

การบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนกลุ่มสันติ ตำบลซากอ อำเภอสู่หงป่าติ
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาณราธิวาส เขต 2

The Administration of School Administrators at Santi Group, Sakor Sub-District, Su-Ngai
Padi District Under the Narathiwat Primary Educational Service Area Office 2

อตุลย์ มะหะมะ*¹ และพรมพิริยะ พนาสนธิ²

Adul Mahama*¹ and Phompiriya Panason²

*¹⁻²สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี

*¹⁻²Education Administration program Faculty of Education, Bangkokthonburi University

e-mail: 6353100079.edu@bkkthon.ac.th

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) ศึกษาการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนกลุ่มสันติ ตำบลซากอ อำเภอสู่หงป่าติ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาณราธิวาส เขต 2 และ (2) เปรียบเทียบการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนกลุ่มสันติ ตำบลซากอ อำเภอสู่หงป่าติ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาณราธิวาส เขต 2 จำแนกตาม เพศ อายุ และประสบการณ์ทำงาน การวิจัยนี้เป็นการวิจัยเชิงพรรณนา ประชากรประกอบด้วยครูผู้สอนในโรงเรียนกลุ่มสันติ ตำบลซากอ อำเภอสู่หงป่าติ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาณราธิวาส เขต 2 จำนวน 120 คน กลุ่มตัวอย่างเป็นครูผู้สอนในโรงเรียนกลุ่มสันติ ตำบลซากอ อำเภอสู่หงป่าติ สุ่มโดยวิธีการสุ่มแบบชั้นภูมิอย่างเป็นสัดส่วนจำนวน 92 คน วิธิดำเนินการวิจัยมี 4 ขั้นตอน ได้แก่ (1) ศึกษาปัญหาการวิจัย (2) การออกแบบการวิจัย (3) การเก็บรวบรวมข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูล (4) การเขียนรายงานการวิจัย เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลคือแบบสอบถามชนิดประมาณค่า 5 ระดับ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ทดสอบสมมติฐานโดยการทดสอบค่าทีแบบสองกลุ่มเป็นอิสระต่อกัน และการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว

ผลการวิจัยพบว่า (1) การบริหารของผู้บริหารโรงเรียนตามความคิดเห็นของครูผู้สอนในโรงเรียนกลุ่มสันติ ตำบลซากอ อำเภอสู่หงป่าติ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาณราธิวาส เขต 2 มีระดับความคิดเห็นของครูผู้สอนภาพรวมอยู่ในระดับมาก และ (2) การเปรียบเทียบการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนกลุ่มสันติ ตำบลซากอ อำเภอสู่หงป่าติ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาณราธิวาส เขต 2 จำแนกตามเพศ และอายุ พบว่าไม่แตกต่างกัน แต่เมื่อจำแนกตามประสบการณ์ทำงาน พบว่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

คำสำคัญ: การบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียน, ผู้บริหารโรงเรียน, กลุ่มสันติ, ตำบลซากอ, อำเภอสู่หงป่าติ

ABSTRACT

The objectives of this research were: (1) to study the administration of school administrators at Santi Group, Sakor Sub-District, Su-ngai Padi District under the Narathiwat Primary Educational Service Area Office 2; and (2) to compare the administration of school administrators at Santi Group, Sakor Sub-District, Su-ngai Padi District under the Narathiwat Primary Educational Service Area Office 2, classified by gender, age, and work experience. Research methodology was descriptive research. The population, totaling 120 people, included teachers at Santi Group, Sakor Sub-District, Su-ngai Padi District, under the Narathiwat Primary Educational Service Area Office 2. Sample, totaling 92 people, was obtained via proportional stratified random sampling technique, comprised of teachers at Santi Group, Sakor Sub-District. Research procedure consisted of 4 steps: (1) studying research problems; (2) research design; (3) data collection and data analysis; and (4) research paper writing. The instrument was a 5-point rating

scale questionnaire. The statistics used for data analysis were frequency, percentage, mean, Standard Deviation, and hypothesis testing by Independent t-test.

Major findings were as follow: 1) the administration of school administrators at Santi Group, Sakor Sub-District, Su-ngai Padi District under the Narathiwat Primary Educational Service Area Office 2, in overall, was at high level; and 2) the comparison of the administration of school administrators at Santi Group, Sakor Sub-District, Su-ngai Padi District under the Narathiwat Primary Educational Service Area Office 2, classified by gender and age, in overall, were not different but when classified by work experience, in overall, there was difference at statistical significance of .05 level.

Keywords: Administration of School Administrators, School Administrators, Santi Group, Sakor Sub-District, Su-ngai Padi District

บทนำ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ.2553 ได้ให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพคนในมาตรา 6 การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่น ได้อย่างมีความสุข และมาตรา 7 ในกระบวนการเรียนรู้ต้องมุ่งปลูกฝังจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับการเมือง การปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รู้จักรักษา และส่งเสริมสิทธิหน้าที่ เสรีภาพ ความเคารพกฎหมาย ความเสมอภาคและศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย รู้จักรักษาผลประโยชน์ส่วนรวมของประเทศชาติรวมทั้งส่งเสริม ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรมของชาติ การกีฬา ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทยและความรู้อันเป็นสากล ตลอดจนอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีความสามารถในการประกอบอาชีพ รู้จักพึ่งตนเอง มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ใฝ่รู้และเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา, 2553: 3) และมาตรา 39 กำหนดให้กระทรวงกระจาย อำนาจและการจัดการศึกษาทั้งด้านวิชาการ งบประมาณ การบริหารงานบุคคลและการบริหาร งานทั่วไป ไปยังคณะกรรมการและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาโดยตรง ซึ่งมีหลักการสำคัญที่เน้นการกระจายอำนาจ โดยผ่านคณะกรรมการสถานศึกษา และเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ได้มีส่วนร่วมในการบริหารงาน ทำให้โรงเรียน ควรสนับสนุนแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้ปกครองอย่างต่อเนื่องเพื่อให้ครอบคลุมการบริหาร ทั้ง 4 ด้าน คือ การบริหารงานวิชาการ การบริหารงานงบประมาณ การบริหารงานบุคคลและ การบริหารงานทั่วไป ส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในระบบการศึกษามากมาย โดยเฉพาะ การประกันคุณภาพการศึกษา ทุกโรงเรียนเร่งพัฒนาและจัดกระบวนการเรียนการสอนให้ได้ ตามเกณฑ์มาตรฐานอย่างมีคุณภาพและเพื่อให้โรงเรียนมีการพัฒนาได้บรรลุตามวิสัยทัศน์ และวัตถุประสงค์ในการพัฒนาคุณภาพ โรงเรียนสู่มาตรฐานสากล จึงควรเปิดโอกาสให้ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้แสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ เพื่อร่วมกันพัฒนาคุณภาพกระบวนการจัดการศึกษา โรงเรียน จึงควรจัดกิจกรรมสร้างความสัมพันธ์และสำรวจความคิดเห็นของนักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน ที่มีต่อการดำเนินงานของโรงเรียน เพื่อนำมาพัฒนาโรงเรียน ให้มีประสิทธิภาพ (สำนักคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2542: 12)

