

การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัยชลบุรี  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง

Participation in Academic Administration of Suankularb Wittayalai Chonburi School  
Under the Secondary Educational Service Area Office Chonburi Rayong

ชลธิชา นามพิชัย<sup>\*1</sup> และพรหมพิริยะ พนาสนธิ<sup>2</sup>

Chonticha Nampichai<sup>\*1</sup> and Phompiriya Panason<sup>2</sup>

<sup>\*1-2</sup>สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี

<sup>\*1-2</sup>Education Administration program Faculty of Education, Bangkokthonburi University

e-mail: 6353100045.edu@bkkthon.ac.th

**บทคัดย่อ**

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) ศึกษาระดับการมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ชลบุรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง และ (2) เปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ชลบุรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง จำแนกตามเพศ อายุ และระดับการศึกษา การวิจัยนี้เป็นการศึกษาเชิงสำรวจ ประชากร คือครูผู้สอนในโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ชลบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง รวมประชากรทั้งสิ้น 133 คน กลุ่มตัวอย่างคือครูผู้สอนในโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ชลบุรี สุ่มโดยใช้ตารางของเครจซี่ และมอร์แกน จำนวน 103 คนและสุ่มโดยวิธีการสุ่มอย่างง่าย วิจัยดำเนินการวิจัยมี 4 ขั้นตอน ได้แก่ (1) ศึกษาปัญหาการวิจัย (2) การออกแบบการวิจัย (3) การเก็บรวบรวมข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูล และ (4) การเขียนรายงานการวิจัย เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยคือแบบสอบถามชนิดปรมาณค่า 5 ระดับ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ทดสอบสมมติฐานโดยการทดสอบค่าทีแบบสองกลุ่มเป็นอิสระต่อกัน

ผลการวิจัยพบว่า (1) ผลการวิเคราะห์การมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ชลบุรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด (2) ผลการเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัยชลบุรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง จำแนกตามเพศ อายุ และระดับการศึกษา พบว่า เมื่อจำแนกตาม เพศ และระดับการศึกษา การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ชลบุรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยองแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ .05 แต่เมื่อจำแนกตามอายุพบว่าไม่แตกต่างกัน

---

**คำสำคัญ:** การมีส่วนร่วม, การบริหารงานวิชาการ, โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัยชลบุรี

---

**ABSTRACT**

The objectives of this research were: (1) to study participation in academic administration of Suankularb Wittayalai Chonburi School under the Secondary Educational Service Area Office Chonburi Rayong; and (2) to compare the participation in academic administration of Suankularb Wittayalai Chonburi School under the Secondary Educational Service Area Office Chonburi Rayong, classified by gender, age and educational level. Research methodology was a survey research. The population was teachers at Suankularb Wittayalai School Chonburi under the Secondary Educational Service Area Office Chonburi Rayong, consisted

of 133 teachers. The sample was 103 teachers which was determined by Krejcie and Morgan's table, obtained via simple random sampling. The research method consisted of 4 steps as follows: (1) studying research problems; (2) research design; (3) data collection and data analysis; (4) research report writing. The instrument used for collecting research data was a 5-point rating scale questionnaire. The statistics used for data analysis were frequency, percentage, mean, and Standard Deviation and hypothesis testing by Independent t-tests.

Major findings were as follow: (1) participation in academic administration of Suankularb Wittayalai Chonburi School under the Secondary Educational Service Area Office Chonburi Rayong, were at the highest level. (2) the comparison of participation in academic administration of Suankularb Wittayalai Chonburi School under the Secondary Educational Service Area Office Chonburi Rayong, classified by gender and educational level, in overall, were different at .05 statistical significance but when classified by age, in overall, there was no difference.

