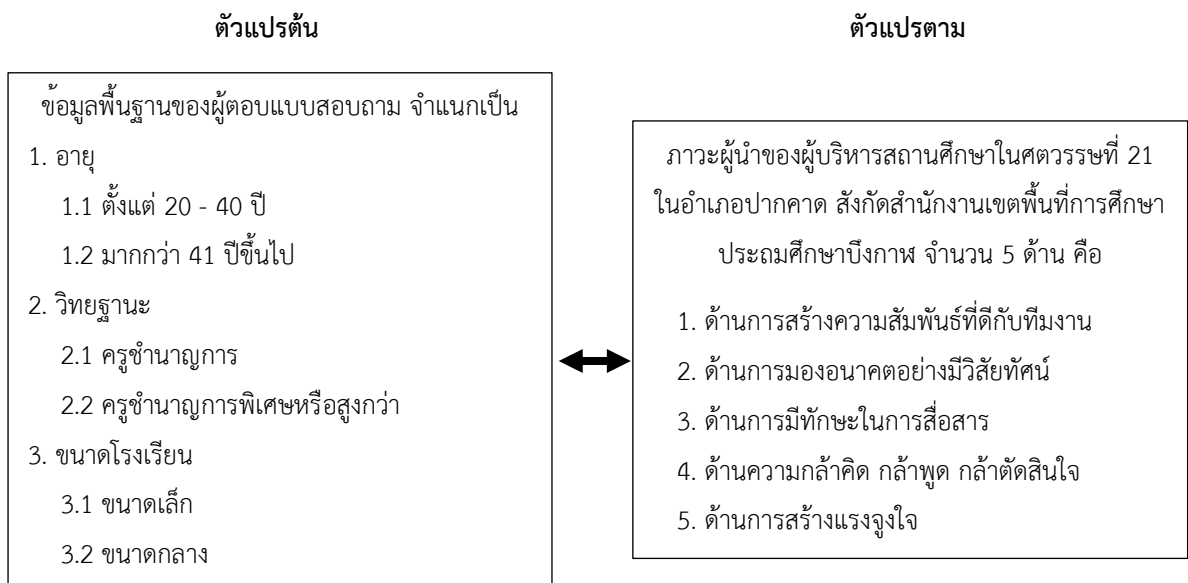
### 5. สถิติที่ใช้ในการวิจัย

5.1 การวิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยการหาค่าร้อยละ

5.2 การวิเคราะห์ระดับภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ในอำเภอปากคาด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ โดยการหาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

5.3 การวิเคราะห์การเปรียบเทียบภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ในอำเภอปากคาด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ โดยใช้ค่า t-test

## กรอบแนวคิดการวิจัย



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

## ผลการวิจัย

1. ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ในอำเภอปากคาด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาบึงกาฬ โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ดังนี้

1.1 ด้านการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับทีมงาน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ ผู้บริหารให้ความสนใจแก่ผู้ใต้บังคับบัญชาทุกคนอย่างใกล้ชิด สำหรับข้อที่เหลืออยู่ในระดับมาก

1.2 ด้านการมองอนาคตอย่างมีวิสัยทัศน์ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์กว้างไกลและเป็นไปได้ในทางปฏิบัติ สำหรับข้อที่เหลืออยู่ในระดับมาก

1.3 ด้านการมีทักษะในการสื่อสาร โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด

1.4 ด้านความกล้าคิด กล้าพูด กล้าตัดสินใจ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด

1.5 ด้านการสร้างแรงจูงใจ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ ผู้บริหารให้กำลังใจต่อผู้ใต้บังคับบัญชาอย่างสม่ำเสมอ สำหรับข้อที่เหลืออยู่ในระดับมาก

2. ผลการเปรียบเทียบทักษะของภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ในอำเภอปากคาด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ จำแนกตามอายุ วิทยฐานะ และขนาดโรงเรียน สรุปได้ดังนี้

2.1 ครูผู้สอนที่มีอายุต่างกัน ประเมินภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ในอำเภอปากคาด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ โดยภาพรวมและรายด้านทุกด้าน ไม่แตกต่างกัน

2.2 ครูผู้สอนที่มีวิทยฐานะต่างกัน ประเมินเปรียบเทียบภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ในอำเภอปากคาด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ โดยภาพรวมและรายด้านทุกด้าน ไม่แตกต่างกัน