ทั้งนี้การปฏิบัติงานในการพัฒนาการศึกษาต้องอาศัยความร่วมมือของหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้อง พัฒนาทุกคนให้มีโอกาสเข้าถึงการเรียนรู้ ปลูกฝังและเสริมสร้าง ศิลธรรม คุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ พัฒนากำลังคน ด้านเทคโนโลยี พัฒนาสังคมแห่งการเรียนรู้เพื่อสร้างความรู้ ความคิด พัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา จัดระบบ ทรัพยากรและการลงทุนทางการศึกษา มุ่งการพัฒนาคนและสังคมให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ รัฐได้ตระหนักว่าการจัดการศึกษาที่เป็นอยู่ในปัจจุบัน ทั้งนี้การพัฒนาคนที่สมบูรณ์ต้องพัฒนา ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา

ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ซึ่งเป็นการพัฒนาอย่างเป็นองค์รวมและเกิดขึ้นได้ ตลอดเวลารวมไปถึงเมื่อนักเรียนอยู่นอกโรงเรียนด้วย จึงจำเป็นที่จะต้องให้ทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง กับนักเรียน ตั้งแต่ผู้ปกครอง ชุมชนครูและผู้บริหารโรงเรียน บุคลากรทางการศึกษาทั้งโรงเรียนเขตพื้นที่ การศึกษาและข้าราชการในส่วนกลาง สื่อมวลชน และภาคส่วนอื่น ๆ ของสังคมเกิดความ ตระหนักว่า ตนเองมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อการพัฒนาของนักเรียนซึ่งในปัจจุบันแม้จะเป็นเพียงเด็ก และเยาวชนแต่ในอนาคตจะเป็นทรัพยากรมนุษย์ ต้องมีคุณภาพ เพื่อจะสามารถรับผิดชอบระบบ เศรษฐกิจและสังคมของประเทศต่อไป (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน, 2558: 41)

กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาเยาวชนของชาติเข้าสู่ศตวรรษที่ 21 โดยมีการกำหนด สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน มุ่งส่งเสริมพัฒนา ผู้เรียนทุกคน ซึ่งเป็นกำลังของชาติให้เป็นมนุษย์ที่มี ความสมบูรณ์ทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็น พลเมืองไทยและเป็นพลโลก ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข มีความรู้และ ทักษะพื้นฐาน รวมทั้งทัศนคติที่จำเป็นต่อการศึกษา ต่อการประกอบอาชีพและการศึกษาตลอดชีวิต โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ บนพื้นฐานความเชื่อว่า ทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเอง ได้เต็มศักยภาพ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน, 2558: 2) ทั้งนี้ควรมุ่งสร้าง กระแสสังคมให้การเรียนรู้เป็นหน้าที่ของคนไทยทุกคน มีนิสัยใฝ่รู้ รักการอ่านตั้งแต่ วัยเด็ก และส่งเสริมการเรียนรู้ร่วมกันของคนต่างวัย ควบคู่กับการส่งเสริมให้องค์กร กลุ่มบุคคล ชุมชน ประชาชนและสื่อ ทุกประเภทเป็นแหล่งเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์ สื่อสารด้วยภาษาที่เข้าใจง่ายรวมถึง ส่งเสริมการศึกษาทางเลือกที่สอดคล้อง กับความต้องการของผู้เรียนและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ที่มีคุณภาพและสนับสนุนปัจจัยที่ก่อให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2542: 11)

มาตรา 39 กำหนดให้กระทรวงกระจาย อำนาจและการจัดการศึกษาทั้งด้านวิชาการ งบประมาณ การบริหารงาน บุคคลและการบริหาร งานทั่วไป ไปยังคณะกรรมการและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในเขตพื้นที่ การศึกษาโดยตรง ซึ่งมีหลักการสำคัญที่เน้นการกระจายอำนาจ โดยผ่านคณะกรรมการสถานศึกษา และเปิดโอกาสให้ผู้มี ส่วนได้ส่วนเสีย ได้มีส่วนร่วมในการบริหารงาน ทำให้โรงเรียน ควรสนับสนุนแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้ปกครองอย่าง ต่อเนื่องเพื่อให้ครอบคลุมการบริหาร ทั้ง 4 ด้าน คือ การบริหารงานวิชาการ การบริหารงานงบประมาณ การบริหารงาน บุคคลและ การบริหารงานทั่วไป ส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในระบบการศึกษามากมาย โดยเฉพาะ การประกันคุณภาพ การศึกษา ทุกโรงเรียนเร่งพัฒนาและจัดกระบวนการเรียนการสอนให้ได้ ตามเกณฑ์มาตรฐานอย่างมีคุณภาพและเพื่อให้ โรงเรียนมีการพัฒนาได้บรรลุตามวิสัยทัศน์ และวัตถุประสงค์ในการพัฒนาคุณภาพ โรงเรียนสู่มาตรฐานสากล จึงควรเปิด โอกาสให้ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้แสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ เพื่อร่วมกันพัฒนาคุณภาพกระบวนการจัด การศึกษา โรงเรียน จึงควรจัดกิจกรรมสร้างความสัมพันธ์และสำรวจความคิดเห็นของนักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน ที่มีต่อการดำเนินงานของ โรงเรียน เพื่อนำมาพัฒนาโรงเรียน ให้มีประสิทธิภาพ (สำนักคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2542 : 12)

