

การบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในกลุ่มยาบีคอลลอ อำเภอนองจิก
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1
Academic Administrstion in Ya-Bee-Calor Group, Nong Chick District Under
the Pattani Primary Educational Service Area Office 1

ฮัมดี มะนิซอ

Hamdee Maniso

นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี
Master's degree student Education Administration Faculty of Education, Bangkokthonburi University
e-mail: Hamdee0104@gmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) ศึกษาการบริหารงานวิชาการในกลุ่มยาบีคอลลอ อำเภอนองจิก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 และ (2) เปรียบเทียบระดับการบริหารงานวิชาการในกลุ่มยาบีคอลลอ อำเภอนองจิก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 จำแนกตามเพศ อายุ และระดับการศึกษา การวิจัยนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ ประชากร เป็นครูผู้สอนกลุ่มยาบีคอลลอ อำเภอนองจิก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 ปีการศึกษา 2564 จำนวน 141 คน กลุ่มตัวอย่างได้จากตารางการคำนวณของเครจซี่และมอร์แกน โดยใช้วิธีการสุ่มแบบชั้นภูมิจำนวน 108 คน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่า t-test แบบสองกลุ่มเป็นอิสระต่อกัน

ผลการวิจัยพบว่า (1) การศึกษาระดับการบริหารงานวิชาการในกลุ่มยาบีคอลลอ อำเภอนองจิก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ส่วนใหญ่มีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก และ (2) ผลการเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการในกลุ่มยาบีคอลลอ อำเภอนองจิก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 จำแนกตามเพศ อายุ ระดับการศึกษา พบว่าโดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

คำสำคัญ: การบริหารงานวิชาการ, สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1

ABSTRACT

The objectives of this research were: 1) to study academic administration in Ya-Bee-Calor group, Nong Chik District under the Pattani Primary Educational Service Area Office 1; and 2) to compare the level of academic administration in Ya-Bee-Calor Group, Nong Chik District, under the Pattani Primary Educational Service Area Office 1, classified by gender, age and educational level. Research methodology was survey research. The population, totaling 141, included teachers in Ya-Bee-Calor group, Nong Chik District under the Pattani Primary Educational Service Area Office 1, academic year 2021. Sample, totaling 108, obtained via stratified random sampling technique, comprised of teachers in Ya-Bee-Calor group, Nong Chik District. Research procedure consisted of 4 steps: (1) studying research problems; (2) research design; (3) data collection and data analysis; and (4) research paper writing. The instrument was a

5-level rating scale questionnaire. The statistics used for data analysis were frequency, percentage, mean, Standard Deviation, and Independent t-test.

Major findings were as follows: 1) the education level of academic administration in Ya-Bee-Calor group, Nong Chik District, under the Pattani Primary Educational Service Area Office 1, was at high level in overall; and when considered in each aspect, it was found that most of them were at high level of opinion; and 2) the comparison of academic administration in Ya-Bee-Calor group, Nong Chik District, under the Pattani Primary Educational Service Area Office 1, classified by gender, age and education level, in overall and each aspect, were not different.

Keywords: Academic Administration, The Pattani Primary Educational Service Area Office 1

บทนำ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาให้โรงเรียนปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับกฎหมายโดยมีความมุ่งหวังที่จะสร้างองค์ความรู้ที่หลากหลายโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ขณะเดียวกันสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 ได้ดำเนินการส่งเสริมให้มีการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นในทุกโรงเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง มีความสุข โดยกำหนดจุดเน้นกระบวนการเรียนรู้ที่ประกอบด้วย 5 ลักษณะสำคัญ ได้แก่ การเรียนรู้อย่างมีความสุข การเรียนรู้แบบองค์รวม การเรียนรู้จากการคิดและปฏิบัติจริง การเรียนรู้ร่วมกับบุคคลอื่นและกระบวนการเรียนรู้ด้วยตนเอง

การบริหารสถานศึกษาจะบรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายได้นั้น ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องบริหารจัดการทั้ง 4 งาน คือ งานวิชาการ งานงบประมาณ การบริหารงานบุคคลและการบริหารทั่วไป ให้มีประสิทธิภาพ โดยให้ความสำคัญกับการบริหารงานวิชาการเป็นอันดับแรก เพราะการบริหารวิชาการเป็นงานสร้างทักษะด้านภูมิปัญญาให้เด็กได้มีความรู้ความสามารถในการแก้ปัญหา มีเหตุผลสามารถปรับตัวอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ผู้บริหารสถานศึกษาจึงเป็นบุคคลที่มีความสำคัญที่สุดในการบริหารสถานศึกษาต้องมีความรู้ความเข้าใจในการบริหารงานวิชาการ ตามขอบข่ายซึ่งจำแนกออกเป็น 17 งาน (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2549: 7) ได้แก่ 1) การวางแผนงานด้านวิชาการ 2) การพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น 3) การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 4) การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา 5) การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ 6) การวัดผล ประเมินผล และการเทียบโอนผลการเรียน 7) การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา 8) การพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ 9) การนิเทศการศึกษา 10) การแนะแนว 11) การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา 12) การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ 13) การประสานความร่วมมือในการพัฒนางานวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น 14) การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัวยุวชน องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา 15) การจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา 16) การคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา และ 17) การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

สภาพปัจจุบันของการบริหารวิชาการในส่วนของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 พบว่าปีการศึกษา 2564 ยังคงมีสภาพปัญหาอยู่หลายประการ ได้แก่ ด้านหลักสูตรสถานศึกษา ยังมีวิธีการจัดทำองค์ประกอบและ โครงสร้างไม่สมบูรณ์ ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ พบว่า สถานศึกษาส่วนใหญ่ยังมีการบูรณาการน้อย ด้านการวัดประเมินผลการเรียนรู้และเทียบโอนผลการเรียน ยังมีสภาพปัญหา ครูยังมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลไม่ดีเท่าที่ควรแบบพิมพ์หรือแบบประเมินพัฒนาคุณภาพผู้เรียนต่าง ๆ ยังไม่เรียบร้อย

ส่วนในด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ยังพบว่า งานวิจัยในชั้นเรียนมีน้อย และยังไม่มีการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของโรงเรียน สำหรับการจัดการศึกษาในพื้นที่ห้าจังหวัดชายแดนภาคใต้ คือ จังหวัดยะลา ปัตตานี นราธิวาส สตูล และสงขลา มีองค์ประกอบที่แตกต่างจากพื้นที่อื่นของประเทศ ทั้งทางด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมือง การปกครอง วัฒนธรรม และวิถีของประชาชน ทุกองค์ประกอบดังกล่าวต่างมีอิทธิพลต่อการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมากโดยเฉพาะ จังหวัดปัตตานีเป็นจังหวัดหนึ่งที่มีปัญหาในการจัดการศึกษาค่อนข้างมากโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 มีปัญหาอุปสรรคในด้านของคุณภาพการศึกษาผู้เรียน คือ นักเรียนขาดการเรียนรู้ จากสื่ออื่น ๆ ซึ่งปัญหาและอุปสรรคดังกล่าวมีผลกระทบต่อจัดการศึกษาในระดับมัธยมศึกษา ซึ่งต้องรับช่วงต่อนักเรียน เหล่านี้เข้าสู่ระบบ

จากความเป็นมาและความสำคัญของปัญหาดังกล่าวข้างต้นทำให้ผู้วิจัยสนใจที่จะศึกษาระดับความคิดเห็นของ ครูผู้สอนต่อการจัดการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของครูผู้สอนในกลุ่มยาบicollo อำเภอหนองจิก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 โดยศึกษาตามกรอบภารกิจวิชาการของการ บริหารสถานศึกษา 17 ด้าน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อจะได้นำข้อมูลจากการศึกษาไปพัฒนาการ ปฏิบัติงานด้านวิชาการของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลมากขึ้นต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