2.3 ครูผู้สอนที่สังกัดโรงเรียนขนาดต่างกัน ประเมินภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ในอำเภอปากคาด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ โดยภาพรวมและรายด้านทุกด้าน ไม่แตกต่างกัน

### อภิปรายผล

จากผลการวิจัยภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ในอำเภอปากคาด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ผู้วิจัยได้อภิปรายผล มีบางประการที่ต้องทำความเข้าใจให้ตรงกัน ผู้วิจัยได้อภิปรายผล มีดังนี้

1. ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ในอำเภอปากคาด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก

ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก ผลการวิจัยได้ชี้ให้เห็นว่าภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ในอำเภอปากคาด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ด้านการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับทีมงาน นั้นแสดงว่าผู้บริหารสถานศึกษาที่ให้ความสำคัญกับสมาชิกอย่างทั่วถึง ให้ความช่วยเหลือ ให้คำแนะนำแก่ผู้ร่วมงานหรือผู้ใต้บังคับบัญชา มีแนวความคิดในการสร้างทีมงาน สร้างเครือข่าย เพราะทีมงานหรือเครือข่ายเหล่านั้นจะเป็นปัจจัยผลักดันให้มีการบริหารงานประสบความสำเร็จลุล่วงได้อย่างรวดเร็ว โดยผู้นำสามารถสร้างสัมพันธ์ที่ดีกับสมาชิกหรือเพื่อนในองค์กรหรือเครือข่ายร่วมงาน สร้างบรรยากาศความสัมพันธ์ที่ดีของทีมงานเป็นไปด้วยความเหมาะสมเพื่อให้บุคลากรทำงานออกมาได้ดี และนำไปสู่การพัฒนาประสิทธิภาพให้กับทีมงาน และรองลงมา คือ ด้านการมองอนาคตอย่างมีวิสัยทัศน์ หมายถึง ผู้บริหารโรงเรียนหรือผู้นำสามารถคิดนอกกรอบของงานไปสู่อนาคต รู้จุดหมายอย่างชัดเจนเพื่อนำตนได้ทันสมัย ทันเหตุการณ์ รองรับการเปลี่ยนแปลงในอนาคต มีทักษะการเรียนรู้อย่างลึกซึ้งที่ขับเคลื่อนไปพร้อมกับสถานการณ์ที่พลิกผันอย่างรวดเร็ว และมีความมุ่งมั่นแน่วแน่จะให้ถึงจุดหมายให้ได้ โดยไม่หวั่นต่อปัญหาอุปสรรคที่เข้ามากระทบ สามารถวิเคราะห์การเปลี่ยนแปลงที่เป็นอยู่ในสังคมไทยและสังคมโลกได้ และสอดคล้องกับงานวิจัยของวิเศษผลทอง (2562) ที่ทำการศึกษารื่อง ภาวะผู้นำทางวิชาการในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 1 พบว่า ภาวะผู้นำทางวิชาการในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 1 ในภาพรวมและรายด้านมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก อีกทั้งยังสอดคล้องกับศศิตา เพลินจิต (2558) ได้ทำการศึกษารื่อง ทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 พบว่า ทักษะการบริหาร ในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 ในภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก

2. ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ในอำเภอปากคาด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ด้านการสร้างสัมพันธ์ที่ดีกับทีมงาน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ ผู้บริหารให้ความสนใจแก่ผู้ใต้บังคับบัญชาทุกคนอย่างใกล้ชิด สำหรับข้อที่เหลืออยู่ในระดับมาก

จากผลการวิจัยได้ชี้ให้เห็นว่า ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ในอำเภอปากคาด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ด้านการสร้างสัมพันธ์ที่ดีกับทีมงาน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ผู้บริหารให้ความสนใจแก่ผู้ใต้บังคับบัญชาทุกคนอย่างใกล้ชิด อยู่ในระดับมากที่สุด แสดงว่าผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภอปากคาด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ได้ให้ความสำคัญการมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับครูผู้สอน ซึ่งผู้บริหารสถานศึกษาทำตัวเป็นตัวอย่างที่ดีกับผู้ใต้บังคับบัญชาและถือว่าผู้ใต้บังคับบัญชาทุกคนเป็นบุคคลสำคัญ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของน่องพรรณ พลราช และคณะ (2560) ได้ศึกษาเรื่อง ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาใน

ศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 29 พบว่า ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 29 โดยรวม และรายด้านอยู่ในระดับมาก และยังคงสอดคล้องกับงานวิจัยของวิศวะ ผลทอง (2562) ที่ทำการศึกษารื่อง ภาวะผู้นำทางวิชาการในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 1 พบว่า ภาวะผู้นำทางวิชาการในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 1 ในภาพรวมและรายด้านมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก

3. ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ในอำเภอปากคาด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาบึงกาฬ ด้านการมองอนาคตอย่างมีวิสัยทัศน์ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์กว้างไกลและเป็นไปได้ในทางปฏิบัติ สำหรับข้อที่เหลืออยู่ในระดับมาก

จากผลการวิจัยได้ชี้ให้เห็นว่า ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ในอำเภอปากคาด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ด้านการมองอนาคต อย่างมีวิสัยทัศน์ แสดงว่าผู้บริหารมีวิสัยทัศน์กว้างไกล และเป็นไปได้ในทางปฏิบัติ กล่าวคือ กล้าคิด กล้าเปลี่ยนแปลง มองอนาคตอย่างมีวิสัยทัศน์ เพื่อบรรลุเป้าหมายขององค์กรและสามารถเกิดมิติใหม่ในรูปแบบการสร้างสรรค้อย่างยั่งยืน ที่สำคัญผู้บริหารสถานศึกษามีกระบวนการคิดเชิงระบบปรับ กระบวนทัศน์ขององค์กรอย่างมีเป้าหมายที่สำคัญ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของผ่องพรรณ พลราช และคณะ (2560) ได้ศึกษาเรื่อง ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 29 พบว่า ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 29 โดยรวม และรายด้านอยู่ในระดับมาก นอกจากนี้ วิศวะ ผลทอง (2562) ที่ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำทางวิชาการในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 พบว่า ภาวะผู้นำทางวิชาการในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 1 ในภาพรวมและรายด้านมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก อีกทั้งยังสอดคล้องกับแนวคิดของพรชัย เจตมาาน (ออนไลน์:2559) กล่าวว่า ผู้นำในศตวรรษที่ 21 : ไทยแลนด์ 4.0 สิ่งที่ทำหายความสามารถ คือ ความสามารถนำพาองค์กรของตนให้อยู่ในฐานะผู้นำการเปลี่ยนแปลงได้หรือไม่ ผู้นำการเปลี่ยนแปลงจะมองเห็นการเปลี่ยนแปลงว่าเป็นโอกาส การทราบวิธีการค้นหา การเปลี่ยนแปลงที่ถูกต้อง และทราบวิธีที่จะสร้างการเปลี่ยนแปลงอย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งจาก ภายในและภายนอกองค์กร ได้แก่ ด้านนโยบายการสร้างอนาคต ด้านวิธีการอย่างเป็นระบบ ในการมองหาคาดการณ์ถึงการเปลี่ยนแปลง ด้านวิธีที่ถูกต้องในการสร้างความคุ้นเคยกับ การเปลี่ยนแปลงทั้งภายในและภายนอกองค์กร ด้านนโยบายในการสร้างสมดุลระหว่างการเปลี่ยนแปลงกับความต่อเนื่อง เพราะนโยบายการสร้างสรรคสิ่งใหม่อย่างเป็นระบบ สามารถสร้างจิตสำนึกให้องค์กรในฐานะที่เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง อีกทั้งยังทำให้องค์กรมองเห็นว่าการเปลี่ยนแปลงนั้นคือ โอกาสที่เกิดขึ้นมาใหม่

4. ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ในอำเภอปากคาด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาบึงกาฬ ด้านการมีทักษะในการสื่อสาร โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ

จากผลการวิจัยได้ชี้ให้เห็นว่า ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ในอำเภอปากคาด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ด้านการมีทักษะในการสื่อสาร อยู่ในระดับมาก พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ผู้บริหารใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์เป็นตัวช่วยในการติดต่อสื่อสารกับผู้ได้บังคับบัญชา แสดงว่าภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ในอำเภอปากคาด ได้พัฒนาตนเองเรียนรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยีทางอินเทอร์เน็ตเพื่อสื่อสารกับผู้ได้บังคับบัญชาอย่างมีประสิทธิภาพ ในการพัฒนางานด้านการเรียนการสอน พัฒนาด้านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ใช้เป็นสื่อในการประกอบการสอน และใช้ในการสื่อสารในด้านต่าง ๆ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของผ่องพรรณ พลราช และคณะ (2560) ได้ศึกษาเรื่อง ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 29 พบว่า ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 29

โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของวิเศษ ผลทอง (2562) ที่ทำการศึกษารื่อง ภาวะผู้นำทางวิชาการในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 พบว่า ภาวะผู้นำทางวิชาการในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 ในภาพรวมและรายด้านมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก

5. ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ในอำเภอปากคาด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ ด้านความกล้าคิด กล้าพูด กล้าตัดสินใจ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ

จากผลการวิจัยได้ชี้ให้เห็นว่า ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ในอำเภอปากคาด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ ด้านความกล้าคิด กล้าพูด กล้าตัดสินใจ อยู่ในระดับมาก บ่งชี้ว่าผู้บริหารเห็นความสำคัญของ ICT และมองอนาคตว่า ICT จะเป็นพื้นฐานสำคัญในการนำองค์การสู่ความก้าวหน้า ทันสมัย ทันเหตุการณ์ ซึ่งผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ในอำเภอปากคาด ได้แสดงภาวะผู้นำในการบริหารสถานศึกษาแบบใหม่ ก้าวทันเหตุการณ์เรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ สืบค้นงานที่เป็นประโยชน์เห็นความสำคัญของ ICT และสามารถปรับให้เข้ากับบริบทของการบริหารงานของโรงเรียนให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของผ่องพรรณ พลราช และคณะ (2560) ได้ศึกษาเรื่อง ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 29 พบว่า ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 29 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของวิเศษ ผลทอง (2562) ที่ทำการศึกษารื่อง ภาวะผู้นำทางวิชาการในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 พบว่า ภาวะผู้นำทางวิชาการในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 1 ในภาพรวมและรายด้านมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก

6. ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ในอำเภอปากคาด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ ด้านการสร้างแรงจูงใจ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ ผู้บริหารให้กำลังใจต่อผู้ใต้บังคับบัญชาอย่างสม่ำเสมอ สำหรับข้อที่เหลืออยู่ในระดับมาก

จากผลการวิจัยได้ชี้ให้เห็นว่า ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ในอำเภอปากคาด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ ด้านการสร้างแรงจูงใจ อยู่ในระดับมาก พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ผู้บริหารให้กำลังใจต่อผู้ใต้บังคับบัญชาอย่างสม่ำเสมอ อยู่ในระดับมากที่สุด แสดงว่าผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ได้แสดงภาวะผู้นำในการบริหารสถานศึกษา โดยใช้ทั้งศาสตร์และศิลป์ในการสร้างแรงจูงใจ (Motivation) และใช้ภาวะผู้นำในการบริหารคนได้อย่างมีประสิทธิภาพ และรู้จักใช้หลักจิตวิทยาในการใช้คนและยกย่อง ชมเชยในสถานการณ์ตามความเหมาะสม ซึ่งทำให้ผู้ใต้บังคับบัญชาเกิดความภูมิใจ และมีความสุขในการทำงาน ที่ผู้บังคับบัญชาได้ยกย่อง ชมเชย ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของผ่องพรรณ พลราช และคณะ (2560) ได้ศึกษาเรื่อง ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 29 พบว่า ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 29 โดยรวม และรายด้านอยู่ในระดับมาก และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของวิเศษ ผลทอง (2562) ที่ทำการศึกษารื่อง ภาวะผู้นำทางวิชาการในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 1 พบว่า ภาวะผู้นำทางวิชาการในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 ในภาพรวมและรายด้านมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก

7. ครูผู้สอนที่มีอายุต่างกัน ประเมินภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ในอำเภอปากคาด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ โดยภาพรวมและรายด้าน