---

**Keywords:** Participation, Academic administration, Suankularb Wittayalai Chonburi School

---

## บทนำ

การบริหารแบบมีส่วนร่วม หมายถึง การบริหารงานที่เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง (Stakeholders) เข้ามามีส่วนร่วมตามความเหมาะสมตั้งแต่การร่วมคิด ร่วมตัดสินใจ ร่วมวางแผน ร่วมปฏิบัติ ร่วมสนับสนุน ร่วมติดตามประเมินผล ร่วมแก้ไขปัญหา ร่วมรับผิดชอบผลงานที่ออกมา ร่วมภาคภูมิใจในผลงาน/รางวัลที่เกิดจากการร่วมกันปฏิบัติงานหรือรับผิดชอบต่อหน้าที่ที่เกิดขึ้น นั่นคือร่วมทั้งผิดและชอบ (ทับทิม แสงอินทร์, 2559)

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 หมวด 5 การบริหารและการจัดการศึกษา ส่วนที่ 1 การบริหารและการจัดการศึกษาของรัฐ มาตรา 39 ให้กระทรวงกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา ทั้งด้านวิชาการ งบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไป ไปยังคณะกรรมการและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาโดยตรง หลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจดังกล่าวให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

งานวิชาการเป็นหัวใจของโรงเรียนหรือสถาบันการศึกษา ส่วนงานด้านอื่น ๆ เป็นองค์ประกอบที่จะทำให้สถาบันดำเนินไปด้วยความราบรื่นเท่านั้น ผู้บริหารการศึกษาทุกคนควรจะต้องรับผิดชอบเป็นผู้นำของครูในด้านวิชาการเป็นอันดับแรก เพราะหน้าที่ของโรงเรียนหรือสถาบันการศึกษาทุกแห่ง คือ การให้ความรู้แก่นักเรียนในด้านวิชาการ โดยการทำงานร่วมกับครู กระตุ้นเตือนครูให้คำแนะนำครู และประสานงานให้ครูทุกคนทำงานร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพในการสอน งานวิชาการเป็นงานหลักของการบริหารสถานศึกษา ไม่ว่าจะสถานศึกษาจะเป็นประเภทใด มาตรฐานและคุณภาพของสถานศึกษาจะพิจารณาได้จากผลงานด้านวิชาการ เนื่องจากงานวิชาการเกี่ยวข้องกับหลักสูตร การจัดโปรแกรมการศึกษา และการจัดการเรียนการสอน ซึ่งเป็นหัวใจของสถานศึกษาซึ่งอาจจะเกี่ยวข้องทางตรงหรือทางอ้อม ก็อยู่ที่ลักษณะของงานนั้น

ดังนั้นอาจสรุปได้ว่า งานวิชาการถือว่าเป็นหัวใจของการบริหารการศึกษา เพราะจุดมุ่งหมายของสถานศึกษา ก็คือการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ ซึ่งขึ้นอยู่กับงานวิชาการทั้งสิ้น งานวิชาการเป็นกิจกรรมการจัดการเกี่ยวกับงานด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ การนิเทศการศึกษา การแนะแนวการศึกษา การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา การส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่น การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่

บุคคล ครอบครัวยุติธรรม องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุจุดหมายของการศึกษาที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพ

จากข้อมูลดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยจึงได้มีความสนใจที่จะศึกษา เรื่อง การมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ชลบุรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง ทั้ง 5 ด้าน ได้แก่ 1) การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 2) การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา 3) การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ 4) การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน และ 5) การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อใช้เป็นแนวทางในการวางแผน พัฒนาปรับปรุงการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนให้บรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพต่อไป