การบริหารงานนับเป็นปัจจัยที่สำคัญที่สุดในการดำเนินธุรกิจ หากองค์กร มีการบริหารงานที่ดีย่อมช่วยให้อ องค์กรนั้นประสบผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ได้ง่าย ขึ้น การบริหารงานไม่เพียงแต่เป็นหน้าที่ที่ต้องทำให้เสร็จ สิ้นไปเท่านั้น การบริหารงานยังต้องอาศัย หลักการบริหารงานที่ถูกต้องตามขั้นตอน สังคมของมนุษย์เป็นสังคมที่มีการ รวมตัวเป็นกลุ่มหมู่เหล่า เป็นชุมชนขนาดต่าง ๆ ตั้งแต่หมู่บ้าน ตำบล เมือง และประเทศ จึงต้องมีการจัดระบบ ระเบียบ ของสังคมเพื่อให้สามารถดำเนินกิจกรรมด้านต่าง ๆ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย เพื่อความอยู่รอดสงบสุขและบังเกิด ความก้าวหน้าในชุมชนเหล่านั้น จึงเป็นสาเหตุให้เกิด “สถาบัน สังคม” และ “การบริหาร” ขึ้นมา สถาบันสังคมที่จัดตั้งขึ้น ไม่ว่าจะ เป็นครอบครัว วัด โรงเรียน และองค์กรอื่น ๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน จึงต้องอำนวยความสะดวกหรือบริการเพื่อ ประโยชน์สุข ของสมาชิกและความเจริญของสังคม โดยดำเนินภารกิจตามที่สังคมมอบหมาย ด้วยการจัดตั้ง “องค์กร

บริหาร” ที่เหมาะสมกับลักษณะของกิจกรรมนั้น ๆ ดังนั้น สังคมกับองค์การบริหารจึงเป็น สิ่งที่ไม่อาจแยกจากกันได้ (นาก เกสร แก้วตา, 2551: 1)

สาระสำคัญของนโยบายตามแผนการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2535 นั้น ได้เปิดโอกาสให้เอกชนที่มีความสามารถ ความพร้อม และเจตจำนงที่จะจัดการศึกษาเพื่อประโยชน์ส่วนรวม ร่วมแบ่งเบาภาระในการจัดการศึกษาของรัฐบาลได้อย่างเหมาะสม สอดคล้องตามนโยบายที่มุ่งส่งเสริมสถานศึกษาเอกชนให้มีความคล่องตัวในการดำเนินงานทั้งทางด้านวิชาการและพัฒนาทางวิชาการ รวมทั้งส่งเสริมการปรับปรุงคุณภาพการจัดการศึกษาเอกชนทุกระดับ ทุกประเภท เพื่อให้การจัดการศึกษาของเอกชนมีคุณภาพเป็นประโยชน์ต่อประเทศชาติและมีมาตรฐานทัดเทียมกันการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรากฐานสำคัญในการสร้างความมั่นคง ความเจริญก้าวหน้าแก่บุคคล ครอบครัว ชุมชน และสังคม หากผลผลิตการศึกษาระดับนี้มีคุณภาพ นั้นหมายถึงว่าประชากรส่วนใหญ่ของประเทศมีคุณภาพดี โรงเรียนเป็นหน่วยงานที่สำคัญที่สุดที่ปฏิบัติ เป็นผู้นำนโยบายและหลักสูตรไปปฏิบัติเพื่อให้เด็กเกิดการเรียนรู้โดยตรง โดยมีหน่วยงานอื่น ๆ เป็นผู้สนับสนุนช่วยเหลือและส่งเสริมให้ปฏิบัติหน้าที่ให้ดีที่สุด การบริหารโรงเรียนที่มีประสิทธิภาพเอื้อต่อการจัดการกิจกรรมการเรียนการสอน และส่งผลกระทบต่อพัฒนาคุณภาพนักเรียนนั้นต้องเป็นกระบวนการบริหารที่มีการใช้แผนเป็นเครื่องมือในการบริหารงาน โดยแผนนั้นเกิดจากการวางแผนแบบมีส่วนร่วม เน้นคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนดำเนินการสนับสนุนให้บุคลากรเกิดความมุ่งมั่นในการพัฒนางาน จัดกิจกรรมการเรียนการสอน มีการประสานงานความร่วมมือจากทุกฝ่าย เพื่อพัฒนาโรงเรียนและมีการประเมินผลการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ ดังนั้นจากความสำคัญดังกล่าวข้างต้นผู้วิจัยจึงเห็นความจำเป็นที่จะศึกษาการบริหารงานของผู้บริหารโดยเฉพาะผู้บริหารที่อยู่ในสังกัดกลุ่มสันติตำบลสากอ อำเภอสุโขทัย จังหวัดสุโขทัย ซึ่งสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 2 ตามความคิดเห็นของคุณครู ผู้วิจัยได้ปฏิบัติงานงานพื้นที่นี้มาเป็นเวลาและปีจะได้ทราบผลการปฏิบัติงานในการบริหารงานโรงเรียนของผู้บริหารซึ่งเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในวงกว้างต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