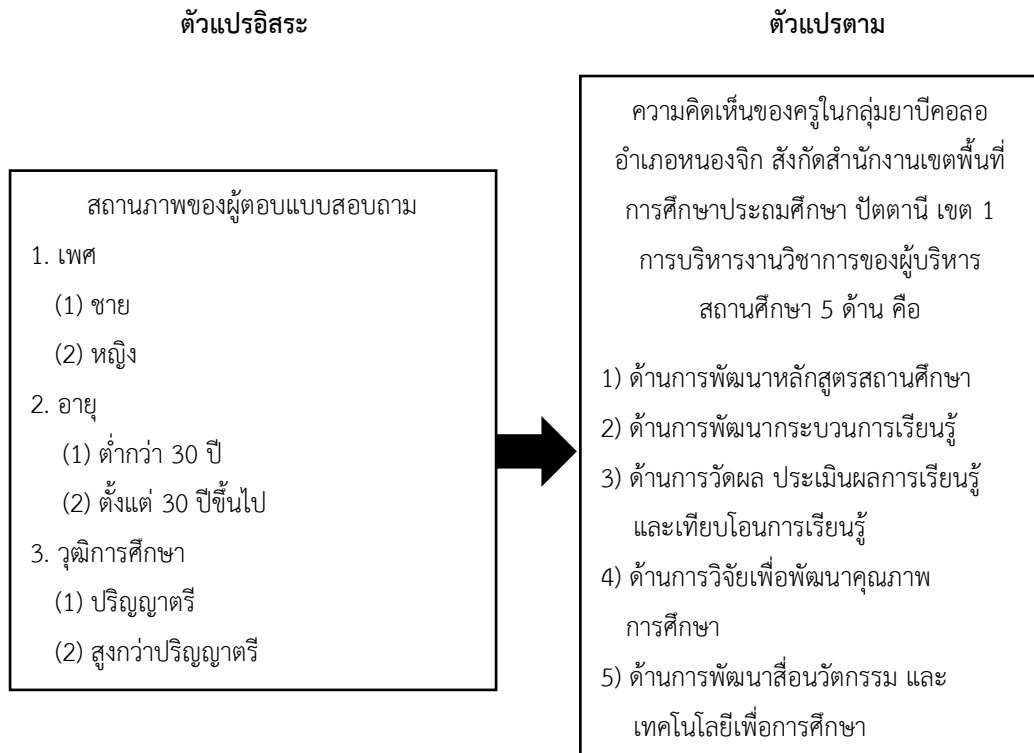
1. เพื่อศึกษาระดับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มยาบicollo อำเภอหนองจิก สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1
2. เพื่อเปรียบเทียบระดับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารในกลุ่มยาบicollo อำเภอหนองจิก สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 จำแนกตามเพศ อายุ และระดับการศึกษา

สมมติฐานการวิจัย

1. ครูผู้สอนในกลุ่มยาบicollo อำเภอหนองจิก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 ที่มีเพศแตกต่างกันมีระดับความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาแตกต่างกัน
2. ครูผู้สอนในกลุ่มยาบicollo อำเภอหนองจิก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 ที่มีอายุแตกต่างกันมีระดับความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาแตกต่างกัน
3. ครูผู้สอนในกลุ่มยาบicollo อำเภอหนองจิก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 ที่มีระดับการศึกษาแตกต่างกันมีระดับความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาแตกต่างกัน

กรอบแนวคิดการวิจัย

การศึกษาระดับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของครูผู้สอนในกลุ่มยาบicollo สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 ผู้วิจัยได้กำหนดขอบเขตของงานวิจัยตามกรอบภารกิจงาน วิชาการ 17 ด้าน ของสำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2549) โดยเลือกมา 5 ด้าน ดังนี้