ทุกด้าน ไม่แตกต่างกัน

ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ผลการวิจัยได้ชี้ให้เห็นว่า เปรียบเทียบภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ในอำเภอปากคาด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ จำแนกตามอายุ โดยรวมไม่แตกต่างกัน และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการมองอนาคตอย่างมีวิสัยทัศน์ มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 แสดงว่า ตัวแปรที่เป็นอายุของกลุ่มตัวอย่างส่งผลต่อภาวะผู้นำของผู้บริหารในศตวรรษที่ 21 ในอำเภอปากคาด หมายถึงผู้บริหารโรงเรียนหรือผู้นำสามารถคิดนอกกรอบของงานไปสู่อนาคตรู้จุดหมายอย่างชัดเจนเพื่อนำตนได้ทันสมัยทันเหตุการณ์ รองรับการเปลี่ยนแปลงในอนาคต มีทักษะการเรียนรู้อย่างลึกซึ้งที่ขับเคลื่อนไปพร้อมกับสถานการณ์ที่พลิกผันอย่างรวดเร็ว และมีความมุ่งมั่นแน่วแน่จะให้ถึงจุดหมายให้ได้ โดยไม่หวั่นต่อปัญหาอุปสรรคที่เข้ามากระทบ สามารถวิเคราะห์การเปลี่ยนแปลงที่เป็นอยู่ในสังคมไทยและสังคมโลกได้ ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของศรสวรรค์ บุญณกรณ์ชัย (2561) ได้ศึกษาเกี่ยวกับภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนทวีธาภิเศก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 พบว่า ครูที่มีเพศ อายุ ระดับการศึกษา และประสบการณ์การทำงานต่างกันมีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนทวีธาภิเศก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 ทั้งโดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน และยังสอดคล้องกับแนวคิดของพรชัย เจตมานัน (2559) กล่าวว่า ผู้นำในศตวรรษที่ 21 จะมองเห็นการเปลี่ยนแปลงว่าเป็นโอกาสที่เกิดขึ้นมาใหม่ภายใต้บทบาทสำคัญ คือ การเป็นนักคิด นักพัฒนาที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก

8. ครูผู้สอนที่มีวิทยฐานะต่างกัน ประเมินภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ในอำเภอปากคาด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ โดยภาพรวมและรายด้านทุกด้าน ไม่แตกต่างกัน

ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ผลการวิจัยได้ชี้ให้เห็นว่า เปรียบเทียบภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ในอำเภอปากคาด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ จำแนกตามวิทยฐานะ โดยรวมไม่แตกต่างกัน และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านความกล้าคิด กล้าพูด กล้าตัดสินใจ มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 แสดงว่าครูผู้สอนที่มีวิทยฐานะต่างกันนั้นมีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาแตกต่างกันในด้านความกล้าคิด กล้าพูด กล้าตัดสินใจ เนื่องจากผู้บริหารรุ่นใหม่ ๆ ที่ได้รับการบรรจุแต่งตั้งในตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา มีวิสัยทัศน์ในด้านความคิด กล้าเปลี่ยนแปลง กล้าตัดสินใจในการบริหารสถานศึกษาให้เกิดคุณภาพและเกิดประสิทธิผลและประสิทธิผล ครูผู้สอนมีความใกล้ชิดกับผู้บริหารสถานศึกษาที่อยู่ในโรงเรียน มีการรับรู้ในด้านการแสดงความรู้สึกรักใคร่ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของวิเศษ ผลทอง (2562) ได้ศึกษาเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางวิชาการในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 พบว่า ผลการเปรียบเทียบการใช้ภาวะผู้นำทางวิชาการ ในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 จำแนกตามตำแหน่งแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐาน และสอดคล้องกับวินัย ป้อมดำ (2558) ศึกษาเกี่ยวกับผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 พบว่า เมื่อมีตำแหน่งต่างกันมีการรับรู้ โดยภาพรวมแตกต่างกัน และยังสอดคล้องกับผลการศึกษาของวิจารณ์ พานิช (2555: 33) กล่าวถึง โลกในศตวรรษที่ 21 เป็นโลกที่ไม่หยุดนิ่ง เกิดการเปลี่ยนแปลงรวดเร็ว (และบางครั้งพลิกผัน) คนที่จะอยู่ได้อย่างสอดคล้องกับสังคมในยุคใหม่จึงต้องฝึกความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรม ซึ่งที่จริงมีอยู่แล้วในความเป็นมนุษย์ แต่การเรียนรู้และการฝึกฝน ที่จะช่วยทำให้แหลมคม ฉับไว และอดทน คนที่มีทักษะนี้สูงจะได้งานที่ดีกว่า ชีวิตก้าวหน้ากว่า และจะทำประโยชน์ให้แก่สังคมและแก่โลกได้ดีกว่า ที่จริงโลกกำลังเปลี่ยนยุค จากยุคความรู้สู่ยุคนวัตกรรม การฝึกพลังสร้างสรรค์และนวัตกรรมจึงสำคัญยิ่ง