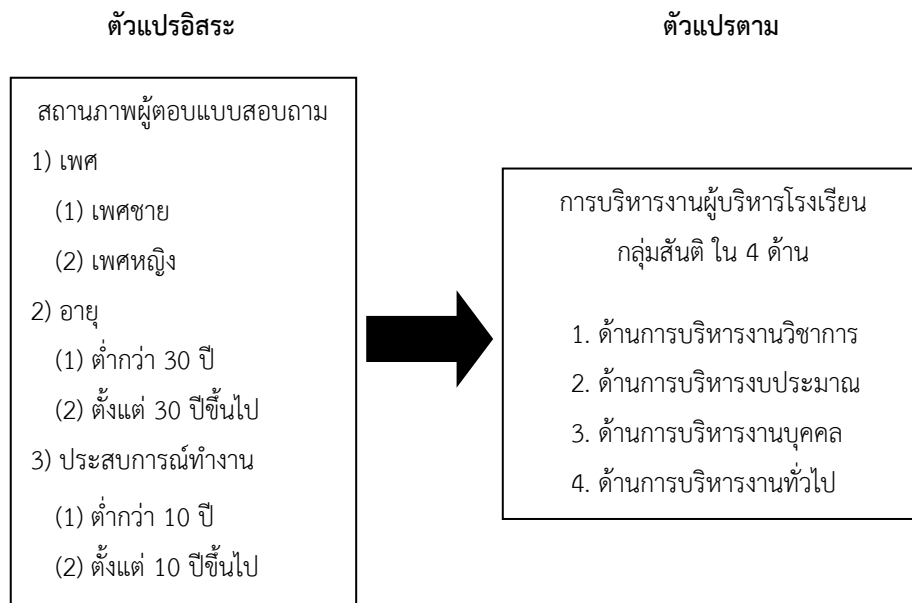
1. เพื่อศึกษาการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียน กลุ่มสันติ ตำบลสากอ อำเภอสุโขทัย จังหวัดสุโขทัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 2
2. เพื่อเปรียบเทียบการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียน กลุ่มสันติ ตำบลสากอ อำเภอสุโขทัย จังหวัดสุโขทัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 2 จำแนกตาม เพศ อายุ และประสบการณ์ทำงาน

สมมติฐานการวิจัย

1. ครูผู้สอนกลุ่มสันติ ตำบลสากอ อำเภอสุโขทัย จังหวัดสุโขทัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 2 ที่มีเพศแตกต่างกันมีความคิดเห็นต่อการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนแตกต่างกัน
2. ครูผู้สอนกลุ่มสันติ ตำบลสากอ อำเภอสุโขทัย จังหวัดสุโขทัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 2 ที่มีอายุแตกต่างกันมีความคิดเห็นต่อการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนแตกต่างกัน
3. ครูผู้สอนกลุ่มสันติ ตำบลสากอ อำเภอสุโขทัย จังหวัดสุโขทัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 2 ที่มีประสบการณ์ทำงานแตกต่างกันมีความคิดเห็นต่อการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนแตกต่างกัน

กรอบแนวคิดการวิจัย

จากการศึกษาเอกสารและวิจัยเรื่อง การบริหารงานผู้บริหารโรงเรียนตามความคิดเห็นของครูผู้สอน กลุ่มสันติ ตำบลสากอ อำเภอสหัสขันธ์ จังหวัดกาฬสินธุ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2 ผู้วิจัยได้กำหนดกรอบแนวคิดการวิจัย ดังนี้



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

ขอบเขตการวิจัย

1. ขอบเขตด้านประชากรและกลุ่มตัวอย่างในการวิจัย

1.1 ประชากรที่ใช้ในการในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูผู้สอนในโรงเรียนกลุ่มสันติ ตำบลสากอ อำเภอสหัสขันธ์ จังหวัดกาฬสินธุ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2 จำนวน 120 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูผู้สอนในโรงเรียนกลุ่มสันติ ตำบลสากอ อำเภอสหัสขันธ์ จังหวัดกาฬสินธุ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2 จำนวน 92 คน ซึ่งกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างตารางตามขนาดกลุ่มตัวอย่างของ Krejcie & Morgan เพื่อให้ได้กลุ่มตัวอย่างที่มีความเชื่อมั่นร้อยละ 95 และสุ่มตัวอย่างแบบชั้นภูมิอย่างเป็นสัดส่วนกับประชากรในแต่ละโรงเรียน (Proportional Stratified Random Sampling)

2. ขอบเขตด้านเนื้อหา ขอบเขตการวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยมุ่งศึกษาการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนตามความคิดเห็นของครูผู้สอน กลุ่มสันติ ตำบลสากอ อำเภอสหัสขันธ์ จังหวัดกาฬสินธุ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2 ใน 4 ด้าน ตามกรอบแนวคิดของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 (ฉบับที่ 3) พ.ศ.2543 (ฉบับที่ 4) พ.ศ.2562 มาตราที่ 39 คือ 1) ด้านการบริหารงานวิชาการ 2) ด้านการบริหารงานงบประมาณ 3) ด้านการบริหารงานบุคคล และ 4) ด้านการบริหารงานทั่วไป

3. ขอบเขตด้านตัวแปรในการวิจัย

3.1 ตัวแปรอิสระ ได้แก่ สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ประกอบด้วย 1) เพศ ประกอบด้วย (1) เพศชาย (2) เพศหญิง 2) อายุ ประกอบด้วย (1) ต่ำกว่า 30 ปี (2) ตั้งแต่ 30 ปีขึ้นไป 3) ประสบการณ์ทำงาน ประกอบด้วย (1) ต่ำกว่า 10 ปี (2) ตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป

3.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ การบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียน กลุ่มสันติ ตำบลสากอ อำเภอสุโขทัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 2 ใน 4 ด้าน ตามกรอบแนวคิดของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 (และแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 3 พ.ศ.2543) คือ 1) ด้านการบริหารงานวิชาการ 2) ด้านการบริหารงบประมาณ 3) ด้านการบริหารงานบุคคล และ 4) ด้านการบริหารงานทั่วไป

4. เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยในเรื่อง การบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนกลุ่มสันติ ตำบลสากอ อำเภอสุโขทัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 2 เป็นแบบสอบถาม จำนวน 1 ฉบับ แบ่งออกเป็น 2 ตอนดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม ตัวแปรต้น ได้แก่ เพศ ระดับการศึกษา และประสบการณ์ทำงาน ซึ่งแบ่งออกในลักษณะแบบสอบถามประเภทปลายปิด (Closed Form) เพื่อเลือกตรวจสอบรายการ (ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ, 2536)