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

ขอบเขตการวิจัย

1. ขอบเขตเนื้อหา ศึกษากระบวนการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูผู้สอนกลุ่มยาปีคอลอ อำเภอนองจิก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 ตามกรอบภารกิจงานวิชาการของการบริหารสถานศึกษา 17 ด้าน ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และเนื่องจากผู้วิจัยได้สำรวจเบื้องต้นกับครูผู้สอนในโรงเรียนกลุ่มยาปีคอลอ ทำให้ทราบว่าประเด็นการบริหารงานวิชาการที่มีผลอย่างมีนัยสำคัญต่อความสำเร็จประกอบด้วย 5 ด้าน ดังนั้นผู้วิจัยจึงกำหนดกรอบเนื้อหาในการวิจัยการบริหารงานวิชาการใน 5 ด้าน ได้แก่ ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ด้านการวัดผล ประเมินผลการเรียนรู้และเทียบโอนการเรียนรู้ ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา และด้านการพัฒนาสื่อนวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

2. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

2.1 ประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ครูผู้สอนกลุ่มยาปีคอลอ อำเภอนองจิก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 ปีการศึกษา 2564 จำนวนครู 141 คน

2.2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครูผู้สอนกลุ่มยาปีคอลอ อำเภอนองจิก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 ที่ปฏิบัติงานในปีการศึกษา 2564 จำนวน 108 คน ซึ่งได้จากตารางกำหนดกลุ่มตัวอย่างของเครซีและมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970) โดยใช้วิธีการสุ่มแบบชั้นภูมิ (Stratified Random Sampling)

3. ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

3.1 ตัวแปรต้น (Independent Variables) ได้แก่ สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ประกอบด้วย 1) เพศของครู จำแนกเป็น 2 กลุ่ม (1) ชาย (2) หญิง 2) อายุของครู จำแนกเป็น 2 กลุ่ม (1) ต่ำกว่า 30 ปี (2) ตั้งแต่ 30 ปีขึ้นไป และ 3) ระดับการศึกษา จำแนกเป็น 2 กลุ่ม (1) ปริญญาตรี (2) สูงกว่าปริญญาตรี

3.2 ตัวแปรตาม (Dependent Variables) ได้แก่ ความคิดเห็นของครูต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ตามกรอบภารกิจงานวิชาการของการบริหารสถานศึกษา 5 ด้าน ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2549) จาก 17 ด้านโดยเลือกมา 5 ด้าน ได้แก่ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การวัดผล ประเมินผล และการเทียบโอนผลการเรียน การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา และการพัฒนาสื่อและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

4. เครื่องมือการวิจัย เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้เป็นแบบสอบถาม แบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้
ตอนที่ 1 แบบสอบถามข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูผู้สอนกลุ่มยาบีคอลล อ่าเภอหนองจิก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 ตามกรอบภารกิจงานวิชาการของการบริหารสถานศึกษา 5 ด้าน รวมทั้งหมด 25 ข้อ

5. สถิติในการวิจัย

5.1 สถิติที่ใช้ในการหาคุณภาพเครื่องมือ ได้แก่ 1) การหาความเที่ยงตรงของแบบสอบถาม ใช้ดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ (Index of item Objective Congruence: IOC) และ 2) การหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม ใช้สัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient)

5.2 สถิติพรรณนา ได้แก่ ค่าเฉลี่ย (Arithmetic Mean) ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) ค่าร้อยละ (Percentage)

5.3 สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐาน ได้แก่ การทดสอบค่าทีแบบ Independent t-test

ผลการวิจัย

1. การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาตาม ความคิดเห็นของครูในโรงเรียน กลุ่มยาบีคอลล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 ทุกด้านอยู่ในระดับมาก

2. ครูที่มีเพศแตกต่างกันมีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูในโรงเรียนกลุ่มยาบีคอลล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 จำแนกตามเพศ โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน

3. ครูที่มีอายุแตกต่างกันมีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูในโรงเรียนกลุ่มยาบีคอลล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 จำแนกตามอายุ โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน

4. ครูที่มีระดับการศึกษาแตกต่างกันมีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูในโรงเรียนกลุ่มยาบีคอลล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 จำแนกตามระดับการศึกษา โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน

อภิปรายผล

ศึกษาระดับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูในโรงเรียนกลุ่มยาบีคอลล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 สามารถอภิปรายผลการศึกษา ได้ดังนี้

1. ระดับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูในโรงเรียน กลุ่มยาบีคอลล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาแต่ละด้าน การบริหารงานวิชาการ พบว่า ทุกด้านมีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก โดยด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษามีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือ ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ด้านการด้านการวัดผล ประเมินผลการเรียนรู้ และเทียบ

โอนผลการเรียน ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ส่วนด้านการพัฒนา และใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด เป็นเช่นนี้ เนื่องจากครูในโรงเรียนกลุ่มยาปีคอลอ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 ทราบดีว่า ผู้บริหารให้ความสำคัญกับการบริหารวิชาการถือว่างานวิชาการเป็นงานที่สำคัญที่สุดต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน และนับว่าเป็นหัวใจสำคัญที่สุดของการบริหารโรงเรียน ถือว่าเป็นงานหลักของโรงเรียนส่วนงานอื่น ๆ ได้แก่ การบริหารงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไป เป็นงานรองที่ช่วยสนับสนุนให้การบริหารวิชาการมีประสิทธิภาพผลอย่างมีประสิทธิภาพ เนื่องจากการบริหารวิชาการเป็นงานที่มีความเกี่ยวข้องโดยตรงกับการยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สำเร็จตามเป้าประสงค์ และผู้บริหารให้ความสำคัญในการพัฒนาสถานศึกษา มีการวางเป้าหมายและวัตถุประสงค์ที่ชัดเจน มีการบริหารงานอย่างเป็นระบบ มีการอบรมพัฒนาครู มีการจัดการเรียนการสอนที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สอดคล้องกับผลการวิจัยของมูนา จารง (2560) ได้ศึกษาการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะผู้สอนในศูนย์เครือข่ายตลิ่งชัน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 2 ด้านการบริหารงานวิชาการ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

2. ครูที่มีเพศแตกต่างกันมีความคิดเห็นต่อบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูในโรงเรียนกลุ่มยาปีคอลอ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 จำแนกตามเพศ โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน

3. ครูที่มีอายุแตกต่างกันมีความคิดเห็นต่อบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูในโรงเรียนกลุ่มยาปีคอลอ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 จำแนกตามอายุ โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน

4. ครูที่มีระดับการศึกษาแตกต่างกันมีความคิดเห็นต่อบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูในโรงเรียนกลุ่มยาปีคอลอ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 จำแนกตามระดับการศึกษา โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. จากผลการวิจัยที่ พบว่า การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูในโรงเรียนกลุ่มยาปีคอลอ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ย อยู่ในระดับมาก ดังนั้นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 ควรทำหน้าที่สนับสนุนส่งเสริมให้ผู้บริหารสถานศึกษาบริหารงานวิชาการให้มีประสิทธิภาพ และพัฒนาให้มีการปฏิบัติให้ดียิ่งขึ้นไปอย่างต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูในทุกโรงเรียน เพื่อให้ได้ข้อมูลที่กว้างขึ้น และสามารถนำผลการวิจัยมาเป็นข้อมูลในการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาได้

2. ควรมีการศึกษาการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดอื่น ๆ เพิ่มเติม

เอกสารอ้างอิง

มูนา จารง. (2560). *การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะครูผู้สอนในศูนย์เครือข่ายตลิ่งชัน*

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 2. การค้นคว้าอิสระครุศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา.

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2549). *เอกสารประกอบการศึกษด้วยตนเอง*
หลักสูตรผู้ช่วยผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษา ตามหลักเกณฑ์และวิธีการ. (ม.ป.พ.).
- Krejcie, R.V., and Morgan, D.W. (1970). 'Determining Sample Size for Research Activities.'
Journal of Education and Psychological Measurement, 4 (5): 4483-A.