### วัตถุประสงค์การวิจัย

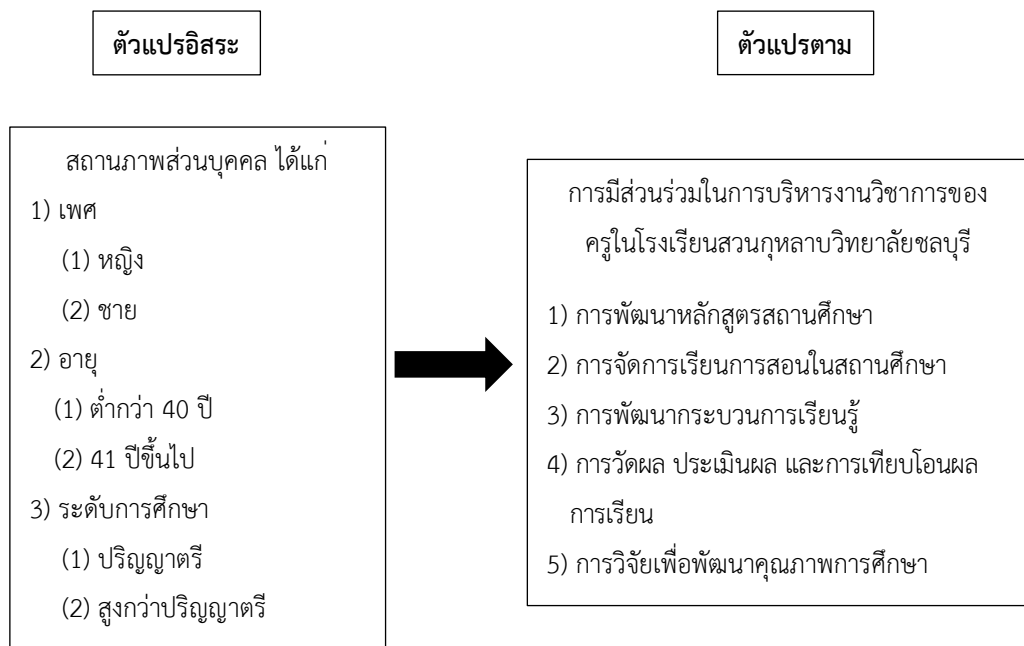
1. เพื่อศึกษาระดับการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ชลบุรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง
2. เพื่อเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ชลบุรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง จำแนกตามเพศ อายุ และระดับการศึกษา

### สมมติฐานการวิจัย

1. ครูโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ชลบุรี ที่มีเพศแตกต่างกันมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนแตกต่างกัน
2. ครูโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ชลบุรี ที่มีอายุแตกต่างกันมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนแตกต่างกัน
3. ครูโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ชลบุรี ที่มีระดับการศึกษาแตกต่างกันมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนแตกต่างกัน

### กรอบความคิดการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ใช้แนวคิดตามกรอบการบริหารงานวิชาการของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 โดยได้มาจากการสังเคราะห์ข้อบ่งชี้และภาระหน้าที่การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงการศึกษา และผู้วิจัยได้สำรวจเบื้องต้นโดยการสอบถาม การสัมภาษณ์กับผู้บริหารสถานศึกษาและรองผู้อำนวยการสถานศึกษารวมถึงคณะครูในโรงเรียนที่อยู่ในสังกัด (ชลบุรี) ทำให้ทราบว่าประเด็นการบริหารวิชาการที่มีผลอย่างมีนัยสำคัญต่อความสำเร็จประกอบด้วย 5 ด้าน ซึ่งสามารถเขียนกรอบความคิดการวิจัย ได้ดังนี้



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

## ขอบเขตการวิจัย

### 1. ขอบเขตด้านเนื้อหา

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยกำหนดขอบเขตเนื้อหาในการศึกษา ดังนี้

ด้านเนื้อหา ผู้วิจัยมุ่งศึกษาการมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ชลบุรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง จำแนกตามเพศ อายุและระดับการศึกษา โดยศึกษาการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูในสถานศึกษา ที่ได้มาจากการสังเคราะห์ข้อบ่งชี้และภาระหน้าที่การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงการศึกษา และผู้วิจัยได้สำรวจเบื้องต้นโดยการสอบถามการสัมภาษณ์กับผู้บริหารสถานศึกษาและรองผู้อำนวยการสถานศึกษารวมถึงคณะครูในโรงเรียนที่อยู่ในสังกัด (ชลบุรี) เพื่อหาความถี่สูงสุด 5 อันดับของข้อบ่งชี้และภาระหน้าที่การบริหารงานวิชาการ ทำให้ทราบว่าเป็นประเด็นการบริหารงานวิชาการที่มีผลอย่างมีนัยสำคัญต่อความสำเร็จประกอบด้วย 5 ด้าน ดังนี้ 1) การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 2) การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา 3) การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ 4) การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน และ 5) การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

### 2. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

2.1 ประชากรที่ใช้ศึกษาครั้งนี้ ได้แก่ ครูผู้สอนในโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ชลบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง รวมประชากรทั้งสิ้น 133 คน