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียน กลุ่มสันติ ตำบลสากอ อำเภอสุโขทัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 2 ผู้วิจัยได้พัฒนาเครื่องมือมาจากแนวคิดของการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียน มีลักษณะเป็นแบบสัดส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ตามแนวคิดของไลเคิร์ต (Likert's five rating scale) (Likert, อ้างถึงในพวงรัตน์ ทวีรัตน์, 2531: 114-115) โดยกำหนดค่าคะแนนเป็น 5 ระดับ เป็นเกณฑ์การให้คะแนน ซึ่งมีความหมาย ดังนี้

- 5 หมายถึง ความคิดเห็นต่อการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนอยู่ในระดับ มากที่สุด
- 4 หมายถึง ความคิดเห็นต่อการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนอยู่ในระดับ มาก
- 3 หมายถึง ความคิดเห็นต่อการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนอยู่ในระดับ ปานกลาง
- 2 หมายถึง ความคิดเห็นต่อการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนอยู่ในระดับ น้อย
- 1 หมายถึง ความคิดเห็นต่อการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนอยู่ในระดับ น้อยที่สุด

5. การสร้างและพัฒนาเครื่องมือ ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างเครื่องมือเป็นแบบสอบถามโดยแบ่งเป็นขั้นตอน ดังนี้

5.1 ศึกษาหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง แล้วนำผลการศึกษามาสร้างเป็นเครื่องมือตามกรอบแนวคิดของการวิจัย เพื่อนำไปศึกษาแนวทางการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนตามความคิดเห็นของครูผู้สอนกลุ่มสันติ ตำบลสากอ อำเภอสุโขทัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 2

5.2 สร้างแบบสอบถามตอนที่ 1 โดยกำหนดประเด็นและรายการเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม และสร้างแบบสอบถามตอนที่ 2 โดยสร้างข้อคำถามในแบบสอบถามให้ครอบคลุมการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียน ทั้ง 4 ด้าน จากนั้นนำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสม นำข้อเสนอแนะที่ได้มาปรับปรุงแก้ไข เมื่อปรับปรุงแก้ไขแล้วจัดพิมพ์แบบสอบถามเสนอผู้เชี่ยวชาญต่อไป

5.3 นำแบบสอบถามเสนอผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่านเพื่อตรวจสอบความความเที่ยงของเนื้อหา (Content Validity) หรือความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ (Index of Item Objectives Congruence: IOC) ผู้เชี่ยวชาญต่อไป โดยผู้วิจัยได้กำหนดเกณฑ์ในการคัดเลือกผู้เชี่ยวชาญ ดังนี้ (3 คน) (1) ต้องจบระดับปริญญาโท ด้านการศึกษา (2) ต้องเข้าใจเรื่องที่ทำ เชี่ยวชาญเรื่องวิจัยที่ทำ และ (3) ต้องเป็นผู้ที่แตกฉานในภาษาไทย โดยใช้วิธีหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบสอบถาม โดยผู้เชี่ยวชาญลงความคิดเห็นและให้คะแนน ดังนี้

- ให้คะแนน +1 หมายถึง แนใจว่าข้อคำถามนั้นสอดคล้องกับนิยามเชิงปฏิบัติการ
ให้คะแนน 0 หมายถึง ไม่แน่ใจว่าข้อคำถามนั้นสอดคล้องกับนิยามเชิงปฏิบัติการ
ให้คะแนน -1 หมายถึง แนใจว่าข้อคำถามนั้นไม่สอดคล้องกับนิยามเชิงปฏิบัติการ

และมีเกณฑ์การพิจารณาความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกณฑ์ค่าความสอดคล้องที่ยอมรับได้ต้อง มีค่าตั้งแต่ 0.5 ขึ้นไป (ศิริชัย กาญจนวาสี, 2548)

5.4 ผู้วิจัยได้นำผลการพิจารณาจากผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน มาคำนวณ ค่า IOC เป็นรายข้อและคัตข้อรายการที่มีค่า IOC ผ่านเกณฑ์ที่กำหนดไว้ผลการพิจารณาพบว่าข้อคำถาม มีค่า IOC อยู่ที่ 0.5 ขึ้นไป แสดงว่าข้อคำถามทุกข้อมีความตรงเชิงเนื้อหาผ่านเกณฑ์ที่กำหนด

5.5 นำแบบสอบถามที่ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบและนำมา ปรับปรุงแก้ไขแล้ว ตามข้อเสนอแนะ และนำไปทดลองใช้ (Try out) กับประชาชนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง ซึ่งเป็นครูผู้สอนในกลุ่มโรงเรียนภาวะตำบลภาวะ อำเภอสุโขทัย ที่มีคุณลักษณะเหมือนกับโรงเรียนในกลุ่มกลุ่มสันติ ตำบลสากอ อำเภอสุโขทัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต 2 จำนวน 30 คน

5.6 นำข้อมูลที่ได้จากการทดลองใช้แบบสอบถามมาคำนวณหาความเชื่อมั่นของแบบสอบถามโดยการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (α -Coefficient) ตามวิธีการของครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient) (บุญชม ศรีสะอาด, 2553: 93) โดยกำหนดให้ค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามค่าตั้งแต่ 0.7 ขึ้นไป จึงถือว่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามอยู่ในระดับที่ยอมรับได้

5.7 จัดพิมพ์แบบสอบถามฉบับสมบูรณ์เพื่อนำไปใช้เก็บรวบรวมข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่างต่อไป

6. การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้ศึกษาดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

6.1 นำข้อมูลจากแบบสอบถาม ตอนที่ 1 มาวิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้น (Preliminary Data Analysis) เพื่อทราบลักษณะของกลุ่มตัวอย่าง โดยวิเคราะห์สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ความถี่ และร้อยละ โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป

6.2 นำข้อมูลจากแบบสอบถามตอนที่ 2 เกี่ยวกับความคิดเห็นของครูผู้สอนที่มีต่อการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนซึ่งเป็นแบบสอบถาม แบบวัดประมาณค่า (Rating Scale) นำมาตรวจให้คะแนนตามค่าน้ำหนัก 5 ระดับจากนั้นนำไปบันทึก และวิเคราะห์ หาคะแนนเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และนำมาเปรียบเทียบกับเกณฑ์ในการแปลความหมายซึ่งเป็นช่วงคะแนน (บุญชม ศรีสะอาด, 2553: 100) มีดังนี้ (ตอบวัตถุประสงค์ข้อที่ 1)