9. ครูผู้สอนที่สังกัดโรงเรียนขนาดต่างกัน ประเมินภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ในศตวรรษที่ 21 ในอำเภอปากคาด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ โดยภาพรวมและรายด้านทุกด้าน ไม่แตกต่างกัน

ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ผลการวิจัยได้ชี้ให้เห็นว่า เปรียบเทียบภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ในอำเภอปากคาด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ จำแนกตามขนาดโรงเรียน โดยภาพรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน อาจเป็นเพราะว่าตัวแปรที่เป็นขนาดโรงเรียนของกลุ่มตัวอย่างไม่ส่งผลต่อภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ในอำเภอปากคาด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ เนื่องจากกระทรวงศึกษาธิการและคุรุสภา มีแนวทางและนโยบายในการประเมินผล จัดอบรม และพัฒนาให้แก่ผู้บริหารสถานศึกษา ทุกคนทั้งด้านความรู้ ความเชี่ยวชาญ และประสบการณ์การทำงานอย่างเต็มศักยภาพก่อนที่จะได้เข้ารับการดำรงตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับงานของวิจัยของจุฬารัตน์ จงพัฒนานุกุล และคณะ (2563) ได้ศึกษาเกี่ยวกับทักษะภาวะผู้นำในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 พบว่า ผลการเปรียบเทียบทักษะภาวะผู้นำในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา โดยภาพรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน และสอดคล้องกับผลงานวิจัยของผ่องพรรณ พลราช และคณะ (2560) ได้ศึกษาเกี่ยวกับภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 29 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนมีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 29 จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน และขนาดสถานศึกษา พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากการศึกษาเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องในประเทศ สรุปได้ว่าภาวะผู้นำในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษามีความสำคัญเป็นอย่างมาก เนื่องจากผู้บริหารสถานศึกษาถือเป็นบุคคลที่สำคัญยิ่งที่จะเป็นแบบอย่าง ผู้บริหารสถานศึกษาต้องเป็นผู้นำที่ให้ความสำคัญและเชื่อมความสัมพันธ์ที่ดีกับข้าราชการครู มีแนวความคิดในการสร้างทีมงาน เพราะทีมงานเหล่านั้นจะเป็นปัจจัยผลักดันให้การบริหารงานสำเร็จลุล่วงได้อย่างรวดเร็ว มีวิสัยทัศน์ใหม่ในการบริหารจัดการ ทันทสมัย ทันเหตุการณ์ รองรับการเปลี่ยนแปลง เน้นทักษะด้านการสื่อสาร มีศิลปะในการสื่อสารข้อมูลต่าง ๆ ได้อย่างชัดเจน น่าเชื่อถือ เล็งเห็นความสำคัญในการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์เพื่อเป็นตัวช่วย ในการติดต่อสื่อสาร มีความกล้าหาญและยอมรับความท้าทายในสิ่งใหม่ มองหาโอกาสใหม่ทางการเปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ สามารถตัดสินใจและแก้ปัญหาเฉพาะหน้าในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้เป็นอย่างดี สร้างขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานของข้าราชการครูอย่างสม่ำเสมอ พฤติกรรมกับคำพูดของผู้บริหารต้องมีความสอดคล้องกัน เมื่อใดก็ตามที่ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำที่ชาญฉลาด ก้าวทันต่อการเปลี่ยนแปลงและพัฒนาตนเองให้มีความพร้อมที่จะอยู่ในโลกแห่งศตวรรษที่ 21 ที่เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ ย่อมเกิดผลให้ข้าราชการครูเกิดความรู้สึกรักและมีเจตคติที่ดีต่องานที่ทำมีความกระตือรือร้น เกิดความสุขในการทำงานและยอมอุทิศตนเพื่องาน ทำให้ผลการปฏิบัติงานย่อมบรรลุตามเป้าหมายและวัตถุประสงค์ขององค์กรอย่างมีประสิทธิภาพ