2.2 กลุ่มตัวอย่าง กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูผู้สอนในโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ชลบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง กลุ่มตัวอย่างจากตารางของ Krejcie and Morgan (1970: 607-608) ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 103 คน และใช้การสุ่มแบบแบ่งชั้น (Simple Random Sampling)

### 3. ตัวแปรในการวิจัย

3.1 ตัวแปรต้น สถานภาพส่วนบุคคล ได้แก่ 1) เพศ ประกอบด้วย (1) หญิง (2) ชาย 2) อายุ ประกอบด้วย (1) ต่ำกว่า 40 ปี (2) 41 ปีขึ้นไป 3) ระดับการศึกษา ประกอบด้วย (1) ปริญญาตรี (2) สูงกว่าปริญญาตรี

3.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการ 1) การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 2) การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา 3) การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ 4) การวัดผล ประเมินผล และการเทียบโอนผลการเรียน และ 5) การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

#### 4. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ชลบุรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง ผู้วิจัยได้ออกแบบเครื่องมือในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถาม ซึ่งผู้วิจัยศึกษาเอกสาร บทความ แนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และดำเนินการสร้างแบบสอบถามด้วยตนเอง แบบสอบถามประกอบด้วย 2 ตอน ดังนี้

*ส่วนที่ 1* เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ อายุ และระดับการศึกษา มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check List)

*ส่วนที่ 2* เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับมีการมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ชลบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง มีลักษณะเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) ซึ่งผู้วิจัยใช้มาตรวัดตามแนวของ Likert's Scale มาปรับใช้ โดยแบ่งออกเป็น 5 ระดับ คือ ระดับมากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด โดยมีเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

ระดับผลการมีส่วนร่วม	คะแนน
มากที่สุด	5 คะแนน
มาก	4 คะแนน
ปานกลาง	3 คะแนน
น้อย	2 คะแนน
น้อยที่สุด	1 คะแนน

#### 5. การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

การสร้างเครื่องมือและการหาคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล มีขั้นตอนดังนี้

1. ศึกษาเอกสาร หนังสือ แนวคิดต่าง ๆ รวมทั้งงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับเรื่องคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อนำข้อมูลที่ได้จากการศึกษามากำหนดแนวทางในการสร้างเครื่องมือ
2. ศึกษาความหมาย ทฤษฎี หลักการ แนวคิด องค์ประกอบเพื่อทำเป็นนิยามเชิงปฏิบัติการ (นิยามศัพท์เฉพาะ) และนำนิยามศัพท์เชิงปฏิบัติการมาเป็นแนวทางในการสร้างข้อคำถาม
3. ผู้วิจัยร่างแบบสอบถามตามแนวคิด และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับตัวแปรในการศึกษา คือการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูผู้สอนในโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ชลบุรี ซึ่งมีองค์ประกอบ ใน 5 ด้าน คือ (1) การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา (2) การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา (3) การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ (4) การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน และ (5) การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
4. นำร่างแบบสอบไปตรวจสอบความครบถ้วนและความถูกต้อง โดยปรึกษากับอาจารย์ที่ปรึกษา
5. นำร่างแบบสอบถามเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน เพื่อหาความเที่ยงตรงเชิงประจักษ์ (Fact Validity) โดยนำผลคะแนนจากการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญมาคำนวณหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ (Index of Item Objectives Congruence: IOC) โดยกำหนดให้แบบสอบถามทุกข้อคำถาม ต้องมีค่าคะแนน IOC มากกว่า 0.5 ขึ้นไปจึงจะถือว่าแบบสอบถามมีค่าความเที่ยงตรงเชิงประจักษ์ในระดับที่เหมาะสม

6. นำแบบทดสอบที่มีค่าความเที่ยงตรงเชิงประจักษ์แล้วไปหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามโดยนำไปทดสอบ (try out) กับครูที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างในโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ชลบุรี จำนวน 30 คน แล้วนำคะแนนที่ได้มาคำนวณหาค่าความเชื่อมั่น โดยการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's Alpha coefficient) ทั้งรายข้อรายด้านและรวมทั้งฉบับ และค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา โดยกำหนดให้ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาคของแบบสอบถามทั้งฉบับ มีค่าตั้งแต่ 0.7 ขึ้นไป จึงจะถือว่าแบบสอบถามมีความเชื่อมั่นในระดับที่เหมาะสม