คะแนนเฉลี่ย 4.51-5.00 หมายถึง การบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียน อยู่ระดับมากที่สุด

คะแนนเฉลี่ย 3.51-4.50 หมายถึง การบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียน อยู่ระดับมาก

คะแนนเฉลี่ย 2.51-3.50 หมายถึง การบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียน อยู่ระดับปานกลาง

คะแนนเฉลี่ย 1.51-2.50 หมายถึง การบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียน อยู่ระดับน้อย

คะแนนเฉลี่ย 1.00-1.50 หมายถึง การบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียน อยู่ระดับน้อยที่สุด

6.3 เปรียบเทียบความคิดเห็น (ตอบวัตถุประสงค์ข้อที่ 2) ของครูที่มีเพศ อายุ และประสบการณ์ทำงานกับการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนตามความคิดเห็นของครูผู้สอน กลุ่มสันติ ตำบลสากอ อำเภอสุโขทัยสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต 2 ทดสอบความแตกต่างโดยการทดสอบค่าที แบบกลุ่มอิสระต่อกัน (Independent t-test)

7. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

7.1 สถิติที่ใช้ในการพัฒนาคุณภาพของเครื่องมือ 1) ตรวจสอบความเที่ยงตรงของเนื้อหา ด้วยค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ (Index of Item Objectives Congruence: IOC) และ 2) วิเคราะห์หาความเชื่อมั่น (Reliability) ด้วยวิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (α -Coefficient) ตามวิธีการของครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient)

7.2 สถิติพื้นฐาน ประกอบด้วย 1) ค่าร้อยละ (Percentage) 2) ค่าเฉลี่ย และ 3) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

7.3 สถิติในการทดสอบสมมติฐาน โดยการทดสอบค่าทีแบบสองกลุ่มเป็นอิสระต่อกัน (Independent t-test)

ผลการวิจัย

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ผลการวิจัยกลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่ที่ตอบแบบสอบถามเป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 58.70 เป็นเพศหญิง ร้อยละ 58.70 มีอายุตั้งแต่ 30 ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 66.30 และมีประสบการณ์ทำงานต่ำกว่า 10 ปี คิดเป็นร้อยละ 59.78

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ข้อมูลตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย ระดับความคิดเห็นของครูผู้สอนต่อการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนกลุ่มสันติ ตำบลสากอ อำเภอสุโขทัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 2 โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการบริหารงานทั่วไป มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา ได้แก่ การบริหารงานวิชาการ การบริหารงานบุคคลตามลำดับ และด้านการบริหารงบประมาณมีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด

ตอนที่ 3 การเปรียบเทียบความแตกต่างของตัวแปรตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย การศึกษาการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนของโรงเรียนในโรงเรียนในกลุ่มสันติ ตำบลสากอ อำเภอสุโขทัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 2 พบว่า ความคิดเห็นของครูผู้สอนที่มีต่อการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนกลุ่มสันติ ตำบลสากอ อำเภอสุโขทัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 2 จำแนกตามเพศ อายุ และประสบการณ์การทำงาน ในภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

อภิปรายผล

1. การบริหารของผู้บริหารโรงเรียนในโรงเรียนกลุ่มสันติ ตำบลสากอ อำเภอสุโขทัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 2 มีระดับความคิดเห็นของครูผู้สอน ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะครูผู้สอนเกิดความรู้สึกที่ดีและประทับใจต่อสถานศึกษาก่อให้เกิดสัมพันธภาพที่ดี มีความภาคภูมิใจและความมั่นใจในการบริหารงานของผู้บริหารในสถานศึกษารวมทั้งให้ความช่วยเหลือ ร่วมมือกับสถานศึกษา รวมถึงเมื่อนักเรียนสำเร็จการศึกษาแล้วจะต้องมีคุณสมบัติตามที่ต้องการ ทำให้ระดับความคิดเห็นของครูผู้สอนออกมาอยู่ในระดับมากซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ นที นุชนนท์ (2552: บทคัดย่อ) ได้ศึกษาความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดปทุมธานี ผลการวิจัยพบว่าการศึกษาความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดปทุมธานี โดยภาพรวมผู้ปกครองนักเรียนมีความเห็นต่อการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดปทุมธานีอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ผู้วิจัยจึงขออภิปรายผลดังนี้

1.1 ด้านการบริหารงานวิชาการ ครูผู้สอนนักเรียนมีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก จะเห็นได้ว่าทางโรงเรียนเล็งเห็นความสำคัญด้านวิชาการ โดยมีการอบรมครูผู้สอนให้ตระหนักถึงความสำคัญของการจัดการเรียนการสอน การวัดประสิทธิผลการเรียนรู้ และการจัดทบทวน กิจกรมประจำวันทางโรงเรียนได้ส่งเสริมด้านวิชาการ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ผู้ปกครองเห็นความสามารถในการบริหารจัดการของผู้บริหารที่จำเป็นต้องนำพาโรงเรียนให้เจริญก้าวหน้าทั้งความเจริญทางด้านเศรษฐกิจและสังคมที่เติบโตอย่างรวดเร็ว ผู้บริหารโรงเรียนในยุคปัจจุบันจึงต้องมีความเป็นผู้นำในการปฏิบัติภารกิจที่จะนำนักเรียนเข้าสู่เกณฑ์มาตรฐานการศึกษา ซึ่งถือว่าเป็นเป้าหมายสูงสุดของโรงเรียน และต้องพัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพตามที่ตั้งใจไว้ ทำให้ผู้ปกครองนักเรียนมีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ เพ็ญพิศ ผาพองยูน (2561) ได้วิจัยเรื่องการบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่

การศึกษาประถมศึกษาปีงาฬ ผลการวิจัยพบว่า การบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปีงาฬ อยู่ในระดับมาก