## ข้อเสนอแนะ

### ข้อเสนอแนะเพื่อนำผลวิจัยไปใช้ มีดังต่อไปนี้

1. ด้านการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับทีมงาน ผู้บริหารควรดูแลเอาใจใส่ผู้ใต้บังคับบัญชาอย่างเต็มที่ ผู้บริหารควรมุ่งสร้างปฏิสัมพันธ์เป็นรายบุคคลและพบปะ เพื่อให้เกิดการบริหารจัดการเกิดประสิทธิภาพ
2. ด้านการมองอนาคตอย่างมีวิสัยทัศน์ ผู้บริหารควรมีความเข้มแข็ง ไม่หวั่นต่ออุปสรรคใด ๆ ที่เข้ามากระทบ ผู้บริหารต้องสามารถวิเคราะห์ความเปลี่ยนแปลงที่เป็นอยู่ในสังคมไทยและสังคมโลกได้ และผู้บริหารควรมีการวางแผนการทำงานอย่างเป็นระบบเพื่อให้การปฏิบัติงานบรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ

3. ด้านการมีทักษะในการสื่อสาร ผู้บริหารควรสื่อสารทางการพูดและการเขียนได้อย่างน่าเชื่อถือ ผู้บริหารควรมีศิลปะในการสื่อสารข้อมูลต่าง ๆ ได้อย่างชัดเจน และผู้บริหารควรใช้ภาวะผู้นำในการสื่อสารกับครูผู้สอนในสถานศึกษา เพื่อให้เกิดการบริหารจัดการเกิดประสิทธิภาพ

4. ด้านความกล้าคิด กล้าพูด กล้าตัดสินใจ ผู้บริหารควรใช้การสื่อสารเป็นเครื่องมือในการสร้างความร่วมมือได้เป็นอย่างดี ผู้บริหารควรแบ่งปันแลกเปลี่ยนความรู้กับผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องต่าง ๆ และผู้บริหารต้องพร้อมที่จะรับรู้และรับฟังสิ่งที่ผู้อื่นต้องการสื่อสารเพื่อให้การบริหารจัดการเกิดประสิทธิภาพ

5. ด้านการสร้างแรงจูงใจ ผู้บริหารควรสร้างวัฒนธรรมการให้รางวัลเมื่อบรรลุเป้าหมาย ผู้บริหารต้องมีพฤติกรรมกับคำพูดที่สอดคล้องกัน ผู้บริหารต้องสามารถจูงใจให้ผู้ใต้บังคับบัญชาเห็นความสำคัญและคุณค่าของงาน รวมถึงการปฏิบัติงานได้ ผู้บริหารควรแสดงความขอบคุณในการมีส่วนร่วมของคนทั้งหลาย เพื่อให้การบริหารจัดการในสถานศึกษาเกิดประสิทธิภาพมากขึ้น

#### ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป มีดังต่อไปนี้

1. ควรมีการใช้ตัวแปรอื่นในการวิจัยครั้งต่อไป
2. ควรมีการเปรียบเทียบภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ในโรงเรียนและเครือข่ายอื่น ๆ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี
3. ควรมีการศึกษาเรื่องภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ในลักษณะการวิจัยเชิงคุณภาพ อีกทั้งเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลควรมีหลายรูปแบบ เช่น การสัมภาษณ์ การตอบแบบสอบถาม การสังเกต ควรใช้หลายรูปแบบมารวมกันเพื่อจะได้ข้อมูลในเชิงลึก

#### เอกสารอ้างอิง

กองบริหารงานวิจัยและประกันคุณภาพการศึกษา (2559). *โลกในศตวรรษที่ 21*. (พิมพ์ครั้งที่ 3). มหาวิทยาลัยพะเยา.

ข้อมูลบุคลากร (2563). *กลุ่มโรงเรียนปากคาด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี*.

เอกสารถ่ายสำเนา.

จุฬารัตน์ จงพัฒนานุกูล และคณะ (2563). *ทักษะภาวะผู้นำในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3*. นครราชสีมา: ศึกษาศตวรรษที่ 21 วิทยาลัยนครราชสีมา.

ณัฐณี มณีวรรณ. (2563). *ภาวะผู้นำในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อคุณภาพชีวิตการทำงานของข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18*. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.

ธีระ รุญเจริญ. (2559). *วิถีสร้างการเรียนรู้เพื่อศิษย์ในศตวรรษที่ 21*. กรุงเทพฯ: มูลนิธิสดศรีสฤษดิ์วงศ์.

ธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์. (2559). *การศึกษาในยุค Thailand 4.0*. (ออนไลน์). เข้าถึงข้อมูลจาก <https://www.chiangmainews.co.th/page/archives/540859/>.

บุญชม ศรีสะอาด. (2554). *หลักการวิจัยเบื้องต้น*. (พิมพ์ครั้งที่ 9). กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.

ผ่องพรรณ พลราช และคณะ (2560). *ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 29*. มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.

พรชัย เจดามาน. (2563). *การพัฒนาการศึกษาภายใต้กรอบประเทศไทย 4.0 สู่ศตวรรษที่ 21* (ออนไลน์). เข้าถึงข้อมูลจาก <http://oknation.nationtv.tv/blog/jedaman/2016/12/31/entry-1>

- พรทิพย์ ศิริภัทรราชย์ (2556). *STEM Education กับการพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21*. วารสารนักบริหาร. มหาวิทยาลัยกรุงเทพ.
- รัตนา เหลืองงาม. (2562). *ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1*. มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.
- วรารักษ์ เฉลิมพันธุ์ศักดิ์. (2559). *แนวโน้มและทิศทางการเปลี่ยนแปลงของโลกในอนาคต (Global Trends) ที่อาจส่งผลกระทบต่อประเทศไทยและความเป็นไปในสังคมไทย*. โครงการวิจัยเบื้องต้นเสนอต่อสถาบันคลังปัญญาด้านยุทธศาสตร์วิทยาลัยรัฐกิจ (ออนไลน์). เข้าถึงข้อมูลจาก <https://www.slideshare.net/Klangpanyaglobal-trend72495237>.
- วิจารณ์ พานิช. (2555). *วิธีการสร้างการเรียนรู้เพื่อศิษย์ในศตวรรษที่ 21*. กรุงเทพฯ: มูลนิธิสดศรีสฤษดิ์วงศ์.
- วินัย ป้อมดำ. (2558). *ผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3*. วารสารวิชาการ มหาวิทยาลัยอีสเทิร์นเอเชีย.
- วิโรจน์ สารรัตนะ. (2555). *แนวคิด ทฤษฎี และประเด็นเพื่อการบริหารทางการศึกษาและบทวิเคราะห์การศึกษาไทย*. (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพฯ: ทิพย์วิสุทธิ.
- วิระ ผลทอง. (2562). *ภาวะผู้นำทางวิชาการในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 1*. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการการศึกษา วิทยาลัยครุศาสตร์. มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต.
- ศรสวรรค์ บุญณกรณ์ชัย. (2561). *ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนทวีธาภิเศก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1*. มหาวิทยาลัยเกริก.
- ศศิตา เพลินจิต. (2558). *ทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1*. สารนิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. กาญจนบุรี: มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี.
- สันติ บุญภิรมย์. (2557). *การวิจัยทางการศึกษาและการวิจัยทางการบริหารการศึกษา*. กรุงเทพฯ: ทริปปี้ล เอ็ดดูเคชั่น กรุ๊ป.
- สุวิทย์ เมษินทรีย์ (2561). *ประเทศไทยต้องเปลี่ยนผ่าน รับมือกับโลกในศตวรรษที่ 21*. (ออนไลน์). เข้าถึงข้อมูลจาก <https://mgronline.com/greeninnovation/detail/9610000060209>.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (2560). *แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560-2579*. กรุงเทพฯ: พริกหวานกราฟฟิค.
- อภิชาติ ทองอยู่. (2562). *โลกใบใหม่ : การศึกษาและห้องเรียนศตวรรษที่ 21*. ไทยโพสต์. ข่าวทั่วไป (ออนไลน์). เข้าถึงข้อมูลจาก <https://www.ryt9.coms/tpd/2968198>
- อรวิ แสงทอง และคณะ. (2564). *คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ตามการรับรู้ของครูในโรงเรียนเครือข่ายวิทยาเขตเมืองปรางกร จังหวัดสมุทรปราการ*. มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- Ford, R. (1999). *Perception of Superintendents on Leadership Skills Traits of School Leader for the Twenty-first Century*. (n.p.).
- Newton. J. (1999). An Evaluation of the Impact of External Quality Monitoring on a Higher Education College. *Assessment&Evaluation in Hinter Education*. 24(2): 215-235.