7. นำแบบสอบถามที่ผ่านการพิจารณาค่าความเที่ยง (Validity) และค่าความเชื่อมั่น (Reliability) มาจัดพิมพ์แบบสอบถามฉบับสมบูรณ์เพื่อนำไปใช้ในการเก็บข้อมูลต่อไป

## 6. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่ได้มาวิเคราะห์ข้อมูล ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป ดังรายละเอียด ต่อไปนี้

1. การวิเคราะห์สถานภาพทั่วไปของข้าราชการครูโดยใช้ค่าร้อยละ

2. การวิเคราะห์การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูผู้สอนในโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ชลบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง ใน 5 ด้าน สถิติที่ใช้ในครั้งนี้ ได้แก่ ค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) แล้วนำเสนอในรูปแบบตารางพร้อมคำบรรยายประกอบ

2.1 นำผลการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้เปรียบเทียบกับเกณฑ์การแปลผลค่าเฉลี่ยเป็น 5 ระดับ กำหนดดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาดและบุญส่ง นิลแก้ว, 2535)

4.51 - 5.00 หมายถึง ความคิดเห็นครูต่อการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการระดับมากที่สุด

3.51 - 4.50 หมายถึง ความคิดเห็นครูต่อการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการระดับมาก

2.51 - 3.50 หมายถึง ความคิดเห็นครูต่อการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการระดับปานกลาง

1.51 - 2.50 หมายถึง ความคิดเห็นครูต่อการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการระดับน้อย

1.00 - 1.50 หมายถึง ความคิดเห็นครูต่อการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการระดับน้อยที่สุด

3. การเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นของครูต่อการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูผู้สอนในโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ชลบุรี นำผลการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้ทดสอบค่าที่แบบ Independent t-test

## 7. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติพื้นฐาน โดยใช้คอมพิวเตอร์โปรแกรมสำเร็จรูปสำหรับสถิติที่ใช้มีดังต่อไปนี้

7.1 สถิติพิจารณาแบบสอบถาม ได้แก่ 1) ดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ (Index of item Objectives Congruence: IOC) และ 2) สัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient)

7.2 สถิติพื้นฐาน ได้แก่ 1) ความถี่ (Frequency) 2) ร้อยละ (Percentage) 3) ค่าเฉลี่ย (Arithmetic mean) และ 4) ส่วนความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

7.3 สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐาน คือ การทดสอบค่าที่แบบ Independent t-test

## ผลการวิจัย

1. ผลการศึกษาการมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ชลบุรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง ด้านสถานภาพ กลุ่มตัวอย่างได้ข้อมูลจากแบบสอบถามจากกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด 103 คน เป็นเพศหญิงมากที่สุด อายุ 23-40 ปี มากที่สุด ระดับการศึกษาปริญญาตรีมากที่สุด

2. ผลการวิเคราะห์การมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ชลบุรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายด้านสามารถเรียงลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้ดังนี้ ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการพัฒนาการเรียนรู้ ด้านพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ยกเว้น ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ด้านการวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน อยู่ในระดับมาก

3. ผลการเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ชลบุรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง จำแนกตาม เพศ อายุ และระดับการศึกษา ปรากฏผลดังนี้

3.1 การมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ชลบุรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง จำแนกตามเพศ โดยรวมการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ชลบุรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญที่ .05 เมื่อพิจารณารายด้านพบว่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เกือบทุกด้าน ยกเว้นด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาไม่แตกต่างกัน

3.2 การมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ชลบุรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง จำแนกตามอายุ โดยรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณารายด้านพบว่าเกือบทุกด้านไม่แตกต่างกัน ยกเว้นด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3.3 การมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ชลบุรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง จำแนกตามระดับการศึกษา โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า (1) ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา (2) ด้านพัฒนากระบวนการเรียนรู้ และ (3) ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนที่เหลืออีกสองด้านไม่แตกต่างกัน