1.2 ด้านการบริหารงานงบประมาณ ครูผู้สอนกลุ่มสันติ ตำบลสากอ อำเภอสู่หงป่าดี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 2 มีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีการติดตามผล ตรวจสอบ ประเมินผล และรายงานผลการใช้เงินและผลการดำเนินงานให้ผู้ปกครองและชุมชนรับทราบทุกภาคเรียนมีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ โรงเรียนได้มีการจัดกิจกรรมประชาสัมพันธ์รายงานผลการใช้เงินและผลการดำเนินงานให้ครูผู้สอนและชุมชนได้ทราบเกี่ยวกับการดำเนินงานของการบริหารโรงเรียน และโรงเรียนยังได้มีการจัดประชุมชี้แจงงบประมาณพิเศษผู้ปกครองก่อนเปิดภาคเรียนทุกปี ทำให้ผู้ปกครองนักเรียนมีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ ชนะ ทองเหลืองวิรัตน์ พชร วงศ์วัฒน์เกษม และศิริกาญจน์ ไกรบำรุง (2560) ได้ศึกษาการบริหารงานสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน อำเภอปากช่อง จังหวัดนครราชสีมา พบว่า โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า 1) ด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือด้านการบริหารงานวิชาการ รองลงมาคือด้าน การบริหารงานทั่วไป และด้านการบริหารงบประมาณ และด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ ด้านการบริหารงานบุคคล

1.3 การบริหารงานบุคคล ครูผู้สอนกลุ่มสันติ ตำบลสากอ อำเภอสู่หงป่าดี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 2 มีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ขั้นตอนการคัดเลือกครูหรือบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการทำงานในโรงเรียนนั้นมีประสิทธิภาพโดยเฉพาะครูผู้สอนทางโรงเรียนได้กำหนดคุณลักษณะของครูที่พึงประสงค์ไว้ และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า โรงเรียนส่งเสริมให้ครูและบุคลากรปฏิบัติหน้าที่อยู่ในระเบียบวินัย จรรยาบรรณ อย่างมีมาตรฐานแห่งวิชาชีพ มีอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ผู้ปกครองชื่นชมในความสามารถของครูผู้ดูแลเด็กที่มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง แจ้งให้ผู้ปกครองทราบถึงปัญหาที่เกิดขึ้นกับเด็กโดยเร็ว และครูผู้ดูแลเด็กปฏิบัติงานได้ตามความรู้ความสามารถจึงทำให้ผู้ปกครองนักเรียนมีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ ชนะ ทองเหลืองวิรัตน์ พชร วงศ์วัฒน์เกษม และศิริกาญจน์ ไกรบำรุง (2560) ได้ศึกษาการบริหารงานสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน อำเภอปากช่อง จังหวัดนครราชสีมา พบว่า โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า 1) ด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือด้านการบริหารงานวิชาการ รองลงมาคือด้าน การบริหารงานทั่วไป และด้านการบริหารงบประมาณ และด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ ด้านการบริหารงานบุคคล

1.4 การบริหารงานทั่วไป ครูผู้สอนกลุ่มสันติ ตำบลสากอ อำเภอสู่หงป่าดี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 2 มีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ผู้ปกครองให้ความสนใจในเรื่องความปลอดภัยของนักเรียนเป็นสำคัญ รวมถึงการอำนวยความสะดวกในการติดต่อกับโรงเรียน ครูและผู้ปกครองได้ มีความเข้าใจระหว่างกันเป็นอย่างดีให้ความช่วยเหลือนักเรียนในโรงเรียน ทำให้ผู้ปกครองนักเรียนมีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีการกำหนดแผนการรับนักเรียนและการดำเนินการตามแผนโดยประสานงานกับผู้ปกครองนักเรียนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง อยู่ในระดับมากซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ ณัฐนันท์ มั่นตะพงค์ (2554) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ประสิทธิภาพการบริหารงานของโรงเรียนชลประทานสงเคราะห์จังหวัดนนทบุรี ผลการวิจัยพบว่า ประสิทธิภาพการบริหารงานของโรงเรียนชลประทานสงเคราะห์ จังหวัดนนทบุรี ด้านการบริหารงานบุคคล โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

2. การเปรียบเทียบการศึกษาการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนตามความคิดเห็นของครูผู้สอนในโรงเรียนกลุ่มสันติ ตำบลสากอ อำเภอสู่หงป่าดี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 2 มีระดับความคิดเห็นของครูผู้สอนที่มีเพศ อายุ และประสบการณ์ของครูผู้สอนนักเรียนต่างกันมีระดับความคิดเห็นต่อการศึกษาการบริหารของ

ผู้บริหารโรงเรียนไม่แตกต่างกัน เนื่องจากในปัจจุบันข้าราชการครูในทุกๆ ส่วนของประเทศได้รับการพัฒนาในทุกๆ ด้านตาม การเปลี่ยนแปลงและการพัฒนาของประเทศที่ส่งผลกับหน่วยงานทางการศึกษาทั้งหมดทั้งในด้านความเท่าเทียมระหว่าง เพศ ด้านกฎหมายและนโยบายทางการศึกษาที่ล้วนส่งเสริมความสามารถและศักยภาพให้เกิดความเท่าเทียมจึงส่งผลให้ ความคิดเห็นของครูต่อการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับงานวิจัยของสุทธิ เขียวสวะ (2562) ได้วิจัยเรื่อง การบริหารแบบมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 12 ที่พบว่า การเปรียบเทียบการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา พบว่า กลุ่ม ตัวอย่างที่มีเพศ และวุฒิการศึกษาต่างกันมีความคิดเห็นต่อการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา โดย ภาวกรรมไม่แตกต่างกัน และสอดคล้องกับงานวิจัยของ วราภรณ์ แสนเสนา (2560) ได้วิจัยเรื่อง การบริหารสถานศึกษา ในสหวิทยาเขตสวนเทพรัตน์ที่ปัทม์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 ที่พบว่า ข้าราชการครูที่มี ประสบการณ์การทำงานต่างกันมีความ คิดเห็นต่อการบริหารสถานศึกษาในสหวิทยาเขตสวนเทพรัตน์ที่ปัทม์ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 4 โดยรวมไม่แตกต่างกัน