## อภิปรายผล

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยมุ่งศึกษาการมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ชลบุรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี พบประเด็นสำคัญที่สามารถนำมาอภิปรายผลได้ดังนี้

1. ผลการวิเคราะห์การมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ชลบุรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายด้านสามารถเรียงลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้ดังนี้ ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการพัฒนาการเรียนรู้ ด้านพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ยกเว้น ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ด้านการวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน อยู่ในระดับมาก เนื่องจากว่า ด้วยสถาบันสวนกุหลาบ มีความประสงค์จะขับเคลื่อนคุณภาพทั้งระบบของโรงเรียนในเครือสวนกุหลาบวิทยาลัย ตามหลักสูตรสวนกุหลาบศึกษาและมาตรฐานคุณภาพกุหลาบหลวง ได้มีการจัดประชุม อบรมเตรียมความพร้อม เกี่ยวกับแนวทางในการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง และด้วยนโยบายการยกระดับการศึกษาด้วยการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยให้ครูเปลี่ยนบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่จากครูผู้สอนเป็น “coach” หรือ ผู้อำนวยการการเรียนรู้ ทำหน้าที่กระตุ้นสร้างแรงบันดาลใจ แนะนำวิธีเรียนรู้และวิธีจัดระเบียบสร้างความรู้แบบกิจกรรมและสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียน เพื่อให้สถานศึกษามีความเข้มแข็งในการบริหารและการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ อันจะส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียนที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล และคุณลักษณะของบุคคลในศตวรรษที่ 21 เพื่อตอบสนองกับสถานการณ์ปัจจุบัน สอดคล้องขวัญใจ แสงเจริญ (2560) ศึกษาเรื่อง การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนวัดหนองแวง (สหราษฎร์บูรณะ) สำนักงานเขตหนองแวง สังกัดกรุงเทพมหานคร โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

2. ผลการเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ชลบุรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง จำแนกตาม เพศ อายุ และระดับการศึกษา สามารถอภิปรายผลได้ ดังนี้

2.1 การมีส่วนร่วมการมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ชลบุรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง จำแนกตามเพศ โดยรวมการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ชลบุรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยองแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ .05 เมื่อพิจารณารายด้านพบว่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เกือบทุกด้าน ยกเว้นด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาไม่แตกต่างกัน เนื่องจากว่าผู้บริหารเปิดโอกาสให้ครูทุกคนมีส่วนร่วมในการร่วมกันทำงานด้านวิชาการอย่างเท่าเทียมกันทั้งเพศหญิงและเพศชาย ทั้งในด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการจัดการเพศชายและครูเพศหญิง มีศักยภาพในการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการอย่างเท่าเทียมกัน สอดคล้องกับ สักรี ดอเลาะ (2560) ได้ศึกษาการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูในเครือข่าย 45 (7) สำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร ที่มีเพศต่างกัน มีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการโดยรวมและรายด้านไม่ต่างกัน

2.2 การมีส่วนร่วมการมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ชลบุรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง จำแนกตามอายุ โดยรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณารายด้านพบว่าเกือบทุกด้านไม่แตกต่างกัน ยกเว้นด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เนื่องจากว่าโรงเรียนมีการโยกย้ายครูและบุคลากรทางการศึกษาภายในโรงเรียนในแต่ละปีจำนวนมาก ทำให้เกิดการหมุนเวียนครูบรรจุใหม่เข้ามาเสมอ ส่วนใหญ่ครูที่มาบรรจุใหม่เป็นครูที่เพิ่งจบการศึกษาในระดับปริญญาตรี ส่งผลให้ครูที่มีครูที่มีอายุระหว่าง 23-40 ปี สูงกว่าครูที่มีอายุ 40 ปีขึ้นไป ซึ่งสอดคล้องกับ วิจิตา แยมศรี พัทธา เดชโฮม (2564) ได้ศึกษาการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนบางขุนเทียนศึกษา สำนักงานเขตบางขุนเทียน สังกัด กรุงเทพมหานคร มีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมสูงกว่ากลุ่มอื่น ๆ