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะสำหรับการนำผลการศึกษาไปใช้ จากผลการศึกษา พบว่า การบริหารผู้บริหารโรงเรียนตามความ คิดเห็นของครูผู้สอนกลุ่มสนธิ ตำบลสากอ อำเภอสุโขทัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ดังนั้นเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องเช่น ผู้บริหาร คุณครู และบุคลากร ควร มีแนวทางในการกำหนดนโยบายส่งเสริมสนับสนุนให้มีการพัฒนาทั้งด้านการบริหารงานวิชาการ ด้านการบริหาร งบประมาณ ด้านการบริหารบุคคล และด้านการบริหารทั่วไปที่เหมาะสมอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ผู้บริหารควรให้ ความสำคัญกับการพัฒนาสมรรถนะการบริหารงานวิชาการของตนเองให้มากขึ้น เพราะจะทำให้ผู้บริหารสถานศึกษา สามารถพัฒนาโรงเรียนให้บรรลุเป้าหมายของสถานศึกษาได้อย่างแท้จริง และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ผู้วิจัยมี ข้อเสนอแนะ ดังนี้

1. ด้านการบริหารงานวิชาการ พบว่า โรงเรียนส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ทั้งในโรงเรียนและ ชุมชนตลอดจนภูมิปัญญาท้องถิ่น เป็นข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ผู้วิจัยใคร่ขอเสนอแนะว่า โรงเรียนควรมีการสนับสนุนให้ ครูผู้สอนใช้สื่อประกอบการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาศักยภาพของครูผู้สอนให้สามารถสร้างสื่อด้วยเครื่องมือและ เทคนิคใหม่ ๆ ที่เหมาะสม
2. ด้านการบริหารงานงบประมาณ พบว่า ระดมทรัพยากรและแหล่งกองทุนจากชุมชนเพื่อพัฒนาการจัด การศึกษา เป็นข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ผู้ศึกษาใคร่ขอเสนอแนะว่า โรงเรียนควรเปิดโอกาสให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการ ประชุมแผนประจำปีต่าง ๆ เพื่อให้เกิดการมีส่วนร่วมมากยิ่งขึ้นระหว่างผู้ปกครองกับสถานศึกษา
3. ด้านการบริหารงานบุคคล พบว่า มีการสร้างขวัญและกำลังใจเพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน ของบุคลากร เป็นข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ผู้ศึกษาใคร่ขอเสนอแนะว่า โรงเรียนควรจัดกิจกรรมที่เสริมสร้างความสัมพันธ์อัน ดีระหว่างโรงเรียน นักเรียน คุณครู และบุคลากร ยกย่องเชิดชูบุคลากรที่ให้ความอุปการะและความร่วมมือกับโรงเรียน เช่น การมอบเกียรติบัตรให้
4. การบริหารงานทั่วไป พบว่า โรงเรียนจัดบุคลากรในการให้คำปรึกษาแนะนำสนับสนุนและประสานความ ร่วมมือในการจัดการศึกษาร่วมกับบุคคล ชุมชน และหน่วยงานอื่น ๆ เป็นข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ผู้วิจัยใคร่ขอเสนอแนะว่า โรงเรียนควรมีกิจกรรมที่ดึงดูดให้ชุมชน และหน่วยงานอื่น ๆ เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาโดยแลกเปลี่ยนความ คิดเห็นต่อกัน

ข้อเสนอแนะสำหรับการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาและเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการบริหารโรงเรียนกลุ่มสันติ ตำบล สากอ อำเภอสู่โขงปาดิ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2
2. ควรศึกษาบทบาทของผู้ปกครองที่มีส่วนร่วมต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน
3. ควรมีการศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อการบริหารโรงเรียนสังกัดอื่น ๆ ตามความคิดเห็นของครูผู้สอนหรือคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนในกลุ่มสันติ ตำบลสากอ อำเภอสู่โขงปาดิ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2546). *คู่มือการบริหารสถานศึกษาที่เป็นนิติบุคคล*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภา.
- ชุติมา แพนกุดเรือ. (2556). *ความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อการบริหารงานของโรงเรียนเทศบาลวัดลุ่มมหาชัยชุมพล อำเภอเมือง จังหวัดระยอง*. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริการการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ทัศนียา กภาพันธุ์. (2555). *ความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อการบริหารงานโรงเรียนระดับชั้นอนุบาล โรงเรียนปราโมชวิทยารามอินทรา*. สาขาวิชาธุรกิจศึกษา, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ผุสดี แสงหล่อ. (2555). *ความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการปฏิบัติงานของอาจารย์ที่ปรึกษาสถาบันราชภัฏธนบุรี*. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี.
- สำนักงานคณะกรรมการกฤษฎีกา. (2553). *พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติพ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 และ(ฉบับที่ 3) พ.ศ.2553*. (ออนไลน์). เข้าถึงข้อมูลจาก <http://www.bic.moe.go.th/5Porobor.2542pdf.pdf>
- หวน พิณรุฬันธ์. (2556). *การบริหารทรัพยากรทางการศึกษา*. (ออนไลน์). เข้าถึงข้อมูลจาก <http://www.krucenter.net/Userfiles/File/new/n408.pdf>.
- เอกวิทย์ มณีธ. (2552). *รัฐศาสตร์*. กรุงเทพฯ: เอ็ม. ที. เพรส.
- Bartol, K. M., & Martin, D. C. (1997). *Management*. (2nded.). New York: McGraw-Hill.
- Best, J.W. (1977). *Research in Education*. (3thed.). New Delhi: Prentice-Hall.
- Eagle and Snellgrow. (1969). *Psychology: Its Principle and application*. New York: Harcomt Brance and World.
- lasa, B.J. (1969). *Introduction to behavior Science for Business*. New York: and Sons.
- Nunally, J.C. (1959). *Test and Measurement: Assessment and Prediction*. New York: McGraw Hill Book Co.
- Simon, H. A. (1976). *Administrative behavior*. New York: Free Press.
- Thurstone L. (1964). *Attitude Theory and Measurement*. New York: John Willey and Sons.
- Yeoman, D.R. (1978). Parent attitude related selected variables in selected elementary schools of the metropolitan school district of Washington Township in Country Indiana. *Dissertation Abstracts International*, 38(10): 5843-A.