2.3 การมีส่วนร่วมการมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ชลบุรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง จำแนกตามระดับการศึกษา โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า (1) ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา (2) ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ และ (3) ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนที่เหลืออีกสองด้านไม่แตกต่างกัน เนื่องจากว่าเพราะโรงเรียนมีการโยกย้ายครูและบุคลากรทางการศึกษาภายในโรงเรียนในแต่ละปีจำนวนมาก ทำให้เกิดการหมุนเวียนครูบรรจุใหม่เข้ามาเสมอ จึงส่งผลให้ครูที่จบการศึกษาระดับปริญญาตรี สูงกว่าครูที่จบการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี สอดคล้องกับ สุริยา ราชพล (2561) ศึกษาเรื่อง การศึกษาการมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา ครูมีระดับการศึกษาต่างกันมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการ ในโรงเรียนทั้งภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

### ข้อเสนอแนะ

ผลจากการศึกษา เรื่อง การมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ชลบุรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง ผู้ศึกษามีข้อเสนอแนะดังต่อไปนี้

#### ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

1. ผู้บริหารสถานศึกษาควรส่งเสริมและเปิดโอกาสให้ครูมีส่วนร่วมในการนำผลวิจัยมาพัฒนาคุณภาพงานวิชาการในสถานศึกษา รวมถึงประสานความร่วมมือกับหน่วยงานอื่น วิเคราะห์วิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน รวมทั้งเผยแพร่ผลงานวิจัยของครูเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น



2. ผู้บริหารสถานศึกษาควรส่งเสริมและเปิดโอกาสให้ครูมีส่วนร่วมในการกำหนดหลักเกณฑ์การวัดผล ประเมินผล และการเทียบโอนผลการเรียนของสถานศึกษา และร่วมกันพัฒนาเครื่องมือการวัดผล ประเมินผลตามเกณฑ์ มาตรฐานตามแนวทางของกระทรวงศึกษาธิการ

#### ข้อเสนอแนะสำหรับการศึกษาค้นคว้าครั้งต่อไป

จากการศึกษาการมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ชลบุรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง มีข้อเสนอแนะสำหรับการศึกษาค้นคว้าครั้งต่อไปดังนี้

1. ควรทำการศึกษา ปัจจัยที่ส่งผลต่อการมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ชลบุรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง ด้านบริหารงานวิชาการโดยเฉพาะ เพื่อส่งเสริมการบริหารงานวิชาการที่ส่งผลต่อการพัฒนาและเพิ่มประสิทธิภาพให้กับนักเรียน

2. ควรทำการศึกษา การมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในเครือสวนกุหลาบวิทยาลัย เพื่อจะได้ทราบถึงการมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในเครือสวนกุหลาบวิทยาลัย นำผลไปส่งเสริมการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในเครือสวนกุหลาบวิทยาลัย

3. ควรทำการศึกษา การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครองนักเรียน เพื่อจะได้ทราบถึงการมีส่วนร่วมในการบริหารวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครองนักเรียน เป็นภาพรวมเพื่อนำผลการศึกษาค้นคว้าไปอ้างอิงให้ครอบคลุม กว้างขวางยิ่งขึ้น

#### เอกสารอ้างอิง

- กมล ภูประเสริฐ. (2544). *การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา*. กรุงเทพฯ: ก.พล. กรมวิชาการ. (2539). *คู่มือการพัฒนาโรงเรียนเข้าสู่มาตรฐานการศึกษาไม่ผู้ไม่รู้ไม่เรียน*. กรุงเทพฯ: กรมฯ.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2546). *การบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นนิติบุคคล*. กรุงเทพฯ: กระทรวงฯ.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2546). *คู่มือการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นนิติบุคคล*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- กิ่งแก้ว เพ็ญศิลา. (2558). *การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนวัดโพรงมะเดื่อ (ศรีวิทยากร)*. สารนิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- เกตกนก สวดยคำข้าว. (2561). *การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนราชินีบูรณะ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9*. การค้นคว้าอิสระ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต. สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ขวัญใจ แสงเจริญ. (2559). *การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนวัดหนองแขม (สหราษฎร์บูรณะ) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9*. การค้นคว้าอิสระ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต. สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ทับทิม แสงอินทร์. (2559). *การบริหารแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนสรวงสุทธาวิทยา จังหวัดสุพรรณบุรี*. การค้นคว้าอิสระ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต. สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ทินกร ชอัมพงษ์. (2561). *การพัฒนารูปแบบการบริหารงานกีฬาแบบมีส่วนร่วมของมหาวิทยาลัยราชภัฏ*. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์.
- เทียมใจ กำจัดภัย สจิวรรณ ทรรพวสุ. (2559). *การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครู โรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดนนทบุรี*. วิทยานิพนธ์ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต. สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยสวนสุนันทา.

- นงคราญ สุกระมลณี. (2558). *การบริหารแบบมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดเทศบาลเมืองกาญจนบุรี*. การค้นคว้าอิสระครุศาสตรมหาบัณฑิต. สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี.
- นิเว ตาคม. (2561). *การตัดสินใจกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9*. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต. สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- นุชรี เนียมรัตน์. (2562). *การบริหารงานวิชาการของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ โรงเรียนสังกัดเทศบาลนครหาดใหญ่*. สารนิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต. สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยหาดใหญ่.
- ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. (2543). *การบริหารงานวิชาการ*. กรุงเทพฯ: สุเนตรฟิล์ม.
- ปาริชาติ สุนทร (2560). *การบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4*. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต. สาขาวิชาการจัดการศึกษา, มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต.
- รุ่งรัชดาพร เวหะชาติ. (2550). *การบริหารงานวิชาการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน*. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยทักษิณ.
- รุ่งรัชดาพร เวหะชาติ. (2552). *การบริหารวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน*. กรุงเทพฯ: นำศิลป์.
- ลักกรี ดอเลาะ. (2560). *การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูในเครือข่าย 45 (7) สำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร*. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต. สาขาวิชาวิทยบริการ, มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- วรรณภา สำลี. (2558). *การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5*. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต. สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี.
- วิมล เดชะ. (2559). *การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนดีประจำตำบลสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระถมศึกษาสตูล เขต 2*. สารนิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต. สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยหาดใหญ่.
- วิจิตา แยมศิริ พัชรา เดโชสม. (2563). *การบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนบางขุนเทียนศึกษา สำนักงานเขตบางขุนเทียน สังกัดกรุงเทพมหานคร*. วารสารวิจัยรำไพพรรณีคณะครุศาสตร์. สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา.
- ศรินภา ฉิมเฉย. (2558). *สมรรถนะของผู้บริหารที่ส่งผลการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1*. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต. สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- สุทธิรา เกษมราษฎร์. (2559). *การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครู โรงเรียนกลุ่มบางละมุง 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3*. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต. สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- สารินทร์ เอี่ยมครอง. (2561). *แนวทางการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในจังหวัดชัยนาท สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5*. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต. สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์.
- สรารุช แซ่มช้อย. (2562). *การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนภัทรญาณวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9*. การค้นคว้าอิสระศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต. สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยศิลปากร.

- อมรภัค ปิ่นกำลัง. (2562). *การบริหารแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนรวม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม*. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต. สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- Likert, Rensis (1967). *The Humen Organization*. New York: McGraw - Hill.
- Krejie, R.V. & Morgan, D.W. (1970). *Educational and Psychological Measurement*. New York: Minnisota University.
- McCathy, W.M. (1971). *The Role of the Secondary School Principal in New Jersey*. Dissertation Abstracts International.
- Raza, Khisro Kaleem. *Comparative Study of Academic Achievements of Schools at Secondary Level. under the Administration of University of Peshawar*.
- Chester,W.M. (1996). *An introduction to school administration selected reading*. New York: Mcmilan.
- Jame Forest and Kevin Kinser (2002). *Higher Education in the United State*. An Encyclopedia. Oxford: ABC-CLIO.
- Heather Fry, SteveKetteridge and Stephanie Marshall (2009). *A Handbook for Teacher and Learning in Higher Education. Enhancing Academic Practice*. (3<sup>rd</sup>ed). New York: Taylor & Francis.